

Уроки по изучению Библии  
для детей младшего школьного возраста  
(6—9 лет)

Пособие для учителя  
Год Б, квартал третий

# Ручеек

## Содержание

### **Общение: мы совместно узнаем Бога**

Урок 1	Вот это сила! . . . . .	5
Урок 2	Кого слушаться больше? . . . . .	16
Урок 3	Самый смелый дьякон . . . . .	25
Урок 4	Притворявшийся христианином . . . . .	34

### **Служение: мы ищем способы помочь другим**

Урок 5	Лучше золота! . . . . .	44
Урок 6	Исцеление на улицах . . . . .	53
Урок 7	Не могу понять! . . . . .	62
Урок 8	Снова жива! . . . . .	71

### **Поклонение: мы поклоняемся Богу каждый день**

Урок 9	Что Он сделал для вас! . . . . .	80
Урок 10	Бог дает Своим детям лучшее . . . . .	90
Урок 11	На чьей ты стороне? . . . . .	99
Урок 12	Наконец-то спасен! . . . . .	108

### **Благодать в действии!**

Урок 13	Слишком много приношений . . . . .	116
---------	------------------------------------	-----



ИСТОЧНИК ЖИЗНИ



## **УРОКИ С ПЕРВОГО ПО ЧЕТВЕРТЫЙ РАССКАЗЫВАЮТ О ТОМ, КАК ЖИВЕТ БОЖЬЯ СЕМЬЯ.**

- Мы получаем силу, когда просим Бога все вместе.
- Иисус — самый важный в жизни.
- Верующие поддерживают друг друга.
- Сердце становится лучше, когда любишь Иисуса.

## **УРОКИ С ПЯТОГО ПО ВОСЬМОЙ ПОМОГАЮТ НАУЧИТЬСЯ СЛУ- ЖИТЬ БОГУ.**

- Когда я служу другим, люди начинают верить в Иисуса.
- Мы служим Богу, когда помогаем больным выздороветь.
- Мы служим Богу, когда помогаем людям понять Библию.
- Мы служим Богу, когда помогаем нищим.

## **УРОКИ С ДЕВЯТОГО ПО ТРИНАДЦАТЫЙ ПОМОГАЮТ НАМ ПОНЯТЬ, КАК ПОКЛОНЯТЬСЯ БОГУ.**

- Поклоняться Богу — значит помнить все, что Он сделал.
- Если мы будем послушными, то сможем жить с Богом вечно.
- Бог никогда не оставит нас в одиночестве.
- Церковь — это убежище для грешников.
- Мы поклоняемся Богу, принося жертвоприношения.

## **БОЖЬЯ БЛАГОДАТЬ!**

Благодать — это слово, которое помогает понять Божью любовь в действии по отношению к людям, которые не заслуживают ее.

- Благодать — это Божья любовь, явленная в Иисусе Христе как жертве за наши грехи.
- Благодать — это Божья любовь, побуждающая нас принять эту жертву.

- Благодать — это Божья любовь, дающая нам мудрость и силу относиться друг к другу так, как Он относиться к нам.
- Благодать — это Божья любовь, вдохновляющая нас откликнуться хвалой и поклонением.

Итак, вы приступаете к изучению уроков по программе «Благодать — это сила». И, действительно, лишь она способна коснуться нашего сердца и наполнить всем необходимым для полноценной и счастливой жизни в Боге.



## Урок 1

# Вот это сила!

Тема месяца: Мы совместно узнаем Бога

### Тексты для изучения

Деян. 3:1—26; 4:1—33

### Дополнительная литература

Е. Уайт. Деяния апостолов.  
С. 57—71.

### Памятный стих

«И исполнились все Духа Святого, и говорили слово Божие с дерзновением» (Деян. 4:31).

### Цели

**узнать**, что Дух Святой дает нам силу и мужество проповедовать об Иисусе;  
**почувствовать** желание молиться о получении Духа Святого вместе с членами нашей христианской семьи;  
**откликнуться**, ежедневно изучая Библию и молясь о присутствии Духа Святого в жизни.

### Главная мысль

Мы получаем силу, когда просим Бога все вместе.

## Подготовка к уроку

### Обзор урока

Петр и Иоанн исцеляют хромого, вызывая удивление находившихся в храме людей. В то время как они объясняют собравшейся толпе, что человек был исцелен силою Иисуса Христа, их арестовывают израильские старейшины. Они запрещают апостолам проповедовать об Иисусе и отпускают. Петр и Иоанн делятся пережитым с братьями и сестрами. В ответ на все угрозы верующие настойчиво молят Господа дать силу проповедовать Слово Божье с дерзновением. Дух Святой колеблет то место, где собрались верующие, и все исполняются Божьей силой.

### Тема общения в этом уроке!

Церковь является обществом людей, которые с молитвой поддерживают друг друга в деле проповеди Евангелия. Когда люди совместно изучают Слово Божье и серьезно молятся о силе и мужестве, чтобы поделиться истиной с другими, они исполняются Духом Святым. После этого они могут трудиться для Господа смело и плодотворно.

### Дополнительный материал для учителей

«Синедрион состоял из священников, правителей и вероучителей народа... Во времена независимости еврейского государства это был верховный суд нации, и ему принадлежала как светская, так и церковная власть... Он имел сильное влияние на общественную и религиозную жизнь Израиля» (Е. Уайт. Желание веков. С. 133).

### Оформление класса

К одной из стен прикрепите плакат с изображением церкви. Добавьте следующие сюжеты: дети или взрослые помогают друг другу; дети или взрослые вместе изучают Слово Божье и молятся; дети или взрослые делятся Словом Божиим с другими. Чтобы сделать коллаж более жизненным и личным, вы можете вместо

рисунков включить фотографии детей вашей группы и их родителей.

## Изучение урока



### Приветствие

Приветствуйте ребят при входе. Постарайтесь с каждым из них немного побеседовать о прошедшей неделе. Когда все ученики подойдут, начинайте со вступления.

## ① Вступление

### ТЕСТ НА СМЕЛОСТЬ

**Вам понадобятся:** бумага, ручки, карандаши или фломастеры, лист ватмана, маркер, по две карточки на ребенка.

Когда дети соберутся, раздайте им бумагу, ручки, карандаши или фломастеры.

☺ **Скажите:**

— Ребята, давайте попробуем выяснить, какой страх самый большой. Пусть каждый нарисует то, что его пугает, чего он боится.

Пусть помощники подсказывают ребятам, как это сделать. Например, страх смерти можно изобразить, нарисовав гроб или могильный крест и т. п.

Затем попросите детей сказать, что они нарисовали, а вы записывайте их страхи на ватмане. Если никто не отметил, то вы сами добавьте такие, как смерть, потеря родителя, несчастье, отсутствие друзей, бедность и т. д. Дайте каждому ребенку по две карточки.

Пусть дети решат, чего они больше всего боятся и, когда вы будете прочитывать весь список, отдадут карточку или камешек в пользу двух самых значимых для них страхов. Подсчитайте количество голосов и запишите результаты на ватмане.

### ☺ Скажите:

— Все это действительно пугает, но давайте посмотрим, чего вы больше всего боитесь. (Делаете вывод из полученных результатов.) На самом деле, если мы попадем в похожую ситуацию, от нас потребуется смелость или мужество.

Что такое мужество? (Это когда мы делаем что-то, хотя и боимся.)

Самое великое мужество — это делать то, чего хочет от нас Господь, даже если это трудно выполнить. (Прочтите Деян. 4:29.)

Какое слово используется в этом стихе для выражения мужества? (Смелость)

Здесь описывается, как ученики Иисуса Христа молились вместе, чтобы Бог дал им силу или смелость.

Представим себе, кто-то из ваших друзей в церкви напуган, и ему необходимо мужество, чтобы выполнить Божью волю, как ему можно помочь? (Будем молиться за них и просить у Бога силы.)

Бог всегда слышит молитву Своих друзей. Он готов поделиться Своей силой со всеми. Но с особой радостью Он делает это, когда Его просит не один человек, а вся Церковь вместе. Это главная мысль нашего урока. Давайте ее выучим наизусть:

---

**Мы получаем силу, когда просим Бога все вместе.**

---



## **Время молитвы и прославления**

Перед началом этого раздела расскажите, если это не противоречит чувству такта и христианской вежливости, о радостных и не очень событиях в жизни ребят, о которых они поведали вам во время приветствия.

Поздравьте именинников и поприветствуйте гостей.

Далее спойте 2—3 песни на ваш выбор. Постарайтесь найти такие песни, которые соответствовали бы смыслу и содержанию урока.



## **Миссионерские вести**

Прочитайте рассказ из детских миссионерских вестей. Обсудите, как в этой истории люди служат ближним и Богу.

## **Сбор пожертвований**

**Вам понадобится** корзинка для сбора пожертвований.

### **Скажите:**

— Наши пожертвования помогают другим людям узнать, как обрести Божью силу.

## **Молитва**

Пусть дети станут в круг, вытянут вперед правые руки и соединят их в центре. Попросите Бога помочь им быть едиными со Святым Духом подобно тому, как они соединили свои руки. Молитесь о силе Духа Святого в их жизни.

## **② Библейский рассказ**

**Вам понадобится** одежда библейских времен.

Пусть все дети участвуют в инсценировке рассказа.

### **Персонажи**

Петр, Иоанн, хромой, священники, стража, начальник стражи, саддукеи, толпа. (Все дети будут играть сначала толпу слушателей, потом синедрион, а затем молящихся верующих.)

Скажите детям, что, когда они услышат слова «церковь», «общество» и «верующие», они должны взяться за руки.

### **Декораци**

иВ одном углу комнаты воссоздайте тюремную камеру. Хромой пусть сядет в сторонке.

Однажды Петр и Иоанн направлялись в храм. Около храма они встретили хромого человека. Он позвал их и протянул к ним руки. (Петр и Иоанн идут к хромому, который тянет к ним руки.) Петр и Иоанн остановились. «У нас нет денег, — сказали они.

(Петр и Иоанн отрицательно качают головой.) — Но мы можем дать тебе кое-что другое». Петр и Иоанн помолились Иисусу, и человек выздоровел. (Хромой вскакивает и начинает подпрыгивать на месте.)

Тут сбежалась целая толпа людей. (Позовите детей.) Они собрались вокруг Петра и Иоанна.

Люди стали задавать множество вопросов об исцелении, об Иисусе и воскресении из мертвых. Петр и Иоанн (укажите на них) смело им проповедовали.

(Входят священники, начальник стражи, саддукеи.) Вдруг несколько священников и начальник храмовой стражи пробрались сквозь толпу.

«Арестуйте этих людей», — скомандовали священники. Начальник стражи схватил Петра и Иоанна и бросил в тюрьму. (Начальник помещает их в тюрьму.)

(Скажите: «Теперь, дети, вы будете синедрионом — это что-то вроде еврейского правительства. Сядьте на свои места и постарайтесь выглядеть недовольными».)

На следующее утро стража привела Петра и Иоанна в синедрион. (Приводят Петра и Иоанна, за ними следует исцеленный хромой.)

Синедрион хранит спокойствие. Один из лидеров (выберите ребенка на эту роль) встает. Он начинает говорить: «Как вы это сделали? Какой силой?» (Ребенок повторяет за вами.)

Петр — обычный рыбак. Его никто не учил проповедовать. Он мог бы испугаться того, что надо говорить перед таким количеством важных людей. Но испугается ли он? Исполненный Святым Духом, он начинает говорить с силой и смелостью.

«Вы спрашиваете нас об исцелении хромого? (Исцеленный подходит к Петру.) Вам следовало бы знать, что человек этот исцелен силой Иисуса».

Петр смело продолжал: «Ибо нет другого имени под небом... которым надлежало бы нам спастись» (Деян. 4:12).

Синедрион был поражен смелостью Петра. (Дети выражают озабоченность и удивление.) «Как может простой рыбак говорить так хорошо и так смело? — спрашивали они друг друга. — Огромные толпы народа приходят, чтобы послушать их пропове-

ди. Уже пять тысяч человек крестилось в их **церкви**. И они говорят, что все это силой Иисуса».

«Что нам делать с этими людьми?» — спросил первосвященник весь синедрион. (Члены синедриона советуются друг с другом.) Наконец они решили приказать Петру и Иоанну: «Никому больше не проповедуйте об Иисусе!»

Синедрион побоялся наказать Петра и Иоанна. Слишком много людей поверило, что они Божьи люди. Поэтому Петра и Иоанна строго предупредили и отпустили. (Синедрион угрожает указательными пальцами.)

Теперь вы, дети, станете **верующими**. Вы — первая **церковь**. Людей в **церкви** еще называют **обществом верующих**.

Петр и Иоанн спешат к **обществу верующих**.

«Ныне, Господи, — стали молиться они вместе, — сделай Своих рабов способными говорить Слово Твое с дерзновением».

Вдруг место, где они были собраны, начало колебаться. Дух Святой наполнил всех **верующих**. Вся **церковь** стала проповедовать об Иисусе с великой силой и смелостью.

#### ◆ **Спросите:**

— Почему Петр и Иоанн так хорошо знали Иисуса? (Они много времени провели с Ним.)

Почему они хотели рассказывать об Иисусе? (Потому что Он любит всех людей, а это так прекрасно.)

А вы хотите рассказывать об Иисусе?

Как церковь может помочь вам в этом деле? (Молясь и поддерживая.)

Давайте скажем вместе:

---

**Мы получаем силу, когда просим Бога все вместе.**

---

#### **Памятный стих**

**Вам понадобятся** Библии и мячик из скомканных газет.

#### 😊 **Скажите:**

— Откройте ваши Библии и найдите Книгу Деяний святых Апостолов, 4-ю главу, 31-й стих. Давайте вместе прочтем его. Это наш памятный стих.

Убедитесь, что дети понимают его. Если не совсем, то помогите им понять трудные обороты.

Постройте детей в две линии лицом друг к другу. Бросьте одному ребенку мячик из скомканных газет. Ребенок, у которого он оказался, должен рассказать памятный стих. В случае необходимости команда помогает ему. Потом он перебрасывает мячик другому ребенку из противоположной линии. Тот также должен рассказать памятный стих. Игра продолжается до тех пор, пока каждый ребенок не расскажет памятный стих один раз. В завершение дети вместе повторяют его.

### ③ Изучение Библии

#### ☺ Скажите:

— Откроем Книгу Деяний, 4-ю главу. Я задам вопросы по сегодняшнему библейскому рассказу и укажу тексты, где вы сможете найти ответ. Тот, кто первым найдет текст, встанет и прочтет его.

1. Что спросили священники у Петра и Иоанна? (Ст. 7.)
2. Чьим именем был исцелен хромой? (Ст. 10.)
3. Что приносит нам имя Иисуса? (Ст. 12.)
4. Что священники приказали не делать Петру и Иоанну? (Ст. 18.)
5. Куда пошли Петр и Иоанн после своего освобождения? (Ст. 23.)
6. Что сделали верующие, когда они услышали историю Петра и Иоанна? (Ст. 24.)
7. Что произошло после их молитвы? (Ст. 31.)

#### ◇ Спросите:

— Что произойдет, если вы будете молиться, чтобы Дух Святой наполнил вашу жизнь?

Он снизойдет на наш класс?

#### ☺ Скажите:

— Когда Дух Святой нисходит на человека, тот начинает еще сильнее любить Иисуса и с большей готовностью повинуется Божиим заповедям. Если мы будем молиться друг за друга, то Дух

Святой снизойдет на нас, и мы станем еще более послушными Иисусу. Также Он наделит нас смелостью и силой для проповеди Евангелия.

А теперь повторим еще раз главную мысль:

---

**Мы получаем силу, когда просим Бога все вместе.**

---

## ④ Применение урока

### СИЛА

**Вам понадобятся** Библии.

Это игра, в которой на каждый вопрос предполагается один ответ — «да!». Все дети побывают как в роли зрителей, так и в роли участников. Вы по очереди вызываете пятерых ребят.

Прочтите ребенку одну из предложенных ситуаций, а потом громко и с воодушевлением спросите: «У тебя есть сила?» Попросите аудиторию повторить этот вопрос вместе с вами. Ребенок должен ответить: «Да!»

1. Ты никогда не дружил с мальчиком, который живет на твоей улице. Он мог бы посещать церковь, если бы ты был знаком с ним, но ты стесняешься познакомиться. Бог даст тебе смелость познакомиться с ним? (Да!) У тебя есть сила? (Да!)
2. Тебя просят помочь разнести по квартирам приглажительные на специальное богослужение, где неверующим будут рассказывать об Иисусе. Ты хочешь пойти, но боишься. Пошлет ли тебе Бог спокойствие и удалит ли Он твой страх? (Да!) У тебя есть сила? (Да!)
3. Твоя учительница просит помочь Диме выучить таблицу умножения, так как у него самого плохо получается. Твои друзья не дружат с Димой. Ты боишься, что они будут смеяться над тобой, когда узнают, что ты ему помогаешь. Поможет ли тебе Бог не обращать внимания на их злые насмешки? (Да!) У тебя есть сила? (Да!)
4. Ты хотел бы прочитать библейский рассказ своему неверующему другу. Ты желал бы предложить это, но боишься, что такая идея ему не понравится. Сделает ли тебя Бог настолько

мужественным, чтобы ты решился и предложил другу послушать рассказ? (Да!) У тебя есть сила? (Да!)

5. Ты знаешь, что люди, находящиеся в больнице, будут рады, если ты что-то споешь или прочтешь им. Но ты предпочел бы сходить лучше в цирк или просто погулять. Поможет ли тебе Бог не распорядиться своим временем так эгоистично? (Да!) У тебя есть сила? (Да!)  
Пусть дети найдут и прочтут вслух Деян. 4:31.

☺ **Скажите:**

— Группа верующих была исполнена Святым Духом после того, как они вместе молились о силе.

Получили они силу? (Да!)

Хотели бы вы получить такую силу? (Да!)

Что мы должны для этого сделать? (Молиться о силе Святого Духа для себя и для всей церкви.)

Давайте повторим вместе главную мысль урока:

---

**Мы получаем силу, когда просим Бога все вместе.**

---

### **Значок**

**Вам понадобятся:** бейджики, листочки бумаги для бейджиков, ручки, карандаши, фломастеры.

Пусть дети на небольшом листочке бумаги напишут «У меня есть сила» и вставят в бейджик.

◇ **Спросите:**

— Что вы узнали сегодня на уроке? (Главное — когда церковь просит Бога о силе, Он ее дает.)

С кем вы можете поделиться этой истиной? Кто сегодня нуждается в силе?

(Побудите детей подумать и назвать тех людей, с кем бы они хотели поделиться этой вестью.)

Вы не боитесь рассказывать людям о силе от Бога? (Боюсь немного; нет; готов хоть сейчас.)

Даст ли Бог вам смелость поделиться этой вестью? (Да!) У вас есть сила? (Да!)

Носите бейджик всю неделю и будьте готовы объяснить, какой силой вы обладаете, или рассказать памятный стих, если кто-то поинтересуется тем, что на нем написано.

Еще раз повторим главную мысль урока:

---

**Мы получаем силу, когда просим Бога все вместе.**

---

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Попросите одного ребенка помолиться и поблагодарить Бога за то, что Он делится Своей силой с нами — Его Церковью.



## Урок 2

# Кого слушаться больше?

Тема месяца: Мы совместно узнаем Бога

### Тексты для изучения

Деян. 5:17—32

### Дополнительная литература

Е. Уайт. Деяния апостолов.  
С. 77—86.

### Памятный стих

«Ибо нет другого имени под небом, данного человекам, которым надлежало бы нам спастись» (Деян. 4:12).

### Цели

**узнать**, что вместе мы лучше познаем Иисуса;  
**почувствовать** желание узнать больше о Нем;  
**откликнуться**, принимая Его как личного Спасителя и Господа.

### Главная мысль

Иисус — самый важный в жизни.



## Подготовка к уроку

### Обзор урока

Апостолы исполнены Духом Святым. Многие люди исцеляются именем Иисуса Христа. Священники, исполненные зависти, бросают апостолов в тюрьму. Ночью ангел освобождает их и велит идти в храм — продолжать возвещать об Иисусе. Они так и поступают. На следующий день священники посылают в тюрьму за апостолами, но те уже проповедуют во дворах храма. Когда их снова привели к священникам и запретили проповедовать, апостолы ответили, что больше они должны повиноваться Богу.

### Тема общения в этом уроке!

О, как велика сила общества верующих, члены которого полностью соединены с Иисусом! Какие победы будут одержаны во имя Его, если верующие поделятся знанием о Господе с миром! Когда Иисус занимает главенствующее положение в жизни всех членов Церкви, тогда их труд для Бога обильно благословляется.

### Дополнительный материал для учителей

«Становится ясно, что ученики, творя чудеса во имя Христа, не вкладывали в это идею, что в самом имени кроется магическая сила. В Ветхом Завете еврейское слово «шем» (имя) иногда использовалось в значении характер (см. Иер. 14:7) и могло служить синонимом самого человека.

В новозаветное время греческое слово «онома» (имя) могло означать «человек».

Все это указывает на то, что апостолы, творя чудеса именем Иисуса и проповедуя спасение, заявляли, что исцеляющая и спасающая сила проявляется посредством живой связи с личностью и характером Иисуса Христа. Заявление Петра... было утверждением, что Христос Сам сотворил чудо, а не являлось следствием механического воздействия магического заклинания над хромым человеком» (Библейский комментарий АСД. Т. 6. С. 157).

### Оформление класса (см. урок 1)

## Изучение урока



### Приветствие (см. урок 1)

#### ① Вступление

#### ВПИТАЙ

**Вам понадобятся:** одноразовый стаканчик с водой для каждого ребенка, пищевой краситель, кусочки светлого материала, салфетки, туалетная бумага, бумага для письма, вата, шерсть, Библия.

Раздайте детям стаканчики с водой и добавленным пищевым красителем. Дайте каждому ребенку по кусочку бумаги или по салфетке. Пусть ребята опустят их в воду и посмотрят, как они впитывают ее. Дайте им возможность поэкспериментировать с другими материалами (кусочками светлой ткани, бумагой для письма, ватой, шерстью и т. д.) и заметить, какой из них лучше всего впитывает воду.

#### ◆ Спросите:

— Знаете ли вы, ребята, что в нас с вами есть много всего, что способно впитывать. Например, рот. И волосы — они впитывают запах. Наша кожа может впитать какой-нибудь крем. А что впитывает наш разум? (Информацию, знания, воспоминания.)

В чем схожи впитывание салфеткой воды и работа мозга? (Наш мозг подобным образом впитывает информацию.)

Чем вы хотите наполнить свой разум? (Чем-то добрым.)

Пусть кто-нибудь прочтет вслух Деян. 4:12.

Какое самое важное знание должен впитать наш мозг? (Что Иисус — наш Спаситель.)

Да, самое важное, что следует помнить — это то, что Иисус наш Спаситель и лучший Друг. Он самый важный в нашей жизни. Давайте повторим это. Это главная мысль урока сегодня:

---

**Иисус — самый важный в жизни.**

---



## Время молитвы и прославления (см. урок 1)

Миссионерские вести (см. урок 1)

Сбор пожертвований

**Вам понадобится** корзинка для пожертвований.

☺ **Скажите:**

— Наши пожертвования пойдут на то, чтобы помочь людям узнать о славном имени Иисуса.

**Молитва**

Спросите у детей, кто из них знает, что обозначает его имя. В молитве поблагодарите Бога за каждого ребенка, назвав его по имени, и за то, что Он послал Иисуса, именем Которого мы спасаемся.

## ② Библейский рассказ

**Вам понадобятся:** одежда библейских времен, цепи для «тюрьмы», «тюрьма».

Вовлеките всех детей в инсценировку рассказа, что поможет им понять, почему так важно хорошо знать Иисуса. Оденьте детей. Остальных детей разделите на три группы.

### Персонажи

Петр, Иоанн, первосвященник, два саддукея, ангел, два стражника и группа слушателей.

**Учитель**

Иисус

Разгневанные, разозленные

**Дети**

Указать вверх

Потрясти кулаком

**Декорации (см. урок 1)**

Апостолы по-прежнему смело свидетельствовали об **Иисусе**. Теперь еще больше народа приходило послушать их. (Два апостола «исцеляют» и «проповедуют» группе слушателей.)

Это уже было слишком для синедриона. Они очень **разозлились**. Разве они не запретили апостолам проповедовать об **Иисусе**? А те не только учат, но еще и исцеляют людей!

Первосвященник и саддукеи опять арестовывают апостолов и бросают в темницу. (Два стража «арестовывают» «проповедующих» и бросают их в «тюрьму». «Первосвященник» и саддукеи сопровождают «стражников» до «тюрьмы».)

«Это послужит вам хорошим уроком, чтобы вы больше не говорили об этом **Иисусе**».

Но ночью Бог послал ангела освободить апостолов из тюрьмы. («Ангел» освобождает их из «тюрьмы».)

«Идите в храм, — сказал им ангел. — Расскажите людям о том, что **Иисус** умер, чтобы были прощены их грехи».

Апостолы так и сделали. («Апостолы» идут в другой конец комнаты и «проповедуют» группе слушателей.)

Тем временем первосвященник и саддукеи посылают стражу в тюрьму с приказанием привести апостолов на допрос. («Стража» идет к «тюрьме».) Но стража очень быстро вернулась.

«Мы обнаружили, что тюрьма была заперта, — стали докладывать они. — Охранники были на своих местах. Но заключенных внутри не оказалось!»

Священники посмотрели друг на друга. Они выглядели расстроенными и **разгневанными**.

«Что мы теперь будем делать?» — ворчали они.

Вдруг кто-то, вбегая в двери, прокричал: «Люди, которых мы вчера бросили в тюрьму, стоят в храме и опять проповедуют об **Иисусе**».

Вот теперь члены синедриона **разозлились** по-настоящему.

«Стража, идите и приведите их сюда!» — прорычали они, **разгневавшись**.

(«Стража» приводит «апостолов».) Когда апостолов привели в синедрион, первосвященник стал сильно ругать их.

«Разве мы вам не приказывали строго-настрога, чтобы вы прекратили учить об **Иисусе**. Вы же наводнили своим учением весь Иерусалим. А еще вы обвиняете нас в смерти **Иисуса**».

Апостолы спокойно отвечали: «Мы должны повиноваться Богу, а не вам!» Затем они начали объяснять, о чем же проповедуют: «Вы распяли Иисуса. А Бог воскресил **Иисуса** из мертвых. Но **Иисус** умирал добровольно, чтобы каждый верующий в Него мог получить прощение грехов. Вот о чем мы проповедуем».

После этих слов священники захотели убить апостолов. Но апостолы сохраняли полное спокойствие. Для них проповедовать об **Иисусе** — самое важное в жизни. Это то, чему мы учимся в Церкви, — что Иисус является самым важным в нашей жизни.

◆ **Спросите:**

— Является ли Иисус самым важным в вашей жизни?

Почему Он так важен для вас? (Он дает вечную жизнь. Он прощает наши грехи. Потому что для Него мы самые важные в жизни.)

Давайте вспомним немного прошлый урок. Почему апостолы были такими смелыми? (Потому что их такими сделал Дух Святой.)

А что они делали, чтобы к ним пришел Дух Святой? (Молились всей церковью.)

Что произойдет, если мы будем молиться о Духе Святом? (Он сделает нашу церковь сильной, и мы будем смело проповедовать об Иисусе.)

### **Памятный стих**

Прочтите памятный стих вслух (Деян. 4:12). Поясните для детей значение ключевых фраз, а затем выучите стих, подобрав к словам соответствующие движения.

## **③ Изучение Библии**

**Вам понадобятся** Библии.

Рассадите детей в группы по двое или трое.

Пусть дети найдут и прочтут следующие тексты и узнают, как еще называли Иисуса в Библии.

Ин. 6:35 (Хлеб жизни)

Ин. 11:25 (Воскресение и Жизнь)

Ин. 11:26 (Сын Божий)

Ин. 15:1 (Виноградная лоза)

Пс. 17:3 (Скала, щит, убежище)

Пс. 17:2 (Крепость)

Ис. 9:6 (Чудный, Советник, князь Мира, Бог крепкий, Отец вечности)

Ин. 1:36 (Агнец Божий)

Пс. 45:2 (Прибежище, Сила)

Пс. 22:1 (Пастырь)

#### ❖ **Спросите:**

— Сколько имен у Иисуса? (Много.)

Как вы думаете, почему так много? (Выслушайте ответы. Возможно, для того, чтобы каждый мог увидеть для себя что-то особенное в одном из Его имен.)

Прочтите вслух Деян. 4:12.

Трудно ли найти имя Иисуса в Библии? (Вообще не трудно.)

## ④ **Применение урока**

### **ЛУЧШИЙ ДРУГ НАВЕКИ**

**Вам понадобятся** Библии.

#### ☺ **Скажите:**

— Представьте себе, что вы находитесь в доме друга. Он включает телевизор, и там идет фильм. В нем много стрельбы, драк и плохих слов. Вдруг вы чувствуете, что такой фильм не понравился бы вашему лучшему Другу. Кому? Да, Иисусу. Иисус обращается к вам через совесть. Тихий внутренний голос говорит что-то сделать.

Что надо сделать, чтобы повиноваться этому голосу и стать на сторону Иисуса? (Напомнить друзьям, что Иисус — их Друг навеки, и то, что они смотрят сейчас, что не угодно Ему; извиниться и выйти из комнаты; предложить поиграть на улице.)

Помните, мы в самом начале урока проводили эксперимент по впитыванию воды разными материалами? Мы говорили, что

наш мозг, подобно бумажной салфетке, тоже впитывает. Что он впитывает? (Информацию, знания.) Когда мы смотрим неподобающий фильм, какую информацию мы впитываем? (Плохую, вредную.) А какое знание мы должны впитывать? (Знание об Иисусе.)

Каким путем нам впитать информацию об Иисусе? (Путем чтения Библии; пением гимнов об Иисусе; посещением церкви; изучением уроков субботней школы и т. д.)

Мы стремимся узнать Иисуса лучше, потому что Он настоящий Друг, причем самый лучший. А друзья всегда будут важнее всего, любой друг намного ценнее дорогих игрушек и денег, а Иисус — это лучший Друг, поэтому в жизни Он на первом месте. Это главная мысль нашего урока. Давайте ее повторим хором:

---

**Иисус — самый важный в жизни.**

---

## ВПИТАЙ ИИСУСА

**Вам понадобятся:** губка, клей, ленточка, к которой приклеена полоска бумаги с надписью «Впитай Иисуса» (для всех детей).

Раздайте детям по губке. Пусть с помощью клея они прикрепят к ней ленточку с надписью «Впитай Иисуса». Дети должны подарить эту губку кому-то важному и особенному для них.

☺ **Скажите:**

— Что означает «впитать Иисуса»? (Узнавать Его как можно больше и лучше.)

Как мы «впитывали Иисуса» сегодня на уроке? (Мы изучали урок о Нем.)

Что вы испытывали, когда «впитывали Иисуса»? (Близость к Нему; счастье от Его любви и благодати.)

Кому вы собираетесь подарить губку «Впитай Иисуса»?

Мы хотим узнать Иисуса лучше и глубже потому, что Он номер один в нашей жизни. Он на первом месте всегда, Он наш лучший Друг.

Давайте последний раз повторим главную мысль урока:

---

**Иисус — самый важный в жизни.**

---

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Спойте песню. Попросите одного ребенка помолиться и поблагодарить Бога за то, что он многому научился на этом уроке Субботней школы. Побудите детей быть внимательнее на богослужении, чтобы больше узнать об Иисусе.





## Урок 3

# Самый смелый дьякон

Тема месяца: Мы совместно узнаем Бога

### Тексты для изучения

Деян. 6:1—8:4

### Дополнительная литература

Е. Уайт. Деяния апостолов.  
С. 87—106.

### Памятный стих

«Не будем оставлять собрания...  
но будем увещевать *друг друга*»  
(Евр. 10:25).

### Цели

**узнать**, что мы можем помочь  
друг другу сильнее верить;  
**почувствовать** желание иметь  
сильную веру;  
**откликнуться**, ободряя друг друга  
во время испытаний веры.

### Главная мысль

Верующие поддерживают друг  
друга.

## Подготовка к уроку

### Обзор урока

Число верующих продолжает так стремительно расти, что сами апостолы не могут позаботиться обо всех. Поэтому избираются семь человек, чтобы заботиться о вдовах и престарелых, их называют дьяконами. Стефан — один из них, Божьей благодатью и милостью он совершает великие чудеса. Руководители еврейского общества пытаются остановить его. О нем распространяют лживые слухи и приводят на допрос в синедрион. Стефан произносит защитную речь, в которой панорамно описывает историю народа Божьего. Когда он вводит в свой рассказ Христа и утверждает, что они убили Его, члены синедриона приходят в бешенство и приговаривают его к побитию камнями.

### Тема общения в этом уроке!

Церковь Христа постоянно подвергается нападкам со стороны врага. Ее члены попадают под перекрестный огонь. Испытания и разочарования подстерегают верующих повсюду. Мы должны «носить бремена друг друга» (Гал. 6:2). Если верующие будут ободрять друг друга, то это укрепит Церковь и даст ей силу для выполнения великих дел для Господа. Дети тоже могут научиться ободрять друг друга.

### Дополнительный материал для учителей

«По мере того как увеличиваются несчастья, трудности и преследования, зрелое увещание и ободрение приобретают еще большую значимость. Угроза личной безопасности, которой можно подвергнуться, посещая общественные богослужения, будет преодолена мужеством и силой христианского братства» (Библейский комментарий АСД. Т. 7. С. 464).

Интересная деталь: Савл был избран Христом на место убитого Стефана. (См. Е. Уайт. Деяния апостолов. С. 102).

### Оформление класса (см. урок 1)

## Изучение урока



### Приветствие (см. урок 1)

#### ① Вступление

##### ПЕРЕПРАВА

**Вам понадобятся:** скотч, лист бумаги А4 для каждого ребенка, Библия.

На полу сделайте с помощью скотча «реку». Она должна быть достаточно широкой, чтобы никто ее не мог перепрыгнуть. Раздайте детям по листу бумаги и прочтите следующую инструкцию: «Вы должны перейти реку, но она отравлена, и каждый, кто коснется ее, сразу же погибнет. Лист бумаги, который вы держите, — это камень, ступая на который вы сможете перейти реку. Вы должны пересечь реку и оказаться на другом берегу вместе с вашим камнем».

Дайте детям время продумать стратегию. Если они так и не придумают, как это сделать, то скажите группе, что можно передавать камни первому человеку. Он будет класть их перед собой и ступать на них. По этим камням пройдут остальные дети, а последний ребенок подберет их за собой. Так и дети, и камни окажутся на другом берегу реки.

##### ◆ **Спросите:**

— Получилось ли у вас перейти реку? (Да, но только с подсказкой.)

Что вы чувствовали, когда пытались самостоятельно пересечь реку? (Тревогу; что я нуждаюсь в помощи и самому мне с этим не справиться.)

Чему вы научились из этого задания? (Что мы можем трудиться вместе, чтобы преодолеть трудности.)

Прочтите Евр. 10:25.

Как мы можем ободрять и поддерживать друг друга? (Говорить ободряющие слова, помогать, когда очень тяжело, и т. п.)

Давайте выучим главную мысль сегодняшнего урока:



## **Время молитвы и прославления (см. урок 1)**

**Миссионерские вести (см. урок 1)**

**Сбор пожертвований**

**Вам понадобится** корзинка для пожертвований.

☺ **Скажите:**

— Наши дары будут поддерживать миссионеров, которые помогают людям становиться частью Божьей семьи и возрастать в вере.

**Молитва**

**Вам понадобится** тетрадь для записи молитвенных нужд.

Предоставьте детям возможность поделиться своими нуждами. Пусть они помолятся друг о друге. Запишите молитвенные просьбы в специальную тетрадь. Когда вы пользуетесь ею, ставьте звездочку напротив отвеченных молитв.

После того как дети помолятся друг за друга, совершите молитву вы. Поблагодарите Бога за вашу церковную семью. Молитесь об умении находить пути ободрения друг друга и помощи для возрастания в вере. Побудите детей молиться друг за друга в течение всей недели.

## **② Библейский рассказ**

Дети должны ответить на следующие ниже слова так, как это предложено.

**Учитель**

Стефан

Спокоен

**Дети**

Поднять большие пальцы вверх

Сложить ладони для молитвы

Апостолы были очень заняты. Много верующих присоединялось к Церкви. Среди них было много вдов (женщин, у которых умерли мужья). Да и стариков было немало. Все они нужда-

лись в заботе и еде. Но апостолы не могли одновременно и проповедовать, и раздавать пищу. Поэтому они выбрали себе в помощь семь человек, которых называли дьяконами.

**Стефан** был одним из дьяконов. В нем была сила Святого Духа, он многих поддерживал и утешал. Он побуждал людей думать об Иисусе. Бог даже делал через него чудеса. Все в церкви любили **Стефана**. И тем не менее в Иерусалиме находились такие, кому он не нравился. Это были люди, которые ненавидели Иисуса. А если кто-то не любит Иисуса, то и друзей Его тоже не будет любить.

Хотя главной заботой **Стефана** было раздавать пищу, он много проповедовал. Его слова имели такую силу, что никто не мог с ним поспорить. Тогда враги решили пустить плохой слух о **Стефане**. Его схватили и повели на суд в синедрион. Там уже ждали обманщики, которым заплатили деньги, чтобы они обвиняли **Стефана** в страшном преступлении. Враги думали, что он будет нервничать и ругаться. Но **Стефан** был **спокоен**. Когда начался суд, его лицо сияло, как лицо ангела.

Один из судей пристально посмотрел на Стефана: «Правда ли то, что о тебе говорят эти люди?» — нахмурился он.

**Стефан** не ответил. Вместо этого он начал рассказывать о Божьем плане спасения и о том, как Он послал Своего Сына в мир: «Моисей вывел народ израильский из Египта, — начал **Стефан**. — Но наши предки восстали против него. Вы — упрямые руководители! — сказал он. — Вы не отдали своих сердец Богу! Вы не слышите Его! Вы не слышите того, что Дух Святой пытается сказать вам. Также поступали и отцы ваши! И вы похожи на них! Ваши отцы убивали пророков, которые предсказывали рождение Иисуса. А когда Он родился и вырос, Его убили вы».

После этих слов синедрион загудел, как улей. Некоторые из старейшин так разозлились, что скрежетали зубами от злости. Но **Стефан** оставался **спокоен**. Исполненный Духа Святого, он даже не слышал шума. Он поднял взгляд к небу. Он увидел то, чего никто не мог видеть.

«Послушайте! — воскликнул он. — Я вижу, как открывается небо! А теперь я вижу престол Бога. Какая там красота! А с правой стороны от Бога стоит Иисус Христос».

Судьи пальцами затыкали уши. Они схватили **Стефана** и поволокли его по улицам города. Уже за стенами Иерусалима в этого смелого дьякона стали кидать большие камни.

**Стефан** вел себя **спокойно**, так же, как Иисус. Иисус не дрался с солдатами, когда Его вели на распятие, а **Стефан** не дрался со старейшинами. Иисус молился, чтобы Бог простил солдат. **Стефан** молился тоже. Он преклонил колени и воскликнул громким голосом: «Господи! Я не хочу, чтобы эти люди согрешили!» После этих слов он внезапно умер.

**Стефан** поддерживал верующих, когда заботился об их нуждах. Дух Святой наполнял его любовью к людям. Дух Святой хочет, чтобы мы помогали и ободряли других так, как это делал **Стефан**.

☺ **Скажите:**

— Если бы вы жили в Иерусалиме и знали Стефана, захотели бы вы стать его другом? Почему? (Нет, потому что и меня могли бы убить; да, он всегда был спокойным и уверенным; он был добрым и всегда готов был помочь.)

Предположим, кто-то ничего не знает о Стефане и просит вас о нем рассказать. Как вы о нем расскажете? (Он всем готов был помочь, он любил Иисуса и смело проповедовал о Нем; он смело проповедовал об Иисусе, потому что в нем был Дух Святой.)

Что сделал Дух Святой, чтобы поддержать и ободрить Стефана? (Он показал ему в видении небеса; Он помог ему сохранить спокойствие.)

Чем смерть Стефана напоминает нам смерть Иисуса Христа? (Он не пытался освободиться; последними его словами была молитва о тех, кто его убивал.)

Как мы можем стать такими, как Стефан? (Читая Библию и молясь; делясь другими вестью об Иисусе, молясь, чтобы к нам пришел Дух Святой.)

### Памятный стих

**Вам понадобятся** Библии.

Прочтите вслух Евр. 10:25: «Не будем оставлять собрания... но будем увещевать друг друга».

☺ **Скажите:**

— Этот стих побуждает верующих собираться на богослужения, потому что так мы помогаем друг другу крепче верить в Бога. Спойте памятный стих на мелодию знакомой песни.

### ③ **Изучение Библии**

**Вам понадобятся Библии.**

☺ **Скажите:**

— Стефан рассказал синедрину множество библейских историй, которые хорошо вам знакомы. Давайте прочтем отдельные отрывки его речи и выясним, какую историю он вспоминает.

После прочтения каждого отрывка спросите детей, что они помнят об упомянутом в нем библейском герое.

Авраам — Деян. 7:2—5

Иосиф — Деян 7:9—15

Моисей — Деян. 7:17—22, 30—33

Давид и Соломон — Деян. 7:45—47

◇ **Спросите:**

— Как вы думаете, откуда Стефан узнал об этих людях? (Из Священного Писания.)

Да, но в те времена у каждого человека дома Библии не было, они хранились в церкви как величайшее сокровище. А по субботам, когда вся община собиралась вместе, ее читали. Поэтому об этих героях Стефан мог узнать только в церкви.

Как память об этих героях помогла Стефану? (Придала уверенности, что Бог с ним.)

Как эти истории помогают нам? (Они нас успокаивают, говорят нам, что Бог заботится о нас.)

Но давайте еще раз повторим главную мысль сегодняшнего урока:

---

**Верующие поддерживают друг друга.**

## ④ Применение урока

### ВВЕРХ

**Вам понадобятся:** воздушный шарик и Библия.

Надуйте и завяжите шарик. Попросите детей стать в круг и взяться за руки. Бросьте шарик в центр круга. Задача детей не дать шариком коснуться пола, поддерживать его в воздухе можно только ногами. Поначалу это может быть забавно, но когда дети поймут, что выполнить задание не так просто, оно может им наскучить.

#### ◆ **Спросите:**

— Трудно ли удерживать шарик в воздухе?

Вы устали?

О чем вы думали, когда было трудно удержать шарик на весу?

Прочтите Гал. 6:9, 10.

Чем этот текст напоминает игру с шариком? (Иногда мы устаем делать добро.)

Кто такие свои по вере? (Все, кто верит в Иисуса; все члены класса Субботней школы.)

Какое добро можно делать своим по вере? (Помогать друг другу изучать Библию и молиться.)

Прочтите Евр. 10:25.

Чем вы можете ободрить, вдохновить кого-то на этой неделе? (Выслушайте ответы.)

Давайте вместе произнесем главную мысль урока:

---

**Верующие поддерживают друг друга.**

---

### ПОДНИМАЯ ДУХ

**Вам понадобится** шарик для каждого ребенка.

Поставьте детей парами и каждой паре дайте один шарик. Один ребенок надувает его и зажимает пальцами так, чтобы не дать воздуху выходить. Не завязывая, этот ребенок должен передать шарик другому напарнику, но так, чтобы из него не вышел воздух.



Теперь тот, у кого шарик, должен чуть-чуть разжать пальцы и начать потихоньку выпускать воздух. В это время первый ребенок говорит ему или ей как можно больше комплиментов. Когда весь воздух выйдет, начать сначала, но поменять детей ролями.

В заключение ребята рассказывают памятный стих.

◆ **Спросите:**

— Что вы испытываете, когда ободряете других и говорите им добрые слова? (Счастье; мне хорошо и т. д.)

А как вы думаете, что испытывает человек, которого вы ободряете? (Чувствует себя лучше, увереннее.)

Да, это как раз то, о чем мы сегодня говорили:

---

**Верующие поддерживают друг друга.**

---

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Попросите одного ребенка помолиться и поблагодарить Иисуса за то, что Он поддерживает и ободряет нас каждый день. Затем вы помолитесь о том, чтобы дети не забывали поддерживать и ободрять друг друга.



## Урок 4

# Притворявшийся христианином

Тема месяца: Мы совместно узнаем Бога

### Тексты для изучения

Деян. 8:5—25

### Дополнительная литература

Е. Уайт. Великая борьба. С. 516;  
Наглядные уроки Христа. С. 253

### Памятный стих

«Итак, кто во Христе, *та* новая тварь; древнее прошло, теперь все новое» (2 Кор. 5:17).

### Цели

**узнать**, что Бог может изменить жизнь верующих к лучшему;  
**почувствовать** желание быть измененным Богом;  
**откликнуться**, прося Иисуса об изменении.

### Главная мысль

Сердце становится лучше, когда любишь Иисуса.

## Подготовка к уроку

### Обзор урока

В результате преследований верующие из Иерусалима рассеиваются по Иудее и Самарии. Они проповедуют об Иисусе там, куда приходят. Филипп проповедует в Самарии. Святой Дух творит множество чудес, и многие крестятся, включая и Симона волхва. Петр и Иоанн присоединяются к Филиппу и молятся, чтобы новообращенные получили Духа Святого. В ответ на молитву Его получают все — все, кроме Симона волхва. Он идет к Петру и предлагает продать этот дар. Петр отвечает, что Божий дар не покупается за деньги, и что он должен покаяться.

### Тема общения в уроке!

Сила Духа Святого дается даром всем, кто верит в Иисуса. Эта сила приносит благословения и позитивные изменения в жизни членов Христовой Церкви. Те, кто жаждет этой силы, но отказывается от изменений, не получают ее. Такие, если не каются, лишаются общения с Богом и его верными детьми.

### Дополнительный материал для учителей

«Возможно, Симон не обладал ничем иным, кроме элементарных познаний в области химии, используя которые он привлекал внимание». Люди, веря, что он обладает особенной силой, «приходили консультироваться с ним по разным вопросам. Население Самарии было суеверно впечатлено так называемыми чудесами этого хвастливого „великого“» (Библейский комментарий АСД. Т. 6. С. 215).

«История ранней Церкви сохраняет множество легенд о нем [Симоне]. Такие легенды представляют его как лидера-самозванца извращенной формы христианства, которая постоянно вела борьбу против ортодоксальных верований... Разные исторические источники описывают Симона как... учителя, чья система была основана на астрологии, англологии и безусловной вере в обладание Божественной силой» (там же. С. 218).

## Оформление класса (см. урок 1)

### Изучение урока

#### Приветствие (см. урок 1)

#### ① Вступление

##### ПРОГУЛКА С ШАРИКОМ

**Вам понадобятся:** шарики и нитки для каждого ребенка.

Пусть каждый ребенок надует и завяжет шарик. Потом положит его на плечо и попробует пройти с ним. Шарики будут соскальзывать. Затем скажите детям, чтобы они быстро потеряли шариками несколько раз об одежду и снова положили их на плечи. Статическое электричество «приклеит» их. Теперь можно прогуляться с шариком на плече без особых проблем.

##### ◆ **Спросите:**

— Что происходило до того, как вы потеряли шарик об одежду? (Он соскальзывал.)

Что произошло потом? (Когда мы его потеряли об одежду, он прилип и больше не падал.)

Что произвело такие перемены? (Статическое электричество. Объясните ребятам, что это такое.)

Иногда мы очень похожи на эти непослушные шарики. Мы не находимся вблизи Иисуса и совершаем плохие поступки.

Как нам «прилипнуть» к Нему? (Мы можем найти способы быть рядом с Иисусом и Богом, такие, как молитва, изучение Библии, добрые дела.)

##### ☺ **Скажите:**

— Прочтите 2 Кор. 5:17.

Но если мы постоянно продолжаем «отлипнуть» от Иисуса, Бог может изменить нас точно так же, как изменились шарики, когда мы потеряли их об одежду. Он может помочь нам прилипнуть

к Нему так же, как шарики «прилипали» к нам. Сегодня на уроке мы узнаем, как Бог может изменить наше сердце. Мы будем говорить о том, что **сердце становится лучше, когда любишь Иисуса**. Это главная мысль нашего урока, давайте повторим ее:

---

**Сердце становится лучше, когда любишь Иисуса.**

---

## **Время молитвы и прославления (см. урок 1)**

**Миссионерские вести (см. урок 1)**

**Сбор пожертвований**

**Вам понадобится** корзинка для пожертвований.

☺ **Скажите:**

— Посмотрите друг на друга.

Вы сильно походите друг на друга?

Сейчас вы выглядите точно так же, как и год назад?

А через год вы будете выглядеть так же, как сейчас?

Почему нет? (Выслушайте ответы.)

Точно так же, как мы меняемся физически, Иисус хочет изменить нас духовно. Он желает сделать наши сердца лучше. Эти пожертвования будут использованы на то, чтобы помочь другим детям узнать об Иисусе и о том, что Он желает и их сердца изменить к лучшему.

**Молитва**

Знаете ли вы кого-то, кто нуждается в Иисусе, чтобы изменить свою жизнь? (Ответы.)

Я начну молиться, а затем сделаю паузу, чтобы каждый из вас мог тихонько помолиться об этом человеке.

Закончите молитву просьбой к Иисусу об изменении вашей жизни и сердец детей к лучшему. Поблагодарите Его за те изменения, которые Он производит в вас и в тех людях, о которых вы сегодня молились.

## ② Библейский рассказ

**Вам понадобится** одежда библейских времен.

Найдите желающих сыграть роль Филиппа, Петра и Иоанна. Остальные дети будут играть толпу. Поскольку детям лучше не играть отрицательных персонажей, не назначайте ребенка на роль Симона. Пусть его сыграет взрослый помощник.

В этом рассказе много говорится о переменах. Пусть дети отслеживают любые перемены, о которых будет сказано. Попросите их поднять руки, когда они услышат о каких-либо изменениях. Назначьте взрослого, который в этом помогал бы детям. Давайте пояснения.

После того как Стефана побили камнями, все изменилось для верующих. Жители Иерусалима относились к ним как к врагам, пытаясь причинить им вред, и все потому, что верующие последовали за Иисусом. (**Перемена 1**)

Многие верующие были брошены в тюрьму; некоторые лишились жизни. (**Перемена 2**) Остальные быстро покинули Иерусалим и направились в города и селения, где они могли чувствовать себя в безопасности. (**Перемена 3**) И куда бы они не приходили, они проповедовали Благою весть, что Иисус умер, чтобы спасти грешников. (**Перемена 4**)

Дьякон Филипп направился в Самарию, где его слушали толпы народа. Святой Дух на самом деле благословлял проповедь Филиппа и многих исцелял через него. (**Перемена 5**) «Злые духи выходили из многих», и парализованные и хромы исцелялись, так что «в городе была радость великая» (Деян. 8:8.)

Волшебник Симон был одним из самых знаменитых людей Самарии. Люди следовали за ним повсюду. Они хотели видеть изумительные вещи, которые он мог делать. Они думали, что сила Симона — от Бога. Но это было не так.

Когда Филипп прибыл в город, толпы, прежде следовавшие за Симоном, стали ходить за Филиппом. (**Перемена 6**) (Дети подбегают и становятся за Филиппом.) И Филипп приводил людей к Богу.

Когда мужчины и женщины Самарии узнали Иисуса, они изменились. (**Перемена 7**) Вскоре многие попросили крестить их. (**Перемена 8**) Симон также поверил и был крещен. (Филипп делает вид, что крестит.) Симона очень интересовала Божья сила, которая сопровождала Филиппа. (**Перемена 9**) Он был очарован теми великими чудесами, которые Дух Святой производит через Филиппа.

Вскоре верующие в Иерусалиме услышали о самарянах, принявших Иисуса. Поэтому они послали туда Петра и Иоанна помочь Филиппу. (Приведите двоих детей, играющих Петра и Иоанна.)

Эти два апостола молились о новообращенных. (Петр и Иоанн склоняют головы.) Петр помолился, чтобы Дух Святой сошел на этих верующих, как Он сошел на верующих в Иерусалиме. Затем Петр и Иоанн возложили руки на верующих (возлагают руки), и люди изменились. (**Перемена 10**) Они получили силу Духа Святого.

Симон заметил, что люди получают силу, когда апостолы возлагают на них руки. Он был впечатлен.

«Дайте и мне такую способность», — умолял он апостолов. Симон предлагал Петру и Иоанну деньги, говоря: «Научите меня делать так же, как вы».

Петр был шокирован. «Ты не можешь купить Духа Святого, — сказал он. — Это дар от Бога тому, кто верует в Него». Затем Петр сказал Симону тяжелую правду.

«Твое сердце не право перед Богом, — сказал он. — Молись Богу о прощении». Петр добавил, что Дух Святой — это дар Божий, который дается бесплатно.

Да, Бог действительно мог простить Симона. Но мы не знаем, просил ли Симон прощения у Бога или нет, потому что Библия не рассказывает нам об этом. Но мы знаем, что Симон больше полюбил чудеса, чем Иисуса. Из-за этого сердце Симона осталось таким же испорченным и не могло принять Святого Духа. Даже после крещения он продолжал думать, что все на свете можно купить, в том числе и небесные подарки, а настоящие христиане так не думают. Только когда человек любит Иисуса больше всего на свете и старается Его ближе узнать, сердце становится лучше (**Перемена 11**).

### ◆ **Спросите:**

— Что сделали самаряне, чтобы их жизнь изменилась? (Они поверили Божьему Слову; Они получили Духа Святого после того, как апостолы помолились и возложили на них руки.)

Какой должна быть измененная жизнь? (Счастливой, жизнью веры, доверия и верности.)

Что нам нужно делать, чтобы наша жизнь изменилась? (Верить, просить о присутствии Духа Святого в нашей жизни, ежедневно молиться, избрать Иисуса.)

Давайте повторим вместе:

---

**Сердце становится лучше, когда любишь Иисуса.**

---

Помолитесь о том, чтобы дети получили Святой Дух, и их сердце стало лучше.

### **Памятный стих**

**Вам понадобятся:** шарики, маркер, Библии.

Надуйте шары и напишите памятный стих, по одному слову на каждом.

Постройте детей в шеренгу. Первый ребенок подбрасывает шарик, произнося первое слово памятного стиха, и бежит в конец шеренги. Второй ребенок побрасывает свой шарик, произнося второе слово памятного стиха, ловит шарик первого ребенка и бежит с ним в конец шеренги и т. д. Продолжайте до тех пор, пока все слова не будут произнесены. Если шарик не пойман, ребенок возвращается и повторяет сначала. Чтобы было веселее и подвижнее, группу можно разделить на две команды.

## ③ **Изучение Библии**

**Вам понадобятся** Библии.

В Библии есть много рассказов о людях, которые приняли Иисуса, и поэтому их жизнь изменилась. Давайте прочтем некоторые из этих историй.



(Не раздавайте стихи, читайте каждый всей группой. Так истории лучше запомнятся. Можно выписывать имена героев на доске или ватмане.)

- Деян. 8:14—17 (самаряне)
- Мф. 26:69—75; Деян. 5:27—29 (Петр)
- Лк. 8:27, 35, 36, 38, 39 (одержимые бесами)
- Лк. 19:1—10 (Закхей)
- Деян. 9:1, 18—22 (Савл)

◆ **Спросите:**

— О чем вы думаете, когда слышите, что чья-то жизнь изменилась благодаря Иисусу? (Выслушайте ответы.)

Когда я слышу о таком изменении, мне хочется, чтобы и моя жизнь изменилась к лучшему.

Прочтите вслух Ин. 15:5.

О чем говорит этот стих? (Только если Иисус рядом, мы можем измениться к лучшему.)

Да, без Бога, без Иисуса Христа мы останемся теми же, кто мы есть. Если Он не изменит нашего сердца, то мы и дальше будем не слушаться родителей, иногда их обманывать, ссориться с друзьями. Если же Он изменит сердце, то мы станем лучше. Давайте еще раз повторим главную мысль урока:

---

**Сердце становится лучше, когда любишь Иисуса.**

---

## ④ Применение урока

### РЕАКЦИЯ НА РАЗДРАЖЕНИЕ

**Вам понадобятся:** бумага, карандаши, ручки, фломастеры, изображение Иисуса.

У каждого из нас есть что-то, что нас раздражает. Что раздражает вас? (Когда люди не стоят в очереди; когда дети толкаются, и т. д.)

Дайте каждому ребенку лист бумаги.

☺ **Скажите:**

— Теперь на листе бумаги напишите или нарисуйте вашу реакцию на раздражение. Вам хочется накричать, толкнуть или сказать плохое слово? А может, вы реагируете по-другому?

Затем обратите внимание ребят на изображение Иисуса.

☺ **Скажите:**

— После того как мы разозлились или причинили кому-то боль, нам становится плохо на душе. Иисус знает, что мы испытываем. Он говорит: «Подожди! Я изменю твою жизнь. Отдай ее Мне».

Вы хотите, чтобы Иисус изменил вас? Поднимите руки, кто хочет этого. Великолепно! Иисус может изменить вашу жизнь. Давайте что-то изменим и на листочках бумаги, где записаны вещи, которые нас раздражают.

Пусть поверх всего, что их раздражает, дети напишут слово «Иисус».

◇ **Спросите:**

— Наше сердце может измениться без Иисуса? (Нет, для нас это слишком сложно.)

Давайте помолимся прямо сейчас и попросим Бога произвести в нас изменения к лучшему. Пусть каждый помолится про себя, те есть в мыслях, а потом помолюсь я.

(Тихая молитва, а потом молитва учителя.)

☺ **Скажите:**

— Есть много вещей, которых мы не знаем, есть много всего, в чем мы не уверены. Например, сколько у нас на голове волос или почему котята любят молоко, а мышата — сыр. Но есть и такие вещи, в которых мы уверены. Например в том, что если мы любим Иисуса, то Он меняет наши сердца к лучшему. Давайте повторим эту мысль еще раз:

---

**Сердце становится лучше, когда любишь Иисуса.**

---

## БАБОЧКИ

**Вам понадобятся:** рисунок бабочки, маркеры или фломастеры, ручки, карандаши, ножницы.

Сделайте копию рисунка бабочки для каждого ребенка. Или попросите их нарисовать большую бабочку на листе бумаги. Пусть дети разукрасят своих бабочек. Потом на бабочках пусть напишут слова «Во Христе я новое творение», поставят подпись и вырежут ее.

◆ **Спросите:**

— Что такое «новое творение» в Иисусе? (Это новое сердце; это когда человек перестает совершать плохие поступки и начинает делать добро.)

Подумайте о том, с кем бы вы могли поделиться вестью и рассказать об Иисусе, Который меняет сердца людей к лучшему.

(Побудите детей показать кому-нибудь на этой неделе бабочку и объяснить, что значит новое творение.)

Давайте хорошенько запомним.

---

**Сердце становится лучше, когда любишь Иисуса.**

---

Повторим это вместе последний раз:

---

**Сердце становится лучше, когда любишь Иисуса.**

---

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В качестве заключительной молитвы пусть прозвучит ваша любимая песня.



## Урок 5

# Лучше золота!

Тема месяца: Мы ищем способы помогать людям

### Тексты для изучения

Деян. 3:1—26

### Дополнительная литература

Е. Уайт. Деяния апостолов.  
С. 57—60

### Памятный стих

«Нам хочется видеть Иисуса»  
(Ин. 12:21).

### Цели

**узнать**, что, когда мы делаем добро, мы открываем Иисуса людям;  
**почувствовать** желание помогать людям узнать больше об Иисусе;  
**откликнуться**, выбрав какое-то служение, которое поможет людям узнать Иисуса.

### Главная мысль

Когда я служу другим, люди начинают верить в Иисуса.

## Подготовка к уроку

### Обзор урока

Петр и Иоанн, движимые Духом Святым, послужат хромо-му с рождения человеку, исцелив его. Они велят ему встать и ходить. Он так и поступает. Когда люди в изумлении подбегают к Петру, он рассказывает им об Иисусе, и многие люди начинают веровать.

### Тема служения в уроке!

Когда мы служим людям, помогая им, мы демонстрируем Божью любовь к ним, что дает им возможность познать Его.

### Дополнительный материал для учителей

«Вера во имя Его... укрепила его» (Деян. 3:16).

Хромой у Красных ворот был сорока лет от роду. Он давно мечтал встретить Иисуса, Который мог исцелить его. Вняв его мольбам, друзья отнесли его к воротам храма, но там он узнал, что Тот, на Ком были сосредоточены его надежды, был предан жестокой смерти. Его друзья знали, как он был разочарован, и каждый день приносили его к храму, чтобы прохожие сжалились над увечным и подали какую-нибудь мелочь, чтобы облегчить его участь. (См. Е. Уайт. Деяния апостолов. С. 57, 58.)

### Оформление класса

Рассказы этого месяца делают акцент на служении людям как на физическом, так и духовном. Действие трех рассказов происходит под открытым небом, поэтому оформите класс зеленью и цветами. Одна из историй происходит у пруда. Вы можете имитировать его с помощью голубой ткани, разостланной на полу. На одной стене поместите картинки с изображением взрослых и детей, служащих людям. Каждый урок по своему усмотрению добавляйте что-то к оформлению в зависимости от содержания.

## Изучение урока



### Приветствие (см. урок 1)

## ① Вступление

### НАЙДИ

**Вам понадобятся:** 5 предметов, список спрятанных вещей.

Спрячьте предметы в комнате. Но они должны быть на самом виду, но трудно различимы, неузнаваемы. Например, вырезанный из бумаги цветок можно приколоть на ткань с цветочным рисунком. Или искусственный цветок можно поставить в вазу с живыми цветами. Зеленую ленточку легко спрятать среди листьев. Деревянную палочку среди ручек и карандашей. Подключите фантазию и изобретательность!

Дайте каждому ребенку список предметов, которые он должен найти.

#### ☺ **Скажите:**

— Когда вы найдете предмет, отметьте его в списке, но никому не говорите об этом и не показывайте, где этот предмет спрятан.

Через 5 минут поиска покажите детям, где были спрятаны предметы, которые им не удалось обнаружить.

#### ◇ **Спросите:**

— Какой предмет было труднее всего найти?

Иногда мы не видим того, что находится прямо перед нами, и тогда нам нужна чья-то помощь.

Прочтите вслух Ин. 12:21.

Эти люди не могли найти Иисуса. Им понадобилась помощь учеников. Вспомним, что и мы являемся учениками Иисуса, а вокруг нас тоже живет много людей, которые Его ищут, и им нужна чья-то помощь.

Кто им поможет?

Конечно же, мы! Показать людям Иисуса, рассказать о Нем — это лучшее служение, которое мы можем им оказать.

Давайте выучим главную мысль урока:

---

**Когда я служу другим, люди начинают верить в Иисуса.**

---

## **Время молитвы и прославления (см. урок 1)**

**Миссионерские вести (см. урок 1)**

**Сбор пожертвований**

**Вам понадобится** корзинка для пожертвований.

☺ **Скажите:**

— Приношение пожертвований — один из способов помочь людям узнать Иисуса. Потому что наши деньги тратятся на то, чтобы проводить специальные богослужения для неверующих, покупать для них книги, поддерживать миссионеров в далеких странах. Расскажите детям что-нибудь о той части земного шара, куда пойдут пожертвования 13-й субботы.

**Молитва**

**Вам понадобится** зеркало.

Прежде чем вы будете молиться, дайте детям зеркало, и пусть каждый посмотрит на себя. Напомните детям, что люди ищут в нас Иисуса. Видят ли они Его, когда смотрят на нас? Попросите Бога помочь вам быть добрыми Его свидетелями.

## ② **Библейский рассказ**

**Вам понадобятся** одежда библейских времен.

Привлеките детей к участию в инсценировке. Подсказывайте детям слова.

**Персонажи**

Петр, Иоанн, хромой, толпа (все остальные в группе.)

Когда дети услышат нижеследующие слова, они должны отреагировать так, как предложено.

**Учитель**

Деньги

Удивлены, изумлены

Бог, Иисус

**Дети**

Говорят: «Пожертвуйте монетку»

Один раз хлопнуть в ладоши

Указать вверх

Однажды днем Петр и Иоанн шли в храм. («Петр» и «Иоанн» приближаются к «хромому».) Когда они проходили через ворота, они увидели хромого, который каждый день сидел около них. Он просил **деньги**. (Хромой тянет руки к Петру и Иоанну.)

Этот человек был хромым от рождения. Он надеялся встретить **Иисуса**, чтобы Тот исцелил его. Но к тому времени, как друзья принесли его в Иерусалим, **Иисус** был уже предан смерти. О, как печально! Какое разочарование! Он был уверен, что если только увидит **Иисуса**, то будет исцелен. Но, похоже, этому не бывать никогда!

Петр и Иоанн обернулись, чтобы посмотреть на человека. Они почувствовали, что Дух Святой хочет сделать сейчас чудо. Поэтому они остановились около хромого.

«Посмотри на нас!» — сказал Петр. Человек поднял к ним глаза, полные надежды. Он подумал, что Петр и Иоанн хотят дать ему **деньги**. «**Денег** у нас нет», — сказал Петр. Хромой с разочарованием отвел взгляд. «Но я дам тебе то, что имею, — продолжил Петр. — Во имя **Иисуса**, встань и ходи!»

Петр взял хромого за руку и помог подняться. (Петр помогает встать «хромому».) **Изумительно!** Человек стал ходить и прыгать, славя **Бога**. Когда он ходил и прыгал в храме, сбежались люди. (Толпа собирается вокруг Петра, Иоанна и исцеленного хромого.)

«Это же человек, который просил милостыню у Красных ворот!» — перешептывались люди. Они были так **удивлены!** Человек ходил. Это было первое чудо, которое сделали апостолы после смерти **Иисуса**. Поэтому людям хотелось хорошенько все разузнать.



«Почему вы так **удивляетесь**? — спросил Петр. — Вы смотрите на нас, как будто мы сами исцелили этого человека. Нет! Это сделано силой **Иисуса**».

Петр и Иоанн стали рассказывать людям об **Иисусе**. Они рассказали им, как **Иисус** умер на кресте и как воскрес из мертвых. Они призывали людей верить в Иисуса и попросить у Бога прощения за грехи. Они помогли многим людям уверовать в **Иисуса**. Они продолжали проповедовать до наступления темноты.

Многие люди были приведены к **Иисусу**, потому что **Бог** использовал Петра и Иоанна, чтобы помочь в тот день хрому калеке. Благодаря этому чуду многие присоединились к христианской Церкви. А Петр и Иоанн продолжали служить **Богу**.

◆ **Спросите:**

— Почему Бог исцелил хромого калеку? (Чтобы люди захотели больше узнать о чуде, и апостолы смогли больше рассказать об Иисусе.)

Иногда Бог использует чудеса, когда люди не знают Его. Почему Он так поступает? (Так Он помогает им узнать о Себе больше.)

Как вы можете помочь людям узнать Иисуса? (Если будем служить им и рассказывать о Нем.) Давайте вместе повторим:

---

**Когда я служу другим, люди начинают верить в Иисуса.**

---

**Памятный стих**

Выучите памятный стих.

③ **Изучение Библии**

**Вам понадобятся** Библии.

☺ **Скажите:**

— Чтобы узнать, что же происходило после исцеления хромого, давайте откроем 3-ю главу Книги Деяний, стихи 11—26.

(Пусть дети читают небольшими отрывками. После каждого отрывка задавайте один и тот же вопрос: «Что Петр сказал людям»?)

- Деян. 3:11, 12 (это не было во власти Петра исцелить хромого).
- Деян. 3:13—15 (иудеи отвергли Иисуса, убили Его, но Бог воскресил Его из мертвых).
- Деян. 3:16 (Иисус Своей силой исцелил хромого).
- Деян. 3:17—21 (Иисус скоро снова придет).
- Деян. 3:22, 23 (Моисей пророчествовал, что Иисус придет, и что людям нужно слушаться Его).
- Деян. 3:24—26 (Бог обещал через пророков, что Израиль будет благословен, и ведь Иисус в первую очередь пришел к евреям).
- Давайте в Деян. 4:1—4 прочтем, что же случилось, когда Петр и Иоанн сказали это людям.
- Деян. 4:1—3 (члены синедриона разозлились и бросили их в тюрьму).
- Деян. 4:4 (многие, слушавшие Петра и Иоанна, уверовали. Церковь увеличилась на 5000 человек).

#### ◆ **Спросите:**

— Что вы думаете по поводу того, как обошлись с Петром и Иоанном начальники общества? (Нам жаль апостолов; это несправедливо.)

Действительно, это очень несправедливо, что Петр и Иоанн были наказаны за доброе дело, то есть за исцеление хромого.

Как бы вы поступили, если бы вас или кого-то из ваших знакомых наказали за проповедь об Иисусе?

Каков был результат всего случившегося? (После того как апостолы помогли хромому, многие люди уверовали и присоединились к Церкви.)

Это побуждает нас служить Богу и людям, даже если с нами обращаются за это несправедливо. Иисус Христос делал много добра, а Его постоянно ругали. Но Он не обижался, Он продолжал делать добро, где только мог. Мы должны показать людям

Его через такое же поведение. Если с нами будут поступать плохо, мы будем отвечать добром.

Давайте еще раз повторим главную мысль урока:

---

**Когда я служу другим, люди начинают верить в Иисуса.**

---

## ④ Применение урока

### ГАЗЕТНАЯ ЗАМЕТКА

**Вам понадобятся:** газеты, лист ватмана, маркер.

Поделите класс на группы по три-четыре человека, раздайте группам по несколько номеров газет. Они должны их просмотреть и найти заметки, в которых говорится о нуждах людей. Через определенное время дети перечисляют найденные нужды, а вы записываете их либо на доске, либо на листе ватмана.

#### ◆ **Спросите:**

— Мы прочитали о нуждах людей.

Как вы думаете, какая из них самая острая?

(Вы можете прервать рассуждения и помолиться о людях, которые имеют серьезную нужду.)

Как вы полагаете, что Бог желает, чтобы мы делали для таких людей? (Он хочет, чтобы мы им послужили и помогли чем можем.)

Да, потому что, когда мы служим людям, они начинают верить в Иисуса. Это главная мысль на сегодня. Повторим ее хором:

---

**Когда я служу другим, люди начинают верить в Иисуса.**

---

### ПОМОЩЬ НУЖДАЮЩИМСЯ ЛЮДЯМ

Посмотрите на список нужд. Обсудите с детьми, как они могут помочь людям. Например, можно заняться приготовлением бутербродов для бездомных. Написать письма со словами ободрения к попавшим в беду и т. д. Используйте все способности

и возможности детей. Выберите нечто, чем дети реально могли бы послужить людям на этой неделе. Обдумайте план действий и совместно с детьми осуществите один из проектов.

◆ **Спросите:**

— Вы рады, что сможете послужить людям? (Да; хочу побыстрее начать, и т. д.)

Что вы думаете, как отреагируют люди на наше служение? (Будут благодарны, счастливы, удивлены, дружелюбны и расположены.)

Помните: мы показываем любовь Иисуса к людям своими делами. О Нем они судят по нашим поступкам. Скажем вместе:

---

**Когда я служу другим, люди начинают верить в Иисуса.**

---

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Перед молитвой спойте песню о любви Иисуса, о нашей Ему благодарности. Затем совершите еще одну молитву о нуждах людей, про которых дети читали в газетах.



## Урок 6

# Исцеление на улицах

Тема месяца: Мы ищем способы помогать людям

### Тексты для изучения

Деян. 5:12—16.

### Дополнительная литература

Е. Уайт. Деяния апостолов.  
С. 77, 78.

### Памятный стих

«Всегда преуспевайте в деле Господнем» (1 Кор. 15:58).

### Цели

**узнать**, что Богу нужна наша помощь, потому что много работы;  
**почувствовать** желание приводить людей к Богу за исцелением;  
**откликнуться**, ища пути, чтобы принести исцеление людям.

### Главная мысль

Мы служим Богу, когда помогаем больным выздороветь.

## Подготовка к уроку

### Обзор урока

Иисус вознесся на небо, а Петр и Иоанн исцеляют хромого человека. То же на их месте сделал бы и Спаситель. Возбуждение в Иерусалиме возрастает. Люди торопятся, чтобы принести своих больных друзей к апостолам за исцелением. Некоторые из них исцеляются только потому, что на них падает тень проходящих мимо Петра и Иоанна. Ученики помнят, как Иисус, перед вознесением на небо, говорил, что вся Его сила будет дана им.

### Тема служения в уроке!

Дети могут принять самое активное участие в служении исцеления. Если у кого-то искалечено колено, они могут омыть его и наложить повязку. Они также могут способствовать исцелению людских сердец жертвенной любовью и прощением, которым их научил Иисус. Они могут исцелить одиночество, став кому-то другом и помогая людям узнать Иисуса. Они могут помочь в исцелении своими молитвами. Конечно, это Бог исцеляет людей, но мы можем стать Его соработниками.

### Дополнительный материал для учителей

«Ранняя христианская Церковь зарождалась во время служения Христа, когда имело место множество чудес... Удивительная работа исцеления приобрела грандиозные масштабы. Не только по всему Иерусалиму, но и по всем близлежащим городкам разнеслись вести о необыкновенной деятельности апостолов и их последователей. И великий урожай душ был собран...

Как необычно, наверное, было бы видеть целые семьи, а то и общества людей, свободные от болезней. Слава о Церкви и ее руководителях распространилась широко и далеко» (Библейский комментарий АСД. Т. 6. С. 179, 180).

### Оформление класса (см. урок 5)

## Изучение урока



### Приветствие (см. урок 1)

#### ① Вступление

##### ДОКТОР АЙБОЛИТ

Пригласите на занятие доктора или медсестру с медицинскими инструментами, такими как термометр, тонометр, стетоскоп и т. д. Пусть они разрешат детям послушать сердцебиение друг друга. Попросите гостя рассказать, какое биение сердца считается нормальным, и о том, как он лечит людей и почему выбрал эту профессию.

##### ◆ Спросите:

— Пульзуется ли Бог помощью людей, когда хочет кого-то исцелить? (Да, иногда, не уверен.)

Как Бог исцеляет людей? (Иногда Он совершает чудо, и исцеление происходит моментально, а иногда Он действует через людей, и исцеление происходит медленно.)

Сегодня у нас будет рассказ об исцелении. И мы будем говорить, что служим Богу, когда помогаем кому-то выздороветь. Это главная мысль сегодняшнего урока. Давайте повторим ее вместе:

---

**Мы служим Богу, когда помогаем больным выздороветь.**

---



#### Время молитвы и прославления (см. урок 1)

Миссионерские вести (см. урок 1)

Сбор пожертвований

**Вам понадобится** корзинка для пожертвований.

### ☺ Скажите:

— Во многих странах мира у нашей Церкви есть больницы и санатории, где люди лечатся. Там, в этих местах Бог использует разные методы, чтобы исцелить людей. Когда мы жертвуем деньги, то какая-то их часть может быть направлена в такие больницы и санатории. Таким образом, мы нашими деньгами помогаем людям исцелиться.

### ☑ Молитва

Попросите Бога приготовить вас к тому, чтобы в любой момент быть готовыми помочь в деле исцеления.

## ② Библейский рассказ

**Вам понадобятся:** бумага, рулоны туалетной бумаги, одежда библейских времен, простыня.

### Персонажи

Слепой, хромой, глухой; от 2 до 6 членов семьи, сопровождающих каждого больного; Петр и Иоанн.

### Атрибуты

Дайте каждому больному лист бумаги с описанием симптомов его болезни и рулон туалетной бумаги; приготовьте одежду библейских времен для Петра и Иоанна.

### Декорации

Притвор храма Соломонова. Сделайте драпировку простыней.

До начала рассказа «члены семей больного» обертывают туалетной бумагой подверженные болезни части его тела и решают, как они приведут его к «апостолам».

Подсказывайте детям их действия по ходу инсценировки.

Многие больные с помощью своих родственников пришли в Иерусалим в надежде, что Иисус исцелит их. Слепых людей водили по улицам, ища Иисуса. (Слепых водят по классу.)



«Где Иисус — Великий Целитель?» — звали они. Но люди только качали головами, потому что Иисус был распят.

Хромые опирались на своих друзей. (Входят хромые, их поддерживают друзья и родственники.)

«Давайте найдем Иисуса, — говорили они. — Где Иисус?» Но люди только качали головами, потому что Иисус был распят.

Глухие тоже пришли искать Иисуса. (Входят глухие.) Кто-то из них не произносил ни звука. Другие, старые и сгорбленные, громко кричали, потому что не слышали собственного голоса.

«Где нам найти Иисуса?» — спрашивали они.

Но никто не мог помочь им. Люди только качали головами. Слепые, хромы и глухие продолжали искать помощь, а члены их семей непрестанно спрашивали: «Где Иисус?»

Затем Дух Святой, действуя через Петра и Иоанна, исцелил нищего у Красных ворот. (Апостолы стоят посреди комнаты около «притвора храма».) Весть об этом чуде достигла больных людей.

«Давайте найдем апостолов!» — предложили их родственники и друзья. И они отправились на поиски апостолов. (Все направляются к «притвору храма», где находятся Петр и Иоанн.) Они направились к притвору храма Соломонова, куда все больше и больше людей приходили ежедневно, чтобы послушать об Иисусе. Люди приводили своих больных родственников. И апостолы с радостью исцеляли их. (Апостолы снимают повязки и касаются больных мест, исцеляя их. Исцеленные двигают руками и ногами, показывая, что они уже здоровы. Вместе с семьями они садятся на свои места.)

Но толпы народа не могут пробиться к храму, поэтому они располагаются вдоль улиц, надеясь, что там пройдут апостолы.

Каждый проходящий получал исцеление. И каждый день все больше и больше людей начинали верить в Иисуса. Благая весть об Иисусе разнеслась быстро, как пожар. А апостолы служили, принося всем исцеление.

#### ◆ **Спросите:**

— Как вам кажется, какие чувства переполняют исцеленного человека?

Чьим именем исцеляли апостолы? (Именем Иисуса.)

Для чего Бог исцелял людей через апостолов? (Чтобы те могли больше рассказывать об Иисусе.)

Что бы вы сделали, если бы апостолы исцелили вас? (Славил Бога; был бы благодарен и счастлив; рассказывал бы всем об этом.)

Как вы считаете, интересно ли было жить в Иерусалиме в те дни? (Да, это было удивительное время.)

☺ **Скажите:**

— Давайте повторим главную мысль урока:

---

**Мы служим Богу, когда помогаем больным выздороветь.**

---

### Памятный стих

**Вам понадобятся** Библии.

☺ **Скажите:**

— Откройте свои Библии и найдите 1 Кор. 15:58. Давайте вместе прочитаем этот стих.

Разделите детей на две группы. Одна группа будет произносить первую часть стиха, а другая — вторую. После трех раз группы меняются ролями. Затем обе группы произносят памятный стих вместе и целиком.

## ③ Изучение Библии

**Вам понадобятся** Библии.

Пусть дети найдут Деян. 5:12—16. Выберите одного ребенка прочесть отрывок вслух. Задайте следующие вопросы:

- Когда еще происходило нечто подобное? (Когда людей исцелял Иисус.)
- Для чего в Библии записаны истории об исцелениях? (Чтобы люди знали, что Бог может исцелять их, и обращались к Нему за помощью.)

Если вам позволяет время, прочтите еще три примера исцелений:

- Деян. 9:32—42
- Деян. 14:8—10
- Деян. 16:16—18

❖ **Спросите:**

— Почему апостолы были уверены, что это Иисус дает им силу исцелять? (Потому так обещал Сам Иисус — Мк. 16:15—18.)

Что Иисус велел делать ученикам? (Исцелять больных, изгонять бесов и т. д.)

Хочет ли Иисус, чтобы мы участвовали в деле исцеления?

Как мы можем в нем участвовать? (Мы можем ухаживать за больными; молиться за них; помочь поверить в Иисуса.)

Иисус всегда использовал людей, чтобы помочь кому-то исцелиться. Также Он всегда использовал чудеса. Иногда одно, иногда другое. Вы знаете кого-нибудь, кто был исцелен чудом?

Если дети ничего стоящего доверия не расскажут, расскажите вы из своего опыта или, почерпнув информацию из достоверного источника.

А теперь повторим главную мысль урока:

---

**Мы служим Богу, когда помогаем больным выздороветь.**

---

## ④ Применение урока

### ИСЦЕЛЯЮЩИЕ РУКИ

**Вам понадобятся:** марлевые повязки, листочки бумаги с описанием симптомов болезни.

Разделите класс на две группы. Первой группе дайте небольшие листочки бумаги с описанием симптомов болезни. Болезни могут быть физическими, душевными и духовными. Детям второй группы раздайте по одной повязке, на которой написано, как лечить какую-то одну болезнь из описанных на листочках у первой группы.

Ребенок, прочитав описание болезни, должен держаться за больной орган или изобразить, что с ним. Ребенок из другой

группы, на повязке которого написано, как лечить это заболевание или как помочь этому человеку, должен найти его и предложить лекарство, т. е. наложить повязку.

☺ **Скажите:**

— Вам понравилось кого-то лечить?

А что испытывали те, кого лечили?

Как вы считаете, Иисусу нравится, когда мы помогаем друг другу выздоравливать?

Вы знаете кого-нибудь, кому вы можете помочь выздороветь?

Что вы можете сделать, чтобы им помочь?

Давайте повторим вместе:

---

**Мы служим Богу, когда помогаем больным выздороветь.**

---

### **ПОМОЩНИКИ В ИСЦЕЛЕНИИ**

**Вам понадобятся:** пластыри, ручки или фломастеры, бумага.

Дайте каждому ребенку квадратный кусочек пластыря. Пусть он напишет на нем: «Бог может использовать меня».

Затем раздайте детям по листу бумаги, ручке или карандашу и помогите им сделать памятку, которая рассказывала бы, как связаться с различными службами (скорой помощи, милиции и т. д.).

◇ **Спросите:**

— Где мы можем повесить эту памятку? (Дома, в школе и т. д.)

Поговорите немного о том, в каких случаях и как дети могут оказывать помощь пострадавшим людям.

☺ **Скажите:**

— Возьмите свои памятки и повесьте их дома. Пусть они напоминают вам, что вы можете помочь людям добрым и дружеским отношением. Подарите кому-нибудь пластырь и расскажите, как вы можете им помочь. Давайте будем помнить:

---

**Мы служим Богу, когда помогаем больным выздороветь.**

---

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Соберите детей в круг. Попросите их подумать о страдающих и огорченных людях. Помолитесь о таких. Завершите урок, прося Бога благословить детей и научить их оказывать помощь другим.



## Урок 7

# Не могу понять!

Тема месяца: Мы ищем способы помогать людям

### Тексты для изучения

Деян. 8:26—29

### Дополнительная литература

Е. Уайт. Деяния апостолов,  
с. 106—109

### Памятный стих

«Я не стыжусь благовествования Христова, потому что *ий* есть сила Божья ко спасению» (Рим. 1:16).

### Цели

**узнать**, что мы служим Богу, когда помогаем людям понять Библию;  
**почувствовать** желание делиться Словом Божиим с людьми;  
**откликнуться**, делаясь с людьми тем, что сами узнали из Библии.

### Главная мысль

Мы служим Богу, когда помогаем людям понять Библию.

## Подготовка к уроку

### Обзор урока

Ангел Господень говорит Филиппу выйти на пустынную дорогу. Филипп слушается и встречает там колесницу с евнухом из Эфиопии, который возвращается домой после поклонения Богу в Иерусалимском храме. Евнух читает Книгу Пророка Исаии. Филипп спрашивает его, понимает ли тот, что читает. Филипп садится в колесницу и возвещает эфиоплянину весть об Иисусе. Евнух креститься и в радости продолжает свой путь.

### Тема служения в уроке!

Благая весть слишком хороша, чтобы хранить ее только для себя. Ею нужно делиться со всеми и при каждом удобном случае. Ангелы и Дух Святой могли бы совершить эту работу и без нашего участия. И, тем не менее, они не хотят лишать нас радости служения и привилегии объяснения истин Священного Писания другим людям. Ежедневное изучение библейских рассказов может так наполнить сердца детей, что они смогут сделать жизнь других людей счастливее, делясь с ними библейскими истинами.

### Дополнительный материал для учителей

«Этот эфиоплянин символически представлял большую группу людей, которых должны учить такие миссионеры, как Филипп... Многие, читая Библию, не могут уразуметь ее истинного смысла. Они находятся на пороге Царствия Божьего и ждут, когда их пригласят войти. Ангел указал Филиппу человека, ищущего свет и готового принять Евангелие; и сегодня ангелы направляют стопы тех работников, которым Святой Дух открывает уста и облагораживает сердца» (Е. Уайт. Деяния апостолов. С. 109).

### Оформление класса (см. урок 5)

## Изучение урока



### Приветствие (см. урок 1)

## ① Вступление

### БИБЛЕЙСКИЕ ГЕРОИ

**Вам понадобится** пластилин или соленое тесто.

Позаботьтесь о месте для лепки, чтобы у каждого ребенка был кусок картона и сухая тряпочка. По окончании задания дети должны вымыть руки.

Раздайте пластилин и попросите вылепить одного из библейских героев. Дети не должны говорить, что они делают. Когда же они закончат, то пусть расскажут, кто это, и что он сделал.

#### ◇ **Спросите:**

— Легко или трудно лепить из пластилина?

Легко или трудно делиться с людьми библейской истиной?

Только что вы поделились с нами библейской истиной. Вы рассказали о библейском герое, который что-то сделал. На его примере мы можем многому научиться.

Было ли это трудно? (Не очень.)

Если это не сложно, давайте делиться с людьми истиной чаще. Мы можем просто рассказать кому-нибудь о нашем любимом библейском герое и о том, что он сделал. Так мы послужим Богу. Давайте произнесем вместе:

---

**Мы служим Богу, когда помогаем людям понять Библию.**

---



## Время молитвы и прославления (см. урок 1)

Миссионерские вести (см. урок 1)

Сбор пожертвований

**Вам понадобится** корзинка для пожертвований.



### ☺ Скажите:

— У нашей Церкви есть издательства и типографии, где печатаются книги о Боге. Там также печатаются уроки, которые помогают людям понять Библию. Часть наших денег может пойти на поддержание работы типографий или издательств.

### ☑ Молитва

**Вам понадобится** книга записей молитвенных нужд.

Попросите детей назвать имена знакомых им людей, которые еще не понимают Библию хорошо. Запишите имена в молитвенную книгу. Выберите несколько детей, чтобы они помолились о том, чтобы Бог помог всему классу не стыдиться благовествовать людям. Позже, когда дети поделятся с этими людьми истинами Слова Божьего, рядом с их именами вы поставите звездочки.

## ② Библейский рассказ

**Вам понадобятся:** одежда библейских времен, большой рисунок колесницы, вырезанной из бумаги, вопросы, записанные на отдельных листочках (приведены после рассказа), Библия, коробка.

### Персонажи

Филипп, эфиоплянин.

**Учитель:** «Иисус».

**Дети:** «Иисус спасает».

(Филипп входит в комнату.) Филипп, как и Стефан, был одним из дьяконов Церкви. После смерти Стефана священники и начальники стали бросать христиан в тюрьмы, поэтому многим людям пришлось покинуть Иерусалим. Но куда бы эти люди ни приходили, они проповедовали об **Иисусе**.

Филипп пришел в Самарию. Там он совершал чудеса и проповедовал об **Иисусе**. Многие уверовали, потому что Филипп поделился этой драгоценной истиной с ними.

Однажды ангел явился Филиппу и велел ему выйти на дорогу. Филипп вышел. (Филипп идет из одного конца комнаты в другой.) Он не задавал вопросов, зачем и почему он должен туда идти. Он просто пошел. И встретил на дороге человека из Эфиопии, который ехал в колеснице. (Ефиоплянин «едет», придерживая колесницу, и останавливается около Филиппа.)

Этот человек был важной особой. Он занимал ответственный пост в государстве и выполнял важную работу для царицы. В его распоряжении были все деньги страны. А в Иерусалим он приехал для поклонения истинному Богу, которому не поклонялись в его стране. И вот теперь он возвращался домой.

Филипп увидел этого человека, а потом услышал тихий голос Бога. Господь приказал ему пристать к колеснице, что Филипп и сделал. Он услышал, как эфиоплянин читал Книгу Пророка Исаии. (Ефиоплянин читает Библию.) Как раз то место, в котором говорилось об **Иисусе**.

«Понимаешь ли что читаешь?» — спросил его Филипп.

«Как я могу понимать, если никто мне не объясняет? — ответил эфиоплянин. — О ком говорит пророк? О себе самом или о ком-то другом?»

Как рад был Филипп, что может еще одному человеку помочь понять Писание! Филипп стал разъяснять тексты, которые эфиоплянин не понимал. В тех текстах говорилось о любви Иисуса ко всем людям на земле и о прощении грехов.

«Какая чудная весть об **Иисусе**! Спасибо тебе, Филипп, ты ответил на вопросы, которые меня волнуют. Я верю, что Христос умер, чтобы спасти нас!» Филипп и эфиоплянин продолжали ехать и вместе изучать Библию. (Едут вместе.)

Вскоре они подъехали к реке, и новый друг Филиппа воскликнул: «Вот вода! Что препятствует мне креститься?»

Они вышли из колесницы, зашли в воду, и Филипп крестил эфиоплянина. Когда они вышли из воды, Филипп исчез. Дух Божий забрал его, чтобы благовествовать еще кому-нибудь об **Иисусе**.

Ефиоплянин больше не встречался с Филиппом. Но когда он вернулся на родину, то стал делать то же самое, что сделал для него Филипп. Он всем своим друзьям, знакомым и прочим людям читал Писания и рассказывал, что они говорят о любви Иисуса ко всем грешникам. Этого ждет Бог и от нас с вами.

На листочках бумаги заранее напишите следующие вопросы. Пусть дети по очереди достают из коробки вопросы, читают их и отвечают. Если они не могут ответить, пусть кто-нибудь из детей поможет.

Почему Филипп пошел на дорогу, по которой ехал ефиоплянин? (Потому что ему приказал Бог.)

Знал ли Филипп, зачем Дух Святой посылает его туда? (Нет.)

Чем был занят ефиоплянин? (Читал Книгу Пророка Исаии.)

Что Филипп спросил у него? («Понимаешь ли что читаешь?»)

Что произошло, когда они подъехали к реке? (Ефиоплянин захотел креститься.)

Что необходимо, чтобы человек получил крещение? (Верить, что Иисус умер за нас.)

Что произошло с Филиппом после того, как он крестил ефиоплянина? (Дух Божий забрал его.)

8. Почему мы изучаем Библию с другими людьми? (Чтобы и у них появилась возможность поверить в Иисуса; потому что мы хотим помочь им ее понять.)

9. Что вам больше всего понравилось в этом рассказе?

**Скажите:**

— Мы можем быть похожими на Филиппа и делиться Благой вестью о смерти Христа за наши грехи, благодаря чему Бог прощает нас, когда мы делаем ошибки.

Давайте повторим главную мысль урока:

---

**Мы служим Богу, когда помогаем людям понять Библию.**

---

### Памятный стих

**Вам понадобятся** Библии.

Разучите памятный стих на мелодию любимой в группе песни.

### ③ Изучение Библии

**Вам понадобятся** Библии и карточки.

Образуйте три группы. Каждой группе будет предложено найти одно из мест Священного Писания, прочитать его, выписать на карточку и подчеркнуть повеления. Когда задание будет выполнено, группы прочитают стихи и найденные повеления вслух всему классу.

Мф. 4:19, 20 (следуй за Мной; идем со Мной.)

Мф. 28:19, 20 (идите, сделайте учениками, крестите, научите.)

Иер. 1:7, 8 (не говори: «Я молод». Иди, говори. Не бойся.)

#### ◆ **Спросите:**

— Что общего между всеми повелениями? (Бог хочет, чтобы мы рассказывали об Иисусе, делились Благой вестью.)

Кто присутствует с нами, когда мы благовествуем о Христе? (Дух Святой.)

Почему мы не должны бояться говорить об Иисусе? (Дух Святой всегда готов помочь нам.)

Давайте повторим главную мысль урока:

---

**Мы служим Богу, когда помогаем людям понять Библию.**

---

### ④ Применение урока

#### БЫЛО ТАКОЕ

#### ☺ **Скажите:**

— Я собираюсь вам назвать ситуации, в которых вы могли когда-то оказаться. Если это с вами происходило, то вы должны сказать: «Было такое» и встать у стены справа. Если вам не доводилось попадать в такие ситуации, то пройдите к левой стене.

1. Меня потеряли на улице или в магазине.
2. Видел, как рождается животное.
3. У меня умер родственник, друг или домашнее животное.
4. Был(а) на свадьбе.

### ◆ **Спросите:**

— Вам нравится слушать рассказы о приключениях других людей?

Каждую ситуацию, которую мы назвали, мы можем найти и в Библии. Поэтому когда вам кто-то рассказывает, что его потеряли, вы можете рассказать историю из Библии. О ком, например? (О потерянной овечке, об Иисусе, Которого потеряли.)

О чем рождении, упомянутом в Библии, вы можете рассказать? (О рождении Моисея, Иисуса и т. д.)

А о чьей смерти? (Дочери Иаира, сына вдовы, Лазаря, Иисуса и т. д.)

О каком брачном пире вы можете поведать? (Свадьба в Канне; о мудрых и неразумных девах.)

Когда в жизни ваших друзей что-то происходит, это шанс рассказать им библейскую историю, чтобы они чуть лучше узнали Иисуса.

Главное, давайте помнить:

---

**Мы служим Богу, когда помогаем людям понять Библию.**

---

## **КАК Я УЗНАЛ О БОГЕ**

**Вам понадобятся:** бумага, ножницы, фломастеры, маркеры или цветные карандаши, дырокол, лента, веревочка или степлер.

Помогите детям сделать книгу «Как я узнал о Боге». Для этого согните пополам два листа бумаги формата А4 и соедините их степлером или связав веревочкой или ленточкой через отверстия, проделанные дыроколом на линии сгиба.

Пусть дети в книге напишут или нарисуют, как они узнали об Иисусе. Например, они могут нарисовать, как кто-то дает их семье Библию или другую религиозную литературу. Они могут нарисовать или написать, как слушали и читали Слово Божье в церкви и дома. Помощники должны быть рядом и подсказывать детям, направляя ход их мыслей так, чтобы они лучше выполнили задание.

Возможно, ребятам нужно будет закончить книгу дома. Пусть они покажут свои книги взрослым или прочитают младшим.

Прежде чем дети покинут класс, повторите с ними памятный стих. И пусть они пообещают не стесняться рассказывать свою историю знакомства с Богом кому-то из друзей.

И в самом конце повторите главную мысль урока:

---

**Мы служим Богу, когда помогаем людям понять Библию.**

---

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Завершите урок пением и молитвой.



## Урок 8

# Снова жива!

Тема месяца: Мы ищем способы помогать людям

### Тексты для изучения

Деян. 9:32—42

### Дополнительная литература

Е. Уайт. Деяния апостолов.  
С. 131, 132.

### Памятный стих

«Я не стыжусь благовествования, потому что *iii* есть сила Божья ко спасению всякому верующему» (Рим. 1:16).

### Цели

**узнать**, что, помогая нуждающимся, мы открываем характер Иисуса;  
**почувствовать** желание помогать людям;  
**откликнуться**, на этой неделе оказывая помощь нуждающимся.

### Главная мысль

Мы служим Богу, когда помогаем нищим.

## Подготовка к уроку

### Обзор урока

Тавифа из Иоппии — любящая христианка. Ее жизнь полна добрых дел. Она безвозмездно служит бедным, шьет одежду и всячески поддерживает. Но Господь допускает, что Тавифа заболевает и умирает. Скорбящая церковь посылает за Петром, который молится над Тавифой и призывает встать. Тавифа оживает. Многие люди начинают верить в Господа благодаря этому чуду.

### Тема служения в уроке!

Помощь нуждающимся показывает, что Слово воплотилось в жизни людей. Такое служение производит большую пользу, чем проповеди или разговоры. Искусные пальцы Тавифы были более активны, чем ее язык. Помощь в удовлетворении ежедневных нужд людей подготавливает почву сердец к тому, чтобы Слово Божье укоренилось в них.

### Дополнительный материал для учителей

«В случае с Тавифой церковь, должно быть, откладывала погребение в надежде на Божественной вмешательство. Петр только что исцелил Энея, и благочестивые души, возможно, надеялись, что он вернет к жизни Тавифу» (Библейский комментарий АСД. Т. 6. С. 22).

### Оформление класса (см. урок 5)

## Изучение урока



### Приветствие (см. урок 1)



## ① Вступление

### СЛЕДЫ

**Вам понадобятся:** бумага, фломастеры, карандаши или ручки, ножницы.

Попросите детей поставить ногу на лист бумаги и обвести ступню. Затем пусть они вырежут след и напишут на нем свое имя. Когда они справятся с заданием, сравните следы, какой из них самый большой, маленький, какие одинаковы по размеру.

#### ◇ Спросите:

— Как мы используем ноги для помощи людям?

Бывает ли так, что ноги не помогают, а мешают служить другим? Почему?

Бог хочет, чтобы мы использовали все свои возможности, чтобы вовремя оказывать помощь тем, кто нуждается. Сегодня мы узнаем о человеке, который использовал не только силу своих ног, но и таланты для помощи другим. А в первую очередь он заботился о вдовах и бедняках. Давайте запомним главную мысль:

---

**Мы служим Богу, когда помогаем нищим.**

---

## **Время молитвы и прославления (см. урок 1)**

**Миссионерские вести (см. урок 1)**

**Сбор пожертвований**

**Вам понадобится** корзинка для пожертвований.

#### ☺ Скажите:

— В нашей Церкви есть люди, которые посвятили свою жизнь служению бедным, нищим, лишенным дома. Наши деньги помогают им нести такое служение. Поэтому, жертвуя деньги, мы с вами участвуем в помощи многим нуждающимся.

**Молитва**

**Вам понадобится** тетрадь молитвенных нужд.

Попросите ребят назвать имена тех людей, за которых они хотели бы молиться. Пусть дети в группах по 3—4 человека помолются за всех, чьи имена прозвучали.

## ② Библейский рассказ

**Вам понадобятся:** одежда библейских времен, разная одежда, кровать на переднем плане, вопросы, записанные на отдельных листочках (приведены после рассказа), Библия, коробка, стакан воды, веер.

### Персонажи

Тавифа, Петр, два вестника. Остальные дети играют верующих и нуждающихся.

Когда вы по ходу рассказа произносите слова «**скорбеть**» или «**плакать**», дети трут руками глаза, как будто вытирают слезы.

(Петр находится или за дверью, или где-то на заднем плане. На переднем плане Тавифа складывает одежду.)

Тавифа жила в Иоппии. Она была доброй женщиной, любящей Иисуса. Она так сильно Его любила, что хотела делиться этой любовью с каждым. Она творила добро людям, особенно бедным. Она шила одежду и отдавала тем, кто нуждался. (Тавифа встает и раздает одежду нуждающимся.)

Однажды она заболела. (Тавифа ложится на кровать.) Ее друзья старались помочь ей. (Трое детей подходят, чтобы помочь ей. Один предлагает ей стакан воды; второй — вытирает лоб; третий — обдувает веером.) Церковь о Тавифе **скорбела**.

Затем кто-то вспомнил, что Петр находится неподалеку, в городе Лидде. Два человека были отправлены за Петром в Лидду. (Два вестника отправляются за Петром.)

«Пожалуйста, идем быстрее», — просили они, взяв Петра за руку.

Итак, Петр пошел с ними в Иоппию. (Два вестника ведут Петра к Тавифе.) Когда он пришел туда, все верующие **плакали**. Петр увидел, что тело Тавифы было уже приготовлено к похоронам. Оказывается, пока за ним ходили, она умерла. Множество людей, которым помогла Тавифа, стояло вокруг. Люди держали в руках одежду, которую она когда-то сшила им, и **плакали**. Они рассказали Петру, какой доброй женщиной она была, и показали подаренную одежду, которую Тавифа шила. (Дети показывают одежду.)

Но Петр выслал всех **плачущих** из комнаты. Затем он преклонил колени и помолился. Потом взял Тавифу за руку и сказал: «Тавифа, встань».

И тотчас Тавифа открыла глаза и села. Петр помог ей подняться. Тут же он позвал всех верующих и показал им Тавифу. (Дети обнимают Тавифу и говорят, как они счастливы.)

Новость об этом чуде разнеслась по Иоппии. Многие люди захотели узнать Иисуса, потому что удивительное чудо было совершено от Его имени.

Тавифу все любили и уважали, потому что она помогала другим. Сегодня мы можем тоже служить людям, которые в чем-то нуждаются. Давайте повторим главную мысль урока:

---

### **Мы служим Богу, когда помогаем нищим.**

---

На листочках бумаги заранее напишите следующие вопросы. Пусть дети по очереди достают из коробки вопросы, читают их и отвечают на них. Если они не могут ответить, пусть кто-нибудь из других детей поможет.

1. Почему верующие скорбели, когда умерла Тавифа? (Потому что они любили ее, а она любила их и всегда помогала.)
2. Что сделали верующие, когда пришел Петр? (Они показали ему одежду, сшитую Тавифой.)
3. Что Петр попросил их сделать? (Выйти из комнаты.)
4. Что сделал Петр, когда остался один? (Помолился Иисусу, затем велел Тавифе встать.)

5. Как это чудо способствовало распространению вести о Христе? (Люди захотели больше узнать об Иисусе, потому что чудо было совершено от Его имени.)
6. Что вы испытываете, когда кто-то, как Тавифа, по-доброму относится к вам? (Благодарность; теплые чувства по отношению к этому человеку; хочу больше узнать об этом человеке.)

### Памятный стих

**Вам понадобятся:** ватман, маркер, Библия.

До начала урока напишите памятный стих на ватмане, включая вопросы после каждой фразы.

☺ **Скажите:**

— Сегодня мы будем учить памятный стих, начало которого мы выучили на прошлом занятии. Давайте вместе прочтем его полностью.

Разделите класс на две группы. Первая группа читает памятный стих и делает паузы в конце каждой фразы. Вторая группа читает фразы, написанные в скобках. Так стих прочитывается три раза. Потом группы меняются ролями.

**Я не стыжусь благовествования (Почему?)**

**Потому что оно есть сила Божья (Для чего?)**

**Ко спасению (Кого?)**

**Всякому верующему (Тебе и мне!!!)**

## ③ Изучение Библии

**Вам понадобятся** Библии.

Пусть дети откроют Библии и по очереди читают из Книги Деяний (гл. 9) по одному стиху, начиная с 36-го по 42-й. Попросите двух мальчиков прочитать слова посланцев в 38-м стихе. Попросите другого мальчика прочитать то, что сказал Петр в 40-м стихе.

◆ **Спросите:**

— Если бы вы были жителем Иоппии, что бы вы чувствовали из-за смерти Тавифы? (Не знаю; плакал; пришел к ее дому.)

Как названа Тавифа в Библии? (Ученицей Христа.)

Почему люди послали за Петром? (Они, наверное, думали, что он сможет помочь, хотя в Библии не написано, что они верили в воскресение Тавифы.)

Вы бы радовались ее воскрешению? Почему?

Давайте повторим главную мысль урока:

---

**Мы служим Богу, когда помогаем нищим.**

---

## ④ Применение урока

### ПОИСКИ ТАВИФЫ

**Вам понадобятся** газеты и Библия.

Разделите класс на группы по два или три человека. Раздайте газеты и попросите их просмотреть. Нужно найти заметки или статьи о людях, испытывающих нужду, и обвести кружочком. Дайте на это 5 минут. Когда группы будут рассказывать о найденных статьях, спрашивайте: «Что бы сделала в данной ситуации Тавифа?» Затем задайте всем один вопрос: «А как этим людям можем помочь мы?» Дайте группам время подумать, что они могут сделать для людей, о которых читали. Через 5 минут пусть они предложат свой план помощи.

Прочтите Рим. 1:16.

☺ **Скажите:**

— Один из способов благовествовать — познакомить людей со Священным Писанием. Другой — служить им, помогая в нуждах. Иисус нуждается в нашей помощи. Он ждет, что мы будем служить людям, заботиться о нуждающихся и тем самым показывать Его любящий характер. Как это замечательно, что Иисус нуждается в моем служении! Давайте еще раз повторим:

---

**Мы служим Богу, когда помогаем нищим.**

---

**Вам понадобятся:** обувная коробка, бумага простая и цветная, много маленьких открыток или одна большая, фломастеры, карандаши, степлер, ленточка или веревка.

☺ **Скажите:**

— В газетах вы прочли о людях, нуждающихся в помощи. Подумайте, как в действительности мы можем помочь таким. Давайте выберем из предложенных ниже вариантов.

1. Подписать одну большую поздравительную открытку или открытку с выражением соболезнования.
2. Взять коробку из-под обуви и прорезать отверстие. И каждый ребенок с помощью карандашей, фломастеров, бумаги и т. д. сделает небольшую открыточку. Затем скрепить все открыточки между собой ленточкой или веревочкой, поместить в коробку, а конец веревочки или ленточки продеть в вырезанное отверстие. Когда человек, которому адресована эта посылка, потянет за конец ленточки, он вытянет «паровозиком» все открытки.
3. Собрать одежду, игрушки для людей, о которых прочитали в газете, или для ближайшего детского дома.
4. Собрать одеяла, верхнюю одежду для бездомных.
5. Собрать продукты для нуждающихся. Быть может, для известных вам многодетных семей.
6. Позвонить в местную службу социальной помощи и спросить, какая помощь им нужна.

◇ **Спросите:**

— Вам нравится помогать людям?

Кого они видят в нас, когда мы делаем им добро? (Иисуса.)

А кому мы служим, когда проявляем заботу о нуждающихся, о нищих? (Людям и Богу.)

Верно, Мы служим Богу, когда помогаем нищим. Это главная мысль сегодняшнего урока, давайте повторим ее последний раз:

---

**Мы служим Богу, когда помогаем нищим.**

---

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Спойте песню. Попросите одного ребенка из класса помолиться о тех людях, про которых вы читали сегодня в газете.



## Урок 9

# Что Он сделал для вас?

Тема месяца: Мы поклоняемся Богу каждый день

### Тексты для изучения

Втор. 6

### Дополнительная литература

Е. Уайт. Патриархи и пророки.  
С. 462—468

### Памятный стих

«Достоин Ты, Господи, принять славу, и честь и силу; ибо Ты сотворил все» (Откр. 4:11).

### Цели

**узнать**, что Бог один достоин поклонения;  
**почувствовать** желание всегда поклоняться Иисусу;  
**откликнуться**, поставив Бога на первое место в своей жизни.

### Главная мысль

Поклоняться Богу — значит помнить все, что Он сделал.



## Подготовка к уроку

### Обзор урока

Пришло время израильтянам войти в обетованную землю — землю с домами, которых они не строили, и виноградниками, которых они не сажали. Вскоре они столкнутся со множеством опасностей и искушений, главное из которых, — это забыть о своем Боге. Моисей наставляет их поклоняться только Богу, а не идолам, любить Господа всем сердцем своим, всей душой и всей крепостью. Божьи повеления должны быть в их сердцах. Моисей советует им поклоняться Богу всей семьей и жить в ощущении ежедневного Божьего присутствия.

### Тема поклонения в уроке!

На границе с обетованной землей Израиль столкнулся с главным вопросом. Кому и как они будут поклоняться. Перед тем как войти в небесную обетованную землю, Божий народ также столкнется с этим вопросом. Как Израиль в древности, так и в наши дни народ Божий искушаем забыть, Кому принадлежит первое место в его жизни. Только Бог должен занимать это место. Он один достоин этого.

### Дополнительный материал для учителей

«Мы должны поклоняться Богу, потому что Он творец, и Ему обязаны существованием все существа. И там, где в Библии говорится о том, что Господь требует от человека поклонения и почитания, там же приводятся и доказательства Его творческой силы» (Е. Уайт. Великая борьба. С. 436, 437).

### Оформление класса

Развесьте по всему классу плакаты, фотографии, рисунки, где изображается поклонение Богу и Его прославление. В псалмах 145—150 вы сможете найти много идей, чтобы сделать соответствующие плакаты и рисунки.

## Изучение урока



### Приветствие (см. урок 1)

## ① Вступление

### ПИРАМИДА ИЗ БУМАЖНЫХ СТАКАНЧИКОВ

**Вам понадобится** 10 бумажных стаканчиков и маркер.

Заранее подготовьте 10 стаканчиков, на которых напишите: телевизор, домашнее задание, молитва, фильм, игра с друзьями, чтение Библии, помощь соседям, компьютерные игры, спорт, домашние обязанности.

Пусть дети построят из стаканчиков пирамиду, которая должна отразить приоритетность перечисленных дел. Менее важные и незначительные они должны расположить внизу, а самые важные — наверху. Вы можете дать каждому ребенку набор из 10 стаканчиков или повторить задание несколько раз.

#### ◆ **Спросите:**

— Где находится Бог в вашей пирамиде: внизу, посередине или наверху? (К нему относятся такие вещи, как молитва, чтение Библии.)

Если бы на стаканчиках были записаны имена ваших знакомых и друзей, куда бы вы поместили имя вашего лучшего друга? (Наверх.)

Бог желает стать вашим лучшим Другом, и Он ожидает, что вы ежедневно будете проводить с Ним лучшее время. Нам нужно читать Библию и молиться, чтобы помнить все, что Он делает для нас, потому что, когда мы помним об этом, мы Ему поклоняемся. Давайте скажем это вместе:

---

**Поклоняться Богу — значит помнить все, что Он сделал.**

---



## Время молитвы и прославления (см. урок 1)

- ☑ Миссионерские вести (см. урок 1)
- ☑ Сбор пожертвований

**Вам понадобятся** корзинка для пожертвований.

### ☺ Скажите:

— Мы жертвуем деньги, чтобы помочь многим людям узнать, что Бог для них сделал. Ведь в мире так много людей, которые не знают, что Иисус умер за их грехи, чтобы Бог мог их простить. Если люди об этом узнают, они поклонятся Богу.

Во время сбора спойте соответствующую песню.

### ☑ Молитва

Попросите детей закрыть глаза и произнести в молитве всего одну фразу прославления Бога. Но сделать это надо по-особенному. Пусть молитва прозвучит так, как лопается воздушная кукуруза — дети могут произносить всю фразу или ее часть не по очереди, а по желанию.

«Ты — мой Создатель, Ты — мой спаситель, Ты — мой друг, Ты — важнее всего для меня, Ты этого достоин».

В заключительной молитве попросите, чтобы дети сделали Бога самым важным в своей жизни.

## ② Библейский рассказ

В рассказе есть несколько моментов, когда упоминается то особенное, что Бог сделал или собирается сделать для Израиля. Попросите детей поднимать руки, когда они услышат о таких вещах. Когда они услышат о чем-то, что не славит Бога, а, наоборот, огорчает, дети должны, вытянув руку вперед, показать большим пальцем вниз. Подсказывайте им.

Моисей стоял на вершине холма. Легкий утренний ветерок слегка колыхал края его одежды. Но он не замечал этого. Его взор

был обращен на лагерь — огромный израильский стан раскинулся в долине.

Сорок лет Моисей вел этот народ. Он провел их через все невзгоды и опасности. Бог благословлял Моисея и делал через него чудеса. Однажды воды Красного моря разделились, чтобы израильтяне прошли по его дну. И сомкнулись как раз в тот момент, чтобы спасти их от египетской армии.

Но случилось так, что, разозлившись, Моисей ударил посохом по скале, и из нее хлынула чистая питьевая вода. Потом Моисей жалел об этом ударе. Он вспомнил, что Бог не велел бить, достаточно было просто сказать. Из-за непослушания Моисей не сможет войти в обетованную землю. А она совсем недалеко, просто рукой подать, надо лишь перейти реку. Но теперь Моисей должен попрощаться с израильтянами на этой стороне Иордана. А Божий народ двинется дальше без него.

Сначала Моисей умолял Бога: «Владыка Господи... дай мне перейти и увидеть ту добрую землю». Но Господь спокойно ответил ему: «Не говори Мне больше об этом».

Моисей кротко принял решение от Бога. И Господь захотел хоть как-то его утешить. Бог разрешил Моисею взойти на высокую гору и посмотреть на ту землю, которую получит израильский народ. Моисей увидел петляющее русло Иордана далеко внизу. За ним, на другом берегу, простирались плодородные долины, густые леса, цветущие сады. Это была прекрасная земля.

Потом Моисей стал с грустью смотреть на шатры Израиля. Его возлюбленный народ готов был к переходу. Многие были очень взволнованы и обрадованы от мысли, что скоро перейдут реку Иордан. Другие боялись. Моисей покачал головой, и слабая улыбка появилась на губах. Это самые упрямые люди на земле. Но он любил их — каждого из них!

Затем нежным шепотом Бог подсказал Моисею, что ему нужно сделать. Он должен написать книгу — пятую книгу Библии, которую мы сегодня называем Второзаконие. В этой книге он опишет все чудеса, сотворенные Богом, Его любовь и руководство народом в странствовании по пустыне. Туда он включит Десять Заповедей. И даст повеление, которое поможет народу оставаться верным своему Богу.

Моисей знал, что Господь готов подарить израильтянам целые города. Он собирался дать им дома, наполненные добром. Господь даст им колодцы с водой, которых израильтяне не копали. И виноградники, и оливковые деревья, которых они не сажали. Все, что ожидал Господь в замену, — это любить Его. Но Моисей знал, что народ израильский с легкостью мог забыть своего любящего и щедрого Бога.

«Не забывайте любить Господа всем сердцем вашим и всей душой!» — хотелось крикнуть ему.

О, если бы они только это запомнили! Если бы только они помогали друг другу не забыть Бога. Тогда их дети выросли бы верными своему Господу. Но для этого родители должны были снова и снова повторять рассказ о том, как Бог заботился о них. Они должны были говорить о Господе и прославлять Его каждый день! Дома. На работе. Во время путешествий. На отдыхе. Ведь это так просто — продолжать любить Бога и рассказывать о Нем!

Сегодня от нас Бог ждет того же. Сохранять любовь к Нему. Постоянно рассказывать людям о Его любви и заботе.

◆ **Спросите:**

— Назовите одно из чудес, которое Бог совершил через Моисея.

Почему Моисей не вошел в обетованную землю? (Он проявил непослушание.)

Какие чувства у вас возникают, когда вы вспоминаете, что сделал Господь для вас?

Что печалило Моисея? (Он знал, что израильтяне могут забыть Бога.)

Что должны были помнить израильтяне? (Что Бог всегда рядом и заботится о них.)

Что Моисей сделал, чтобы помочь народу помнить о благодеяниях Бога? (Написал Книгу Второзаконие.)

☺ **Скажите:**

— Давайте повторим главную мысль урока:

---

**Поклоняться Богу — значит помнить все, что Он сделал.**

---

## Памятный стих

**Вам понадобится** Библия.

Сформируйте четыре группы. Выделите им пару минут, чтобы запомнить следующие фразы:

1. «Достоин Ты, Господи.
2. Принять славу и честь.
3. Ибо ты сотворил все.
4. Откр. 4:11.

По вашему сигналу группы будут произносить свои слова, как певцы в хоре начинают партии по жесту дирижера. Потом дети выучат слова других групп. В заключение все вместе расскажут памятный стих.

## ③ Изучение Библии

**Вам понадобятся** Библии.

☺ **Скажите:**

— В Библии много текстов, которые говорят, что Бог достоин славы и поклонения. Давайте прочтем некоторые из них. Тот, кто первый найдет названный текст, встанет и прочтает.

2 Цар. 22:4; Пс. 85:8, 9; Откр. 14:7; Пс. 65:4; Пс. 98:9; Лк. 4:8; Откр. 15:4; Пс. 94:6; Откр. 5:12, 13.

◇ **Спросите:**

— Моисей, чтобы прославить Бога за все Его добрые дела, написал две песни.

Как еще можно прославить Бога и поклониться Ему? (Давать пожертвования, помогать бедным, ухаживать за больными, что-то делать в Церкви, молиться за пастора.)

Почему мы поклоняемся Богу? (Потому что Он так много сделал для нас.)

Запомним, что поклоняться Богу — значит помнить все, что Он сделал. Повторим вместе, это главная мысль нашего урока:

---

**Поклоняться Богу — значит помнить все, что Он сделал.**

---

## ④ Применение урока

### ПОКЛОНЕНИ

еПрочтите ситуации.

1. Вы пришли в гости к другу. Вся его семья сидела и смотрела телевизор. Вы с другом поиграли и решили, что пора уходить. Когда вы уходили, то обратили внимание, что вся семья до сих пор сидит перед телевизором. Вы спросили у друга, чем они занимаются по вечерам, и оказалось, что они всей семьей смотрят фильмы и разные передачи.

Что бы вы предложили другу? (Показать библейский фильм; ограничить время просмотра телевизора и выделить его на чтение Библии и молитву; помолиться, чтобы Бог помог этой семье поклоняться только Ему.)

Предложите ребятам эксперимент. В течение месяца они должны не включать телевизор: в первую неделю — один день, во вторую — два дня и т. д. Получится, что последняя неделя пройдет совершенно без телевидения. Через месяц не забудьте спросить, как они проводили время, когда телевизор был выключен.

2. Вы хотите, чтобы в вашем доме проводились семейные богослужения. Вы берете со всех обещание быть дома в пятницу к заходу солнца. Вы просите маму составить меню и заранее приготовить еду на субботу. И вот, в пятницу, вы накрываете и садитесь за стол.

Как можно провести этот вечер? (Петь песни о Боге; рассказать любимые памятные стихи; поговорить о благословениях, данных Богом на этой неделе, и т. д.)

Скажите ребятам, что служение поклонения принесет больше радости, если мы заранее продумаем, как его провести.

#### ◆ **Спросите:**

— Кто из вас желает, чтобы его семья собиралась на поклонение Богу каждый вечер, поднимите руки?

Что мешает нам ежедневно всей семьей поклоняться Богу? (Телевизор, друзья; дела; богослужения не планируются и т. д.)

Если вы решите организовать в своей семье ежедневное поклонение Богу и у вас возникнут трудности, не отчаивайтесь, Бог вам поможет. Бог очень хочет, чтобы мы замечали и помнили все, что Он для нас делает. Давайте еще раз повторим главную мысль урока:

---

**Поклоняться Богу — значит помнить все, что Он сделал.**

---

## **ВРЕМЯ ДЛЯ БОГА**

**Вам понадобятся:** картон, фломастеры, карандаши.

Размер картона должен соответствовать среднему экрану телевизора. На нем напишите «Время для Бога». Пусть дети сделают себе такие же таблички.

☺ **Скажите:**

— Когда мы будем собираться на богослужение или когда придет время для молитвы, давайте вывешивать эти таблички на телевизор так, чтобы они закрывали экран.

Также сделайте с детьми большой значок из картона, на котором тоже написано «Время для Бога». Его надо носить, приколов к одежде. Он будет напоминать, что для Бога надо выделять больше времени, чем на телевизор. Разыграйте с одним из ребят такую сценку:

**Вы.** *Что это у тебя, (имя)?*

**Ребенок.** *О чем вы?*

**Вы.** *Что это за значок у тебя на пиджаке?*

**Ребенок.** *О, это мой значок «времени».*

**Вы.** *Значок времени? Сигнальный значок? На него надо нажимать при пожаре?*

**Ребенок.** *Да нет же. Он напоминает мне, что пора общаться с Богом. Поклоняться Ему.*

**Вы.** *Великолепно! А у тебя есть какие-то причины поклоняться Ему?*

**Ребенок.** *Да. Бог много для нас с вами сделал, например, Он умер за наши грехи. Мы должны хорошо помнить об этом.*



В конце повторите главную мысль урока:

---

**Поклоняться Богу — значит помнить все, что Он сделал.**

---

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Спойте песню по вашему выбору. Закончите молитвой, чтобы все искренно поклонялись Богу во время предстоящего богослужения.



## Урок 10

# Бог дает Своим детям лучшее

Тема месяца: Мы поклоняемся Богу каждый день

### Тексты для изучения

Втор. 31—34

### Дополнительная литература

Е. Уайт. Патриархи и пророки.  
С. 469—480

### Памятный стих

«И когда пойду и приготовлю вам место, приду опять и возьму вас к Себе, чтобы и вы были, где Я» (Ин. 14:3).

### Цели

**узнать**, что у Бога есть планы относительно нас на целую вечность;  
**почувствовать** радость от мысли жить с Богом и прославлять Его вечно;  
**откликнуться** желанием жить с Богом и поклоняться Ему вечно.

### Главная мысль

Если мы будем послушными, то сможем жить с Богом вечно.

## Подготовка к уроку

### Обзор урока

Бог говорит Моисею, что он не войдет в обетованную землю, потому что он «разрушил веру» ударом по скале. Моисей представляет народу израильскому их нового руководителя — Иисуса Навина. Также он созывает народ и напоминает им повиноваться Богу и повторяет Божьи уставы. Затем Моисей восходит на гору Нево. С этой горы Бог показывает Своему слуге обетованную землю.

### Тема поклонения в уроке!

Подобно народу израильскому в древности, современный Израиль стоит у границ обетованной земли в ожидании осуществления вечных Божьих планов. Подобно Моисею, народ Божий видит очертания небесной родины посредством Библии и Духа пророчества. Некоторые умрут, как Моисей. Другие будут преобразованы при Втором пришествии Христа. Но все дети Божьи попадут домой. Они будут поклоняться Ему зримо всю вечность, прославляя Его за дивную милость.

### Дополнительный материал для учителей

«Моисей увидел не только Ханаан, но Бог дал ему увидеть будущее. Видение включало распятие и воскресение Иисуса, Его триумфальное вознесение на небо. Ему также было открыто, что сам он окажется в числе тех, кто будет сопровождать Иисуса и распахнет перед Ним врата вечности» (Е. Уайт. Патриархи и пророки. С. 476).

«Если бы Моисей не запятнал себя единственным грехом, когда в Кадесе, давая воду народу, приписал славу себе, а не Богу, то он вошел бы в обетованную землю и после был бы взят на небо, избежав смерти. Но он недолго оставался в могиле. Сам Христос в сопровождении ангелов, которые хоронили Моисея, сошел с небес, чтобы воскресить спящего раба» (там же. С. 478).

«Это заключительная сцена поистине великой жизни. Моисей один встретил смерть. Он умирал на руках Божьих; и этого

было достаточно... Если кто-то может умереть в присутствии Бога — это милостивый конец, полный надежды» (Библейский комментарий АСД. Т. 1. С. 1076).

## **Оформление класса (см. урок 9)**

### **Изучение урока**



### **Приветствие (см. урок 1)**

#### **① Вступление**

#### **В ПУТЬ-ДОРОГУ**

**Вам понадобятся:** каталоги, журналы или газеты, ножницы, Библия.

#### **☺ Скажите:**

— Давайте будем собираться в поездку. Подумайте о том, что нам нужно взять с собой.

Раздайте журналы, каталоги и газеты. Обеспечьте каждого ребенка ножницами. Пусть ребята вырежут картинки и фотографии всего, что они считают нужным взять с собой в поездку. Можно просто составить с классом список, но вырезать будет куда интереснее.

#### **◇ Спросите:**

— Вам понравилось собираться в поездку?

Иногда приготовление к поездке веселее и интереснее, чем само путешествие.

Все мы готовимся к одному великому путешествию.

Вы знаете, куда мы собираемся? (На небо.)

Прочтите Ин. 14:3. Мы собираемся на небо!

Почему вы хотите там оказаться? (Потому что хотим быть там, где Бог.)

Как мы готовимся к путешествию на небо? (Молимся, читаем Библию, делаем добро.)

Чем вы собираетесь заниматься на небе? (Поклоняться Иисусу и прославлять Его; изучать Вселенную; путешествовать по планетам и дружить с их обитателями.)

Давайте хором скажем:

---

**Если мы будем послушными, то сможем жить с Богом вечно.**

---



## **Время молитвы и прославления (см. урок 1)**

**Миссионерские вести (см. урок 1)**

**Сбор пожертвований**

**Вам понадобится** корзинка для пожертвований.

☺ **Скажите:**

— Наши пожертвований помогут многим людям узнать об Иисусе и подготовиться к жизни на небе, где они вечно будут поклоняться Ему.

**Молитва**

Спойте песню о возвращении Иисуса Христа. Затем хором произнесите молитву: «Дорогой Иисус, мы хотим вечно жить с Тобой. Пожалуйста, приходи скорее».

## **② Библейский рассказ**

**Вам понадобятся:** одежда библейских времен для всех детей и помощников, помощники на роли Моисея, Иисуса Навина, священника, два «свитка», посох.

☺ **Скажите:**

— Ребята, представьте себе, что вы не в этой комнате, а в пустыне. Вы — израильский народ. Вы сорок лет путешествовали по

пустыне, и вот вы почти пришли туда, куда хотели. Еще совсем немного, и вы сможете войти в землю обетованную. Сегодня перед вами хочет выступить ваш вождь — пророк Моисей. Слушайте его внимательно.

(Входит Моисей, становится перед детьми. У него в руках два «свитка», посох. Говорит он голосом уставшего человека.)

**Моисей.** Мне 120 лет. Я больше не могу быть вашим руководителем. Господь сказал мне, что я не перейду Иордан. Я не войду в обетованную землю.

Господь Бог ваш пойдет перед вами. Иисус Навин теперь будет вашим руководителем. Так сказал Господь, будьте тверды и мужественны. Не бойтесь никаких врагов.

(Входит Иисус Навин, и Моисей обращается к нему.)

Ты тот, кто введет народ израильский в Ханаан. Ты увидишь, как эти люди будут жить в обетованной земле, Господь Сам будет руководить и управлять, а ты будешь Его помощником. Он не оставит и не покинет тебя. Поэтому не теряй мужества и не бойся. А теперь я хочу обратиться к священникам и передать им этот свиток с Законом Бога.

(Входит священник. Моисей передает свиток и обращается к священнику.)

В конце каждых семи лет читайте его вслух во время праздника. Читайте его, чтобы каждый мог услышать и запомнить, как поклоняться Богу.

(Священник читает Десять Заповедей.)

У меня есть еще кое-что. Это песня. (Показывает второй свиток.) Ее помог написать Сам Бог. Я передаю ее Иисусу Навину. Он разучит эту песню с вами. В ней поется о всем, что Бог сделал для нас. О, народ израильский, если вы не забудете о том, что Бог для вас сделал, то будете поклоняться только Ему одному.

(Иисус читает Второзаконие 32:1—4, 7—14.)

Иисус, обязательно разучи с народом эту песню, она будет напоминать им, что поклоняться можно только Богу.

(Моисей обращается к израильтянам.)

Исполняйте заповеди, которые я дал вам сегодня. Повторяйте их вашим детям, чтобы они знали, как поклоняться Богу.

Это не просто слова, от них зависит ваша жизнь. А теперь мне пора.

(Моисей уходит. Иисус Навин и священник смотрят ему вслед.)

☺ **Скажите:**

— **В** тот же день Бог повелел Моисею взойти на гору Нево. И там Господь особенным образом ободрял Моисея. Перед самой смертью Бог показал ему обетованную землю. Библия говорит, что Моисей увидел всю землю. Все города на севере, все города на юге и даже море.

Моисей умер на горе. Ему не было страшно, он почил в мире, как и сказал Господь.

Господь Сам хоронил Моисея. Но Моисей не остался в могиле. Вскоре Бог воскресил его и взял на небо жить с Ним вечно. Моисей и сегодня там.

В Израиле не было пророка, подобного ему. У Бога был хороший план относительно Моисея. У Него есть план и относительно вас тоже. И если мы будем Ему послушны, то Он даст нам вечную жизнь.

Это главная мысль нашего урока. Давайте ее повторим:

---

**Если мы будем послушными, то сможем жить с Богом вечно.**

---

◇ **Спросите:**

— Кто стал руководителем народа израильского вместо Моисея? (Иисус Навин.)

Что Моисей написал для народа? (Песню и Закон.)

Что случилось с Моисеем после смерти? (Он был воскрешен и забран жить на небо.)

У кого в планах дать нам жизнь вечную? (У Бога.)

Вам нравится этот план?

Давайте еще раз произнесем главную мысль урока:

---

**Если мы будем послушными, то сможем жить с Богом вечно.**

---

## Памятный стих

**Вам понадобятся** Библии.

Помогите детям найти и прочитать памятный стих: Ин. 14:3. Спойте его на мотив любой песни по выбору.

### ③ Изучение Библии

**Вам понадобятся** Библии.

☺ **Скажите:**

— Сегодняшняя библейская история рассказала нам, что незадолго до своей смерти Моисей написал песню, которая помогала бы Израилю помнить о том, что поклонения достоин только Бог. Эта песня записана в 32-й главе Книги Второзаконие.

Прочтите тексты 1—4; 7—12.

Моисей написал еще одну песню, когда руководил народом израильским. Найдите ее в 15-й главе Книги Исход. Давайте прочтем стихи 1—5 и 9—13.

По какому случаю Моисей написал эту песню? (Бог только что избавил израильтян от фараона при переходе через Красное море.)

◇ **Спросите:**

— Моисей написал песни прославления и поклонения Богу.

Как еще можно поклоняться Ему? (Петь гимны, молиться, исполнять заповеди, приносить жертвоприношения, делиться Его словом с другими и т. д.)

Какое чудесное обещание дал Иисус, когда возносился на небо? (Иисус придет снова; мы будем жить с ним вечно.)

☺ **Скажите:**

— Давайте будем прославлять нашего Бога и поклоняться Ему, потому что он обещал дать нам вечную жизнь. Мы будем жить с Ним в мире, где никогда никто не станет плакать или болеть, там будет хорошо всем, и Он будет рядом с нами. Давайте повторим главную мысль урока:

---

**Если мы будем послушными, то сможем жить с Богом вечно.**

---



## ④ Применение урока

### КОРОНЫ БЛАГОДАРНОСТИ

**Вам понадобятся:** бумажные короны, карандаши, фломастеры, раздайте короны.

#### ☺ Скажите:

— Эти короны напоминают нам о том, что мы вечно будем жить и поклоняться нашему царю — Иисусу. На этой короне напишите слова благодарности Ему за то, что Он приготовил нам место на небесах. Не забудьте написать свое имя.

Соберите детей в круг, попросите показать короны и в виде молитвы прочесть то, что они на них написали. Пусть дети заберут короны домой и положат на видное место.

### НАЗАД В БУДУЩЕЕ

**Вам понадобятся:** плотная бумага, ножницы, клей, фломастеры, ручки, карандаши, Библия.

Помогите детям вырезать космический корабль, нарисованный на вдвое сложенном листе бумаги. Получится складывающаяся открытка. На ней напишите: «У тебя есть великое будущее!», а внутри памятный стих.

Обсудите с детьми, кому они подарят свой космический корабль. Прочтите еще раз Ин. 14:3.

#### ◇ Спросите:

— Если у вас кто-то спросит, что это за корабль, как вы ответите? (У Бога в планах вернуться и забрать нас к Себе. Мы будем поклоняться Ему всю вечность.)

Каким голосом вы все это собираетесь говорить? (Счастливым, радостным.)

Давайте последний раз сегодня повторим:

---

**Если мы будем послушными, то сможем жить с Богом вечно.**

---

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Попросите одного из ребят закончить молитвой и рассказать Иисусу, что мы не можем дождаться того момента, когда увидим Его и будем поклоняться Ему вечно.



## Урок 11

# На чьей ты стороне?

**Тема месяца:** Мы поклоняемся Богу каждый день

### Тексты для изучения

Ис. Нав. 5:13—6:5

### Дополнительная литература

Е. Уайт. Патриархи и пророки.  
С. 487—491

### Памятный стих

«Да не смущается сердце ваше;  
веруйте в Бога и в Меня веруйте»  
(Ин. 14:1).

### Цели

**узнать**, что является преимуществом отдать нашу жизнь — все наше время, каждый день в руки Иисуса;  
**почувствовать** благоговение перед Богом;  
**откликнуться**, поклоняясь Ему каждый день.

### Главная мысль

Бог никогда не оставит нас в одиночестве.

## Подготовка к уроку

### Обзор урока

Перейдя Иордан, Иисус Навин подходит к месту, откуда виден Иерихон. Иисус ищет Божьей помощи. Вождь воинства Господня появляется с обнаженным мечом. Иисус, не признав, спрашивает его: «Наш ли ты или из неприятелей наших?» После того как он называет себя, Иисус падает и склоняется перед ним, спрашивая, какую весть Господь послал ему. Господь приказывает снять обувь, потому что место, на котором Иисус Навин стоит, — свято.

### Тема поклонения в уроке!

Наш удивительный Бог больше и могущественнее любой проблемы или препятствия. Наш «Иерихон» — это еще одна возможность для Бога продемонстрировать Свою силу и любовь. Он приглашает нас откликнуться на Его любовь, отдав жизнь Ему как акт поклонения — ежедневно признавая Господином нашей жизни.

### Дополнительный материал для учителей

«Те, кто сталкивается с труднопреодолимым „Иерихоном“, могут воззвать за помощью к невидимым силам, как это сделал Иисус Навин, и получить заверение, что силы неба доступны каждойверяющейся душе. Господь как Вождь Сам будет присутствовать, управляющий и располагающий, приказывающий и повелевающий» (Библейский комментарий АСД. Т. 2. С. 195).

### Оформление класса (см. урок 9)

## Изучение урока



Приветствие (см. урок 1)

## ① Вступление

### НАДУТЬ ШАРИК

**Вам понадобятся:** чистая бутылочка, шарик, столовая ложка питьевой соды, 50 граммов уксуса, ложка.

Возьмите шарик, насыпьте в него столовую ложку пищевой соды, а в бутылочку налейте 50 мл уксуса. Натяните шарик на горлышко бутылки так, чтобы он плотно обхватывал его. Аккуратно высыпьте соду в уксус. Теперь наблюдайте за тем, как шарик сам надуется!

☺ **Скажите:**

— Правда, ведь удивительно! Нет никого, кто бы дул в него, а шарик надувается.

Может ли Бог быть рядом, но оставаться невидимым? (Да.)

Главная мысль сегодняшнего урока в том и состоит, что мы должны верой принять Божье присутствие в нашей жизни. Давайте скажем вместе:

---

**Бог никогда не оставит нас в одиночестве.**

---



## Время молитвы и прославления (см. урок 1)

Миссионерские вести (см. урок 1)

Сбор пожертвований

**Вам понадобятся:** корзинка для пожертвований, батарейка с биркой «Бог».

Хорошая батарейка внутри фонарика дает ему силу работать, хотя ее и не видно. Бог внутри нас дает нам ежедневно силы жить. Без Него мы станем похожими на фонарик без батарейки. Но Бога при этом не видно. Многие люди не обладают этой силой, потому что они не верят, что Иисус всегда рядом с ними. Мы приносим эти дары, чтобы другие люди могли узнать о силе Божьей.

## ☑ Молитва

Пусть в качестве молитвы прозвучит какая-нибудь песня. Побудите детей думать о содержании песни во время ее исполнения. В заключение произнесите молитву.

## ② Библейский рассказ

**Вам понадобится** одежда библейских времен для всех детей.

В этом рассказе два персонажа, поэтому разделите детей по парам, оденьте в одежду библейских времен, и пусть они участвуют в инсценировке. Напомните детям, что они не должны ничего говорить или делать, пока вы не скажете.

### Персонажи

Иисус Навин, Вождь воинства небесного.

Бог сотворил чудо и разделил воды Красного моря, когда народ израильский вышел из Египта. И теперь, спустя 40 лет, когда настало время войти в обетованную землю, Бог сделал такое же чудо. Он разделил Иордан, чтобы народ мог безопасно перейти реку.

Когда все люди перешли реку, один сильный человек взял огромный камень со дна и, пока воды реки не сомкнулись, быстро вынес на берег. Остальные мужчины присоединили к этому камню другие, соорудив памятник. Он стал вечным напоминанием о силе Бога. Так израильтяне наконец оказались в обетованной земле.

(Все Иисусы Навины встают и потирают с обеспокоенным выражением лица подбородки.)

Иисуса Навина тревожил тяжелый груз ответственности за израильскую армию. Как-то вечером он пошел прогуляться. Город Иерихон находился прямо перед их станом. Иордан был позади. Жители Иерихона могут напасть на них, не дав возможности продвинуться дальше, в Ханаан. Иерихон был большим и богатым городом. У него были высокие толстые стены. Как израильская армия сможет захватить его, не понятно.

Они сорок лет жили в пустыне. Они не умели воевать. У них не было современного оружия. Поэтому Иисус Навин поступил так, как поступал Моисей. Он нашел тихое место, где мог бы помолиться Богу и узнать о Его планах.

Вдруг Иисус увидел человека, стоящего перед ним и держащего меч. (Дети-вожди подходят и становятся напротив детей-Иисусов.)

Иисус подошел к нему и спросил: «Ты за нас или на стороне наших врагов?» (Пусть дети-Иисусы повторяют слова.) Если этот воин был израильтянином, то его ждали неприятности, потому что Иисус никому не разрешал покидать стан. Но если это был неприятель, то Иисус был готов сразиться.

«Ни то, ни другое, — ответил человек. — Я — Вождь воинства Господня» (Пусть дети-вожди повторяют эти слова.)

Теперь Иисус испугался по-настоящему. Ведь он находился в присутствии Самого Господа. Иисус упал и поклонился Ему. «Что прикажешь мне делать?» — спросил он. (Дети повторяют слова, став на колени.)

«Сними обувь свою, потому что место, на котором ты стоишь, свято», — ответил Вождь воинства Господня. (Дети-Иисусы встают с колен и снимают обувь.)

Затем Господь рассказал, что у Него уже готовы планы по завоеванию Иерихона. Он приказал израильской армии обходить Иерихон по одному разу в течение шести дней. А в седьмой день они должны обойти город семь раз. После седьмого круга священники должны дуть в трубы, и тогда стены города падут.

Какое облегчение! (Дети-Иисусы вытирают пот со лба.) Иисус волновался о предстоящем сражении, но оно было в руке Божьей. Бог Сам нес ответственность за эту битву. Иисус знал, что может доверять Богу. Подобно Иисусу, мы поклоняемся нашему удивительному Богу и знаем, что можем доверять Ему.

#### ◆ **Спросите:**

— Почему тревожился Иисус? (Потому что Иерихон был таким большим, а его народ чувствовал себя маленьким и слабым.)

Что предпринял Иисус в такой момент? (Он нашел укромное место, чтобы поговорить с Богом.)

Что делаете вы, когда у вас возникают трудности?

Кто пришел поговорить с Иисусом? (Вождь воинства Господня — Иисус Христос.)

Что он рассказал ему? (Как завоевать Иерихон.)

Как вы чувствуете себя, когда вверяете проблемы в руки нашего вождя — Иисуса Христа? (Чувствую облегчение, потому что Он разрешает проблемы.)

Не чудесно ли это — знать, что мы можем доверять Богу, и что Бог никогда не оставит нас в одиночестве.

Это главная мысль урока сегодня, давайте ее повторим хором:

---

**Бог никогда не оставит нас в одиночестве.**

---

### Памятный стих

Усадите детей парами лицом друг к другу. Пусть они разучат стих, как предложено ниже.

<b>Да не</b>	(два скользящих хлопка)
<b>смущается</b>	(два хлопка в ладоши)
<b>сердце</b>	(два скользящих хлопка)
<b>ваше:</b>	(два хлопка по ладоням партнера)
<b>веруйте</b>	(два скользящих хлопка)
<b>в Бога</b>	(два хлопка в ладоши)
<b>и в Меня</b>	(два скользящих хлопка)
<b>веруйте</b>	(два хлопка по ладоням партнера)

### ③ Изучение Библии

**Вам понадобятся** Библии, ватман и маркер.

Напишите на доске следующие фразы:

*У Иисуса Навина есть проблема.*

*Иисус Навин проводит время с Богом.*

*Проблемы больше нет.*

Рядом с фразой «У Иисуса есть проблема» нарисуйте грустное лицо. Рядом с фразой «Иисус проводит время с Богом» —



сложенные для молитвы ладони. И рядом с фразой «Проблемы больше нет» — улыбающееся лицо.

Пусть дети откроют Библии на 5-й главе Книги Иисуса Навина и прочтут по очереди по одному стиху, начиная с 13-го и по 6-ю главу 5-й стих. После прочтения каждого стиха делайте небольшую паузу и записывайте его номер напротив фразы, которой он соответствует. После прочтения запись будет выглядеть так:

*У Иисуса есть проблема:*

5:13; 6:1.

*Иисус проводит время с Богом:*

5:13, 14, 15.

*Проблемы больше нет:*

6:2, 3, 4.

◆ **Спросите:**

— Что мы можем сделать, когда у нас большие проблемы?  
(Принести их в молитве Богу.)

Что сделает Бог? (Поможет нам узнать, как поступить.)

Не правда ли, замечательно отдавать все проблемы и тревоги Богу? (Да, это удивительно.)

Еще раз повторим главную мысль урока:

---

**Бог никогда не оставит нас в одиночестве.**

---

## ④ Применение урока

**ОЙ, БОЮСЬ!**

**Вам понадобится** для каждого ребенка копия листа «пугающие ситуации» со с. 125.

Раздайте детям листы с изображением ситуаций, которых могут бояться дети.

◆ **Спросите:**

— Почему мы боимся попасть в эти ситуации?

Если дети не испытывают страха, то попросите их дать совет ребенку, который испытывает страх в данной ситуации.

1. Ты всегда избегал ныряния, но завтра тебе нужно будет нырнуть в воду на виду у всего класса.
2. Собака соседа всегда так себя ведет, как будто собирается напасть на тебя. Твоя мама срочно нуждается в помощи. Единственный, кто может ее оказать, — это соседка, но тебе надо будет пройти мимо собаки.
3. В школе говорят, что это не Бог сотворил небо и землю. Ты чувствуешь побуждение сказать во время урока, что именно Господь — Создатель всего, но боишься насмешек одноклассников.
4. Один из твоих родителей серьезно болен. Ты боишься, что мама или папа умрет. Ты не знаешь, что может произойти с твоей семьей.
5. Напиши или нарисуй то, что пугает твоего знакомого или близкого.

☺ **Скажите:**

— Иногда советы о том, как не бояться, не срабатывают, и мы продолжаем мучиться страхом. В таком случае нужно обратиться за помощью.

◇ **Спросите:**

— К кому бы вы обратились за помощью? (К врачу, тренеру, учителю, родителям, Богу.)

Какой совет дает нам Бог в Библии? (Прочтите вслух Ин. 14:1.)

В каких ситуациях может быть полезен этот совет? (Ответы.)

Пусть дети расскажут памятный стих: «Да не смущается сердце ваше: веруйте в Бога и в Меня веруйте» (Ин. 14:1).

Что вы думаете о Боге? Можем ли мы доверять Ему то, что нас так сильно пугает? (Да!)

Давайте навсегда запомним:

---

**Бог никогда не оставит нас в одиночестве.**

---

## НАПОМИНАНИЕ

**Вам понадобятся:** плотная бумага, карандаши, фломастеры, булавки, ножницы.

Попросите детей приложить ладонь к бумаге, обвести ее и затем вырезать. На одной стороне пусть дети напишут: «Бог всегда рядом. Ты можешь делиться с Ним переживаниями каждый день».

Помогите аккуратно приколоть бумажную ладошку к одежде. Напомните им, что когда их будут спрашивать, что означает эту ладошка, пусть они расскажут памятный стих. Для этого повторите его еще раз.

Напомните детям, что люди, о которых они узнали на уроках в этом месяце — Моисей и Иисус, — побуждали других поклоняться только Богу.

Что вы испытываете, поклоняясь Богу? (Я счастлив; наполняюсь любовью к Нему и т. д.)

Как мы можем побуждать людей к поклонению? (Показывая ладошку, рассказать им, как много Бог для них сделал, даже умер за их грехи; рассказывая людям о том, что Бог сделал в нашей жизни, и т. п.) Мы поклоняемся Ему уже тогда, когда думаем о нашем удивительном Боге. Давайте последний раз повторим:

---

**Бог никогда не оставит нас в одиночестве.**

---

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Завершите урок пением и молитвой.



## Урок 12

# Наконец-то спасен!

Тема месяца: Мы поклоняемся Богу каждый день

### Тексты для изучения

Чис. 35; Втор. 4:41—43;  
Ис. Нав. 20

### Дополнительная литература

Е. Уайт. Патриархи и пророки.  
С. 515—517

### Памятный стих

«В доме Отца Моего обителей много. А если бы не так, Я сказал бы вам: „Я иду приготовить место вам“» (Ин. 14:2).

### Цели

**узнать**, что Церковь — это убежище для грешников, где они ожидают Пришествия Иисуса;  
**почувствовать** безопасность и уверенность в Боге;  
**откликнуться**, принимая участие в поклонении Ему со всей Церковью.

### Главная мысль

Церковь — это убежище для грешников.

## Подготовка к уроку

### Обзор урока

Когда израильтянин случайно убивал кого-то, он убегал в город-убежище. Там он находился в безопасности, пока суд рассматривал его дело и решал, было ли убийство действительно случайным. Если его невиновность была доказана, он оставался жить в стенах города до смерти первосвященника. Если он решал покинуть город, то подвергался опасности погибнуть от руки мстителя. Если же он оставался в городе, то был безопасен.

### Тема поклонения в уроке!

Города-убежища символизируют спасение от вечной смерти, которое предлагает нам Христос. Естественным откликом на предложенное спасение является хвала и поклонение Богу.

### Дополнительный материал для учителей

«Города-убежища были размещены так, что из любого конца страны к ним можно было добраться за полдня пути. Дороги, ведущие к ним, надлежало всегда содержать в полном порядке. На всем протяжении должны были стоять столбы, к которым прикреплялись таблички с простой и четкой надписью «Убежище», чтобы беглецу легче было ориентироваться, не теряя даром времени. Всякий человек, будь он еврей, пришлец или временный житель, мог воспользоваться этим правом» (Е. Уайт. Патриархи и пророки, с. 515, 516).

### Оформление класса (см. урок 9)

## Изучение урока



### Приветствие (см. урок 1)

## ① Вступление

### ДОГОНЯЛКИ

**Вам понадобится** коврик и Библия.

Выбирается ведущий, который будет догонять других детей. От него можно укрыться в безопасном месте — встав на коврик в центре комнаты. Тот, до кого ведущий, догнав, дотронется, начинает водить вместо последнего. Игра продолжается от 5 до 7 минут.

#### ◆ **Спросите:**

— Кому понравилось быть в роли ведущего?

А в роли убегающего?

Ведь хорошо, если есть место, где можно почувствовать себя в безопасности?

У вас в жизни есть такое безопасное место?

Прочтите Притч. 18:10.

Где наше убежище, наше безопасное место? (Бог, Господь, Иисус; дом, школа, если там присутствует Бог; Церковь.)

Сегодня мы поговорим о том, что:

---

**Церковь — это убежище для грешников.**

---

## **Время молитвы и прославления (см. урок 1)**

**Миссионерские вести (см. урок 1)**

**Сбор пожертвований**

**Вам понадобится** корзинка для пожертвований.

#### ☺ **Скажите:**

— Наши пожертвования пойдут на то, чтобы помочь людям узнать о Боге и пригласить их в убежище — Церковь. Тут они смогут узнать, как укрыться от самого опасного и коварного врага, от греха.

## ☑ Молитва

**Вам понадобятся:** бумага, карандаши или ручки.

Образуйте группы из 4—5 детей. Дайте каждой группе лист бумаги и карандаши или ручки. Пусть они составят список людей, за которых хотели бы помолиться. Затем встанут в круг, возьмутся за руки и, положив в центр круга список, помолятся о людях, перечисленных в нем.

### ☺ Скажите:

— Этот круг, который мы образовали вокруг списков, напоминает нам, что люди в Церкви находятся за крепкой стеной молитвы друг о друге.

## ② Библейский рассказ

### Учитель

и Несчастный случай  
Город-убежище  
Бежать, бежал

### Дет

О, нет!  
Ты спасешься там!  
Быстрее, Джаред!

Джаред попал в беду. Это был **несчастный случай**. Он не предполагал, что все так получится.

Видите ли, Джаред помогал другу построить дом. Они пошли в лес, чтобы срубить деревья для строительства. Они усердно трудились, размахивая топорами и вонзая их в стволы деревьев, как вдруг произошел **несчастный случай!** Топорище Джареда слетело и попало в голову соседа. Тот закричал, схватился за голову и упал на землю. Джаред бросил топор и побежал на помощь другу, но он уже не дышал. Он был мертв.

Что же делать Джареду? Ведь это был **несчастный случай**. Он не хотел причинить зло своему соседу. Но если родственники поймают Джареда, они лишат его жизни! Жизнь за жизнь. Такой был закон в то время.

Миллион мыслей пронесся в голове Джареда. Через несколько часов они уже будут искать его.

И тут Джаред вспомнил! **Город-убежище!** Да! Перед смертью Моисей в соответствии с Божьим планом основал **города-убежища**. Их было шесть в Израиле. И до одного из них полдня пути.

**Город-убежище** был местом, куда мог **убежать** человек, если с ним происходил **несчастный случай**. Там он был в безопасности до того времени, пока суд не докажет, что это был на самом деле **несчастный случай**. Да! **Город-убежище!** Джаред срочно должен попасть туда.

Джаред вскочил и **побежал**. Он знал, куда **бежать**. Дороги к **городам-убежищам** содержались в хорошем состоянии. И путь к ним был обозначен указателями. Раньше он не обращал на эти указатели внимания. Но теперь от них зависела его жизнь.

Он все **бежал** и **бежал**. Он не мог позволить себе отдохнуть. Родственники соседа, должно быть, уже настигали его. О, где же **город-убежище!** Что это? Топот ног настигающих его людей? Он должен **бежать**.

Что он увидел впереди? Старейшин **города-убежища**. Они увидели, как он приближается! Они открыли для него ворота. Еще немного! **Беги же, Джаред!**

Остается 50, 20, 10, 5 метров. Он в городе! Джаред падает прерывисто дыша, и слышит, как за ним закрываются ворота. Он спасен!

#### ◆ **Спросите:**

— Вы почувствовали облегчение, когда Джаред оказался в городе-убежище?

Кто преследует нас с вами каждый день? Давайте прочтем 1 Петр. 5:8. (Дьявол ходит вокруг нас, как рыкающий лев, ища кого поглотить.)

В каком месте хочет нас укрыть Бог? (Божья Церковь.)

Как мы можем сделать Церковь городом-убежищем для грешников? (Принимать всех, заботиться друг о друге, молиться друг за друга и т. д.)

Давайте скажем вместе:

---

**Церковь — это убежище для грешников.**

---



## Памятный стих

**Вам понадобятся** Библии.

Прочтите памятный стих. Задайте детям серию вопросов, на которые они могут ответить частью памятного стиха, используя предложенные движения.

**ГДЕ?** В доме **Отца Моего** (сделать «домик»).

**ЧТО? Обителей много** (в воздухе «нарисовать» треугольники).

**ОТКУДА ТЫ ЗНАЕШЬ? А если бы не так, Я сказал бы вам** (отрицательно покачать головой; приложить палец к губам).

**ЧТО? Я иду** (сложить ладони, вытягивая вперед от груди).

**ЗАЧЕМ? Приготовить место вам** (поставить кулачок на кулачок).

### ③ Изучение Библии

☺ **Скажите:**

— Города-убежища напоминают нам, что Бог готов защищать нас, если мы находимся там, где Он может это сделать. Например, в Церкви. Давайте прочтем об этом в Библии: Втор. 33:27—29; Пс. 4:9; Пс. 45:8; 2 Цар. 22:2, 3; Пс. 15:1; Наум. 1:7.

◇ **Спросите:**

— О чем нам говорят эти тексты? (Мы не должны чувствовать себя одиноко; мы можем чувствовать себя в безопасности.)  
Почему? (Бог — наш охранник.)

☺ **Скажите:**

— Давайте повторим главную мысль нашего урока:

---

**Церковь — это убежище для грешников.**

---

### ④ Применение урока

#### СТРОЯ ЦЕРКОВЬ-УБЕЖИЩЕ

**Вам понадобятся:** ватман, карандаши, фломастеры, ручки, клей, бумага формата А5.

Заранее на большом листе ватмана нарисуйте контур церкви.

◆ **Спросите:**

— Что позволяет чувствовать себя в безопасности, когда мы в церкви? (Божье присутствие; учителя; родители; кто-то из членов Церкви.)

Раздайте листочки бумаги.

☺ **Скажите:**

— Сегодня мы собираемся вместе построить церковь-убежище. Лист бумаги будет кирпичиком. На нем вы можете написать имя или нарисовать того, благодаря кому вы чувствуете себя в безопасности, когда приходите в церковь. Подпишите свой «кирпичик» и приклейте его к нашей церкви. (Выделите на выполнение задания 10 минут.)

Подумайте о людях, которые помогают вам чувствовать себя комфортно в церкви. Почему они хотят, чтобы нам было хорошо, когда мы приходим в Церковь? (Они нас любят; они хотят, чтобы нам было хорошо, когда мы поклоняемся Иисусу.)

В некоторых странах люди не могут спокойно и открыто поклоняться Богу. Давайте поблагодарим Его за то, что наша церковь — это спокойное и безопасное место, где мы можем Ему поклоняться.

Попросите кого-то из детей помолиться. Затем повторите главную мысль урока:

---

**Церковь — это убежище для грешников.**

---

## ОБЪЯВЛЕНИЕ

**Вам понадобятся** шары, надутые гелием, и обетования с адресом церкви и телефоном.

☺ **Скажите:**

— Мы с вами должны поделиться вестью о том, что Бог помощник и защитник, что Его Церковь — это убежище для всех грешников. Вот один из способов, как это сделать. Мы напишем на небольших листочках бумаги обетования Божьи, а внизу — адрес и номер телефона церкви (можно написать все это заранее).

Затем привяжем листочки к шарикам, вынесем на улицу и отпустим. Шар не может бесконечно летать, когда-нибудь он приземлится и его кто-нибудь найдет. И тот, кто найдет, прочтет обетование.

Некоторые из возможных обетований:

- Ты — дитя Бога (1 Ин. 3:1).
- Бог есть любовь (1 Ин. 4:8).
- Неприятности? Волнения? Бог поможет (1 Петр. 5:7).
- Напуган? Бог — наше прибежище (Пс. 15:1; Пс. 45:2).
- Поклоняйся Богу, потому что мы под Его защитой (Пс. 94:6, 7).

❖ **Спросите** (перед тем как выйти и отпускать шары):

— Почему вы хотите, чтобы люди узнали о нашей Церкви и Боге? (Потому что Церковь — это убежище для людей; поклонение Богу делает их счастливыми.)

Как вы думаете, какой будет реакция людей, когда они найдут шарик? Давайте помолимся о том, чтобы эти шарики помогли людям найти Бога, и чтобы они однажды захотели поклоняться Ему.

☺ **Скажите:**

— Давайте хорошо запомним:

---

**Церковь — это убежище для грешников.**

---

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Пусть дети станут в круг, но оставят пустое место, чтобы кто-нибудь еще мог присоединиться к ним.

Мы радуемся, приходя вместе на поклонение Богу. Когда мы приходим в церковь, мы оставляем наши проблемы. В нашем круге есть место для тех, кто захочет присоединиться к нам. Подумайте о людях, которые еще не знают, что Церковь — это убежище, и помолитесь о них. Закончите молитвой благодарения за это убежище для всех грешников — Церковь.



## Урок 13

# Слишком много приношений

Тема месяца: Мы поклоняемся Богу каждый день

### Тексты для изучения

Исх. 35:4—36:7

### Дополнительная литература

Е. Уайт. Патриархи и пророки.  
С. 343—349

### Памятный стих

«Я усердно принесу Тебе жертву,  
прослаблю имя Твое, Господи,  
ибо оно благо»  
(Пс. 53:8).

### Цели

**узнать**, что пожертвования принимаются Богом, только если они от чистого сердца;  
**почувствовать** желание давать щедро;  
**откликнуться**, давая пожертвования из любви к Богу.

### Главная мысль

Я поклоняюсь Богу, принося пожертвования.

## Подготовка к уроку

### Обзор урока

Моисей просит израильтян принести материал для постройки и убранства скинии, для изготовления церковной утвари и одежды священников. Вскоре помощники Моисея говорят, что принесенных народом даров намного больше, чем нужно. Моисей останавливает приношение.

### Тема поклонения в уроке!

Бог принимал только добровольные, от чистого сердца принесенные дары. Любовь к Богу и желание поклониться Ему побуждали израильтян к постройке святилища Иегове. Люди с таким желанием и с такой щедростью жертвовали на скинию, что приношение даров было остановлено ввиду предостаточного их количества. Дети тоже могут помочь Церкви своими пожертвованиями. Принесение даров как поклонение — это отклик на Божью любовь.

### Дополнительный материал для учителей

Для постройки скинии и убранства ее потребовалось немногим более тонны золота, три тонны серебра и две тонны бронзы. (См. Исх. 38.) В пересчете на современную валюту ценность одних металлов составляет более девяти миллионов долларов. Это все указывает на действительную щедрость израильтян в принесении даров для святилища.

### Оформление класса (см. урок 9)

## Изучение урока



### Приветствие (см. урок 1)

#### ① Вступление

##### ЕСЛИ СОЕДИНИТЬ, ТО ПОЛУЧИТСЯ БОЛЬШЕ

**Вам понадобятся:** полоски бумаги размером с десятирублевую купюру, скрепка, Библия.

Раздайте каждому ребенку по полоске бумаги.

##### ◆ **Спросите:**

— Вы когда-нибудь думали о том, что ваши пожертвования не приносят слишком много пользы?

Представьте себе, что это мое пожертвование (покажите полоску бумаги). А теперь давайте соберем ваши пожертвования и соединим все вместе скрепкой. Посмотрите, как много получается.

Когда наши пожертвования соединяются с другими, они могут послужить великому делу. Сегодня мы узнаем о том, как, соединив вместе пожертвования, люди смогли построить для Бога прекрасное святилище.

Прочтите детям памятный стих и спросите, что означает слово «усердно». Это слово означает, что мы даем что-то добровольно, с желанием, потому что хотим отдать, не ожидая ничего взамен.

##### ◆ **Спросите:**

— Почему вы приносите пожертвования на субботнюю школу? Что вы хотите получить взамен?

Принесение пожертвований — это ваше поклонение Богу. Давайте это повторим и запомним:

---

**Я поклоняюсь Богу, принося жертвования.**

---



## **Время молитвы и прославления (см. урок 1)**

- Миссионерские вести (см. урок 1)**
- Сбор пожертвований**

**Вам понадобится** корзинка для пожертвований.

Соедините сегодняшнее пожертвование с рассказом о целях пожертвований тринадцатой субботы. Расскажите детям, куда они пойдут, на какие проекты, на какое строительство.

- Молитва**

Попросите Бога помочь вам и вашим ученикам с готовностью и усердием жертвовать и таким образом поклоняться Ему с чистым и открытым сердцем.

## **② Библейский рассказ**

**Вам понадобится** одежда библейских времен.

Пусть рассказчик, выбранный вами, оденется в соответствующую одежду. Он должен рассказать историю. Позаботьтесь о том, чтобы это было сделано выразительно и красиво.

«Быстрее! — позвал запыхавшийся отец и сунул голову в шатер. — Моисей хочет сделать важное объявление. Собирается весь народ».

Мама оставила работу и подхватила малыша. Лия шла рядом с ней, от нее не отставали младшие братья — Симеон и Гершон. Семья присоединилась к другим еврейским семьям, спешащим послушать, что скажет Моисей.

Вскоре Моисей заговорил. Толпа умолкла.

«Бог дал мне указания относительно скинии собрания, — начал Моисей. — Это особое место, где Бог будет встречаться с нами, и где мы будем поклоняться Ему. Для его постройки нам нужно собрать много материалов.

Только те пусть приносят, кто хочет сделать свой вклад, — продолжил Моисей. — Нам нужно золото, серебро и бронза. Нам

понадобится шерсть голубого, пурпурного и алого цветов. Нам нужно отличное полотно, кожи животных, дерево ситтим, оливковое масло, ароматы и драгоценные камни. Вы можете принести это, только если сами того хотите. Ваши приношения — это дары Богу. Они должны быть от всего сердца.

Нам еще нужны искусные люди в ремеслах, — продолжал Моисей. — Люди, которые могут работать с золотом, серебром и бронзой. Нам нужны каменотесы и строители. Плотники для работы с деревом. Пряильщицы, чтобы прясти золотые нити. Ткачихи, для изготовления занавеса и одежд для священников.

Веселил из колена Иудина и Аголиав из колена Дана будут ответственны за всю работу, — говорил Моисей. — Дух Божий даст им достаточно мудрости и талантов, чтобы вести такое трудное дела, и мы сможем полностью им доверять».

Как только Моисей закончил, толпу охватило радостное возбуждение.

«Мама! — воскликнула Лия. — Мы тоже сможем помочь! Ты одна из лучших пряильщиц и ткачих в Израиле. А мы будем присматривать за малышом».

«А еще у нас есть бронзовое зеркало и расческа, — подхватил Симеон. — Моисей сказал, что нужна бронза».

«А у тебя и мамы есть золотые украшения», — добавил Гершон, обращаясь к старшей сестре.

«Да, действительно, у нас есть золотые сережки и браслеты», — подтвердила Лия. Ее лучшая подруга-египтянка подарила их в ту ночь, когда все израильтяне покидали страну.

На следующий день семья с радостью собрала все это. Они взяли эти вещи и понесли туда, где собирали материалы для строительства. Кучи вещей росли на глазах. Здесь были золотые и серебрянные украшения. Бронзовые чаши и другие предметы обихода. Кожи животных, дерево ситтим, шерсть и разнообразные нити были сложены в отдельные кучи. В воздухе царил радостное возбуждение. Казалось, что наступил какой-то веселый праздник.

Каждый день Лия, Симеон и Гершон приходили туда, где собирались материалы.

Затем однажды строители сказали Моисею: «Нам больше не нужны материалы. У нас их более чем достаточно».



Поэтому Моисей сказал людям не приносить больше. Израильяне своим усердием показали, что любят и уважают Своего Бога. Они отдали все, что могли, чтобы сделать для Него святилище.

◆ **Спросите:**

— Что собирались построить израильяне? (Скинию собрания.)

Что им для этого требовалось? (Много разных материалов.)

Они собрали достаточно материалов? (Даже больше, чем требовалось.)

Это говорит о том, что израильяне хотели поклоняться Богу. Они жертвовали с такой готовностью именно потому, что хотели поклоняться Богу в красивой, нарядной скинии. Но, когда мы приносим пожертвования, мы уже поклоняемся Ему.

Давайте повторим главную мысль урока:

---

**Я поклоняюсь Богу, принося жертвования.**

---

### Памятный стих

**Вам понадобится** Библия и памятный стих, написанный на листочках бумаги по одному слову.

Чтобы разучить памятный стих с детьми, напишите каждое его слово на отдельном листе бумаги. Перемешайте их и раздайте их детям. Дети должны выйти вперед и поднять листок со словом, когда оно прозвучит.

Прочтите вслух: «Я усердно принесу Тебе жертву, прослаблю имя Твое, Господи, ибо оно благо» (Пс. 53:8).

Повторите это задание несколько раз. Затем пусть дети без подсказки выходят вперед в правильном порядке и поднимают листочки со словом.

Потом разделите класс на две группы. Первая группа на память произносит первую часть стиха (Я усердно принесу Тебе жертву), вторая — оставшуюся часть (прослаблю имя Твое, Господи, ибо оно благо). Повторите несколько раз.

### ③ Изучение Библии

**Вам понадобятся** Библии и листочки бумаги, с написанными на них библейскими текстами.

Заранее приготовьте листочки бумаги и напишите на них тексты:

4 Цар. 5:15; 2 Пар. 29:29—31; Езд. 7:15, 16; Мк. 12:41—44.

Раздайте детям. После того как они найдут и прочитают стихи, объясните контекст прочтенного отрывка.

4 Цар. 5:15 — Сирийский полководец Нееман был исцелен от проказы.

2 Пар. 29:29—31 — После долгих лет идолопоклонства царь Езекия восстанавливает и очищает храм и привлекает людей к служению в нем.

Езд. 7:15, 16 — Народ Божий возвращается из 70-летнего вавилонского плена в Иерусалим. Царь Артаксеркс преподносит Ездру дары для восстановления Иерусалима.

Мк. 12:41—44 — Иисус в храме.

#### ◆ **Спросите:**

— Что общего у прочитанных текстов? (Люди жертвуют добровольно и от всего сердца.)

Прочтите вслух 2 Кор. 9:7.

Бог любит дающего добровольно и с радостью.

Попросите детей повторить памятный стих: «Я усердно принесу Тебе жертву, прослаблю имя Твое, Господи, ибо оно благо» (Пс. 53:8).

А какая главная мысль сегодня?

---

**Я поклоняюсь Богу, принося жертвоприношения.**

---

## ④ Применение урока

### ОТДАЙТЕ ВСЕ

**Вам понадобятся:** виды даров, написанные на отдельных листочках бумаги; конверты; безопасные булавки; Библия.

Напишите на небольших листочках бумаги и запечатайте в отдельных конвертах:

10 копеек; 1 рубль; 10 рублей; 100 рублей; 1000 рублей; мои руки; красивый голос; пальто, которое слишком мало; старые игрушки; способность хорошо читать; талант игры на музыкальном инструменте.

Раздайте детям конверты. Попросите их открыть конверт и прочесть, что они должны принести Господу в дар. После того как они прочтут, пусть выйдут вперед, и вы булавкой прикрепите листок с именованием дара к груди, чтобы весь класс мог видеть его.

Попросите остальных детей расставить вышедших вперед в порядке значимости пожертвований, начиная с самых важных до менее значимых, справа налево.

#### ◆ **Спросите:**

— Есть ли жертвования более важные, чем другие?

Прочтите вслух Исх. 35:5.

Какой из металлов был более ценен?

А могло ли святилище быть построено без самого дешевого металла? (Нет.)

#### ☺ **Скажите:**

— Все жертвования важны одинаково, потому что они помогают выполнить какую-то работу для Бога.

Вот что важно помнить о жертвовании — 2 Кор. 9:7. Главное не что, а как мы приносим. Если у нас есть возможность принести много, Бог готов принять этот дар. Но если у нас есть совсем чуть-чуть, то и этому дару будет рад Господь. Главное, чтобы мы давали от всего сердца, с радостью.

Давайте еще раз повторим главную мысль урока сегодня:

---

**Я поклоняюсь Богу, принося жертвоприношения.**

---

## Я МОГУ ДАТЬ

**Вам понадобятся:** целлофановые пакеты без надписей, фломастеры, маркеры.

Раздайте детям пакеты и попросите их написать на них «Мои жертвоприношения для Бога». Пусть украсят пакеты, как желают. Скажите детям взять их домой и собрать в них предметы, которые они могут принести Богу как жертвоприношение для Его святилища, то есть для церкви. Попросите их принести пакеты на следующий урок.

### ◆ **Спросите:**

— Что мы можем принести из дома в качестве жертвоприношений? (Деньги, свечи, сборник песен, мягкие игрушки для детских классов, бумажные салфетки и т. д.)

В течение недели собирайте свои дары для дома Божьего — церкви. Расскажите семье, что вы узнали на уроке. Помните:

---

**Мы поклоняемся Богу, принося жертвоприношения.**

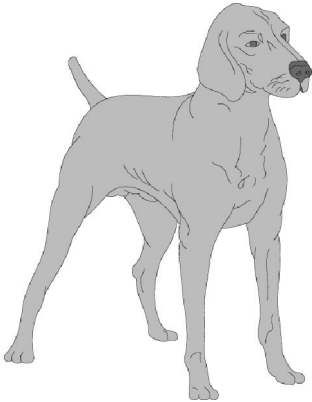
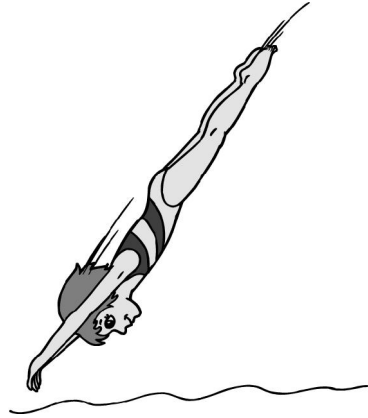
---

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Пусть дети сложат пакеты на стол и станут вокруг него. Попросите Бога благословить детей и их планы собрать дары для церкви.

## Пугающие обстоятельства

Внимательно посмотрите на картинки. Под каждой из них напишите, чего боятся дети. Быть может, не все, пугающее детей, изображено на рисунках; для того, чтобы вы могли добавить свой, есть последний пустой квадратик.



---

## Дорогие читатели!

У вас есть возможность заказать книги  
издательства «Источник жизни» по почте.

### Как это сделать?

В письме разборчиво укажите подробный почтовый адрес,  
наименования и количество книг, которые вы хотите заказать.

**Пришлите письмо** по следующему адресу:

Издательство «Источник жизни», отдел «Книга — почтой»,  
301000, Тульская обл., пос. Заокский, ул. Восточная, 9.

**Заказ** также можно осуществить **по телефону**:

(48734) 2-01-01, 2-01-02 или **по E-mail**: books@lifesource.ru.

Но если вы хотите ознакомиться со всем перечнем нашей  
продукции, прежде чем сделать заказ, то мы вышлем вам **бес-**  
**платно** иллюстрированный **каталог с ценами!**

Являясь **покупателем** «Книга — почтой», вы будете одними  
из первых, кто сможет приобрести **новинки**.

Краткий перечень книг и другой продукции, которую вы може-  
те приобрести в нашем издательстве:

- ✓ Детская литература (книги, журналы, игры)
- ✓ Библии
- ✓ Книги из рубрики «Популярное богословие»
- ✓ Книги из рубрики «Библейское богословие»
- ✓ Серия книг «Популярные иллюстрированные пособия  
для изучающих Библию»
- ✓ Литературное наследие Елены Уайт
- ✓ Книги о семье и здоровье
- ✓ Книги, посвященные истории Церкви
- ✓ Периодические издания (уроки субботней школы,  
миссионерские вести, журналы)
- ✓ Открытки, календари, закладки, пакеты
- ✓ Аудиокассеты



год А	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
год Б	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
год В	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
год Г	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>

Уроки по изучению Библии  
для детей младшего школьного возраста  
(6—9 лет)

Пособие для учителя

## Ручеек

Год Б, квартал третий

Переводчик **С. М. Лукашевич**

Ответственный редактор **Ж. А. Каминская**

Литературный редактор **М. М. Каминский**

Технический редактор **И. Н. Гончаров**

Дизайнер обложки **А. Г. Воротилов**

Корректор **М. В. Корниенко**

Подписано в печать 13.03.2014.

Формат 60×90/16. Бумага офсетная. Гарнитура Ньютон. Печать офсетная.

Усл. печ. л. 8,0. Уч.-изд. л. 3,72. Тираж 1 000 экз. Изд. № П-499. Заказ № 4610.

Издательство «Источник жизни» Церкви христиан адвентистов седьмого дня  
301000 Тульская обл., п. Заокский, ул. Восточная, 9

Тел. (48734) 2-01-01, 2-01-02

Факс (48734) 2-01-00

www.lifefsource.ru

E-mail: solph@lifefsource.ru

Книга — почтой: books@lifefsource.ru

www.7knig.org

www.christa-shop.eu (для жителей Западной Европы)

Типография издательства «Источник жизни»



## Содержание

<b>Урок 1</b>	5
<b>Вот это сила!</b>	5
<b>Урок 2</b>	16
<b>Кого слушаться больше?</b>	16
<b>Урок 3</b>	25
<b>Самый смелый дьякон</b>	25
<b>Урок 4</b>	34
<b>Притворявшийся христианином</b>	34
<b>Урок 5</b>	44
<b>Лучше золота!</b>	44
<b>Урок 6</b>	53
<b>Исцеление на улицах</b>	53
<b>Урок 7</b>	62
<b>Не могу понять!</b>	62
<b>Урок 8</b>	71
<b>Снова жива!</b>	71
<b>Урок 9</b>	80
<b>Что Он сделал для вас!</b>	80
<b>Урок 10</b>	90
<b>Бог дает Своим детям лучшее</b>	90
<b>Урок 11</b>	99
<b>На чьей ты стороне?</b>	99
<b>Урок 12</b>	108
<b>Наконец-то спасен!</b>	108
<b>Урок 13</b>	116
<b>Слишком много приношений</b>	116