

# Преодоление

Библейские уроки для подростков  
(10—14 лет)

Методический материал для учителей  
Год А, четверть первая







## Для Бога нет ничего невозможного

Бог отдает Самого Себя  
Благодать

<b>Памятный стих</b>	«Есть ли что трудное для Господа?» (Быт. 18:14).
<b>Тексты для изучения</b>	Быт. 18:1—16; 20:1—6.
<b>Дополнительная литература</b>	Е. Уайт. Патриархи и пророки, с. 139.
<b>Задачи урока</b>	После изучения темы ребята должны: <b>знать</b> , что благодать — это Божье обещание для нас; <b>чувствовать</b> , что с Богом нет ничего невозможного; <b>принять</b> Божью благодать как личный дар.
<b>Главная мысль</b>	Бог исполняет Свои обещания; Его дар благодати предназначен специально для нас.

### **1** АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА

Выберите из предложенных мероприятий одно, наиболее подходящее к вашей ситуации:

#### **а) Журналистское задание**

Раздайте учащимся бумагу, ручки или карандаши. Разрешите им работать коллективно, учитывая их желание. Напишите следующие указания, чтобы всем было видно, или сообщите учащимся устно:

«Вы работаете репортером программы новостей в той местности, где живут Авраам и Сарра. Вы узнали новость, что у них родился младенец.



Конечно, эта весть не такая уж и необычная, но тот факт, что женщина родила его в 90 лет, конечно же, заслуживает внимания. Назначьте время для интервью с Саррой. Напишите короткую статью, основанную на материалах вашего интервью. Используйте для справки материал, данный в Быт. 18:1—14.

Выделите для этого мероприятия 5—10 минут. После его проведения попросите, чтобы два или три добровольца поделились своими статьями.

**Спросите** (после выполнения задания):

— Как вы думаете, что чувствовала 90-летняя Сарра после того, как она осознала, что Бог исполнил обещание?

— Чему нас учит опыт Сарры о способности Бога делать невозможное?

— Почему мы не можем спасти самих себя?

**б) Долгожданное обещание**

Приготовьте мероприятие (или другой вид деятельности), которое очень понравится вашим учащимся. Скажите в начале урока, что сегодня для них действительно приготовлен сюрприз, а затем продолжайте занятие по обычной программе. Напомните об этом детям два или три раза, но пока ничего не делайте. Подождите конца занятий, потом проведите обещанное мероприятие неожиданно для детей. После этого организуйте обсуждение.

**Спросите:**

— Как вы себя чувствовали, когда я первый раз пообещала провести с вами необычное мероприятие?

— Что вы подумали, когда мы сразу же этого не сделали?

— Как вы себя чувствовали, когда время урока приближалось к концу, а я все еще не выполнила обещание?

— Что вы подумали, когда, в конце концов, я это сделала?

— Что общего между вашим опытом и обещанием, которое Бог дал Сарре и Аврааму? (Быт. 18:1—14.)

— Исполнилось ли обещание Бога в отношении нашего спасения?

— Может быть, нам все еще необходимо ожидать обещанное?

— Что Он сделал для нас?

## **2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ**

А. Три путника приближались к шатру Авраама и Сарры. Когда Авраам увидел путников, он любезно принял их, омыл им ноги и хорошо накормил. Они почувствовали *сердечное гостеприимство* Авраама. Им не нужно было просить его о каких-либо услугах, он предложил все сам. Бог со Своей стороны тоже *преднес дар* Аврааму и Сарре — прекрасного мальчика, — хотя об этом даре они уже не помышляли просить, будучи в весьма преклонном возрасте. Рождение Исаака наглядно представляет Божью благодать, которая дается человеку даром и не зависит от его возможностей.

Дар Божьей благодати удовлетворяет все наши нужды.

**Это — урок о благодати!**

*Б. Благодать — это то, что мы самостоятельно не можем сделать для себя.*

Авраам и Сарра были слишком стары, чтобы иметь детей. В Послании к Евреям в 11-й главе сказано, что Сарра была «неплодна», а Авраам «омертвелый», то есть старый. Только Бог мог исполнить данное Им обещание. Авраам и Сарра своими силами ничего не могли сделать для себя в этом отношении.

Благодать означает, что Бог спасает нас и делает для нас то, чего мы не можем сделать для себя сами.

#### **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ**

##### ***Гостеприимство Авраама, проявленное к путникам.***

Ниже даны признаки гостеприимства бедуина:

Почти царские почести, оказываемые случайному гостю, даже если он приходит в неудобное для хозяина время. В данном случае, согласно обычаем Ближнего Востока того времени, таким неудобным часом считалось время послеобеденного отдыха. (В наши дни данный обычай все еще практикуется в некоторых странах.)

Заверение в том, что появление гостя является честью для хозяина или даже провидением Божьим.

Обильное угощение.

##### ***Узнал ли Авраам, кто его гости?***

Авраам обратился к одному из гостей: «*Владыка!*» Это означает почтительное обращение — «господин». В то же время примите во внимание следующее: «Двое небесных посланников ушли, оставив Авраама наедине с Тем, Кто, как он знал

теперь, был Сыном Божиим» (Е. Уайт. Патриархи и пророки, с. 139).

## **ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ**

### ***Дружеские беседы***

Узнайте у учеников вашего класса о радостных и печальных событиях, произошедших с ними на этой неделе. Узнайте, есть ли у кого-либо день рождения, особые даты или достижения. поприветствуйте гостей.

### ***Пение***

Сб. «Господь — моя песнь», «Поющие сердечки».

### ***Миссионерские вести***

Скажите детям, что Бог желает, чтобы мы делились вестью о Его благодати как в нашей стране, так и в других странах. Но, поскольку мы не в состоянии поехать в другую страну и там поделиться с людьми вестью о Божьей любви, у нас есть возможность поддержать миссионеров нашими пожертвованиями и десятинами.

Расскажите о каком-либо коротком миссионерском опыте, лучше из жизни своей церкви.

### ***Сбор пожертвований***

Соберите пожертвования в посуду, которой обычно пользуются на кухне. Укажите на то, что, собирая пожертвования в кухонную посуду, вы олицетворяете взаимосвязь между благодатью Бога, удовлетворением наших физических нужд и нашими пожертвованиями.



### ***Молитва***

Попросите учащихся рассказать вам о хороших подарках, которые они получили, и описать их отношение к дающему. Затем попросите членов класса подумать, по крайней мере, о двух дарах, которые они получили от Бога, и попросите их в тихих молитвах выразить благодарность за эти дары.

### **ОТКРОЕМ БИБЛИЮ** (*продолжение*)

Попросите желающих рассказать о целях или мечтах их жизни. Что конкретно они хотели бы получить, совершить, заработать, заслужить? Затем ведите беседу, задавая следующие вопросы:

— Как вы чувствовали бы себя, если бы Иисус лично посетил вас и пообещал, что ваша заветная мечта будет осуществлена, но Он не сказал бы вам, *когда?*

— Повлияло бы это на ваш образ жизни?

### ***Практическое занятие***

Материалы: два или три шарика для учителя, скотч, маркер, булавка, Библия.

Надуйте два шарика и свяжите их. На одном шарике нарисуйте печальное лицо. Возьмите булавку и проколите этот шарик. Затем на втором шарике нарисуйте улыбающееся лицо и приклейте на шарик в несколько слоев скотч, длиной в пять сантиметров.

Держите наготове булавку.

### ***Скажите***

— Кажется, невозможно добиться, чтобы шарик остался целым после того, как его прокололи булав-

кой. Сейчас мы проведем такой эксперимент и посмотрим, что получится.

Осторожно проведите булавкой по скотчу, наклеенному на шарик. Проверьте, чтобы булавка была направлена вдоль скотча. Скотч должен противостоят булавке и сохранить шарик от прокола. Осторожно вытащите булавку, и покройте проколотое место другим слоем скотча.

***Спросите***

— Почему второй шарик не прокололся?

— Можно ли, прокалывая шарик, оставить его целым?

***Скажите***

— В данном случае только скотч предохраняет шарик от прокола.

Только Бог может спасти грешников.

Давайте прочитаем вслух из Книги Бытие 18:1—16.

***Спросите***

— Что обещал Бог Аврааму и Сарре?

— Почему Сарра думала, что ей невозможно иметь младенца?

***Скажите***

— Сейчас мы посмотрим, что произошло.

(Прочитайте вслух из Книги Бытие 21:1—3.)

***Скажите***

— Для Бога нет ничего невозможного, потому что Он всемогущий. Даже если что-то кажется вам невозможным, Бог может это сделать! (Попросите кого-нибудь прочитать Мк. 10:27.)

**Скажите:**

— Возьмемся за руки и помолимся. Будем благодарить Бога за то, что все возможно для Него.

**Помолитесь:**

«Дорогой Господь, мы благодарим Тебя за то, что Ты сильный и мудрый, и более сильный, чем кто-либо другой. Пожалуйста, помоги нам доверять Тебе, помни, что для Тебя ничего невозможного нет! Во имя Иисуса, аминь».

**ИЗУЧЕНИЕ БИБЛИИ**

Пересмотрите вместе с учениками главные моменты из Книги Бытие 18:1—14. Затем попросите учащихся назвать имена других библейских героев, чья жизнь демонстрирует дар Божьей благодати. Записывайте имена этих людей на доске по мере того, как учащиеся будут называть их.

**Спросите:**

— Что Бог желает нам сказать через жизнь каждого из этих героев?

**3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА**

Принесите в класс деревянный брусок или гвоздь. Скажите учащимся, что любой, кто сможет разломать (согнуть) эту вещь, получит что-то особенное. (Предметы должны быть такими крепкими, чтобы дети не смогли выполнить это задание.) Разрешите каждому желающему попытаться сломать брусок или согнуть большой гвоздь. После того как каждый из желающих попробует свои силы, *скажите*: «Никто не добился успеха, поэтому никто не заработал подарка. Но это не страшно, я

все равно каждому из вас дам приз, даже несмотря на то, что вы не смогли выполнить задание. Это мой бесплатный дар для вас!» Затем раздайте учащимся специальные подарки (открыточки, карандаши или что-либо недорогое, но нравящееся им).

#### **ОБМЕН МНЕНИЯМИ**

*Спросите (после того, как все получат подарки):*

— Что вы чувствовали, не сумев выполнить задание и потеряв надежду получить приз?

— Как вы чувствовали себя после того, как получили подарок?

(Прочитайте Рим. 6:23 и Еф. 2:8, 9.)

— В чем здесь проявляется сходство или различие с Божьей благодатью?

— Как вы получили дар сегодня? (Принимая этот подарок.)

— Как вы можете получить Божью благодать? (Принимая благодать как личный подарок.)

#### **4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ**

*Рассказ из сегодняшней жизни*

Оксана невнимательно слушала проповедника. Она запомнила только одну фразу: «Благодать — подарок Бога для нас». Это заставило ее подумать о том, что добрый Бог может спасти только совершенных и добрых людей, а остальных Он не спасет, ведь подарки дают только знакомым людям. И Оксана пришла к выводу, что Бог не может спасти ее.

### **ОБМЕН МНЕНИЯМИ**

— Права ли Оксана? Действительно ли Богу невозможно спасти нас, несовершенных людей?

— Может ли Бог спасти Оксану? Попросите желающих прочитать Мф. 19:26 и Быт. 18:14.

— Какую надежду или какое ободрение вы можете дать Оксане?

— Как вы сможете объяснить ей суть Божьих обетований и Его благодати?



## Великаны и камни

Бог отдает Самого Себя  
Благодать

<b>Памятный стих</b>	«Господь — твердыня моя и прибежище мое, Избавитель мой, Бог мой — скала моя; на Него я уповаю; щит мой, рог спасения моего и убежище мое» (Пс. 17:3).
<b>Тексты для изучения</b>	1 Цар. 2:17.
<b>Дополнительная литература</b>	Е. Уайт. Патриархи и пророки, с. 643—648; Библейский комментарий АСД, т. 2, с. 539.
<b>Задачи урока</b>	После изучения темы ребята должны: <b>знать</b> , что их Бог — есть Бог-Победитель; Он одерживает ради них победу; <b>чувствовать</b> себя победителями, потому что Бог побеждает в борьбе; <b>испытывать</b> радость от их новой победы.
<b>Главная мысль</b>	Бог — наш победитель; Он одерживает победу для нас.

### 1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА

Выберите из предложенных заданий одно наиболее подходящее к вашей ситуации.

#### а) *Твердый камень*

Вам необходимо иметь большой камень и бумагу, на которой написан текст из 2 Цар. 22:2, 3. До начала урока сложите бумагу и спрячьте под камень, чтобы ученики не знали, что там. Попросите детей угадать, что лежит под камнем, но не разрешайте им туда подсматривать.

**Спросите** (после выполнения задания):

— Как вы себя чувствовали, когда угадывали? (Неопределенно, неуверенно, беспомощно, с надеждой и т.д.)

— Чем эта игра напоминает жизнь некоторых людей, пытающихся найти Бога? По-настоящему не стараясь узнать Бога, они просто угадывают, постоянно говоря об этом.

— Что необходимо делать, чтобы узнать, что находится под камнем? (Поднять камень и посмотреть.)

Попросите учеников посмотреть, что лежит под камнем. Когда они найдут бумагу, предложите им прочитать написанный на ней текст.

**Спросите:**

— Каким образом Бог может быть камнем для нас? (Дайте время для обсуждения. Подведите итог обсуждения.)

**Скажите:**

— Да, точно так же, как Бог был скалой Давида, Он является нашей скалой и нашей крепостью. История Давида напоминает нам, что Бог — наш Победитель, Он одерживает победу для нас.

**б) Шары-великаны**

Коротко поговорите о тех моментах в нашей жизни, когда мы чего-нибудь боимся. Поделитесь коротким примером, когда вы чего-то боялись. Поговорите о том, как все мы встречаемся со страхом, неуверенностью или другими разного рода «великанами». Раздайте ученикам шарики и маркеры. Попросите учеников назвать некоторых «великанов» в их жизни,





то есть обстоятельства, вызывающие у них страх или уводящие их от Бога. Пусть дети на шариках напишут имена этих «великанов». Надуйте шарики и завяжите их. Обсудите с учениками, как Бог помогает нам решать данные проблемы, что Он может сделать, чтобы выиграть эту битву для нас. По парам или группам проведите время в молитвах об этих великанах. Радуйтесь той победе, которую Бог дал нам над грехом. Отпразднуйте победу, прокалывая шарики!

**Спросите:**

— Как вы себя чувствовали, когда лопались «великаны» трудностей?

— Как вы себя чувствуете, когда доверяете ваши трудности Богу, зная, что для вас Он «выпустит воздух из шарика»?

— Приходилось ли вам доверять Богу ваши большие или маленькие проблемы?

**2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ**

**Изучение Библии**

Попросите учащихся открыть Библии: 1 Цар. 17.

**Скажите:**

— Сегодня мы будем повторять аналогичную историю, она вам хорошо известна и находится в стихах с 1 по 50 указанной главы. Читать эту историю будут несколько человек: один от автора, другие от остальных действующих лиц.

Подберите детей для чтения:

Автор — читает все авторские тексты (возможно, вы сами захотите сделать это).

Голиаф — великан, поносящий Израиль.

Иессей — отец Давида.

Четыре израильтянина — каждый читает предложение из стиха 25.

Другие израильтяне — читать из 27-го стиха.

Елиав — старший брат Давида, другие его братья.

Царь Саул — главнокомандующий израильской армии.

Прочитайте в заключение стих 50.

**Спросите:**

— Кто победил в этой битве? (Дайте время для обсуждения. Шаг за шагом осторожно ведите учеников к пониманию того, что Бог вел Давида и дал ему победу над Голиафом.)

**Скажите:**

— Все, что нам необходимо помнить, заключается в следующем: **Бог — наш победитель; Он одерживает победу для нас.** Давайте всем классом споем песню о нашей победе со Христом!

А. У филистимлян был чемпион по имени Голиаф, великан, постоянно насмехавшийся над станом Израиля. Давид, мальчик-пастушок, пришел в стан с пищей для своих старших братьев. Его изумило то, что никто не отвечал на язвительные слова Голиафа, поносящего Бога. Он предлагает свои услуги в борьбе с великаном. Царь и другие сомневаются, но Давид рассказывает, как Господь научил его, что битву будет вести Сам Бог. Отказываясь от царских доспехов, Давид встречается с великаном во имя Господа. Голиаф побежден, и вся израильская армия ликует от радости.

### **Это — урок о благодати!**

Б. Бог предлагает нам Свою силу, могущество и помощь через Иисуса, никогда не терпящего поражений. Он сражается с нашим врагом и побеждает в битве спасения ради нас. Когда мы осознаем, что битва выиграна, мы ликуем от радости так, как солдаты армии Саула.

#### **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ**

Слово «победитель» не всегда означает личное участие в борьбе или войне. Государство может пригласить участвовать в сражении армию другого дружеского государства. Армия, помогающая в этом сражении, в случае победы не присваивает ее себе, но общая радость и лавры победителя принадлежат главному воюющему государству.

Например, в войне СССР против Германии участвовали армии Чехословакии, Польши, Румынии и других государств, но победа признана за основным организатором обороны — СССР.

Во время олимпийских спортивных соревнований от имени стран, представляющих спортсменов, может вступить знаменитый чемпион из другой страны. Но победа в данном соревновании приобретает для страны, представившей этого чемпиона.

«Чтобы пользоваться пращой и точно попадать в цель, необходимо иметь сильные руки и сноровку. Воин-пращик завязывал один конец кожаной пращи вокруг запястья, другой конец он держал в той же

руке. Камень помещался в широкую полосу кожи, составлявшую среднюю часть пращи. Воин что было силы раскручивал пращу над головой и в момент максимального вращения освобождал зажатый в руке конец пращи и камень с огромной скоростью летел в намеченную цель. Опытный, натренированный прашник мог насмерть поразить противника на расстоянии нескольких десятков метров» (Гилберт Бэарс. Книга жизни, т. 9, с. 172).

## **ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ**

### ***Дружеские беседы***

Поощряйте учащихся, не колеблясь, делиться своими личными опытами.

### ***Пение***

Сб. «Господь — моя песнь», «Поющие сердечки».

### ***Миссионерские вести***

Используйте это время для обмена миссионерскими опытами, а также подумайте, смогли бы вы уделить время на будущей неделе для поддержки тех, кто сражается с каким-либо «великаном».

### ***Сбор пожертвований***

Обратите внимание детей на то, что мы даем наши жертвования Богу не для того, чтобы Он любил нас, а делаем это в ответ на Его любовь, которую Он проявил к нам.

## **2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)**

### ***Сценка***

**Победа над «великаном»**

**Участники:** Ваня, Дима, Аня.

**Ваня:** Добрый день всем!

**Аня:** Ваня, привет...

**Дима:** Я рад, что ты к нам пришел... Как у тебя прошел день?

**Ваня:** Ой, Дима, у меня сегодня в школе был тяжелый день...

**Аня:** Ваня, что-нибудь случилось? Почему день оказался тяжелым?

**Дима:** К тебе опять приставал этот хулиган?

**Ваня:** Да. Он отнял у меня бутерброд, а потом потребовал деньги, которые мама дала мне для покупки продуктов на ужин. Когда я ему ничего не дал, он начал меня толкать.

**Аня:** Ну, ребята, почему вы так любите толкать друг друга?

**Дима:** Ваня, я надеюсь, что ты ему дал сдачи!

**Ваня:** Вообще-то я не мастер драться! Но мне помог один старшеклассник.

**Аня:** Тебе помогли? Как?

**Ваня:** Да. Это ученик старших классов. Он подошел и остановил хулигана. И так спокойно все сделал! Просто взял хулигана за шиворот и оттащил от меня, сказав, чтобы он никогда больше не подходил ко мне.

**Дима:** Да... Наверное, ты очень обрадовался...

**Аня:** Мне бы тоже понравилось. А какой этот старшеклассник? Высокий? Красивый? Какого цвета у него волосы?

**Ваня:** Аня, и это все, что ты хочешь о нем знать?! Нет, он не был высоким и крепким, но он так внушительно предупредил хулигана, что тот тут же удрал.

**Аня:** Твой защитник кажется мне настоящим победителем — героем! Не побоялся этого нахала!

**Дима:** Ты знаешь, случившееся напоминает мне историю о Давиде и Голиафе.

**Ваня:** Точно! Тогда хулиган казался мне Голиафом.

**Аня:** Я надеюсь, ты поблагодарил его?!

**Ваня:** Аня, мне нужно обязательно найти его и поблагодарить, но я сделаю это завтра, а сегодня я был в таком шоке, что он ушел раньше, чем я очнулся. Но это для меня хороший урок — не бойся никаких «великанов», их всегда можно победить, если у тебя есть хороший и верный помощник!

**Спросите:**

— Знаете ли вы кого-либо, кто имел опыт такой же, как Давид с Голиафом?

— Что общего между тем, что сделал наш герой для Вани и что Бог делает для нас?

Можно приготовить маленькие камешки для каждого ученика, завернуть их в кусочки ткани, затем прикрепить к ним текст следующего содержания:

**Молитвенный камень**

Этот камень, завернутый в ткань, напоминает мне о необходимости молиться, чтобы я знал, что мой Бог — Победитель, Который всегда видит меня и заботится обо мне.

Каждое утро, проснувшись, я оставлю этот камень на моей подушке, чтобы вечером перед сном вспомнить о молитве.

(Это интересное наглядное пособие может напоминать детям о необходимости молиться. Дети мо-

гут хранить его на подушке или на кровати. Объясните им, чтобы они не разворачивали, но сохраняли камень, завернутым в ткань.)

## **ИЗУЧЕНИЕ БИБЛИИ**

### ***Подобен камню***

Разделите следующие стихи между учащимися и попросите громко прочитать их, прославляя Бога: Пс. 17:3—20, 47—51)

Раздайте каждому ученику по экземпляру описания камней. Разделите учащихся на маленькие группы и сравните список камней со стихами, которые они только что прочитали. Попросите их найти конкретные характеристики Бога как нашего Победителя, подходящие к описанию камней.

После выполнения этого задания попросите всех учеников обменяться между собой примерами. Приготовьте несколько своих ответов, чтобы поделиться с учениками и направить их мысли к главной мысли о том, что Бог является их Победителем, Который выиграл битву для них. Поощряйте детей принимать активное участие в обсуждении и благодарите за их ответы. По необходимости измените некоторые ответы, совершенствуя их, и освободитесь от ненужных.

### ***Скажите:***

— Бог был Избавителем и прибежищем для Давида и через него для всей армии Израиля. Наш памятный стих (Пс. 17:3) говорит о том, что Бог — наша твердыня (скала) и прибежище. Это напоминает нам о главной мысли сегодняшнего урока:

**Бог — наш победитель, Он одерживает победу для нас.**

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ**

*Асбест* — название этого минерала означает «неугасимый»; не проводит тепло и электричество, прекрасный теплоизоляционный материал.

*Базальт* — горная порода вулканического происхождения, очень твердый темный камень, хороший строительный материал.

*Медь* — первый из металлов, использованных человеком; имеет высокий коэффициент электропроводности и теплопроводности, используется в радиоэлектронной аппаратуре, в электросетях и гальванике, очень пластичен. Первый человек использовал его для изготовления инструментов, оружия и доспехов.

*Золото* — очень ценный металл, не подвержен коррозии, за исключением воздействия ртути; используется в электронике; до сих пор является мировым эквивалентом денег. Весьма пластичен и декоративен, широко используется в ювелирном деле.

*Гранит* — горная порода вулканического происхождения; очень тверд, декоративен, имеет массу цветов, оттенков и их сочетаний; прекрасный отделочный и скульптурный материал.

*Гипс (селенит), иначе алебастр* — очень легкий и мягкий минерал. При смешивании порошка гипса с водой затвердевает; используется прежде всего в



строительстве для внутренних работ, в медицине и иногда в скульптуре. Подвержен воздействию влаги.

*Мрамор* — известняк, образовался под давлением горных пород; удивительно красив, декоративен, многоцветен; любимый материал скульпторов, дорогой отделочный и поделочный камень. В современной загрязненной атмосфере быстро портится под воздействием паров серной кислоты.

*Обсидиан* — вулканическое стекло, цвет от молочного до черного; расслаивается на маленькие прозрачные и твердые кусочки, использовался для изготовления режущего и колющего инструмента и оружия.

*Песчаник* — мягкий, спрессованный из мелких песчинок камень. Цвет колеблется от бледно-желтого до красного, распространен по всему миру; используется в строительстве; подвержен эрозии и вымыванию.

### **3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА**

**Скажите:**

— Мы все имеем проблемы, которые кажутся нам «великанами». Иногда мы сознаем, каким гигантом в действительности является наш враг-дьявол. Иногда мы чувствуем себя солдатами Саула, нам хочется убежать или спрятаться. Подумайте и внимательно присмотритесь к ситуации, которую вы иногда переживаете. Как вы можете решить вашу проблему, используя принципы, усвоенные в сегодняшнем уроке?

Саша всегда был хорошим учащимся субботней школы, но в последнее время ему трудно верить в то,

что Бог любит его. В начале этого года, когда умер отец Саши, он подумал, что Бог не слышит его молитв. Даже не был уверен в том, готов ли он идти на небо в случае, если бы Иисус пришел прямо сейчас. Пастор говорит, что это дьявол пытается разочаровать Сашу. Мальчик пребывает в замешательстве. Дайте учащимся время подумать и ответить.

***Спросите:***

— Что бы сделал Саша, если бы повел себя, как воины израильской армии?

— Как бы он поступил, если бы вел себя, как Давид?

— В любом случае, Кто является Тем Единственным, Кто может победить «великана» неуверенности Саши?

— Как вы думаете, что может использовать Бог, чтобы помочь Саше понять, в чем же суть битвы?

**ОБМЕН МНЕНИЯМИ**

***Спросите:***

— Что, по вашему мнению, должен сделать Саша?

— Верите ли вы, что Бог может способствовать победе в данном случае?

— Что необходимо делать Саше, чтобы получить помощь от Бога?

— Что бы вы сделали на месте Саши?

— Что должен помнить Саша?

***Скажите:***

— Да, главное заключается в том, что **Бог — наш Победитель; Он одерживает победу для нас.**

#### **4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ**

Если возможно, сядьте в круг. Или сделайте столько кругов, сколько у вас есть взрослых, чтобы помогать вам. Дайте каждому ученику маленький гладкий камешек. Или сделайте камешки, вырезав их из бумаги.

##### ***Спросите:***

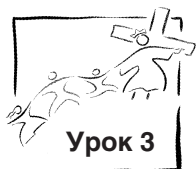
— Есть ли у вас что-либо такое, чего вы боитесь, или какое-либо препятствие, которое необходимо убрать?

Скажите учащимся, что вы начнете обходить круг (пока они пишут). Каждый участник должен что-либо написать на своем камешке, когда ему передадут маркер.

После того как каждый ученик надпишет камешек, обойдите круг еще раз. Попросите каждого учащегося помолиться за соседа, сидящего слева. Затем поблагодарите Бога за то, что Он сильнее наших «врагов-великанов» и дьявола. Попросите учащихся взять маленькие камешки домой и дома написать на другой стороне камешка то, что поможет им победить этого «великана». Пусть камешки напоминают им о возможности посвятить свою жизнь Богу для получения победы в течение всей недели.

##### ***Молитва***

Помолитесь, чтобы каждый ученик принял победу Иисуса, нашего Победителя. Спойте еще одну песню об Иисусе-Победителе и верном Друге.



## Непосильное нам — по силам Богу

Бог отдает Самого Себя  
Благодать

<b>Памятный стих</b>	«Не вам сражаться на сей раз; вы станьте, стойте и смотрите на спасение Господа, <i>посылаемое</i> вам» (2 Пар. 20:17).
<b>Тексты для изучения</b>	2 Пар 20:1—30.
<b>Дополнительная литература</b>	Е. Уайт. Пророки и цари, с. 202; Адвентист ревью, 30 июля 1988 г.
<b>Задачи урока</b>	После изучения темы ребята должны: <b>знать</b> , что во времена кризиса необходимо сохранять спокойствие; <b>помнить</b> , что Бог дарует нам победу; <b>чувствовать</b> себя в безопасности, ощущая Божье присутствие и Его защиту; <b>следовать</b> Божьим наставлениям и славить Господа за Его победу.
<b>Главная мысль</b>	Бог уже одержал для нас победу.

### **1** АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА

Попросите учеников устроить «мозговой штурм» — составить и записать перечень обстоятельств и ситуаций, которые они не могут изменить и в которых им не помогут ни родители, ни учителя.

Если необходимо, предложите идеи, которые могут помочь во взаимоотношениях с родителями, в болезни, предвзятом отношении, физическом насилии и т.д., дайте детям несколько минут на выполнение задания.

Затем соберите все предложения в большой конверт и запечатайте его.

**Спросите** (после выполнения задания):

— Что вы чувствуете, сталкиваясь с неразрешенными проблемами? (Гнев, растерянность, беспомощность, раздражение, бессилие.)

— Как вы думаете, есть ли какой-либо способ выхода из сложных ситуаций?

Предложите вспомнить и повторить памятный стих.

**Спросите:**

— Какое решение наших проблем предлагает нам Бог?

(Дайте время на обсуждение.)

## **2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ**

Предложите учащимся открыть Библию: 2 Пар. 20:1—30.

**Скажите:**

— Сейчас мы познакомимся с историей, которая покажет нам, каким образом Господь находит выход из неразрешенных ситуаций и дарует нам победу. Это история об Иосафате и его хоре.

Назовите читающих тексты, как указано ниже. Постарайтесь привлечь к чтению всех учащихся.

Рассказчик — 2 Пар. 20:1—6.

Молитва царя Иосафата — стихи 6—12.

Рассказчик — стихи 13—15 (первая часть).

Речь Иозиила — стихи 15—17.

Рассказчик — стихи 18—20 (первая часть).

Царь Иосафат — стих 20 (вторая часть).



Рассказчик — стих 21 (первая часть).

Все вместе — стих 21 (вторая часть).

Рассказчик — стихи 22—30.

А. Когда враги иудеев приготовились к битве, царь Иосафат призвал свой народ присоединиться к нему в молитве. Царь молился: «У нас нет силы противостоять атакующей нас армии. Мы не знаем, что делать, но глаза наши обращены к Тебе» (см. 2 Пар. 20: 12). Посланник Божий приказал евреям не терять мужества и выйти навстречу врагу, потому что Господь будет биться на их стороне. Хористы, убежденные, что выход, предложенный Богом, есть лучшее, что они могут сделать, вышли перед армией и принялись петь песни, славящие Бога и благодарящие Его. Божьей силой враги были повержены.

**Это — урок о благодати!**

Б. Бог предлагает нам Свою силу, могущество и помощь через Иисуса, никогда не терпевшего поражений; Он сражается с нашим врагом и всегда приносит нам победу. Великий Полководец разрешает и нам принимать участие в сражении, но если мы доверимся Ему, Он как дар благодати даст нам победу. Нам остается только славить и благодарить Господа, как это сделали Иосафат и его хор.

#### **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ**

«Благолепие святыни». «Благолепие — внешняя красота; великолепие, богатое убранство, украшение» (Даль. Толковый словарь). Хор левитов не толь-

ко славил Господа, но и своим внешним видом, торжественным шествием в благоговении показал свое полное доверие Богу и выступил как Победитель.

**ОТКРОЕМ БИБЛИЮ** (продолжение)

Когда весь народ вместе с царем смирился пред Богом и просил у Него помощи, Дух Божий сошел на Иозиила, и он сказал: «Это не ваша битва. Просто стойте здесь. Перестаньте нервничать и суетиться. Стойте спокойно и смотрите, как Бог будет вести за вас битву...» Впереди войска шли певцы и громким голосом славили Бога за обещанную победу. Это был их военный марш. Это было благолепие святыни.

**Спросите:**

— Когда певцы стали славить Господа — до сражения или после? Почему?

— С какой властью, заключенной в песне, шли они на битву?

— Что изменилось бы в нашей жизни, если бы мы чаще славили Бога, несмотря на обстоятельства и проблемы?

**Скажите:**

«Если бы теперь люди громче славили Бога, насколько больше у них было бы мужества, веры и надежды» (Е. Уайт. Пророки и цари, с. 125).

Библейская история окончилась так, как должно было бы закончиться любое наше затруднение. Когда рано утром евреи вышли из города, они пели во всю силу своих легких... Когда они запели псалом, пришла победа.



**Спросите:**

— Что увидели израильтяне, поднявшись на возвышенность?

— Какое оружие они использовали для разгрома врага?

**Скажите:**

— Сегодня Бог не нуждается в оружии. Его самая великая мечта, самое великое желание Его сердца — спасти каждого из нас.

**Спросите:**

— Какую музыку они исполняли для Бога, возвращаясь в Иерусалим?

«В то критическое время Бог был силой для Иуды, а в наше время Он является силой Своего народа... Мы должны помнить, что люди способны согрешать и ошибаться, и только Он, обладающий силой, есть крепкая башня, способная нас защитить. При любых жизненных обстоятельствах мы должны помнить, что это Его сражение. Он располагает неограниченными возможностями, а все, что кажется неопределенным, сделает победу еще более блестящей» (Е. Уайт. Пророки и цари, с. 125).

«Бог ждет людей, которые станут молиться; они чувствуют себя беспомощными. Они приглашают Его совершить, что только Он может совершить. Бог ждет тех, кто хочет заключить договор провести с Ним вечность, праздновать победу, которую Он завоюет» (Д. Нельсон. Наши глаза смотрят на Тебя, Адвентист ревью, 30 июля 1998 г.).

**Скажите:**

Главное заключается в том, что **Бог уже одержал для нас победу**. Споем Богу песню прославления за то, что Он выигрывает наши битвы (сборник «Песни радости», 72).

**3 БИБЛИЯ СЕГОДНЯ**

**Изучение Библии**

Объясните, как можно стоять спокойно, позволяя Богу распоряжаться своей жизнью. Расскажите о чем-то личном опыте, когда Бог, благодаря доверию, одержал победу в неразрешимой проблеме.

Разделите 45-й псалом между учащимися и попросите их прочитать стихи громко, прославляя Бога.

Раздайте каждому по знамени (символу победы) и предложите выбрать из 45-го псалма стих-обетование, которое дает надежду на решение его проблемы. В это время повесьте на доске плакат с 45-м псалмом, написанным крупным шрифтом. Предложите учащимся прикрепить свои знамена к избранному стиху.

После выполнения задания предложите детям выбрать из Пс. 116, 145 и 150 несколько слов, выражающих прославление и благодарение Богу за исполненное обетование и дарованную победу.

**Спросите:**

— Почему нам так важно славить и благодарить Бога? (Без славословия нет победы! Чтобы узнавать, как Он добр к нам; чтобы делиться радостью Его спасения с другими; чтобы дать остальным

знать о том, что Бог благословил нас; это поднимает наш дух; Богу приятно слышать наши слова.)

**Скажите:**

— Прославлять Бога — значит дать Ему знать, как мы благодарны за то, что **Он уже одержал для нас победу.**

#### **4 ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ**

**Дружеские беседы**

Поощряйте учащихся делиться своими личными опытами.

Поблагодарите Бога за опыты, поздравьте детей с днем рождения и прославьте Господа за Его охрану и благословения именинников.

**Миссионерские вести**

Подумайте, кому на этой неделе можно указать на Того, Кто силен разрешить их проблемы.

**Сбор пожертвований**

Обратите внимание детей на то, что наши пожертвования — это еще одна возможность прославить и возблагодарить Бога за то, что **Он уже одержал для нас победу.**

#### **5 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА**

**Скажите:**

— У нас у всех есть неразрешенные проблемы. Иногда их много, и они наваливаются на нас, как неприятельское войско. Как можно решить проблему, используя примеры, рассмотренные в этом уроке.

Вика и Света возвращались домой через лес. Уже было темно, и вдруг прямо перед собой они увидели

два светящихся огонька. На ветке сидела большая рысь, готовая прыгнуть на них. Девочки остановились в ужасе.

**Спросите:**

— Почему эту ситуацию можно считать безвыходной?

— Что чувствовали бы вы, оказавшись на месте этих девочек?

— Что бы вы предприняли, оказавшись в такой или подобной ситуации?

— О чем мы никогда не должны забывать, не смотря ни на какие обстоятельства?

**Скажите:**

— Мы должны помнить, что **Бог уже одержал для нас победу.**

Вернемся к девочкам. Что же они предприняли?

Никто не мог им помочь. Вика вспомнила, что на уроке субботней школы они учили, что Бог готов в любой момент спасти Своих детей, и попросила Свету спеть вместе с ней «Бог есть любовь» — первый псалом, пришедший на память. Сначала они пели дрожащими от страха голосами, но постепенно стали петь все громче и уверенней. Через несколько минут рысь спрыгнула на землю и ушла в глубь леса. Когда девочки пришли в себя, они горячо поблагодарили Господа за чудесное спасение, за дарованную победу.

## **6 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ**

Господь обещает даровать нам победу не только в трудных обстоятельствах, но и в борьбе с вражьей силой, атакующей нас ежеминутно (Еф. 6:12). Раз-

дайте всем учащимся свечи. Один из участников надевает белую одежду (символ победы во Христе), другой — темную одежду (символ зла, искушения). Ученик в белой одежде зажигает самую большую свечу, от его свечи зажигают свои свечи остальные участники и расходятся по комнате. Ученик в темной одежде своей свечи не имеет, но пытается погасить другие свечи. Ему это удастся, потому что все находятся вдали от источника света, затем ученик в белом вновь зажигает свечи и собирает всех вокруг себя, свечи поднимаются высоко над головами как символ одержанной победы. Ученик в белом обходит группу, препятствуя приблизиться ученику в темном и не давая погасить вновь зажженные свечи. Затем все свечи надо погасить, а одну — самую большую, которую держит ученик в белом, оставить горячей.

**Спросите:**

— Что вы узнали из этой пантомимы?

**Скажите:**

— Такое случается с каждым; ты всегда можешь вернуться к источнику света, чтобы снова зажечь свечу; ты не должен сдаваться.

Победа Иисуса над грехом означает, что Он вновь зажжет наше пламя, независимо от того, как часто оно гаснет.

Сейчас мы имеем возможность на практике показать Богу, насколько мы верим в Его победу. Вспомним памятный стих, Божье обетование, выбранное вами из 45-го псалма (на доске), и отдадим Богу свои проблемы, разрешим Ему победить, мо-

лясь друг за друга (предложите молиться по парам на основании обетования).

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В заключение — молитва учителя с благодарностью за одержанную победу.

После молитвы сжечь конверт, раздать флажки и спеть псалом — «Благо есть славить Господа» (сборник «Песни радости», 32).



## Кто есть Бог — Иегова или Ваал?

Бог отдает Самого Себя  
Благодать

<b>Памятный стих</b>	«Услышь меня, Господи, услышь меня! Да познает народ сей, что Ты, Господи, Бог, и Ты обратишь сердце их к Тебе (3 Цар. 18:37).
<b>Тексты для изучения</b>	3 Цар. 18:16—46.
<b>Дополнительная литература</b>	Е. Уайт. Пророки и цари, с. 96—102.
<b>Задачи урока</b>	После изучения темы ребята должны: <b>знать</b> , что, поскольку Бог нас любит, Он никогда не оставляет надежды завоевать наши сердца; <b>чувствовать</b> любовь Бога к нам и Его желание спасти нас даже тогда, когда идолы занимают Его место в нашем сердце; <b>отвечать</b> благодарностью на такую любовь.
<b>Главная мысль</b>	Бог никогда не оставляет надежды завоевать наши сердца.

### 1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА

#### Реклама напитков

Необходимо иметь две бутылки: одну с кока-колой, другую с чистой водой. Приготовить два листа бумаги и клейкую ленту.

1. На одном листе написать красным: «Всякий, пьющий воду сию, возжаждет опять» и большими черными буквами — «Яд».





2. На втором листе яркими буквами написать: «...А кто будет пить воду, которую Я дам ему, тот не будет жаждать вовек».

Выставьте на стол обе бутылки, прорекламируйте каждый напиток, а затем предложите сделать выбор, после чего обосновать его.

Пока дети выбирают, незаметно прикрепите надписи: на кока-колу — 1-й лист, на чистую воду — 2-й лист, быстро поверните надписями к детям, предложите прочитать надписи и спросите: «Что вы выберете теперь?»

**Спросите:**

— Почему многие отдают предпочтение кока-коле, а не чистой воде?

— Почему нельзя утолить жажду кока-колой?

— Какое преимущество имеет чистая вода перед кока-колой?

— Какие «напитки» навязывает дьявол?

— Всегда ли вам сразу удается разоблачить дьявольские уловки?

— Что делает со своей стороны Бог, чтобы помочь нам сделать правильный выбор?

## **2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ**

Попросите учащихся открыть Библии на 3 Цар. 18:16—46.

**Скажите:**

— Сегодня мы перенесемся на многие сотни лет назад, в то время, когда народу израильскому нужно было сделать выбор, от которого зависела его жизнь. Эта история записана в 18-й главе Третьей

книги Царств. И сейчас мы попросим пророка Илию рассказать, что произошло на горе Кармил (Илия читает или пересказывает близко к тексту эту историю.)

**Спросите:**

— Каким образом Бог показал израильтянам, что они сделали неправильный выбор, поклоняясь Ваалу? (Дайте время для обсуждения, ведите учеников к пониманию того, что Бог делает все возможное, чтобы спасти человека, и **Он никогда не оставляет надежды завоевать наши сердца.**)

А. Илия принес Божью весть о том, что грядет засуха. Дождя не было около трех лет. Однажды Илия появился вновь и приказал царю Ахаву собрать весь народ у горы Кармил, в том числе и жрецов Ваала. Он призвал народ сделать выбор между истинным Богом и Ваалом. Илия и священники Ваала сошлись на том, что Бог, Который зажжет огонь на жертвеннике в ответ на их обращения, и есть истинный. Чтобы не было никаких сомнений, Илия обильно полил свое жертвоприношение водой. Бог сжег не только жертвенное животное, но также скалу и воду, окружавшую жертвенник.

**Это — урок о благодати!**

Б. Бог использовал данный опыт, чтобы вновь обратить к Себе сердца Своего народа. И в нашей сегодняшней жизни Бог использует множество путей, желая показать, что Он есть истинный Бог. Он

желает безраздельно завоевать наше внимание. Он заполняет наши сердца даром Своей милости.

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ**

«Ваал» был языческим богом бури... Вместе с бурями и молниями он приносил весенние дожди и отвечал за плодородие всей страны. Его противоположностью являлся Мот — бог засухи и палящего зноя. Смерть Ваала от руки его врага Мота по окончании каждого дождливого сезона сопровождалась горьким плачем, а его ежегодное воскресение после долгих засушливых летних месяцев, когда вновь начинался сезон дождей, приносило новую жизнь полям и виноградникам. Отмечалось оно веселыми и распутными пирами (Библейский комментарий АСД, т. 8, с. 104, 105).

Испытание, которое предложил Илия, было гениально просто. Вопрос стоял так: «Кто есть Бог — Иегова или Ваал?» Если Ваал существовал, как утверждали языческие священники, тогда пусть он подтвердит этот факт, ниспослав огонь с неба. Если Ваал и в самом деле имел власть над дождем и ветром, пусть он пошлет свои огненные стрелы (там же, т. 2, с. 819).

Отступление Израиля огромной тяжестью лежало на сердце Илии. Его мысли постоянно были направлены на то, каким образом сердца, обращенные к Ваалу, повернуть обратно к Богу.

### **3 БИБЛИЯ СЕГОДНЯ**

Попросите пророка Илию показать макет жертвенника с горящим огнем, пусть он подчеркнет тот

факт, что Бог использует Свое внушающее трепет могущество, дабы показать людям, что Он сильнее Ваала — бога бури и дождя.

**Скажите:**

— Бог показал Свое могущество только для того, чтобы вновь привлечь к Себе сердца людей. Давайте все вместе прочитаем стих из Книги Иеремии (читает тот, кто быстрее найдет текст), насколько могущественен Бог.

**Спросите:**

— Есть ли что-то очень трудное для Него?

— Что бы вы стали делать, имея такое беспредельное могущество (предложите ученикам немного помечтать).

— Привлекает ли вас к Богу Его могущество и Его благодать? Почему да или нет?

**Скажите:**

— Бог всемогущ, и, тем не менее, Он не заставляет нас любить Его. Он пытается завоевать наши сердца. Иногда Он использует Свое всемогущество, чтобы произвести на нас впечатление или привлечь нас к себе. Давайте заглянем в Библию и найдем несколько примеров того, как Бог уникальным образом жертвует Собой, чтобы привлечь людей к Себе.

[Пусть учащиеся вслух прочтут следующие тексты:

1. Деян. 7:30—35 (Моисей).
2. Суд. 6: 11, 17—21 (Гедеон).
3. Деян. 9:3—6 (Савл — Павел).
4. 2 Тим. 1:9 (Мы)].

**Спросите:**

— Что общего между тем, как Бог в нашем рассказе призывал израильтян и, с другой стороны, Моисея, Гедеона и Савла.

— Кого Он призывает во 2 Тим. 1:9? (Всех нас.)

— Привлекал ли вас Бог к Себе когда-либо? Расскажите нам об этом.

(Постарайтесь для примера привести ваш собственный опыт.)

**Скажите:**

— Бог проявил могущество и сверхъестественную силу, чтобы обратить сердца израильтян к истинному Богу.

**Спросите:**

— О чем говорит наш памятный стих? (О том, что Он обращает сердца людей к Себе.)

**Скажите:**

— Это напоминает нам о главной мысли нашего урока, что **Бог никогда не оставляет надежды завоевать наши сердца.**

**3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА**

**Скажите:**

— Мы каждый день должны принимать решение и делать выбор. Иногда мы можем незаметно для себя попасть в расставленные дьявольские сети и, подобно израильтянам в древности, служить одновременно и Богу, и идолам, то есть «хромать на оба колена».

Задумайтесь и внимательно присмотритесь к тем ситуациям, которые вам нередко приходится переживать. Давайте рассмотрим одну подобную ситуацию.

Лёня с Мариной были примерными учениками субботней школы и старались не пропустить ни одного занятия. Но однажды на субботу назначили брейн-ринг. Это была любимая игра Лёни, и, главное, в ней участвовали его друзья. Он долго колебался: идти на богослужение или принять участие в игре? Марине тоже хотелось посмотреть игру, но она твердо решила, что не стоит игру превращать в идола и нарушать волю Божию.

**Спросите:**

— Как вы считаете, какое решение должен был принять Лёня?

— Как бы вы поступили на месте Марины?

— Чем для Лени в данный момент стала игра?

**Скажите:**

— Лёня не устоял перед искушением и пошел. Марина просила Бога, чтобы Господь показал Лене, что он делает неправильный выбор.

Когда Лёня переходил улицу, из-за угла на большой скорости выехала машина. Еще одно мгновение, и Лёня оказался бы под ее колесами. Но Чья-то могущественная рука остановила машину, предотвратив аварию. Оправившись от испуга, Лёня, не раздумывая, хотя и с опозданием, пришел на урок субботней школы. Он осознал, что Бог, любя, спас и возвратил его к Себе.

**Спросите:**

— Что может стать идолом в нашей жизни?

— Каким образом мы можем избавиться от этих идолов?

— Для чего Господь допустил такую ситуацию в жизни Лени?

*Скажите:*

— Будем помнить, что **Бог никогда не оставляет надежды завоевать наши сердца.**

## **5 ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ**

*Сбор пожертвований*

Обратите внимание учеников на то, что мы не жертвуем в надежде, что Бог станет любить нас, но даем в ответ на сделанное Им и проявленную к нам любовь.

## **6 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ**

Если возможно, сядьте в круг, раздайте каждому ученику по фигурке идола, вырезанного из бумаги, и предложите им подумать, что в их жизни может стать идолом и разделить их с Богом.

Затем пусть каждый напишет это на своей фигурке идола. Попросите каждого учащегося помолиться за своего соседа в тихой молитве, прославляя Бога за то, что Он делает, чтобы завоевать наши сердца. Затем сложите идолов на жертвенник Ваала (можно взять пакет, нарисовать на нем жертвенник и подписать «жертвенник Ваала») и туда же положите бутылку кока-колы и попросите совершить заключительную молитву Илии об уничтожении всех идолов, дабы все уверились, что Бог еще много раз на этой неделе будет привлекать наше внимание, а мы ответим на Его призыв благодарностью.



## Урок 5

# Голуби и поклонение

Наш ответ на Божью любовь

Поклонение

<b>Памятный стих</b>	«И говорил им, написано: „дом Мой домом молитвы наречется“; а вы сделали его вертепом разбойников» (Мф. 21:13).
<b>Тексты для изучения</b>	Ин. 2:13—25.
<b>Дополнительная литература</b>	Е. Уайт. Желание веков, с. 125—135.
<b>Задачи урока</b>	После изучения темы ребята должны: <b>знать</b> , что место, где они служат Богу, — священо; <b>чувствовать</b> присутствие Бога, Который желает, чтобы они с благоговением относились к месту, где проводят богослужение; <b>проявлять</b> благоговение в доме Божьем.
<b>Главная мысль</b>	Проявляя уважение и благоговение в доме Божьем, мы откликаемся на Божью любовь.

## 1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА

Договоритесь с пастором церкви, чтобы в конце вашего приветствия он неожиданно зашел к вам в класс. Пастор должен дождаться тишины, пожелать Божьего благословения на изучение этого урока и сесть рядом с учащимися.

### **Спросите:**

— Что вы почувствовали, когда увидели пастора? Почему стало тихо, когда зашел пастор? А Кто



находится среди нас, хотя мы часто не обращаем на Него внимание?

Повесьте большой плакат с надписью сверху: «Мы отвечаем на любовь Божью, когда...»

**Спросите:**

— Каким образом мы можем ответить на Божью любовь? (Имейте в запасе необходимое количество цветных маркеров, фламастеров, карандашей.)

Пригласите учащихся высказать свои мысли по данному поводу и написать ответы на плакате. Плакат можно хранить на протяжении всего месяца и делать к тексту дополнения.

Пусть ученики прочитают и уточнят написанное на плакате. Какие из ответов касаются богослужения? Поощрите дискуссию.

## **2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ**

Попросите учащихся открыть Библии, Евангелие от Иоанна 2:13—25, а пастора — рассказать эту историю. Предложите тому, кто быстрее найдет заданный текст, громко и отчетливо прочитать его.

**Спросите:**

— Сколько раз Иисус очищал храм? Когда это происходило?

**Спросите** пастора: «Почему Иисус дважды очищал храм?» Разрешите ученикам задать пастору вопросы по теме. Обратите внимание учащихся на следующее обстоятельство: Иисус хотел, чтобы



каждый человек мог прийти в храм Бога. Жадность священнослужителей нарушала спокойную атмосферу богослужения. Грустно признавать, но люди очень быстро забыли этот урок.

**Помните:** *проявляя уважение и благоговение в доме Божьем, мы откликаемся на Божью любовь.*

А. Евангелист Иоанн рассказывает о путешествии из Капернаума в Иерусалим, которое совершил Иисус, чтобы принять участие в пасхальной службе. Когда Он прибыл, то увидел, что в храме идет обмен денег и торговля жертвенными животными. Вместо музыки богослужения во дворе храма стоял шум и гам. Иисус напомнил людям, что дом Божий — это место богослужения, где мы показываем наше уважение и благоговение перед Ним.

**Это — урок о поклонении!**

Б. Проявлять благоговение и почтение в доме Божьем — значит знать и помнить, что Он присутствует здесь, а мы находимся в Его доме, чтобы отвечать на Его великую любовь.

#### **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ**

В. «Благоговеть» — значит смиряться в ничтожестве своем перед высшим; оказывать кому-то безусловное уважение и повиновение; признавать и безмерно ценить чьи-то достоинства. Благоговение — это уважение, смирение и покорность (Даль. Толковый словарь, т. 1, с. 93).

Г. «Это было первое очищение храма Иисусом. Его первое дело национальной важности. Таким образом, Он показал Свое право руководить делами храма и дал понять, что Он является Мессией. Второе очищение произошло три года спустя, в четвертую Пасху — как напоминание о том, что Его требование все еще имеет силу... Храм был местом обитания Бога среди людей» (см. Исх. 25:81) (Библейский комментарий АСД, т. 5, с. 923).

«Истинное благоговение перед Богом вдохновляется осознанием Его безграничного величия и присутствия. Ощущая Невидимого, всякое сердце должно трепетать. Время и место молитвы святы, ибо Бог присутствует там. Чувство благоговения будет глубже, если молящийся выразит его своим поведением». „Свято и страшно имя Его!“ — восклицает псалмопевец (Пс. 110:9). Произнося имя Божье, ангелы покрывают свои лица. С каким же тогда почтением должны произносить это Имя мы — падшие грешные существа? (Е. Уайт. Пророки и цари, с. 29).

### **3** БИБЛИЯ СЕГОДНЯ

Раздайте детям текст сценки, предложите прочитать его по ролям и самим дополнить, как они понимают благоговейное и неблагоговейное отношение к дому Божьему.

**Участники сценки:** Ваня, Аня и Эля.

**Аня:** Ваня, о чем ты задумался?

**Ваня:** Я думаю о благоговении и уважении к Богу.

**Эля:** Я тоже об этом думаю, но не до конца понимаю, как мы должны проявлять свое благоговение.

**Ваня:** Полагаю, каждый человек выражает благоговение по-своему, как он его понимает и чувствует.

**Аня:** Наверно, благоговение зависит от моего отношения в Богу, от того, насколько я Его люблю.

**Эля:** Когда мы шумим и шалим в церкви или разговариваем во время проповеди — о чем это говорит?

**Аня:** Мне кажется, в это время мы вообще забываем, что Бог находится среди нас.

**Эля:** А можно притвориться, будто благоговеешь?!

**Ваня:** Наверняка, когда сидишь, вроде бы внимательно слушаешь, а сам думаешь, как бы быстрее уйти, чтобы погонять мяч с ребятами.

**Аня:** Или с нетерпением ожидаешь окончания богослужения и субботнего дня, чтобы заняться своими делами.

**Ваня:** Это похоже на то, если бы ты пришел на день рождения к другу, забрал его гостей вместе с подарками к себе домой, вместо того чтобы вместе поздравлять именинника и радоваться с ним.

**Эля:** Как некрасиво.

**Аня:** Конечно, так никогда не поступают с теми, кого любишь.

**Спросите:**

— Какие еще поступки вы не будете делать по отношению к тому, кого любите?

— Не похожи ли они на то, как мы порой относимся к Богу?( Поговорите о том, как наше поведение в церкви показывает Богу нашу любовь и уважение к Нему.)

Разделите весь класс на небольшие группы по 2—3 человека и раздайте им карточки с библейскими текстами: Ис. 6:2, 3 (благоговение), Пс. 95:1, 2 (пение и прославление), Мал. 3:10 (пожертвование), Лк. 10:39—42 (внимательное слушание), Пс. 150:1—6 (прославление и игра на музыкальных инструментах).

Продублируйте карточки, чтобы хватило всем ученикам. Раздайте всем по 2—3 куска тонкой проволоки.

**Скажите:**

— Существует много способов послужить Богу и поклоняться Ему. Прочитайте текст, а затем сделайте из проволочек фигуру, которая представит богослужение, описанное в вашем тексте.

(Затем предложите ученикам показать друг другу фигурки, в то время как остальные дети пусть отгадывают, какой вид служения они изображают.)

**Спросите:**

— Какой вид поклонения Богу вы больше всего любите? Почему?

— Как богослужение показывает Богу, что мы Его любим? Как еще мы можем откликнуться на любовь Божью во время богослужения?

Помогите ученикам сделать вывод, что все отклики на Божью любовь являются формами богослужения.

Подведите итог и обратите внимание на главную мысль сегодняшнего урока: проявляя уважение и благоговение в доме Божьем, мы откликаемся на Божью любовь.

### **Молитва**

Дайте возможность всем учащимся ответить на Божью любовь. Помолитесь и вслух попросите прощения за случаи неблагоговейного поведения, а затем скажите: «Господи, теперь мы собираемся минуту помолчать и в душах наших ответить на Твою великую любовь к нам», сделайте необходимую паузу, во время которой все будут молиться тихой молитвой, и закончите так: «Благодарим Тебя, Господи, за все. Аминь».

### **4 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА**

#### **Скажите:**

— Давайте подумаем, что видит Иисус в нашем храме, что Ему нравится, а что нет?

#### **Спросите:**

— Случаются ли в нашей церкви события, которые не очень соответствуют атмосфере богослужения?

— Похоже это на то, что увидел Иисус в храме? Каковы отличия? (Если есть свой молитвенный дом, обсудите, что в нем можно почистить, убрать, чтобы Иисусу понравилось; в воскресенье посоветуйтесь с пастором и, выбрав приемлемое предложение, вместе с учениками реализуйте его. Позвольте ученикам исследовать каждый уголок. Если богослужения проводятся не в молитвенном доме, предложите придумать, как сделать место, где проводится богослужение более приятным для Бога.)

— Что мы можем сделать, чтобы в нашей церкви было больше благоговения?

— Есть ли что-то важнее здания, в котором мы проводим богослужение?

(Отношение, которое мы выражаем во время богослужения.)

— Как вы думаете, какое отношение во время богослужения показывает благоговение? (Поддержите дискуссию.)

**Помните:** *проявляя уважение и благоговение в доме Божьем, мы откликаемся на Божью любовь.*

#### **4 ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ**

##### ***Сбор пожертвований***

Обратите внимание учеников на то, что мы не даем пожертвования в надежде, что Бог станет любить нас, но, отвечая на Его любовь и то, что Он уже сделал для нас. Используйте при сборе пожертвований предмет, представляющий некоторые аспекты богослужения (музыкальный инструмент или шкапулочка, или корзиночка, украшенная фигурами из предыдущего раздела, символизирующая богослужение).

#### **5 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ**

Разделите класс на группы по 4—5 человек. Раздайте каждой группе бумагу и карандаши. В каждой группе дайте одному человеку карточку с вопросами и попросите его прочесть эти вопросы для группы. Попросите другого человека записать ответы. Когда все группы закончат работу, представитель от каждой группы сообщит ответы всему классу.



**Вопросы**

- Подумайте о богослужении в вашей церкви, как оно выглядит?
  - Что вам в нем нравится?
  - Почему вам нравится именно это?
  - Что бы вы хотели изменить? Почему?
  - Если бы вы могли что-то изменить, что бы вы предложили для создания атмосферы благоговения во время богослужения?
- Соберите все ответы. Передайте пастору.  
Попросите пастора дать свои рекомендации.

**Скажите:**

— Следующие несколько недель вы будете составлять план проведения такого богослужения, какое вы хотели бы видеть. Вы сможете применить новые знания о богослужении, полученные на занятиях в течение этого месяца, и поделиться ими с членами церкви. В течение недели подумайте на заданную тему.

Посоветуйтесь с пастором и точно назначьте день, когда планы богослужения, составленные учениками, могут быть представлены в церкви. Приемлемые предложения необходимо *обязательно осуществить*.

**Молитва**

Просите Бога помочь ученикам видеть их церковь или место встречи с Богом в новом свете и чувствовать ответственность за то, чтобы оно было местом истинного богослужения.



## Сейчас вы Его видите, а через мгновение — нет

Наш ответ на Божью любовь

Поклонение

<b>Памятный стих</b>	«Благословлю Господа, вразумившего меня; даже ночью учит меня внутренность моя. Всегда видел я пред собою Господа, ибо Он одесную меня; не колеблюсь» (Пс. 15:7, 8).
<b>Тексты для изучения</b>	Лк. 4:16—30.
<b>Дополнительная литература</b>	Е. Уайт. Желание веков, с. 236—243.
<b>Задачи урока</b>	После изучения темы ребята должны: <b>знать</b> , что Иисус — это Центр всякого христианского богослужения; <b>чувствовать</b> желание сделать Христа Центром их собственного богослужения; <b>стремиться</b> к тому, чтобы лучше узнать Иисуса в личном, семейном и общинном богослужении.
<b>Главная мысль</b>	Когда мы откликаемся на Божью любовь, наше поклонение сосредоточивается на Христе.

### КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ БИБЛЕЙСКОГО УРОКА

Каждую субботу Иисус отправлялся в синагогу служить Богу. Он принимал участие в богослужении, читал Священное Писание, отлично знал Ветхий Завет. Он применял знание Священного Писания в повседневной жизни. Но порой люди не ценили тех слов Иисуса, которые Он им говорил. Однажды люди и в самом деле вытащили Его из синагоги и отвели на утес.

## Это — урок о поклонении!

### **Скажите:**

— Христос — это Центр всего христианского богослужения. Когда мы откликаемся на Божью любовь, наше поклонение сосредоточивается на Христе.

### **1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА**

#### **а) Попробуйте это!**

Поговорите с учениками о том, что обращение к Богу в молитве — это важный аспект богослужения. Попросите каждого из них принять позу, которую они предпочли бы в разговоре с Богом как с Другом. Для этого занятия поощрите детей немного поэкспериментировать: посидеть, полежать, постоять, склониться, поклониться, сесть, скрестив ноги, ссутулиться, а потом разойтись по комнате. Когда они примут нужные позы, попросите каждого поговорить с Богом безмолвно, но честно о чем-то, что их действительно заботит.

**Спросите** (после того как ученики окончат молитву):

— Чувствовали вы, что ваша поза была подходящей?

— Чувствовали ли вы, что в самом деле были связаны с Богом?

— Был ли Христос Центром ваших мыслей?

**Помните:** *когда мы откликаемся на Божью любовь, наше поклонение сосредоточивается на Христе.*

#### **б) Сделайте это!**



1. Попросите учащихся найти Ис. 56:7 и прочесть. Соорудить, нарисовать, придумать «международный дом молитвы». Вспомнить об архитектуре других стран. Изобразить здание снаружи или изнутри. Раздайте ученикам Библии, чистую бумагу, карандаши и «строительный материал», такой, как картонные коробки и клеящая лента, если это возможно.

2. Используя Пс. 21:23 или Пс. 34:18, попросите сделать из ткани флаг. Скажите, что они могут заменить местоимение «ты» именем Иисуса Христа. Подготовьте для этого ткань, необходимые художественные принадлежности и Библию.

3. Попросите сделать плакат или большую наклейку с рисунком, отражающим то, что «Иисус — Центр нашей жизни». Подготовьте художественные принадлежности, доску для плаката или же большой лист бумаги.

Пусть каждая группа вынесет свои плакаты к доске и объяснит, почему они сделали так, а не иначе.

**Спросите** (после выполнения задания):

— Понравилось ли вам славить Бога своими руками? Какова цель каждого из этих творений? (Славить Бога, напомнить нам об Иисусе, как и каким образом мы можем служить Ему.)

— Какими другими способами вы прославляете Бога за то, что Он для вас сделал?

— Каким образом мы можем сделать Христа Центром нашего богослужения?

**Помните:** *когда мы откликаемся на Божью любовь, наше поклонение сосредоточивается на Христе.*

Поместите сделанные плакаты в комнате (или церкви) до конца месяца.

## **ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ**

### ***Дружеские беседы***

Обобщите радости и печали учеников, о которых они рассказали вам перед уроком (как мы советовали вам сделать в предыдущих уроках). Расскажите об одном или двух важных моментах библейских уроков на эту неделю. Вам необходимо знать о днях рождения, особых событиях или чьих-то достижениях. Особым образом тепло приветствуйте всех гостей.

### ***Рекомендуемые песни***

Сб. «Господь — моя песня», «Поющие сердечки».

### ***Миссионерские вести***

Используйте это время для обмена миссионерскими опытами, а также подумайте, что вы могли бы сделать для своего «дома молитвы».

### ***Сбор пожертвований***

Прочитайте из Пар. 16:29: «Воздайте Господу славу имени Его, поклонитесь Господу в благолепии святыни Его».

## **2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ**

### ***Библейская история***

#### ***Скажите:***

— Главная мысль нашего урока на этой неделе такова: **когда мы откликаемся на Божью любовь, наше поклонение сосредоточивается на Христе.** Наш библейский рассказ на самом деле о том, что порой люди за-

бывают сделать Иисуса центром богослужения. (Попросите учащихся открыть Библии на Лк. 4:16, 17. Подберите детей для чтения и поощрите остальных участвовать в уроке, отвечая на вопросы.)

**Спросите:**

— Где находился Иисус? (Дома.)

— Насколько были удивлены люди, увидев Его? (Они не были удивлены; они привыкли видеть Его здесь.)

— Как вы думаете, почему они попросили Его прочитать Библию? (Он хорошо знал Священное Писание, у Него был замечательный голос.)

Пусть кто-нибудь прочтет также стихи 18 и 19.

**Спросите:**

— Что сделал Иисус, прочитав текст из Книги Исаии? (Пусть кто-нибудь прочтает стих 20.)

**Скажите:**

— Люди были поражены, потому что Он придал новый смысл словам пророчества. Но это был Человек, Которого они хорошо знали. Иудеи просто не могли принять Иисуса Тем, Кем Он Себя провозгласил. Он также сказал им, что не собирается делать того, что они ожидали от Мессии. Как иудеи на это ответили? (Пусть кто-нибудь прочтет вслух стихи 28 и 29.)

**Спросите:**

— Можете ли вы представить толпу разозленных людей, которые хватают молодого человека, выносят его из дома богослужения и тащат на утес, чтобы сбросить его оттуда? Как вы предполагаете, на что были похожи их крики? Как выглядели их лица?

**Скажите:**

— Но Иисус знал, что Ему еще не пришло время умирать, потому Он ускользнул из рук палачей. (Пусть кто-нибудь прочитает стих 30.)

**Скажите:**

— Можете ли вы представить изумление этой толпы, когда Иисус исчез?

**Скажите:**

— Бог наделил людей желанием узнать Его. И хотя люди нашего мира принадлежат к различным религиям, все они ищут истинного Бога. Как мы можем узнать о Боге? Давайте найдем и прочитаем Ин. 14:9, 10. (Прочитайте стихи все вместе.)

**Спросите:**

— Кто стоит в центре богослужения? Давайте найдем и прочитаем из 1 Кор. 2:2. (Иисус и Его смерть за нас.)

— Кто сделал богослужение возможным для нас? Давайте найдем и прочитаем Гал. 2:20.

— Бывают ли случаи, когда Иисус не является Центром нашего богослужения? Почему это происходит?

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ**

Истинное богослужение включает в себя нашу молитву к Богу. У нас есть время подумать о Нем и о том, что Он сделал для нас. Мы просим Бога помочь нам в стремлении ответить на Его любовь своим прославлением.

Мы отвечаем Самому Богу — вечно живому, всеведущему, всемогущему Богу.



Мы отвечаем на деяния Божьи: Его смерть за нас, пример Его жизни на земле, постоянное присутствие Духа Святого. Богослужение связывает нас:

- 1) с тем, что Бог сделал для нас;
- 2) с тем, что Он для нас делает;
- 3) с тем, что Он сделает для нас в будущем.

Бог — это наш духовный Центр.

Для евреев времен Иисуса синагога была важным религиозным институтом. Рожденная во времена исхода, она стала местом, где иудеи изучали Священное Писание и служили Богу. Синагога могла быть открыта в любом городе, где жили хотя бы десять женатых иудеев. Приезжающие учителя имели право участвовать в богослужении по приглашению руководителя синагоги.

### **3** БИБЛИЯ СЕГОДНЯ

**Участники:** Анна, Вера, Ира, Таня, Витя.

**Анна:** У меня есть новая книга для изучения Библии.

**Вера:** О чем она?

**Анна:** Конечно, об Иисусе?

**Вера:** Не обязательно. В прошлом году у меня тоже была книга, однако в ней говорилось обо всем, кроме Него.

**Ира:** Я знаю, о чем ты. Похоже, что христианство — это все, кроме Христа.

**Анна:** Неужели?

**Таня:** На прошлой неделе в церкви проповедник говорил о самом известном священнослужителе.

**Вера:** И до самой молитвы ты не слышала имени Христа, так?

**Таня:** Точно!

**Анна:** Я хочу, чтобы Христос был в начале, в середине и в конце моего личного служения с Богом!

**Витя:** Анна, и как это тебе удастся?

**Анна:** Я читаю Библию!

**Таня:** А когда ты читаешь эту Книгу?

**Анна:** До того и после.

**Вера:** Я думала, ты скажешь: сначала Библию!

**Анна:** В книге я нахожу нужные тексты.

**Таня:** И она заодно помогает тебе читать Библию.

**Витя:** Что же дальше?

**Анна:** Я молюсь, чтобы запомнить прочитанное!

**Спросите:**

— Используйте ли вы специальные книги в своем личном общении с Богом?

— О чем они?

— Побуждают ли они вас читать Библию?

#### **4 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА**

Предложите ученикам следующую ситуацию.

Марина молится Богу, с этого она начинает утро и этим же заканчивает день, она также молится перед едой. Но почему-то Марина не чувствует, что действительно говорит с Тем, Кого она и вправду знает как своего Друга.

**Спросите**

— Исследовав только что прочитанные стихи, какой совет вы могли бы дать ей по поводу ее поклонения?

## **5 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ**

Разделите учащихся на группы для проведения конкретного богослужения, каждый аспект которого основан на предложениях учеников, сделанных на прошлой неделе (музыка, служба, пожертвования, прославление, молитва и т.д.).

При делении на группы учитывайте интересы детей. Каждая группа должна составить план руководства своей части богослужения, в центре которой был бы Христос. (Пусть с каждой группой работает взрослый доброволец, он должен убедиться, что идеи реально применимы в вашей ситуации.) Проинструктируйте этого человека, чтобы он позволил ученикам выражать себя и подходить к проблеме творчески. Планы должны включать в себя нужное число людей, материалы и необходимое количество времени. В конце занятия соберите планы. Сохраните их до следующей субботы.

### ***Спросите:***

— Как вам понравилось самим придумывать ход богослужения? (Замечательно, страшновато.)

— Как вы полагаете, что Бог думает о ваших планах? (Доволен, счастлив.)

### ***Скажите:***

— Помните, мы собираемся применить наши планы на деле и создать богослужение, на которое сможем пригласить других детей.

### ***Молитва:***

Молитесь, чтобы на этой неделе Иисус посредством Святого Духа явил Себя вашим ученикам, когда они будут искать способ сделать Христа Центром своего богослужения.



## Путь к служению

Наш ответ на Божью любовь

Поклонение

<b>Памятный стих</b>	«Входите во врата Его со славословием, во дворы Его — с хвалою. Славьте Его, благословляйте имя Его» (Пс. 99:4).
<b>Тексты для изучения</b>	Мк. 1:21—28.
<b>Дополнительная литература</b>	Е. Уайт. Желание веков, с. 252—261.
<b>Задачи урока</b>	После изучения темы ребята должны: <b>знать</b> , что Иисус принимает активное участие в регулярных церковных богослужениях; <b>испытывать</b> радость, чувствуя себя частью семьи Божьей; <b>участвовать</b> , используя свои таланты, в проведении богослужения общины.
<b>Главная мысль</b>	Принимая активное участие в богослужении, мы откликаемся на Божью любовь.

### *Скажите*

— Один из способов, которыми мы можем ответить на любовь Бога — это активное участие в богослужении.

### **КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ БИБЛЕЙСКОГО УРОКА**

Иисус показал пример, как можно и нужно участвовать в церковном богослужении, собираться вместе и славить Бога за Его великую любовь. Богослужение — это действие.

## **1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА**

Выберите одно из предложенных заданий, наиболее всего подходящее к вашей ситуации.

### ***а) Мозаика***

Сделайте готовую мозаику (пазл) из 30—50 частей. Переверните ее обратной стороной. Фломастером напишите: «Нам необходимо создать полную картинку». Затем перемешайте фрагменты мозаики, спрятав часть из них в комнате.

Раздайте каждому учащемуся по несколько фрагментов и дайте им 2—3 минуты, чтобы они разместили их на доске для плакатов или на листе картона. Когда дети поймут, что нескольких кусочков не хватает, пусть ищут их по комнате, пока не найдут. Подскажите, где вы могли спрятать недостающие фрагменты. Возможно, сыграйте с ними в «холодно-горячо», где «холодно» означает «далеко», а «горячо» — «близко».

Когда дети соберут мозаику, пусть осторожно поместят над ней кусок оберточной бумаги или картона; затем поднимут оба куска картона или бумаги и осторожно перевернут, чтобы прочесть на обороте: «Нам необходимо собрать полную картину».

### ***Спросите:***

— Сравнимы ли части головоломки с членами церкви?

— Что происходит, когда несколько деталей теряются?

— В каком случае человек становится похож на утерянный кусочек головоломки?



**Скажите:**

— Давайте прочитаем Пс. 99:1, 2. Попробуем вычислить, сколько людей предположительно вовлечены в богослужение.

(Пусть ученики найдут указанные стихи и прочтут их вместе с вами.)

**Помните:** *принимая активное участие в богослужении, мы откликаемся на Божью любовь.*

**б) Строим вместе**

Вам понадобятся кое-какие строительные материалы (деревянные блоки, конструктор, миллиметровая бумага, лента и ножницы), ткань для повязок на глаза.

Разделите учеников на группы по три человека. Раздайте каждой группе набор кубиков. Распределите группы по трем категориям. Всем ученикам групп первой категории завяжите глаза. Скажите членам групп второй категории, что им не разрешается говорить. Все члены групп третьей категории должны держать правую или левую (для тех, кто левша) руку за спиной.

**Скажите:**

— Каждая группа должна построить церковь, используя кубики. Мы посмотрим, какие церкви вы построите.

(Дайте ученикам несколько минут на выполнение задания. Они могут его не закончить).

— А теперь я хочу, чтобы вы изменили состав групп; в каждой группе должен быть один человек с завязанными глазами, один человек, не имеющий

права говорить; и один человек — со связанными руками.

(Позвольте ученикам сформировать новые группы и предложите им окончить или улучшить строящиеся церкви.)

***Спросите:***

— Как вы себя чувствовали, работая в группе до того, как ее состав был изменен? Стало ли легче работать после того, как были сформированы новые группы? Насколько эта игра похожа или не похожа на богослужение в церкви?

**ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ**

***Дружеские беседы***

Сообщите о радостных и печальных событиях, случившихся в жизни учащихся вашего класса, используя информацию, полученную во время приветствия детей перед началом урока. Расскажите об одном или двух важных моментах из библейских уроков этой недели. Узнайте, есть ли у кого-либо день рождения, особые даты или достижения. Особенно тепло поприветствуйте гостей.

***Задание «Место для меня?»***

Вам необходимы карточки 3x5 и карандаши.

Раздайте детям карточки и карандаши. А теперь поговорите о том, что можно сделать для церкви — давая и получая. Пусть дети на карточках напишут, как они могут поддержать кого-либо из прихожан церкви. На другой стороне карточки пусть они напишут, на кого в церкви они могут положиться, если понадобится помощь.



Когда дети закончат, поставьте их парами, пусть они поделятся друг с другом тем, что написали на карточках, затем скажут друг другу, почему они рады, что каждый из них состоит в церкви. Настройте детей на искреннюю, серьезную беседу друг с другом.

***Рекомендуемые песни***

Сб. «Господь — моя песня», «Поющие сердечки».

***Миссионерские вести***

Используйте это время для обмена миссионерскими опытами, а также подумайте, в каком проекте церкви ваша группа могла бы принять участие.

***Сбор пожертвований***

Обратите внимание детей на то, что мы отдаем пожертвования не для того, чтобы Бог любил нас, но в ответ на Его любовь к нам.

***Молитва***

Попросите кого-нибудь из группы помолиться благодарственной молитвой за то, что они особенно ценят в церкви, в жизни группы. Не заставляйте стесняющихся учащихся обязательно принимать участие в молитве.

**2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ**

***Изучение Библии***

Разделите класс на четыре группы (или же, если ваш класс небольшой, раздайте тексты каждому ученику). Раздайте всем группам один из следующих текстов: 2 Пар. 5:13; Пс. 64:4; Пс. 91:12—14; Пс. 105:1. Пусть каждая группа прочитает свой стих вслух.

**Спросите:**

— Что говорят эти стихи о богослужении? (Оно включает пение, сбор пожертвований и, что самое важное, подразумевает участие каждого.)

Раздайте ученикам по куску материи для изготовления головных уборов. Сделайте «возвышение» в центре вашей классной комнаты. Пусть ученики рассядутся рядами на полу вокруг возвышения, девочки отдельно. После того как все усядутся, выберите желающих, которые будут изображать «служителей синагоги». Сначала пусть кто-то прочтет с «возвышения» Пс. 99. Затем попросите учеников, умеющих петь, взойти на «возвышение» и вести остальных детей, исполняя вашу любимую песню прославления. В-третьих, пусть ученик, который хорошо читает, выйдет и прочитает Евангелие от Марка 1:21—28. Далее четверо учеников взойдут на «возвышение» и поведут остальных, читая вслух Пс. 149. Если возможно, для последнего псалма используйте музыкальные инструменты.

**Спросите:**

— Как вы думаете, был ли кто-то из участвующих в нашей «службе в синагоге» в это утро более важным, чем остальные? (Нет, если кто-либо не отметит девочек, сидящих в стороне.)

— Почему нам нужны все? (Каждый играет какую-то роль — даже «публика». Вы не знаете заранее, кого выберут исполнять ту или иную роль.)

— Похоже это или не похоже на наше богослужение в церкви? (Принимайте все сказанное и поощряйте высказывать разные предположения.)

— Как каждый из нас может принимать участие в нашем церковном богослужении?

— В каких частях нашего богослужения участвует публика?

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ**

Расскажите ученикам о богослужении в синагоге.

Синагога была местом богослужения, им руководили несколько старейшин. Место богослужения контролировалось мирянами, а не священниками. Поначалу в синагоге только читали и обсуждали Священное Писание, но постепенно развилась более сложная система богослужения.

Через парадные двери в синагогу могли входить только мужчины; женщины и дети проходили через боковую дверь и располагались на галерее.

В самом конце здания, напротив входа, была занавешенная комната, где стоял шкаф или ковчег со свитками. В центре здания, на возвышении, находилась кафедра, откуда произносились проповеди и где читалось Священное Писание. Обычное богослужение включало в себя пение псалмов, чтение Священного Писания, проповедь и вопросы к раввину.

### **3 БИБЛИЯ СЕГОДНЯ**

**Участники:** Иван, Игорь, Олег, Анна.

**Иван:** Привет, друзья.

**Игорь:** Наконец-то, Иван!

**Иван:** Мне пришлось долго ждать автобуса.

**Олег:** Иван, хочешь услышать хорошие новости о нашей сегодняшней футбольной игре?

**Анна:** Иван, соглашайся, он тебе все равно расскажет.

**Олег:** Я не очень часто добиваюсь таких успехов в игре!

**Анна:** Поздравляю, Олег!

**Иван:** Быстро расскажи мне, что произошло!

**Олег:** Наша команда забила три гола и выиграла. И как ты думаешь, кто забил эти голы? Все три!

**Игорь:** Жму твою руку, Олег. И, я полагаю, ты сделал все это в одиночку.

**Олег:** Ну уж нет! Это получилось стараниями всей команды! Без друзей я этого не мог бы сделать!

**Игорь:** Должно быть, в твоей команде хорошие игроки.

**Олег:** Нуда. На самом деле это они забили голы. Я просто исполнил свою партию в самом конце.

**Иван:** Но если бы тебя в игре не было, команда, может быть, и не забила бы три гола.

**Анна:** Это похоже на мою игру на скрипке. Если одна струна лопнула, играть почти невозможно.

**Олег:** А если в команде не хватает хотя бы одного игрока — прощай, победа!

***Спросите:***

— Похож ли этот разговор о футбольной команде и об игре на скрипке на то, что мы сегодня узнаем о богослужении? (Богослужение требует участия всех членов церкви. У каждого есть своя часть дела, и роль каждого важна.)

— Кто является членом «команды богослужения?» (Все.)

— Какую роль вы могли бы играть в «команде богослужения»?

#### **4 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА**

##### ***Порядок богослужения***

На прошлой неделе группы учеников обсуждали, какими им хотелось бы видеть отдельные части богослужения. На этой неделе обсудите выбранные части богослужения, а также порядок, в каком они хотели бы их представить. Коротко проанализируйте избранный порядок богослужения, используя те виды деятельности, на которых остановились ученики. Обговорите любые изменения, которые, по вашему мнению, требуется внести. Напечатайте «порядок богослужения» на большом листе бумаги или напишите на доске. Определите необходимое количество времени для каждой части богослужения. Сохраните это до следующей субботы.

##### ***Спросите:***

- Что вы узнали о богослужении?
- Как вы думаете, насколько активно вы участвуете в богослужении?
- Каким еще способом вы можете принимать активное участие в богослужении?

#### **5 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ**

##### ***Приглашение***

Обсудите с учениками, какие еще люди могли бы принять участие в богослужении. Например:

- ученики, приходящие в класс нерегулярно;
- друзья, не состоящие в церкви;

— отдельные взрослые, которые могли бы помочь в исполнении выбранных планов.

Помогите ученикам придумать и написать письмо к отсутствующим, рассказав им, как сильно не хватает их голосов во время пения и т.д.

***Спросите***

— Кого из тех, кто не всегда находит время для Бога, вы могли бы пригласить на богослужение? Поощрите каждого из учеников пригласить как минимум одного человека на их особое богослужение.

***Задайте вопросы:***

— Почему мы считаем правильным включать в наше богослужение максимально возможное количество людей? (Чтобы дать каждому возможность откликнуться на Божью любовь.)

— Есть ли способы, позволяющие включить в богослужение каждого, кто на него придет? (Поддерживайте новые идеи; аудитория может принимать участие в пении, чтении Священного Писания и т.д.)

***Молитва***

Молитесь, чтобы каждый ученик понял, что Бог ценит его участие в богослужении. Молитесь, чтобы Дух Божий побудил каждого и каждому указал пути, следуя которыми, люди смогут принимать активное участие в богослужении в своей церкви.



## Когда Иисус испытывает жажду

Наш ответ на Божью любовь

Поклонение

<b>Памятный стих</b>	«Бог есть дух, и поклоняющиеся Ему должны поклоняться в духе и истине» (Ин. 4:24).
<b>Тексты для изучения</b>	Ин. 4:5—26.
<b>Дополнительная литература</b>	Е. Уайт. Желание веков, с. 183—190.
<b>Задачи урока</b>	После изучения темы ребята должны: <b>знать</b> , что дух служения более важен, чем место, где оно происходит; <b>чувствовать</b> , что они могут служить Богу в любом месте; <b>отвечать</b> на любовь Бога, выбирая служение Ему.
<b>Главная мысль</b>	Где бы мы ни находились, мы можем поклоняться Богу в духе и истине в ответ на Его любовь.

### КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ БИБЛЕЙСКОГО УРОКА

Когда Иисус повстречал у колодца самарянку, в разговоре с ней Он показал, что богослужение может состояться где угодно и при любых обстоятельствах. Бог означает больше, чем любое специальное место для богослужения. Ответы Иисуса на вопросы самарянки показали ей, что она нуждается в Спасителе и что богослужение как действие важнее того места, где оно может состояться.

Где бы мы ни находились, мы можем отвечать на любовь Бога. Он дорожит нашим благоговением.





Когда мы приходим на богослужение, то понимаем, что без благоговения оно теряет свое значение. Иисус «жаждет», чтобы мы осознали, что Он сделал для нас.

## **1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА**

Выберите одно из предложенных заданий, наиболее подходящее к вашей ситуации.

### **а) Водная загадка**

Запишите названия знакомых водоемов, а бумагу прикрепите к спинам учеников (так, чтобы находящиеся сзади могли прочесть). Используйте такие названия как Атлантический, Тихий, Индийский океаны, Средиземное, Красное, Галилейское и Черное моря; реки — Миссисипи, Нил, Темза, водопад Виктория и т.д. Если у вас большая группа, можете использовать список дважды.

Проинструктируйте учеников работать парами и задавать вопросы, на которые можно отвечать только «да» или «нет». Когда они догадаются, какую из «водных загадок» носят на спине, пусть напишут ее название на доске.

### **Спросите**

- Трудно ли было вам разгадать загадку?
  - Знаете ли вы, какая часть поверхности земли занята вашими «отгадками»? (70 процентов.)
  - Сколько процентов воды входит в состав вашего тела? (60 процентов.)
  - Знаете ли вы, что в 75 случаях из 100 головные боли вызваны недостатком воды?
- (Откройте Ин. 4:14 и прочитайте текст вместе.)

— Что имеют в виду, когда называют Иисуса Водой жизни? (Мы не можем жить без Него; Он утоляет нашу жажду Бога; Он делает нас чистыми.)

**б) Жажда**

Раздайте ученикам небольшое, но очень соленое угощение.

**Скажите:**

— В жаркие дни нам необходимо приблизительно 7,5 литров воды в день, чтобы поддерживать нужную температуру, переваривать пищу, дышать, расти и избавляться от шлаков. На самом деле наше тело больше, чем на 60% состоит из воды.

**Спросите:**

— Почему Бог похож на воду, которую хотят жаждущие? (Побуждайте учеников развить свои идеи.)

**Скажите:**

— Когда мы перейдем к нашему библейскому уроку, тогда поговорим об этом подробно.

**Спросите:**

— Испытываете ли вы жажду, попробовав соленой пищи?

(Раздайте ученикам по небольшой чашечке очень вкусной и холодной воды, какую только сможете найти.)

**ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ**

**Дружеские беседы**

Сообщите о радостных и печальных событиях, случившихся в жизни учеников вашего класса из информации, полученной во время приветствия.

Расскажите об одном или двух важных моментах из библейских уроков этой недели. Узнайте, есть ли у кого-либо день рождения, особые даты или достижения. Особенно тепло поприветствуйте гостей.

#### ***Пение***

Спросите у учеников, какая у них самая любимая песня для богослужения, передающая силу наших откликов на великую любовь Бога.

#### ***Миссионерские вести***

Расскажите сами или предложите кому-либо из детей рассказать короткий опыт. Можете пригласить кого-либо из членов церкви. Пусть он расскажет, как и где впервые встретился с Иисусом.

#### ***Сбор пожертвований***

Пожертвование — одна из форм богослужения. Пусть ученики сами выберут песню, которую будут петь, пока вы собираете пожертвования.

#### ***Молитва***

Попросите учеников назвать обстоятельства, дела или поступки, за которые мы можем славить Бога. Запишите их так, чтобы все могли видеть. Попросите каждого из учеников, которые хотели бы выбрать какой-либо пункт из списка и сделать предложение, помолиться благодарственной молитвой Богу за Его помощь.

## **2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ**

### ***Изучение Библии***

Если это возможно, постройте в середине комнаты макет колодца. Вы можете использовать любые пригодные материалы. Если возможно, раздайте

ученикам куски ткани для головных уборов, похожих на те, что они использовали на прошлой неделе. Пусть девочки усядутся по одну сторону колодца, а мальчики — по другую. Пусть все ученики откроют Ин. 4:5—26.

**Скажите:**

— Я собираюсь быть ведущим. Сидящие слева от меня будут читать слова самарянки, сидящие справа — Иисуса. (Если возможно, пусть учитель или помощник читает вместе с каждой группой, помогая вести действие.)

**Спросите:**

— Как вы думаете, Иисус в конце концов получил свой глоток воды? Почему да? Или почему нет? (Попросите учеников прочитать дальше Ин. 4, чтобы найти ответ.)

Прочтите детям следующий отрывок: «Наш Спаситель жаждет признания. Он ищет сочувствия и любви у тех, кого искупил Своей кровью. Он бесконечно стремится, чтобы люди пришли к Нему и обрели жизнь. Подобно тому, как мать ожидает первой улыбки своего ребенка, свидетельствующей о пробуждении разума, так и Христос ожидает взаимной любви, рождение которой означает, что в душе начинается новая жизнь» (Е. Уайт. Желание веков, с. 191).

**Спросите:**

— Какого рода жажду Иисуса мы удовлетворяем в этот день?

## **ИССЛЕДОВАНИЕ БИБЛИИ**

### **Скажите:**

— Давайте посмотрим и другие места в Библии, где Иисус говорит, что Он — вода жизни. (Пусть учащиеся найдут и прочитают вслух Ин. 7:37—39; Откр. 21:6 и Откр. 22:17.)

### **Спросите:**

— Помните, что мы говорили о воде в начале урока? Как вы думаете, почему Иисус решил использовать словосочетание «вода жизни», чтобы разъяснить Свою мысль? (Поощрите разные ответы. Возможны следующие: мы очень в ней нуждаемся; мы не можем без нее жить; она заставляет все расти; она помогает нашему организму правильно функционировать.)

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ**

«Наш Искупитель жаждет признания. Он ищет сочувствия и любви у тех, кого искупил Своей кровью. Он бесконечно стремится, чтобы люди пришли к Нему и обрели жизнь. Подобно тому, как мать ожидает первой улыбки своего ребенка, свидетельствующей о пробуждении разума, так и Христос ожидает взаимной любви, рождение которой означает, что в душе начинается новая жизнь» (Е. Уайт. Желание веков, с. 191).

«Бог есть дух, и поклоняющиеся Ему должны поклоняться в духе и истине» (Ин. 4:24).

«Служащий Богу в библейском смысле — это тот, кого мы называем верующим, учеником или христиа-

нином. Это касается не только того, что происходит утром в субботу. В Священном Писании поклонение Богу — это образ жизни того, кто поклоняется Богу всего творения и Богу искупления. Все мы поклоняемся Богу 24 часа в сутки. Вопрос не в том как, но кто! Поклоняющиеся Богу небес должны прожить свою жизнь для Бога и с Богом «в духе и истине» (Джек Калкинз. Руководство по изучению церкви. Линкольн, Небр.: Источник адвента, 1998, с. 1).

### **3** БИБЛИЯ СЕГОДНЯ

**Участники:** Иван, Анна, Игорь, Олег, Лена.

**Иван:** Анна, к нам в церковь приехали гости из Америки.

**Анна:** В самом деле?

**Иван:** Они поют песню. Они... поют совсем не так, как поем мы.

**Анна:** О чем ты?

**Иван:** Они очень... активны.

**Игорь:** Ты хочешь сказать, очень ритмично?

**Иван:** Да, Игорь. И они не стоят на месте, когда поют.

**Анна:** Тебе это нравится?

**Иван:** Да, вроде бы. Это красиво.

**Игорь:** Иван, когда я был в Америке, то ходил в церковь, где люди спорят со служителем.

**Иван:** Во время службы?

**Анна:** Мы все время делаем так в церкви.

**Иван:** Но разве это прилично?

**Анна:** Просто это способ показать, что тебе нравится проповедь.

**Олег:** Привет, Иван. В Новой Зеландии есть церковь, где вы должны потереться носами с людьми, которые туда приходят.

**Иван:** Они здороваются носами?

**Анна:** Ты шутишь, верно?

**Олег:** Нет, Анна. Это способ приветствия маори. Вместо того чтобы пожимать руки.

**Игорь:** Или кланяться, как это делают в Японии.

**Олег:** Поскольку в разных культурах мы по-разному приветствуем друг друга, то и Богу служим по-разному.

**Лена:** И в разных местах. В Африке проводят богослужение на открытом воздухе.

**Анна:** Иван, вспомни, что Иисус служил Богу в храме, как другие евреи.

**Олег:** Да, но Он также много говорил с людьми вне храма.

**Игорь:** Мне кажется более важным то, как мы служим Богу, а не то, где мы это делаем.

**Спросите:**

— Что вы думаете по этому поводу? Как бы вы ответили Игорю? (Важно идти навстречу убеждениям верующих. Также важно служить Богу, где бы мы ни находились и что бы мы ни делали.)

**Скажите:**

— В Евр. 10:25 апостол Павел говорит нам, что мы должны собираться вместе и поклоняться Богу.

**Спросите:**

— Какие способы поклонения Богу могли бы подойти вашей церкви?

— Какими еще, отличными от вашего, способами люди поклоняются Богу? В каких местах?

— Чувствуете ли вы, находясь вне церкви, что поклоняетесь Богу?

— Как вы ему поклоняетесь?

— Как вы думаете, на что похоже богослужение, совершаемое на небесах?

#### **4 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА**

##### ***Жажда Бога***

Сделайте карточки из плотной бумаги, напечатайте на них тексты: Пс. 62:2 и Пс. 41:2, 3. Сделайте достаточное количество таких карточек, чтобы каждому ученику досталось по одной. Или же поручите всем ученикам написать определенный текст. Пусть каждый ученик просмотрит свой текст.

##### ***Скажите:***

— Я хочу, чтобы вы разбились на группы по двое и по трое и обсудили, каким образом в повседневной жизни вы можете показать свою жажду Бога.

После короткого обсуждения пусть эти маленькие группы снова повернутся к вам (или же к своим учителям или помощникам). Спросите, кто желает принять участие в общем обсуждении. (Желание проводить с Ним время, читать Библию, молиться, слушать христианскую музыку, проводить время на природе и т.д. Это может стать хорошим моментом, чтобы обсудить с учениками методику составления личного плана библейских чтений для духовного роста.) На прошлой неделе группы учеников обсуж-



дали, какими им хотелось бы видеть отдельные части богослужения. На этой неделе коснитесь выбранных учениками частей богослужения и обсудите, в каком порядке им хотелось бы их представить. Коротко рассмотрите порядок богослужения, на котором они остановились, используя избранные ими виды деятельности. Обговорите любые изменения, которые, по вашему мнению, требуется внести. Напечатайте «порядок богослужения» на большом листе бумаги или напишите на доске. Определите необходимое время для каждого вида деятельности. Сохраните это до следующей субботы.

## **5 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ**

Используйте «Порядок служения», который вы составили на прошлой неделе. На этой неделе сделайте дополнения или проработайте решения о продолжительности каждой части служения. Примите решения о том, кто будет вести каждую часть, и кто будет в ней участвовать. Обсудите любые другие окончательные детали по поводу возможных материалов или действий.

### ***Спросите:***

— Как вы думаете, имеют ли наши планы подлинный дух поклонения, или же они — только формальность? Мы собираемся поделиться информацией с аудиторией или же постараемся помочь ей установить связь с Богом? (Позвольте ученикам обсудить их понимание проблемы.)

### ***Скажите:***

— Теперь задумаемся о главной мысли этого урока:

**Где бы мы ни находились, мы можем поклоняться Богу в духе и истине в ответ на Его любовь.**

— Прославит ли наша программа Бога, даже если она будет проведена вне церкви?

***Молитва***

***Скажите:***

— Давайте откроем особый молитвенный период и станем молиться о том богослужении, которое мы устраиваем.

Попросите желающих начать молитву; скажите ученикам, что каждый желающий может прочесть короткую молитву, а вы ее завершите.

Просите Господа принять участие в мероприятиях вашего класса и быть вместе с людьми, которых пригласят ученики.



## Стрелы дружбы

Мы с уважением относимся друг к другу

Общение

<b>Памятный стих</b>	«И сказал Ионафан Давиду: иди с миром; а в чем клялись мы оба именем Господа, говоря: „Господь да будет между мною и тобою и между семенем моим и семенем твоим“, то да будет навеки» (1 Цар. 20:42).
<b>Тексты для изучения</b>	1 Цар. 20.
<b>Дополнительная литература</b>	Е. Уайт. Патриархи и пророки, с. 649, 652—655, 660, 696.
<b>Задачи урока</b>	После изучения темы ребята должны: <b>уметь</b> мудро выбирать друзей-христиан, которым можно доверять и которых можно уважать; <b>прочувствовать</b> преимущества дружбы с христианами; <b>относиться</b> дружелюбно к людям, которых они хотели бы видеть своими друзьями.
<b>Главная мысль</b>	Мы можем доверять друзьям и уважать их, основываясь на единых целях и ценностях.

### 1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА

Выберите из предложенных заданий одно, наиболее всего подходящее к вашей ситуации.

#### а) *Верь мне*

Это занятие следует проводить со всеми учениками, чтобы у большинства была возможность принять в нем участие. В одном конце комнаты или



холла поместите полосу препятствий, используя стулья, коробки и т. д. Вам также понадобится ткань для повязок на глаза. Ученики должны разбиться на пары, а одному из партнеров надо надеть повязку на глаза. Другой будет вести своего «незрячего» партнера через препятствия, подсказывая ему направление. «Слепцы» не имеют права ощупать препятствие. Если время позволяет, партнеры могут меняться местами. Если у вас большая группа, то, возможно, найдется время только для двух или трех пар.

**Спросите:**

- Насколько трудно быть руководителем?
- Какие чувства вы пережили, находясь в роли слепца?
- Как следует вести себя «слепому»? (Доверять.)
- Похоже ли это на наши отношения с друзьями?
- Чему вы научились на примере этой игры? (Доверять. Мы узнали, что доверять очень трудно.)

**Скажите:**

— Главная идея сегодняшнего урока: **мы можем доверять друзьям и уважать их, основываясь на единых целях и ценностях.**

**Спросите:**

- Как вы думаете, почему так происходит? Используйте эту возможность, чтобы обсудить, что такое «цель» (амбиции, намерения) и «ценность» (идеалы, стандарты, моральный кодекс).

Предложите ребятам выполнить следующее задание.  
Необходим большой плакат.

**Скажите:**

— Представьте, что в газете появилась рубрика «Ищу друга» и вам представилась возможность дать объявление.

В объявлении укажите, какие качества характера вы хотели бы видеть в своем друге. Пусть каждый ученик напишет объявление (затем прикрепите все объявления на большой стенд):

<b>Ищу друга:</b>
который _____
_____
о себе: я _____
_____

Вы хотите иметь друга, похожего на вас?

**Спросите:**

— А мы сами обладаем теми качествами характера, которые хотим видеть у своих друзей? (Обычно люди ищут того, чего им самим не хватает.)

— Какое бы вы дали определение слову *дружба*? (Дружба — это взаимная привязанность двух или более людей, тесная, бескорыстная, стойкая связь. Она основана на уважении и признании ценности другого человека. Дружба всегда желает добра, стремится покровительствовать и помогать.)

**б) Неравный бой**

Вам понадобятся наклейки или кусочки красной, синей, белой и желтой пряжи, чтобы привязать их на пальцы ученикам. Соберите учеников с красным и синими нитками в одну группу, а с желтыми и бе-

лыми в другую. Ученики с красной ниткой на пальце должны найти себе партнеров с синей ниткой. Ученики с желтой ниткой должны выбрать партнеров с белой ниткой (или наклейкой). Игра может быть организована так, чтобы мальчики получили один набор цветов, а девочки другой.

Партнеры в каждой группе должны взяться за руки и выстроиться в линию. Каждая группа организует дорожку для эстафеты. Пары должны добежать до назначенного места, повернуть, добежать обратно и передать эстафету следующей паре.

**Скажите:**

— Когда я даю сигнал «старт» пары красный и синий должны доскакать до цели и допрыгать обратно, желтым надо все время подпрыгивать, а белым все время скакать. Партнерам следует держаться за руки. Если вы разомкнете руки или упадете, вам придется вернуться назад и начать сначала.

(Позвольте ученикам закончить игру и вернуться на свои места.)

**Спросите:**

— Понравилась ли вам эстафета? (Нормально, смешно, нечестно.)

— Какие в ней были трудности?

— Как понравилось соревнование группе красных и синих?

— А как оно понравилось группе белых и желтых?

— Почему вы по-разному оцениваете игру?

— Что могло бы сделать ее более легкой?

(Прочитайте вслух 2 Кор. 6:14.)

***Спросите:***

— Насколько эстафета похожа на эти стихи?

— Похожа ли она на то, как мы выбираем друзей-нехристиан?

(Попросите учеников сохранить наклейки и кусочки пряжи, потому что они понадобятся им позже.)

**ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ**

***Дружеские беседы***

Сообщите о радостных и печальных событиях, случившихся у учеников вашего класса. Расскажите об одном или двух важных моментах из библейских уроков этой недели. Узнайте, есть ли у кого-либо день рождения, особые даты или важные события. Особенно тепло поприветствуйте гостей.

***Рекомендуемые песни***

Сб. «Господь — моя песня», «Поющие сердечки»  
(Песня о друге, Ты велик).

***Миссионерские вести***

Расскажите сами или предложите кому-то из детей рассказать какой-либо короткий опыт.

***Сбор пожертвований***

Собирайте пожертвования в коробку, украшенную изображениями разных людей, сценами рукопожатий или другим символом дружбы и единения.

***Молитва***

Попросите учеников молиться парами или маленькими группами. Пусть учащиеся поблагодарят Бога за положительные черты характера, которые они обнаружили в других людях, и поблагодарят



Бога за то, что Он сделал их друзьями. Убедитесь, что никто не забыт.

## **ОТКРОЕМ БИБЛИЮ**

### ***Изучение Библии***

Если возможно, поместите в одном конце комнаты четыре высоких стула. Выберите учащихся, чтобы они прочли роли Ионафана, Давида, Саула и ведущего (ведущим может быть учитель) из 1 Цар. 20. Пусть ученики следят за диалогом по своим Библиям. Если это возможно, порепетируйте до начала занятий, чтобы чтение было выразительным.

### ***Спросите:***

— У кого в этой истории были общие цели и ценности? (Давид и Ионафан.)

— Какую цель преследовал царь Саул? (Удержать трон в своей семье.)

— Какие намерения имел Ионафан? (Быть честным со своим другом, быть искренним, слушаться Бога.)

— Какова была цель Давида? (Остаться в живых, служить Богу.)

— Кто в этой истории имел общие цели и ценности? (Давид и Ионафан.)

## **ИССЛЕДОВАНИЕ БИБЛИИ**

### ***Скажите:***

— Давайте прочитаем 2 Кор. 6:14, 16.

(Попросите прочитать эти стихи всему классу того, кто еще не читал.)

**Спросите:**

— Похожи ли эти стихи на то, что мы только что обсуждали?

(Саул избрал цели, отличные от целей Давида и Ионафана. Между Давидом и Ионафаном было больше согласия и гармонии, чем между Ионафаном и его отцом, потому что Ионафан уважал Бога, избравшего Давида следующим царем.)

**БИБЛИЯ СЕГОДНЯ**

**Участники:** Анна, Яна, Вова, Игорь, Иван.

**Анна:** Яна, как жизнь?

**Яна:** Сегодня мне так одиноко...

**Анна:** Почему?

**Яна:** Моя лучшая подруга, Ира, переехала. (*Шмыгает носом.*)

**Анна:** Как жаль.

**Вова:** У тебя есть ее телефон?

**Яна:** Да. Но этого мало.

**Игорь:** А ты можешь поехать к ней?

**Яна:** Не сразу.

**Вова:** Яна, ты, наверное, приготовила что-нибудь особенное к ее отъезду?

**Яна:** Мы устроили вечеринку. Я сделала ей подарок.

**Иван:** Яна, мы с моим лучшим другом перед тем, как он уехал, заключили пакт.

**Яна:** Какой пакт?

**Иван:** Обычно так называют международный договор. А другое значение этого слова — обещание.

**Игорь:** Или же контракт, соглашение.

**Яна:** О чем же вы договорились?

**Иван:** Писать друг другу раз в месяц и поступать в один университет.

**Яна:** У него нет телефона?

**Иван:** Там, где он живет, вообще нет электричества.

**Игорь:** Да Иван, разлука — это тяжелое испытание.

**Иван:** Надежда на встречу помогает нам его пережить.

**Яна:** Теперь я не так грущу об Ире.

**Спросите:**

— О чем бы вы больше всего скучали, расставшись с другом или подругой?

— Приходилось ли вам заключать с кем-нибудь пакт?

— Каким образом Иисус заключает пакт с нами?

— Чем ваши взаимоотношения с Иисусом похожи или не похожи на ваши отношения с лучшим другом?

— Почему так важно иметь друзей, которые также будут и друзьями Иисуса?

**Помните:** *мы можем доверять друзьям и уважать их, основываясь на единых целях и ценностях.*

## **ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА**

### **Цвет дружбы**

Каждый ученик должен иметь цветную наклейку или же кусочек пряжи: красный, синий, желтый или белый (см. «Активная подготовка», Б). Напишите так, чтобы все видели: Красный — мужество и

отвага; Желтый — ободрение; Синий — верность и доверие; Белый — честность и правдивость. Попросите учеников разделиться на группы по цвету.

**Скажите:**

— Чтобы быть настоящим другом, нам необходимо развивать разнообразные качества характера. Каждая группа должна подготовить небольшую сценку, иллюстрирующую черты характера, которые нужно проявить в следующей ситуации.

**Прочитайте**

— Вы встретили Андрея на каникулах, когда его семья посещала вашу церковь. Семья Андрея — новообращенные христиане-адвентисты, и ваши родители пригласили их после богослужения в церкви к себе на обед. Потом Андрей несколько раз заходил к вам, и вы вместе гуляли. Теперь, когда начались занятия в школе, вы заметили, что Андрей не очень-то ладит с остальными ребятами. Ваши друзья уже отпустили несколько шуточек насчет того, что Андрей все время вертится около вас. А во время обеда вы услышали, что они собираются сыграть с Андреем злую шутку.

**ОБМЕН МНЕНИЯМИ**

**Спросите** (после того как ученики покажут свою сценку):

— Что для вас было самым трудным в этой ситуации? Почему?

— Что было бы, если бы вы не помогли Андрею?

**Скажите:**

— Давайте вместе посмотрим некоторые стихи из Библии. Обратимся к 1 Цар. 20:42. (Пусть ученики найдут этот стих и прочитают его.)

— Как вы думаете, имеет ли он отношение к нашей ситуации?

— Кто тот Друг, Который никогда не позволит нам упасть?

## **ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ**

### ***Договоры***

#### ***Скажите:***

— Договор — это письменное соглашение между двумя или более сторонами, заключаемое для превращения в жизнь каких-либо намерений. Давид и Ионафан заключили договор. Давайте снова прочитаем 1 Цар. 20:12—16. (Попросите учеников прочитать эти стихи.)

Подготовьте бумагу, принадлежности для рисования, страницы, отпечатанные на принтере, и т.д. Попросите учеников подумать о другом христианине (но не обязательно их возраста), с которым они хотели бы заключить соглашение о верности и дружбе.

#### ***Спросите:***

— Представьте себе другого христианина, с которым вам хотелось бы заключить договор или обменяться обещаниями. Договором может быть обещание, которое вы даете другу, например, каждый день изучать Библию. Это может быть соглашение между вами и родителями — с уважением относиться друг к другу.

В маленьких группах обсудите, с кем бы вы могли заключить договор, а затем изготовьте два экземп-

ляра этого договора. Вы и ваш друг или члены вашей семьи должны подписать оба экземпляра и оставить себе по одному.

***Спросите:***

— С кем вы решили заключить договор? (Пусть несколько учеников расскажут о своих намерениях.)

— Почему вы выбрали именно этого человека? (Дайте время для ответа. Пусть ученики придут к концепции общих целей и ценностей.)

— Как вы думаете, что ответит вам друг или член вашей семьи, если вы предложите кому-либо из них заключить с вами договор? (Поощрите учеников поделиться на следующей встрече приобретенным за неделю опытом заключения договоров.)

***Молитва***

***Скажите:***

— Давайте поблагодарим Бога за договор, который Он заключил с нами. Поблагодарим Христа за дар Его дружбы, за друзей, которых мы имеем, а также молитесь о том, чтобы Он благословил договоры, которые будут заключаться во имя Его. Просите Бога помочь вам дружески относиться ко всем людям, даже к тем, с которыми вы не заключили договора.



## Достоин уважения

Мы с уважением относимся друг к другу

Общение

<b>Памятный стих</b>	«Всех почитайте, братство любите, Бога бойтесь, царя чтите» (1 Петр. 2:17).
<b>Тексты для изучения</b>	1 Цар. 24.
<b>Дополнительная литература</b>	Е. Уайт. Патриархи и пророки, с. 660—662; Библейский комментарий АСД, т. 2, с. 596—570.
<b>Задачи урока</b>	После изучения темы ребята должны: <b>знать</b> , что со всеми людьми следует обращаться уважительно; <b>сохранять</b> уважение к людям, независимо от того, как они к ним относятся; <b>уметь</b> оказывать уважение своему собеседнику.
<b>Главная мысль</b>	Мы с уважением и вниманием относимся к другим людям, независимо от того, как они обращаются с нами.

### КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ БИБЛЕЙСКОГО УРОКА

Саул и его люди продолжали охотиться за Давидом. Саул намеревался убить Давида и пресечь любое притязание на трон. Дабы избежать смерти, Давид и его люди перемещались из одного укрытия в другое. В один прекрасный день Саул вошел в пещеру, где укрывался Давид. Люди Давида подстрекали его убить царя. Давид не сделал этого, но отрезал кусок ткани от плаща Саула, после чего его стала мучить совесть. Давид вышел из пещеры вслед за





Саулом и заговорил с ним. Было очевидно, что Давид не хотел унижать Саула. Саул же осознал, что был несправедлив к Давиду. Давид дал обещание быть милостивым к потомкам Саула.

*Это — урок, посвященный общению!*

**Скажите**

— Благодаря великой любви Бога ко всем Своим детям, мы с уважением и вниманием относимся к ближним, независимо от того, как они обращаются с нами.

#### **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ**

«Обостренное восприятие духовного и стремление к праведности уберегли Давида от ненависти к Саулу, критиковавшего его перед остальными людьми и нападавшего на него при первой возможности. Давиду не было присуще так называемое праведное негодование по поводу того, как с ним обращались. Когда отношение к нему Саула прояснилось, он предал все обстоятельства Богу, Который все делает правильно. В душе Давида царила скрытая уверенность в том, что Бог с ним, и его сердце наполнилось жалостью к своему царю. Ни нашлось бы человека счастливее Давида, если бы случилось такое, что Саул распял свое самолюбие и смирил свое сердце перед Богом. В глубине души Давид, возможно, молился о том, чтобы Саул обрел те же отношения с Богом, какие были у него самого. Его послушание таким образом не было формальным. Он всем сердцем, полным благоговения перед царем, склонялся

перед ним и желал с ним примирения (Библейский комментарий АСД, т. 2, с. 569, 570).

## **1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА**

Выберите из предложенных заданий одно, наиболее всего подходящее к вашей ситуации.

### **а) Приветствие шефу**

Запишите каждую из нижеприведенных ситуаций на карточках и положите их в шляпу (или в корзину). Двое учеников выходят вперед, один вытаскивает карточку из шляпы и исполняет роль указанного на ней персонажа. Другой играет роль человека, вступающего в беседу с первым в описанной ситуации.

*Президент/премьер-министр/шеф* — Вас выбрали представлять человека, помогающего спасти вымирающие виды.

*Офицер полиции* — Он остановил вас, когда вы перебежали главную улицу столицы. Офицер подходит поговорить с вами.

*Ваша сестра* — Она только что обнаружила, что не сдала экзамены на водительские права, хотя до этого целый месяц хвастала, какой хороший из нее получится водитель.

*Бог* — Поздно вечером вы идете по городу со своим другом Димой. Какие-то крепкие парни выныривают из темноты и пытаются всучить вам наркотики. Неожиданно из тени выступает Бог.

*Ваш папа* — Вчера вы пользовались его плоскогубцами и слегка повредили их. Вы положили плос-

когубцы на место, но забыли сказать отцу о поломке. Он только что обнаружил ее.

**Спросите:**

— Что случилось?

— Какие взаимоотношения мы здесь наблюдаем? Может быть, один человек требует большего уважения к себе, чем другие люди? Почему да или почему нет?

**Скажите:**

— Давайте вместе прочтем 1 Петр. 2:17. (Пусть ученики найдут текст и прочитают его вместе с вами.)

**Спросите:**

— Кому мы, как нам кажется, должны оказывать должное уважение? (Всем.)

— Как вы думаете, надо ли ждать, чтобы люди первыми оказали нам уважение? (Позвольте ученикам обсудить их ответы.)

**Помните:** *мы с уважением и вниманием относимся к другим людям, независимо от того, как они обращаются с нами.*

**б) Реакции уважения**

Раздайте предметы одежды пяти разным типам людей. (Например: невесте — фату или букет; механику — халат или грязную кепку; футболисту — футболку; бездомному — хозяйственную сумку; молодой матери — детские вещи; бизнесмену — пиджак, кейс.)

Распределите роли ученикам. Начните непринужденную дискуссию об их обязанностях уважать других, о популярности и т.д.

Пронумеруйте большие газетные листы от одного до пяти. На листе номер один напишите: *полное отсутствие соглашения*. На листе номер пять напишите: *полное соглашение*. Номера 2, 3 и 4 — для промежуточных ответов.

Разложите листы бумаги на полу в порядке от одного до пяти. Объясните, что, когда вы будете задавать разные вопросы, пусть ученики соберутся вокруг листа, надпись на котором больше всего отвечает их выбору. Попросите учеников отвечать в соответствии с их чувствами, а не с общепринятыми понятиями.

Выберите трех персонажей (к примеру, бездомный, невеста, механик). Пусть они встанут впереди рядом с вами. Попросите их как можно точнее изобразить избранный персонаж, когда вы будете говорить о нем. Остальные ученики стоят на листах бумаги, надписи на которых отвечают их представлениям. Произнесите следующие утверждения:

— В вашем автомобиле кончилось топливо. Бездомный предлагает помощь. Вам это приятно. Насколько приятна была бы помощь бездомного бродяги для остальных? (Попросите каждого ученика встать на выбранный им лист бумаги. Так же поступайте и с остальными утверждениями.)

— В вашем автомобиле кончилось топливо. Невеста предлагает вам помощь. Вам это приятно.

— В вашем автомобиле кончилось топливо. Механик спрашивает, не нужна ли помощь. Вам это приятно.

Выберите двух других персонажей (например, бизнесмен и футболист).

Дайте задание.

Если позволяет время, пусть ребята придумают сценарии для следующих ситуаций:

1. Вам нужен партнер, чтобы пойти на особое торжество в школу. Вы выбираете бизнесмена.

2. Вам нужен партнер, чтобы пойти на особое торжество в школу. Вы выбираете футболиста.

***Спросите***

— Почему вы реагировали так, а не иначе? (Поощрите учеников давать разнообразные ответы.)

— Не кажется ли вам, что к одним людям вы относитесь с большим уважением, а к другим с меньшим?

(Прочитайте Флп. 2:3 вслух вместе с учениками.)

— Как этот стих соотносится с 1 Петр. 2:17? (Подведите учеников к осознанию главной мысли: **мы должны к каждому человеку относиться с уважением, независимо от того, как люди относятся к нам.**)

## **ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ**

***Дружеские беседы***

Суммируйте радости и печали учеников, о которых можно расспросить ребят перед уроком. Вам необходимо знать о днях рождения, особых событиях или чьих-то достижениях. Расскажите ученикам об одном или двух важных моментах из библейского урока этой недели. Особым образом поприветствуйте всех гостей.

### **Рекомендуемые песни**

Сб. «Господь моя песня», № 12.

### **Миссионерские вести**

Используйте любые доступные вам материалы о миссионерской деятельности.

### **Сбор пожертвований**

Мы хотим поделиться тем, что имеем, с остальными членами семьи Божьей, и потому отдаем пожертвования в помощь христианской работе в других странах. Используйте коробку для пожертвований, приготовленную на прошлой неделе.

### **Молитва**

Просите Бога дать вам дух искреннего товарищества и общности во время изучения сегодняшнего урока.

## **2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ**

**Участники:** Иван, Андрей, Сергей.

**Иван:** Я не понимаю директора нашей школы.

**Андрей:** Иван, ты говоришь совсем как я! (*Улыбается.*) Я тоже никогда не мог понять директора нашей школы. Что случилось?

**Иван:** Мне кажется, что он мог быть добрее к нам, но моя мама говорит, что я в любом случае должен его уважать!

**Сергей:** Это трудно! Мне кажется, люди должны завоевывать уважение... или терпеть, когда к ним относятся так, как они сами относятся к другим.

**Иван:** И я так сказал маме, в ответ она прочитала мне несколько стихов из Первого послания Петра о почитании царя.

**Андрей:** Какое дело царю до нас?

**Иван:** Андрей, я думаю, что это — золотое правило. Помнишь? «Поступай с другими...»

**Андрей:** «...так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой». Но это опровергает теорию уважения Сергея.

**Сергей:** Согласен. Мы действительно должны обращаться с другими так, как хотели бы, чтобы обращались с нами, а не так, как они того заслуживают.

**Андрей:** Ну, я не думаю, что это относится к моей сестре... (*ухмыляется*)

**Сергей:** Или к моему брату. Непосредственно.

**Иван:** Скорее всего, моя мама пыталась сказать мне, что христиане должны относиться ко всем людям с уважением, независимо от того, как те относятся к нам.

**Андрей:** И даже к сестрам?

**Иван:** И даже к директору школы!

**Скажите:**

— Наш сегодняшний библейский урок повествует о царе, который не заслуживал уважения, но в любом случае получал его.

Разделите учеников на группы по три-четыре человека. Раздайте каждой группе по большому листу бумаги, прикрепите их к стене или расстелите на полу. Пусть дети представят себя первобытными людьми, ведущими летопись в рисунках на полу или на стенах пещеры (если возможно, покажите несколько иллюстраций наскальной живописи). Прочитайте сегодняшний рассказ из 1 Цар. 24, останавливаясь после каждой сцены и давая группам

время сделать простые наброски, иллюстрирующие эту часть рассказа.

Читайте вслух: 1) 1 Цар. 24:1—3; 2) стих 4; 3) стихи 5—7; 4) стихи 8—15; 5) стихи 16—21; 6) стих 22.

Пусть ученики покажут свои летописи в рисунках.

### **3** БИБЛИЯ СЕГОДНЯ

**Скажите:**

— В разных странах уважение проявляют множеством различных способов. (Если у вас есть ученики или родители из других стран, пригласите их, чтобы они привели несколько примеров.)

*Индонезия.* Когда вы идете вслед за каким-то человеком, убедитесь, что ваша голова ниже его головы; не касайтесь ничьей головы; ничего не передавайте людям левой рукой (эта рука используется для очищения).

*Таиланд.* Никогда не показывайте другому человеку подошвы своих ног.

*Япония.* Снимайте обувь перед тем, как войти в чей-то дом.

*Тонга.* Чем больше человек, тем больше уважения ему оказывают.

*Маори (Новая Зеландия).* Чем значительнее персона, тем более высок холм, под которым ее похоронят. Царя и царицу хоронят на вершине холма.

*Запад.* Если автобус переполнен, уступайте место самым старшим.

Обсудите любые другие проявления уважения в вашей и в различных других культурах. Пусть



ученики найдут и прочитают вслух следующие стихи: Лев. 19:32; Притч. 25:6; Лк. 14:10; Рим. 12:10; 1 Цар. 24:17.

**Спросите:**

— Какие базовые правила поведения в христианской общине, необходимые для того, чтобы делиться с другими милостью Божьей, мы нашли в этих стихах? (Вставать в присутствии старших; не занимать почетное место, а ждать, когда его предложат; пропускать других вперед.)

**Скажите:**

— Давайте прочтем еще два стиха, которые суммируют эти идеи: Мф. 7:2, 12. Пусть все ученики найдут эти стихи. Пусть они прочитают их все вместе.

**Помните:** *мы с уважением и вниманием относимся к другим людям, независимо от того, как они обращаются с нами.*

#### **4 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА**

**Ситуация**

Прочтите ученикам следующее.

Женя, судя по всему, был гиперактивным ребенком. Первые два года в школе он вечно попадал в переделки. Казалось, он не мог сосредоточиться на школьных занятиях и постоянно задевал других детей. Директор школы по-настоящему устал видеть Женю в своем кабинете по два-три раза в неделю. Теперь Женя повзрослел, успокоился, стал прилежным учеником, и редко случаются неприятности. Однако же директор школы всегда ожидает от

него подвоха. Он разговаривает с ним в холле так, словно перед ним все еще стоит маленький сорванец, каким Женя был когда-то. Женя чувствует себя так, словно он снова шалит или, как минимум, неприятен директору школы, коль скоро он в любом случае ожидает от него повторения прошлого.

**Спросите:**

- В чем реакция Жени была неправильной?
- Какой совет вы бы ему дали?
- Если бы вы были на месте Жени, какие советы из сегодняшнего урока могли бы вам помочь? (Обратитесь к цитатам из дополнительного материала для учителей. Перефразируйте их для учеников.)

**Помните:** *мы с уважением и вниманием относимся к другим людям, независимо от того, как они обращаются с нами.*

## **5 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ**

### **Круг посвящения**

Вам понадобится рулон бумажной ленты от трех до пяти сантиметров шириной или же моток цветной пряжи. Пусть ученики встанут или сядут в круг. Дайте одному из детей рулон бумажной ленты, веревку или пряжу. Пусть этот ребенок скажет, каким образом он мог бы оказать кому-либо уважение на этой неделе (поощрите выражение истинной христианской доброты). Когда ребенок расскажет какой-нибудь из способов, каким он мог бы выразить уважение и доброту, пусть весь класс произнесет хором: «Да благословит тебя Господь и поможет тебе». Ухватив бумагу или моток пряжи за кончик, один ученик передает моток следующему. Таким

образом участники демонстрируют, как они могут оказать уважение ближним. Весь класс благословляет их словами: «Пусть Господь благословит тебя и поможет тебе», а рулон бумаги или моток пряжи передаются следующему участнику. Когда игра обойдет полный круг, совершите молитву посвящения.

***Молитва***

— Боже, мы знаем, Ты хочешь, чтобы мы использовали Твои дары в помощь другим людям. Мы видим, что уважение, которое мы оказываем ближним, связывает нас воедино как Твою семью, так же, как бумажная лента (веревка, пряжа) связывает нас в большой круг. Помоги нам каждый день оказывать друг другу любовь и уважение. Аминь.

Пока все образуют круг, попросите каждого ученика рассказать, каким особым способом он собирается продемонстрировать христианскую доброту и уважение к людям на этой неделе.



## Великодушие и справедливость

Мы с уважением относимся друг к другу

Общение

<b>Памятный стих</b>	«О, человек! сказано тебе, что — добро, и чего требует от тебя Господь: действовать справедливо, любить дела милосердия и смиренномудренно ходить пред Богом твоим» (Мих. 6:8).
<b>Тексты для изучения</b>	1 Цар. 25:1—35.
<b>Дополнительная литература</b>	Е. Уайт. Патриархи и пророки, с. 664—668; Знамения времени, 26 октября, 1888 г.; Библейский комментарий АСД, т. 2, с. 1022.
<b>Задачи урока</b>	После изучения темы ребята должны: <b>знать</b> , что дети Божьи общаются друг с другом с уважением; <b>чувствовать</b> желание поступать с другими справедливо и уважительно; <b>отвечать</b> , выслушав прежде, чем осуждать или действовать.
<b>Главная мысль</b>	Поскольку все мы — дети Божьи, мы должны поступать честно и справедливо по отношению друг к другу.

### КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ БИБЛЕЙСКОГО УРОКА

После того как Давид долгое время охранял стада и пастухов Навала, этот человек ответил ему несправедливостью. Он отказал Давиду и его людям в щедром вознаграждении, когда пастухи со стадами вернулись домой. Давид реагировал на несправедливость быстро и несдержанно; он выступил в поход, желая наказать Навала и весь его дом. Но на-

этом пути Давида остановила красавица-жена Навала. Она обошла с Давидом уважительно и убедила его простить Навала.

**Это — урок, посвященный общению**

**Скажите:**

— В семье, объединенной верой, мы ответственны за то, чтобы помогать друг другу в духовном росте. Мы познаем одновременно благословение справедливости и прощения, когда хорошо обдумываем свои решения.

#### **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ**

«**Как непохожи их характеры!** В достоинствах Авигеи, жены Навала, мы видим воплощенное наставление Христа; в то же время Навал показывает, каким может стать мужчина, отдавший себя в руки сатаны.

**Бог все устроит правильно.** Когда Давид услышал подробности смерти Навала, он возблагодарил Бога за то, что Он взял мщение в Свои руки. Давид избежал зла, а Господь обернул злобу нечестивого против него самого. В том, как Бог обошелся с Навалом и Давидом, человек может найти ободрение и поощрение передавать свои дела в руки Божьи, ибо в Свое время Он все расставит по своим местам» (Знамена времени, 26 октября 1888 г.; Библейский комментарий АСД, т. 2, с.1022).

#### **1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА**

Выберите из предложенных заданий одно, наиболее всего подходящее к вашей ситуации.



**а) Нечестно!**

Запишите на доске следующий перечень раздражающих вас факторов. Попросите учеников проголосовать за пять пунктов, которые беспокоят их, как и вас. После голосования суммируйте результаты.

1. Любимчики учителя.
2. Богатые дети.
3. Несговорчивые дети.
4. Болтуны, которые никого не слушают.
5. Дети, которые толкаются.
6. Дети, строящие из себя «крутых».
7. Задевающие слабых ребят, унижающие их.
8. Когда одних и тех же детей все время выбирают лидерами.
9. Когда обладающие властью устанавливают правила, выгодные им.
10. Когда богатые люди получают известность.

**Спросите:**

— Если бы вы провели голосование сегодня, отличались ли бы ваши ответы от тех, что вы давали в пять лет? Почему? (Прочитаем Ин. 7:24.)

— Имеет ли этот стих отношение к составленному вами перечню? Какое?

**Помните:** *поскольку все мы — дети Божьи, мы должны поступать честно и справедливо по отношению друг к другу.*

**б) Амеба**

Установите простую полосу препятствий, включая темное место для «амебы». Пусть ученики встанут в тесный круг, взявшись за руки. Протяните по кругу веревку, пропустив ее под руками учеников.

Натяните веревку настолько туго, чтобы никто из учеников не мог вырваться, а оставался внутри круга. Пусть находящиеся в круге опустят руки так, чтобы веревка осталась на месте. Теперь пусть дети посмотрят, сколько времени понадобится «амебе», чтобы преодолеть все препятствия. Когда они доберутся до темного места, только несколько человек смогут вовремя преодолеть это препятствие («амеба» должна менять форму). Если у вас большая группа, сделайте несколько «амеб». Если же у вас маленькая группа, включите в «амебу» учителей, а препятствия расставьте ближе одно к другому.

**Спросите:**

- Вам понравилось быть частью «амебы»?
- Вы полностью контролировали ситуацию?

**Спросите** (у тех, кто вообще не контролировал ситуацию):

— Как вы думаете, это было честно? Что случается со справедливостью, когда вы что-то делаете коллективно? (Необходимо, чтобы ради успеха всей группы несколько человек контролировали движение.)

— Ваше самоуважение пострадало после работы в группе или нет?

(Все вместе прочитайте вслух Ин. 4:11, 12.)

**Скажите:**

— Сегодняшний рассказ повествует о человеке, который думал только о себе. Но главной идеей этой недели является следующее: **поскольку все мы — дети Божьи, мы должны поступать честно и справедливо по отношению друг к другу.** Если мы лю-



бим друг друга так, как Бог любит нас, мы будем уважать один другого и обращаться друг с другом справедливо.

### **ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ**

#### ***Дружеские беседы***

Суммируйте радости и печали учеников, которыми они поделились с вами перед уроком. Расскажите ученикам об одном или двух важных моментах из библейских уроков этой недели. Не забудьте о днях рождения, особых событиях или чьих-то достижениях. Особым образом тепло поприветствуйте всех гостей.

#### ***Рекомендуемые песни***

Сб. «Господь — моя песня», № 32.

#### ***Миссионерские вести***

Используйте любые доступные вам материалы о миссионерской деятельности.

#### ***Сбор пожертвований***

##### ***Скажите:***

— Жена Навала пожертвовала Давиду 200 буханок хлеба, два кожаных мешка с виноградным соком, пять приготовленных овец, мешок обжаренного зерна, 100 связок изюма и 200 связок инжира. Наше пожертвование, конечно же, отличается от вышеперечисленного, но оно так же важно, потому что помогает распространять любовь Бога. (Используйте для сбора пожертвований коробку.)

#### ***Молитва***

Попросите добровольцев выбрать, каким сегодня будет ваше молитвенное время.

## **2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ**

Разговор подростков читается по ролям (4 участника).

**Анна:** Привет всем... Что за день у меня сегодня!

**Лена:** Анна, что случилось?

**Анна:** Моего младшего брата сегодня чуть было не побили.

**Саша:** Похоже, ты живешь в опасном месте.

**Анна:** Он сам виноват, потому что очень плохо отнесся к одному старшему мальчику в школе.

**Иван:** (Смеется.) И так, он плохо относился к другим — но не к тебе, Анна?

**Анна:** Видимо, ему нравится делать других людей несчастными. На этот раз ему попался главарь банды. Он сам его выбрал.

**Саша:** Не слишком хорошая идея. И что они ему сделали?

**Анна:** Они начали ему угрожать. Его уже были готовы побить, но тут как раз появилась я.

**Лена:** Анна, ты просто героиня! Как ты его спасла?

**Анна:** Я просто поговорила и предложила хулиганам пакет печенья.

**Саша:** (Смеется.) Очень умно, Анна! Предложить еду! Я должен это запомнить на будущее!

**Скажите:**

— Сегодня мы собираемся исследовать рассказ из Библии о женщине, которая дала людям пищу и таким образом остановила вражду. Так же, как и в нашем рассказе, до тех пор, пока не появилась эта

женщина, в поведении соперников не было и намека на уважение.

Попросите учеников обратиться к 1 Цар. 25:1—35. Раздайте каждому ученику по листу бумаги с нарисованными на нем шестью кругами. Прочтите рассказ всем классом, и пусть добровольцы прочитают по одному стиху. Останавливайте чтение в пунктах, указанных ниже, и просите учеников рисовать на своих листах выражение лица, характеризующее персонаж, которого вы назовете.

**Пункты остановки:**

- конец 3-го стиха: Навал;
- конец 4-го стиха: один из людей Давида, прибывших на Кармил к Навалу;
- конец 11-го стиха: Навал, притворившийся, будто не знает Давида;
- конец 13-го стиха: один из людей Давида в тот момент, когда он услышал ответ Навала;
- конец 17-го стиха: Авигея;
- конец 22-го стиха: Давид при встрече с Авигеей.

Проанализируйте речь Авигеи в стихах 23—31.

**Спросите:**

— Как вы думаете, что ответил Давид этой красивой, лучащейся уважением женщине?

Пусть ученики прочтут стихи 32—35.

**Скажите:**

— Это история о женщине, которая «верно рассудила»; мы читали об этом в Ин. 7:24. Ее действия удержали Давида от плохого поступка. Давид собрался обойтись с Навалом без всякого уважения,

то есть так же, как тот обошелся с Давидом. С другой стороны, Авигея отнеслась к Давиду с уважением и справедливо поблагодарила его за то, что он охранял стада ее мужа.

**Помните:** *поскольку все мы — дети Божьи, мы должны поступать честно и справедливо по отношению друг к другу.*

### **3** БИБЛИЯ СЕГОДНЯ

#### **Изучение Библии**

Разделите учеников на группы; пусть каждая группа просмотрит следующие тексты: Плач Иер. 3:35, 36; Притч. 16:11; Втор. 19:20; 25:13. Пусть каждая группа обсудит, как эти тексты соотносятся с главной мыслью: **поскольку все мы — дети Божьи, мы должны поступать честно и справедливо по отношению друг к другу.**

### **4** ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА

#### **Театрализованная игра**

Разделите учеников на три группы. Пусть каждая группа поставит сценку. Примеры сюжетов: 1) группа учеников в школе совместно что-то делает (напомните им об игре «Амеба»); 2) большая группа в школе следует за одним-двумя популярными лидерами (напомните им об игре «Нечестно!»); 3) маленькая, но популярная группа в школе не оказывает уважения тем, кто не входит в эту группу. С каждой из этих групп сталкивается пришедший в школу новичок.

#### **Спросите:**

— Если бы вы оказались в одной из трех разыгранных ситуаций, как бы вы попытались испра-

вить неуважительное отношение к новичку на противоположное?

— Какие тут могут возникнуть проблемы?

— Как бы вы их решали?

## **5 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ**

### ***Реальная жизнь***

#### ***Скажите:***

Вспомните и опишите ситуацию, когда с кем-то обходились несправедливо.

#### ***Спросите:***

— Что вы сделаете на этой неделе, чтобы проявить уважение и справедливость по отношению к кому-либо дома или в школе?

**Помните:** *поскольку все мы — дети Божьи, мы должны поступать честно и справедливо по отношению друг к другу.*

### ***Молитва***

Молитесь о том, чтобы на следующей неделе ваши ученики имели возможность проявить любовь и уважение друг к другу. Чтобы они обращались с другими людьми так, как обращается с ними Бог.



## Обман, повлекший за собой смерть

Мы с уважением относимся друг к другу

Общение

<b>Памятный стих</b>	«Мерзость пред Господом — уста лживые, а говорящие истину благоугодны Ему» (Притч. 12:22).
<b>Тексты для изучения:</b>	2 Цар. 11.
<b>Дополнительная литература</b>	Е. Уайт. Патриархи и пророки, с. 717—720.
<b>Задачи урока</b>	После изучения темы ребята должны: <b>знать</b> , что Богу не угодно, когда они используют других людей в своих интересах; <b>чувствовать</b> , что подобное обращение с людьми всегда приводит к тяжелым последствиям; <b>принять решение</b> помогать и быть честными со своими друзьями и родными.
<b>Главная мысль</b>	Мы относимся к другим людям с уважением, если говорим им правду и не используем их в своих интересах.

### КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ БИБЛЕЙСКОГО УРОКА

Царь Давид соблазнил чужую жену. Он взял ее, пока Урия, ее муж, находился на войне. Вскоре выясняется, что Вирсавия беременна, и царю не удается представить дело так, будто отец ребенка — Урия; тогда Давид отправляет этого человека на верную смерть. После положенного траура Давид берет овдовевшую Вирсавию в жены.

*Это — урок, посвященный общению!*

**Скажите:**

— Чтобы делиться с окружающими любовью и милостью Божьей, мы должны относиться друг к другу честно и уважительно. Приведенный далее отрицательный пример показывает, как обман может повлиять на окружающих нас людей. Только сосредоточиваясь на Боге и Его милости, мы получаем силу жить для созидания, а не для разрушения сообщества верующих.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ**

«Среди опасностей, угрожавших ему в ранний период жизни, Давид со своей незапятнанной совестью мог полагаться на Бога. Рука Божья вела его безопасным путем среди бесчисленных сетей, расставленных перед ним. Но теперь, согрешивший и нераскаявшийся, он не просил помощи и руководства Неба, пытаясь самостоятельно выпутаться из опасностей, в которые вовлек его грех» (Е. Уайт. Патриархи и пророки, с. 718).

«Библия очень сдержанна на похвалы человеку. В ней весьма скупо упоминаются заслуги даже самых лучших людей, когда-либо живших на земле. Подобное умалчивание не случайно, и из него можно извлечь урок. Все добрые качества, которыми обладают люди, являются даром Божиим. Их добрые дела совершены благодатью Божьей через Христа. Так как они всем обязаны Богу, то, оценивая их свершения, мы, в сущности, восхваляем Господа, ибо люди — только орудие в Его руках. Кроме того, вся библейская история свидетельствует, что очень опасно хвалить или возвышать человека, ибо если





он позабудет о своей безоговорочной зависимости от Бога и положится на собственную силу, то падение неизбежно. Человек ведет борьбу с врагами, которые сильнее его... Мы не в состоянии сами сражаться, и поэтому все, что отвлекает нас от Бога, все, что ведет нас к самовозвышению и независимости, несомненно, приготавливает путь для нашего поражения. Библия старается внушить недоверие к человеческой силе и доверие — к Божественной» (Там же, с. 717).

#### **1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА**

Выберите из предложенных заданий одно, наиболее всего подходящее к вашей ситуации.

##### **а) Что за этим стоит?**

Подберите из журналов, газет и других источников рекламные объявления. Пронумеруйте их и прикрепите по всей комнате на некотором расстоянии друг от друга. Постарайтесь найти несколько прямых, недвусмысленных объявлений и несколько таких, которые сбивают с толку и вводят в заблуждение. Попросите учеников записать номера объявлений на листке бумаги. Затем попросите их оценить правдивость каждого объявления по шкале от 1 до 5.

Соберите все оценки. Напишите их на доске. Обсудите различия в ответах и доводы учеников. Попросите учеников открыть Ис. 33:15, первую часть, и прочитать вслух вместе с вами.

##### **Спросите:**

— Каким образом можно соотнести этот стих с тем, что мы обсуждали?

— Как можно быть нечестным, ничего, в сущности, не говоря?

— Какие объявления не «говорят истину»?

— Какие чувства они у вас вызывают? (Гнев, оцепенение, безразличие)

**Помните:** *мы относимся к другим людям с уважением, если говорим им правду и не используем их в своих интересах.*

**б) Не то, что вам кажется**

Вам понадобятся три консервные банки одного размера, три книги одного размера в суперобложках и открывалка. Поменяйте этикетки на двух из трех банок, и суперобложки — на двух из трех книг. Попросите кого-либо из учеников, по их желанию, одного за другим подойти к вам, выбрать книгу или банку, которая им понравится, и открыть ее. Пусть остальные дети понаблюдают за их реакцией.

**Спросите:**

— Что вы чувствуете, когда не получаете то, на что рассчитывали? (Разочарование, смущение, гнев, огорчение.)

— Каким образом люди могут носить обманчивые «этикетки» или «обложки»? (Заискивая с вами в личном общении, но перешептываясь у вас за спиной, и т. д.)

**Скажите:**

— Давайте найдем Притч. 12:22, наш сегодняшний памятный стих, и прочитаем его. (Попросите кого-нибудь прочитать этот текст вслух.)

**Скажите:**

— Как данный стих применим к вышеупомянутой ситуации? Были ли у этих банок или книг «усталживые»?

**Помните:** *мы относимся к другим людям с уважением, если говорим им правду и не используем их в своих интересах.*

**ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ**

***Дружеские беседы***

Сообщите о радостях и горестях, которыми поделились с вами ученики во время приветствия (если это уместно). С разрешения детей расскажите о тех открытиях, которые они совершили, изучая Библию на этой неделе. Поздравьте, если у кого-то был день рождения, другой знаменательный день или особое достижение. С особой теплотой поприветствуйте всех гостей.

***Рекомендуемые песни***

«Смотри, какую любовь дал нам»,  
«Любимый, будем любить друг друга».

***Миссионерские вести***

Чтение книги «Миссионерские вести».

***Сбор пожертвований***

Объясните, куда пойдут пожертвования тринадцатой субботы на следующей неделе.

***Молитва***

Предложите ученикам написать очень короткую молитву Богу. Подчеркните, что в это время в классе должна стоять полная тишина. Отведите на это задание 2—3 минуты. Затем попросите всех детей

склониться на колени и совершить тихие молитвы. В заключение подведите итог. Если ученики хотят поделиться своими молитвами, прикрепите листки с написанными молитвами на стене, чтобы все могли их прочитать.

## **2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ**

Разговор четырех подростков (читается по ролям).

**Иван:** Я вне себя от обиды.

**Толик:** Что случилось?

**Иван:** Нам в школе задали написать сочинение, а мой лучший друг украл у меня идею.

**Дима:** Что значит «украл идею»?

**Иван:** Все очень просто: мы все должны были сообщить учителю тему сочинения. Перед уроком мой друг спросил меня, о чем будет мое сочинение, и я сказал ему. А на уроке он выдал мою тему за свою.

**Толик:** Зачем ему это понадобилось?

**Иван:** Ему самому ничего не пришло в голову, и он боялся получить плохую оценку.

**Анна:** И что же дальше?

**Иван:** Когда я сказал, что пишу сочинение о том же самом, учитель велел мне взять другую тему, решив, что я перенял идею у своего друга.

**Дима:** Вот это да!

**Толик:** Неужели ничего нельзя сделать?

**Иван:** А что тут сделаешь?

**Анна:** Я знаю, это тяжело, но Бог все видит и во всем разберется.

**Иван:** Я это тоже знаю и никогда не поступлю так с другим человеком.

**Толик:** Молодец, Иван!

**Спросите**

— А вас кто-нибудь использовал в своих интересах?

— Что вы чувствовали при этом?

— Что вы предпринимали? Насколько после этого изменилось ваше отношение к ближним?

Разделите детей на группы, которые должны будут сообщить палестинские новости. Каждая группа решает, как назвать их газету или телепрограмму новостей. Дайте ученикам 10—12 минут на сочинение репортажа о событиях из 2 Цар. 11. (Вы можете также разделить эту главу на части по числу групп и попросить их делать сообщения по очереди.) Пусть каждой группе помогает взрослый, чтобы облегчить выполнение задания. Скажите ученикам, что они могут делать сообщение как репортеры либо из Израиля, либо из соседней страны. Напомните им, что репортаж должен отвечать на вопросы: кто, что, где, когда и почему.

Пусть каждая группа представит свое сообщение остальным ученикам.

**3 БИБЛИЯ СЕГОДНЯ**

Пусть ученики по группам рассмотрят как можно больше из предложенных библейских отрывков:

Мк. 14:43—46 (Иуда и Иисус).

Деян. 5:1—11 (Анания и Сапфира).

Быт. 27 (Иаков и Исаак).

Быт. 12:10—20 (Авраам и фараон).

Пусть дети во главе с руководителем группы составят перечень, в котором бы говорилось, кто кого в каждой истории обманул и каковы были результаты. Если есть время, пусть каждая группа поподробнее остановится на какой-то одной истории из перечисленных. В любом случае руководителям групп следует завершать обсуждение, сделав ударение на том, что Бог желает помочь нам **относиться к другим людям с уважением, говоря им правду и не используя их в своих интересах.**

#### **4 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА**

Пусть ученики работают парами или небольшими группами, рассматривая ситуацию, в которой кто-то использует другого человека или поступает с ним нечестно. Попросите детей разыграть подобные ситуации.

Прочитайте вслух Мк. 12:31 и Притч. 12:22.

#### ***Спросите:***

— Насколько по-другому сложились бы эти ситуации, если бы люди, в них задействованные, прочитали эти стихи и попросили Бога воплотить их в своей жизни?

— Как поступили бы вы, если бы оказались в одной из таких ситуаций? (Побудите учеников исследовать свое собственное посвящение и готовность жить, согласно этим стихам, с Божьей помощью.)

#### **5 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ**

##### ***Плакаты***

Поделите учеников на группы. Каждой группе дайте большой лист бумаги и принадлежности для

рисования. Пусть каждая группа подумает над тем, как им передать главную мысль этого урока: **мы относимся к другим людям с уважением, если говорим им правду и не используем их в своих интересах.** Ученики могут использовать также и следующие мысли: Бог не терпит лжи; Он любит правдивых людей; люби ближнего своего, как самого себя. Дети могут написать стихотворение, изменить слова в песне, сделать табличку, которую можно повесить на ручку двери или на стену, либо написать резолюцию в ООН. Они должны сделать ее так, чтобы можно было передать ее в школу или в церковь. Помогите им решить, куда передать свои произведения.

***Спросите***

— Каким еще образом вы можете на этой неделе поделиться своей вестью с людьми? (Побудите учеников принять на этой неделе решение быть честными и откровенными с другими людьми. Побудите их подумать о тех людях, к которым они могут проявить любовь и заботу.)

***Молитва***

Помолитесь с учениками об их решимости следовать золотому правилу с помощью Божьей благодати.



## Покаяться и получить прощение

Принятие прощения  
Благодать в действии

<b>Памятный стих</b>	«Но я открыл Тебе грех мой и не скрыв беззакония моего; я сказал: „исповедаю Господу преступления мои“, и Ты снял с меня вину греха моего» (Пс. 31:5).
<b>Тексты для изучения</b>	2 Цар. 12.
<b>Дополнительная литература</b>	Е. Уайт. Патриархи и пророки, с. 720—726; Библейский комментарий АСД, т. 2, с. 651, 652; Иллюстрированный словарь библейских времен, 1997 г., с. 184.
<b>Задачи урока</b>	После изучения темы ребята должны: <b>знать</b> , что, поскольку Бог простил их, они могут простить самих себя и ближних; <b>уметь</b> признавать все свои ошибки, каяться в них и двигаться дальше; <b>даровать</b> ближним такое же прощение, какое получили сами.
<b>Главная мысль</b>	Поскольку Бог прощает нас, мы можем простить себя и ближних.

### КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ БИБЛЕЙСКОГО УРОКА

Давид и Вирсавия ожидали ребенка. Народ Израиля начал подозревать, что Давид сам отправил Урию на смерть. Бог послал Нафана встретиться с Давидом и наедине сообщить ему, что дитя умрет. Давид раскаялся, стал молить Бога о прощении и о даровании жизни ребенку. После того как ребенок



умер, Давид утешил Вирсавию. У них родился другой сын, Соломон, позже ставший самым мудрым из всех царей, живших когда-либо.

**Это — урок, посвященный влиянию милости Божьей!**

Давид был прощен по милости Божьей. Милость Божья послала ему другого ребенка, наследника, ставшего следующим царем. Давид принял прощение Божье, вновь обрел любовь и вновь стал служить Богу.

#### **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ**

«Давид был не только гражданским правителем своего народа, но также и „помазанником Господним“, главой теократии, лидером избранного Богом народа, человеком, который должен был поддерживать и проводить в жизнь закон Господень. Своим грехом Давид нанес имени Господа ущерб и бесчестье. И тогда Бог послал к нему Нафана, чтобы тот передал весть о порицании от Господа и привел заблуждающегося царя к осознанию того, насколько велика его вина, и к раскаянию» (Библейский комментарий АСД, т. 2, с. 651).

«Неожиданность и суровость слов Нафана шокировали Давида; они пробудили его от страшной убежденности, будто его преступление сойдет ему с рук. Давид, по существу, был хорошим человеком, из тех, кто старается повиноваться Господу. Но он поддался искушению и в попытке скрыть свою вину еще больше запутался в сетях зла. Какое-то время чувства Давида находились в оцепенении, пораженные горячечным бредом собственного могущества, преуспевающего и вероломства. Теперь он неожиданно пришел в себя» (Там же, с. 652).



В 50-м псалме Давид просит Бога иссопом очистить его от грехов.

«Кустарник иссоп... ветви которого расцветают пышным цветом... использовался в качестве естественной щетки... Во времена исхода израильтяне использовали это растение, чтобы пометить дверные косяки своих домов кровью пасхального агнца. Евангелие от Иоанна упоминает, что ветви иссопа использовались для того, чтобы поднести вино к губам Иисуса. Здесь Иоанн вызывает в памяти сцену из Книги Исход; возможно, он отмечает, что Иисус и был „агнцем Божиим“ (Ин. 1:29), новой пасхальной жертвой. Иссоп также предназначался для разбрызгивания жидкости в ритуалах очищения, таких, как очищение прокаженных (Лев. 14:2—7). (Иллюстрированный словарь библейских времен; Плезантвилль, Н. Й.: Читательская исследовательская ассоциация, Инк., 1997, с. 184).

### **1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА**

Выберите из предложенных заданий одно, наиболее всего подходящее к вашей ситуации.

#### ***а) Простить и забыть***

Раздайте каждому ученику клейкую ленту, свернутую кольцом, липкой стороной вверх. Пусть ученики прокатят клейкую ленту по разным материалам, таким как линолеум, ковер и одежда. Соберите учеников вместе и осмотрите их коллекции ворсинок.

**Спросите:**

— Что прилипло к вашей ленте?

— Думали ли вы, что обнаружите здесь столько пыли и грязи?

**Скажите:**

— Порой мы так же пытаемся спрятать грязь, присутствующую в нашей жизни. Когда мы грешим, делаем что-то неправильно и не просим Бога простить нас, мы таким образом копим грязь в наших душах. Царь Давид пытался объяснить свои чувства в Пс. 31:3, 4. Прочитайте стихи вслух.

Прочитайте вслух также стих 5.

**Скажите:**

— Затем Давид решил обратиться к Богу за прощением. (Пусть ученики разорвут клейкую ленту на маленькие кусочки, сложат все кусочки в одно место и соберут маленькую кучку, символизирующую разнообразные грехи.)

Даже если наши грехи многочисленны, наш любящий Бог может простить нас. (Пусть ученики один за другим пройдутся по своим «грехам» пылесосом. До занятий убедитесь, что ваш пылесос сможет всосать куски ленты. Если это невозможно, приготовьте веник и совок.)

Давайте все вместе прочитаем, что сказал царь Давид о человеке, грехи которого прощены. (Пусть ученики найдут и прочтут Пс. 31:1, 2.)

**б) Прикрыть монетку**

Предложите ученикам встать в ряд плечом к плечу. Поместите на полу перед каждым учеником по монетке. Раздайте каждому по три маленькие карточки (3x5).

**Скажите:**

— Давайте посмотрим, кому удастся прикрыть свою монетку карточками. Поднимите карточки на уровень плеч и по одной бросайте их, стараясь накрыть монету, лежащую на полу.

Дайте ученикам возможность несколько раз попробовать прикрыть монеты. Если кому-нибудь удастся полностью прикрыть монету, пусть этот ученик выйдет за линию и «болеет» за других.

После нескольких попыток прикрыть монету сыграйте снова. На этот раз предложите ученикам закрыть глаза. Сумеет ли кто-нибудь бросить карточку и закрыть монету с закрытыми глазами? Скажите, что карточки не подбирать!

**Скажите** (после нескольких попыток):

— Вы не можете раз за разом накрывать ваши монеты, но Библия говорит, что Бог прикрывает ваши грехи Своим прощением. Прочитайте вслух Пс. 31:1.

**Спросите:**

— Что говорит этот стих о людях, которых Бог простил?

**Скажите:**

— Как некоторые из вас полностью закрыли свои монетки карточками, так и Иисус целиком и полностью покрывает наши грехи. Нам необходимо просить Иисуса о прощении и принимать его.

## **ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ**

### ***Дружеские беседы***

Суммируйте радости и печали учеников, о которых они рассказали вам перед уроком (как мы советовали вам сделать). Расскажите ученикам об одном или двух важных моментах из библейских уроков этой недели. Вам необходимо знать о днях рождения, особых событиях или чьих-то достижениях. Особым образом тепло поприветствуйте всех гостей.

### ***Рекомендуемые песни***

Сб. «Господь моя песня», № 40.

### ***Миссионерские вести***

Используйте любые доступные вам материалы о миссионерской деятельности.

### ***Сбор пожертвований***

Напомните ученикам, что, отдавая наши пожертвования, мы выражаем тем самым свою любовь и благодарность за Божью милость прощения. Мы хотим поделиться с остальными членами семьи Божьей и потому отдаем пожертвования в помощь христианской работе в других странах.

### ***Молитва***

Выберите стихи из Пс. 31 или Пс. 50, чтобы использовать их в молитве.

## **2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ**

Вам понадобится чистая чашка, наполовину наполненная водой, ложка, немного отбеливателя, а также красный, желтый, зеленый и синий пищевые красители. Держите отбеливатель подальше от учеников.

**Скажите:**

— Эта чаша с водой символизирует жизнь без греха. Никто, кроме Иисуса, не жил такой жизнью, но и наша жизнь может быть такой же, если мы попросим Иисуса покрыть наши грехи и простить нас. Давайте посмотрим, как выглядит вода, символизирующая жизнь царя Давида до его преступления. Теперь посмотрим, на что стала похожа жизнь Давида после прелюбодеяния, убийства и обмана. (Пусть ученики по очереди бросят в воду пищевой краситель.)

В нашем сегодняшнем рассказе Давид встретился лицом к лицу с пророком, понял свои ошибки и попросил Бога о прощении. Затем он принял это прощение. (Накапайте несколько капель отбеливателя в воду.) Когда Давид попросил прощения, Бог наполнил его жизнь Своей любовью и прощением. (Перемешайте воду.)

Грех исчез! Давид прощен. (Если ученики станут указывать на то, что вода не стала совсем чистой, используйте это обстоятельство, чтобы подчеркнуть, что, хотя Давид был прощен, последствия его греха все еще оставались.)

На этой неделе мы узнаем конец рассказа о том, как Давид принял прощение Бога.

Так же, как вы это делали на прошлой неделе, разделите учеников на группы. Пусть каждая группа подготовит еще один репортаж как продолжение предыдущего, составленного на прошлой неделе. (См. прошлую неделю) На этой неделе они напишут репортаж по 2 Цар. 12. Пусть взрослый помощ-

ник работает с каждой группой, чтобы дети грамотно выполнили задание. Напомните ученикам, что репортаж отвечает на вопросы: кто, что, где, когда и почему.

Пусть каждая группа представит свою работу всему классу.

### **3 БИБЛИЯ СЕГОДНЯ**

Пусть ученики под руководством помощников-взрослых выберут Пс. 31 или 50 (покаянные псалмы, имеющие отношение к этому случаю из жизни Давида) и составят перечень словесных образов, которыми Давид иллюстрирует свое сожаление и желание получить прощение. (Например: «обветшали кости мои», «не будь как конь, как лошак», «очисти меня иссопом»). Попросите каждую группу привести их любимые сравнения и рассказать, что они обозначают.

### **4 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА**

*Скажите:*

— Мы знаем о Божьей любви и прощении, а также знаем, что мы должны попросить Бога о любви и прощении. Но иногда нам не удается применить это знание в собственной жизни. Порой мы предпочитаем сердиться на себя или же испытывать чувство вины даже после того, как попросили Бога о прощении.

*Аттракцион «Кривые зеркала»*

Устройте аттракцион «Кривые зеркала». Принесите увеличительное стекло, новую блестящую ложку, банку с водой, зеркало с трещинами и нормальное зеркало.



**Скажите:**

— Дьявол приводит согрешившего человека в свой аттракцион и убеждает его, что он так плохо выглядит перед Богом и людьми, что ему почти невозможно получить прощение.

Когда человек долго смотрит в эти кривые зеркала (через банку с водой, другие предметы), он начинает верить в свое уродство.

А Бог ожидает, когда человек посмотрит на Него — в настоящее, нормальное зеркало! Тогда Он сможет изменить, очистить грешника и дать ему радость прощения. Мы должны верить нашему Спасителю и с благодарностью принимать Его дар прощения!

**Спросите:**

— Говорит ли Библия о каких-либо условиях Божьего прощения? Если да, то каковы они?

— Каковы те вещи, которые могут удержать человека и не позволить ему просить о прощении?

— Как вы думаете, сумеете ли вы принять Божье прощение какого-либо вашего проступка?

**5 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ**

**Спросите:**

— Знаете ли вы кого-нибудь, кто нуждается в вести о Божьем прощении в его собственной жизни?

— Каковы признаки того, что человек обременен чувством вины? (Напомните им Пс. 31:3, 4.)

— Какими идеями этого урока вы могли бы поделиться, чтобы принести таким людям утешение?

Разделите учеников на группы.

Попросите их найти в Пс. 31 или 50 один или два стиха, прославляющих Бога и полных благодарности за Божье прощение, и включить их в короткое пожелание для тех, кто удручен. Попросите детей поделиться с кем-либо этим пожеланием на текущей неделе.

### **СЦЕНКА «УГОЛОК ГРЕШНИКА»**

#### **Действующие лица**

- *Привратник*
- *Вес, посетитель парка*
- *Джангл Джим, экскурсовод*
- *Три посетителя аттракциона «Путешествие Джангла Джима по Вине»*
- *Машинист*
- *Один посетитель аттракциона «Движение по инерции»*
- *Мастер, хозяин магазина одежды*

#### **Реквизит**

*Кассетный магнитофон с записями карнавальной музыки*

*Шесть стульев*

*Микрофон*

*Деньги*

*Маска Зорро (полумаска, закрывающая только глаза)*

*Очки с носом (или любая маска)*

*Действие происходит в парке чудес. Касса расположена у ворот. Играет карнавальная музыка.*

**Привратник:** Здравствуйте, добро пожаловать в парк «Уголок грешника».

**Вес:** Благодарю. Я никогда здесь раньше не бывал.

**Привратник:** О? Есть какие-то причины, почему вы ждали так долго?

**Вес:** Ну, еще недавно я не чувствовал в этом нужды. Но, знаете ли (*смущается, тербит одежду*), я... ну, знаете ли, я сделал что-то, чего не должен был делать.

**Привратник:** Ваша ситуация достаточно типична.

**Вес:** Нельзя сказать, что я ничего не делал, чтобы исправить свою ошибку, но просто я *чувствую*, что этого недостаточно. К счастью, в зоне отдыха я наткнулся на вашу рекламную брошюру. Она сразу же бросилась мне в глаза. Я убежден, ваш аттракцион поможет мне прийти в себя.

**Привратник:** У нас много аттракционов, каких не встретишь в других парках. Я уверен, что вы найдете тот, который удовлетворит ваши нужды.

**Вес:** Отлично! (*Достает бумажник.*) Я покупаю билет на целый день в парк «Уголок грешника».

**Привратник (*смеется*):** В других парках так и поступают. Но у нас в парке «Уголок грешника» вы платите за каждый аттракцион отдельно.

**Вес (*убирая бумажник обратно в карман*):** Итак, у меня следующий план. Я буду просить квитанцию на каждом аттракционе на тот случай, если мне понадобится доказательство, что я действительно заплатил за вход.

**Привратник:** Я думаю, вам понравится. А теперь, если я не ошибаюсь, одно из средств, которые вы хотите испробовать, ожидает вас прямо здесь. (*Показывает.*) Это называется «Путешествие Джангла Джима по Вине».

**Вес:** Похоже, мне это подойдет. Думаю, я первым делом пойду туда. Спасибо за подсказку.

**Привратник:** Рад был вам помочь.

*(Привратник уходит, Вес направляется к «Путешествию Джангла Джима по Вине». Атракцион состоит из стульев, расставленных так, чтобы рассадить четырех пассажиров. Джангл Джим работает контролером. Лодка готова к отплытию. В это время карнавальная музыка стихает.)*

**Джангл Джим** (*шумит*): Последнее приглашение в «Путешествие Джангла Джима по Вине».

**Вес** (*ступая на борт*): Надеюсь, я не слишком поздно. (*Джанглу Джиму.*) Остались ли еще места?

**Джангл Джим:** У нас всегда найдется еще одно место.

**Вес:** Отлично! (*Подает Джиму деньги.*) Сдачу можете оставить себе, но мне нужна квитанция.

**Джангл Джим:** Благодарю вас. (*Вручает Весу квитанцию.*)

*(Вес внимательно рассматривает салон в поисках свободного места. Обнаружив его, садится. Джангл Джим ступает на борт.)*

Итак, дорогие самоистязатели, добро пожаловать в «Путешествие Джангла Джима по Вине». Я Джангл Джим, и я буду вашим гидом в нашей недолгой экскурсии по Верхней Вине. Итак, без про-

медления, давайте сожжем за собой мосты и отправимся.

*(Хороший эффект может произвести один из пассажиров или же человек из первого ряда, который изобразит шум мотора и последующее отплытие. Создать подходящее настроение помогут также записи песен тропических птиц и рев животных.)*

**Вес** (обращаясь к пассажиру на соседнем сиденье): Парень, это же здорово! Я в первый раз отправляюсь в такую поездку. А ты?

**Пассажир 1:** Терпеть не могу этот аттракцион. Но это единственный для меня способ получить наслаждение от своих мучений.

*(Вес несколько смутило замечание соседа.)*

**Джангл Джим** (говорит в микрофон): Уже в начале нашего путешествия мы видим слева (все смотрят налево) прекрасный образец редкой тропической растительности Верхней Вины — Райское бремя.

**Все пассажиры:** О-о-о!

**Джангл Джим:** А если вы посмотрите направо (все поворачиваются направо), то увидите, близко к берегу, образец дикой жизни этих мест — Серое Сожаление.

**Все пассажиры:** Ах!

**Джангл Джим** (становится серьезным): Леди и джентльмены, мы еще не приблизились к главному месту нашего тура. Район, который я вам указываю, давным-давно был древней священной землей людей Вины. Именно здесь, отдавая дань уважения богу вина, члены племени мучили себя угрызениями совести. Интересно, что, согласно легенде, эта

нездоровая традиция и по сей день сохраняется среди жителей Вины.

**Вес (соседу):** Ну да! Он что, и вправду надеется убедить нас в этом?

**Пассажир 1:** Джангл Джим работает здесь долго, еще с тех пор, как я начал сюда ходить. Что до меня, то я считаю, что он знает, о чем говорит.

**Джангл Джим:** И на этом мы подходим к пристани. *(Звуки мотора затихают.)* Я надеюсь, что сегодня вы пережили восхитительное и познавательное «Путешествие Джангла Джима по Вине». До следующей встречи!

*(Пассажиры покидают лодку.)*

**Вес (бывшему соседу):** Вы знаете, если быть честным, эта поездка меня немножко разочаровала. Я не чувствую себя ни на йоту лучше. Скажите, поскольку вы все время сюда ходите, что бы вы порекомендовали?

**Пассажир 1:** Я собираюсь снова отправиться в путешествие по Вине. Но у всех свои вкусы. Почему бы вам не попробовать аттракцион «Движение по инерции»? Я слышал, что здесь это одна из самых популярных поездок.

**Вес:** Благодарю. Думаю, я отправлюсь туда прямо сейчас.

*(Вес направляется к аттракциону «Движение по инерции». Аттракцион может состоять из двух стульев, поставленных рядом. Появляется экскурсовод с еще одним пассажиром. Пассажир платит и садится в вагон.)*

**Машинист** (*громко*): Поднимайтесь, нам необходимо отправиться вовремя. Занимайте места в вагоне.

**Вес** (*экскурсоводу*): Я еду. (*Дает ему деньги.*)

**Машинист** (*отдавая Весу квитанцию*): Входите, вы можете занять это место. (*Указывает на свободный стул.*)

(*Вес садится рядом с другим пассажиром.*)

**Вес** (*соседу*): Не знаю, как вы, а я немного нервничаю.

**Пассажир 2**: Расслабьтесь. Просто обопритесь на меня, и я вам покажу, как это делается.

**Вес**: О, вы уже были в путешествии «Движение по инерции»?

**Пассажир 2**: Несколько раз. Конечно, человек не может слишком часто отправляться в эту поездку. Вы поймете, что я имею в виду. К тому времени, как поездка закончится, вы переживете столько взлетов и падений, сколько и не предполагали.

(*Машинист начинает поездку, повернув воображаемый выключатель.*)

**Пассажир 2**: Ну вот, поехали!

(*Их стулья пару раз встряхивают, и путешествие начинается.*)

Первого настоящего испуга ждать долго не придется. Честно говоря, он уже перед нами. (*Пауза.*) Здорово (*быстро и громко*), наклонитесь налево!

(*Оба наклоняются влево, но Вес смотрит вниз, вправо.*)

**Оба**: У-а-а!

**Пассажир 2:** Не смотрите вниз, у вас может закружиться голова. Мы — на «Краю Обид».

**Вес** (*с облегчением смотрит назад*): О! Такое впечатление, что возник из ничего.

**Пассажир 2:** Так всегда и происходит. Но это еще ничего в сравнении с тем, что нам предстоит впереди. Когда я подам сигнал, переместите ваш вес на другую сторону. (*Пауза.*) Отлично, пошел «Край Гнева». (*Кричит.*) Наклоняйтесь!

(*Оба наклоняются вправо.*)

**Вес** (*со страхом*): Я не знаю. Может быть, мне стоит...

**Пассажир 2:** Теперь слишком поздно поворачивать назад. Держитесь!

(*Оба отклоняются назад, балансируя на задних ножках стульев.*)

Мы поднимаемся на «Холм Беспокойства». Это плохо, но то, что на другой стороне, еще ужаснее.

**Вес** (*встревоженный*): Что это?

(*Сначала двое ставят ровно свои стулья, а затем склоняются вперед, чтобы изобразить спуск.*)

**Пассажир 2** (*кричит*): «Глубокая Депрессия»... (*Сваливается со стула, изображая падение.*)

**Вес** (*кричит*): Я больше не могу! Остановите это! Я хочу сойти!

(*Машинист выходит вперед и останавливает аттракцион. Вес выходит тяжело дыша. Пассажир пожимает плечами и уходит со сцены. Вес все еще тяжело дышит.*)



Какой ужас! Может быть, другим людям и нравится «Движение по инерции», но это точно не для меня. Я так измучен!

**Машинист:** Да, это поездка требует определенной силы духа и стойкости. *(Обнимает Веса за плечи.)* Послушайте, не будете возражать, если я вам предложу кое-что?

**Вес:** Боюсь, уже ничего не поможет. Я пришел сюда, чтобы почувствовать себя немного лучше, но ничего не срабатывает. Что вы мне хотите предложить?

**Машинист:** Около «Улицы Боли» находится один магазинчик. Он называется «Мастер маскировки». Я там не был, но звучит так, словно в этом месте человек может прикрыть свои проблемы.

**Вес:** Звучит убедительно. Думаю, я должен это проверить.

*(Машинист покидает сцену. Вес идет по улице, читая вывески.)*

Гм-м-м. *(Косится в сторону.)* «Оригинальные крекеры «Нераспутанный узел»? Не пора ли попробовать? Это не то, что я ищу. А, должно быть, вот то самое место. «Мастер маскировки — мы совершаем полное преображение».

*(С другой стороны сцены появляется Мастер. Мы входим в магазин.)*

**Мастер:** Добрый день и добро пожаловать в магазин «Мастер маскировки».

**Вес:** О, да, спасибо. Я надеюсь найти именно то, что поможет мне справиться с моими проблемами.

**Мастер:** Я уверен, что могу снабдить вас решением любой проблемы, с какой бы вы ни столкнулись. Только убедитесь, что вы все тщательно обдумали перед тем, как принимать решение. Я буду рад предложить вам Свою помощь, когда бы вам она ни понадобилась.

**Вес:** Звучит неплохо. Мне никогда не нравился жесткий подход. А теперь давайте посмотрим, что у Вас есть. *(Начинает внимательно изучать товары.)* Очень важно, чтобы не производить на людей впечатления, будто ты легко ко всему относишься. *(Примеряет маску Зорро.)* Гм-м-м. Похоже, что за этим я могу спрятаться и, тем не менее, чувствовать себя настоящим мужчиной.

**Мастер:** Действительно глубокий подход. Но истина в том, что маска не поможет вам в окончательном решении проблем.

**Вес** *(снимает маску):* Возможно, Вы правы. Она способна на время скрыть грех, но кто-то постарается увидеть и сквозь нее. Лучше я поищу то, на что действительно могу положиться.

**Мастер:** Это правильно.

**Вес:** И мне кажется, я нашел то, что искал! *(Находит очки с носом и натягивает их.)* Да, сэр, один взгляд на это, и все проблемы разлетаются в пух и прах! Если этот смешной образ не сработает, то я не знаю, что еще сможет мне помочь.

**Мастер:** Это юмористический подход. Однако испытания, через которые вам придется пройти, вряд ли можно назвать смешными.

**Вес:** Теперь, когда Вы сказали об этом, я подумал, что мои проблемы несколько более серьезны, чем это. *(Снимает очки, оглядывается.)* Но я не вижу больше ничего, что можно было бы выбрать. Это все, что у Вас есть?

**Мастер:** Есть одна вещь, которую Я мог бы вам предложить.

**Вес:** Что это?

**Мастер:** Выход.

**Вес:** Но я только что вошел.

**Мастер:** Я не предлагаю вам оставить Меня. Но, как и большинство приходящих сюда людей, вы ищете путь, чтобы выйти из беды, в которую сами себя ввергли. В этом Я могу вам помочь.

**Вес:** Должно быть, Вы правы. *(С оттенком разочарования и беспокойства.)* Я был наверху и внизу, я обошел весь этот парк, стараясь избавиться от своей вины. Я пытался убежать от нее и спрятать ее, но ничего не помогло. Похоже, мне остается только нечто вроде «Самоубийственного бобслея».

**Мастер:** Едва ли можно это назвать мудрым выбором.

**Вес** *(жестко):* Однако Вы не можете предложить ничего лучше! *(И тут же принимается извиняться.)* Я сожалею. Полагаю, я просто измучился чувством вины. Пожалуйста, простите меня.

**Мастер:** Я уже простил.

**Вес:** Что Вы сказали?

**Мастер:** Я сказал, что простил вас в ту же минуту, как вы Меня об этом попросили.

**Вес** (*делает паузу, затем смотрит на Мастера в изумлении*): Вы хотите сказать, что Вы — Господь?

**Мастер** (*с кивком и легкой улыбкой*): Под видом Мастера маскировки.

**Вес** (*отпрянув, все еще с подозрением*): Так, подождите минутку. Если Вы и вправду Господь, что Вы в таком случае делаете в «Уголке грешника»?

**Мастер**: Я нахожу, что это — превосходное место, где можно помочь конкретным людям справиться с самой основой своих проблем. Знаете ли, Мое дело — приводить грешников к такому состоянию, когда они способны посмотреть правде в глаза.

**Вес**: Но я все еще не сделал этого. Вы уже простили меня, но почему я чувствую себя таким потерянным?

**Мастер**: Это действительно очень просто. Видите ли, вы сами себя не простили.

**Вес** (*задумывается на мгновение, потом делает глубокий вдох*): Мне кажется, я начинаю понимать.

**Мастер** (*мягко обнимая Веса за плечо*): В таком случае, Я полагаю, что вы готовы покинуть это «Царство Трагедии» и начать побольше узнавать о другом Царстве.

**Вес** (*вместе идут к выходу*): Да? Как же оно называется?

**Мастер**: «Земля прощения», место, где только одно стоит между сожалением и умением забыть (*делает паузу*) — это ты сам.

(*Действие заканчивается, свет становится мягче, затем гаснет.*)

***Молитва***

Благодарите Бога за Его полное славы прощение. Молитесь о том, чтобы каждый ученик принял милость прощения в своей собственной жизни и славил за это Бога.

## Содержание

---

Урок 1. Для Бога нет ничего невозможного . . . . .	3
Урок 2. Великаны и камни . . . . .	14
Урок 3. Непосильное нам — по силам Богу . . . . .	28
Урок 4. Кто есть Бог — Иегова или Ваал? . . . . .	39
Урок 5. Голуби и поклонение . . . . .	48
Урок 6. Сейчас вы Его видите, а через мгновение — нет . . . . .	58
Урок 7. Путь к служению . . . . .	68
Урок 8. Когда Иисус испытывает жажду . . . . .	79
Урок 9. Стрелы дружбы. . . . .	91
Урок 10. Достоин уважения . . . . .	103
Урок 11. Великодушие и справедливость . . . . .	116
Урок 12. Обман, повлекший за собой смерть . . . . .	126
Урок 13. Покаяться и получить прощение . . . . .	136



Год А	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Год Б	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
Год В	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
Год Г	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>

## **Преодоление**

Библейские уроки для подростков

(10—14 лет)

Методический материал для учителей

Год А

Четверть первая

Переводчик **О. Н. Крутилина**

Ответственный редактор **Ж. А. Каминская**

Редактор **Г. М. Чуднов**

Технический редактор **А. И. Сущенко**

Дизайнер обложки **С. Н. Сибир**

Корректор **М. В. Корниенко**

Подписано в печать 05.09.2012.

Формат 60×84/16. Бумага газетная. Гарнитура Литературная. Печать офсетная.

Усл. печ. л. 9,3. Уч.-изд. л. 4,6. Тираж 1150. Изд. № П-223/1. Заказ № 4339.

Издательство «Источник жизни» Церкви христиан адвентистов седьмого дня

301000, Тульская обл., п. Заокский, ул. Восточная, 9

Тел. (48734) 2-01-01, 2-01-02

Факс. (48734) 2-01-00

E-mail: solph@lifeforce.ru

Типография издательства «Источник жизни»