

Уроки по изучению Библии  
для детей младшего школьного возраста  
(6–9 лет)

Пособие для учителя  
Год В, четверть первая

# Ручеёк



# Содержание

Урок 1	По-прежнему часть Божьей семьи.....	6
Урок 2	Языки пламени .....	19
Урок 3	Добро пожаловать в семью .....	30
Урок 4	Великое избавление .....	42
Урок 5	Новый мир .....	53
Урок 6	Образ Бога .....	66
Урок 7	Праздничный день .....	77
Урок 8	Братская любовь? .....	87
Урок 9	Направляемся домой с Богом.....	98
Урок 10	Выполненное обещание.....	109
Урок 11	Великое воссоединение семьи .....	120
Урок 12	Плывать, бегать и летать.....	131
Урок 13	Прославим Его! .....	141

## О чем эти уроки

Уроки с первого по четвертый говорят о служении другим.

- Бог хочет, чтобы я оставался в Его семье, даже когда подвожу Его.
- Святой Дух помогает нам испытывать радость совместного поклонения.
- Я приглашаю других присоединиться к Божьей семье, делясь Его любовью.
- Бог слышит и отвечает на наши молитвы, когда мы молимся друг о друге.

Уроки с пятого по девятый учат нас, что Божья любовь никогда не кончается.

- Мы поклоняемся Богу, когда благодарим Его за создание нашего мира.
- Мы славим Бога за то, что Он сотворил нас.
- Мы поклоняемся Богу, когда наслаждаемся субботой.
- Мы воздаем Богу честь, когда живем в мире друг с другом.
- Мы становимся друзьями Бога, когда ежедневно проводим с Ним время.

Уроки с десятого по тринадцатый напоминают нам, что Иисус умер, чтобы спасти нас.

- Иисус так любит нас, что хочет жить с нами вечно.
- Иисус хочет жить с нами вечно в счастливом и безопасном мире.
- Бог приготовил нам много всего замечательного, чем мы будем наслаждаться.
- Мы будем прославлять Бога пением сейчас и всю вечность.

## **Божья благодать**

Благодать — это слово, которое помогает нам понять Божью любовь к тем людям, которые не заслуживают ее.

Благодать — это Божья любовь, явленная в Иисусе Христе как жертва за наши грехи.

Благодать — это Божья любовь, побуждающая нас принять эту жертву.

Благодать — это Божья любовь, вдохновляющая нас откликнуться хвалой и поклонением.

Благодать — это Божья любовь, дающая нам мудрость и силу обращаться друг с другом так, как Он относится к нам.

Благодать — это сила. Это неограниченная вечная власть, которая находит тебя таким, какой ты есть и, изменяя, наделяет всем необходимым для полноценной и прекрасной жизни в Боге.

## **Учителям**

Это пособие было разработано, чтобы помочь вам достичь определенных целей:

**А.** Провести урок в субботу и побудить учеников изучать его на протяжении недели.

**Б.** В течение занятия сфокусировать внимание учеников на одной теме.

**В.** Дать детям возможность быть активными в процессе изучения, чтобы они с большим интересом воспринимали истину. Побудить детей делиться тем, чему они научились, анализировать полученные знания и претворять их в жизнь.

**Г.** Найти самый лучший и эффективный способ обучения для каждого ребенка. Следуя предложенной ниже структуре уроков, вы имеете возможность, захватив внимание и воображение детей, вести их к пониманию главной мысли занятия.

**Д.** Привлечь новых учителей в детскую субботнюю школу.

## **Урок делится на следующие части**

- 1. Активная подготовка** отвечает на вопрос: «Почему я должен изучать это?»
- \* **Время молитвы и прославления** — это время вознесения благодарности и хвалы Богу. Раздел не имеет строго определенного места в структуре занятий и может быть проведен в любое время. Тем не менее рекомендуется начинать урок с раздела «Активная подготовка».
- 2. Библейская история** — представление библейского рассказа.
- 3. Закрепление урока** — раздел, раскрывающий практическое применение урока в повседневной жизни.
- 4. Применение урока** — в этом разделе предлагаются задания, с помощью которых дети могут рассказать другим, чему они научились.



## Урок 1

# По-прежнему часть Божьей семьи

ТЕМА МЕСЯЦА Мы активны в Божьей семье

- ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ:** Мф. 26:31–35; Мк. 14:27–31;  
Лк. 22:24–34, 54–62; Ин. 18:15–18,  
25–27
- ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:** Е. Уайт. Желание веков.  
С. 672–674, 710–715
- ПАМЯТНЫЙ СТИХ:** «Я молился о тебе, чтобы  
не оскудела вера твоя; и ты некогда, обратившись, утверди  
братьев твоих» (Лк. 22:32).
- ЦЕЛИ:** **узнать**, что даже когда мы уда-  
ляемся от Бога, Он по-прежне-  
му любит нас и хочет, чтобы  
мы были активными членами  
Его семьи;  
**почувствовать** благодарность  
за принадлежность к Его семье;  
**откликнуться**, став актив-  
ным членом Божьей семьи.
- ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ:** Бог хочет, чтобы я оставался  
в Его семье, даже когда подвожу  
Его.

## Подготовка к уроку

### Обзор урока

Во время Вечери Господней ученики затеяли спор, кто из них больше. Петр заявил, что готов за Иисуса пойти в тюрьму или даже умереть. Иисус ответил ему, что он трижды отречется от Него, прежде чем следующим утром пропоет петух. Затем Он добавил: «Когда обратишься, укрепи братьев своих». В ту ночь, когда Иисус был арестован, Петр отсек ухо слуге первосвященника и хотел драться, но Иисус остановил его. Солдаты увели Иисуса в дом первосвященника. Петр последовал за ними. Три раза в нем узнавали ученика Иисуса. Три раза он отрекался. После третьего раза Иисус повернулся и посмотрел на него. Петр вспомнил слова Иисуса. Выбежав, он горько заплакал.

#### **Этот урок о взаимоотношениях!**

Петр был одним из самых близких друзей Иисуса, но, оказавшись в опасной ситуации, отрекся от Него, пытаясь защитить себя. Но Иисус по-прежнему любил его. Подобно Петру, мы остаемся частью семьи Иисуса, даже когда отрекаемся от Него.

### Дополнительный материал для учителей

«Когда ученики увидели, что Иисус позволил схватить Себя и связать, их объял ужас. Как может Он допускать такое унижение и Себя, и их?! Они не понимали Его и винули за покорность толпе. Возмущенный, перепуганный Петр предложил всем ученикам спастись. Следуя его совету, „все оставили Его и бежали“» (Е. Уайт. Желание веков, с. 697).

«Записи свидетельствуют, что все эти три отречения Петра произошли между третьим и пятым часом ночи» (Библейский комментарий АСД, т. 5, с. 531).

«Иоанн рассказывает, как Петр был опознан одним из рабов первосвященника, родственником того человека, которому Петр отсек ухо. Петр сразу же понял серьезность положения. Если его узнают, то привлекут к суду за попытку убийства... И хотя не было сомнения, что для Петра все потеряно, любовь

Спасителя была с ним и вывела его из этой трагической ситуации» (Библейский комментарий АСД, т. 5, с. 532).

## Оформление класса

Воссоздайте в классе атмосферу времен Иисуса и двор суда. Из камней соорудите место для костра и сделайте имитацию самого костра.

### План урока

Раздел	Время	Виды деятельности	Необходимый материал
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у входа в класс; расспросите об их радостях и неудачах	
1. Активная подготовка	До 10 мин.	А. Эстафета с карандашами Б. Две тропинки	Два карандаша, два стула Скотч или толстая и тонкая веревки
Время молитвы и прославления	До 10 мин.	Приветствие Пение Миссионерские вести Сбор пожертвований Молитва	«Песни радости» или другие сборники детских христианских песен Миссионерский рассказ Коробка с изображениями лиц людей разных возрастов и национальностей Язычки пламени, сделанные из красной, желтой и оранжевой бумаги
2. Библейская история	До 20 мин.	Сценка Памятный стих Изучение Библии	Одежда библейских времен; имитация костра; запись крика петуха; декорация ворот внутреннего дворика Библии, бумага, маркер Библии
3. Закрепление урока	До 15 мин.	А. Укрепляем взаимосвязь друг с другом Б. Поддерживаем друг друга	Полоски бумаги, карандаши, клей, большой лист бумаги
4. Применение урока	До 15 мин.	А. Строим мосты Б. Ободряем других	Карандаши, бумага Бумага, маркеры, фломастеры

## Проведение урока

### Приветствие

Поприветствуйте детей у входа в класс. Постарайтесь с каждым из них немного побеседовать о событиях, произошедших в их жизни на прошлой неделе. Когда все соберутся, начните урок.

### ① Активная подготовка

Выберите задание, наиболее подходящее к вашим условиям.

#### **А. Эстафета с карандашами**

Вам понадобятся: два карандаша, два стула.

Разделите детей на две команды, построив их в колонны в нескольких шагах от двух стульев.

#### Скажите:

— Ваша задача обойти стул и пронести вертикально карандаш, поставив его на кончик указательного пальца. Остальными пальцами помогать нельзя. Если вы уроните карандаш, то должны сесть в стороне, передав карандаш другому.

#### Спросите

— Задание оказалось сложнее, чем казалось сразу, не так ли? Как вы себя чувствовали, когда не смогли с ним справиться? Сегодня наш библейский рассказ о человеке, который потерпел поражение. Но, несмотря на это, Иисус продолжал любить его. Главная мысль урока говорит нам, что:

---

**Бог хочет, чтобы я оставался в Его семье, даже когда подвожу Его.**

---

## **Б. Две тропинки**

Вам понадобятся: скотч или толстая и тонкая веревки.

Из двух полосок скотча сделайте очень узкую и извилистую тропинку. (Можно просто положить толстую веревку на пол.) На расстоянии примерно одного метра, параллельно с первой, сделайте вторую тропинку — широкую. Предложите детям пройти по узкой тропинке или веревке, не касаясь полосок из скотча или не сходя с веревки. Если кто-то потерпит неудачу, скажите: «Сошел!» Остальные дети пусть подбодрят его: «Все в порядке, продолжай! У тебя получится!» Потом предложите детям пройти по широкой тропинке.

### **Спросите**

— По какой тропинке легче идти? Как вы чувствовали себя, когда другие ободряли вас? Иногда очень трудно поступать правильно. Несмотря на то, что мы оступаемся и оставляем Иисуса, Он по-прежнему любит нас. Главная мысль урока:

---

**Бог хочет, чтобы я оставался в Его семье, даже когда подвожу Его.**

---

### **Время молитвы и прославления**

Перед началом этого раздела расскажите (если это не противоречит чувству такта и христианской вежливости) о тех событиях из жизни ребят, о которых они поведали вам во время приветствия.

Поздравьте именинников и поприветствуйте гостей.

### **Пение**

Пойте любимые песни ребят. Постарайтесь подобрать такие, которые соответствовали бы содержанию урока.

### **Миссионерские вести**

Прочитайте детям миссионерский рассказ.

## **Сбор пожертвований**

Вам понадобится коробка с изображениями лиц людей разных возрастов и национальностей.

### **Скажите:**

— Наши пожертвования пойдут на то, чтобы люди из... (назовите территорию, куда будут направлены пожертвования этого квартала) узнали, что Бог всех их принимает в Свою семью.

## **Молитва**

Вам понадобятся: язычки пламени, сделанные из красной, желтой и оранжевой бумаги; карандаш для каждого ребенка; мусорная корзина.

Дайте каждому ребенку бумажный «язычок пламени». Попросите детей описать одним словом или нарисовать ту ситуацию, когда они чувствовали, что предали Иисуса.

### **Скажите:**

— Когда мы просим Иисуса простить нас, Он прощает и помогает нам начать все сначала.

Попросите детей стать в круг на колени и поблагодарить Иисуса за то, что мы остаемся частью Его семьи, несмотря на то, что падаем и отрекаемся от Него.

## **② Библейская история**

Вам понадобятся: одежда библейских времен; имитация костра; запись крика петуха; декорация ворот во двор суда.

**Персонажи:** Петр, Иоанн, служанка, стоящая у костра, первый человек, второй человек, третий человек (родственник, у которого Петр отсек ухо), толпа, собравшаяся у костра.

## **Рассказ**

Когда Иисуса арестовали, ученики разбежались. Петр был уверен, что сможет последовать за Иисусом повсюду, и, если

потребуется, даже умереть за Него. Но Иисус сказал ему, что той же ночью Петр трижды отречется от Него. Петра бросало в дрожь от этой мысли. Ему было интересно, о чем так долго говорит Иоанн. Во внутреннем дворике здания суда было холодно. *(Петр дрожит и потирает руки, чтобы согреться.)*

Иоанн вошел в дом первосвященника. Он хотел посмотреть, куда солдаты повели Иисуса. Люди, стоящие на страже у ворот, знали Иоанна, поэтому пропустили его. Иоанн попросил разрешения войти его другу. *(Иоанн мимикой и жестами просит служанку впустить Петра, показывая на него.)*

Наконец ворота открылись. Иоанн махнул Петру. Петр вышел из тени. «Заходи, Петр», — прошептал Иоанн. Потом он исчез. *(Иоанн жестом приглашает Петра войти. Петр проходит в ворота.)*

Девочка-служанка, стоящая у ворот, пристально посмотрела на Петра. Петр отвел взгляд. Он поспешил к костру, который разожгли во дворе. Он пытался оставаться незамеченным. *(Петр стоит у костра, ни на кого не глядя.)* К костру подошла служанка, чтобы погреть руки. Она стала как раз рядом с Петром. *(Смотрит на Петра.)*

«Ты ведь один из учеников Иисуса?» — громко спросила она.

Петр притворился, что не услышал ее.

Она снова повторила вопрос. Люди стали оборачиваться. *(Дети смотрят на Петра.)*

«Я не знаю Его!» — буркнул Петр. Пропел петух, но Петр не заметил этого. *(Включите запись пения петуха.)*

Прошел час. Человек, стоящий рядом с Петром, не отводил от него взгляд. «Этот человек был с Иисусом», — сказал он окружающим. *(Один из ребят указывает на Петра.)* Люди посмотрели на Петра. *(Все смотрят.)* Петра затрясло. Ему хотелось стать невидимкой. Он отрицательно покачал головой. *(Качает головой.)*

«Да, ты из Галилеи, — сказал кто-то еще. — Это видно по твоей одежде и акценту. Ты ведь один из Его последователей?» (*Второй ребенок произносит обвинение.*)

«Нет!» — закричал Петр.

«А не ты ли был с Ним в саду?» — спросил третий человек и стал всматриваться в лицо Петра. «Да, ты отсекаешь ухо моему двоюродному брату!» — закричал он. (*Третий уличает Петра.*)

«Нет! — вспыхнул Петр. — Я не знаю этого Человека». А потом он произнес много нехороших слов.

Вдруг снова прокукарекал петух. (*Включите запись.*) Петр поднял голову. Иисус обернулся и грустно посмотрел на него.

«Прежде чем дважды пропоет петух, ты трижды отречешься от Меня», — сказал Иисус за день до этого события. Петр не мог поверить, что он это сделал.

Он чувствовал себя ужасно. Он побежал к воротам, а затем в Гефсиманский сад. Петр упал на то же место, где молился Иисус. Там он долго плакал и скорбел. (*Петр плачет.*)

«Сможет ли Иисус простить меня? Я так сожалею, Господи», — взывал он к Богу.

Иисус простил Петра. Он даже поручил ему особую работу. Он хотел, чтобы Петр укреплял других учеников и тех, кто станет христианами.

Иисус нас любит тоже, даже если мы поступаем нехорошо. Когда мы просим его о прощении, Он всегда прощает нас. Он хочет, чтобы мы оставались в Его семье.

## **Обсуждение**

— Почему только Петр и Иоанн последовали за Иисусом в дом первосвященника? (Другие испугались.) Почему Петр сказал, что не знает Иисуса?

— Как отреагировал Иисус на отречение Петра? (Он опечалился, расстроился, Ему было больно, но Он по-прежнему любил Петра.) Как почувствовал себя Петр, услышав пение петуха? Что он сделал?

— Как вы поступаете, когда своими поступками предаете Иисуса? Даже когда мы своими делами огорчаем Иисуса, Он по-прежнему любит нас. Будем помнить, что...

---

**Бог хочет, чтобы я оставался в Его семье, даже когда подвожу Его.**

---

### **Памятный стих**

Вам понадобятся: Библии, бумага, маркер.

Разделите памятный стих на четыре отрывка и напишите каждый на отдельном листе бумаги. Разделите детей на четыре группы и выучите с ними следующие движения:

*Первая группа:* «Я молился о тебе» (руки сложить, наклонить голову).

*Вторая группа:* «Чтобы не оскудела вера твоя» (отрицательно покачать головой).

*Третья группа:* «И ты некогда, обратившись» (сделать один оборот вокруг своей оси).

*Четвертая группа:* «Утверди братьев твоих» (показать мускулы на руках).

*Все вместе:* Лк. 22:32.

Каждая группа по вашему сигналу рассказывает и показывает свою часть. Повторите так несколько раз, потом расскажите памятный стих все вместе.

### **Изучение Библии**

Вам понадобятся Библии.

### Скажите:

— Из памятного стиха мы узнали, что Иисус хотел, чтобы Петр укреплял других членов Его семьи. Давайте выясним, как поступал Петр, пережив такой опыт.

Разделите детей на три группы. Дайте каждой по одному библейскому отрывку. Пусть каждая группа прочтет свой отрывок и расскажет двум другим, что делал Петр.

Деян. 2:1–14. Проповедовал в день Пятидесятницы.

Деян. 3:1–8. Исцелил нищего у ворот храма.

Деян. 9:36–40. Воскресил Тавифу.

### Скажите:

— Петр стал великим соратником Бога. В этих текстах упоминается только небольшая часть того, что он сделал. Позже он написал две книги, которые вошли в Библию, они помогли многим людям. Давайте прочтем то, что называют лестницей Петра, потому что в этих текстах он говорит нам, как «взбираться вверх», то есть возрастать христианам (прочтите 2 Петр. 1:5–8).

### Спросите:

— Хочет ли Иисус, чтобы мы помогли другим членам Его семьи? А что, если мы ошибаемся или каким-то образом отрекаемся от Него? (Он по-прежнему любит нас; Он прощает нас; Он поможет нам исправиться.) Давайте будем помнить, что...

---

**Бог хочет, чтобы я оставался в Его семье, даже когда подвожу Его.**

---

## ③ Закрепление урока

### **А. Укрепляем взаимосвязь друг с другом**

Разделите детей на группы по три человека. Пусть двое сядут напротив друг друга, сцепившись указательными пальцами. Третий должен попытаться разъединить их. Потом пусть дети соединятся указательными и средними пальцами, потом тремя, четырьмя пальцами. С каждым разом третьему в группе будет все сложнее разъединить их.

### **Спросите:**

— Почему труднее разъединить пару, когда она соединена большим количеством пальцев? Что вы испытывали, когда вас хотели растянуть в разные стороны?

— Чем больше пальцев сцеплено, тем сильнее связь. Так же и в Божьей семье. Когда мы трудимся вместе, мы сильнее. Как мы можем помочь другим членам Божьей семьи? (Вместе с детьми составьте список.) О чем наша главная мысль урока? Давайте повторим ее:

---

**Бог хочет, чтобы я оставался в Его семье, даже когда подвожу Его.**

---

### **Б. Поддерживаем друг друга**

Вам понадобятся: полоски бумаги, напоминающие кирпичи; карандаши, клей, большой лист бумаги.

Дайте каждому ребенку по бумажному кирпичу и карандашу.

### **Скажите:**

— Из памятного стиха мы узнали, что Иисус просил Петра помочь укреплять других в Его семье. Что мы можем сделать, чтобы помочь другим укрепляться и возрасть в вере? Напишите это на своих кирпичиках.

Приклейте кирпичики на большой лист бумаги так, чтобы получилась стена.

### **Скажите:**

— Что вы чувствуете, когда поступаете плохо? Что сделал Петр, когда чувствовал что-то подобное? (Раскаялся.) Как мы должны поступать, совершив что-то недоброе? Как Иисус отреагировал на покаяние Петра? Что мы можем сделать для других? (Укажите на «кирпичики».) Давайте повторим вместе:

---

**Бог хочет, чтобы я оставался в Его семье, даже когда подвожу Его.**

---

## ④ Применение урока

### А. Строим мосты

Вам понадобятся: карандаши, бумага.

Попросите каждого ребенка подумать, как он может ободрить и поддержать кого-то из своих друзей или знакомых. Идеи дети могут почерпнуть из сделанной ими «стены». Потом помогите им вырезать из бумаги кирпичи, и пусть они напишут на них, что бы они хотели бы сделать.

Предложите желающим поделиться своими мыслями.

#### **Спросите:**

— Как вы поступите, увидев, в каком состоянии находится человек, совершивший что-то, чего не следовало бы делать? Давайте попытаемся в течение этой недели так же, как Петр, ободрять и укреплять других членов Божьей семьи. Поделитесь с этими людьми библейским рассказом урока и главной его мыслью. Давайте скажем ее вместе:

---

**Бог хочет, чтобы я оставался в Его семье, даже когда подвожу Его.**

---

### Б. Ободряем других

Вам понадобятся: бумага, маркеры, фломастеры.

#### **Скажите:**

— Петр извлек урок из своей ошибки. Всю оставшуюся жизнь он ободрял и укреплял других членов Божьей семьи. Давайте сделаем ободряющие открытки. На лицевой стороне напишем главную мысль урока, а внутри — слова «Бог любит тебя».

#### **Спросите:**

— Кому вы подарите свои открытки? Как вы поступите, увидев, что кто-то грустит?

— На этой неделе мы постараемся быть похожим на Петра, поддерживая и ободряя других членов Божьей семьи. Поделитесь с этими людьми библейским рассказом урока и главной его мыслью. Давайте скажем ее вместе:

---

**Бог хочет, чтобы я оставался в Его семье, даже когда подвожу Его.**

---



## Урок 2

# Языки пламени

ТЕМА МЕСЯЦА Мы активны в Божьей семье

- ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ:** Деян. 1:4–11; Деян. 2
- ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:** Е. Уайт. Деяния апостолов. С. 35–46
- ПАМЯТНЫЙ СТИХ:** «Как хорошо и как приятно жить братьям вместе!» (Пс. 132:1).
- ЦЕЛИ:** **узнать**, что члены Божьей семьи объединяются в поклонении и работе для Него;  
**почувствовать** желание занять активную позицию в братстве верующих;  
**откликнуться**, молясь и поклоняясь с другими верующими дома, в школе и церкви.
- ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ:** Святой Дух помогает нам испытывать радость совместного поклонения.

## Подготовка к уроку

### Обзор урока

В день Пятидесятницы ученики вместе с другими верующими собрались помолиться. В это время послышался шум

сильного ветра. Святой Дух сошел с неба и наполнил весь дом. Он покоился на каждом человеке в форме языков пламени. Ученики стали говорить на разных языках. Евреи из разных стран, находившиеся в Иерусалиме, понимали их, поскольку каждый слышал весть об Иисусе на своем языке. Петр обратился к толпе, и 3000 человек присоединились к верующим.

### **Этот урок о взаимоотношениях!**

Подобно верующим, собравшимся вместе помолиться в ожидании сошествия Святого Духа, мы можем ожидать, что будем благословлены, поклоняясь Богу вместе с другими верующими.

### **Дополнительный материал для учителей**

«Пятидесятница была еврейским праздником, который отмечали на 50 день после Пасхи. Прошло 10 дней со времени вознесения Христа на небо. Это был один из трех праздников, в который все евреи должны были „предстать пред Господом“ (Исх. 23:17), то есть требовалось их присутствие в храме» (Библейский словарь АСД, с. 839).

«Святой Дух, приняв форму огненных языков, почил на собравшихся. Это был знак дара, посланного ученикам. Они получили способность бегло говорить на языках, которых прежде не знали. Появление огня указывало на пылкость и рвение, с которым апостолы должны были трудиться, и силу, которая должна была сопровождать их труды» (Е. Уайт. Деяния апостолов, с. 39.)

«Этот чудодейственный дар убедительно засвидетельствовал миру о том, что их труды несут на себе печать неба. С этого времени речь учеников стала чистой, простой и точной, независимо от того, говорили они на родном или на иностранном языке».

«Священники и правители... предали Назорея смерти, но вот Его служители, безграмотные галилеяне, рассказывали на всех известных в то время языках историю Его жизни и служения».

«Завеса, мешавшая им видеть до конца то, что было упразднено на кресте, теперь упала, и они ясно осознали цель служения Христа на земле и природу Его Царства» (Е. Уайт. Деяния апостолов, с. 39, 40, 44).

«Они думали, что убийства и гонения запугали апостолов, но оказалось, что те свободны от всякого страха, исполнены Духа и убедительно проповедуют, что Иисус из Назарета — Сын Божий» (там же, с. 42).

## Оформление класса

См. урок №1.

### План урока

Раздел	Время	Виды деятельности	Необходимый материал
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у входа в класс; расспросите об их радостях и неудачах	
1. Активная подготовка	До 10 мин.	А. Языковая охота Б. Делаем ветер	Карточки размером 3×5 см или небольшие листочки бумаги По листу бумаги для каждого ребенка, маркеры или карандаши, ножницы
Время молитвы и прославления	До 10 мин.	Приветствие Пение Миссионерские вести Сбор пожертвований Молитва	«Песни радости» или другие сборники детских христианских песен Миссионерский рассказ Коробка с изображением лиц людей разных возрастов и национальностей
2. Библейская история	До 20 мин.	Сценка Памятный стих Изучение Библии	Взрослый в одежде библейских времен, язычки пламени из бумаги, вентилятор, небольшие кубики хлеба или кусочки фруктов Библия, два листа бумаги Библии
3. Закрепление урока	До 15 мин.	Потерянный кусочек	Простые пазлы
4. Применение урока	До 15 мин.	Совместное поклонение	Язычки пламени из бумаги, материал для творчества

## Проведение урока

### Приветствие

Поприветствуйте детей у входа в класс. Постарайтесь с каждым из них немного побеседовать о событиях, произошедших в их жизни на прошлой неделе. Когда все соберутся, начните урок.

### ① Активная подготовка

Выберите задание, наиболее подходящее к вашим условиям.

#### А. Языковая охота

Вам понадобятся: карточки размером 3×5 см или небольшие листочки бумаги.

Заранее напишите на карточках или листиках такие слова: «немецкий», «английский», «французский», «испанский», «итальянский», «японский»... Нужно, чтобы было несколько карточек с названием одного и того же языка. Раздайте карточки детям. Скажите им, что после вашего сигнала они должны, произнося название своего языка, найти тех, у кого на карточке написано название такого же языка.

#### ❓ Спросите:

— Почему было трудно найти кого-то с таким, как у вас «языком»? (Из-за шума, сумятицы.) Как вы себя чувствовали, найдя еще кого-то, кто «говорил» на вашем языке? Сегодня мы услышим, как Дух Святой помог людям услышать весть об Иисусе на их родном языке, и как они радовались, поклоняясь вместе. Главная мысль урока:

---

**Святой Дух помогает нам испытывать  
радость совместного поклонения.**

---

## **Б. Делаем ветер**

Вам понадобятся: по листу бумаги для каждого ребенка, маркеры или карандаши, ножницы.

Раздайте детям бумагу. Попросите их отступить от верха примерно 7 см. В этой части пусть они напишут памятный стих. Остальную часть предложите разрезать как бахрому на полоски шириной 1 см. Получится приспособление для «делания ветра». Назовем его «веер». Тот ребенок, на кого вы укажете, должен потрясти «веером», держа его за верх. Потом предложите всем вместе потрясти своими «веерами».

### **❖ Спросите:**

— Есть ли разница между тем, когда «веером» тряс один человек и когда все вместе? Сегодня мы услышим, как Бог послал большой ветер, когда на учеников и других верующих сошел Святой Дух.

---

**Святой Дух помогает нам испытывать  
радость совместного поклонения.**

---

## **🕒 Время молитвы и прославления**

Перед началом этого раздела расскажите (если это не противоречит чувству такта и христианской вежливости) о тех событиях из жизни ребят, о которых они поведали вам во время приветствия.

Поздравьте именинников и поприветствуйте гостей.

## **Пение**

Пойте любимые песни ребят. Постарайтесь подобрать такие, которые соответствовали бы содержанию урока.

## **Миссионерские вести**

Расскажите детям миссионерский рассказ. Подчеркните мысль, что мы — часть общества и можем влиять на него.

## **Сбор пожертвований**

Вам понадобится коробка с изображением лиц людей разных возрастов и национальностей.

### **Скажите:**

— Мы приносим наши пожертвования в знак поклонения Богу. Наши дары будут использованы для того, чтобы рассказать другим о Его любви.

В короткой молитве поблагодарите Бога за эти дары и возможность делиться Его любовью с другими.

## **Молитва**

### **Скажите:**

— Сегодня мы говорим об обществе. Общество включает людей, окружающих нас, — соседей, друзей, родственников, членов церкви, одноклассников. Не все они знают Иисуса. Подумайте о тех, кто еще не слышал о Божьей любви. Мы попросим Иисуса послать Святого Духа, чтобы Он указал нам нужное место и время, чтобы поделиться с ними Божьей любовью.

Помолитесь в простых и коротких молитвах.

## **② Библейская история**

Вам понадобятся: взрослый в костюме библейских времен, язычки пламени из бумаги, вентилятор, небольшие кубики хлеба или кусочки фруктов.

Пригласите взрослого сыграть роль Петра, от имени которого пойдет рассказ. Когда дети услышат слова «Дух Святой», пусть потрясут «веерами», сделанными в начале урока, или со всей силы подуют.

## **Рассказ**

Меня зовут Петр. Я хочу рассказать вам, что случилось после вознесения Иисуса на небо. Мы долго стояли, глядя

на небо. Я чувствовал печаль и в тоже время волнение, потому что Иисус обещал послать нам **Духа Святого**. Он сказал, что когда придет **Дух Святой**, он даст нам силу и власть рассказывать людям об Иисусе, Его смерти и воскресении.

Иисус сказал нам не покидать Иерусалим. Я думаю, многие были удивлены. Они думали, что после того, что случилось на Пасху, когда Иисуса распяли, мы будем прятаться и бояться священников и книжников. Но мы больше не боялись. Даже я, человек, который отрекся от Иисуса, не боялся.

Каждый день мы встречались, изучали Слово Божье, молились. Мы просили друг у друга прощения за плохие поступки или мысли. Мы ходили в храм и прославляли Бога пением. У некоторых верующих не было пищи, и мы делились с ними. (*Раздает детям кусочки хлеба или фруктов.*) Большую часть времени мы вспоминали, что говорил нам Иисус, когда был на земле. С каждым днем мы становились все ближе друг к другу. Мы действительно были объединены любовью Иисуса.

Это случилось спустя 10 дней со времени вознесения Иисуса. Нас, собравшихся вместе помолиться, было более 100 человек. Вдруг весь дом наполнился шумом сильного ветра. (*Пусть дети потрясут «веерами» или подуют.*) Несколько минут дул ветер. Потом он превратился в крохотные золотые язычки пламени, сияющие над головами всех присутствовавших в комнате. (*Петр кладет всем детям на головы по «язычку пламени».*)

Внезапно мы почувствовали уверенность и способность делиться любовью Иисуса с другими. Мы просто не могли ждать. Все понимали, что это — обещанное Иисусом благословение. Затем произошло самое странное. Когда мы стали громко славить Бога, то обнаружили, что говорим на разных языках.

Люди на улице услышали шум и волнение ветра и захотели узнать, что же произошло. Это случилось во время одного из еврейских праздников. Тогда в Иерусалиме было много приезжих. Прежде мы не могли рассказать им об Иисусе, поскольку не говорили на их языках. Теперь это не было пробле-

мой. Мы могли говорить на иностранных языках. Они могли слышать благую весть о любви Иисуса и понимать нас.

Я проповедовал в тот день, и крестилось 3000 человек. Я знаю, что действующий через меня **Дух Святой** достиг их. **Святой Дух** помог нам славить и поклоняться Богу. С того времени тот день, когда на нас сошел **Дух Святой**, мы называем днем Пятидесятницы.

## **Обсуждение**

Предоставьте детям возможность задать «Петру» вопросы. Затем спросите их:

— О чем, по вашему мнению, думали апостолы, ожидая Духа Святого? Почему Иисус сказал им ожидать в Иерусалиме? Почему Дух Святой не пришел сразу же после Его вознесения на небо? (Им требовалось время, чтобы подготовиться.) Какие изменения производит Дух Святой? Одно из того, что сделал Святой Дух — Он помог апостолам насладиться совместным поклонением. Дух Святой делает это и сегодня. Запомните главную мысль урока:

---

**Святой Дух помогает нам испытывать  
радость совместного поклонения.**

---

## **Памятный стих**

Вам понадобятся: Библия, два листа бумаги.

Напишите памятный стих на двух листах бумаги и повесьте их так, чтобы дети хорошо их видели. Разделите детей на две группы и усадите лицом друг к другу. Пусть каждая произнесет свою часть.

**Первая группа:** Как хорошо и как приятно...

**Вторая группа:** ...жить братьям вместе!

**Вместе:** Псалом 132:1

Потом группы меняются частями. В конце рассказывают стих все вместе.

## Изучение Библии

Вам понадобятся Библии.

### Скажите:

— Мы узнали, что Иисус обещал послать Духа Святого ученикам и христианам, которые придут после них. Давайте больше узнаем о работе Духа Святого и о том, чем Он занимается, чтобы помочь нам сегодня.

Разделите детей на шесть групп. Каждой дайте библейский стих. Пусть они прочтут его и поделятся с классом, что они узнали из этого стиха.

Ин. 14:16	Он — Утешитель.
Ин. 14:17	Он — Дух Истины.
Ин. 14:26	Он научит нас всему и напомнит то, что говорил Иисус.
Ин. 15:26	Он — Дух Истины, и будет свидетельствовать об Иисусе.
Ин. 16:13	Он направит нас к истине и расскажет о будущем
Ин. 16:14	Он прославит Иисуса.

### Спросите:

— Что вам дает знание того, что Дух Святой будет руководить вами? Как Дух Святой учит нас? (Через учебу, через других людей. Отметьте, что проповедь Петра привела 3000 человек к крещению.) Как Дух Святой напоминает нам об Иисусе? Дух Святой также с нами, когда мы поклоняемся и прославляем Бога. Давайте вспомним главную мысль урока:

---

**Святой Дух помогает нам испытывать  
радость совместного поклонения.**

---

## ③ Закрепление урока

### Потерянный кусочек

Вам понадобятся простые пазлы.

Предложите детям сложить простые пазлы, предварительно вынув из них один фрагмент.

**❓ Спросите:**

— Почему вы не смогли полностью собрать пазлы? О чем вы подумали, когда обнаружили, что не хватает одного фрагмента?

— Когда Иисус вернулся на небо, ученики были похожи на пазлы, в которых не хватало одного фрагмента. Кого не хватало? Мы также теряем что-то, когда в нашей жизни нет Святого Духа. Что делает Святой Дух, входя в нашу жизнь? Главная мысль урока напоминает нам, что...

---

**Святой Дух помогает нам испытывать  
радость совместного поклонения.**

---

**④ Применение урока**

**Совместное поклонение**

Вам понадобятся: язычки пламени из бумаги, материал для творчества.

Запланируйте особое служение поклонения. Повторите ваши любимые песни.

**😊 Скажите:**

— Главная мысль нашего урока говорит, что Дух Святой помогает нам радоваться, вместе поклоняясь Богу. Мы планируем провести особое богослужение. Давайте приготовим пригласительные открытки, чтобы порадоваться вместе с гостями.

Предложите детям сделать пригласительные в виде языков пламени.

**❓ Спросите:**

— Кто поможет нам, когда мы будем вручать эти приглашения? Можем ли мы просить Святого Духа помочь людям быть открытыми к принятию приглашений? Давайте повторим главную мысль урока:

---

**Святой Дух помогает нам испытывать  
радость совместного поклонения.**

---

## **Заключение**

 **Скажите:**

— Несмотря на то, что мы не можем видеть Святого Духа, Он пребывает с нами как Утешитель, Наставник и Друг. Давайте вместе помолимся и попросим, чтобы Он всегда был с нами.



## Урок 3

# Добро пожаловать в семью

ТЕМА МЕСЯЦА Мы активны в Божьей семье

- ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ:** Деян. 10
- ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:** Е. Уайт. Деяния апостолов. С. 132–142
- ПАМЯТНЫЙ СТИХ:** «Бог нелицеприятен, но во всяком народе боящийся Его и поступающий по правде приятен Ему» (Деян. 10: 34, 35).
- ЦЕЛИ:** **узнать**, что Бог хочет, чтобы каждый человек пребывал в Его семье;  
**почувствовать** желание приглашать людей присоединиться к Божьей семье;  
**откликнуться** на призыв поделиться Божьей любовью.
- ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ:** Я приглашаю других присоединиться к Божьей семье, делаясь Его любовью.

## Подготовка к уроку

### Обзор урока

Примерно в одно и то же время у Корнилия и Петра были видения. Корнилий, римский сотник, почитал Бога, молился Ему и щедро помогал нуждающимся. Однажды ангел явился к нему и сказал, чтобы он послал слуг в Иоппию привести Петра. В это время Петр в видении увидел «нечистых животных». Ему было сказано есть их. Когда он отказался, Бог сказал ему, чтобы он не называл нечистым то, что Он сотворил. После этого к нему приходят слуги Корнилия. Петр неохотно идет с ними. Когда Корнилий и Петр сравнили свои видения, Петр понял Божью весть, обращенную к нему: Бог любит язычников и хочет, чтобы и они стали Его народом. Петр обратился ко всем людям, находящимся в доме Корнилия. Дух Святой сошел на них, и они крестились.

#### **Этот урок о взаимоотношениях!**

Как Петр был послан к Корнилию и его домашним, так и мы призваны Богом активно приглашать людей стать частью братства верующих. Приглашаются все без исключения.

### Дополнительный материал для учителей

«Корнилий был римским сотником. Этот богатый человек благородного происхождения занимал ответственное и почетное положение».

«Он был верен Иегове в семейной жизни и в трудах».

«Он не принадлежал к еврейской церкви, и раввины смотрели на него как на язычника и нечистого».

«До сих пор никто из учеников не проповедовал Евангелие язычникам... поскольку считали, что благословения Евангелия не распространяются на язычников».

«...обращение Корнилия должно было стать для язычников событием первостепенной важности».

«Как терпеливо и осторожно Господь избавлял Петра от предрассудков в отношении язычников, которые были

следствием его иудейского воспитания! Послав ему видение большого полотна, Господь попытался рассеять в разуме апостола эту предубежденность и научить его важной истине: Небо нелицеприятно; иудеи и язычники равно ценны в очах Божьих; через Христа язычники могут стать сопричастниками благословений и преимуществ Евангелия» (Е. Уайт. Деяния апостолов, с. 132–136).

«Когда братья в Иудее услышали, что Петр ходил в дом язычника и проповедовал собравшимся там людям, они были удивлены и оскорблены».

«Петр объяснил им, как все было».

«Услышав такие слова, братья успокоились. Убежденные в том, что поведение Петра было прямым исполнением планов Божьих и что их предрассудки и чувство исключительности резко противоречили духу Евангелия, они прославили Бога, говоря: „Видно, и язычникам дал Бог покаяние в жизнь“».

«Таким образом, без борьбы и споров были рассеяны предрассудки» (там же, с. 141, 142).

«Центурион — командир сотни, которая составляла одну шестидесятую часть римского легиона. По современным меркам — это один из самых высокопоставленных офицеров армии» (Библейский комментарий АСД, т. 8, с. 184).

## **Оформление класса**

См. урок №1.

## План урока

Раздел	Время	Виды деятельности	Необходимый материал
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у входа в класс; расспросите об их радостях и неудачах	
1. Активная подготовка	До 10 мин.	А. Генеалогическое дерево Б. Равная ценность В. Особенный член семьи	Большой лист бумаги, маркеры Монеты одинакового достоинства, по одной для каждого ребенка Библия, небольшое зеркало
Время молитвы и прославления	До 10 мин.	Приветствие Пение  Миссионерские вести Сбор пожертвований Молитва	«Песни радости» или другие сборники детских христианских песен Миссионерский рассказ Корзинка с урока №1 Простыня, карандаши, бумага
2. Библейская история	До 20 мин.	Сценка  Памятный стих  Изучение Библии	Разные животные (мягкие или пластиковые игрушки), простыня, костюмы библейских времен 15 рисунков нечистых животных (см. образцы в конце учебника), простыня Библии
3. Закрепление урока	До 15 мин.	А. Божьи друзья  Б. Любимчики Бога	Большой рисунок церкви (см. в конце учебника), карандаши или маркеры Карандаши, бумага
4. Применение урока	До 15 мин.	Приглашение	Открытки, маркеры или фломастеры

## Проведение урока

### Приветствие

Поприветствуйте детей у входа в класс. Постарайтесь с каждым из них немного побеседовать о событиях, произошедших в их жизни на прошлой неделе. Когда все соберутся, начните урок.

## ① 1. Активная подготовка

Выберите задание, наиболее подходящее к вашим условиям.

### А. Генеалогическое дерево

Вам понадобятся: большой лист бумаги, маркеры.

Заранее нарисуйте большое дерево. Количество веток должно соответствовать количеству детей в группе.

#### 😊 Скажите:

— Сегодня мы собираемся сделать одно большое семейное дерево. У каждого из вас на нем есть своя веточка. Сначала нарисуйте на ней членов своих семей: маму, папу, сестер и братьев, а потом можете добавить и других родственников.

#### ❓ Спросите:

— Какие отличия между разными семьями вы можете заметить, глядя на наше дерево? (Одни семьи большие, другие — маленькие.) А знаете ли вы, что каждый из нас принадлежит к двум семьям? Мы принадлежим к семье, которую нарисовали, и к Божьей семье. Часть Божьей семьи находится здесь, в церкви. Можете ли вы назвать тех, кто еще принадлежит к нашей церковной семье? Почему так хорошо быть членом церковной семьи? Бог хочет, чтобы мы были частью Его семьи. Главная мысль урока говорит нам о том, как мы можем помочь Божьей семье расти.

---

**Я приглашаю других присоединиться к Божьей семье, делаясь с ними Его любовью.**

---

### Б. Равная ценность

Вам понадобятся монеты одинакового достоинства, по одной для каждого ребенка.

Раздайте детям монеты.

 **Спросите:**

— У кого самая старая монета? (Помогите детям найти дату выпуска монеты.) У кого самая новенькая? Какая из них более ценная: сверкающая или уже потертая? Что вы можете купить за эти деньги? А если мы сложим все монеты, сможем ли мы купить... (назовите предмет, который стоит больше этой суммы)?

 **Спросите:**

— Почему новая монета не более ценная, чем старая? Люди похожи на монеты. Некоторые молодые, другие — пожилые. А некоторые даже находятся в инвалидных колясках. Каких людей Бог ценит больше? (Выслушайте ответы.) Бог любит всех одинаково. Он хочет, чтобы все принадлежали к Его семье. Он хочет, чтобы ты и я приглашали людей присоединиться к Его семье. Главная мысль урока говорит нам об одном из способов, как мы можем сделать это.

---

**Я приглашаю других присоединиться к Божьей семье, делаясь с ними Его любовью.**

---

## **В. Особенный член семьи**

Вам понадобятся: Библия, небольшое зеркало.

Незаметно положите зеркало в Библию.

 **Скажите:**

— В моей Библии есть фотография одного человека, очень особенного, который принадлежит к семье Божьей. Вы хотите посмотреть? Я покажу вам, если вы пообещаете никому не рассказывать, что вы увидели.

Дети по одному подходят к вам и видят в зеркале свое отражение.

 **Спросите:**

— Кого вы увидели в зеркале? Вы все увидели одного и того же человека? Кто самый любимый у Бога? (У Бога нет

любимчиков. Он любит всех.) Бог хочет, чтобы все принадлежали к Его семье. Он хочет, чтобы ты и я приглашали людей присоединиться к семье Божьей. Главная мысль урока говорит нам об одном из способов, как мы можем сделать это.

---

**Я приглашаю других присоединиться к Божьей семье, делая с ними Его любовью.**

---

## **Время молитвы и прославления**

Перед началом этого раздела расскажите (если это не противоречит чувству такта и христианской вежливости) о тех событиях из жизни ребят, о которых они поведали вам во время приветствия.

Поздравьте именинников и поприветствуйте гостей.

## **Пение**

Пойте любимые песни ребят. Постарайтесь подобрать такие, которые соответствовали бы содержанию урока.

## **Миссионерские вести**

Расскажите детям миссионерский рассказ.

## **Сбор пожертвований**

Вам понадобится корзинка с урока №1.

## **Скажите:**

— Принесение пожертвований — это один из способов помочь людям. Мы можем приносить в жертву Богу наши таланты и время.

## **Молитва**

Вам понадобятся: простыня, карандаши, бумага.

Раздайте детям бумагу и карандаши. Пусть они напишут или нарисуют свои молитвенные просьбы и положат их на простыню. Попросите их преклонить колени вокруг простыни и помолиться о людях, имена которых они написали на листочках.

## ② Библейская история

Вам понадобятся: разные животные (мягкие или пластиковые игрушки), простыня, одежда библейских времен.

**Персонажи:** Петр, Корнилий, ангел, двое слуг Корнилия и его друг, семья Корнилия, друзья, соседи, слуга Симона. Взрослые, которые помогут держать простыню.

Дайте каждому ребенку по одному «нечистому» животному (игрушке), чтобы в нужный момент рассказа они положили их на простыню.

### Рассказ

Корнилий был офицером римской армии. Он любил Бога. Все в его доме поклонялись Господу. Поскольку он очень любил Бога, он часто разговаривал с Ним в молитве.

Однажды, около трех часов пополудни, Корнилий молился. (*Корнилий преклоняет колени.*) Внезапно перед ним появился ангел и позвал его по имени. (*Ангел зовет Корнилия.*) Корнилий был удивлен и немного напуган. (*Корнилий изображает удивление.*)

«Бог услышал твои молитвы, — сказал ангел. — Он видит, что ты очень любишь Его и творишь милость бедным. Бог хочет, чтобы ты послал за человеком по имени Петр. Он сейчас остановился в доме Симона, который живет у моря. Бог хочет, чтобы ты послушал то, что Петр скажет тебе». Затем ангел исчез.

Корнилий сразу же позвал двух слуг и доверенного друга-солдата и отправил их за Петром. (*Корнилий подзывает слуг и друга и посылает найти Петра.*) Когда они ушли, Корнилий собрал всех своих домашних, соседей и друзей. Он пригласил их прийти к нему домой, чтобы послушать особую весть от Бога. (*Созывает домашних и соседей.*)

Приблизительно в это же время Петр находился на крыше дома Симона. Он был голоден, но обед еще не был готов. Петр пошел на крышу помолиться. (*Молиться.*) Вдруг (*ангел становится около Петра*) он тоже увидел видение. Это было необычное видение о полотне, в котором находились различные животные. (*Взрослые натягивают полотно, дети кладут туда*

*игрушки.*) Ангел сказал Петру: «Ешь, Петр». Петр был голоден, но он знал, что животные, которые находятся на этом полотне, нечистые. А нечистые животные не употребляются в пищу.

«Нет, я не могу сделать это», — ответил он.

Затем произошла странная вещь. Ангел очень ясно повторил три раза: «То, что Бог очистил, не считай нечистым». Петр понимал, что это видение не было о нечистых животных. Вдруг он услышал стук в ворота. (*Постучите по дереву.*)

«Здесь ли находится человек по имени Петр?» — спросили три человека у слуги.

Ангел сказал Петру: «Три человека внизу ждут тебя. Встань и спустишься к ним. Иди с ними. Бог посылает тебя».

Потом Петр понял, о чем Бог хотел сказать ему — Иисус умер за каждого человека. Петр осознал, что весть об Иисусе нужно нести всем людям. Всем — даже тем, кто не поступает как Иисус и не похож на Него. Даже людям из других стран.

Петр спустился и пригласил посланников на ночлег. Утром они отправились в дом Корнилия. (*Идут.*) Корнилий вместе со всеми друзьями и родственниками ждал Петра. Он верил, что Петр был послан Богом, чтобы рассказать им об Иисусе. У Петра не осталось никаких сомнений. Иисус умер за каждого человека. Все должны услышать эту Благоую весть. Никто не должен быть лишен этого!

## **Обсуждение**

— Как вы думаете, как поступил бы Петр со слугами Корнилия, если бы не видел видения о животных? Что узнал Корнилий и его семья? (Бог любит их и хочет, чтобы и они принадлежали к Его семье.) Чему научился Петр, посетив дом Корнилия? (Бог любит всех и хочет, чтобы все были членами Его семьи.) Мы можем, подобно Петру, делиться Божьей любовью с окружающими нас людьми и приглашать их в Его семью. Помните:

---

**Я приглашаю других присоединиться к Божьей семье, делаясь с ними Его любовью.**

---

## Памятный стих

Вам понадобятся: 15 рисунков нечистых животных (см. образцы в конце учебника), простыня.

Заранее напишите памятный стих на «нечистых животных» и положите их на простыню. Попросите детей расположить их в том порядке, в котором идут слова памятного стиха. После того как каждый ребенок прочитает этот стих, уберите одно животное и предложите детям снова прочесть его. Потом уберите еще одно животное и т. д.

## Изучение Библии

Вам понадобятся Библии.

### Скажите:

— Иногда Бог использует особые способы, чтобы подсказать людям, как пригласить в Его семью других людей.

Образуйте три группы, дав каждой библейский текст. Пусть ребята в группе прочтут свой отрывок, а потом поделятся с классом тем, что они узнали.

Деян. 8:26–35: Филипп и эфиоплянин.

Деян. 9:10–18: Анания приходит к Савлу.

Деян. 16:6–10: призыв Павла проповедовать в Македонии.

### Спросите:

— Посылает ли Бог в наши дни сны или видения, чтобы рассказать нам, как приглашать людей в Его семью? (Иногда да, в большинстве случаев нет.)

— Бог всех пригласил стать частью Его семьи. Мы можем прочесть об этом в Ин. 3:16.

— Что сказал Иисус ученикам, прежде чем вознестись на небо? (Мф. 28:18–20.) Бог ожидает от нас, что мы будем приглашать людей стать частью Его семьи.

---

**Я приглашаю других присоединиться к Божьей семье, делаясь с ними Его любовью.**

---

### ③ Закрепление урока

#### А. Божьи друзья

Вам понадобятся: большой рисунок церкви (см. в конце учебника), карандаши или маркеры.

Попросите детей назвать своих лучших друзей.

#### ❓ Спросите:

— Приходят ли ваши лучшие друзья к вам домой? А вам нравится приходить к ним в гости? Бог хочет, чтобы вы принадлежали к Его семье. Каждую неделю, когда мы приходим в церковь, мы собираемся этой «семьей». Если вы хотите принадлежать к Божьей семье, подойдите к доске и напишите свое имя на рисунке церкви.

#### ❓ Спросите:

— Как вы думаете, имеет ли для Бога значение наше происхождение или внешность? В нашем памятном стихе говорится, что Бог принимает всех. Что мы можем сделать, чтобы принять других в Божью семью?

Когда мы будем делиться с людьми Божьей любовью, они почувствуют себя желанными в Его семье. Это может сделать каждый. Давайте повторим вместе:

---

**Я приглашаю других присоединиться к Божьей семье, делясь с ними Его любовью.**

---

#### Б. Любимчики Бога

Вам понадобятся: карандаши, бумага.

Попросите детей нарисовать их любимую еду и показать соседу, чтобы тот догадался, что это.

#### ❓ Спросите:

— Хорошо ли иметь любимую еду? А любимые места отдыха? А любимчиков? Будет ли хорошо, если я буду разговаривать

только с... (назовите имя одного из детей)? Как бы вы себя чувствовали, если бы я относилась к нему лучше, чем к остальным?

— Петр думал, что Бог хочет, чтобы он проповедовал Евангелие только евреям. Бог послал к нему ангела, чтобы показать, что он заблуждается. Господь хочет, чтобы все принадлежали к Его семье. Мы тоже можем выполнить свою роль в приглашении людей в Божью семью, открывая им Его любовь. Давайте повторим вместе:

---

**Я приглашаю других присоединиться к Божьей семье, делаясь с ними Его любовью.**

---

#### ④ Применение урока

##### Приглашение

Вам понадобятся: открытки, маркеры или фломастеры.

Пусть дети сами придумают приглашения на урок субботней школы. Спросите их, кому они собираются вручить их. Что они скажут этим людям, чтобы побудить их прийти в церковь? Что мы можем сделать, чтобы им было уютно у нас? Повторите еще раз главную мысль урока:

---

**Я приглашаю других присоединиться к Божьей семье, делаясь с ними Его любовью.**

---

##### Заключение

Помолитесь за каждого ребенка и людей, которых они хотят пригласить. Пусть дети проявят к этим людям Божью любовь.



## Урок 4

# Великое избавление

ТЕМА МЕСЯЦА Мы активны в Божьей семье

- ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ:** Деян. 12:1–19.
- ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:** Е. Уайт. Деяния апостолов. С. 143–154.
- ПАМЯТНЫЙ СТИХ:** «Итак, Петра стерегли в темнице, между тем церковь прилежно молилась о нем Богу» (Деян. 12:5).
- ЦЕЛИ:** **узнать**, что люди в братстве верующих молятся друг за друга; **почувствовать** уверенность, что Бог отвечает на молитвы, когда мы молимся о других; **откликнуться**, с верой молясь о других.
- ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ:** Бог слышит и отвечает на наши молитвы, когда мы молимся друг о друге.

## Подготовка к уроку

### Обзор урока

Царь Ирод посадил Петра в тюрьму за его веру и заковал цепями между двумя воинами. Верующие собрались вместе

помолиться об апостоле. Ночью приходит ангел и выводит Петра из темницы, проходя мимо охраны. Петр идет к месту сбора верующих, стучится и представляется служанке Роде. Она была так взволнована, что, не открыв дверь, побежала рассказать об этом собравшимся. Верующие не поверили ей, но пошли убедиться сами и выпустили Петра. Петр рассказал им, как все произошло, а затем ушел в другое место.

#### **Этот урок о взаимоотношениях!**

Верующие организовали группу, которая ревностно молилась об освобождении Петра. Мы тоже можем молиться о людях, находящихся в нужде. Мы можем быть уверенными, что Бог услышит и ответит на наши молитвы.

### **Дополнительный материал для учителей**

**Привратник.** «Богатые дома выглядели неприглядно снаружи, потому что войти в них можно было через единственную запертую кедровую дверь, охраняемую привратником... Привратник сидел на веранде за воротами и ждал. Он открывал дверь, только узнав голос человека, который должен был прийти. Рода выполняла роль привратника и ждала, пока не узнала голос Петра (Деян. 12:13, 14)» (The New Manners and Customs of Bible times, p. 39, 40).

**Петр в тюрьме.** «Апостол не был запуган тем, что случилось. С того времени как он был восстановлен в правах после отречения от Христа, он без страха смотрел опасности в глаза, с благородной мужественностью и смелостью проповедовал распятого, воскресшего и вознесшегося Спасителя. Лежа в темнице, он вспоминал слова Христа, сказанные ему: „Истинно, истинно говорю тебе: когда ты был молод, то препоясывался сам и ходил, куда хотел; а когда состаришься, то прострешь руки твои, и другой препояшет тебя, и поведет, куда не хочешь“. Петр верил, что настало время ему пострадать за Христа» (Review and Herald, April 27, 1911).

**Жизнь заключенного.** В библейские времена быть заключенным часто означало находиться в темной, сырой, грязной,

полной крыс камере. Что еще хуже, человека могли заключить в тюрьму только за подозрение в преступлении, и он считался «виновным, пока не доказана его невиновность». Так человек мог провести в тюрьме многие годы, скованный цепями. Часто узники умирали от истощения или болезни.

## Оформление класса

См. урок №1.

### План урока

Раздел	Время	Виды деятельности	Необходимый материал
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у входа в класс; расспросите об их радостях и неудачах	
1. Активная подготовка	До 10 мин.	А. Ожидаем, пока вырастет Б. Эстафета	Почва, семена, вода, полотно  Полоски ткани
Время молитвы и прославления	До 10 мин.	Приветствие Пение  Миссионерские вести Сбор пожертвований Молитва	«Песни радости» или другие сборники детских христианских песен Миссионерский рассказ Корзинка из урока №1 Полоски бумаги, размером 1×15 см, карандаши или маркеры, клей или степлер
2. Библейская история	До 20 мин.	Сценка  Памятный стих Изучение Библии	Одежда библейских времен, цепочка из раздела «Молитва», Библия  Библия Библия
3. Закрепление урока	До 15 мин.	Чем ты можешь помочь?	Библия
4. Применение урока	До 15 мин.	Партнеры по молитве	Бумажные тарелки, веревка, пуговицы, клей, фломастеры

## Проведение урока

### Приветствие

Поприветствуйте детей у входа в класс. Постарайтесь с каждым из них немного побеседовать о событиях, произошедших в их жизни на прошлой неделе. Когда все соберутся, начните урок.

### ① Активная подготовка

Выберите задание, наиболее подходящее к вашим условиям.

#### **А. Ожидаем, пока вырастет**

Вам понадобятся: почва, семена, вода, полотенце.

Попросите желающих помочь вам посадить семена. Пусть один положит их в землю, а другой польет.

Или дайте каждому ребенку небольшой горшок с землей и семена и предложите самим посадить их.

#### **❓ Спросите:**

— Что произойдет с нашими семенами в будущем? Как вы думаете, будут ли они такими же завтра? (Покажите картинку с изображением взрослого растения на пакетике.) Почему нет? Если мы не видим, какие изменения происходят в семени, означает ли это, что ничего не происходит? Это чем-то похоже на молитву. Мы можем и не видеть немедленного ответа, но это не означает, что Бог не действует. Когда мы молимся, Бог слышит наши молитвы, и обязательно ответит в свое время. Друзья Петра молились о нем, когда у него были серьезные проблемы. Но когда Бог ответил, для всех это было таким чудом, что они с трудом поверили в это. Это напоминает нам главную мысль урока:

---

**Бог слышит и отвечает на наши молитвы,  
когда мы молимся друг о друге.**

---

## **Б. Эстафета**

Вам понадобятся полоски ткани.

Разделите детей в группы по три человека. Свяжите им колени так, чтобы коленка одного ребенка оказалась между коленками двух других. Поставьте перед каждой тройкой простое задание, например, пройти до конца комнаты, поднять книгу, вернуться на свое место и сесть на пол. Потом попросите их сесть на свои места, не развязывая веревки.

### **Спросите:**

— Вам понравилось быть связанными? А если бы вам пришлось быть прикованными друг к другу все время? Было бы проще, если бы вам связали запястья? В нашей истории рассказывается, что Петр был прикован к двум солдатам. Его друзья усердно молились о нем. Но когда ответ был дан, для всех это было таким чудом, что они с трудом поверили в это. Это напоминает нам главную мысль урока:

---

**Бог слышит и отвечает на наши молитвы,  
когда мы молимся друг о друге.**

---

## **Время молитвы и прославления**

Перед началом этого раздела расскажите (если это не противоречит чувству такта и христианской вежливости) о тех событиях из жизни ребят, о которых они поведали вам во время приветствия.

Поздравьте именинников и поприветствуйте гостей.

## **Пение**

Пойте любимые песни ребят. Постарайтесь подобрать такие, которые соответствовали бы содержанию урока.

## **Миссионерские вести**

Расскажите детям миссионерский рассказ. Подчеркните ценность ходатайственной молитвы.

## Сбор пожертвований

Вам понадобится корзинка с урока №1.

Напомните детям, что пожертвования — это не только принесение денег. Мы можем просто поделиться тем, что мы имеем, с нашим лучшим другом — Иисусом, чтобы и другие люди узнали о Нем.

## Молитва

Вам понадобятся: полоски бумаги размером 1×15 см, карандаши или маркеры, клей или степлер.

Попросите детей на полосках бумаги нарисовать или написать то, что для них является трудностью или испытанием. Из этих полосок сделайте звенья одной большой цепи.

### Скажите:

— Иногда у нас возникают проблемы, мы ими скованы, как цепью. Возможно, сами мы ничего не можем сделать, но Иисус может. Он обещал нам, что услышит и ответит на наши молитвы.

Станьте в круг. Пусть каждый ребенок держит часть цепи. Помолитесь о том, чтобы Бог укрепил всех детей в их духовной борьбе.

## ② Библейская история

Вам понадобятся: одежда библейских времен, цепочка из раздела «Молитва», Библия.

**Персонажи:** Петр, ангел, два воина, Рода, группа молящихся.

Расположите Петра и солдат на одной стороне комнаты, а группу молящихся — на другой. Рода пусть стоит на некотором расстоянии от группы, возле нее должен быть предмет, изображающий дверь, в которую постучит Петр. На Петре висит цепь.

## Рассказ

*(Петр и солдаты лежат на полу.)*

Петр был арестован Иродом и помещен в тюрьму. Поначалу апостол не мог спать. Он лежал на холодном твердом полу

в темноте. Его руки были скованы цепями, и он был прикован к двум стражникам. Единственное, что успокаивало его — это осознание того, что за него молятся другие верующие.

Шестнадцать солдат охраняли его камеру. Убежать было просто невозможно. От волнений, связанных с арестом, он чувствовал усталость. Вскоре он погрузился в глубокий сон.

Вдруг Петр ощутил, как что-то — или кто-то — коснулся его. (*Ангел легонько прикасается к Петру.*) Он проснулся от яркого света. Это был ангел!

«Быстро, поднимайся», — сказал он Петру. Петр подумал, что это сон, но потом с его запястий спали цепи. (*Цепи падают.*)

«Возьми одежду и сандалии, — сказал ангел. — Одевайся и иди за мной». (*Петр имитирует одевание и обувание.*)

Петр повиновался. Он чувствовал себя как во сне. Тихо ангел и Петр прошли мимо 16 стражников. Когда они подошли к тюремным воротам, они сами открылись. Они вышли на улицу, и ангел исчез. (*Ангел покидает Петра и присоединяется к группе молящихся.*)

Петр понял, что это не сон.

«Я знаю: Бог послал этого ангела, чтобы избавить меня от Ирода!» — сказал он сам себе.

Петр направился к дому матери Марка. Он знал, что там собирались верующие, чтобы молиться. Петр тихонько постучал в дверь. (*Стучится.*) Рода, девочка-служанка, ответила.

«Кто там?» — раздался ее голос за закрытой дверью. (*Наклоняется к «двери».*)

«Рода, Рода, — прошептал Петр. — Это я — Петр». (*Наклоняясь, шепчет.*)

«Петр! — радостно закричала она. — Он у двери!» Потом, не открывая дверь, побежала в дом, чтобы рассказать об этом собравшимся. (*Бежит к группе молящихся.*) Петр стоял в недоумении, удивляясь, почему она не впустила его. Он прислонил ухо к двери (*прислоняет*) и услышал: «Рода, ты не в своем уме». (*Дети имитируют разговор.*)

«Нет, это правда!» — закричала она. Петр снова постучался. (*Стучится.*)

«Петр в тюрьме», — сказал кто-то.

«Но я слышала его голос», — сказала Рода. Петр снова постучал в дверь. (*Стучится.*)

«Четыре четверицы воинов стерегут его», — добавил еще кто-то.

«Я узнала его голос», — настаивала Рода. Петр сильнее постучал в дверь. (*Стучится.*)

Петр не хотел разбудить соседей, но ему пришлось еще раз постучать, на этот раз еще громче. (*Стучится сильнее.*)

«Что это?» — спросил кто-то из присутствующих.

Все посмотрели друг на друга, потом на Роду.

«Кажется, кто-то стучит», — промолвил кто-то.

Все поспешили к двери. Они открыли ее и чуть не вскрикнули, увидев Петра. Знаками он показал им молчать. (*Прикладывает палец к губам.*)

Ведя Петра в дом, они сразу же перешли на шепот. (*Идут в дом.*)

В доме все заговорили одновременно: «Слава Богу, Петр, ты спасен! Мы молились о тебе всю ночь!»

Затем Петр рассказал им о том, как ангел Божий освободил его. Когда он закончил рассказ, то добавил: «Мне нужно уйти в более безопасное место. Расскажите Иакову и другим о происшедшем. Спасибо вам за молитвы. Благодаря им был послан ангел освободить меня».

## **Обсуждение**

— Почему Петр оказался в тюрьме? (Деян. 12:2, 3.) Почему невозможно было убежать из этой тюрьмы? Кто разбудил Петра? Чем занимались верующие? Кто ответил на стук Петра в дверь? Как отреагировали на его появление верующие?

— Как бы вы чувствовали себя на месте Петра? Будучи членами той церкви, как бы вы отреагировали на известие,

что Петр посажен в тюрьму? Когда кто-то молится о нас, это укрепляет нашу веру.

---

**Бог слышит и отвечает на наши молитвы,  
когда мы молимся друг о друге.**

---

### Памятный стих

Вам понадобятся Библии.

Разучите памятный стих с движениями.

Итак, Петра стерегли в темнице,	обхватить себя руками;
между тем церковь	соединить ступни ног, сделав «крышу»;
прилежно молилась	сложить ладони в молитве;
о нем Богу.	показать вверх.

Деян. 12:5

---

### Изучение Библии

Вам понадобятся Библии.

#### Скажите:

— Бог послал ангела помочь Петру. Давайте рассмотрим другие случаи, когда Бог посылал ангелов на помощь людям: Дан. 6:19–22; 4 Цар. 6:8–17; Быт. 19:1, 2, 12–16.

#### Спросите:

— Вы верите, что Бог посылает ангелов защищать и помогать вам? Как вы думаете, кто-то молился о Данииле? Почему Бог послал ангелов к Лоту?

— Бог может защитить людей, когда мы молимся о них. Он дал нам особое обещание в Пс. 33:8. Давайте вместе прочтем его. Будем помнить:

---

**Бог слышит и отвечает на наши молитвы,  
когда мы молимся друг о друге.**

---

### ③ Закрепление урока

#### **Чем ты можешь помочь?**

Вам понадобится Библия.

Пусть дети из веревочки и пуговиц сделают свои «портреты». После окончания работы предложите им обменяться ими.

#### **Скажите:**

— Сегодня мы говорим о силе и важности молитвы о других. Когда вы придете домой, положите «портрет» вашего товарища по группе на видное место. Не забывайте молиться об этом человеке. Давайте помнить:

---

**Бог слышит и отвечает на наши молитвы,  
когда мы молимся друг о друге.**

---

### ④ Применение урока

#### **Партнеры по молитве**

Вам понадобятся: бумажные тарелки, веревка, пуговицы, клей, фломастеры.

Прочтите или расскажите такую ситуацию:

Даша и ее семья стали новыми членами церкви. Папа Даши потерял работу, поскольку не мог работать в субботу. У этой семьи нет денег на еду и другие необходимые вещи. Когда Даша приходит на субботнюю школу, она иногда бывает грустной. Если бы мы были в одной церкви с этой девочкой, как бы мы могли помочь ей? (Выслушайте предложения ребят.)

#### **Спросите:**

— Что говорит Библия в Рим. 16:1, 2 о помощи братьям и сестрам? Можем ли мы помочь другим еще как-нибудь?

— Иногда Бог посылает на помощь ангелов, а иногда Он действует через людей. Наши руки должны быть руками мо-

лящихся и помогающих. Подумайте о тех, кому бы вы могли помочь. Помните...

---

**Бог слышит и отвечает на наши молитвы,  
когда мы молимся друг о друге.**

---

### **Заключение**

Соберите детей в круг. Поблагодарите Бога в молитве за возможность молиться о других.



## Урок 5

# Новый мир

**ТЕМА МЕСЯЦА** Мы благодарны Богу за Его присутствие в нашей жизни

**ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ:** Быт. 1; 2

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:** Е. Уайт. Патриархи и пророки. С. 44–51

**ПАМЯТНЫЙ СТИХ:** «В начале сотворил Бог небо и землю» (Быт. 1:1).

**ЦЕЛИ:** **узнать**, что Бог сотворил наш мир и все в нем;  
**почувствовать** счастье, потому что Бог сотворил много прекрасного для нашей радости;  
**откликнуться**, прославляя Бога за сотворение нашего мира и дар жизни.

**ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ:** Мы поклоняемся Богу, когда благодарим Его за создание нашего мира.

## Подготовка к уроку

### Обзор урока

Бог сотворил наш мир за шесть буквальных дней. Он также создал людей, которые могли бы наслаждаться жизнью в этом мире, и провел с ними седьмой день, который мы называем субботой. Бог посмотрел на все и сказал, что это хорошо. Адам и Ева, первые люди, должны были дать имена животным и заботиться о земле и всем творении.

#### Этот урок о поклонении!

Прославить Бога за все, что Он сотворил для нас, — это часть поклонения Ему. Подобно тому как Бог радовался с Адамом и Евой, Он хочет радоваться и с нами, когда мы собираемся на поклонение Ему.

### Дополнительный материал для учителей

«Одна из самых выдающихся характеристик мира, в котором мы живем, — это очевидность замысла и порядка. Сложный план и порядок заметен даже неискушенному наблюдателю, когда он смотрит на мир невооруженным взглядом или использует для этого телескоп или микроскоп. Все, начиная от вращения электронов вокруг ядра атома до движения солнца в галактике, подчинено определенному порядку...

Возможно ли постичь устройство живого организма и отрицать существование его Создателя? Возможно ли верить, что жизнь возникла случайно? Возможно ли верить, что жизнь такова, какой мы знаем ее, будет продолжаться вечно, основываясь только на нашей надежде на совершенство благодаря случайной генетической мутации?..

В Нав. 24:15 хорошо написано по этому поводу: «Если же не угодно вам служить Господу, то изберите себе ныне, кому служить, богам ли, которым служили отцы ваши, бывшие за рекою, или богам Аморреев, в земле которых живете; а я и дом мой будем служить Господу».

Нам не нужно делать выбор без доказательства, что Бог реален и Он личностный Бог. Бог наделил нас великим разумом, чтобы мы могли взвесить все доказательства научно, экспериментально, изучая письменные источники. Бог обещал привести нас к познанию истины посредством Святого Духа. Этот выбор не должен быть решением родителей, друзей или учителей. Он должен быть сделан лично» (The Earth: Original and Early History. Clyde L. Webster Jr., North American Division Office of Education).

### **Оформление класса**

Бог как Создатель — доминирующая тема нескольких последующих уроков. В углу комнаты поставьте стол с образцами живой природы. Каждую неделю дополняйте экспозицию, побуждайте детей участвовать в этом.

Повесьте плакаты с изображением живой природы: птиц, рыб и т. д.

На четвертой неделе к экспозиции добавьте жертвенник. Он может быть сделан из камней, окрашенных коробок или свернутой и окрашенной в тон камней бумаги.

## План урока

Раздел	Время	Виды деятельности	Необходимый материал
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у входа в класс; расспросите об их радостях и неудачах	
1. Активная подготовка	До 10 мин.	А. Исследовательский центр  Б. Отпечатки листа	Столы, микроскопы или лупы, призмы, маленькие домашние животные, разнообразные растения  Различные листья, бумага, фломастеры
Время молитвы и прославления	До 10 мин.	Приветствие Пение  Миссионерские вести Сбор пожертвований  Молитва	«Песни радости» или другие сборники детских христианских песен  Миссионерский рассказ Ракушка или другой натуральный предмет
2. Библейская история	До 20 мин.	Сценка    Памятный стих Изучение Библии	Бумажные стаканчики, миска, воздушные шары голубого цвета, веточка растения, ведро с землей, изображения звезд, солнца и луны, кружок из темной бумаги, небольшие пластиковые рыбы и животные  Библия, фонарик, зеленый листок, рисунок с изображением солнца, рыбы и птицы (см. в конце учебника)
3. Закрепление урока	До 15 мин.	Планируем строительство	Бумага, карандаши или маркеры, конструктор
4. Применение урока	До 15 мин.	Операция «Уборка»	Информация о местном экологическом проекте

## Проведение урока

### Приветствие

Поприветствуйте детей у входа в класс. Постарайтесь с каждым из них немного побеседовать о событиях, произошедших в их жизни на прошлой неделе. Когда все соберутся, начните урок.

### ① Активная подготовка

Выберите задание, наиболее подходящее к вашим условиям.

#### А. Исследовательский центр

Вам понадобятся: столы, микроскопы или лупы, призмы, маленькие домашние животные, разнообразные растения.

Заранее приготовьте три «станции изучения природы». Разделите детей на группы. Пусть они переходят от «станции» к «станции».

- Первая «станция» оборудована микроскопами или лупами. Здесь дети будут рассматривать различные листики, перышки, камешки, жучков и т. д. Если есть призмы, можно понаблюдать за солнечными лучами.
- На второй «станции» находятся такие маленькие домашние животные, как хомячки, попугайчики, рыбки, а также насекомые.
- Третья «станция» — «ботанический центр» с различными видами растений. Снабдите ее горшками с землей и семенами, чтобы дети могли сами посадить что-нибудь.

#### ❖ Спросите:

— Что вам больше всего понравилось? Вы бы могли сотворить какое-нибудь растение или животное? Почему нет? Сегодня мы узнаем, как Бог сотворил наш мир, чтобы вы и я могли радоваться и наслаждаться им. Мы рассмотрели только некоторые Его творения, но мы можем славить Бога за то, что Он дал нам столько всего замечательного, и мы можем исследо-

вать и познавать этот прекрасный мир. Главная мысль нашего урока:

---

**Мы поклоняемся Богу, когда благодарим  
Его за создание нашего мира.**

---

## **Б. Отпечатки листа**

Вам понадобятся: различные листья, бумага, фломастеры.

Каждому ребенку дайте лист, бумагу и карандаши. Попросите их положить лист растения под бумагу и потереть ее карандашом. На листе бумаги появится отпечаток листочка. Лист растения можно передвигать, чтобы получился узор из отпечатков. Похвалите детей за красивые работы.

### **Спросите:**

— Вы знаете название растений, листья которых мы сейчас использовали? Это все растения, которые сотворил Бог? Названия каких деревьев вы еще знаете? Почему Бог сотворил так много различных деревьев? Бог сотворил все это, потому что любит нас. Сегодня мы узнаем, что Библия говорит нам о сотворении мира. Когда мы смотрим на все то прекрасное, что Бог создал для нас, мы радуемся и прославляем Его. Главная мысль нашего урока:

---

**Мы поклоняемся Богу, когда благодарим  
Его за создание нашего мира.**

---

## **Время молитвы и прославления**

Перед началом этого раздела расскажите (если это не противоречит чувству такта и христианской вежливости) о тех событиях из жизни ребят, о которых они поведали вам во время приветствия.

Поздравьте именинников и поприветствуйте гостей.

## **Пение**

Пойте любимые песни ребят. Постарайтесь подобрать такие, которые соответствовали бы содержанию урока.

## **Миссионерские вести**

Расскажите детям миссионерский рассказ. Подчеркните мысль поклонения Богу.

## **Сбор пожертвований**

Вам понадобится ракушка.

### **Скажите:**

— Бог сотворил много всего прекрасного для нашей радости. Ракушка — тоже Его создание. Приношение пожертвований — это один из способов поклониться Богу и помочь другим узнать о Его любви.

## **Молитва**

Пусть дети станут в круг. Начните молитву так: «Дорогой Иисус! Мы благодарим тебя за...» Далее пусть каждый ребенок по очереди назовет то из Божьих творений, за что он хотел бы поблагодарить Его.

## **② Библейская история**

Вам понадобятся: бумажные стаканчики, миска, воздушные шары голубого цвета, веточка растения, ведро с землей, изображения звезд, солнца и луны, кружок из темной бумаги, небольшие пластиковые рыбы и животные, Библия.

## **Рассказ**

*(Выключите свет.)* У Бога был план сотворения нового мира. Он хотел, чтобы этот мир был прекрасным и наполнен творениями, которые могли бы ходить, летать, ползать, плавать и разговаривать.

Бог нашел темное необитаемое водное пятно во Вселенной. Он сказал: «Да будет свет». И появился свет. (*Включите свет.*) Бог назвал свет днем, и тьму — ночью. Свет был утром, а тьма — ночью. Вместе они составили первый день. (*Скажите вместе: «Бог посмотрел и увидел, что это хорошо».*)

Но на земле по-прежнему повсюду была вода. Гулять, летать и ползать было не очень удобно. Поэтому Бог снова сказал: «Вода, разделись». (*Налейте детям в стаканчики немного воды. Пусть они подойдут и выльют ее в миску.*) И вода разделилась на две части: одна собралась вверху, другая — внизу. Но только нижняя часть была влажной. Верхняя была сухой, светлой и голубой. Бог назвал верхнюю часть небом. (*Пусть дети поднимут голубые шары, обозначающие небо.*) Это был второй день. (*Скажите вместе: «Бог посмотрел и увидел, что это хорошо».*)

Потом Бог решил создать место, где творения могли бы ходить и ползать. Он сказал: «Вода, соберись в одно место». Бог назвал землю сушей, а воды — морями. Он посмотрел на землю и сказал: «Произрасти растения и деревья в пищу и для покрова». (*Дайте детям веточки, которые они воткнут в ведро с землей. Или кто-то из детей пусть покажет, как растет растение.*) Это произошло в третий день. (*Скажите вместе: «Бог посмотрел и увидел, что это хорошо».*)

Затем Бог приступил к созданию светил. Он сказал: «Светила, появись на небе». И они появились. Большое светило, солнце, освещало день. А поменьше, луна, светило ночью. Еще Бог создал звезды. (*Пусть дети поместят звезды, луну и солнце на большой темный круг. Или, разжимая пальцы, изобразят мерцающие звезды.*) Вместе со звездами светила стали отсчитывать смену времен года и годы. Так завершился четвертый день творения. (*Скажите вместе: «Бог посмотрел и увидел, что это хорошо».*)

Теперь земля была готова к сотворению других существ, запланированных Богом. «Морские животные, водная среда приготовлена для вас. Птицы, воздух ждет вас», — сказал Бог. И появились рыбы и птицы. Бог благословил их, говоря: «Наполняйте моря. Заполняйте воздух». (*Раздайте детям пласти-*

ковых рыбок и морских животных и предложите им поместить их в ванночку. Или предложите им показать, как плавают рыбы или двигается какое-нибудь морское животное.) Все это было в пятый день творения. (*Скажите вместе: «Бог посмотрел и увидел, что это хорошо».*)

На следующий день Бог сказал: «Я готов сотворить животных». И Он сотворил их. Но творческий процесс еще не был завершен. «Сотворим человека по образу Нашему», — сказал Бог.

Затем Бог сделал что-то особенное. (*Пусть дети повторяют ваши движения: став на колени, имитируют пальцами лепку.*) Он наклонился, взял немного земли и стал придавать ей форму, лепить как из глины. У этого творения были две ноги, две руки, туловище и голова. Затем Он склонился и вдунул в его лицо дыхание. (*Пусть дети подуют.*) Творение открыло глаза и село. Это был человек!

Бог назвал человека Адамом. Он показал ему все сотворенное Им. «Все это для тебя, Адам. Заботься и ухаживай за ними».

Вскоре Адам заметил, что все существа имели себе пару, у каждого был партнер. У всех, кроме него. Теперь Бог был готов к последней завершающей стадии осуществления Своего плана. Он усыпил Адама. (*Пусть дети лягут, как будто спят.*) Пока тот спал, Бог вынул одно из его ребер. Потом Он снова склонился и взял немного земли. Бог взял ребро Адама, землю и сделал ему пару. Когда Адам проснулся и увидел свою подругу, он воскликнул: «Моя жена!» Он назвал ее Евой. Так завершился шестой день творения. (*Скажите вместе: «Бог посмотрел и увидел, что это хорошо».*)

На следующий день Бог любовался всем сотворенным Им. Вместе с Адамом и Евой и другими творениями они отдыхали и наслаждались их новым домом. Это был седьмой день, прекрасный день, названный субботой. (*Скажите вместе: «Бог посмотрел и увидел, что это хорошо».*)

## **Обсуждение**

— Откуда мы знаем, что Бог создал растения до сотворения животных? (Все было сотворено в строгом порядке. Животные

не были созданы до появления растений. Растений не было до появления света, без которого они не могли бы расти.) Что вы думаете о Божьем плане? Что мы празднуем каждую неделю — как напоминание о творении? (Субботу.) Давайте прославим Бога за прекрасный сотворенный Им мир и споем песню о сотворении. Помните:

---

**Мы поклоняемся Богу, когда благодарим  
Его за создание нашего мира.**

---

### Памятный стих

Вам понадобится Библия.

Разучите памятный стих с движениями.

В начале	Изображаем поворот ключа в замке;
сотворил	постучать кулачком по кулачку;
Бог	показываем вверх;
небо	ладони вверх;
и землю.	как бы берем в руки мяч и перекатываем его сверху вниз.
Быт. 1:1	

### Изучение Библии

Вам понадобятся: Библии, фонарик, зеленый листок, рисунок с изображением солнца, рыбы и птицы (см. в конце учебника.)

#### Скажите:

— Я вам буду показывать какие-то вещи, связанные с творческой неделей. Вы должны найти в Книге Бытие 1-й и 2-й главах текст, который говорит об этом, и прочесть его.

1. Покажите фонарик и включите его. (Быт. 1:3–5.)
2. Включите электрический фен. (Быт. 1:6–8.)
3. Покажите зеленый листик. (Быт. 1:9–13.)
4. Покажите картинку с изображением солнца. (Быт. 1:14–19.)
5. Покажите картинку с изображением рыбки. (Быт. 1:20–23.)

6. Чего еще не хватало в прекрасном Божьем мире? (Животных и людей.) (Быт. 1:24–31.)
7. Что говорил Бог в конце каждого дня? («Хорошо».) (Быт. 1:31.)
8. Бог что-то сделал особенное в последний день. Что он создал? (Субботу.) (Быт. 2:1–3.)

 **Спросите:**

— Что вы думаете о Боге, как о Создателе? Почему Он сотворил все таким разнообразным и красивым? Потому что Он любит нас. Как мы можем выразить Ему свою признательность? Помните:

---

**Мы поклоняемся Богу, когда благодарим  
Его за создание нашего мира.**

---

③ **Закрепление урока**

**Планируем строительство**

Вам понадобятся: бумага, карандаши или маркеры, конструктор.

 **Скажите:**

— Я хочу построить дом. Я слышала, что, если подбросить конструктор в воздух, то когда его части упадут, они сами сложатся в дом. Кто-нибудь хочет попробовать? (Предоставьте такую возможность двоим детям.)

 **Спросите:**

— В чем дело? Почему домик не получился? Что делает строитель, прежде чем начинает строительство? Да, он составляет план. Затем он аккуратно кладет каждый кирпичик на свое место.

— Библия рассказывает нам, что Бог сотворил наш мир за шесть дней. В седьмой день Он отдыхал. Как замечательно знать, что Бог планировал создание нашей планеты и сотво-

рил столько всего прекрасного, чтобы порадовать нас! Давайте поблагодарим Его за это. Нарисуйте то из творений Божьих, что вам больше всего нравится. Внизу рисунка напишите слова благодарности Богу и подпишитесь.

Предложите детям показать свои рисунки и прокомментировать их.

### **Спросите:**

— Как мы можем выразить признательность Богу за все, что Он создал? (Быть добрыми к животным; не загрязнять нашу землю; заботиться о своем теле и т. д.) Самое важное то, что мы можем прославлять и поклоняться Богу, воздавая Ему благодарность за создание такого прекрасного мира. Помните:

---

**Мы поклоняемся Богу, когда благодарим  
Его за создание нашего мира.**

---

## ④ **Применение урока**

### **Операция «Уборка»**

Вам понадобится информация о местном экологическом проекте.

Поинтересуйтесь у руководства вашего поселка или города, планируют ли они какие-нибудь проекты по благоустройству и поддержанию чистоты. Предложите помощь по уборке улиц или прополке клумб в городском парке. Согласуйте дату и время. Заручитесь письменным разрешением родителей на участие детей в этом проекте.

На уроке предложите детям поучаствовать в этой «операции».

### **Скажите:**

— Бог сказал Адаму, что его обязанностью будет заботиться о земле. Он хочет, чтобы и мы поступали так же.

**❖ Спросите:**

— Почему так важно заботиться об окружающем нас мире? Потому что так мы прославляем Бога за все, что Он создал для нас. Как еще мы можем выразить нашу благодарность Богу? Давайте скажем вместе:

---

**Мы поклоняемся Богу, когда благодарим  
Его за создание нашего мира.**

---

**Заключение**

Завершите урок молитвой благодарения Богу за все сотворенное для нас как выражение Его любви к нам.



## Урок 6

# Образ Бога

**ТЕМА МЕСЯЦА** Мы благодарны Богу за Его присутствие в нашей жизни

**ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ:** Быт. 1:26–30; 2:4–23; Пс. 138:1–18

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:** Е. Уайт. Патриархи и пророки. С. 45–62

**ПАМЯТНЫЙ СТИХ:** «И сотворил Бог человека по образу Своему... мужчину и женщину сотворил их» (Быт. 1:27).

**ЦЕЛИ:** **узнать**, что Бог создал людей по Своему образу и подобию;  
**почувствовать** свою ценность для Бога;  
**откликнуться**, прославляя Его за то, что мы созданы по Его подобию.

**ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ:** Мы славим Бога за то, что Он сотворил нас.

## Подготовка к уроку

### Обзор урока

Бог сотворил Адама из праха земного и вдунул в него дыхание жизни (Быт. 2:7.) Он поручил ему заботиться обо всем творении, включая животных. Бог решил, что нехорошо Адаму быть одному. Он сотворил ему помощницу — Еву. Она также была сотворена по образу и подобию Божьему. Когда Бог создавал Еву, Он навел на Адама глубокий сон и вынул из него ребро. Бог дал людям способность выбирать поклонение Ему.

#### Этот урок о поклонении!

Прославление Бога за то, что Он сотворил нас и дал нам все необходимое, чтобы наслаждаться жизнью, — это важная часть поклонения Ему. Мы прославляем Бога за Его любовь, поклоняясь Ему каждый день лично и все вместе, когда собираемся каждую субботу. Одно из выражений хвалы и поклонения мы находим в Псалме 138, написанном царем Давидом.

### Дополнительный материал для учителей

«Человек должен уподобляться Богу и внешне, и своим характером. Хотя только один Христос является „образом ипостаси Его“ (Евр. 1:3), но человек был сотворен по подобию Бога. Первоначально его природа находилась в гармонии с волей Божьей, разум был способен постигать Божественные истины, его чувства были чисты, а страсти и вожеления подчинялись разуму. Человек был свят и счастлив тем, что носил образ Божий и жил в совершенном послушании Его воле» (Е. Уайт. Патриархи и пророки, с. 45).

«Еву сотворили из ребра, взятого у Адама. Это означало, что она не будет ни господствовать над ним, ни унижаться им, но как равная ему имеет право на его любовь и защиту. Часть его самого, кость от костей его и плоть от плоти его, она была его вторым „я“. Это говорило о том, насколько тесной и нежной должна быть связь между ними» (Е. Уайт. Патриархи и пророки, с. 46).

## Оформление класса

См. урок №5.

### План урока

Раздел	Время	Виды деятельности	Необходимый материал
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у входа в класс; расспросите об их радостях и неудачах	
1. Активная подготовка	До 10 мин.	А. Сотворение человека Б. Рассматривание семян В. Бог сотворил нас особенными	Глина Разные фрукты с семенами, различные семена, нож
Время молитвы и прославления	До 10 мин.	Приветствие Пение Миссионерские вести Сбор пожертвований Молитва	«Песни радости» или другие сборники детских христианских песен Миссионерский рассказ Ракушка или другой натуральный предмет
2. Библейская история	До 20 мин.	Сценка Памятный стих Изучение Библии	Коробка с землей, детские пеленки или влажные бумажные полотенца Библии, бумага
3. Закрепление урока	До 15 мин.	Образ Божий	Зеркало
4. Применение урока	До 15 мин.	Открытка	Открытка, фольга, фломастеры или маркеры, ножницы, клей

## Проведение урока

### Приветствие

Поприветствуйте детей у входа в класс. Постарайтесь с каждым из них немного побеседовать о событиях, произошедших в их жизни на прошлой неделе. Когда все соберутся, начните урок.

## ① Активная подготовка

Выберите задание, наиболее подходящее к вашим условиям.

### А. Сотворение человека

Вам понадобится глина.

Раздайте детям глину и попросите как можно правдоподобнее вылепить человека.

#### ❖ Спросите:

— Вы можете оживить вашего человечка? А если вылепите животное? Почему нет? Кто единственный может дать жизнь? Когда Бог сотворил нас, Он сделал нас по образу Своему и вдохнул в нас жизнь. Здорово, что Бог создал нас по Своему подобию! Когда мы прославляем Его за это, мы поклоняемся Ему по-особенному. Главная мысль нашего урока:

---

**Мы славим Бога за то, что Он сотворил нас.**

---

### Б. Рассматривание семян

Вам понадобятся: разные фрукты с семенами, различные семена, нож.

Разрежьте фрукты так, чтобы были видны их косточки. Сравните их размер, форму, цвет. Если у вас есть семена в пакетиках, покажите также их.

#### ❖ Спросите:

— Если мы посадим эти семена в землю, что вырастет? (Если это семечко яблока, то вырастет яблоня и т. д.) Почему из яблоневого семечка не вырастет банан или груша? Когда Бог создавал растения, Он все устроил так, что из семечка каждого растения могло вырасти только растение этого рода и вида. Когда Он создавал людей, то он сделал их по образу Своему. Он создал их по подобию Своему. Когда мы прославляем Его за это, мы поклоняемся Ему по-особенному. Главная мысль нашего урока:

---

## Мы славим Бога за то, что Он сотворил нас.

---

### **В. Бог сотворил нас особенными**

Попросите детей стать в круг. Пусть кто-то из них, повернувшись к соседу, начнет с фразы: «Бог сотворил тебя особенным! Он дал тебе...» Пусть скажет что-то положительное об этом ребенке. Приведите детям пример: «Бог сотворил тебя особенным; Он дал тебе доброе сердце/красивый голос» и т. д.

#### **Спросите:**

— Как вы себя чувствуете, когда вам говорят, что вы — особенные? Вы верите этому? Каждый из присутствующих здесь уникален. Мы все особенные в глазах Божьих. Мы поклоняемся Богу, когда благодарим Его за то, что Он сотворил нас особенными. Давайте скажем вместе:

---

## Мы славим Бога за то, что Он сотворил нас.

---

### **Время молитвы и прославления**

Перед началом этого раздела расскажите (если это не противоречит чувству такта и христианской вежливости) о тех событиях из жизни ребят, о которых они поведали вам во время приветствия.

Поздравьте именинников и поприветствуйте гостей.

### **Пение**

Пойте любимые песни ребят. Постарайтесь подобрать такие, которые соответствовали бы содержанию урока.

### **Миссионерские вести**

Расскажите детям миссионерский рассказ. Подчеркните, что каждый человек сотворен по образу Божьему независимо от того, в какой стране он родился.

## **Сбор пожертвований**

Вам понадобится ракушка или другой натуральный предмет.

### Скажите:

— Не имеет значения, в какой части света мы родились, все мы — дети Божьи, все мы сотворены по Его образу. Когда мы приносим наши пожертвования, мы помогаем людям узнать о чем-то замечательном, что сделал для нас Бог.

## **Молитва**

Станьте в круг. Спросите, есть ли у детей молитвенные просьбы.

### Скажите:

— Мы хотим поблагодарить Бога в молитве за то, что Он сотворил нас. Во время молитвы я скажу: «Благодарим Тебя за...», и у каждого из вас будет возможность поблагодарить Бога за то творение, которое приносит вам радость. Завершает молитву учитель.

## **② Библейская история**

Вам понадобятся: коробка с землей, детские пеленки или влажные бумажные полотенца.

Поставьте коробку с песком или землей на стол. Дайте детям возможность запустить в нее руки, попробовать что-то слепить. Во время рассказа пусть они повторяют то, что вы будете делать.

## **Рассказ**

Бог был так счастлив! Всю неделю Он занимался созданием чудесного мира! В шестой день Он завершил сотворение всех животных. Теперь Бог наклонился, взял немного земли и начал лепить. Вскоре в Его руках было сильное гладкое тело, сделанное из свежей земли. Могу представить себе, как Бог

посмотрел на него, улыбнулся и подумал о том замечательном времени, которое они будут проводить вместе. «О, мой дорогой Адам, — возможно, сказал Бог. — Как Я люблю тебя!» (*Посмотрите, что дети слепили из земли. Если у них ничего не получилось, нарисуйте силуэт человека на песке.*)

Затем Бог склонился и вдунул в него дыхание жизни. (*Подуйте на силуэт.*) Сразу же грудь Адама стала вздыматься, его легкие наполнились чистым воздухом. (*Глубоко подышите.*) Улыбаясь Творцу, Адам сел! «Привет, Господь», — сказал он.

Бог показал Адаму все сотворенное в его новом прекрасном доме-саде: «Адам, ты можешь дать имена животным».

Адам усмехнулся. Какая забавная работа! Он сразу принялся за дело. Но в процессе работы он заметил, что у всех творений есть пара. Где же его пара?

Когда Адам уснул глубоким сном, Бог взял одно из его ребер и сделал красивую женщину из мягкой земли. (*Слепите или нарисуйте силуэт на песке.*) Проснувшись, Адам увидел прекрасную подругу. Его сердце наполнилось любовью к ней!

Бог благословил первого жениха и невесту. Они провели первый свой день, наслаждаясь общением с Богом. Как особый подарок Бог дал им субботу. Они любили свой дом — Едемский сад, созданный специально для них. Каждый вечер они проводили в общении с Богом, гуляя и разговаривая с Ним. (*Пройдитесь по комнате.*) Каждый раз они не могли дожидаться встречи с Богом!

Но в один грустный день Адам и Ева сделали неправильный выбор. Они послушали сатану. Бог сказал им, что они могут есть плоды с любого дерева в саду, кроме плодов дерева познания добра и зла. Счастливая пара не хотела послушаться Бога! Но, к несчастью, Ева отошла от Адама и вкусила плод, который предложил ей змей, на самом деле бывший сатаной, и поделилась им с Адамом. (*Сымитируйте эту сцену.*) И сразу же вместо желания быть с Богом, они почувствовали страх и спрятались от Него! Но Бог по-прежнему любил их. Он не перестал любить их из-за того, что они совершили плохой по-

ступок. Он сотворил их по образу Своему, и будет всегда любить их.

Из-за непослушания Адам и Ева вынуждены были покинуть их дом — Едемский сад. Больше они не могли встречаться и разговаривать с Богом по вечерам. Но Бог так сильно любил их, что придумал специальный план, чтобы однажды они могли воссоединиться и снова жить с Ним. Бог любит и нас, и Он хочет, чтобы мы воссоединились с Ним в небесном доме, когда придет Иисус.

## Обсуждение

— Вы когда-нибудь пробовали нарисовать себя? Когда Бог сотворил Адама и Еву, он сотворил их по Своему подобию. Как, по-вашему, чувствовали себя Адам и Ева, когда ослушались Бога? Заставлял ли их Бог поступать правильно? Когда Бог сотворил Адама и Еву, Он дал им свободу выбора. У нас тоже есть эта свобода. Мы можем выбрать послушание Богу и жизнь с Ним, когда придет Иисус. Помните:

---

**Мы славим Бога за то, что Он сотворил нас.**

---

## Памятный стих

Разучите памятный стих с движениями.

И сотворил	Кулачок на кулачке, вращаем;
Бог	правая рука вверх (ладонь повернута влево), потом опускаем;
человека	правой рукой коснуться лба, потом отвести ее, постепенно соединив пальцы;
по образу Своему...	рисуем руками силуэт человека;
мужчину	правой рукой коснуться лба, потом отвести ее, постепенно соединив пальцы;
и женщину	коснуться большим пальцем подбородка, пальцы сжаты; опустить руку на грудь ладонь раскрыть;
сотворил	кулачок на кулачке, вращаем;
их.	показываем на других.
Быт. 1:27	

## Изучение Библии

Вам понадобятся: Библии, бумага.

Заранее напишите на небольших листочках бумаги следующие библейские тексты: Быт. 1:27; Быт. 2:7; Быт. 2:8; Быт. 2:17; Быт. 2:18; Быт. 2:19; Быт. 2:21; Быт. 2:22.

Спрячьте их по всей комнате.

### Скажите:

— Мы отправляемся на охоту за сокровищами. Когда вы найдете спрятанную бумажку, сядьте и в паре с кем-то из группы найдите в Библии и прочтите этот текст. Будьте готовы ответить на мои вопросы.

1. В каком стихе говорится, что Бог сотворил человека из праха земного и вдунул в него дыхание жизни? (Быт. 2:7.)
2. В каком стихе говорится о запрещенном для Адама и Евы дереве? (Быт. 2:17.)
3. В каком стихе говорится, что Бог поместил человека в сад? (Быт. 2:8.)
4. В каком стихе говорится, что Бог подумал, что нехорошо быть человеку одному? (Быт. 2:18.)
5. В каком стихе говорится, что Адам дал имена всем животным? (Быт. 2:19.)
6. В каком стихе говорится, что Адам уснул? (Быт. 2:21.)
7. В каком стихе говорится, что Бог сотворил женщину из ребра Адама? (Быт. 2:22.)
8. В каком стихе говорится, что человек был сотворен по образу Божьему? (Быт. 1:27.)

### Скажите:

— Что значит быть сотворенным по образу Божьему? Мы поклоняемся Богу, когда благодарим Его за сотворение каждого из нас по Его образу. Помните:

---

**Мы славим Бога за то, что Он сотворил нас.**

---

### ③ Закрепление урока

#### Образ Божий

Вам понадобится зеркало.

Возьмите зеркало и пройдите по группе. Подходя к каждому ребенку, попросите его взглянуть на себя в зеркало и сказать: «Меня зовут..., я сотворен(а) по образу Божьему».

Потом поиграйте в такую игру: дети становятся парами и повторяют все движения друг друга, как в зеркале.

#### ❓ Спросите:

— Легко ли «отражать» кого-то? Чьим отражением мы должны быть? (Бога, Иисуса.)

#### 😊 Скажите:

— Мы все созданы по образу Божьему, но выглядим по-разному. Как это объяснить? Что значит быть сотворенным по образу Божьему? Значит ли это, что мы похожи на Него только своим внутренним миром? Как мы еще можем быть похожи на Него? (Поступками, добрыми намерениями. Мы можем делать то, чего хочет от нас Бог.)

— Адам и Ева сделали плохой выбор, который разделил их с Богом. Мы можем научиться делать правильный выбор, чтобы однажды быть с Ним на небе. Одним из хороших выборов будет решение познать Его как нашего Создателя и прославить за это. Помните:

---

**Мы славим Бога за то, что Он сотворил нас.**

---

### ④ Применение урока

#### Открытка

Вам понадобятся: открытка, фольга, фломастеры или маркеры, ножницы, клей.

Раздайте детям материал и попросите сделать открытку. На лицевую сторону прикрепите фольгу, которая будет служить зеркалом. Вверху напишите: «Ты сотворен по образу Божьему», а внутри — «Бог любит тебя». Предложите детям подумать, кому они подарят свои открытки, показать их и поделиться, что они скажут, вручая их. Повторите главную мысль урока:

---

**Мы славим Бога за то, что Он сотворил нас.**

---

### **Заключение**

Помолитесь о том, чтобы дети отражали образ Бога, делая правильный выбор. Прославьте Бога за то, что мы сотворены по Его образу.



## Урок 7

# Праздничный день

**ТЕМА МЕСЯЦА** Мы благодарны Богу за Его присутствие в нашей жизни

- ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ:** Быт. 2:1–3
- ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:** Е. Уайт. Патриархи и пророки. С. 47, 48
- ПАМЯТНЫЙ СТИХ:** «И благословил Бог седьмой день, и освятил его» (Быт. 2:3).
- ЦЕЛИ:** **узнать**, что Бог сотворил субботу для общения с Ним; **почувствовать** радость, что мы можем проводить время с Богом в субботу; **откликнуться**, прославляя Бога в этот особый день.
- ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ:** Мы поклоняемся Богу, когда наслаждаемся субботой.

## Подготовка к уроку

### Обзор урока

В течение шести дней Бог сделал много замечательных вещей, создавая мир и существ, населяющих его. Седьмой день Он выделил для отдыха, празднования и наслаждения всем, что Он сотворил. Бог благословил субботу и освятил ее. Это Его дар тем, кого Он создал, и это памятник Его творческой силы на все времена.

### Этот урок о поклонении!

Богу не нужен был отдых. Он сотворил субботу как памятник творения прекрасного мира для всех нас. Он видит конец от начала и знает, что люди нуждаются во времени для отдыха и поклонения Творцу. Таким образом суббота стала первым и вечным памятником прекрасной Божьей заботы о Своих детях.

### Дополнительный материал для учителей

«После того как Бог наслаждался покоем в седьмой день, Он освятил его и отделил как день отдыха для человека. Следуя примеру Творца, человек должен пребывать в покое в этот священный день, чтобы, любуясь небесами и землей, размышлять о великих деяниях Творца, чтобы его сердце, видя доказательства Божественной мудрости и доброты, наполнялось бы любовью и благоговением к своему Создателю» (Е. Уайт. Патриархи и пророки, с. 47).

### Оформление класса

См. урок №5.

## План урока

Раздел	Время	Виды деятельности	Необходимый материал
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у входа в класс; расспросите об их радостях и неудачах	
1. Активная подготовка	До 10 мин.	А. Спящие львы Б. Божье присутствие В. Приготовление к субботе	Музыка в записи или вживую (например пианино) Небольшой подарок для каждого ребенка
Время молитвы и прославления	До 10 мин.	Приветствие Пение  Миссионерские вести Сбор пожертвований Молитва	«Песни радости» или другие сборники детских христианских песен Миссионерский рассказ См. урок №5 Кружочки из бумаги, маркеры
2. Библейская история	До 20 мин.	Сценка Памятный стих  Изучение Библии	Изображения счастливых лиц 9 картинок с изображением того, что сотворил Бог Библии
3. Закрепление урока	До 15 мин.	Памятные камни	Большие плоские камни (по одному для каждого ребенка) светло-коричневые маркеры
4. Применение урока	До 15 мин.	Празднование субботы	Набор картона, маркеры или фломастеры, ватман

## Проведение урока

### Приветствие

Поприветствуйте детей у входа в класс. Постарайтесь с каждым из них немного побеседовать о событиях, произошедших в их жизни на прошлой неделе. Когда все соберутся, начните урок.

## ① Активная подготовка

Выберите задание, наиболее подходящее к вашим условиям.

### А. Спящие львы

Вам понадобится музыка в записи или вживую (например пианино.)

#### Скажите:

— Давайте поиграем. Вы будете львами. Когда будет звучать музыка, вы будете ходить в поисках добычи. Как только она перестанет звучать, вы ляжете на пол как спящие львы. Вы должны закрыть глаза и «спать» пока музыка вновь не зазвучит. Что бы ни случилось, вы не должны двигаться.

Когда дети будут «спать», попытайтесь их разбудить: шумите, ходите около них и т.д. Если кто-то пошевелится, то в следующий раз будет вместо вас будить «львов».

#### Спросите:

— Трудно ли было спать, когда вам мешали? Почему так важно время от времени спать и отдыхать? Бог дал нам специальный день для отдыха. Сегодня на уроке мы узнаем, почему Бог дал нам этот день. Главная мысль урока:

---

**Мы поклоняемся Богу, когда наслаждаемся субботой.**

---

### Б. Божье присутствие

Вам понадобятся небольшой подарок для каждого ребенка. Дайте каждому ребенку небольшой подарок.

#### Скажите:

— Кто из вас любит получать подарки? Когда мы обычно их получаем? А вы знаете, что Бог сделал нам специальный подарок на каждую неделю? Он называется субботой. Насколько суббота отличается от других дней? Что делает ее особенной? Что вам нравится в ней больше всего? Сегодня мы узнаем боль-

ше об этом особом дне и о том, как наслаждаться им. Главная мысль урока:

---

**Мы поклоняемся Богу, когда наслаждаемся субботой.**

---

## **В. Приготовление к субботе**

Сделайте так, чтобы в классе не было стульев или сборников песен. Попросите детей помочь вам подготовиться к занятию.

### **🔍 Спросите:**

— Что вы испытали, когда пришли в класс, который был не готов к занятию? Что вы подумали о том, что случилось? Почему так важно быть готовым? В субботу у нас есть возможность провести целый день с Богом. Очень важно быть готовым к встрече с Ним. Что нам нужно, чтобы подготовиться? Как вы дома готовитесь к субботе? Главная мысль урока:

---

**Мы поклоняемся Богу, когда наслаждаемся субботой.**

---

## **🕒 Время молитвы и прославления**

Перед началом этого раздела расскажите (если это не противоречит чувству такта и христианской вежливости) о тех событиях из жизни ребят, о которых они поведали вам во время приветствия.

Поздравьте именинников и поприветствуйте гостей.

## **Пение**

Пойте любимые песни ребят. Постарайтесь подобрать такие, которые соответствовали бы содержанию урока.

## **Миссионерские вести**

Расскажите детям миссионерский рассказ. Подчеркните тему поклонения.

## **Сбор пожертвований**

Вам понадобится ракушка или другой натуральный предмет.

## ☺ Скажите:

— Приношение пожертвований — один из способов поклонения Богу. Мы можем также поклоняться Ему, ежедневно исследуя Библию.

## Молитва

Вам понадобятся: кружочки из бумаги, маркеры.

Попросите детей нарисовать на одной стороне кружочка радостное лицо, а на обратной — то, чем они любят заниматься в субботу. Пусть ребята расскажут, за что они любят субботу. Встаньте в круг и поблагодарите Иисуса за благословения субботы.

## ② Библейская история

Вам понадобятся: изображения счастливых лиц из раздела «Молитва».

Во время рассказа дети, услышав слово «Бог», должны помахать «радостными лицами», которые они сделали ранее. Когда мальчики услышат слово «Адам», они должны встать. Девочки пусть встанут, услышав слово «Ева». Можно потренироваться перед рассказом.

## Рассказ

Шесть дней **Бог** (*машут*) творил мир и все в нем. Все, от солнца, луны, звезд до крохотных муравьев и самых маленьких обитателей морей. Он посмотрел на все и увидел, что это очень хорошо.

Но напоследок Он оставил самое лучшее. В пятницу Он сотворил **Адама** (*встают мальчики*) и **Еву** (*встают девочки*.) Теперь осталось сотворить только одно — особое время, которое напоминало бы новому миру Его Создателя — день, который бы дал возможность и время **Адаму** и **Еве** познавать Его. **Бог** удовлетворенно улыбнулся.

В седьмой день **Бог** отдыхал и провел время с **Адамом** и **Евой**. Он назвал этот день субботой и благословил его.

Первую субботу **Адам** и **Ева** провели вместе с **Богом**. Это было радостное время. Они говорили о прекрасных вещах, сотворенных **Богом**. Они гуляли в Едемском саду, восхищаясь красотой растений и радуясь животным. Они не хотели, чтобы этот день заканчивался. Так чудесно было проводить время с **Богом**! **Бог** объяснил им, что каждую неделю они смогут наслаждаться этим особенным днем общения с Ним. Но на протяжении недели у них будет много дел. В субботу **Адам** и **Ева** смогут отдохнуть от работы и насладиться особенным временем, проведенным с **Богом**.

**Адам** и **Ева** трепетали от мысли о дне, когда они снова смогут исследовать удивительные вещи вместе с их Творцом. У них было так много вопросов к Нему.

Но, к сожалению, позже **Адам** и **Ева** ослушались **Бога**. Они были изгнаны из рая. Вскоре они осознали, что совершили что-то ужасное. **Адам** вынужден был все больше и больше работать, ухаживая за растениями и животными. Творения начали умирать. Но суббота осталась временем отдыха от трудов, которое они проводили вместе с **Богом**.

**Бог** рассказал **Адаму** и **Еве**, что у Него есть план, как избавить мир от греха. Он объяснил им, что суббота — важная часть этого плана. После грехопадения между ними и **Богом** образовалась огромная брешь. Суббота стала мостом, соединяющим людей с **Богом**.

**Бог** сказал **Адаму** и **Еве**, что сатана попытается убедить людей, что это он управляет этим миром, а **Бог** не является его Творцом. Он захочет сделать так, чтобы люди не встречались с **Богом** в субботу.

**Адам** и **Ева** не понимали этого. Почему люди не захотят проводить время с их Другом? Но у **Бога** были и хорошие новости: небольшая группа людей будет всегда соблюдать субботу как особый день общения с **Богом**.

А самая лучшая весть заключалась в том, что на новой земле все будут поклоняться **Богу** вместе в субботний день. И все люди будут снова гулять и разговаривать с **Богом** лицом к лицу.

## Обсуждение

— Что сделал Бог в седьмой день, что отличалось от других дней творческой недели? Почему этот день стал особенным? (Бог отдыхал, Он благословил его, и Он пообещал, что этот день будет особым временем встречи с Ним.) Почему Адам и Ева так радовались субботнему дню? Что вам больше всего нравится в субботе? Что делает ваша семья, чтобы суббота была особым днем? Помните:

---

**Мы поклоняемся Богу, когда наслаждаемся субботой.**

---

## Памятный стих

Вам понадобятся: 9 картинок с изображением того, что сотворил Бог, или того, что можно делать в субботу.

На обратной стороне картинок напишите по одному слову памятного стиха. Спрячьте их в классе.

### Скажите:

— В классе спрятано 9 картинок. Все они иллюстрируют то, что Бог создал, чтобы мы наслаждались субботой.

Когда дети найдут картинки, пусть расположат слова памятного стиха в правильном порядке. Повторите стих вместе. Рассмотрите каждый рисунок в отдельности и поговорите о том, что там изображено. Потом уберите эту картинку и снова расскажите памятный стих. Повторяйте памятный стих до тех пор, пока все картинки не будут удалены.

## Изучение Библии

Вам понадобятся Библии.

### Скажите:

— Суббота — это особый подарок, дарованный нам от Бога. Давайте выясним, что Библия говорит по этому поводу: Исх. 20:8–11; Ис. 58:13, 14; Мк. 2:27; Мк. 3:1–5.

### **Спросите:**

— Что отличает субботу от других дней? Как мы должны готовиться к этому дню? Чем мы должны заниматься в субботу? Как это согласуется с тем, что Бог сказал Адаму и Еве о субботе как дне отдыха? К чему мы должны быть готовы в субботу? (Помогать другим.) Что Иисус делал в субботу? Сегодня мы следуем Его примеру. Давайте повторим:

---

**Мы поклоняемся Богу, когда наслаждаемся субботой.**

---

## ③ **Закрепление урока**

### **Памятные камни**

Вам понадобятся: большие плоские камни — по одному для каждого ребенка, светло-коричневые маркеры.

### **Скажите:**

— После войны или каких-то ярких исторических событий люди часто возводят памятники. Памятником чему является суббота? Когда израильтяне хотели что-то увековечить, они использовали камни. Давайте напишем на наших камнях «Суббота — памятник Творения».

— В субботу у нас есть возможность проводить целый день с Богом. Очень важно быть готовыми к встрече с Ним. Что нам необходимо для этого? Что вы делаете дома, чтобы приготовиться к субботе? (Выслушайте ответы.)

### **Спросите:**

— Почему важно соблюдать субботу? Что мы можем сделать в этот день, чтобы больше узнать о Боге? Возьмите ваши камни домой, чтобы они в течение недели напоминали вам о готовности к проведению времени с Богом, когда вы сможете наслаждаться субботой. Давайте скажем вместе:

---

**Мы поклоняемся Богу, когда наслаждаемся субботой.**

---

## ④ Применение урока

### Празднование субботы

Вам понадобятся: набор картона, маркеры или фломастеры, ватман.

#### 😊 Скажите:

— Бог хочет, чтобы мы наслаждались субботой. Это лучший день недели. Чем вы любите заниматься в субботу?

— Давайте запланируем что-то особенное для празднования субботы и прославления Бога в этот день.

Обсудите с детьми их предложения. Это может быть пикник или другое мероприятие. На большом листе бумаги напишите все предложения. Спросите детей, кого они хотят пригласить на это особое мероприятие.

#### ❓ Спросите:

— Как вы думаете, как мы будем праздновать субботу на небе с Иисусом и всеми ангелами? Давайте скажем вместе:

---

**Мы поклоняемся Богу, когда наслаждаемся субботой.**

---

### Заключение

Закончите урок пением песни о субботе. Затем поблагодарите Его в молитве за прекрасный день поклонения. Напомните детям, чтобы они читали и выполняли задания из пособия для детей.



## Урок 8

# Братская любовь?

**ТЕМА МЕСЯЦА** Мы благодарны Богу за Его присутствие в нашей жизни

**ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ:** Быт. 4

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:** Е. Уайт. Патриархи и пророки. С. 68, 71–79

**ПАМЯТНЫЙ СТИХ:** «Блаженны миротворцы, ибо они будут наречены сынами Божиими» (Мф. 5:9).

**ЦЕЛИ:**

- узнать**, что так же, как Бог был в Едеме с Адамом и Евой, Он сегодня рядом с нами;
- почувствовать** желание жить в мире со всеми членами Божьей семьи;
- откликнуться**, используя способности разрешать конфликты в повседневной жизни.

**ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ:** Мы воздаем Богу честь, когда живем в мире друг с другом.

## Подготовка к уроку

### Обзор урока

Когда Адам и Ева были изгнаны из Едемского сада, Бог не покинул их. Он продолжал встречаться с ними. Он дал им повеления, как приносить жертвы. Каин, земледелец, принес жертву от плодов земли. Авель выполнил все указания Бога и принес ягненка из своего стада. Бог принял жертву Авеля, а жертву Каина — нет. Когда Каин рассердился, Бог обратился к нему со словами: «Почему ты рассердился?.. Если ты делаешь доброе, я приму тебя» (Быт. 4:6, 7). Но Каин остался зол и в гневе убил своего брата. Бог отослал Каина далеко от Едема.

### Этот урок о поклонении!

Вначале Бог разговаривал напрямую с семьей Адама. Он пытался помочь Каину решить проблему его гнева и зависти мирным путем. Один из способов поклонения Богу — это разрешение наших конфликтов мирным путем.

### Дополнительный материал для учителей

«Но вместо того, чтобы признать свой грех, Каин продолжал считать Господа несправедливым, возмущался, испытывая чувства зависти и ненависти к Авелю. Он сердито упрекал своего брата и пытался втянуть его в обсуждение деяний Господа. Кротко, но твердо и бесстрашно Авель защищал справедливость и милость Божью... Но все это только сильнее разжигало гнев Каина. Разум и совесть подсказывали ему, что Авель прав, но он разъярялся из-за того, что тот, кто до сих пор всегда во всем соглашался с ним, теперь осмеливался противоречить и не поддерживал его. В приступе ярости Каин убил своего брата» (Е. Уайт. Патриархи и пророки, с. 74).

### Оформление класса

См. урок №5. Добавить жертвенник.

## План урока

Раздел	Время	Виды деятельности	Необходимый материал
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у входа в класс; расспросите об их радостях и неудачах	
1. Активная подготовка	До 10 мин.	А. Сердитые шары Б. Коллаж «Злость»	Воздушные шары, маркеры Журналы, газеты, ножницы, клей
Время молитвы и прославления	До 10 мин.	Приветствие Пение  Миссионерские вести Сбор пожертвований Молитва	«Песни радости» или другие сборники детских христианских песен Миссионерский рассказ См. урока №5 Бумага, маркеры, мусорная корзина
2. Библейская история	До 20 мин.	Сценка  Памятный стих Изучение Библии	Овощи или их изображения, ватные шарики Овечки из бумаги, Библии Библии
3. Закрепление урока	До 15 мин.	А. Ролевая игра Б. Учимся контролировать гнев	Доска, мел или маркер
4. Применение урока	До 15 мин.	Сердца миротворцев	Сердечки из бумаги для каждого ребенка, карандаши

## Проведение урока

### Приветствие

Поприветствуйте детей у входа в класс. Постарайтесь с каждым из них немного побеседовать о событиях, произошедших в их жизни на прошлой неделе. Когда все соберутся, начните урок.

### ① 1. Активная подготовка

Выберите задание, наиболее подходящее к вашим условиям.

## **А. Сердитые шары**

Вам понадобятся: воздушные шары, маркеры.

Раздайте детям по одному шаруку.

### **Спросите:**

— Вы когда-нибудь были очень злы? Какими были ваши лица? А теперь нарисуйте эти лица на шариках.

Потом предложите им сесть на разукрашенный шарик и лопнуть его.

— Какие ощущения? Посмотрите на ваши шарики: осталось ли что-нибудь? Сегодня на уроке мы собираемся поговорить о злости. Иисус хочет, чтобы мы жили в мире со всеми. Это один из способов поклонения Богу. Главная мысль урока:

---

**Мы воздаем Богу честь, когда живем в мире друг с другом.**

---

## **Б. Коллаж «Злость»**

Вам понадобятся: журналы, газеты, ножницы, клей.

### **Скажите:**

— Сегодня мы сделаем коллаж под названием «Злость». В газетах и журналах найдите и вырежьте картинки с сердитыми людьми. Потом приклейте их на большой лист бумаги, составив коллаж.

### **Спросите:**

— Что вы думаете обо всех этих картинках? Вы когда-нибудь были похожи на этих людей? Почему люди бывают такими сердитыми? Что происходит, когда люди сердятся? Что иногда злит вас? Сегодня мы узнаем о двух братьях, один из которых был очень рассержен. Иисус не хочет, чтобы мы злились и ранили других. Жить в мире с другими — это один из способов поклонения Богу. Главная мысль урока:

---

**Мы воздаем Богу честь, когда живем в мире друг с другом.**

---

## **Время молитвы и прославления**

Перед началом этого раздела расскажите (если это не противоречит чувству такта и христианской вежливости) о тех событиях из жизни ребят, о которых они поведали вам во время приветствия.

Поздравьте именинников и поприветствуйте гостей.

### **Пение**

Пойте любимые песни ребят. Постарайтесь подобрать такие, которые соответствовали бы содержанию урока.

### **Миссионерские вести**

Расскажите детям миссионерский рассказ. Подчеркните тему поклонения.

### **Сбор пожертвований**

Вам понадобится ракушка или другой натуральный предмет.

### **Скажите:**

— Один из способов поклонения Богу — это поставить Его на первое место в нашей жизни. Приношение пожертвований — еще один способ поклониться Ему.

### **Молитва**

Вам понадобятся: бумага, маркеры, мусорная корзина.

Спойте песню о молитве. Потом дайте детям бумагу и попросите нарисовать то, что их злит.

### **Скажите:**

— Мы можем молиться Богу везде и в любое время. В некоторых ситуациях мы злимся, но мы можем помолиться и попросить Бога помочь нам жить в мире с окружающими. Давайте выбросим все ваши рисунки в мусорную корзину. Теперь помолимся, чтобы Бог помог нам в этих сложных ситуациях.

## ② Библейская история

Вам понадобятся: овощи или их изображения, ватные шарики.

Раздайте одной половине детей картофель или другой овощ, а другой — ватные шарики. Каждый раз, когда дети услышат слово «Каин», пусть поднимут овощ, а когда услышат слово «Авель» — ватные шарики, обозначающие овец.

### Рассказ

После того как Адам и Ева покинули Едемский сад, у них родилось двое сыновей — **Каин** (*дети поднимают овощ*) и **Авель** (*поднимают ватные шарики*.) Каин был земледельцем. Авель стал пастухом. Каждый день Каин трудился в поле, в то время как Авель пас овец.

**Авель** любил Бога. Он хотел выполнять все так, как просил его Господь. Ему нравилось приносить дары Богу, и он с любовью поклонялся Ему.

**Каин** отличался от своего брата. Он был недовольным и ворчливым. Он хотел поступать по своей собственной воле. Ему не нравилось поклоняться Богу. Каин не любил слушать о том, что произошло с его родителями.

Ты помнишь, что случилось. Бог сказал Адаму и Еве, что они могут кушать плоды любого дерева в саду, кроме одного. Если они вкусят плоды этого дерева, то умрут. Но Адам и Ева послушались сатану и ели от этого дерева.

Они не умерли сразу же, но были вынуждены покинуть свой прекрасный дом. Бог рассказал им о Своем плане послать Сына Своего умереть за них. Но должно пройти какое-то время, прежде чем Иисус придет на землю. Так Бог нашел способ показать Адаму и Еве, что означает смерть.

После грехопадения Адама и Евы цветы стали увядать, а листья осыпаться с деревьев. Бог убил животное, чтобы сделать одежды первым людям. Они начали больше понимать, что такое смерть.

Потом Бог показал Адаму, как сделать жертвенник из камней. Он рассказал ему, как выбрать совершенного ягненка и положить его на жертвенник. Адам должен был убить ягненка и принести его в жертву. Посредством жертвы животного Адам и Ева могли выразить свое сожаление о грехе и раскаяние. Таким образом они еще и благодарили Бога за обещанного Иисуса. Жертва должна была напоминать Адаму и Еве, что Иисус умрет за их грехи. Первые люди почувствовали себя ужасно, когда поняли это.

Когда Адам и Ева состарились, **Каин** и **Авель** научились приносить в жертву животных. **Авель** принял обещание Бога, что Иисус умрет за него. Он хотел выразить свою благодарность Богу за обещанного Спасителя. Поэтому он построил жертвенник и принес в жертву ягненка из своего стада. Бог принял его жертву и послал огонь с неба, чтобы зажечь жертвенник.

**Каин** знал, почему они должны приносить жертвы Богу. Но когда пришло время жертвоприношения, он стал действовать по-другому. Как и **Авель**, он построил жертвенник. Но вместо жертвенного ягненка, как сказал Бог, он положил на него плоды. Бог не принял жертву **Каина**. Он не послал с неба огонь.

**Авель** пытался объяснить брату, почему Бог просил принести в жертву именно ягненка. Но **Каин** заупрямился. Он рассердился, что Бог не принял его жертву. Он был зол и на **Авеля**. Он так разозлился, что убил брата! Из-за своего гнева он стал убийцей. После случившегося Бог изгнал **Каина** из семьи. Для всех это был очень грустный день.

## Обсуждение

— Как, по вашему мнению, чувствовали себя Адам и Ева, когда увидели, как увядает природа или кто-то умирает? Почему Бог показал им, как построить жертвенник и принести в жертву агнца? (Чтобы помочь понять последствия греха.) Почему Бог принял жертву Авеля, но отверг жертву Каина? Почему Каин так рассердился на Бога и брата? Как Бог отно-

сился к Каину? (Он был огорчен, но по-прежнему любил его.) Какой урок в этом для нас? Бог хочет, чтобы мы жили в мире со всеми. Это один из способов поклонения Богу. Помните:

**Мы воздаем Богу честь, когда живем в мире друг с другом.**

### **Памятный стих**

Вам понадобятся: овечки из бумаги, Библии.

Вырежьте из бумаги 9 овечек, по числу слов в памятном стихе. Приготовьте несколько таких наборов. Разделите детей на несколько групп и дайте каждой набор из 9 овечек, на обратной стороне которых написано по слову из памятного стиха. Пусть дети расположат овечек в правильном порядке, а потом кто-то из группы прочтет памятный стих, убрав одну овечку. Следующий ребенок уберет еще одну и попробует снова прочитать стих и т. д.

### **Изучение Библии**

Вам понадобятся Библии.

#### **Скажите:**

— Не всегда легко жить в мире с другими. Но Библия дает нам некоторые советы, как это сделать. Чтобы ответить на вопросы, прочтем тексты из Библии.

1. Что происходит, когда мы пытаемся быть приятными Богу? Притч. 6:7. (Он помогает нам жить в мире со всеми)
2. Какой один из ключей к миру? Притч. 14:29. (Терпение)
3. Чего нам следовало бы избегать? Притч. 14:30. (Зависти)
4. Как мы должны отвечать разозлившемуся на нас человеку? Притч. 15:1. (Мягко, кротко)
5. Как Иисус учил нас поступать, когда мы поссорились с кем-то? Мф. 18:15–17. (Поговорить с этим человеком лично. Если он не слушает, взять кого-то на разговор. Если это не принесет результатов, то оставить этого человека и не иметь с ним ничего общего.)

 **Спросите:**

— Как Библия учит нас улаживать конфликты? Когда мы пытаемся быть миротворцами, мы исполняем волю Божию. Это один из способов поклонения Ему. Давайте скажем вместе:

---

**Мы воздаем Богу честь, когда живем в мире друг с другом.**

---

**③ Закрепление урока**

**А. Ролевая игра**

1. Попросите пятерых детей выйти вперед. Объясните им так, чтобы остальные в классе не слышали, что двое из них должны изобразить, что они крутят скакалку, двое других прыгают, а пятый им мешает.

 **Спросите:**

— Вам приятно, когда вас отталкивают? Почему некоторые дети так поступают? Их поведение вызывает в вас радость или злость? Если мы разозлимся, то какие могут быть последствия? Как можно разрешить эту ситуацию мирно?

2. Пригласите других троих детей. Их ситуация: двое кушают, а третий бросается в них едой.

 **Спросите:**

— Что происходит? Если кто-то бросит вам еду в лицо, как вы будете себя чувствовать? Если вы разозлитесь, что произойдет? Как можно разрешить эту ситуацию мирно?

 **Скажите:**

— У Каина и Авеля была проблема. Какая? Как они подошли к решению этой проблемы? Когда у нас есть проблемы, как мы решаем их? Бог хочет, чтобы мы жили со всеми в мире. Когда мы так поступаем, мы поклоняемся Ему. Давайте вместе повторим:

---

**Мы воздаем Богу честь, когда живем в мире друг с другом.**

---

## **Б. Учимся контролировать гнев**

Вам понадобятся: доска, мел или маркер.

— Назовите то, что вас злит и выводит из равновесия.

Запишите ответы детей на доске.

### **Спросите:**

— Когда мы злимся, то как иногда искушаемы поступать? (Ранить кого-то словами, поступками и т. д.) Что мы можем сделать, чтобы остановить гнев? Что Бог посоветовал Каину? Что памятный стих говорит нам о людях, которые пытаются сохранять мир с другими?

— Бог хочет, чтобы мы были миротворцами. А вы хотите быть ими? Если мы попросим Его об этом, Он поможет нам контролировать свои эмоции. Будучи миротворцами, мы поклоняемся Богу. Давайте скажем вместе:

---

**Мы воздаем Богу честь, когда живем в мире друг с другом.**

---

## **④ Применение урока**

### **Сердца миротворцев**

Вам понадобятся: сердечки из бумаги, по одному для каждого ребенка, карандаши.

Раздайте детям сердечки. Попросите их написать на них способы разрешения конфликтов. Сначала подскажите им:

1. Определить суть конфликта;
2. Рассказать обидчику, как мы себя чувствуем в этой ситуации;
3. Рассказать о последствиях гнева в этой ситуации;
4. Предложить пути выхода их создавшегося положения;
5. Принять решение быть миротворцем.

### **Скажите:**

— Подумайте, кому вы хотите вручить это сердечко и рассказать, чему вы научились на этом уроке. Почему нужно попытаться найти мирное разрешение проблемы, когда у нас

возник конфликт с кем-то? Почему это лучше, чем злиться и драться? Как мы показываем людям, что мы поклоняемся Богу, мирно разрешая проблемы? Давайте скажем вместе:

---

**Мы воздаем Богу честь, когда живем в мире друг с другом.**

---

## **Заключение**

Завершите урок молитвой. Попросите Бога пребывать с детьми и помочь им быть миротворцами.



## Урок 9

# Направляемся домой с Богом

### ТЕМА МЕСЯЦА

Мы благодарны Богу за Его присутствие в нашей жизни

#### ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ:

Быт. 5:21–24; Евр. 11:5–7

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

Е. Уайт. Патриархи и пророки. С. 84–89

#### ПАМЯТНЫЙ СТИХ:

«И ходил Енох пред Богом; и не стало его, потому что Бог взял его» (Быт. 5:24).

#### ЦЕЛИ:

**узнать**, что Бог рядом с нами каждый день, когда мы молимся и читаем Его Слово;  
**почувствовать** желание ходить с Богом, как Енох;  
**откликнуться**, прославляя Бога за Его ежедневное присутствие в нашей жизни.

#### ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ:

Мы становимся друзьями Бога, когда ежедневно проводим с Ним время.

## Подготовка к уроку

### Обзор урока

Енох прожил на земле 365 лет. В возрасте 65 лет он стал отцом Мафусала. Написано, что он «ходил с Богом», это говорит о его близком общении с Господом на протяжении всей жизни. У них были такие тесные отношения, что Бог забрал Еноха жить с Ним на небе. Енох и сегодня там.

#### **Этот урок о поклонении!**

Енох и Бог были настолько близки, что Бог захотел забрать его на небо. Бог хочет, чтобы и мы были в близких отношениях с Ним. Он хочет, чтобы и мы жили с Ним на небе. Мы поклоняемся Богу, когда благодарим Его за присутствие в нашей жизни и когда каждый день ходим с Ним.

### Дополнительный материал для учителей

«Енох ходил пред Богом не в трансе и не в видении, но во всех обязанностях своей повседневной жизни. Он не стал совершенно отрешившимся от мира отшельником, ибо для него была в мире работа, которую ему надлежало исполнять для Бога. В семье и в своих отношениях с людьми, как муж, отец, друг и гражданин, Енох оставался твердым и непоколебимым слугой Божьим.

Проводя жизнь в активном труде, Енох пребывал в непрестанном общении с Богом. Чем тяжелее была работа, тем искренней были его молитвы. У него вошло в привычку иногда удаляться от всякого общества. Какое-то время Енох находился среди людей, трудился на их благо наставлением и собственным примером, а затем, испытывая жажду того Божественного знания, поделиться которым мог с ним один лишь Бог, он удалялся для того, чтобы побыть в одиночестве» (Е. Уайт. Служители Евангелия, с. 51, 52).

«Енох, отделяя себя от мира и проводя много времени в молитве и общении с Богом, представляет собой верный Божий народ последнего времени, который отделится от мира...

Божий народ отделит себя от нечестивых поступков окружающего мира, и будет искать чистоты помыслов, святости, подчинения Его воле, пока божественный образ не отразится в них» (Е. Уайт. Духовные дары, т. 3, с. 58, 59).

## Оформление класса

См. урок №5.

### План урока

Раздел	Время	Виды деятельности	Необходимый материал
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у входа в класс; расспросите об их радостях и неудачах	
1. Активная подготовка	До 10 мин.	А. Молитвенная горячая линия Б. Специальная доставка В. Иди по моим следам	Тонкая веревка, булавки для одежды, скрепки, полоски бумаги, карандаши Сумка почтальона, конверты, библейские обетования, взрослый на роль почтальона
Время молитвы и прославления	До 10 мин.	Приветствие Пение Миссионерские вести Сбор пожертвований Молитва	«Песни радости» или другие сборники детских христианских песен Миссионерский рассказ См. урок №5
2. Библейская история	До 20 мин.	Сценка Памятный стих Изучение Библии	Взрослый в одежде библейских времен Библия, четыре листа бумаги, маркер Библия, бумага, карандаши
3. Закрепление урока	До 15 мин.	Ходим с Богом	Карандаши или маркеры, бумага, ножницы
4. Применение урока	До 15 мин.	Делимся Евангелием	Приглашения на богослужение

## Проведение урока

### Приветствие

Поприветствуйте детей у входа в класс. Постарайтесь с каждым из них немного побеседовать о событиях, произошедших в их жизни на прошлой неделе. Когда все соберутся, начните урок.

### ① Активная подготовка

Выберите задание, наиболее подходящее к вашим условиям.

#### А. Молитвенная горячая линия

Вам понадобятся: тонкая веревка, булавки для одежды, скрепки, полоски бумаги, карандаши.

Протяните в классе веревку.

#### 😊 Скажите:

— Сегодня мы установим молитвенную горячую линию. Вы можете нарисовать или написать то, с чем хотите обратиться к Богу. Когда закончите, склоните голову и помолитесь. Бог всегда рядом, чтобы слушать и отвечать на наши молитвы. После этого повесьте свой листочек на нашу веревку.

#### ❓ Спросите:

— Как Библия советует нам поступать, когда у нас есть проблема? (Молиться.) Должны ли мы молиться только тогда, когда у нас проблемы? Подумайте об этом. Вам было бы приятно, если бы ваш лучший друг или подруга обращались к вам только тогда, когда у них возникали какие-то проблемы? Так же неприятно и Богу. Главная мысль урока говорит даже больше...

---

**мы становимся друзьями Бога, когда  
ежедневно проводим с Ним время.**

---

## **Б. Специальная доставка**

Вам понадобятся: сумка почтальона, конверты, библейские обетования, взрослый на роль почтальона.

На отдельном листочке бумаги напишите библейский текст для каждого ребенка:

Ис. 41:10; Иер. 31:3; Иер. 33:3; Мф. 6:6; Мф. 7:7; Мф. 28:19, 20; Ин. 14:1–3; Евр. 10:16, 17; Евр. 13:5; Иак. 1:5; 1 Ин. 1:9; Откр. 22:12.

В класс входит «почтальон». Он говорит, что у него есть для каждого почта — специальное обетование. Вручает детям конверты.

### **❖ Спросите:**

— Что в ваших конвертах? Кто хочет прочитать? Что вы почувствовали, когда получили специальное послание, адресованное именно вам? У Бога есть еще много чего захватывающего, что Он хотел бы рассказать вам. Мы не можем разговаривать с Ним лицом к лицу сегодня, но мы можем узнать, что Он говорит нам, читая Библию и общаясь с Ним в молитве. Сегодня мы узнаем о человеке, который осознавал важность близкого общения с Богом. Он был близким другом Бога. Главная мысль урока говорит нам о том, что и мы можем быть друзьями Бога.

---

**Мы становимся друзьями Бога, когда  
ежедневно проводим с Ним время.**

---

## **В. Иди по моим следам**

Пусть дети станут парами с одной стороны класса. Второй в паре должен стать в затылок первому и взять его за талию. Вдвоем они должны пройти до другой стороны класса. Чтобы это сделать, стоящий сзади должен точно идти по следам первого.

## **Спросите:**

— Легко ли было идти по следам? Вспомните свои ощущения, когда вам приходилось искать путь в тех местах, где вы никогда не были. А если бы с вами был человек, хорошо знающий эту местность, и подсказал, как идти? Мы с вами направляемся на небо. Бог указал нам туда дорогу в Своем Слове, Библии. Сегодня мы поговорим с вами о человеке, который близко ходил с Богом. Он был Его другом. Главная мысль урока говорит о том, как стать друзьями Бога.

---

**Мы становимся друзьями Бога, когда  
ежедневно проводим с Ним время.**

---

## **Время молитвы и прославления**

Перед началом этого раздела расскажите (если это не противоречит чувству такта и христианской вежливости) о тех событиях из жизни ребят, о которых они поведали вам во время приветствия.

Поздравьте именинников и поприветствуйте гостей.

## **Пение**

Пойте любимые песни ребят. Постарайтесь подобрать такие, которые соответствовали бы содержанию урока.

## **Миссионерские вести**

Расскажите детям миссионерский рассказ. Подчеркните мысль, что мы поклоняемся Богу, находясь в тесных отношениях с Ним.

## **Сбор пожертвований**

Вам понадобится ракушка или другой натуральный предмет.

Перед сбором пожертвований спойте песню «Мы приносим наши дары».

## Скажите:

— Очень важно давать Богу деньги, но пожертвование — это не только деньги. Мы можем отдавать Богу свое время и энергию.

## **Молитва**

Пусть дети станут в круг, взявшись за руки. Попросите троих желающих помолиться о том, чтобы больше узнать Бога посредством молитвы и изучения Библии. Завершите молитвой, упомянув все просьбы, которые дети адресовали Богу в задании «Молитвенная горячая линия».

## **② Библейская история**

Вам понадобится взрослый в одежде библейских времен. Повествование ведется от лица сына Еноха — Мафусала.

## **Рассказ**

Я — Мафусал. Вы знаете, что я прожил на земле дольше всех людей? Я могу рассказать вам много историй, но сегодня мне хотелось бы поговорить о моем отце — Енохе. Енох был прапрапраправнуком Адама и Евы. Когда он был маленьким, он любил слушать истории о своей семье. Адам и Ева поведали ему о прекрасном саде, в котором они когда-то жили. Они рассказали ему, как согрешили, и о чудесном плане Божьем. Енох внимательно слушал, когда они говорили об Иисусе, Который умрет за их грехи. Из их рассказов Енох научился любить Бога.

Когда Еноху было 65 (а это возраст ваших дедушек и бабушек!), родился я. После моего рождения, рассказывал мне отец, он еще сильнее полюбил Бога. Он говорил мне, что сделал бы все, чтобы защитить меня. Теперь он понимал, как трудно было Богу Отцу даже думать о том, чтобы послать Иисуса умереть за наши грехи.

Каждый день Енох все больше и больше думал о Боге. Он проводил много времени, общаясь с Ним в молитве. И он часто уходил, чтобы побыть наедине с Богом.

Бог и Енох были очень близки. Бог рассказывал ему о многом. Господь рассказал Еноху о предстоящем потопе. Он рассказал ему о рождении Иисуса, Его жизни и смерти на кресте. Они говорили о воскресении Иисуса, Его Втором пришествии и о том, что произойдет между этими событиями.

Енох не только все время молился наедине. Иногда он молился с нами. Часто он делился с нами тем, что ему рассказал Бог. Он так захватывающе рассказывал это! Поскольку у него всегда было что сказать людям, друзья и соседи приходили поговорить с ним.

Енох ходил и проповедовал. Добрые люди любили слушать его, а плохие — нет, потому что он говорил, чтобы они не грешили. Некоторые люди, слушая Еноха, переставали грешить. Других же не волновали слова Еноха, и они продолжали еще больше ожесточаться. Он всегда возвращался домой грустным, когда люди не слушали его и упорствовали в грехе.

Хотя Енох ходил и проповедовал, он постоянно разговаривал с Богом и поклонялся Ему. Чем больше времени он проводил с Богом, тем больше он становился похожим на Него. Его лицо сияло радостью.

Однажды Бог позволил Еноху увидеть небеса. И ему очень хотелось жить там. Наконец, Бог просто забрал Еноха к Себе на небо.

Люди видели, как Енох шел к Богу — и плохие, и хорошие. Позже они искали его, но не могли найти. Они повсюду разыскивали его, зная, где он обычно ходил. Но его нигде не было. Он никогда не возвращался на землю.

У меня были смешанные чувства. С одной стороны я очень скучал по отцу, а с другой — я знал, что он счастлив на небе. А самое важное, я знал, что Бог — мой Друг. Он и ваш Друг. Вы можете ходить с Ним каждый день, подобно моему отцу Еноху. Я старался последовать его примеру. Надеюсь, и вы тоже.

## Обсуждение

— Кто рассказывал Еноху о своем доме — Едеме? (Адам и Ева.) Как Енох стал другом Бога? (Он молился, каждый день разговаривал с Богом.) Означает ли это, что он больше ничем не занимался? Что случилось с Енохом? Как люди отреагировали на это? Мы тоже можем ходить с Богом. Главная мысль урока говорит нам, что это происходит, когда мы проводим с Ним время.

---

**Мы становимся друзьями Бога, когда  
ежедневно проводим с Ним время.**

---

## Памятный стих

Вам понадобятся: Библия, четыре листа бумаги, маркер.

Разделите памятный стих на четыре части. Детей разделите на три группы. Каждой группе дайте листок с ее фразой и попросите выучить ее с движениями.

*Первая группа:* И ходил Енох пред Богом (ходьба на месте);

*Вторая группа:* и не стало его (отрицательно покачать головой);

*Третья группа:* потому что Бог взял его (указать вверх).

*Вместе:* Быт. 5:24.

Расскажите памятный стих несколько раз, указывая каждой группе их черед. Потом пусть группы обменяются фразами.

## Изучение Библии

Вам понадобятся: Библии, бумага, карандаши.

На большом листе бумаги или доске напишите следующие вопросы:

1. Когда Еноху было 65 лет, у него родился сын. Как его звали? Быт. 5:21.
2. Сколько лет после рождения сына Енох ходил с Богом? Быт. 5:22.
3. Сколько лет Енох прожил на земле? Быт. 5:23.
4. Согласно Быт. 5:24, что произошло с Енохом? Почему?

5. Почему мы уверены, что Енох не умер? Евр. 11:5.

6. Что сделало Еноха особенным? Евр. 11:5.

Усадите детей парами или по трое и предложите им прочесть вопросы и ответить на них.

**❖ Спросите:**

— Что значит «ходить» с Богом? Как вы думаете, как Енох научился доверять Богу? Как мы можем развить в себе такую же веру? Бог радовался дружбе с Енохом. Они проводили много времени вместе. Енох разговаривал с Богом в молитве как со своим лучшим Другом. Он рассказывал Ему обо всем, что радовало и огорчало его. У нас тоже могут быть такие дружеские отношения с Богом, если мы каждый день будем проводить с Ним время. Вы хотите, чтобы Бог был вашим лучшим Другом? Давайте скажем вместе:

---

**мы становимся друзьями Бога, когда  
ежедневно проводим с Ним время.**

---

### ③ Закрепление урока

#### Ходим с Богом

Вам понадобятся: карандаши или маркеры, бумага, ножницы.

Пусть дети обведут свою ступню на листе бумаги, вырежут ее и вверху напишут: «Я хожу с Богом», а ниже:

1. Я молюсь.
2. Я изучаю Библию.
3. Я слушаю голос Божий.
4. Я повинуюсь Ему.

**❖ Спросите:**

— Что эти четыре ступени говорят о «хождении» с Богом? Что мешает нам выполнять это? Что мы можем делать, чтобы быть уверенными, что мы ходим с Богом?

— Енох следовал этим правилам в своей жизни. Вот почему они с Богом были хорошими друзьями.

---

**Мы становимся друзьями Бога, когда  
ежедневно проводим с Ним время.**

---

#### ④ Применение урока

##### **Делимся Евангелием**

Вам понадобятся приглашения на богослужение.

##### Скажите:

— Когда Енох жил на земле, Бог рассказал ему о том, что произойдет в будущем. Поделился ли Енох этими знаниями с людьми или промолчал?

— Как мы можем рассказать людям об Иисусе? У меня есть приглашительные открытки в церковь. Раздавая их, мы можем помочь людям узнать об Иисусе. Чего мы можем ожидать, когда будем рассказывать людям об Иисусе? Все ли будут слушать нас? Все ли люди слушали проповедь Еноха?

Раздайте детям приглашительные и напомните, чтобы они молились о людях, которые получают их. Повторите главную мысль урока:

---

**мы становимся друзьями Бога, когда  
ежедневно проводим с Ним время.**

---

##### **Заключение**

Встав в круг, обратитесь к Богу в молитве, прося Его о благословении для детей, когда они будут раздавать друзьям и соседям приглашительные открытки.



## Урок 10

# Выполненное обещание

**ТЕМА МЕСЯЦА** Мы будем проводить вечность с Иисусом

- ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ:** Ин. 14:1–3; Фес. 4:13–18;  
Откр. 1:7
- ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:** Е. Уайт. Желание веков. С. 739.  
Великая борьба. С. 640–652.  
Ранние произведения. С. 13–20
- ПАМЯТНЫЙ СТИХ:** «Се, грядет с облаками, и узрит  
Его всякое око» (Откр. 1:7).
- ЦЕЛИ:** **узнать**, что Иисус снова  
придет и возьмет нас к Себе  
на небо;  
**почувствовать** желание с радо-  
стью ожидать прихода Иисуса;  
**откликнуться**, принимая Его  
любовь и молясь о Его скором  
пришествии.
- ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ:** Иисус так любит нас, что хо-  
чет жить с нами вечно.

## Подготовка к уроку

### Обзор урока

Иисус сейчас готовится для нас место на небе. Когда Он вернется на землю, Он придет с облаками и ангелами, и все увидят Его. Те, кто любили Христа, выйдут из могил и присо-

единятся к живым, встречающим Его на облаках. Мы будем жить с Ним вечно.

### **Этот урок о благодати!**

Благодаря Божьему дару благодати, предлагающему нам спасение, благодаря смерти Иисуса и Его воскресению, мы ожидаем день, когда Иисус снова придет и возьмет нас с Собой на небо. Наше принятие Его любви является гарантией исполнения Его обещаний.

### **Дополнительный материал для учителей**

«Христос грядет с великой славой и силой... Он идет со всеми святыми ангелами. В то время, когда весь мир будет погружен во тьму, свет будет исходить от каждого святого. Они воспримут первыми свет Его Второго пришествия. Его величие воссияет чистым светом, и все, кто служил Ему, будут восхищаться Христом-Искупителем. В то время как нечестивые будут бежать от Его присутствия; последователи же Христа возрадуются... Христос всегда был постоянным Спутником и близким Другом для Своих верных последователей. Они жили в тесном союзе, в постоянном общении с Богом».

«С лицами, обращенными к небу и освещенными яркими лучами сияющего Солнца Праведности, с радостью в ожидании приближающегося искупления они выходят навстречу Жениху, восклицая: „Вот Он, Бог наш! на Него мы уповали, и Он спас нас!“ (Ис. 25:9) (Е. Уайт. Наглядные уроки Христа, с. 420, 421).

### **Оформление класса**

С помощью фланелеграфа воссоздайте сцены вечности. Не забудьте о животных, которые будут пастись вместе. Можете использовать мягкие игрушки. Сделайте из бумаги дерево и прикрепите его к стене. «Реку жизни» можно сделать из голубой ткани, бумаги или фольги.

## План урока

Раздел	Время	Виды деятельности	Необходимый материал
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у входа в класс; расспросите об их радостях и неудачах	
1. Активная подготовка	До 10 мин.	А. Приглашение на торжество Б. Отправляемся в поездку В. Прыгаем от радости	Пригласительные открытки  Небольшой чемодан или дорожная сумка, вещи для холодной и теплой погоды Бинты, аптечка, костыли
Время молитвы и прославления	До 10 мин.	Приветствие Пение  Миссионерские вести Сбор пожертвований  Молитва	«Песни радости» или другие сборники детских христианских песен Миссионерский рассказ Украшенная драгоценными камнями коробка
2. Библейская история	До 20 мин.	Сценка  Памятный стих  Изучение Библии	Костюмы ангелов, игрушечные трубы, 4 карточки, одна карточка с написанной на ней цифрой 1 000 000 Памятный стих, написанный на карточке Библии
3. Закрепление урока	До 15 мин.	Что значит быть приготовленным?	
4. Применение урока	До 15 мин.	А. Несем весть  Б. Расскажи об этом миру	Планы посещения пожилых горожан Бумага, маркеры

## Проведение урока

### Приветствие

Поприветствуйте детей у входа в класс. Постарайтесь с каждым из них немного побеседовать о событиях, произошедших в их жизни на прошлой неделе. Когда все соберутся, начните урок.

## ① Активная подготовка

Выберите задание, наиболее подходящее к вашим условиям.

### А. Приглашение на торжество

Вам понадобятся пригласительные открытки.

Запланируйте детское торжественное богослужение. Вручите каждому ребенку приглашение на него. Поделитесь с ними своими планами проведения этого служения. Напомните, чтобы они не забыли пригласить родителей.

#### Спросите:

— Приятно быть приглашенным на какое-то торжество? Вы с нетерпением ждете этого события, не так ли? Скоро произойдет то, чего мы с радостью ожидаем: Иисус придет на землю и возьмет нас к Себе на небо. Вы ждете этого события? Главная мысль урока:

---

**Иисус так любит нас, что хочет жить с нами вечно.**

---

### Б. Оправляемся в поездку

Вам понадобятся: небольшие чемоданы или дорожные сумки, вещи для холодной и теплой погоды.

#### Скажите:

— Представим себе, что мы отправляемся в поездку. Куда бы вы хотели поехать? Давайте решим, какой там будет климат: теплый или холодный. У меня есть чемодан. Я хочу, чтобы вы помогли мне собраться в дорогу.

#### Спросите:

— Почему мы не взяли это? (Показываете предмет, не подходящий к этому климату.) Что вы испытываете, зная, что скоро отправитесь в путешествие? Сегодня мы услышим о самом лучшем и увлекательном путешествии. Хорошая новость

в том, что мы все приглашены. Для этого путешествия нам не понадобятся чемоданы. Главная мысль урока:

---

**Иисус так любит нас, что хочет жить с нами вечно.**

---

## **В. Прыгаем от радости**

Вам понадобятся: бинты, аптечка, костыли, носилки.

Покажите детям аптечку, костыли, бинты, носилки.

### **❓ Спросите:**

— Когда мы это все используем? (Можете предоставить детям возможность походить с костылями, перебинтовать им руки или ноги и т. д.) Понадобится ли нам все это, когда придет Иисус? (Дети отбрасывают костыли, разматывают бинты, кричат «Аллилуйя» и прыгают от радости.)

### **❓ Спросите:**

— Как вы себя почувствовали, избавившись от бинтов и костылей? Вам нравится то, что мы не будем больше болеть? Иисус обещал нам, что когда Он вернется, то возьмет нас на небо. Когда это произойдет, никто уже не будет болеть и никому не понадобится палочка или костыль. Главная мысль урока:

---

**Иисус так любит нас, что хочет жить с нами вечно.**

---

## **🕒 Время молитвы и прославления**

Перед началом этого раздела расскажите (если это не противоречит чувству такта и христианской вежливости) о тех событиях из жизни ребят, о которых они поведали вам во время приветствия.

Поздравьте именинников и поприветствуйте гостей.

## Пение

Пойте любимые песни ребят. Постарайтесь подобрать такие, которые соответствовали бы содержанию урока.

## Миссионерские вести

Расскажите детям миссионерский рассказ. Подчеркните в рассказе тему благодати.

## Сбор пожертвований

Вам понадобится украшенная драгоценными камнями коробка.

### Скажите:

— В этом месяце мы будем говорить о благодати. Благодать — это Божий дар спасения, дарованный нам. Он предлагает его, потому что любит нас. Мы ничем не можем заработать его. Наши пожертвования помогут людям узнать о Божьей благодати.

## Молитва

Попросите детей составить список Божьих даров, которыми мы наслаждаемся. Потом поблагодарите Бога за все эти дары и за Его благодать.

## ② Библейская история

Вам понадобятся: костюмы ангелов, игрушечные трубы, 4 суфлерские карточки, одна карточка с написанной на ней цифрой 1 000 000.

Разделите детей на четыре группы. Дайте им карточки. На каждой из них написано, что они должны сказать или сделать по вашему сигналу.

*Группа 1:* «Смотрите, Он грядет на облаках, и все увидят Его!»

*Группа 2:* «Аллилуйя!»

*Группа 3:* «Свят, свят, свят, Господь Бог Вседержитель!»

*Группа 4:* Играть на «трубах».

## **Рассказ**

Вы когда-нибудь бывали на параде? Но даже самый лучший парад не сравнится со Вторым пришествием Иисуса Христа. Это самое захватывающее событие со времени сотворения земли. Только представьте себе:

Иисус будет возвращаться на облаке, и все увидят Его (**группа 1**). Вокруг облака будет сиять самая яркая и сверкающая радуга. Внизу облака будет пылать огонь. Иисус будет окружен таким количеством ангелов, которое сложно сосчитать — возможно, больше миллиона (**группа 2**). Ты знаешь, что такое миллион? Это выглядит так — 1 000 000. (*Покажите карточку с написанной цифрой.*) Правда, много нулей? Вот сколько ангелов (**группа 3**)!

Иисус будет облечен в белые сверкающие одежды с надписью «Царь царей, и Господь господствующих» (**группа 2**). Когда Он умер на кресте, на Нем был терновый венец. Теперь на Его голове блестящая золотая корона. Но эта корона не такая яркая, как Его лицо. Его лицо ярче полуденного солнца. Ты так рад видеть Иисуса, что твое лицо тоже светится от счастья.

Каждое ухо услышит Иисуса. Когда Он скажет: «Се грядущу!», Его голос прозвучит сильнее раскатов грома, так что ты подпрыгнешь (**группа 1**)! Его голос достигнет всех уголков земли и пробудит мертвых. Зазвучат трубы (**группа 4**). Потом ты услышишь пение миллионов ангелов, прославляющих Иисуса (**группа 3**).

Когда облако приблизится, вся земля содрогнется. Огонь, сильная буря, раскаты грома (**группа 1**). Иисус скажет мертвым: «Пробудитесь! Встаньте!» И все Божьи дети поднимутся из гробов, прославляя Иисуса (**группа 3**). Адам, Раав, Даниил, Петр, Мария Магдалина. У всех совершенные тела, потому что Бог дал им новую плоть. Ангелы придут забрать их, а вместе с ними и тех, кто живыми будут встречать Христа. Ангелы помогут членам семей найти друг друга. Они принесут детей

родителям, друзей подведут друг к другу. Затем все поднимутся на облако (**группа 2**).

С одной стороны облачной колесницы расположены крылья, под ней — колеса (см. Е. Уайт. Великая борьба, с. 645). Крылья и колеса восклицают: «Свят!», направляясь к небу. Ангелы поют: «Свят, свят, свят, Господь Бог Вседержитель!» (**группа 3**). Все люди на облаке восклицают: «Аллилуйя!» (**группа 2**). Они направляются в Новый Иерусалим, город Божий, чтобы жить с Иисусом вечно!

### **Обсуждение**

— Сколько людей смогут увидеть Пришествие Иисуса? Что будет у Него на голове? Придет ли Иисус Сам? Что будут делать ангелы? Что произойдет с верующими, умершими в Иисусе? Что будет с живыми верующими?

— Иисус хочет, чтобы все мы оказались с Ним в небесном доме. Там хватит места для каждого. Единственное, что нам нужно — принять Его приглашение и жить так, как жил Он. Давайте скажем вместе:

---

**Иисус так любит нас, что хочет жить с нами вечно.**

---

### **Памятный стих**

Вам понадобится памятный стих, написанный на карточке. Разучите памятный стих с движениями.

Се, грядет с облаками,

Показываем на небо;

и узрит Его всякое око.

показываем на оба глаза.

Откр. 1:7

### **Изучение Библии**

Вам понадобятся Библии.

Усадите детей парами.

### Скажите:

— Давайте выясним, что же еще произойдет, когда Иисус придет на нашу землю во второй раз. Я буду читать вам вопросы и места, где записаны ответы. Та пара, которая первой найдет ответ, встанет и прочтет его.

1. Откуда мы знаем, что Иисус снова придет? (Ин. 14:3.)
2. Что Иисус обещал приготовить на небе? (Ин. 14:2.)
3. Это обещание касается нас? (Да.)
4. С кем мы будем на небе? (Ин. 14:3.)
5. Что имеет в виду Библия, говоря о «спящих» людях? (1 Фес. 4:13.)
6. Что произойдет с теми, кто любил Иисуса и умер? (1 Фес. 4:14.)
7. Какая группа людей будет взята на небо первой: живые или воскресшие мертвые? (1 Фес. 4:16.)
8. Сколько людей увидят Пришествие Иисуса? («И узрит его каждое око», Откр. 1:7).

### Спросите

— Что вы испытываете, зная, что Иисус готовит для вас место на небесах? Сколько людей Иисус собирается взять на небо.

Иисус приглашает всех на небо. Он показывает Свою любовь и благодать, предлагая нам там место, хотя мы ничего не сделали, чтобы заслужить это. Давайте скажем вместе:

---

**Иисус так любит нас, что хочет жить с нами вечно.**

---

## ③ Закрепление урока

### Что значит быть подготовленным?

Расскажите детям историю.

Рита пригласила друзей на воскресный обед, который должен был состояться через две недели. Но, поскольку она была сильно занята уроками и другими делами, она сама за-

была об этом обеде. Рита очень удивилась, когда в воскресный полдень услышала стук в дверь. Дом был неубран, угощение не приготовлено.

**❖ Спросите:**

— Как выдумаете, как себя чувствовала Рита? Как бы вы чувствовали себя на ее месте? А что почувствовали ее друзья? Похожа ли эта ситуация на Пришествие Христа? Что мы должны делать, чтобы подготовиться к Его приходу? Давайте попросим Иисуса помочь нам быть готовыми. (Произнесите краткую молитву.) Давайте помнить:

---

**Иисус так любит нас, что хочет жить с нами вечно.**

---

#### ④ Применение урока

##### **А. Несем весть**

Вам понадобятся планы посещения пожилых горожан.

Заранее продумайте, куда вы сможете сходить с детьми с небольшой программой. Это может быть дом престарелых, больница и т. д.

**❖ Спросите:**

— Как мы можем распространять весть о Втором пришествии Иисуса? Почему бы нам не навестить пожилых людей и спеть им! Понравится ли им наш приход?

— Это прекрасно, что мы знаем о скором пришествии Иисуса. Но Иисус не хочет, чтобы эта добрая весть принадлежала только нам. Давайте будем рассказывать об этом всем людям, чтобы и они смогли подготовиться к Его пришествию! Давайте скажем вместе:

---

**Иисус так любит нас, что хочет жить с нами вечно.**

---

## **Б. Расскажи об этом миру**

Вам понадобятся: бумага, маркеры.

### **Скажите:**

— Когда в городе ожидается какое-то событие (приезжает цирк или что-то еще), повсюду развешиваются рекламные плакаты, объявления, передаются сообщения по радио и телевидению. Мы знаем, что скоро придет Иисус, и мы хотим всем рассказать об этом. Давайте сделаем плакат, рассказывающий о скором Пришествии Иисуса.

Каждому ребенку дайте большой лист бумаги, чтобы он сам придумал плакат. Попросите детей показать свои работы. Похвалите их.

— Это прекрасно, что мы знаем о скором Пришествии Иисуса. Но Иисус не хочет, чтобы эта добрая весть принадлежала только нам. Давайте будем рассказывать об этом всем людям, чтобы и они смогли подготовиться к Его Пришествию! Иисус хочет, чтобы все жили с Ним вечно. Давайте скажем вместе:

---

**Иисус так любит нас, что хочет жить с нами вечно.**

---

## **Заключение**

Станьте в круг. Молитесь о том, чтобы быть готовыми к Пришествию Иисуса и помочь другим подготовиться к Его славному явлению.



## Урок 11

# Великое воссоединение семьи

**ТЕМА МЕСЯЦА** Мы будем проводить вечность с Иисусом

- ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ:** Откр. 21:1–6; Ис. 11:1–9
- ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:** Е. Уайт. Великая борьба. С. 674, 675. Ранние произведения. С. 13–20.
- ПАМЯТНЫЙ СТИХ:** «И отрет Бог всякую слезу с очей их, и смерти не будет уже; ни плача, ни вопля, ни болезни уже не будет, ибо прежнее прошло» (Откр. 21:4).
- ЦЕЛИ:** **узнать**, что небеса — это прекрасное, счастливое место, где искупленные будут вечно жить с Иисусом;  
**почувствовать** радость от мысли, что мы будем жить на небе с Иисусом;  
**откликнуться** благодарностью Иисусу за обетование небесного дома.
- ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ:** Иисус хочет жить с нами вечно в счастливом и безопасном мире.

## Подготовка к уроку

### Обзор урока

Библия описывает небеса как совершенное место, где не будет смерти и страданий. Мы будем проводить вечность с Богом, друзьями и семьей. Мы будем разговаривать с Иисусом лицом к лицу. Мы без страха будем играть со всеми животными и ходить по золотым улицам. Даже сильно стараясь, мы не сможем представить себе все то прекрасное, что мы увидим там и чем мы будем заниматься.

### Этот урок о благодати!

Проводить вечность с Иисусом, воссоединиться с любимыми, жить вечно — это не мечта, это обещание Бога. Его дар любви распространяется на всех, кто примет Христа как личного Спасителя и Друга. Славное будущее ожидает нас.

### Дополнительный материал для учителей

«Иисус правой рукой возлагает на головы победителей венцы славы. Для каждого искупленного приготовлен венец с его новым именем (см. Откр. 2:17) и словами: „Святенья Господу!“ Каждому также дается пальмовая ветвь победителя и сверкающая арфа. Затем, когда руководящие музыкой ангелы задают тон, каждая рука умело касается струн, и по небосводу раздается чудесная музыка. Неизреченный восторг наполняет сердце каждого, и все голоса сливаются в благодарности и славословии...

Перед искупленными — святой город. Иисус широко распахивает жемчужные ворота, и через них входят те, кто верен истине. Там они видят рай Божий, родину Адама до его грехопадения. И затем они слышат голос прекраснее любой музыки, звучавшей когда-либо для смертного уха: „Ваша борьба окончена“. „Придите, благословенные Отца Моего, наследуйте Царство, уготованное вам от создания мира“» (Е. Уайт. Великая борьба, с. 646).

## Оформление класса

См. урок №10.

### План урока

Раздел	Время	Виды деятельности	Необходимый материал
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у входа в класс; расспросите об их радостях и неудачах	
1. Активная подготовка	До 10 мин.	А. Венцы  Б. Нам это не понадобится  В. Вечность	Картон желтого или золотого цвета, ножницы, степлер, блески, клей  Бинты, пальто, очки, ключи, медицинский пузырек, коробка  Большая корзина, песок, небольшой плоский контейнер
Время молитвы и прославления	До 10 мин.	Приветствие Пение  Миссионерские вести Сбор пожертвований  Молитва	«Песни радости» или другие сборники детских христианских песен Миссионерский рассказ Украшенная драгоценными камнями коробка
2. Библейская история	До 20 мин.	Сценка  Памятный стих Изучение Библии	Золотые венцы, пальмовые ветви из бумаги, белые одежды Бумажные облака Библии, 14 мягких игрушек-животных или их изображения на картинках, большой лист бумаги, маркер
3. Закрепление урока	До 15 мин.	Мой небесный дом	Бумага, маркер, фломастеры
4. Применение урока	До 15 мин.	Билет на небо	Билеты (см. пример на с. 130), фломастеры, деньги (не настоящие, игровые)

## Проведение урока

### Приветствие

Поприветствуйте детей у входа в класс. Постарайтесь с каждым из них немного побеседовать о событиях, произошедших в их жизни на прошлой неделе. Когда все соберутся, начните урок.

### ① Активная подготовка

Выберите задание, наиболее подходящее к вашим условиям.

#### А. Венцы

Вам понадобятся: картон желтого или золотого цвета, ножницы, степлер, блески, клей.

Напишите на доске слова «Святыня Господу». Пусть дети скопируют эти слова на свои венцы, украшенные блесками и стразами.

#### 😊 Скажите:

— Когда мы попадем на небо, Иисус даст нам венцы, на которых будет написано «Святыня Господу». На них еще будет начертано наше новое имя.

#### ❓ Спросите:

— Вы мечтаете о том, чтобы получить венец из рук Иисуса? А новое имя? У Иисуса есть чудесное имя для каждого из нас. Однажды, очень скоро, Он придет на землю, чтобы взять нас на небо. Главная мысль урока:

---

**Иисус хочет жить с нами вечно  
в счастливом и безопасном мире.**

---

#### Б. Нам это не понадобится

Вам понадобятся: бинты, пальто, очки, ключи, медицинский пузырек, коробка.

Сложите все эти вещи в коробку. Попросите детей подойти и по очереди вынимать их из коробки.

**❓ Спросите:**

— Тебе понадобится эта вещь, когда ты попадешь на небо?

— Что еще нам не нужно будет на небе? На небе не будет плача, болезни и смерти. Мы будем жить счастливо и в безопасности, потому что Иисус будет с нами. Прямо сейчас Иисус занят тем, что приготавливает нам дома на небе, но скоро Он заберет нас туда. Главная мысль урока:

---

**Иисус хочет жить с нами вечно  
в счастливом и безопасном мире.**

---

## **В. Вечность**

Вам понадобятся: большая корзина, песок, небольшой плоский контейнер.

Пригласите детей по одному подойти к ведру с песком, взять одну крупинку и переложить ее в другую емкость.

**❓ Спросите:**

— Трудно ли было взять только одну песчинку? Сколько времени у нас ушло бы на то, чтобы переместить песок из ведра в другую емкость, если бы мы брали по одной песчинке в день? Неделя? Год? Наверное, очень много времени. Но это время в сравнении с вечностью — песчинка. Иисус приготовил нам замечательный дом. Подумайте об этом. Хотите ли вы жить с Иисусом всю вечность? Главная мысль урока:

---

**Иисус хочет жить с нами вечно  
в счастливом и безопасном мире.**

---

## **🕒 Время молитвы и прославления**

Перед началом этого раздела расскажите (если это не противоречит чувству такта и христианской вежливости) о тех со-

бытиях из жизни ребят, о которых они поведали вам во время приветствия.

Поздравьте именинников и поприветствуйте гостей.

### **Пение**

Пойте любимые песни ребят. Постарайтесь подобрать такие, которые соответствовали бы содержанию урока.

### **Миссионерские вести**

Расскажите детям миссионерский рассказ. Подчеркните тему благодати.

### **Сбор пожертвований**

Вам понадобится украшенная драгоценными камнями коробка.

### **Скажите:**

— Бог приготовил нам много всего чудесного на небе. Приношение пожертвований — только один способ выражения нашей любви к Нему.

### **Молитва**

Станьте в круг. Попросите детей перечислить то, чего не будет на небе, но что приносит им печаль сегодня, например: болезнь, смерть, очки и т. д. А потом попросите их назвать то, чему они очень обрадуются в вечности. В молитве прославьте Бога за все прекрасное, приготовленное для нас на небе, и попросите Его приготовить и нас к встрече с Ним.

## **② Библейская история**

Вам понадобятся: золотые венцы, пальмовые ветви, сделанные из бумаги, белые одежды.

Когда вы произнесете слова «Иисус», «пальмы» или «небеса», пусть дети помашут пальмовыми ветвями и прокричат «Аллилуйя!».

## Рассказ

Когда облако-колесница с **Иисусом**, ангелами и всеми спасенными отправится на **небо**, оно остановится у ворот, сделанных из жемчужины. Прежде чем пройти в ворота, **Иисус** даст каждому венец. (*Наденьте каждому ребенку на голову венец.*) На нем будет написано новое небесное имя этого человека и слова: «Святыня Господу». **Иисус** также даст каждому **пальмовую ветвь** и арфу. Один из ангелов будет руководить, когда все будут петь песнь хвалы и играть на арфах. (*Спойте песню «Аллилуйя!»*)

Потом **Иисус** откроет ворота. Он скажет: «Борьба окончена. Вы благословлены Моим Отцом. Я приготовил вам это место от начала. Наслаждайтесь им. Оно — ваше». Все пройдут через ворота. Они встретят там людей, которых не видели годами, познакомятся с теми, о ком только слышали или читали. Все радостно будут говорить друг другу: «Я рад, что ты здесь!», «Посмотри, кто здесь!», «Посмотри, кого я привел с собой!» (*Пусть дети встанут и начнут обниматься друг с другом, говоря: «Я рад, что ты здесь!»*) **Иисус**, сидя на троне, будет улыбаться счастливым людям. Затем они повернутся к Нему, снимут венцы и положат их к Его ногам.

Внезапно раздастся еще один радостный крик. Адам войдет в город. **Иисус** встанет и протянет к нему руки. И Адам увидит шрамы на Его руках. Вместо того чтобы прийти в объятия **Иисуса**, он падет к Его ногам. Адам воскликнет: «Достоин, достоин Агнец, закланный за мои грехи!» **Иисус** поднимет его и скажет: «Посмотри вокруг, Адам».

Адам узнает это место. Это его прежний дом — Едемский сад. Но он намного красивее. Адам пройдет между деревьями, с которых когда-то собирал плоды. Он будет вдыхать аромат цветов, которые когда-то рвал. Он будет дотрагиваться

до виноградных лоз, за которыми когда-то ухаживал. Он посмотрит на прекрасные **пальмы Небеса** — замечательное место!

Животные подойдут к нему. Он увидит волков и ягнят, играющих вместе. Животные будут такими ласковыми, что маленькие дети смогут играть с ними. Козлята и малыши-леопарды, телята, жеребята, львята и медвежата мирно дремлют вместе. Все они едят одну и ту же пищу. Никто больше не поедает другого!

**Иисус** подведет Адама к Дереву жизни. Он сорвет с него плод и скажет: «Это тебе, Адам, съешь». Адам посмотрит на всех людей, собравшихся в новом Едеме. Все они — это его дети, внуки, прапрапрапрапраправнуки. Все они принадлежат к одной семье. Он снимет венец и положит его к ногам **Иисуса**. И тогда он попадет в объятия Христа.

Затем Адам возьмет арфу. Вся земная семья подхватит его любимую песнь хвалы: «Достоин, достоин, достоин Агнец, который умер за наши грехи, и снова жив!» Все люди снимут свои венцы и возложат у ног **Иисуса**. Они склонятся перед Ним. Потом они начнут махать **пальмовыми ветвями** и кричать: «Аллилуйя!» Ангелы тоже присоединятся к этой хвалебной песне.

Все будут счастливы с **Иисусом**!

## Обсуждение

— Вам нравится такое описание небес? Не правда ли, хочется как можно скорее попасть туда? Почему Адам склонился перед Иисусом? Что почувствует Адам, увидев Едемский сад? Какая чудесная перемена произойдет с животными? Каких животных вы хотели бы погладить? Вы хотите жить на небе с Иисусом? Давайте скажем вместе:

---

**Иисус хочет жить с нами вечно  
в счастливом и безопасном мире.**

---

## Памятный стих

Вам понадобятся бумажные облака.

Образуйте несколько групп по пять-шесть человек. Каждой из них дайте набор облаков, на каждом из которых написано по два-три слова памятного стиха. Их задача — расположить слова в правильном порядке. Пусть дети расскажут памятный стих, а потом заберите у каждой группы по облачку. Задание то же. Повторите несколько раз, пока вы не соберете все облака. К этому времени дети должны хорошо запомнить стих.

Убедитесь, что дети хорошо понимают смысл стиха.

## **Изучение Библии**

Вам понадобятся: Библии, 14 мягких игрушек-животных или их изображения на картинках, большой лист бумаги, маркер.

Заранее на каждую мягкую игрушку-животное прикрепите небольшой кусочек бумаги с указанием библейского текста: Откр. 21: 3; Откр. 21:4 (6 штук, так как упоминается шесть разных вещей); Откр. 21:5; Откр. 21:6; Откр. 21:7; Ис. 11:6; Ис. 11:7; Ис. 11:8.



### **Скажите:**

— Сегодня мы отправляемся на сафари искать животных, которых увидим на небе. Ко всем этим зверюшкам прикреплены библейские тексты. Когда вы найдете животное, прочтите библейский текст и скажите, что вы из него узнали о небесах.



### **Спросите:**

— Что будет самым замечательным на небе? Вы хотите жить там? Почему?

Самое замечательное для меня на небе — это вечная жизнь с Иисусом. Помните...

---

**Иисус хочет жить с нами вечно  
в счастливом и безопасном мире.**

---

### ③ Закрепление урока

#### Мой небесный дом

Вам понадобятся: бумага, маркер, фломастеры.

#### 😊 Скажите:

— Сегодня мы займемся дизайном своего небесного дома. Вы можете нарисовать план с расположением комнат, а можете нарисовать, как он будет выглядеть внешне.

Попросите детей показать рисунки и рассказать о своих домах.

#### ❓ Спросите:

— Кто будет жить с тобой по соседству? Смогут ли воры пробраться в твой дом?

— Вы нарисовали прекрасные дома. Кто будет строить ваши дома на небе? Когда? Как вы думаете, ваши дома на небе будут похожи на те, что вы нарисовали? Мы даже не можем представить себе те дома, которые строит для нас Иисус, но мы будем очень рады жить в них. Они будут намного прекраснее самых изумительных дворцов на нашей земле. Небеса — безопасное и прекрасное место. Давайте скажем вместе:

---

**Иисус хочет жить с нами вечно  
в счастливом и безопасном мире.**

---

### ④ Применение урока

#### Билет на небо

Вам понадобятся: билеты (см. пример на с. 130), фломастеры, деньги (не настоящие, игровые.)

Приготовьте детям билетики. Раздайте им «деньги». Назначьте взрослого на роль билетера. Дети подойдут к нему и попытаются купить билет. Билетер ответит: «Извини, но ты не можешь купить билет на небо. Но царь Иисус сказал, что

может дать тебе его бесплатно». Когда все дети получат билеты, предложите им подумать о тех людях, которых они хотели бы видеть на небе. Предложите им отдать им свои билеты.

**❓ Спросите:**

— Кому вы хотите отдать ваши билеты? Что вы им скажите?

— Поскольку Иисус любит нас, Он заплатил великую цену на кресте, чтобы все люди могли выбрать жизнь на небесах. Расскажите об этом вашим друзьям и поделитесь с ними доброй вестью:

---

**Иисус хочет жить с нами вечно  
в счастливом и безопасном мире.**

---

**Заключение**

Соберите детей в круг. Молитесь, чтобы Бог помог им вручить билетики своим друзьям. Просите Иисуса, чтобы Он был с каждым ребенком, помог ему быть в тесных отношениях с Ним, чтобы все были готовы к Его Второму пришествию.





## Урок 12

# Плывать, бегать и летать

**ТЕМА МЕСЯЦА** Мы будем проводить вечность с Иисусом

- ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ:** Откр. 22:1–5, 12–14
- ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:** Е. Уайт. Великая борьба. С. 675–678. Ранние произведения. С. 13–20.
- ПАМЯТНЫЙ СТИХ:** «И показал мне чистую реку воды жизни, светлую, как кристалл, исходящую от престола Бога и Агнца» (Откр. 22:1).
- ЦЕЛИ:** **узнать**, что Бог приготовил нам много замечательного на небесах;  
**почувствовать** сильное желание жить с Иисусом на небе;  
**откликнуться**, благодаря Бога за приготовленные для нашей радости небеса.
- ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ:** Бог приготовил нам много всего замечательного, чем мы будем наслаждаться.

## Подготовка к уроку

### Обзор урока

Все, кто проводит вечность с Иисусом, наслаждаются Рекой жизни и Деревом жизни. Река вытекает из престола Бога и Агнца. Дерево жизни растет по обе стороны Реки жизни и приносит плод 12 раз в год. У растений нет колючек, и они не увядают. Спасенные служат Богу и общаются с Иисусом и Его Отцом лицом к лицу. Здесь нет ночи, им не нужно солнце, поскольку Бог дает свет. Спасенные царствуют с Иисусом вечно.

### Этот урок о благодати!

Бог обещал нам много всего замечательного, и Он выполнит Свое обещание. Благодаря жертве Христа мы можем наслаждаться вечностью в безопасном и прекрасном мире, где все наши нужды будут удовлетворены. У нас есть надежда на это славное будущее.

### Дополнительный материал для учителей

«Затем я увидела, как Иисус повел Свой народ к Древу жизни, и мы снова услышали Его дивный голос, с которым не сравнится никакая музыка, слышанная смертным человеком. Иисус произнес: „Листья дерева — для исцеления народов. Ешьте все от него“. На древе жизни висели превосходные плоды, которые были доступны каждому святому. В городе стоял престол необычайной славы, от которого исходила чистая река воды жизни — светлая как кристалл. По обе стороны этой реки возвышалось Дерево жизни, а на ее берегах росли другие прекрасные деревья, приносящие плоды, которые были хороши для пищи.

Язык бессилен описать небесную славу. Когда передо мной встает эта картина, у меня захватывает дух от удивления... и я восклицаю: „О, какая любовь! Какая чудная любовь!“ Самый возвышенный язык не в состоянии описать небесную славу и несравненную глубину любви Спасителя» (Е. Уайт. Ранние произведения, с. 289).

## Оформление класса

См. урок №10. Добавьте Дерево жизни и Реку жизни.

### План урока

Раздел	Время	Виды деятельности	Необходимый материал
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у входа в класс; расспросите об их радостях и неудачах	
1. Активная подготовка	До 10 мин.	А. Небесные фрукты Б. Неиссякаемая энергия	Поднос, различные фрукты, Библии
Время молитвы и прославления	До 10 мин.	Приветствие Пение Миссионерские вести Сбор пожертвований Молитва	«Песни радости» или другие сборники детских христианских песен Миссионерский рассказ Украшенная драгоценными камнями коробка Вырезанные из бумаги фрукты (см. в конце учебника), корзина, карандаши
2. Библейская история	До 20 мин.	Сценка Памятный стих Изучение Библии	Листья, бутылка с чистой водой, бутылка с грязной водой, кристалл, увядший цветок, бинт, свеча, спички 17 деревянных палочек от мороженого Библии
3. Закрепление урока	До 15 мин.	По дороге к небесам	Картина, изображающая небеса и Иисуса
4. Применение урока	До 15 мин.	Приглашение на небо	Картон, маркеры, фломастеры

### Проведение урока

#### Приветствие

Поприветствуйте детей у входа в класс. Постарайтесь с каждым из них немного побеседовать о событиях, произошедших в их жизни на прошлой неделе. Когда все соберутся, начните урок.

## ① Активная подготовка

Выберите задание, наиболее подходящее к вашим условиям.

### А. Небесные фрукты

Вам понадобятся: поднос, разные фрукты, Библии.

Поставьте на стол поднос с фруктами. Пригласите детей подойти, посмотреть, понюхать и попробовать их. Скажите им, что Бог приготовил нам много замечательных вещей, чтобы мы наслаждались тогда, когда будем жить с Ним на небе. Предложите им послушать о еще двух удивительных вещах. Прочтите Откр. 22:1, 2.

#### Скажите:

— О чем вы сейчас слышали? (О Реке жизни и Дереве жизни.) Откуда выходит река? Сколько разновидностей плодов можно увидеть на Дереве жизни за год? Сколько разновидностей фруктов сегодня у нас на уроке? Какой ваш любимый фрукт? Как вы думаете, он будет на небе? Сегодня мы больше узнаем о небесах и о том, что Бог приготовил для нас. Главная мысль урока:

---

**Бог приготовил для нас много всего замечательного,  
чем мы будем наслаждаться всю вечность.**

---

### Б. Неиссякаемая энергия

Пусть дети встанут. Попросите их побегать с поднятыми руками. Побеждает тот, кто дольше всех продержал руки поднятыми.

#### Спросите:

— Кто устал? Вы долго бегали, пока не устали ваши руки? Кто из вас мог бы пробежать сто километров и не устать? Когда мы попадем на небо, то сможем делать то, чего не удавалось сделать на земле. И мы никогда не будем уставать. Прямо сейчас Иисус занимается тем, что приготавливает для нас удивительные вещи. Как вы думаете, что вам больше всего понра-

вится в вечности? Вы хотите жить с Иисусом на небе? Главная мысль урока:

---

**Бог приготовил для нас много всего замечательного,  
чем мы будем наслаждаться всю вечность.**

---

## **Время молитвы и прославления**

Перед началом этого раздела расскажите (если это не противоречит чувству такта и христианской вежливости) о тех событиях из жизни ребят, о которых они поведали вам во время приветствия.

Поздравьте именинников и поприветствуйте гостей.

## **Пение**

Пойте любимые песни ребят. Постарайтесь подобрать такие, которые соответствовали бы содержанию урока.

## **Миссионерские вести**

Расскажите детям миссионерский рассказ.

## **Сбор пожертвований**

Вам понадобится украшенная драгоценными камнями коробка.

## **Скажите:**

— Небеса настолько чудесны, что я действительно с нетерпением жду, когда попаду туда. Тем не менее существует много людей, которые ничего не знают о Боге и Его дарах благодати. Наши пожертвования пойдут на то, чтобы помочь людям в... (назовите регион, куда пойдут пожертвования этого квартала) узнать о чудных Божьих дарах.

## **Молитва**

Вам понадобятся: вырезанные из бумаги фрукты (см. в конце учебника), корзина, карандаши.

Дайте каждому ребенку по «фрукту». Попросите детей написать на них имена тех людей, которые не знают о чудесных вещах, приготовленных для нас Богом. Пусть они сложат все «фрукты» в корзину. Помолитесь об этих людях и попросите Бога помочь детям найти способ рассказать им о Его любви.

## ② Библейская история

Вам понадобятся: листья, бутылка с чистой водой, бутылка с грязной водой, кристалл, увядший цветок, бинт, свеча, спички.

Пусть дети повторяют за вами движения по ходу повествования.

### Рассказ

На небе есть очень особенное дерево. Оно называется Деревом жизни. В отличие от деревьев, которые растут на земле, оно приносит плоды двенадцать раз в год. Листья его тоже полезны. Библия говорит, что они исцеляют всех находящихся на небе с Иисусом. *(Пусть кто-то из ребят покажет листок и нежно прикоснется к нему.)*

Это удивительное дерево растет по обе стороны Реки жизни. Река протекает посередине золотой улицы. Ее воды чистые, как кристалл. *(Поднимите стакан с чистой водой.)* Вы думаете, эта вода чистая? Она кажется нам чистой, но если мы поместим капельку под микроскоп, то увидим, насколько она загрязнена. *(Покажите грязную воду.)* Библия говорит, что вода в реке чистая, как кристалл. *(Покажите кристалл или призму. Пусть дети посмотрят сквозь нее.)* Мы сможем всю вечность наслаждаться плодами Древа жизни и водой из Реки жизни.

Бог и Иисус будут сидеть на Своих тронах. Мы сможем общаться с Ними лицом к лицу. Мы сможем прийти к Ним в любое время, потому что ночи там не будет. А это значит, что не будет тьмы. Свет Божьего лица будет все освещать. Нам не нужны будут лампы, свечи и даже само солнце в Новом Иерусалиме! *(Зажгите свечу и разрешите детям задуть ее.)* И

мы никогда не будем уставать. (*Пусть дети подпрыгнут и закричат «Ура!».*) Мы не будем нуждаться во сне! Каждая минута на небе будет подобна утру.

Некоторое время мы будем проводить в изучении чего-то нового. Но не так, как это было на земле. Наш разум будет настолько совершенен, что мы сможем все понимать и запоминать. Иисус и ангелы будут учить нас. Мы будем делать все, чего нам так хотелось раньше: плавать на глубине, подниматься на самые высокие горы, летать высоко-высоко. Мы сможем летать на другие планеты Солнечной системы и даже дальше. Мы сможем посещать другие миры, попав туда за несколько секунд, и поговорить с их жителями. Они научат нас всему, что знают о Боге. Они расскажут, как наблюдали за всем, что происходило на Земле с самого момента ее сотворения.

А когда мы не будем путешествовать, то будем работать. Но мышцы наши не будут болеть. Пот не будет выступать. Мы не поранимся и не ударим себя нечаянно молотком по пальцам.

Мы будем наслаждаться кустами роз, на которых не будет шипов. Мы будем гулять по полям, покрытым прекрасными цветами и с протекающими по ним звенящими ручьями. Мы будем бегать по лесам, в которых больше не будет опасных животных. Цветы никогда не будут увядать. Листья никогда не будут осыпаться с деревьев.

На небе не будет печальных людей, не будет больных, плачущих, не будет смерти. (*Пусть дети сделают печальные лица, а потом улыбнутся.*) Ничто не разлучит нас с близкими и друзьями. Каждый день будет похож на первое сентября, когда после долгих летних каникул вся школьная семья снова радуется встрече друг с другом. А самое главное это то, что там Иисус будет с нами. И мы будем жить с Ним вечно.

## **Обсуждение**

Покажите детям увядший цветок, грязную воду, бинт, лампочку, картинку с изображением грустного человека.

— Почему мы не найдем ничего подобного на небе? Что бы вам хотелось увидеть, попав на небо? Вы хотите жить с Иисусом? Вы хотите на небо?

— Бог придумывает для нас много интересных занятий. И хорошая новость состоит в том, что для них у нас будет целая вечность. Помните:

---

**Бог приготовил для нас много всего замечательного,  
чем мы будем наслаждаться всю вечность.**

---

### **Памятный стих**

Вам понадобится 17 деревянных палочек от мороженого.

Разделите детей на несколько групп. Усадите их на пол в круг. Для каждой группы у вас должен быть набор деревянных палочек, на которых написаны слова памятного стиха. Подойдите к группе и, как бы невзначай, уроните палочки. Потом попросите детей поднять их: каждый ребенок берет только одну палочку, не касаясь другой. Если он заденет другую палочку, ее поднимает следующий в кругу. Когда все палочки будут подняты, пусть дети расположат их в правильном порядке.

### **Изучение Библии**

Вам понадобятся Библии.

Разделите детей на четыре группы. Все группы должны прочесть одни и те же библейские тексты: Откр. 22:1–6. Но каждая должна извлечь как можно больше информации на заданную тему:

*Первая группа* — Дерево жизни;

*Вторая группа* — Река жизни;

*Третья группа* — престол Божий;

*Четвертая группа* — люди и свет.

Затем пусть группы расскажут всему классу, что они узнали.

### ❖ Спросите:

— Что, по вашему мнению, самое захватывающее из того, что вы сегодня узнали о небе? О чем вы хотите спросить Иисуса, оказавшись на небе? Поделитесь своими представлениями о жизни без ночи и сна. Вы хотите на небо? Бог приготовил для нас много удивительного. Давайте скажем вместе:

---

**Бог приготовил для нас много всего замечательного,  
чем мы будем наслаждаться всю вечность.**

---

### ③ Закрепление урока

#### По дороге к небесам

Вам понадобится картина, изображающая небеса и Иисуса.

На мелодию песни «Если нравится тебе, то сделай так» спойте такие слова:

1. Если ты идешь на небо, делай так: хлопок (в каждом куплете меняем движение)//повторить 2 раза.

Там по улицам пройдешь,

И больных ты не найдешь.

Если ты идешь на небо, делай так.

2. Бог грехи твои простил,

В царство славы пригласил.

3. Будешь фрукты там вкушать,

С тигром, львеночком играть.

Предложите детям придумать свои куплеты. Это будет интересно, даже если слова не будут рифмоваться.

### ❖ Спросите:

— Чем сейчас занят Иисус на небе? (Приготавливает для нас место.) Почему Он это делает? Что бы вам хотелось увидеть на небе? Чем бы хотелось заняться? Почему вам хочется на небо? (Подведите детей к мысли, что главной причиной является любовь к Богу и Иисусу и желание жить с Ними вечно.)

Мы любим Бога не за подарки, приготовленные нам. Мы любим Иисуса за то, что Он отдал Себя ради нас. Помните:

---

**Бог приготовил для нас много всего замечательного,  
чем мы будем наслаждаться всю вечность.**

---

## ④ Применение урока

### Приглашение на небо

Вам понадобятся: картон, маркеры, фломастеры.

#### ❖ Спросите:

— Вы хотите попасть на небо только одни? С кем бы вы хотели там быть?

— Мы собираемся сделать пригласительные открытки на небо. На них вы нарисуете то, что бы вам хотелось увидеть на небе. На лицевой стороне напишите: «Ты приглашен...», внутри — «на небо».

Попросите детей показать свои открытки и прокомментировать их.

— Почему мы должны призывать людей принять Божий дар вечной жизни? Бог любит нас и хочет жить с нами вечно. А вы хотите этого? Давайте скажем вместе:

---

**Бог приготовил для нас много всего замечательного,  
чем мы будем наслаждаться всю вечность.**

---

### Заключение

Спойте песню о скором пришествии Иисуса. Станьте в круг. Помолитесь о том, чтобы каждый ребенок был готов к пришествию Христа.



## Урок 13

# Прославим Его!

ТЕМА МЕСЯЦА Мы будем проводить вечность с Иисусом

- ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ:** Откр. 5:11–13; 7:9–17 (см. также Пс. 83:1–3; Пс. 99; Пс. 149)
- ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:** Е. Уайт. Великая борьба. С. 649, 671. Ранние произведения. С. 13–20
- ПАМЯТНЫЙ СТИХ:** «Воскликните Господу, вся земля! Служите Господу с веселием; идите пред лицо Его с восклицанием!» (Пс. 99:1, 2)
- ЦЕЛИ:** **узнать**, что спасенные присоединяться ко всем творениям в поклонении Богу;  
**почувствовать** радость от прославления Бога сейчас и желание славить Его в вечности;  
**откликнуться**, прославляя Бога и воздавая Ему благодарность за дары любви.
- ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ:** Мы будем прославлять Бога пением сейчас и всю вечность.

## Подготовка к уроку

### Обзор урока

Небеса наполнены голосами ангелов, спасенных и старцев, которые стоят вокруг трона. Десятки тысяч и тысячи тысяч поют и восклицают: «Достоин Агнец закланный принять силу и богатство, и премудрость и крепость, и честь и славу и благословение» (Откр. 5:12). Всю вечность они будут славить Бога за дар спасения, явленный через Иисуса Христа.

### Этот урок о благодати!

Божье обещание вечной жизни, Его дар благодати вызывает хвалебное пение всех существ, включая ангелов и людей, собравшихся у Его трона в Новом Иерусалиме. Мы начинаем петь уже здесь, на земле, принимая Его дары и прославляя Его, когда ежедневно поклоняемся Ему.

### Дополнительный материал для учителей

«Во все века избранные дети Божьи проходили суровую школу испытания. Они шли по земле узким путем; они очищались в горниле страданий. Ради Иисуса они переносили озлобление, ненависть и клевету. Они следовали за Ним, преодолевая тяжкую борьбу; они проявляли самоотречение и переживали горькие разочарования. На своем личном мучительном опыте они узнали тяжесть греха, его силу, чувство вины и горе... Их любовь сильна, потому что им многое прощено» (Е. Уайт. Великая борьба, с. 649, 650).

### Оформление класса

См. урок №10.

## План урока

Раздел	Время	Виды деятельности	Необходимый материал
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у входа в класс; расспросите об их радостях и неудачах	
1. Активная подготовка	До 10 мин.	<p>А. Похвали лидера</p> <p>Б. Прославьте Его</p> <p>В. Инструменты прославления</p> <p>Г. Остаток</p>	<p>Ударные инструменты (настоящие или игрушечные)</p> <p>Пустые баночки, зерно, семена, камешки, картинки или наклейки с сюжетами природы, клей, ножницы</p> <p>Кусочек ткани, ножницы</p>
Время молитвы и прославления	До 10 мин.	<p>Приветствие</p> <p>Пение</p> <p>Миссионерские вести</p> <p>Сбор пожертвований</p> <p>Молитва</p>	<p>«Песни радости» или другие сборники детских христианских песен</p> <p>Миссионерский рассказ</p> <p>Украшенная драгоценными камнями коробка</p> <p>Изображение большой ноты для каждого ребенка, клей, большой лист бумаги</p>
2. Библейская история	До 20 мин.	<p>Сценка</p> <p>Памятный стих</p> <p>Изучение Библии</p>	<p>Дугообразные палочки или полоски крепированной бумаги</p> <p>Библии</p>
3. Закрепление урока	До 15 мин.	Прославление шарами	Два-три воздушных шарика
4. Применение урока	До 15 мин.	Парад хвалы	Шумовые инструменты, венты из урока №11

## Проведение урока

### Приветствие

Поприветствуйте детей у входа в класс. Постарайтесь с каждым из них немного побеседовать о событиях, произошедших в их жизни на прошлой неделе. Когда все соберутся, начните урок.

### ① Активная подготовка

Выберите задание, наиболее подходящее к вашим условиям.

#### А. Похвали лидера

Пусть дети станут в круг. Поставьте одного ребенка в центр. Все остальные должны ободрить, похвалить его или ее. Повторите игру столько раз, чтобы у каждого ребенка была возможность побывать в роли лидера.

#### ❓ Спросите:

— Что вам понравилось больше: хвалить кого-то или принимать хвалу? Как вы себя чувствуете, когда вас хвалят? Как вы думаете, как относится к хвале Бог?

— Когда мы попадем на небо, мы будем петь в самом большом из всех когда-либо существовавших хоре. Мы будем петь особенную песню хвалы Богу. Будет ли это счастливый день? Чтобы прославить Бога, нам не нужно дожидаться того времени, когда мы попадем на небо. Мы можем прославлять Его уже сегодня и каждый день. Главная мысль урока:

---

**Мы будем прославлять Бога пением сейчас и всю вечность.**

---

#### Б. Прославьте Его

Вам понадобятся ударные инструменты (настоящие или игрушечные.)

Спойте одну-две любимые песни прославления. Пусть дети аккомпанируют себе на инструментах.

**❖ Спросите:**

— О чем вы думаете, когда поете песни прославления? Какие слова есть в этих песнях? Какие еще песни хвалы вам нравятся? Какие чувства вызывает пение таких песен? Что, по вашему мнению, делает Бог, слыша эти песни? Что Он испытывает?

— На небе мы научимся петь много новых песен. Мы будем петь во всемирном хоре. Будет ли это радостный день? Вы хотите быть там? Главная мысль урока:

---

**Мы будем прославлять Бога пением сейчас и всю вечность.**

---

## **В. Инструменты прославления**

Вам понадобятся: пустые баночки с крышками, зерно, семена, камешки, картинки или наклейки с сюжетами природы, клей, ножницы.

Скажите детям, что они сегодня сделают инструменты прославления. Для этого надо в баночки насыпать камешки, зерно или семена и украсить инструмент картинками или наклейками. Когда работа завершится, спойте любимую песню с сопровождением этих инструментов.

**❖ Спросите:**

— Кто из вас играет на музыкальных инструментах? Вам нравится петь и славить Бога? Какие чувства у нас при этом возникают? Можно ли быть грустным, когда поешь песни хвалы? Когда мы прославляем Бога пением, Он тоже радуется. На небе мы научимся многим новым песням. Сам Бог будет учить нас. Я с нетерпением жду момента, когда смогу спеть в небесном хоре. А вы? Главная мысль урока:

---

**Мы будем прославлять Бога пением сейчас и всю вечность.**

---

## Г. Остаток

Вам понадобятся: кусочек ткани, ножницы.

Дайте одному ребенку кусочек ткани и ножницы.

### Скажите:

— Отрежь от ткани кусочек и оставь его себе. Потом передай ткань и ножницы своему соседу.

Продолжаем задание, пока ткань не закончится.

### Спросите:

— Все ли смогли отрезать себе кусочек? У кого самый маленький? У кого самый большой? У кого кусочек, который остался, и его уже нельзя было порезать? Покажите мне его. Вы знаете, как называется этот кусочек ткани? Остаток. Это то, что осталось от чего-то. Сегодня на уроке мы услышим о небесах, о тысячи тысяч там славящих Бога. А еще мы узнаем о небольшой группе людей, которые названы Остатком. Главная мысль урока:

---

**Мы будем прославлять Бога пением сейчас и всю вечность.**

---

## Время молитвы и прославления

Перед началом этого раздела расскажите (если это не противоречит чувству такта и христианской вежливости) о тех событиях из жизни ребят, о которых они поведали вам во время приветствия.

Поздравьте именинников и поприветствуйте гостей.

## Пение

Пойте любимые песни ребят. Постарайтесь подобрать такие, которые соответствовали бы содержанию урока.

## Миссионерские вести

Расскажите детям миссионерский рассказ. Подчеркните, что благодать Божья доступна всем, независимо от того, кем они являются.

## Сбор пожертвований

Вам понадобится украшенная драгоценными камнями коробка.

### Скажите:

— Наши пожертвования — только один из способов прославить Бога за Его благодать. Они помогут донести разными способами весть о Божьей благодати людям по всему миру.

## Молитва

Вам понадобятся: изображения большой ноты, по одному для каждого ребенка, клей, большой лист бумаги.

Раздайте детям «ноты» и попросите их написать или нарисовать на них то, за что они хотят поблагодарить и прославить Бога. Приклейте все «нотки» на большой лист бумаги и повесьте его на стене. В молитве упомяните то, что написали дети.

## ② Библейская история

Вам понадобятся дугообразные палочки или полоски крепированной бумаги.

Каждый раз, услышав слова «хвала», «прославление», дети должны поднять дугообразные палочки или полоски бумаги.

## Рассказ

Небеса наполнены счастьем и песнями **хвалы** Богу. Все так любят Его, что просто горят желанием **славить** Его. Ангелы любят Его. Бывшие земляне, приведенные сюда Иисусом, так счастливы, что находятся здесь. Голоса жителей других миров сливаются с голосами спасенных в **хвале** и **прославлении**.

Одна группа людей **славит** Бога больше других. Их называют Остатком. Остаток — это оставшаяся часть. Эти люди живыми встретили Иисуса Христа при Его Втором пришествии.

Этот Остаток особенный, потому что враги Бога — сатана и его последователи на земле — пытались заставить их не поклоняться Богу. Но Остаток остался верен. Перед самым пришествием Христа они испытывали особенное одиночество. Но, подобно Иисусу, они верили, что Бог любит их. Поэтому они продолжали ждать Его пришествия.

Теперь они на небе и воздают Иисусу особую **хвалу**. Они находятся перед Его престолом, поэтому могут **славить** Его постоянно. Они **прославляют** Его на арфах и других музыкальных инструментах. Они воздают Ему **хвалу** в песнях. Библия обещает, что Бог научит их особенной песне. Песне, спеть которую смогут только они, поскольку сохранили веру до Его пришествия. Только подумайте! Бог напишет особенную песню для Своих верных!

Остаток **славит** Его, потому что знает, что всему плохому и недоброму пришел конец. Они **прославляют** Его, потому что испытали на собственном опыте, как Бог добр. Они **восхваляют** Его, потому что Он отдал Сына Своего умереть за наши грехи. Они воздают **славу** Иисусу, потому что Он жил и умер за них. Они присоединяются к **хвале** всех сотворенных существ: «Все да славит Господа».

Но мы не должны ждать, пока **прославим** Бога на небе. Мы можем **славить** Его на земле уже сегодня и ежедневно. Библия говорит нам о том, что мы не одиноки в этой **хвале**. Тысячи ангелов поклоняются Богу постоянно. Их любимые песни об Иисусе — Божьем даре благодати этому миру. Они поют: «Достоин Агнец закланный принять силу и богатство, и премудрость и крепость, и честь и славу и благословение» (Откр. 5:12).

Ангелы с другими небожителями ожидают встречи с нами на небесах. Они хотят, чтобы мы присоединились к их **хвале**. Но мы не должны ждать, пока попадем на небо. Мы можем

**славить** Бога сегодня. Мы можем **прославлять** Его, потому что Иисус умер за наши грехи. Мы можем воздавать Ему **хвалу**, потому что Он скоро вернется, чтобы забрать нас в небесный дом. Мы можем **славить** Его за наших родителей, учителей, друзей и родственников. Мы можем **прославлять** Его за наши дома, еду, одежду. Мы можем **славить** Бога за все доброе, за многочисленные проявления Его любви к нам.

### **Обсуждение**

— За что еще мы можем славить Бога? Что вы испытываете, зная, что вместе с нашей хвалой на земле, Бога прославляют тысячи тысяч ангелов на небе? Почему Остаток с особой радостью будет прославлять Бога? Вы хотите быть в числе Остатка? Давайте скажем:

---

**Мы будем прославлять Бога пением сейчас и всю вечность.**

---

### **Памятный стих**

Напишите памятный стих на доске. Разделите детей на две-три группы. Дайте каждой группе взрослого помощника. Пусть они придумают мелодию и споют памятный стих.

### **Изучение Библии**

Вам понадобятся Библии.

Когда вы попросите детей: «Поднимите свои духовные мечи», дети должны поднять свои Библии. На слово «начали» дети начинают искать в Библии предложенный текст. Первый нашедший встает и читает. Скажите им, что вы будете искать стихи, в которых говорится, как другие люди прославляли Бога. Лк. 15:10 — радость на небе об одном кающемся грешнике; Исх. 15:1, 2 — израильский народ радуется после перехода через Красное море; Лк. 1:57–64 — Захария славит Бога за рождение Иоанна Крестителя;

Мф. 21:6–9 — толпы прославляют Иисуса во время Его триумфального въезда в Иерусалим;

Лк. 2:8–14 — ангелы поют хвалебную песнь, возвещая рождение Иисуса;

Мф. 28:5–8 — после воскресения Иисуса ангелы возвещают радостную весть;

Лк. 2:25–29 — Симеон славит Бога в храме при посвящении Иисуса.

### Скажите:

— Вы можете вспомнить другие библейские истории, когда люди прославляли Бога? Чему мы научились из прочитанных текстов? (Мы можем славить Бога всегда: словами, делами, пением.) Люди прославляют Бога только в субботу? Только в церкви? Когда мы можем славить Его? Где мы можем прославлять Его? Будем помнить:

---

**Мы будем прославлять Бога пением сейчас и всю вечность.**

---

## ③ Закрепление урока

### Прославление шарами

Вам понадобится воздушный шарик.

### Скажите:

— Когда мы говорим о прославлении Бога, мы на самом деле хотим рассказать Ему, как Он велик и чуден. Мы можем славить Его по-разному. Как? (Говорить об этом, петь, писать и т. д.) За что мы хотим прославить Бога?

Поиграйте в игру: дети становятся в круг (если детей много, образуйте несколько кругов.) Взрослый говорит: «Господи, Ты велик, потому что всегда принимаешь меня таким, как есть», затем подкидывает шарик. Тот ребенок, к кому шарик прилетит, добавляет: «За то, что...» и т. д.

### ❖ **Спросите:**

— Правда, здорово славить Бога? Трудно находить слова хвалы? Что мы испытываем, прославляя Бога? А Бог? Давайте скажем вместе:

---

**Мы будем прославлять Бога пением сейчас и всю вечность.**

---

## ④ **Применение урока**

### **Парад хвалы**

Вам понадобятся: шумовые инструменты, венцы с урока №11.

Пусть дети наденут венцы, возьмут инструменты и выстроятся на парад. Строем пройдитесь по комнате, церкви, улице и возвратитесь в класс.

### ❖ **Спросите:**

— Вам понравился наш парад? Как реагировали люди? Они были грустными? На этой неделе, когда вы почувствуете грусть, что вы можете предпринять? Давайте скажем вместе:

---

**Мы будем прославлять Бога пением сейчас и всю вечность.**

---

### **Заключение**

Станьте в круг. Поблагодарите Бога за то, что у нас есть столько причин, чтобы славить Его. Молитесь о том, чтобы в ваших сердцах всегда звучали песни хвалы.



# К уроку 3



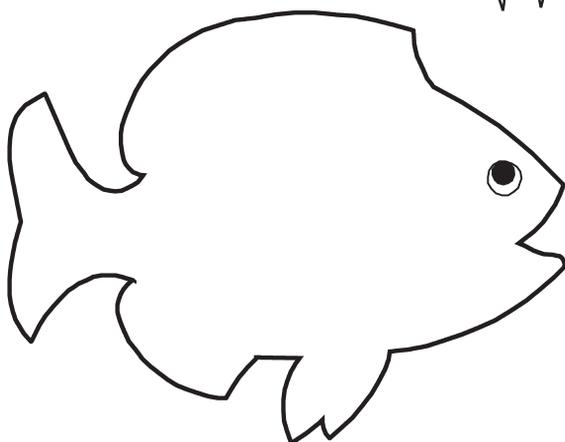
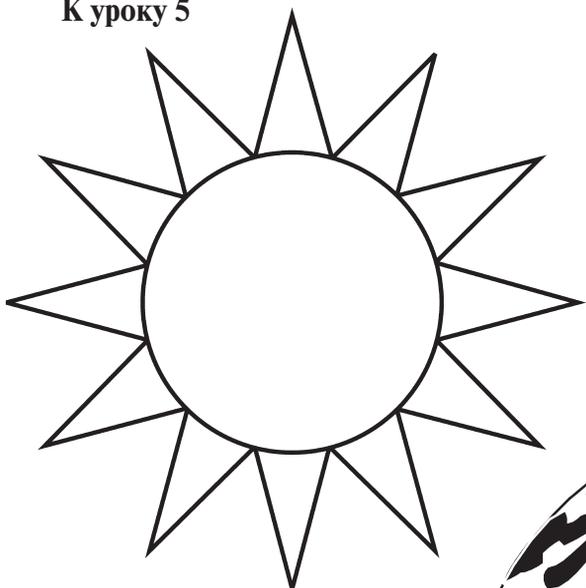


К уроку 3

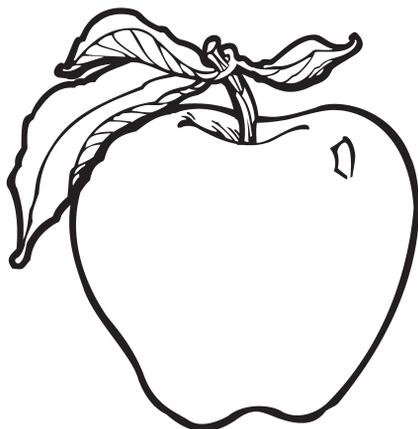
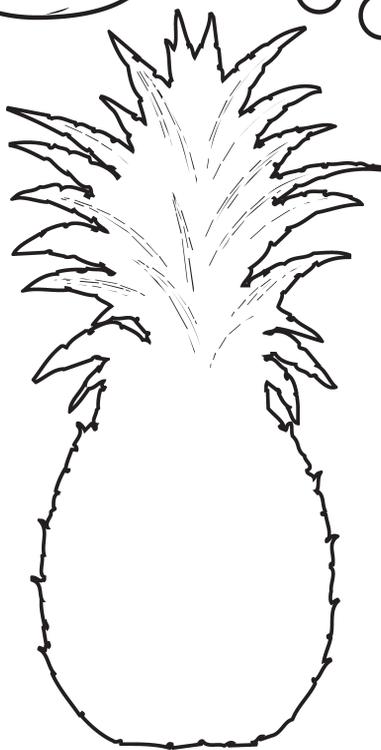
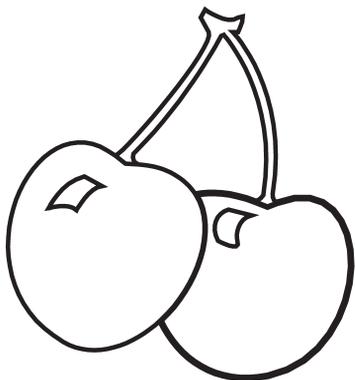
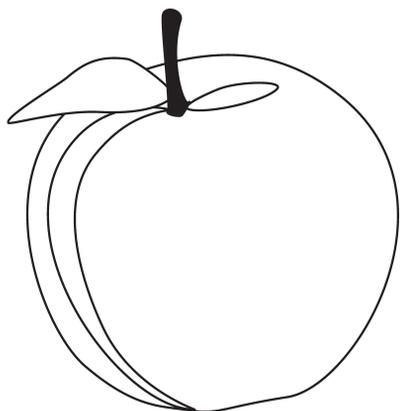




К уроку 5







год А	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
год Б	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
год В	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
год Г	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>

Уроки по изучению Библии  
для детей младшего школьного возраста (6–9 лет)  
Пособие для учителя

## **Ручеек**

Год В, четверть первая

Перевод **С. М. Лукашевич**

Ответственный редактор **Ж. А. Каминская**

Литературный редактор **М. Власюк**

Технический редактор **А. И. Сущенко**

Дизайнер обложки **А. Г. Воротилов**

Корректор **М. В. Корниенко**

Подписано в печать 10.11.2014.

Формат 60×90/16. Бумага офсетная. Гарнитура Ньютон. Печать офсетная.

Усл. печ. л. 10,0. Уч.изд. л. 5,0. Тираж 950. Изд. № П-638. Заказ № 4795.

Издательство «Источник жизни»

301000 Тульская обл., п. Заокский, ул. Восточная, 9

Тел. (48734) 2–01-01, 2–01-02

Факс (48734) 2–01-00

E-mail: solph@lifesource.ru

Книга—почтой: books@lifesource.ru

Интернет-магазин: www.7knig.org

Тел. горячей линии: 8–800-100–54-12 (звонок бесплатный)

E-mail: inmarket@lifesource.ru

Типография издательства «Источник жизни»