

Пособие по изучению Библии  
в субботней школе  
с комментариями для учителей

Третий квартал 2015 года

# *Миссионеры*

Бёрге Шантц



III квартал 2015 года  
Пособие по изучению Библии  
в субботней школе  
с комментариями для учителей

**Миссионеры**  
Бёрге Шантц

Ответственный редактор **М. Кондратов**  
Переводчик **М. Становкина**  
Дизайн и верстка **А. Сущенко**  
Корректоры **Н. Лукьянова, В. Мелешкина**

Подписано в печать 03.04.2015 г.  
Формат 60×84/16. Бумага газетная. Гарнитура Октава. Печать офсетная.  
Усл. печ. л. 16,74. Уч.-изд. л. 11,4. Тираж 26100. Изд № П-715. Заказ № 4884.

Издательство «Источник жизни»  
301000 Тульская обл., п. Заокский, ул. Восточная, 9  
Тел. (48734) 2-01-01, 2-01-02  
Факс (48734) 2-01-00  
E-mail: solph@lifesource.ru  
Книга — почтой: books@lifesource.ru  
Интернет магазин: www.7knig.org  
Тел. горячей линии: 8-800-100-54-12 (звонок бесплатный)  
E-mail: inmarket@lifesource.ru

Типография издательства «Источник жизни»

## Содержание

Урок 1	27.06–03.07	Миссионерская природа Бога . . . . .	22
Урок 2	04.07–10.07	Авраам: первый миссионер . . . . .	38
Урок 3	11.07–17.07	Необычный миссионер. . . . .	54
Урок 4	18.07–24.07	Сага об Ионе . . . . .	70
Урок 5	25.07–31.07	Изгнанники-миссионеры . . . . .	86
Урок 6	01.08–07.08	Есфирь и Мардохей . . . . .	102
Урок 7	08.08–14.08	Иисус—господин миссионерского служения . . . . .	118
Урок 8	15.08–21.08	Межкультурное служение . . . . .	133
Урок 9	22.08–28.08	Петр и язычники. . . . .	149
Урок 10	29.08–04.09	Филипп как миссионер. . . . .	165
Урок 11	05.09–11.09	Павел: происхождение и призыв .	181
Урок 12	12.09–18.09	Павел: миссия и весть. . . . .	198
Урок 13	19.09–25.09	Должен ли услышать весь мир?. .	214

# ДОРОГИЕ БРАТЬЯ И СЕСТРЫ, УЧИТЕЛЯ СУББОТНЕЙ ШКОЛЫ ЕВРО-АЗИАТСКОГО ДИВИЗИОНА!

Для повышения квалификации вам предлагаются материалы обучающей программы Международной ассоциации учителей субботней школы. Данные материалы — это одна из составляющих программы оптимизации СШ. В полном объеме вы найдете эти материалы на сайте отдела СШ и ЛС ЕАД по адресу: **sspm.adventist.ru** в разделе «СУББОТНЯЯ ШКОЛА» в папке «Повышение квалификации учителей СШ». Изучайте их самостоятельно, совместно с другими учителями СШ на учительских собраниях, на специальных семинарах, фестивалях, конференциях и конгрессах субботней школы. Эти материалы обогатят ваше служение и сделают его более успешным!

*С молитвой о вас,*

*Котов В. А., директор Отдела субботней школы  
и личного служения Евро-Азиатского дивизиона.*

# ПРЕДМЕТ «ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ И СТИЛИ ОБУЧЕНИЯ»

## 1. КАК ОБУЧАЮТСЯ ВЗРОСЛЫЕ

Малькольм Ноулз (1913–1997) разработал теорию обучения взрослых, основываясь на психологии и теории педагогики. Как наиболее эффективно обучаются взрослые:

- Взрослым необходимо знать, для чего они учатся.
- Взрослым необходимо учиться опытным путем.
- Взрослые подходят к обучению как к разрешению проблемы.
- Взрослые обучаются лучше всего, когда предмет изучения имеет для них большую ценность.

Ноулз утверждал, что преподавание взрослым должно быть сосредоточено на *процессе*, а также на *содержании предмета*. При обучении взрослых будут полезны следующие методы: учебные примеры, ролевые игры, моделирование и самооценка. Преподаватели становятся кураторами или поставщиками ресурсов, а не лекторами.

## Эффективное обучение взрослых

С точки зрения Ноулза, самое эффективное обучение взрослых: (1) самоуправляемо и (2) неформально, естественно. «Самоуправляемое» обучение означает, что взрослые должны участвовать в образовательном процессе и иметь внутреннюю мотивацию для обучения. «Неформальное» обучение означает, что во время учебы существует дружелюбная и неформальная обстановка. Обучение взрослых происходит в теплой атмосфере посредством использования опыта, основываясь на энтузиазме и посвященности участников процесса обучения, включая преподавателей. Обучение происходит в основном тогда, когда люди собираются в малых группах. Ноулз перечисляет пять аспектов, характерных для обучения взрослых:

- *Самооценка*: по мере взросления человека его самооценка развивается от зависимой личности к самоуправляемому человеку.

- *Опыт*: по мере взросления человек приобретает все больше опыта, который способствует обучению.
- *Готовность учиться*: взрослые обучаются быстрее, когда предмет связан с их работой или социальным окружением. Вот почему применение этих принципов так важно в классе субботней школы.
- *Нацеленность на обучение*: по мере взросления человек учится применять полученные знания немедленно, не откладывая; соответственно, он сосредотачивается не на предмете, а на решении проблемы.
- *Мотивация для обучения*: по мере взросления мотивация человека к обучению становится более внутренней. Ему все меньше нужно внешней мотивации.

## **Уровни обучения**

Важный аспект обучения взрослых — различные уровни обучения. Мы используем примеры изучения из Библии, потому что именно эти вопросы касаются уроков СШ. Чем глубже уровень обучения, тем более постоянным и ценным оно является. От учителя СШ зависит, какой уровень обучения подходит для урока данной недели и каким образом лучше всего провести урок в его классе.

### **УРОВЕНЬ МЕХАНИЧЕСКОГО ЗАПОМИНАНИЯ**

Посмотрите на фразу: «Чин фу су». Теперь закройте глаза и повторите ее по памяти: «Чин фу су». Это и есть механическое запоминание — повторение по памяти, не имея представления о том, что это значит. Изучение или преподавание Библии посредством механического запоминания может наполнить ваш разум ценной информацией, но вряд ли это изменит чьи-то жизни! К сожалению, слишком часто во время СШ достигается только этот уровень и на этом обучение прекращается. Запоминание без применения имеет небольшую ценность.

### **УРОВЕНЬ ОСОЗНАНИЯ**

Фраза «Чин фу су», которую мы недавно повторяли, казалась нам не имеющей значения. Но на корейском языке она означает «Бог есть любовь». Теперь, когда она для вас что-то значит, вы продвинулись вверх по лестнице обучения. Учи-

тель может дать вам простой тест, вам нужно будет выбрать правильный вариант ответа — «Чин фу су» означает: (а) Бог благ; (б) день закончился; (в) Бог есть любовь; (г) наступает ночь. Библейские факты, подобно кирпичам, составляющим здание, должны быть организованы особым образом, чтобы передавать важные идеи и концепции.

### **УРОВЕНЬ ВОСПРОИЗВЕДЕНИЯ**

Библия является Словом Божиим, передающим правдивую информацию о Боге, о нас, о нашем мире. Она выражает основные реалии, на которых мы должны строить нашу жизнь. Ее учение следует понимать, а не только видеть то, что мы можем определить. Можно говорить: «О да, это написано в Библии, не так ли?», но не признавать ее роли в формировании наших мыслей и жизненной философии. Когда библейские истины изучаются на уровне воспроизведения, мы развиваем способность соотносить конкретную библейскую истину с другими идеями и ценностями и выражать ее своими словами; вот тогда мы действительно начинаем учиться.

### **УРОВЕНЬ ПРИМЕНЕНИЯ**

Очень важно понять содержание Библии, но это не завершение процесса обучения. Слово Божье представляет собой нечто гораздо большее, чем источник информации, это точка соприкосновения с Самим Богом. Главный вопрос состоит в том, чтобы выйти за рамки информации о Боге к личному опыту общения с Ним, и это называется «ответ», или применение. Этот уровень обучения предполагает процесс воспроизведения. Человек обдумывает библейское учение, и к нему приходит понимание значения этого учения для жизни. Обучение направлено на то, чтобы вести учащихся к восприятию и анализу получаемой информации. Учащиеся должны увидеть себя в общей картине, а также признать определенное воздействие приобретенных знаний на их собственную жизнь. На этом уровне учитель выбирает соответствующий ответ в качестве цели и работает над ее достижением. Особое внимание уделяется влиянию истины на жизнь человека. Целью становятся изменения в жизни учащихся. Когда учитель концентрируется на этом уровне, он тем самым способствует достижению поставленной цели.

## УПРАВЛЯЕМОЕ ПРИМЕНЕНИЕ

Управляемое применение означает, что человек, который учится, проходит четыре стадии, указанные ниже. Пройдя эти шаги, он придет к принятию решения о том, каким образом будет применять истину или доктрину.

- **Шаг 1:** Обобщение: выражение истины или принципа своими собственными словами.
- **Шаг 2.** Дифференцированное применение: каким способом или в каких обстоятельствах можно применить этот принцип?
- **Шаг 3.** Исследование уязвимых областей: какие проблемы или сложности во взаимоотношениях могут возникнуть при применении данного принципа?
- **Шаг 4.** Личные решения: пройдя шаги 1 — 3, какое решение вы лично можете принять о том, как применять данную истину или принцип?

Вот пример прохождения через описанный процесс:

- Обобщение: по примеру Иисуса нам нужно прощать людей.
- Дифференцированное применение: когда нас обманывают, когда нас игнорируют и т. п.
- Исследование уязвимых областей: почему мне так больно, когда меня игнорируют? Иисуса часто игнорировали.
- Личное решение: на этой неделе я постараюсь прощать людей, следуя примеру Иисуса, молясь о тех, кто преследует меня.

Вот несколько способов достичь поставленной перед собой цели:

1. Побудите членов класса обращаться к Слову Божьему в поисках решения различных жизненных проблем.
2. Преподавайте библейские истории на современном языке или попытайтесь связать их с жизнью.
3. Ценной помощью в проведении занятий являются иллюстрации и обобщение.
4. Вашей целью должны быть изменения в жизни учащихся.
5. Помогите членам церкви представить и применить библейские принципы на практике с помощью моделирования, ролевых игр и исследования конкретных ситуаций.



## **ВИДЕТЬ, ЧУВСТВОВАТЬ И ПРИМЕНЯТЬ**

Ноулз показывает, что взрослые лучше всего учатся в неформальной обстановке, которая позволяет ученикам активно участвовать в процессе обучения и свободно выражать свои знания, основываясь на обретенном опыте. Существует еще один аспект обучения, который влияет на преподавание урока СШ. Он подразумевает использование наглядных средств обучения, а не просто устное изложение материала. Уровни обучения можно также описать с точки зрения трех целей, которые необходимо достигнуть во время урока: (1) когнитивная цель (знание), (2) аффективная цель (отношение) и (3) поведенческая цель (действие). Исследования в области образования показывают, что можно даже распределить достижение этих целей в процентном отношении. Член класса СШ получает знания следующим образом:

- 10% из того, что прочитает;
- 20% из того, что услышит;
- 30% из того, что увидит;
- 50% из того, что услышит и увидит;
- 70% из того, что говорит;
- 90% из того, что скажет и сделает.

Использование презентаций в программе PowerPoint значительно расширит возможности для обучения. Чем более активными будут члены класса в течение урока, тем глубже будет проходить обучение. Более эффективное обучение предполагает большую фактическую деятельность со стороны членов. Данный принцип используется при подготовке «Пособия по изучению Библии для учителей»:

1. *Краткий обзор урока.* Познавательный обзор содержания урока. Некоторым членам класса СШ нравятся уроки с интеллектуальной направленностью, и эта информация важна для них, но она не является конечной целью урока.
2. *Учебный цикл* разделен на четыре части:
  - а. Мотивируйте. В этом разделе учителю предлагаются идеи о том, как заинтересовать учеников с самого начала урока, и представлены некоторые упражнения и вопросы для обсуждения.

б. Исследуйте. Библейский комментарий. Этот раздел использует когнитивный стиль обучения. Члены класса изучают библейские факты, историю и пр. В это время происходит более детальное рассмотрение краткого обзора, представленного в начале урока.

в. Применяйте. В этом разделе представлены идеи по применению изученного на уроке материала, вопросы для размышления и обсуждения и пр.

г. Творческое задание. Данный раздел обычно представляет собой упражнение. Одна из хорошо знакомых методик преподавания говорит нам о том, что некоторым людям нравится *делать* что-то, они не хотят просто *слушать*.

Пособие по изучению Библии направлено на то, чтобы использовать все эти элементы во время каждого урока. Время, выделенное на каждый шаг, может быть различным. Но, основываясь на нуждах класса и теме урока, учителю необходимо стремиться к тому, чтобы использовать все четыре шага.

### **Как взрослые изучают библейскую истину**

Передача познавательной информации — это не конечная цель преподавания в США. В действительности, это и не обучение вовсе. Обучение в США направлено на то, что происходит в жизни членов класса. Вот где происходит реальное обучение. Взрослые члены класса США — особая категория, они не дети и не молодежь. Некоторые из них являются представителями среднего возраста, а некоторые — пожилыми. Гейнс Доббинс, знаменитый преподаватель, работавший со взрослыми, обращает внимание на проблемы и потребности членов класса. Это могут быть физические потребности, проблемы со здоровьем и пр. Субботняя школа немного может сделать, чтобы удовлетворить эти потребности, — только искренне посочувствовать человеку и помолиться о нем. Однако многие нужды связаны с духовными вопросами, и вот здесь на помощь приходит США.

Доббинс пишет: «От колыбели до могилы люди всегда нуждаются в чем-то. Благодаря лишь своей собственной мудрости человек не может ответить на свои неизмеримые нужды». Однако Библию «можно описать как богодухновенное литературное произведение, посвященное опыту, написанное язы-

ком опыта для спасения, развития и руководства в жизни». Ключевыми факторами успешного проведения СШ являются стиль обучения и способ преподнесения материала урока с целью удовлетворения потребностей и решения проблем.

### **ПРОБЛЕМЫ «МАГИСТРАЛИ» У ВЗРОСЛЫХ**

Используя пример многополосной магистрали, к которой примыкают второстепенные дороги, он объясняет, как должен работать урок СШ: у каждого в классе есть целый ряд вопросов, как духовных, так и житейских, но все они должны найти свое отражение или «влиться» в эту многополосную магистраль СШ. Вот почему вы часто слышите такие выражения, как «субботняя школа важнее проповеди».

### **РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ**

Доббинс объясняет: «Проблема — это ощущаемая потребность в том, на что нет готового ответа». Класс СШ может иметь дело с подобными проблемами и предоставить библейские ресурсы, указывающие на решение этих проблем.

### **ЗНАЧЕНИЕ «ПРОБЛЕМЫ» В КОНТЕКСТЕ УРОКА СШ**

Урок СШ не предназначен для консультирования, которое проводит психолог-любитель. Здесь не место для раскрытия деталей семейной жизни и пр. Урок СШ направлен на обучение, чтобы члены церкви могли научиться тому, как находить и применять библейские принципы.

Некоторые наши нужды обеспечиваются без каких-либо усилий с нашей стороны. Мы не думаем о том, что нам нужен воздух, солнечный свет или дождь, не думаем о нормальном функционировании нашего организма. Но когда происходят природные катаклизмы, землетрясения или бури или когда возникают физические или психические расстройства, тогда мы неизбежно сталкиваемся с проблемами.

Существуют актуальные для всех темы: состояние здоровья, кризис в экономике, организация отдыха и свободного времени, взаимоотношения с друзьями, членами семьи и сотрудниками, выход эмоций, интеллектуальное удовлетворение, воля Божья и пр. Когда эти вопросы обсуждаются на уроке СШ, недостаточно просто дать на них ответ в форме лекции. Ка-

кой бы метод обучения вы ни использовали, для того, чтобы он был эффективным, необходимо активное участие членов класса в поиске решения, основанного на Библии.

### **Какие темы являются важными?**

Доббинс представляет пять ключевых духовных моментов, которые обычно интересуют взрослых, посещающих уроки СШ:

- Потребность в личном Спасителе
- Потребность в твердом духовном основании
- Потребность в правильной мотивации
- Потребность в проверенных стандартах
- Потребность в практическом христианстве

Вот истолкование каждой из этих потребностей.

#### **ПОТРЕБНОСТЬ В ЛИЧНОМ СПАСИТЕЛЕ**

Главная цель Библии — ответ на эту величайшую потребность. Самой первой и глубочайшей из всех потребностей человека является потребность в спасении от греха и его последствий; новые взаимоотношения с Богом, которые приносят прощение, мир и радость. Новая жизнь появляется тогда, когда человек принимает Иисуса Христа как личного Спасителя и Он становится Господином и Хозяином его жизни. У класса СШ есть все необходимое, чтобы удовлетворить эту потребность.

#### **ПОТРЕБНОСТЬ В ТВЕРДОМ ДУХОВНОМ ОСНОВАНИИ**

Мы живем в эпоху религиозной неопределенности. Сегодня звучит множество голосов, делающих противоречивые заявления, и трудно понять, кому верить. Мы составляем хорошо выверенные планы, но тысячи непредвиденных обстоятельств могут их расстроить. Мы много говорим о здравом смысле только для того, чтобы узнать, что наши поступки далеки от разумных. Неизбежно возникают различные вопросы. Является ли вера во Христа единственным путем спасения, или люди могут быть спасены благодаря своему характеру и добрым делам? Если Бог обладает бесконечной силой и мудростью, почему в мире так много зла? Когда и как Христос придет снова? Как мы можем узнать волю Божию в нашей жизни? Какова роль церкви в повседневной жизни? Все эти вопросы

в какие-то моменты рассматриваются в уроках СШ согласно плану изучения библейских тем, составленному всемирной Церковью, и являются примером вопросов, для рассмотрения которых и создана СШ.

### **ПОТРЕБНОСТЬ В ПРАВИЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ**

Мотив — это разумное, мощное побуждение достичь желаемого результата. Мотивы руководят поведением человека. Христиане должны руководствоваться сильными, четко выраженными мотивами. Уроки СШ созданы для того, чтобы говорить о мотивах. Вот где важно применить навык задавания вопросов, потому что он является ключевым навыком учителя, когда вопрос «почему?» становится его бесценным орудием.

Отсутствие правильных мотивов создает много проблем. Иногда мотивом может быть желание избежать нежелательных последствий, иногда — желание выбрать меньшее из двух зол. Рассмотрение мотивов напоминает такие вопросы, как: «Зачем вы это делаете?», «Что поддерживает вас в том, чтобы продолжать действовать так же?» С христианской точки зрения мотив проверяется следующим образом: побуждает ли он человека сосредоточиться на себе или быть открытым по отношению к Богу и людям? Библия постоянно отмечает, что, основываясь на опыте различных людей, эгоистичные мотивы влекут за собой эгоистичное поведение, а эгоистичное поведение обречено на провал (Гал. 6:7). Жизнь, которую стоит прожить, это та, которая направлена за пределы самого себя, когда люди движимы любовью к Богу и к окружающим.

### **ПОТРЕБНОСТЬ В ПРОВЕРЕННЫХ СТАНДАРТАХ**

Для того чтобы жизнь была стабильной, нужно иметь надежные стандарты. Благодаря применению точных стандартов появились многие современные изобретения: сотовые телефоны, компьютеры, телевизоры, радиоприемники, автомобили, самолеты, эффективные предприятия, — все это регулируется принципами стандартизации и точности. Тем не менее мужчины и женщины повсеместно впадают в заблуждение относительно стандартов правильного и неправильного, добра и зла, истины и заблуждения. Есть ли большее для учителя СШ служение, чем ясно и недвусмысленно показывать своим

ученикам стандарты, которыми измеряется вера и поведение в этих фундаментально важных сферах? Проверенные стандарты — это глубокая и универсальная потребность, которая может быть удовлетворена не чем другим, как только изучением Божьего Слова.

### **ПОТРЕБНОСТЬ В ПРАКТИЧЕСКОМ ХРИСТИАНСТВЕ**

Иисус сравнивает человека, который слышит, но не делает, с тем, кто строит дом на песке. Апостол Иаков советует людям быть «исполнителями слова, а не слышателями только» (Иак. 1:22). Он также говорит о том, что вера без дел мертва (2:20, 26). Большинство взрослых *знают* гораздо лучше, чем *делают*. Совесть, предвидение, история, опыт, пример, учение, проповедь объединяются, дабы убедить нас в том, что мы *должны делать*. Трагедия жизни многих людей, включая членов класса СШ, однако, состоит в том, что они живут бесцельно, плывя по течению изо дня в день, из года в год.

Главное на уроке СШ — поиск решения имеющихся проблем. Бог не оставил нас без Своего света и руководства. В Библии никогда не говорится об исполнении какой-либо обязанности без того, чтобы не предоставить человеку необходимой информации о правильном поведении. Не нужно блуждать в темноте, не зная, что делать; следует искренне и с молитвой обратиться к Библии и искать ответ в ней. Слава Божьего Слова состоит в том, что оно говорит: «Вот путь, иди по нему».

### **ЦЕННОСТЬ ОБСУЖДЕНИЯ ТЕМЫ В КЛАССЕ**

Когда учитель тратит большую часть урока на лекцию, члены класса едва преодолевают первый уровень обучения — уровень механического запоминания. Они едва слушают, и, что бы ни говорил учитель, они могут этого вообще не запомнить. Вот несколько причин, по которым открытому обсуждению в классе следует уделять должное внимание:

- Обсуждение объединяет широкий спектр информации, размышлений, позиций и навыков.
- Групповые решения обычно превосходят индивидуальные.
- Дискуссия может послужить оценкой мыслительного процесса участников.

- Она учит членов класса думать, слушать, взвешивать доказательства, делать здравые суждения и выражать свои мысли.
- Дискуссия позволяет углубить взаимоотношения и способствует сближению людей.
- Она вызывает интерес, потому что способствует естественному желанию самовыражения.
- Дискуссия направлена на неформальное общение, которое обычно является самой лучшей атмосферой для обучения.
- Во время обсуждения выражаются различные точки зрения, которые помогают человеку расширить понимание других людей или понимание обсуждаемой темы.
- Дискуссия может помочь членам класса применять на практике истины, изученные во время урока.
- Дискуссия помогает учителю выявить нужды учеников и узнать об их заблуждениях.
- Дискуссия способствует тому, чтобы содержание урока отвечало интересам и нуждам учащихся.

## 2. СТИЛИ ОБУЧЕНИЯ

### Множественные способности

Результаты недавних исследований говорят о некоторых интригующих идеях в отношении нашего обучения. Одна из таких идей называется «множественные способности». Эта идея совпадает с мыслью о том, что Иисус всегда видел в людях потенциал и искал пути и способы, как достичь каждого человека индивидуально.

Теория о множественных способностях говорит о том, что разные люди склонны сосредотачиваться на одном или двух навыках и их мозг воспринимает эти виды способностей быстрее, чем другие навыки. Один человек может быть очень восприимчив к музыке, другой — иметь выдающиеся математические способности, третий — быть особенно одаренным лингвистически.

Это понятие имеет отношение к интересам и навыкам, с которыми рождаются люди. Вот список наиболее распространенных способностей:

- *Визуальные/пространственные.* Эти люди любят рисовать, работать над дизайном, делать графики, карты, таблицы, фотографировать, снимать на видео. Члены класса США, принадлежащие к этой категории, являются очень ценными и могут изготовить разные пособия для обучения членов класса.
- *Логические/математические.* Люди, принадлежащие к этой категории, любят анализировать, организовывать, сравнивать, оценивать, тестировать, экспериментировать, считать, измерять, дифференцировать, собирать головоломки, работать на компьютере. Эти люди умеют мыслить абстрактно, научно, умеют исследовать и производить сложные вычисления.
- *Вербальные/лингвистические.* Члены этой группы любят читать, писать, слушать, дискутировать, рассказывать, представлять, исследовать, отчитываться, перефразировать, запоминать, объяснять, опровергать то, что говорится в книгах и периодических изданиях. Люди с высокими лингвистическими способностями демонстрируют способности к языкам. Они лучше всего учатся посредством чтения, ведения записей, слушая лекции и участвуя в обсуждениях.
- *Музыкальные/ритмические.* Эта группа любит исполнять музыку, участвовать в представлениях, петь, свистеть, слушать, отстукивать ритм, сочинять музыку, записывать музыку, ходить на концерты, собирать CD-диски, использовать MP3-плееры, сборники песен и слушать музыку на компьютере. Они очень чувствительны к ритму, высоте звука, темпу, тону, мелодии или тембру.
- *Тактильные/кинестетики.* Эти люди любят ваять, участвовать в ролевых играх, представлениях, выполнять физические упражнения, готовить/печь, жестикулировать, строить, вырезать, конструировать, делать поделки из глины. Основные элементы тактильно-кинестетических способностей — это контроль движений тела и умение хорошо управляться с различными предметами. Люди, обладающие этими способностями, лучше учатся, когда делают что-то своими руками, а не читают или слушают.



- *Межличностные/социальные.* Это люди, которым нравится взаимодействовать, контактировать, брать интервью, делиться информацией, организовывать, сотрудничать, праздновать, осуществлять мозговой штурм, формировать социальные связи, использовать средства связи, ходить на вечеринки и т. д. Люди, которые имеют высокие межличностные способности, как правило, экстраверты, характеризуются чувствительностью к настроению других, чувствам, темпераменту и мотивации, а также способностью к сотрудничеству для того, чтобы работать в составе группы. Как правило, они учатся лучше, работая с другими людьми, и часто им нравится участвовать в дискуссии и обсуждениях.
- *Внутриличностные/интроспективные.* Эти люди любят размышлять, думать, планировать, молиться, проектировать, вести дневники, исследовать себя, ставить цели, учиться, просматривать журналы, материалы для самопроверки, семинары и автобиографии. Люди с внутриличностными способностями обладают интуицией и обычно являются интровертами. Они глубоко понимают себя, знают свои сильные и слабые стороны, знают, что делает человека уникальным, и могут предсказать свои собственные реакции/эмоции. Чаще им больше нравится работать в одиночку, чем в группе.
- *Натуралистические/относящиеся к окружающей среде.* Это люди, которые любят наблюдать, собирать, работать в саду, предсказывать погоду, наблюдать за птицами, классифицировать, документировать информацию о растениях, деревьях, животных, птицах, насекомых, камнях, воде, почве, звездах. Людям, обладающим подобными способностями, подходят профессии натуралистов, фермеров и садоводов.

Смысл изучения различных видов обучения состоит в том, что эти виды мышления проявляются в работе СШ. Учитель/координатор дискуссии может использовать один или несколько из них в соответствии с темой урока. Например, во время урока о значении музыки в богослужении можно использовать навыки члена класса, обладающего музыкальными /ритмическими способностями, чтобы рассказать о раз-

личных типах музыки и их влиянии на стиль богослужения. Во время урока, посвященного теме взаимоотношений и общения, можно попросить помочь в преподавании того, кто принадлежит к категории людей, обладающих межличностными способностями.

### **Искусство постановки вопросов**

Одна из наиболее ценных техник обучения — это искусство постановки вопросов. Различные виды вопросов помогут начать дискуссию, определить главные вопросы урока и в общем оживить обсуждение и активизировать членов класса.

Почему члены класса не отвечают с легкостью на вопросы для дискуссии? Они не отвечают по одной из четырех причин:

- Прошлый опыт говорит им о том, что не нужно отвечать на вопрос.
- Им неинтересна тема.
- Они плохо подготовились к уроку.
- Учитель плохо подготовился к уроку.

Следующие принципы покажут вам, как нужно использовать искусство постановки вопросов во время преподавания урока США:

- Избегайте вопросов, на которые можно дать односложный ответ «да» или «нет». Наиболее используемые вопросы и наименее эффективные — это те, на которые нужно ответить «да» или «нет». Например:
  - а. Одобрял ли Бог ложь Раав?
  - б. *Задайте вопрос так: каким образом ложь Раав можно соотнести с Божьей заповедью всегда говорить правду?*
- Выходите за пределы вопросов, отвечая на которые необходимо просто что-то вспомнить.
  - а. Сколько заповедей Моисей получил на Синае?
  - б. *Попробуйте задать вопрос так: почему на Синае было необходимо дать десять заповедей, тогда как Иисус называл только две?*
- Задавайте вопросы, начинающиеся со слов «как» и «почему».
  - а. *Почему сатана решил явиться Еве в образе змея, чтобы ее искусить?*
- Задавайте вопросы о практическом применении.

- Используйте вопросы, которые побуждают учеников обращаться к Писанию.
  - а. Чем самоуважение отличается от эгоизма?
  - б. *Попробуйте задать вопрос так: какова точка зрения Библии на самоуважение?*
- Избегайте вопросов, на которые даются банальные ответы.
  - а. Что такое вера?
  - б. *Попробуйте задать вопрос так: что такое вера в вашей жизни?*
- Не отвечайте сами на свои вопросы.
- Терпеливо относитесь к тишине. Момент тишины может совершить чудо на уроке СШ. Тишина заставляет людей задаваться вопросом, что произойдет дальше. Тридцать секунд тишины могут показаться часом, но в конце концов кто-то ответит на вопрос или начнет участвовать в дискуссии.

Существует целый ряд методов преподавания и обучения, которые обладают большой ценностью для учителя СШ для взрослых. Ему необходимо их знать и применять на практике, эти принципы помогают достичь главной цели субботней школы — спасения тех, кто принимает участие в изучении урока.

# ВЕЛИКОЕ ПОРУЧЕНИЕ

«И, приблизившись, Иисус сказал им: дана Мне всякая власть на небе и на земле. Итак, идите, научите все народы, крестя их во имя Отца и Сына и Святого Духа, уча их соблюдать всё, что Я повелел вам; и се, Я с вами во все дни до скончания века. Аминь» (Мф. 28:18–20).

Что может быть проще? Вот Иисус, воскресший Иисус, Иисус, Которому поклонились ученики (стих 17), на заре истории Церкви призывает Свой народ к служению и ставит перед ними задачу: сделайте учениками все народы мира. Все, точка.

Более того, прослеживается ясная связь между этими словами, сказанными одиннадцати ученикам в Галилее, и словами, сказанными много лет спустя Иоанну на острове Патмос: «И увидел я другого Ангела, летящего посредине неба, который имел вечное Евангелие, чтобы благовествовать живущим на земле, и всякому племени, и колену, и языку, и народу; и говорил он громким голосом: убойтесь Бога и воздайте Ему славу, ибо наступил час суда Его, и поклонитесь Сотворившему небо, и землю, и море, и источники вод» (Откр. 14:6, 7, см. также стихи 8–12).

Трехангельская весть 14-й главы книги Откровение, можно сказать, является Великим поручением, данным в контексте последних дней земной истории.

Таким образом, мы убеждаемся, что Бог дал Своей Церкви, Своему народу поручение идти и распространять весть Евангелия по всему миру. Делиться истиной об Иисусе и о том, что Он для нас сделал (Ин. 3:16), делает сейчас (Рим. 8:34) и что сделает в будущем (1 Фес. 4:16), – вот в чем заключается наша миссия.

Само слово «миссия» означает «посылать или быть посланным для исполнения службы/обязанностей». То есть этим людям поручено что-то сделать. В случае Великого поручения их заданием является распространение вести Евангелия в мире.

В этом квартале мы будем рассматривать миссию прежде всего как один из Божьих способов донести Евангелие тем, кто еще не знает о нем. Миссия является основой великой Божьей работы по спасению человечества. Также мы узнаем, как великое Божье предназначение исполнилось в жизни библейских героев, которым Он поручил стать миссионерами для заблудших.

В заключение отметим, что христианская миссия является Божьей миссией, не нашей. Она берет свое начало в сердце Господа. Она основана на Его любви. И исполняется она волей Божьей.

В уроках на этот квартал мы постараемся глубже понять природу Божьей миссии и важность участия в ней. Мы рассмотрим в них также следующую модель истории спасения:

1. Бог создал мужчину и женщину и наделил их свободой воли.
2. Первые люди злоупотребили этой свободой, послушавшись Господа, и им пришлось покинуть рай.
3. Бог не мог силой вернуть их в рай.
4. Он послал Своего Сына, чтобы Тот умер за людей и таким образом примирил их с Отцом.
5. Божья миссия состоит в том, чтобы рассказать о предложенном спасении всем людям, раскрывая им путь к искуплению.

Миссия, на самом начальном уровне, заключается в том, чтобы рассказать всему миру об Иисусе и о совершенном Им подвиге ради каждого из нас, а также о том, что Он обещает сделать для нас сейчас и в вечности. Иными словами, мы, знающие об этих обетованиях, призваны рассказать о них остальным.

*Бёрге Шанти, доктор философии (выпускник института Фуллера), преподает в Университете Лома-Линда. Он и его жена Айрис служили миссионерами в Африке и на Среднем Востоке на протяжении 14 лет.*

*Соавтор Стивен Уэйн Томпсон до выхода на пенсию был директором (1984–1990) колледжа Ньюболд в Англии, деканом теологического факультета, а также лектором в Авондейлском колледже, Австралия (1991–2008).*

Библейские тексты для исследования:

Быт. 1:26–28; 2:15–17; 1 Ин. 2:16; Ин. 3:14,15;  
2 Кор. 5:21; Мф. 5:13, 14.

Памятный стих:

«Вот, Я дал Его свидетелем для народов,  
вождем и наставником народам» (Ис. 55:4).

Сегодня в нашем мире царит беспорядок, и мы как люди в ответе за это. Мы — грешники, падшие создания, чья природа насквозь пропитана злом. Как бы нам ни нравилось мнить себя совершенствующимися, развивающимися, история, прошлые столетия говорят об обратном. Не прожив еще и четверти нынешнего века, мы видим перед собой далеко не радужную картину. Если прошлое предвещает будущее, то все, что мы можем ожидать в будущем, так это, как говорил один британский политик прошлых лет, «кровь, пот и слезы».

Однако еще не все потеряно. Иисус Христос умер за наши грехи, и благодаря Его смерти мы имеем надежду на спасение, восстановление и полное обновление. «И увидел я новое небо и новую землю, ибо прежнее небо и прежняя земля миновали, и моря уже нет» (*Откр. 21:1*).

Мы *не* были брошены на произвол судьбы в бесконечном пространстве холодного и безразличного космоса, чтобы пытаться как-то выжить самостоятельно. Мы бы никогда не смогли этого сделать; силы, ополчившиеся на нас, намного мощнее нас. Именно поэтому, еще до создания мира, Бог разработал план спасения, чтобы сделать за нас то, что сами мы бы никогда не смогли.

## Господь создал мужчину и женщину

Одним из извечных вопросов, задаваемых человечеством, является: «Откуда я произошел?». В первых двух главах Библии (да, собственно, и по всей Библии) нам дан ответ на этот, как сказали бы многие, самый важный вопрос, который может задать себе человек. Ведь, пожалуй, только зная, откуда мы приходим, мы начинаем понимать, кто мы есть, для чего существуем, как нам жить и куда мы направляемся.

**Прочитайте Бытие 1-ю и 2-ю главы, обращая особое внимание на Быт. 1:26–28. Исходя из этих текстов, скажите, чем процесс сотворения человека разительно отличался от всего другого творения. Что особенного можно отметить в процессе сотворения человека?** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

1. Мужчина и женщина были созданы последними, в конце творческой недели. Их взору открылось все творение, которое им предстояло изучать и о котором они должны были заботиться.

2. Сотворение мужчины и женщины отличалось от создания других существ. До этого момента Божественным повелением было «да будет» (свет, твердь, вода, рыбы и птицы, животные и так далее). Теперь же повеление сменилось согласованием «сотворим человека». Все три личности Божества — Отец, Сын и Святой Дух — обсуждали это. Несмотря на то, что эти две главы описывают сотворение земли и всего, что ее наполнило, главной их темой является создание человека.

3. Мужчина и женщина были созданы по образу и подобию Божьему — такого не сказано больше ни о каком другом создании. Хотя этот стих и не объясняет, что именно значит быть созданным по образу и подобию Бога, скорее всего это значит, что люди определенным образом отражали характер своего Творца. Поскольку у людей, в отличие от других созда-

ний, наблюдаются моральные качества (бабочки, хоть и прекрасны, но они не мучаются вопросами добра и зла), можно сделать вывод, что быть созданным по образу и подобию Бога означает в некоторой степени отражать характер Бога.

4. Мужчине и женщине было предназначено господствовать и властвовать над другими созданиями, представляя Бога на земле. Это призвание сопряжено с ответственностью.

**Первая глава Библии представляет нам людей, но не изолированно. Мы существуем в тесной связи с Богом. Разве не говорит это о том, что Бог должен стать центром нашей жизни? Можем ли мы без Него считать себя полноценными? См. также Деян.17:28.**

ПОНЕДЕЛЬНИК, 29 ИЮНЯ

## Свобода воли

В описании творения упоминается Божье предостережение не есть плодов от «дерева познания добра и зла» (Быт. 2:9). Таким образом, мы видим, что с самого начала человек был наделен моральными качествами, чего мы не отмечаем у других существ. Как мы говорили вчера, способность к моральному суждению является одним из признаков отражения в людях образа Божьего.

### Что Быт. 2:15–17 говорит о свободе воли человека?

---

Бог мог бы создать людей такими, что они бы автоматически покорялись Его воле. Так были созданы другие творения, такие как свет, солнце, луна и звезды. Они подчиняются Господу безо всякого выбора. Они исполняют Божью волю автоматически через законы природы, которые руководят их действиями.

Однако сотворение мужчины и женщины было особенным. Бог создал их для Себя. Господь хотел, чтобы они сами делали свой выбор, чтобы избрали поклоняться Ему сами, без при-



нуждения. В противном случае они не смогли бы полюбить Его, поскольку любовь, истинная любовь, должна проявляться свободно.

Свобода воли человека исходит от Бога, Он защищает и охраняет ее. Творец не вмешивается в процесс совершения мужчинами и женщинами глубокого и вечного выбора. Неправильный выбор влечет за собой последствия, иногда ужасные, однако не в характере нашего великого Господа принуждать к послушанию.

Принцип свободы воли человека отражается в трех проявлениях:

В *религии*: всемогущий Бог не управляет волей и личным выбором человека.

В *этике*: люди несут моральную ответственность за свои действия.

В *науке*: реакции тела и мозга не полностью определяются причинами и следствиями. Да, законы физики прослеживаются в наших реакциях, однако свобода воли означает, что у нас есть выбор относительно своих действий, особенно в вопросах нравственности.

**Какие моральные решения вам предстоит принять в ближайшие несколько часов, дней, недель? Как вы можете убедиться, что правильно используете священный дар свободы выбора? Подумайте о последствиях неправильного использования этого дара.**

ВТОРНИК, 30 ИЮНЯ

## Грехопадение

**«И увидела жена, что дерево хорошо для пищи и что оно приятно для глаз и вожделенно, потому что дает знание; и взяла плодов его и ела; и дала также мужу своему, и он ел. И открылись глаза у них обоих, и узнали они, что наги, и сшили смоковые листья, и сделали себе опоясания» (Быт. 3:6, 7).**

Вкушение плода, вне всякого контекста, это не грех. Однако нам следует обратить внимание на обстоятельства, при кото-

рых это произошло. Адам и Ева были свободны в своем волеизъявлении, поскольку были созданы Богом по Его образу. Это включало в себя свободу — но также и обязанность — исполнять Божьи повеления. Они съели плод не из-за суровой необходимости, но по своему выбору. Это был акт свободной воли Адама и Евы — послушаться ясного и четкого повеления Господа.

Так же и мы должны решить для себя, следовать ли за Богом, почитать Слово Господа или открыто пренебрегать им. Бог никого не будет принуждать верить Своему Слову. Он никогда не заставит нас подчиняться Себе или любить Себя. Господь позволяет каждому из нас избрать, по какому пути пойти. Однако в результате мы должны быть готовы жить с последствиями своего выбора.

Вкусив плод, Адам и Ева тем самым сказали Богу, что Он плохой правитель. Полнота Его власти была поставлена под сомнение. Они проявили непослушание и в результате принесли человеческому роду грех и смерть.

**«И выслал его Господь Бог из сада Едемского, чтобы возделывать землю, из которой он взят. И изгнал Адама, и поставил на востоке у сада Едемского херувима и пламенный меч обращающийся, чтобы охранять путь к дереву жизни» (Быт. 3:23, 24)**

Адаму и Еве пришлось покинуть рай. Это было необходимым и в то же время милосердным последствием. Господь не позволил бы восставшему человечеству иметь доступ к древу жизни. Любя и заботясь, Он изолировал Адама и Еву от плодов, которые бы сделали их бессмертными, увековечив тем самым ужасное состояние, в которое их привел грех. (Только представьте себе вечную жизнь в мире, наполненном болью и страданием!) Адам и Ева были изгнаны из прекрасного сада, чтобы обрабатывать менее благодатную почву за его пределами (*стихи 23, 24*).

**Прочитайте 1 Ин. 2:16 в контексте сегодняшнего урока. Какие схожие моменты мы находим в этом тексте и описании грехопадения? Каким образом эти искушения проявляются в нашей жизни и как нам с ними справляться?**

## Божья инициатива в нашем спасении

Библия показывает, что после грехопадения наших прародителей именно Бог пошел искать их, а не они Бога. Более того, мужчина и женщина пытались спрятаться от присутствия Господа. Какая сильная метафора для описания глубины падения рода человеческого: они убежали от Того, Кто искал их, единственного, Кто мог спасти их. Адам и Ева сделали это в Едеме, и сегодня люди делают то же самое, несмотря на влияние Духа Святого.

К счастью, Бог не отказался от наших прародителей, так же Он не отказывается и от нас. Со времен первого призыва к Адаму и Еве: «Где ты?» (Быт. 3:9) и по сегодняшний день Он все еще зовет нас. Поистине Бог стал первым миссионером.

«Послав миру неподобный дар в лице Своего Сына, Бог окружил всю землю атмосферой благодати, такой же реальной, как воздушная атмосфера. Все, кто стремится пребывать в этой животворной атмосфере, будут жить и возрастать до полного возраста во Христе Иисусе» (Э. Уайт. *Путь ко Христу*, с. 68).

Величайшим проявлением Божьей миссионерской активности стало, конечно же, пришествие Иисуса во плоти и Его служение. И хотя Христос пришел на землю, чтобы сделать многое — победить дьявола, показать истинный характер Отца, доказать ложность обвинений сатаны, показать, что Божий закон можно исполнить, основной причиной Его прихода была смерть на кресте за человечество, желание спасти его от неизбежного последствия греха — вечной смерти.

**Что мы узнаем из каждого нижеприведенного текста о смерти Иисуса?**

**Ин. 3:14, 15** \_\_\_\_\_

**Ис. 53:4-6** \_\_\_\_\_

**2 Кор. 5:21** \_\_\_\_\_

Бог «Не знавшего греха Он сделал для нас жертвою за грех». Вот цена того, чтобы мы «в Нем сделали праведными пред Богом». Этот план был назван «заместительной жертвой»: Иисус берет на Себя наши грехи и страдает как грешник, чтобы мы, будучи грешниками, могли считаться праведными пред Господом, как Сам Христос.

ЧЕТВЕРГ, 2 июля

## Символы миссии

Миссия — это Божья инициатива по спасению человечества. Господня миссия спасения обусловлена Его любовью к каждому из нас. Нет более глубокой причины. Бог послал Христа с миссией принести спасение всему миру. В Евангелии от Иоанна содержится более сорока описаний величественных масштабов миссии Иисуса. (См. например, Ин. 3:17; 12:47.) Как Христос был послан Отцом, чтобы спасти мир, так Он посылает Своих учеников, говоря: «Как послал Меня Отец, так и Я посылаю вас» (Ин. 20:21, NIV).

**Прочитайте Мф. 5:13, 14. Какие два символа миссии мы находим в этих текстах и что они означают?** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Соль и свет символизируют основные функции христианского влияния на человечество. Тогда как соль работает изнутри, соединяясь с пищей, свет оказывает внешнее воздействие, освещая все, что охватывает. Слово *земля* в метафоре с солью символизирует мужчин и женщин, с которыми христианам нужно войти в контакт, а слова *свет миру* относятся к миру, наполненному живущими во тьме людьми, нуждающимся в освещении.

Дети Израиля были призваны жить по моральным нормам и принципам здоровья, данным Богом. Они должны были быть светом, освещающим и привлекающим, — вы «свет народов» (Ис. 49:6). Их общее процветание в здравии, богатстве и почитании субботы как Господнего дня, а также и других за-

поведей должны были свидетельствовать окружающим народам о великих деяниях Господа и спасении. Народы, видевшие это процветание, сближались бы с ними и узнавали о Господе (таким был первоначальный план).

Придя в наш мир, Иисус открыл также и другой аспект символа *соли* в значении свидетельства. Своим влиянием на мир христиане должны предотвращать его разложение. Часто нехристиан сдерживают от злых деяний моральные принципы, обусловленные христианским влиянием. Христиане оказывают благотворное влияние на мир не только своим присутствием в нем, но они также взаимодействуют с людьми, делясь с ними вестью спасения.

**Являясь светом и/или солью, насколько хорошо вы и ваша церковь свидетельствуете окружающему миру? Ваш свет едва мерцает, а соль утратила свой вкус? Если так, то не стоит ли начать возрождение и реформы с себя лично?**

пятница, 3 июля

## Для дальнейшего изучения

Мы рассмотрели некоторые аспекты миссионерской природы Бога. Миссия является большим проектом триединого Бога. Миссия преимущественно связана с Иисусом Христом, Чье пришествие в человеческом теле является центральной темой христианской веры и служения. Своей жизнью и смертью Иисус проложил путь спасения для всего человечества. Мы как Его последователи, Его миссионеры должны донести людям благу весть о том, что Христос для них сделал.

«Церковь Христа на земле была создана для миссионерских целей, и Господь желает видеть, как вся Церковь изыскивает пути и средства, с помощью которых знатные и простолюдины, богатые и бедные могли бы услышать весть истины. Не все призваны лично совершать труд на зарубежных полях, но все могут внести свой вклад в эту работу молитвами и пожертвованиями в помощь миссионерской работе» (Э. Уайт. *Свидетельства для Церкви*, т. 6, с. 29).

### Вопросы для обсуждения:

1. Поразмышляйте на тему происхождения. Почему происхождение так важно? Как правильное понимание этого вопроса помогает нам понять, кто мы такие и какова цель нашего существования?
2. Как следующая цитата помогает нам понять, что в нашем мире существует свобода выбора, любовь и зло? «Таким образом, если Бог хочет сотворить любящих созданий (как прообраз Его совершенной любви), Ему нужно создать свободных существ, которые своим выбором могут принести в мир страдания и зло. Взаимоотношения любви и свободы предполагают то, что Бог благосклонно позволит нам возрасть в любви посредством нашей человеческой свободы. Фактически есть только два пути: либо позволить свободным существам выбирать действия нелюбви, либо полностью отказаться от создания любящих творений» (Роберт Дж. Шпитцер. Новые доказательства существования Бога: содействие современной физики и философии, с. 233).
3. Смерть Иисуса была всего лишь локальным событием, произошедшим в маленьком народе в составе огромной Римской империи почти две тысячи лет назад. Однако это событие имеет вечную значимость для каждого человеческого существа. Какая ответственность лежит на нас, тех, кто знает об этом событии и его значении, перед теми, кто не знает этого? Как иначе они смогут узнать о нем, если мы им не расскажем?

# РУЖЬЕ НЕ ВЫСТРЕЛИТ

## ЧАСТЬ 1

Макс де лос Реес

Филиппины

Фернандо Лопез вырос в небольшом городке, расположенном в 100 км на юг от Манилы. Семья Фернандо была бедной, и ему пришлось бросить школу, чтобы помогать родителям торговать на рынке и выполнять разные мелкие поручения.

Однажды мальчик узнал о «Движении 1000 миссионеров» — программе, во время которой обучают миссионеров-добровольцев и приглашают их послужить Богу в течение года на Филиппинах или в других странах. Вдохновленный этой возможностью, Фернандо подал заявку, и его приняли.

Когда обучение завершилось, Фернандо с нетерпением ждал назначения на первое место служения; но когда он узнал, что его отправляют в район, расположенный в 650 км от дома, его переполнили смешанные чувства.

Фернандо прибыл на место служения и начал искать людей, желающих узнать о Боге. Вскоре он уже проводил несколько библейских занятий в неделю.

Несмотря на трудности, парень с головой погрузился в свою работу и часто тратил большую часть своей маленькой стипендии на покупку материалов для строительства адвентистской церкви, практически ничего не оставляя себе на еду. Эти трудности укрепили его веру, обогатили его опыт, и, когда пришли более суровые испытания, он устоял.

### **Разгневанный муж**

Джулия Тагьюнод вместе со своей сестрой приходила на встречи, которые проводил Фернандо. Они внимательно изучали Библию и вскоре, несмотря на сопротивление Лема, мужа Джулии, они обе приняли крещение.

Фернандо знал, что Лем не одобряет интереса своей жены к религии. Поначалу он запрещал Джулии ходить в церковь и угрожал ей. Но женщина не сдавалась и продолжала посещать церковь. Фернандо как мог поддерживал сильное желание Джулии быть со Христом, и спустя некоторое время Лем смирился с тем, что его жена ходит в церковь. Возможно, он понял, что его возражения беспочвенны и они не помешают ей следовать за Христом.

*Продолжение следует*

## УРОК 1. КОММЕНТАРИЙ

---

**Основной стих:** Ин. 17:18.

### Задачи учителя:

1. **Помочь понять**, что Божья миссия по восстановлению падшего человечества соответствует самой природе Господа; что всемогущий и любящий Создатель вселенной является Богом миссии.
2. **Помочь ощутить** глубокое чувство благодарности Богу за Его неустанные попытки спасти сотворенных Им существ.
3. **Побудить** применять таланты и дары в служении Богу, чтобы люди по всему миру признали своего Создателя и начали поклоняться Ему.

### План урока:

#### I. Коммуникабельность нашего Бога.

1. Мы учим наших детей, что Бог есть любовь. Как наше понимание Божественной природы расширяется, когда мы понимаем, что Бог — миссионер?
2. Отец послал Своего Сына в мир с миссией спасения, Он также послал Святого Духа продолжить работу Христа. Как понимание этого принципа работы Божественной Троицы помогает нам серьезно относиться к молитве Иисуса: «Как Ты послал Меня в мир, так и Я послал их в мир» (Ин. 17:18)?

#### II. ДНК нашей миссии.

1. Как изменится ваш подход к служению, когда вы поймете, что миссия — это одна из центральных тем в понимании Бога, Которому мы служим?
2. Миссия принадлежит Богу, и, принимая в ней участие, мы должны доверить Ему результат наших усилий. Как понимание этого, помогает вам чувствовать себя увереннее?

#### III. Наше участие в миссии.

1. Каким образом, давая ограниченное определение понятию «миссия», мы упускаем возможность принять участие в ее выполнении?
2. Будьте готовы к молитве: «Боже, вот я, пошли меня».



---

**Вывод:** *Благодаря Своей Божественной природе Бог ищет нас, открывает Себя нам и строит с нами отношения. Год за годом Бог приглашает мужчин и женщин стать участниками этого величественного миссионерского действия. Ответим ли мы сегодня на Его призыв?*

---

## УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ

### Шаг 1 — Мотивируйте!

**ОТРЫВОК ИЗ ПИСАНИЯ:** Ин. 20:21.

---

**ОСНОВНОЙ ПРИНЦИП ДУХОВНОГО РОСТА:** Великое Божественное взаимодействие с человечеством называется миссией. Наш Бог ориентирован на служение. Столетие за столетием Он неустанно искал взаимоотношений с сотворенными Им существами. Как Бог послал в мир Иисуса в качестве главного «Миссионера», так и Христос дает Своим последователям повеление — явить Божью славу через слова и поступки. Ответим ли мы на Божий призыв выполнить миссию?

---

**ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ:** Когда мы размышляем о Боге, о Его святости, всемогуществе, справедливости и сострадании, то иногда забываем о Его миссионерской направленности. Это значит, что Бог желает, чтобы о Нем узнали, и активно работает над тем, чтобы открыть Себя человечеству. По своей природе Он «экстраверт». Изучите этот аспект Божественной личности в своем классе, побуждая каждого участника задать вопрос: как может миссионерское рвение, проистекающее из Божественной природы, найти практическое применение в моей церкви и повседневной жизни?

### ВСТУПИТЕЛЬНАЯ ДИСКУССИЯ:

Мы признаем, что современная интернет-культура стремительно сокращает расстояние. Очевидным является факт, что, путешествуя по информационной магистрали, мы сталкиваемся с людьми из различных культур, воспитания, и наш кругозор расширяется.

Но отображает ли эта теория реальность? Некоторые исследователи приходят к выводу, что большинство из нас используют Интернет таким образом, что это сужает наше мировоззрение. Мы выбираем удобную информацию, а не ту, над которой стоит задуматься. Другими словами, мы создаем стандартную онлайн-сеть, которая утверждает существующий у нас кругозор, вместо того чтобы ставить перед нами новые задачи.

Бог призывает Церковь стать основным средством, расширяющим кругозор. В Писании Он открыл нам картину великой борьбы между добром и злом, а также Свой план спасения мира. Однако внутрицерковная культура может помочь нам либо сосредоточить наше внимание на внешней миссии Бога, либо заботиться лишь о собственных интересах и нуждах.

Когда мы осознаем миссионерскую направленность Божественной природы, то принимаем мировоззрение, сосредоточенное на выполнении миссии. Мы поймем, что Церковь — это не социальный клуб для святых. Мы будем желать, чтобы наша община стала стартовой площадкой для выполнения миссии.

Как ориентированное на миссию мировоззрение влияет на наше отношение к другим членам нашей семьи и церкви, на наше восприятие деятельности церкви и ее программ, на наши отношения с членами общества, в котором мы живем?

## Шаг 2 — Исследуйте!

**для учителей:** Исследуйте на этой неделе библейскую картину Божественной миссионерской природы. Зачастую мы сосредотачиваем свое внимание на Новом Завете, где Божья миссия четко изображена в жизни Иисуса и ранней Церкви. Но корни Божьей миссии уходят в Ветхий Завет, и мы встречаем много примеров, выражающих Божье намерение в жизни Авраама, Моисея и пророков более поздних времен.

### БОГ-МИССИОНЕР

(Прочитайте в классе Мф. 5:13, 14).

Бог всегда желал спасти Своих детей. От Бытия до Откровения Он изображен как ищущий и спасающий Бог. По всей Библии — в жизни израильского народа и ранней Церкви — мы видим попытки Бога привлечь Своих последователей

к выполнению точно такой же миссии — быть солью и светом для окружающих людей.

Во Втор. 10:19 израильтянам было дано повеление любить чужестранцев. Позже псалмопевец скажет про Бога: «Ты последуешь все народы» (Пс. 81:8). Пророк Михей изобразил прекрасную картину того, каким должно быть влияние израильтян на окружающие народы: «И пойдут многие народы, и скажут: придите, и взойдем на гору Господню и в дом Бога Иаковлева, и Он научит нас путям Своим, и будем ходить по стезям Его, ибо от Сиона выйдет закон и слово Господне — из Иерусалима» (Мих. 4:2).

В книге Исаии Божий миссионерский призыв ко всем народам звучит ясно: «Ко Мне обратитесь, и будете спасены, все концы земли, ибо Я Бог, и нет иного» (Ис. 45:22). В 56-й главе Божий храм назван «домом молитвы для всех народов» (стих 7). Также Бог говорит: «Да не говорит сын иноплеменника, присоединившийся к Господу: „Господь совсем отделил меня от Своего народа“, и да не говорит евнух: „вот я сухое дерево“» (Ис. 56:3).

Божье видение миссии было гораздо шире, чем у Его народа, который, возможно, ограничивался лишь надеждой на перемирие между Иудой и Израилем. Но это была лишь маленькая часть Божьего плана для Его народа: «И Он сказал: мало того, что Ты будешь рабом Моим для восстановления колен Иаковлевых и для возвращения остатков Израиля, но Я сделаю Тебя светом народов, чтобы спасение Мое простерлось до концов земли» (Ис. 49:6).

Далее Исаия пророчествует, что однажды «жертвенник Господу будет посреди земли Египетской», в земле, где царят идолопоклонство, предрассудки и аморальность (Ис. 19:19). Но если бы и этого было недостаточно, Исаия пророчествует, что жестокие ассирийцы присоединятся к Египту и оставят своих богов:

«В тот день из Египта в Ассирию будет большая дорога, и будет приходить Ассур в Египет, и Египтяне — в Ассирию; и Египтяне вместе с Ассириянами будут служить Господу. В тот день Израиль будет третьим с Египтом и Ассириею, благословение будет посреди земли» (Ис. 19:23, 24).

К сожалению, чаще Израиль поддавался синкретизму с окружающими народами, чем думал о выполнении миссии. Снова и снова пророки призывали их обратиться от безнравственно-

сти, эгоизма и пренебрежительного отношения к бедным, вдовам, сиротам и чужестранцам, находящимся в их среде.

Еврейское слово «посылать» (*shelach*) встречается около 800 раз в Писании. Хотя в большинстве случаев оно употребляется не в теологических фразах, однако более 200 раз этот глагол используется как сказуемое вместе с подлежащим «Бог». Другими словами, Бог дает поручение Своему народу и посылает его на выполнение миссии.

#### ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

- В какой мере мы похожи на Израиль, когда заботимся о собственных нуждах и забываем о миссии?
- Размышляя о своей миссии, израильтяне не видели всей картины. Каким образом наше видение миссии может быть узконаправленным и не соответствовать Божьему плану?
- Церковь адвентистов седьмого дня определяет себя как «миссионерское движение». Какие характерные черты должны быть присущи ей, а какие не согласуются с миссионерским движением?

### Шаг 3 — Применяйте!

**для УЧИТЕЛЕЙ:** Воспринимаем ли мы миссию просто как один из видов деятельности Церкви? Или мы четко понимаем, что миссия «превыше всего»? Побудите вашу группу взглянуть по-новому на ценности и приоритеты, которыми живет ваша община.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ:** Поразмышляйте над цитатой адвентистского миссиолога Джона Дубдахла: «Иисус не создал Церковь и затем поручил ей миссию как одну из задач. Божественный план спасения существовал еще до появления Церкви. Таким образом, миссия порождает Церковь и является ее матерью... Если Церковь перестает быть миссионерской, она не просто не выполняет одну из своих задач, она перестает быть Церковью» (Адвентистская миссия в XXI столетии, с. 17, 18).

#### ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

Как вы относитесь к данной идее: «Это заблуждение, когда мы говорим, что миссия принадлежит Церкви. Это не так. Бог приглашает нас участвовать в выполнении *Его* миссии?»

Что меняется, когда мы понимаем, что Божья миссия предшествует Церкви? Что это значит для правильного установления приоритетов и использования ресурсов Церкви? Меняет ли это наше представление о миссии? Воспринимаем ли мы по-другому Божье намерение относительно нас и нашей местной общины?

**ЗАДАНИЕ:** Начертите две колонки на доске или большом листе бумаги. Спросите вашу группу: «Сразу ли узнает посетитель субботного богослужения, что ваша церковь является миссионерской?» В одной колонке напишите деятельность, которая четко показывает миссионерскую направленность вашей церкви. В другой колонке напишите возможные изменения, которые следует произвести в церкви, чтобы она отображала миссионерскую природу Бога.

#### Шаг 4 — Творческое задание

**для учителей:** Когда мы говорим о миссии, то часто сосредотачиваем внимание на технических деталях. Мы говорим о «незанятых территориях» и «контекстуализации», обращаем внимание на демографию и статистику. В то время как эти практические стороны важны, как они могут привести к утрате истинной цели миссии? Подведите ваш класс к выводу, что следует обращать внимание на окончательную цель нашего свидетельства — открыть величие и славу нашего Бога.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ:

- Попросите трех членов класса прочитать тексты: Пс. 66:2–4; Иуд. 1:24, 25; Откр. 15:2–4. Дайте классу несколько минут поразмышлять над образом Бога, который раскрывается в этих отрывках. Потом спросите: «Как вы лично относитесь к этим текстам? Какие чувства они вызывают?»
- Попросите класс объединиться в группы по два или три человека для молитвы о помощи Святого Духа, чтобы лучше узнать о Божьей любящей и миссионерской природе, а также чтобы найти способ участвовать в выполнении миссии во славу нашего Создателя и привести других к поклонению Ему.

## УРОК 2

4–10 ИЮЛЯ

# Авраам: первый миссионер

Библейские тексты для исследования:

Быт. 12:1–3; 14:8–24; Евр. 11:8–19; Гал. 3:6;  
Быт. 12:6, 7; 18:18, 19.

Памятный стих:

«Так Авраам поверил Богу, и это вменилось ему в праведность. Познайте же, что верующие суть сыны Авраама. И Писание, провидя, что Бог верою оправдает язычников, предвозвестило Аврааму: „в тебе благословятся все народы“» (Гал. 3:6–8).

Три основные мировые религии — иудаизм, христианство и ислам — неспроста называют «авраамическими», ведь каждая из трех так или иначе уходит корнями к этому великому человеку Божьему.

Хотя обычно Авраама приводят как пример выдающейся верности, в уроке этой недели мы посмотрим на его верность под другим углом. Мы хотим представить его как миссионера, призванного Господом пойти в другую землю и засвидетельствовать людям об истинном Боге, Творце и Спасителе.

Бог дал Аврааму и его семье после него (см. Гал. 3:29) тройное поручение: (1) быть получателями и хранителями Божественной истины о Божьем царстве, утерянной человечеством на заре своей истории; (2) быть каналом, который обеспечит пришествие Искупителя в историю; и (3) как верным Божьим слугам быть светом для народов, светом для тех, кому нужно узнать о Господе.

## Призвание Авраама

«И сказал Господь Авраму: пойдя из земли твоей, от родства твоего и из дома отца твоего в землю, которую Я укажу тебе; и Я произведу от тебя великий народ, и благословлю тебя, и возвеличу имя твое, и будешь ты в благословение; Я благословлю благословляющих тебя, и злословящих тебя прокляну; и благословятся в тебе все племена земные» (Быт. 12:1–3).

Авраам, чье имя означало «отец высокий», а затем было изменено на Авраам, «отец множества», вырос в Уре, сегодня это территория современного Ирака. Бог призвал его выйти из хорошо знакомой ему социальной и религиозной среды и переселиться в незнакомую страну, где Господь на протяжении ста лет преобразовывал его, превращая в «отца всех верующих». Находясь в гуще семейных и личных испытаний, Авраам был своего рода миссионером, служившим нескольким группам людей, и уважаемым лидером, свидетелем о своей вере в Бога.

**Прочитайте Быт. 12:1–3. Какие принципы, применимые для каждого из нас в отдельно взятой ситуации, мы находим в этих текстах? А именно — что переживал Авраам такого, что по-своему можем пережить и мы? См. также Евр. 11:8–10.**

---

---

---

Патриарх был призван оставить прошлое позади и сделать шаг веры, поверив в то, что казалось невероятным, сделать то, к чему его призвал Бог. И, если он проявит верность, все народы мира получат благословение.

Многие из нас, подобно Аврааму, подвержены испытаниям. Возможно, мы не слышим голоса Бога, обращающегося к нам напрямую, но Он обращается к нам посредством уроков из Своего Слова и событий, происходящих по Его провидению. От нас может потребоваться оставить карьеру, сулящую достаток и хорошую репутацию; возможно, нам придется разорвать хорошие и выгодные связи и расстаться с семьей; более того, нам, воз-

можно, придется вступить на путь самоотвержения, трудностей и жертв. Но можно ли не откликнуться на призыв Господа?

**В книге Бытие еврей дословно прочтет: «И сказал Господь Авраму: пойдя для себя из земли твоей». Ему было сказано пойти «для себя» — ради собственного блага. Как нам следует понимать эти слова и применять их в своей жизни?**

понедельник, 6 июля

## Авраам свидетельствует царям

Лот, родственник Авраама, сопровождал его во многих странах. Поселившись в богатой водными источниками Иорданской долине, он попал в общество развращенных жителей Содомы (Быт. 13:1–13). Позднее его спас Авраам (Быт. 14:11–16), а затем два ангела (Быт. 19).

Услышав, что его родственник Лот в беде, Авраам решил помочь ему. Для спасения Лота Авраам собрал отряд из трех сотен подвластных ему людей. За Содом сражались множество царей, но Авраам вышел победителем.

**Прочитайте Быт. 14:8–24. Что действия Авраама говорят нам о его характере, о его вере и о его Боге?**

Побежденным царям Авраам явил силу Божью. Даже во время этой спасательной операции «отец верующих» не утратил своего Божественного призвания быть благословением для народов.

«Поклонник Иеговы не только оказал большую услугу стране, но и проявил себя как доблестный воин. Все убедились, что праведность не есть трусость и что вера Авраама вселила в него отвагу при защите прав обиженных. Его героический поступок прославил его среди всех окрестных племен, при его возвращении царь Содомы вышел ему навстречу, чтобы приветствовать победителя. Он настаивал, чтобы Авраам взял всю добычу себе, и просил вернуть ему только пленников. Хотя, согласно во-



енному обычаю, добыча принадлежала победителю, Авраам, предпринявший этот поход не ради наживы, отказался извлечь для себя выгоду из несчастья других и оговорил только, чтобы была отдана часть, принадлежащая по праву его союзникам» (Э. Уайт. Патриархи и пророки, с. 135).

**Подумайте о ваших взаимоотношениях с окружающими. Что эти люди смогут рассказать другим о вашей вере?**

ВТОРНИК, 7 июля

## Эталон веры

Хотя Авраама вряд ли можно назвать идеальным, тем не менее он вошел в Библию как человек Божий, а в Новом Завете его жизнь приведена как пример верности и того, что значит быть спасенным верой (см. Быт. 15:6; Гал. 3:6).

**Прочитайте Евр. 11:8–19. Что эти тексты говорят нам о вере Авраама? Насколько важна эта весть для тех, кто хочет благовествовать, прилагая все силы и возможности?**

---



---



---

Господь хотел использовать Авраама, но сначала тому нужно было оставить свое прошлое. Нам всем следует усвоить этот урок, особенно тем, чье прошлое не было в гармонии с волей и законом Божиим, а это, в принципе, каждый из нас.

Поражает также тот факт, что Авраам вышел «и пошел, не зная, куда идет» (Евр. 11:8). Большинство современных миссионеров знают, куда направляются, по крайней мере, географически. Но когда каждый из нас делает гигантский прыжок веры и полностью посвящает свое сердце Богу, мы на самом деле не знаем (по крайней мере, в ближайшем будущем), где окажемся (хотя в длительной перспективе у нас есть полная уверенность). Если бы мы знали, не требовалось бы столько веры, следовательно, незнание — это необходимое условие жизни по вере.

Еще одним важным моментом является то, что Авраам ожидал «города, имеющего основание, которого художник и строитель — Бог» (ст. 10). В уме Авраам видел всю картину; он знал: что бы он ни встречал здесь, какие бы трудности и сражения ни переживал, все это будет оценено в конце.

Он также знал, что был не просто пришельцем в «земле обетованной», но одним из многих «странников и пришельцев на земле» (ст. 13, NKJV). Этот мир и наша жизнь в нем, какими бы ни казались сейчас ценными (ведь это все, что у нас есть), это еще не все, не в длительной перспективе.

И, конечно же, величайшим примером веры в Ветхом Завете стало то, что Авраам был готов сделать по указанию Божьему со своим сыном на горе Мория.

**Знаете ли вы на личном примере, что значит сделать шаг веры и каким образом? С какими трудностями вы столкнулись? С какими радостями? Зная то, что вы знаете сейчас, что бы вы тогда сделали иначе?**

СРЕДА, 8 июля

## Странник Авраам

Изучая жизнь Авраама, мы обнаруживаем, что его вера прошла сложный путь борьбы с сомнениями и недоверием Божественной силе. Предки Авраама были идолопоклонниками (Нав. 24:2), и, может быть, это объясняет его неполное доверие Божьей силе. Дважды он проявил трусость и попросил Сарру говорить полуправду (Быт. 12:11–13; 20:2). Он рассмеялся (Быт. 17:17), когда ему было сказано, что у них с Саррой родится сын. Несмотря на ошибки, Господь все равно использовал Авраама, потому что тот хотел быть использованным Им, и таким образом Господь мог формировать его характер.

Еще одним способом шлифовки характера Авраама как реформатора и миссионера было множество странствий. Путешествие поучительно само по себе. Оно открывает человеку новые идеи и возможности для перемен. Паломничества в Иерусалим были важной частью религиозной жизни израильтян. Паломники переживали изменения, проходя длин-

ные расстояния, ночевали в разных местах, ели непривычную пищу, знакомились с другим климатом и встречали разных людей — эта уязвимость укрепляла их веру. Поклонение, включавшее в себя систему жертвоприношений и даров, священные танцы и заучивание псалмов помогали Божьему народу сохранять свою индивидуальность и традиции. На пути странствий из места своего рождения в Уре и до места захоронения в Хевроне Авраам посетил пятнадцать географических областей. Большинство важных переломных моментов и миссионерских эпизодов его жизни связаны именно с путешествиями.

**Какие духовные уроки Авраам усвоил в следующих местах?**

**Море в Сихеме (Быт. 12:6, 7)** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Хеврон (Быт. 13:18–14:20)** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Мамре (Быт. 18:1, 20–33)** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Гора Мориа (Быт. 22:1–14)** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ЧЕТВЕРГ, 9 июля

## **Авраам — миссионер в собственном доме**

«От Авраама точно произойдет народ великий и сильный, и благословятся в нем все народы земли, ибо Я избрал его для того, чтобы он заповедал сынам своим и дому своему после себя ходить путем Господним, творя правду и суд; и исполнит Господь над Авраамом, что сказал о нем» (Быт. 18:18, 19). Какие важные уроки относительно верности и служения Богу мы видим в этих текстах? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

«Бог призвал Авраама быть учителем, Он избрал его отцом великого народа, потому что предвидел, как Авраам будет обучать своих детей и свою семью принципам Закона Божьего. Эффективность учения Авраама объяснялась примером его собственной жизни. Его огромная семья объединяла более тысячи человек, многие из ее членов были обращены из язычества» (Э. Уайт. Воспитание, с. 187).

Миссионерская деятельность будет более успешной, если семейная жизнь отвечает Божественным замыслам. Библейские повествования и история Церкви свидетельствуют о том, что раннехристианские общины создавались на основе семей и были более домашними. Одной из причин избрания Богом Авраама было то, что Он увидел в нем способность направлять детей и домочадцев на путь Господа. Божье намерение относительно семей такое же, как и относительно благовестия, а именно «соблюдение правды и правосудия» (Притч. 21:3).

**Какие примеры из семейной жизни Авраама показывают, что его домочадцы были верны Господу? См., например, Евр. 11:11, 20.** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Конечно, в Библии есть примеры благочестивых людей, чьи семьи не следовали путем Господа. Тем не менее основная мысль вышеприведенных текстов ясна: пример веры Авраама был достаточно сильным для того, чтобы его домочадцы научились «ходить путем Господним» (Быт. 18:19).

**«Ходить путем Господним» — что эти слова значат для вас? Как нам «ходить путем Господним»?**

пятница, 10 июля

## Для дальнейшего изучения

«Бог призвал Авраама, благословил и прославил его, возвеличил, и верность патриарха была светом людям всюду, где он жил. Авраам не сторонился людей. Он поддерживал дру-

жеские отношения с правителями окружающих народов, и некоторые из них относились к нему с большим уважением. Его честность, бескорыстие, храбрость и щедрость являли собой образ Божий. Жителям Месопотамии, Ханаана, Египта и даже Содомы Небесный Бог открыл Себя через Своего представителя» (Э. Уайт. Патриархи и пророки, с. 368).

### Вопросы для обсуждения:

1. Тысячи лет история об Аврааме и Исааке на горе Мория повергала в трепет и испытывала верующих, вызывая издевки и насмешки со стороны тех, кто видел лишь жестокость и варварство. Прочитайте это повествование еще раз в Быт. 22. Какие важные уроки мы можем извлечь для себя? Что эта история говорит о кресте и ужасной цене греха? Что мы узнаем из нее о том, что влечет за собой шаг веры? Почему для многих эта история является камнем преткновения?
2. Прочитайте Быт. 12:11–13; 20:2. В этих двух отрывках описано, как Авраам, человек Божий, показал недостаток веры. Что мы можем вынести для себя из этих историй?
3. Одним из наиболее известных текстов Библии является Бытие 15:6. О чем он говорит? В каком контексте он подается? Как этот текст использован в Новом Завете? (См. Рим. 4:3; Гал. 3:6; Иак. 2:23)? Что он говорит нам о вере, делах и спасении?
4. Вспомните некоторых великих религиозных деятелей, чьи дети не «ходили путем Господним»? Какие уроки из их примера мы можем извлечь для себя, борясь за то, чтобы члены наших семей были верными Господу?

## РУЖЬЕ НЕ ВЫСТРЕЛИТ ЧАСТЬ 2

Макс де лос Реес

Филиппины

Лем был солдатом, поэтому его часто не было дома, а когда он возвращался из командировок, то почти все свое время и деньги тратил на выпивку с друзьями.

Как-то друзья Лема стали дразнить его по поводу религии Джулии. «Что такое, Лем, — смеялись они, — неужели ты не можешь запретить своей жене ходить в церковь?» Чем больше Лема дразнили, тем больше он распалялся. «Конечно могу! — наконец выпалил он. — Я вам докажу, что могу контролировать свою жену!» С этими словами Лем вышел из бара и отправился домой.

Тем вечером Фернандо посещал людей, которые хотели изучать Библию. Проходя мимо дома Джулии, он услышал хлопок, похожий на выстрел. Сначала он не обратил на это внимания, но, когда прозвучал еще один выстрел, парень стал озираться по сторонам, пытаясь понять, что происходит.

Затем он увидел Джулию, бегущую к нему навстречу. «Беги! Уходи! Лем хочет убить тебя!» — кричала женщина.

Фернандо быстро спрятался за огромное дерево. Он знал, что Лем был неплохим стрелком и что если мужчина решил убить его, то с легкостью сделает это. Джулия побежала обратно к дому, к разгневанному мужу, который тряс ружье, пытаясь вытащить пулю, застрявшую в стволе. Глядя на него, она набралась храбрости и сказала: «Лем, знаешь, Бог заклинил твое ружье, чтобы ты не навредил Фернандо!»

Несмотря на все усилия Лем так и не смог вытащить застрявшую пулю. Удивленный таким поворотом событий, мужчина опустил ружье и стал слушать Джулию, а когда успокоился и протрезвел, то вынужден был признать, что его жена права. Фернандо действительно не сделал ему ничего плохого.

После этого случая Лем уже не возражал, что его жена и дети ходят в церковь. Он подружился с Фернандо и согласился изучать библейские уроки. Мужчина сказал своим друзьям: он рад, что его семья посещает церковь, и они перестали дразнить его.

Все, кто были свидетелями того события, могут сказать, что это действительно было чудо Божье. Но и сам факт изменения сердца Лема — не меньшее чудо.

---

*Макс де лос Реес во время написания истории  
был секретарем унионной миссии на Филиппинах.*

## УРОК 2. КОММЕНТАРИЙ

---

**Основной стих:** Евр. 11:8.

### Задачи учителя:

1. **Помочь понять** на примере жизни Авраама, как Бог использует послушание, пусть даже ошибочное и неполное, чтобы продолжать эффективно реализовывать Свой миссионерский план.
2. **Помочь ощутить** радость и свежие впечатления от миссионерского приключения, которое Бог желает подарить человеку.
3. **Побудить** быть готовым рисковать и переживать трудности ради Евангелия.

### План урока:

#### I. Приключение со страховкой.

1. Что потеряла бы Библия, если бы в ней не было истории Авраама? Как это помогает нам понять важность миссии, которую Бог поручил Аврааму?
2. Что мы узнаем о природе Бога, читая историю Авраама, не лишенную падений и ошибок?
3. Как вы думаете, почему Бог не один раз являлся Аврааму в разных ситуациях на протяжении всей его жизни?

#### II. Выполнение миссии.

1. Переживаем ли мы о собственной неполноценности, которая препятствует нам принять участие в выполнении миссии? Какие уроки из опыта Авраама вселяют в нас уверенность, что нам необходимо начинать действовать?
2. Как постоянная связь Авраама с Богом помогает нам укрепляться и ощущать поддержку, когда мы чувствуем себя «странниками на чужой земле»?

#### III. Возрожденные через миссию.

1. Как нам начать выполнять миссию, вместо того чтобы быть лишь «мыслителями» и «любителями поговорить»? Что это значит для нас в практическом смысле?
2. Когда мы смотрим на Авраама в начале и в конце его путешествия, какие мы находим заверения того, что

Бог желает совершить через нашу жизнь, если мы позволим Ему это?

---

**Вывод:** *Во многих смыслах миссионерское путешествие Авраама стало прообразом миссии спасения Христа, предназначенной для того, чтобы благословить мир через Его жертву на Голгофе. Прослеживая путь Авраама, мы видим миссионерскую природу нашего Создателя, и это вдохновляет нас по-новому смотреть на миссионерскую цель Бога для нашей жизни.*

---

## УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ

### Шаг 1 — Мотивируйте!

**ОТРЫВОК ИЗ ПИСАНИЯ:** Гал. 3:6–8.

---

**ОСНОВНОЙ ПРИНЦИП ДУХОВНОГО РОСТА:** Веруя, Авраам принял поручение Бога выполнить миссию, частью которой было необычное путешествие. Авраам даже не мог предположить, какие последствия его ждут в этом путешествии. Сегодня в плане спасения человечества Бог поручает каждому из нас свою миссионерскую задачу. Как и Авраам, мы можем быть не «идеальным» миссионерским материалом. Но его история заверяет нас в том, что Бог достигнет Своей цели и через ошибающихся людей. Все, что Ему нужно, это наша готовность «идти».

---

**ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ:** Образ христианина как пилигрима и изгнанника часто встречается в христианской литературе и музыке. Возможно, самый яркий пример странника — это Авраам, ответивший на призыв Бога оставить все, что ему было привычно (Быт. 12:1). Преподавая урок в вашем классе, обратите внимание на два момента: во-первых, поразмышляйте над основными уроками из путешествия Авраама, подумайте о его вере; во-вторых, побудите класс услышать и принять Божий призыв к выполнению миссии, в какой бы форме он ни пришел.



**ВСТУПИТЕЛЬНАЯ ДИСКУССИЯ:** Британский исследователь сэра Фрэнсиса Дрейка в декабре 1577 г. отправился из Англии на одном из шести кораблей, на которых плыли 164 матроса. Какой была его миссия? Он хотел стать первым англичанином, совершившим кругосветное путешествие. Через три года лишь один корабль с командой из 59 выживших людей причалил в гавани Плимута. В конце концов успешно выполнив миссию, сэра Фрэнсиса все же вместе со своими людьми пережили череду ужасных событий — штормы, кораблекрушения, нападения с вражеской стороны и голод.

В свете его ужасного путешествия слова молитвы, принадлежащей сэру Фрэнсису, кажутся особенно поразительными:

«Потревожь нас, Господь, когда мы будем слишком довольны сами собой; когда наши мечты исполнились, потому что мы мечтали о слишком малом; когда мы причалили в безопасности, потому что плыли слишком близко к берегу».

Когда Авраам вышел из Ура, он отправился в путешествие «далеко от берега», без всякой уверенности в успехе своей миссии. Авраам был человеком великой веры, бесстрашным исследователем, отцом нации, как буквальной, так и духовной. Но поразмышляйте, как история может повернуть события совсем в другую сторону. Когда Аврам из Ура впервые услышал призыв Божий «идти», он был простым человеком, ставшим перед выбором. Может быть, ему следовало проигнорировать поручение Бога и остаться в Уре, где все ему было привычно и безопасно? Или же оставить свой дом и родных и отправиться навстречу неизвестному? В то время он не мог знать, что последствия его выбора определят ход истории.

#### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:**

Прежде чем предпринимать любое грандиозное путешествие, принимается решение «идти». Как нам жить таким образом, чтобы лучше слышать Божий призыв к выполнению миссии и быть уверенным, что мы физически и духовно готовы откликнуться на поручение, данное нам Богом?

В каких случаях мы либо индивидуально, либо как Церковь «плывем близко к берегу», когда это касается участия в Божьей миссии?

## Шаг 2 — Исследуйте!

**для учителей:** Все великие мужчины и женщины веры, упомянутые в Евр. 11, включая Авраама, были уверены в том, что у Бога есть долгосрочный план для человечества. Эта уверенность помогала им переносить трудности, опасности и жертвовать собой. Изучая библейскую историю про Авраама, побудите членов вашего класса задать себе вопрос: что я должен оставить (страхи, материальное имущество, грехи или что-либо еще), чтобы выполнить Божье поручение и быть благословением для других?

### БИБЛЕЙСКИЙ КОММЕНТАРИЙ

#### I. БЛАГОСЛОВЕНИЕ ДЛЯ МИРА

Тема благословения прослеживается по всей Библии, когда Бог открывает Себя как благословляющего мир. Бог благословляет Авраама с целью принести через него благословение всем народам (Быт. 12:2, 3). Может ли быть более высокое поручение? С самого начала существования истории Израиля Бог открывает Свое намерение благословить весь мир. Он выбирает Израиль не потому, что они были особенными, лучше, чем другие, но они были Его инструментом спасения и благословения всего мира.

Авраам зарекомендовал себя в некоторой степени как человек, совершающий ошибки. Но благодаря своей невероятной вере он заслужил первое место среди героев веры (Евр. 11:8–19). Мужество в сочетании с верой сопровождали Авраама, его семью и остальных людей, когда они отправились в качестве миссионеров в самое сердце Ханаана, вокруг которого жили безнравственные идолопоклонники (Быт. 12:4–6). Как они могли свидетельствовать о Яхве в таком окружении?

Авраам строил жертвенники. Конечно же, показательные жертвоприношения не были новшеством в ханаанской земле. Однако заявление, что жертва приносится одному истинному Богу, звучало по-новому! Библия говорит, что потом Авраам «призвал имя Господа» (Быт. 12:8). Английский перевод Янга (Young's Literal Translation) раскрывает более широкое значение этого стиха: Авраам «проповедовал во имя Иего-

вы». Авраам был призван не просто отправиться туда и жить жизнью веры по обетованию, но также свидетельствовать своими словами ханаанскому народу.

#### **ВОПРОС ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЯ:**

Авраам имел «особенные» отношения с Богом и особые благословения, поэтому на него было возложено больше ответственности. Какая ответственность возложена на адвентистов седьмого дня вместе с многочисленными благословениями, которые даровал этой Церкви Бог?

## **II. ВЗАИМНЫЕ БЛАГОСЛОВЕНИЯ**

(Прочитайте в классе Быт. 12:1–3).

Благословения в Библии осуществляются двумя способами — от Бога к человеку и от человека к Богу. Божьи благословения заключаются в том, чтобы заботиться о нас как о Своих детях; наши благословения — выражение благодарности за Его благословения. О таких взаимных благословениях мы можем прочесть в послании Павла к ефесянам: «Благословен Бог и Отец Господа нашего Иисуса Христа, благословивший нас во Христе всяким духовным благословением в небесах» (Еф. 1:3).

В этом неравнозначном обмене благословениями единственное, что мы можем вернуть Богу, — это наша жизнь, служение и прославление Его.

Наибольшим благословением, которое Израиль мог вернуть Богу, было послушание, включая участие в Его миссии относительно окружающих народов. Вместо этого они часто соблюдали пустые ритуалы. Жертвоприношения и пожертвования, которые должны были стать благословениями для Бога, лишь оскорбляли Его (Ис. 1:13–15).

#### **ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЯ:**

Каким образом Бог может призвать вас быть благословением для вашей общины? Что иногда вас отвлекает от выполнения вашей миссии — благословлять Бога и других?

### Шаг 3 — Применяйте!

**для учителей:** Быть миссионером означает быть самому готовым к изменениям в такой же степени, в какой вы желаете изменить других людей. Миссия Авраама охватывала два аспекта: реальное путешествие (из древнего города Ур в землю ханаанскую) и путешествие духовного роста (отказ от культуры идолопоклонства и обучение тому, как быть верным последователем Яхве). Поразмышляйте в классе над идеей, что совершенство не является обязательным требованием в миссионерской работе. Что действительно необходимо, так это способный к обучению дух.

**ЗАДАНИЕ:** Разделите класс на маленькие группы и попросите их в течение нескольких минут написать должностную инструкцию для «профессии», к которой призвал Бог Авраама. Перечислите все качества и умения, которыми, по вашему мнению, должен обладать идеальный кандидат. Объедините все группы и сравните ваши ответы. Какие два или три основных качества вы выбрали? Какие качества были бы нежелательными?

#### ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

- Вспомните различные эпизоды из жизни Авраама, которые показывают, что его духовный рост был процессом (например, Быт. 12:11–13; 16:1–4; 20:2).
- Проанализируйте, каким образом Бог реагировал на эти ситуации.
- Почему, как вы думаете, Бог терпеливо относился к Своему ошибающемуся вестнику? Прочитайте 1 Тим. 1:16. Какая причина открывается в этом тексте?
- Как вы относитесь к мысли, что Божья сила проявляется в наших немощах (2 Кор. 12:9)? Влияет ли это понимание на наше отношение к участию в миссии?

### Шаг 4 — Творческое задание

**для учителей:** Часто мы слышим истории о мужчинах и женщинах, которые четко понимали, что Бог призвал их совершать определенное служение. Однако мы все «избраны» (Ин.

15:16). Изучите с классом, какими способами Бог сообщает о призвании к выполнению миссии.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ:**

- Можно ли как-то подготовиться к Божьему поручению? Выберите одного или двух участников для игры в пантомиму. Попросите их показать без слов абстрактные понятия, такие как сострадание или надежда.
- Будет ли для нас проще угадать, о чем идет речь, если в роли актеров выступают люди, которых мы хорошо знаем (то есть мы знаем, как они мыслят)? Почему да или почему нет?
- Будет ли проще угадать, если мы получим подсказки из разных источников? Объясните. (Например, если бы актерам разрешили говорить или рисовать).
- Сегодня Бог не говорит с нами лицом к лицу. Обсудите в классе, каким образом мы можем лучше слышать голос Божий. Какие различные формы может иметь Божий призыв?
- В заключение побудите членов вашего класса в течение недели выделить особенное время в изучении, молитве, поклонении или общении для того, чтобы услышать личный призыв Бога к выполнению миссии и духовно подготовиться для служения.

Библейские тексты для исследования:

4 Цар. 5; Мк. 1:40–45; 4 Цар. 2:1–15; Ин. 15:5;  
Рим. 6:4–11; Рим. 6:1.

Памятный стих:

«Много также было прокаженных в Израиле при пророке Елисее, и ни один из них не очистился, кроме Неемана Сириянина» (Лк. 4:27).

Книга Царств описывает историю израильских царств с 970 по 560 г. до Р. Х. В ней переданы захватывающие и волнующие события, а также судьбоносные политические перевороты, случившиеся в жизни Божьего народа. В эти описания вплетено повествование об Илии и Елисее — отважных Божьих пророках, чьи жизненные опыты поражают воображение детей и взрослых в любом возрасте.

Интересные параллели можно провести между служением Елисея и Иисуса. Во время служения обоих мертвые были воскрешаемы, прокаженные очищались, а голодные были накормлены небольшим количеством пищи.

В уроке на эту неделю речь пойдет как раз об одном из этих чудес: исцелении Неемана — богатого, могущественного и очень гордого идолопоклонника, который испытал на себе силу живого Бога. А сделал он это благодаря свидетельству очень неожиданного миссионера.

Среди множества духовных истин, которые можно почерпнуть из этой истории, мы можем особо отметить пример межнационального свидетельства в разгар обострения международного конфликта и противостояния народов. А также мы можем увидеть в этой истории пример того, как работает план спасения.

## У него было все. Но...

**«Нееман, военачальник царя Сирийского, был великий человек у господина своего и уважаемый, потому что чрез него дал Господь победу Сириянам; и человек сей был отличный воин, но прокаженный» (4 Цар. 5:1).**

В этом стихе использовано несколько эпитетов для описания качеств, которые привели Неемана в высшие круги сирийского или же арамейского общества. Он оказывал большое влияние на царя Арама, его высоко чтили, он был правой рукой царя по вопросам религии, равно как и военным (*см. 18*). Также он обладал большим богатством (*см. 5*).

Тем не менее в первом же стихе мы видим одно большое «но». Вся власть, почести и храбрость Неемана блекли перед самой страшной болезнью того времени — проказой. Именно ею и был болен этот несчастный мужчина, она была большим «но», бросавшим темную тень на все его достижения. Этот недуг, тем не менее, свел его с Божьим пророком, и благодаря этой встрече он уверовал в истинного Бога.

**Прочитайте Мк. 1:40–45; Лк. 8:41–56 и Мк. 2:1–12.**

**Сразу бросается в глаза, что во всех этих отрывках описаны чудесные исцеления Иисуса, но что еще объединяет эти тексты? Что привело всех этих людей к Иисусу?**

---



---



---

Проблемы в личной жизни, трагедии и переломные моменты могут сделать человека более открытым к принятию духовных истин и побудить взыскать Бога. Физические, психологические, политические и другие кризисы могут открыть человеку реальность Божественного. Личные утраты, национальные бедствия и войны являются основными факторами, побуждающими людей искать силы, большей, чем их собственная. Церковь давно знает, что работа по спасению душ

более успешна в тех районах, где люди пережили сильные личные или социальные потрясения.

**С одной стороны, у Неемана было все, но с другой — он был сломленным человеком, без особой надежды. Бывает ли так же в нашей жизни, когда хорошее тесно переплетается с плохим? Как научиться жить так, чтобы и то и другое приближало нас к Богу?**

понедельник, 13 июля

## Неожиданный благовестник

**Прочитайте 4 Цар. 5:1–7. Что произошло? Почему сирийцы вдруг прислушались к тому, что им сказала плененная девочка-рабыня? Что здесь написано между строк? \_\_\_\_\_**

Библия ничего не говорит о том, как эта маленькая девочка вела себя в доме хозяина, но, очевидно, в ней было то, что привлекло внимание этой семьи. Только представьте: по слову плененной девочки, одной из своих слуг, богатый и могущественный военачальник идет к своему царю, передает ее слова и получает разрешение на поездку в другую, враждебно настроенную страну. Более того, он загружается дарами для пророка другой религии. Очевидно, разговоров и действий было намного больше, чем изложено в вышеприведенных текстах. Как бы то ни было, но Божьим посредником, посеявшим семена истины в правящих кругах Сирии, стала безымянная еврейская девочка-рабыня, похищенная из родного дома отрядом сирийских воинов. Вместо того чтобы постоянно размышлять о жестокости и бессмысленности причиненного ей зла, о тяжести своей рабской жизни, она делилась своей непоколебимой верой в силу Господа, действовавшего через Елесея в Самарии, силу, которая способна изменить жизнь (ст. 3). Таким образом, эта девочка, подобно Даниилу и его товарищам в Вавилоне, смогла обернуть свои невзгоды в способ прославить Бога, а Бог таким образом превратил ее пленение в возможность рассказать о своей вере. Как пишет Эллен Уайт, «жизнь девоч-



ки-рабыни в языческом доме и ее поведение там — неоспоримое свидетельство пользы раннего воспитания детей в родительском доме» (*Пророки и цари*, с. 245).

**Что это говорит нам о том, как наша вера, образ жизни и поступки могут привлечь окружающих и показать им вверенные нам истины?** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Примечательна в этой истории также реакция израильского царя на письмо. *Разве я Бог? Разве я могу вылечить проказу?* Его слова показывают, насколько тогда боялись этого заболевания, и только чудо могло принести исцеление. Неизвестно, почему царю показалось, что письмо подразумевало, что именно он должен был исцелить прокаженного. Он знал, что это невозможно, и потому боялся, что это станет уловкой для разжигания нового военного конфликта.

вторник, 14 июля

## Пророк Елисей

Описание служения пророка Елисея в девятом веке до Р. Х. дошло до нас в серии из восемнадцати отрывков, растянутых во времени на пятьдесят лет. В основном его работа заключалась в управлении школой пророков, и служение его было публичным. Он совершал знамения и чудеса как на личном уровне, так и на национальном уровне. К Елисею обращались за советом и помощью как цари, так и простой народ.

**Прочитайте 4 Цар. 2:1-15. Что в этих текстах сказано о звании и служении Елисея?** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Несомненно, Елисей был призван Богом; с ним произошли невероятные события, укрепившие его уверенность в том, что он призван на служение. Более того, его просьба о получении

«двойной меры» Духа показывает: он был уверен в том, что для совершения служения, к которому он был призван, ему понадобится Божественная сила и без нее он не сможет ничего. Уже тогда этот человек Божий знал то, что Иисус скажет много столетий спустя: «Я есмь лоза, а вы — ветви; кто пребывает во Мне, и Я в нем, тот приносит много плода; ибо без Меня не можете делать ничего» (*Ин. 15:5*). В этом урок, который важно усвоить всем нам, независимо от высоты занимаемого положения в служении Богу.

Как мы видим дальше из истории призвания Елисея, эта сила действительно была ему дана. Таким образом, Елисей показал здоровое и ясное понимание собственной роли и призвания, когда сказал царю: пусть Нееман придет и «узнает, что есть пророк в Израиле» (*4 Цар. 5:8*).

Интересно, должно быть, выглядела эта сцена, когда военачальник со своей свитой, во всей своей славе показался у двери дома Елисея, скорее всего, такого маленького и скромного по сравнению с роскошными владениями Неемана. Елисея же, тем не менее, абсолютно не смутил ни Нееман, ни его свита. Он даже не потрудился лично выйти к могущественному посетителю, а вместо этого выслал к нему слугу с повелением! Единственным вознаграждением за долгий путь из Дамаска стали слова: «Пойди, омойся семь раз в Иордане!» Однако это повеление сопровождалось обещанием: «и будешь чист» (*ст. 10*).

Конечно же, гордость этого влиятельного человека была ущемлена. Однако, возможно, в этом и был смысл.

СРЕДА, 15 июля

## Исцеление Неемана

**Прочитайте 4 Цар. 5:11–14. Что мы узнаем из этого отрывка о Неемане и усвоенных им уроках? Какой урок мы можем извлечь для себя?** \_\_\_\_\_

---



---



---

Если бы пророк Елисей лично вышел к своему именитому гостю Нееману и начал исцелять его руками, сопровождая все это заклинаниями и прочими ритуалами, так распространенными в язычестве, Нееман бы не сомневался. Но в оказанном приеме его оскорбили два момента: пророк не только не вышел из дома, чтобы встретить его, но еще и отправил на реку Иордан за исцелением.

С точки зрения этикета Нееман был прав. Елисею нужно было выйти из дома и поприветствовать его. А реки Дамаска действительно были лучше, ведь вода в них была намного чище илистой иорданской. Однако Бог через Елисея направил Неемана именно к израильской реке Иордан. Весь процесс исцеления был построен таким образом, чтобы показать, во-первых, что в Израиле есть пророк истинного Бога, а во-вторых, что Бог вознаграждает послушание в вере.

Свита Неемана убедила его послушать этого нового Божественного «командира» и хотя бы попробовать. Их аргумент, что если бы пророк предложил более сложный способ исцеления, то их господин точно согласился бы, убедил его. Должно быть, Нееману было нелегко проглотить свою гордость и послушать сначала девочку-рабыню, потом иностранного пророка, казалось не особо заинтересованного в нем, и, наконец, собственных слуг. Однако он отчаянно нуждался в исцелении.

«И пошел он, и окунулся в Иордане семь раз, по слову человека Божия, и обновилось тело его, как тело малого ребенка, и очистился» (4 Цар. 5:14).

Основными условиями исцеления Неемана были вера и послушание. Как только он справился с гордостью и послушался Божьего повеления, окунувшись семь раз в мутный Иордан, он исцелился.

**Прочитайте Рим. 6:4–11. Как в истории Неемана отражены описанные здесь принципы? Испытывали ли вы реальность «новой жизни» во Христе? В чем это проявлялось?**

## Новообращенный

**«Вот, я узнал, что на всей земле нет Бога, как только у Израиля; итак, прими дар от раба твоего» (4 Цар. 5:15, 2-я часть стиха). Как здесь отображен опыт принятия спасения? См. Откр. 14:12; 1 Ин. 5:2, 3; Рим. 6:1.** \_\_\_\_\_

---

Нееман мог бы сразу после исцеления вернуться в Дамаск. Однако в знак благодарности он вернулся к дому пророка со всей своей свитой. На этот раз они уже встретились с Елисеем лично. Признание того, что Бог Израиля является Владыкой всего мира, — основная тема Библии. Эти слова из уст язычников являются наивысшим откровением Ветхого Завета. Слова Неемана показали, что он осознает, что его опыт исцеления был совершен Богом Израиля. Пророк был израильтянином, река была наиболее важной в Израиле, а число семь было очевидным символом Божьего творения.

В случае Неемана мы видим, как работает истинная вера: Нееман получил то, что никогда бы не смог получить своими силами. Отказ Елисея принять дары (4 Цар. 5:16) был способом показать, что спасение нельзя заслужить или купить, оно дается исключительно по Божьей милости. В то же время желание Неемана что-то дать Елисею за то, что тот для него сделал, показывает его веру и благодарность за дарованное исцеление. Елисей отказался от даров. Он последовал примеру Авраама, отказавшегося от вознаграждения за помощь языческим царям, чтобы никто не сказал: «Я обогатил Авраама» (Быт. 14:23). Елисей знал, что если примет подарок, то урок, который должен был усвоить Нееман, будет испорчен. Исцеление было делом Божьих рук, даром благодати.

«Пусть же в сознании каждого глубоко запечатлится следующая мысль: если мы принимаем Христа как нашего Искупителя, мы должны принять Его и как нашего Правителя. Мы не можем иметь уверенность и полное упование на Христа как на нашего Спасителя, пока не признаем Его Царем и не будем послушны всем Его заповедям. Таким образом мы сви-

детельствуем о нашей верности Богу. Мы имеем искреннюю веру, ибо она есть вера действенная. Эта вера действует любовью» (Э. Уайт. *Вера и дела*, с. 16).

**Могут ли окружающие, глядя на вашу жизнь, увидеть в ней проявления любви к Богу за то, что Он сделал для вас на кресте?**

пятница, 17 июля

## Для дальнейшего изучения

«Спустя целые столетия после того, как исцеленный и обращенный Нееман возвратился к себе домой в Сирию, Спаситель его чудесную веру привел в пример всем тем, кто заявляет, что служит Богу. „Много также было прокаженных в Израиле, — сказал Спаситель, — при пророке Елисее, и ни один из них не очистился, кроме Неемана Сириянина” (Лк. 4:27). Бог прошел мимо многих прокаженных в Израиле, ибо неверие загромождало для них дверь благодати. Языческий военачальник, который был верен своим убеждениям, нуждаясь в помощи, оказался в очах Божьих более достойным благословений, чем другие страдальцы в Израиле, которые отвергли данные им Богом преимущества. Господь старается для тех, кто ценит Его благодать и воспринимает льющийся с небес свет» (Э. Уайт. *Пророки и цари*, с. 252).

### Вопросы для обсуждения:

1. Многие годы ведутся ожесточенные споры о том, что произошло после исцеления Неемана. В 4 Цар. 5:17–19 Нееман делает сильнейшее исповедание веры: «И сказал Нееман: если уже не так, то пусть рабу твоему дадут земли, сколько снесут два лошака, потому что не будет впредь раб твой приносить всесожжения и жертвы другим богам, кроме Господа» (ст. 17). Однако тут же он заявляет: «Только вот в чем да простит Господь раба твоего: когда пойдет господин мой в дом Риммона для поклонения там и опрется на руку мою и поклонюсь я в доме Риммона, то за мое поклонение в доме Риммона да простит Господь раба твоего в случае сем» (ст. 18). Что на это ответил ему Елисей и по-

чему? В какой мере христиане-миссионеры должны проявлять терпимость к новообращенным, которые приходят из других религий и культур?

2. Как быстро должно происходить введение в христианскую культуру новообращенных? «Вдова сарептская и Нееман Сириянин жили, ведомые светом, озарявшим их, и поэтому они были признаны более праведными, чем избранный народ Божий, который отступил от Господа и пожертвовал своими принципами ради выгоды и земных почестей» (Э. Уайт. Деяния апостолов, с. 416).
3. Исцеление и спасение были дарованы Нееману по вере, явленной в делах. Обсудите подробнее соотношение веры и дел. Почему необходимо понимать важность и роль каждого из этих элементов в нашем спасении?

## ДВАЖДЫ ПОБЕДИВШИЙ

### ЧАСТЬ 1

*Натали Вильянуева*

*Филиппины*

Члены семьи Вильянуевых были преданы друг другу и своей церкви. Наполеон, их отец, часто работал далеко от дома. Через некоторое время у отца начались ночные посиделки с его коллегами. Он тратил на них большую часть своей зарплаты и домой приносил совсем немного.

Его жена Лолита заметила, что денег, которые муж приносит домой, становится все меньше. Она знала, что что-то происходит, и решила проследить за мужем. Когда женщина узнала, чем занимается Наполеон, она попыталась наставить его, но в конце концов вернулась домой побитой.

Лолита нашла Библию и стала искать в ней совет и утешение. Как-то, читая Десять заповедей во второй главе книги Исход, она обратила внимание на 4-ю заповедь: «Помни день субботний». Она всегда поклонялась Богу по воскресеньям. Но если Христос умер в пятницу, в субботу отдыхал, а воскрес в первый день — воскресенье, значит, седьмым днем должна быть суббота. Лолита решила, что, если Бог повелевает Своим детям соблюдать святой субботний день, она должна подчиниться.

Но исполнить первые две заповеди закона женщине было очень трудно. Всю свою жизнь она молилась, глядя на статую Христа или святого. «Господи, мне так жаль, но я не могу молиться, не смотря на Тебя или святого! Пожалуйста, пошли мне какой-нибудь знак, подтверждающий, что я не должна молиться этим изображениям!» — молилась женщина.

В ту ночь Лолита проснулась от звука разбитого стекла, а утром обнаружила статуи святых, разбитые на сотни мелких кусочков, лежащими на полу. Она встала на колени и попросила у Бога прощение за то, что сомневалась в Его Слове.

Лолита нашла адвентистскую церковь и решила сходить туда. После служения ей предложили изучать Библию. Она с радостью приняла приглашение и вскоре была готова к крещению.

Наполеон, вернувшись домой, узнал, что его жена готовится к крещению. Из-за уважения к своей семье мужчина, когда мог, тоже ходил в церковь. Один за другим муж и дети Лолиты приняли крещение.

*Продолжение следует*

## УРОК 3. КОММЕНТАРИЙ

**Основной стих:** 4 Цар. 5:14, 15.

### Задачи учителя:

1. **Помочь понять**, что свидетельство в межкультурной среде требует морального мужества и готовности удивляться.
2. **Помочь ощутить** по-новому чувство благодарности за Божью благодать, а также сострадание к тем, кто испытывает переживания в своей жизни.
3. **Побудить** служить нуждам других людей, рискуя собственной безопасностью и интересами.

### План урока:

#### I. Бог делает немощного сильным.

1. Часто говорят, что мы можем эффективно свидетельствовать о Боге нашими поступками и нашей жизнью. Какой урок мы можем извлечь из того факта, что иудейская девочка помимо своей жизни свидетельствовала еще и словами?
2. Есть ли параллели между исцелением врага Израиля Неемана и исцелением Иисусом самарянского прокаженного, который один из десяти вернулся поблагодарить Христа (Лк. 17:11–19)?
3. Что можно узнать о Божьей природе и Его подходе к выполнению миссии, глядя на то, как Он выбирает инструменты для свидетельства (4 Цар. 5:2, 3), какие следуют указания по поводу исцеления Неемана (4 Цар. 5:10), что случается со слугой Елисея, который попросил плату за исцеление (4 Цар. 5:20–27)?

#### II. Истинное сострадание приводит к доверию.

1. Как искреннее сочувствие к другим людям помогает преодолевать культурные, эмоциональные и духовные препятствия?
2. Даже когда обстоятельства неблагоприятные, как наш собственный опыт с Богом может подкрепить наше свидетельство?



### III. Быть готовым для выполнения миссии.

1. Какие практические шаги мы можем предпринять, чтобы приобрести моральное и духовное мужество? Почему это является процессом, а не одномоментным решением?
2. Сообщили ли мы Богу о том, что готовы к выполнению Его миссии? Как мы можем подготовиться к тому, чтобы исполнить свое обещание Богу?

---

**Вывод:** *Эффективное свидетельство — это не случайная попытка. Бог использует все необходимое для того, чтобы вести мужчин и женщин в Свое Царство.*

---

## УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ

### Шаг 1 — Мотивируйте!

**ОТРЫВОК ИЗ ПИСАНИЯ:** 4 Цар. 5:2–5.

---

**ОСНОВНОЙ ПРИНЦИП ДУХОВНОГО РОСТА:** Божий взгляд на равенство (это означает, что мы все Его дети, которых Он любит в равной степени) разрушает все наши предрассудки и разногласия. В истории про Неемана мы видим, что Бог неустанно удаляет социальные, культурные и национальные препятствия, чтобы выполнить Свою миссию. Можем ли мы позволить себе делать меньше?

---

**для УЧИТЕЛЕЙ:** Известный чешский диссидент Вацлав Гавел, ставший впоследствии президентом, десятилетиями побуждал людей противостоять деспотическому режиму жестокой власти в своей стране. В своем известном эссе, которое называется «Сила бессильного», Гавел заявил, что, несмотря на деспотический политический режим, обычные люди могут изменить общество, только если они будут демонстрировать моральное мужество, каждый день поступая по правде. Верим ли мы, что наша способность свидетельствовать о Боге зависит от благоприятных обстоятельств или использования возможностей? Побудите членов вашего класса научиться у маленькой рабыни моральному мужеству, благодаря которому произошла «волна перемен» в известном на тот момент мире.

**ВСТУПИТЕЛЬНАЯ ДИСКУССИЯ:**

Испытываете ли вы больше симпатии к людям вашей национальности? С 1950 года психологи изучают теорию «внутрирасовой симпатии», которая заключается в том, что мы склонны чувствовать больше сострадания к тем, кто похож на нас и разделяет с нами общие культурные традиции.

В новаторском исследовании 2009 г. ученые из Пекинского университета сделали сканирование мозга добровольцев из Китая и Кавказа, когда они смотрели различные видеоролики про людей, которых кололи иглами. Результаты были поразительными. Эмпатическая реакция нервной системы (активность в части мозга, отвечающей за эмоции и сочувствие) усиливалась, когда участники исследования видели страдающих от иглоукалывания людей своей национальности (<http://www.sciencedaily.com/releases/2009/06/090630173815.htm>).

О свидетельстве девочки-рабыни упоминается лишь вкратце (4 Цар. 5), но ее слова и действия определили весь ход событий. Исцеление Неемана — результат невероятного мужества девочки, иудейской рабыни, которая сострадала тому, кто отличался от нее достатком, могуществом, национальностью, религией и условиями жизни.

**ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЯ:**

Почему сострадание можно назвать сильнейшим помощником свидетельства? Может ли оно быть неискренним? Как социальные, расовые или другие предрассудки разрушают нас и других людей? Как они могут помешать выполнению миссии?

**Шаг 2 — Исследуйте!**

**для учителей:** Одна из идей, выраженных в истории о Неемане, — это неожиданный поворот событий. Каждая часть повествования содержит неожиданный итог, демонстрирующий чудесную работу Божьего Духа, которая опережает предположения и ожидания человека. Изучая библейский отрывок, поразмышляйте с классом над тем, как история об исцелении Неемана повлияла на первоначальных слушателей — иудеев. Проведите параллели с миссией XXI века,

размышляя над тем, что наш Бог — это Бог, любящий сюрпризы; Тот, Кто желает, чтобы мы увидели миссию не собственным ограниченным взглядом, а через широкие линзы Его любви ко всем людям.

## БИБЛЕЙСКИЙ КОММЕНТАРИЙ

### МИССИЯ В ИЗГНАНИИ

(Прочитайте в классе 4 Цар. 5).

Библейское повествование делает ударение на положение Неемана. Он был «военачальником», «великим человеком», «уважаемым» и «отличным воином» (4 Цар. 5:1). Убежденный, что пророк из Самарии может исцелить его от проказы, он пишет письмо прямо царю Израиля, даже не пытаясь лично связаться с пророком. Парадокс этой истории в том, что великому Нееману помогает не влиятельный и могущественный человек его круга, а рабыня. Нееман должен был благодарить за свое исцеление, помимо Бога и Елисея, еще и своих рабов. Именно рабыня сообщает своей госпоже про Елисея. Именно слуги уговаривают Неемана окунуться в реку, когда он, получив указания от пророка, прокаженным возвращается домой (4 Цар. 5:13).

Во времена Неемана на границе Сирии и Израиля были постоянные стычки. Во время одного из нападений на границу сирийцы взяли в плен иудейскую девочку. Мы практически ничего не узнаем о ней из библейского отрывка, но из истории этой «маленькой служанки» мы видим, с каким вопросом она столкнулась как пленница: как я должна жить в совершенно незнакомой для меня культурной среде?

Какое потрясение испытала иудейская девочка, когда ее из родного дома в Израиле забрали в дом вражеского военачальника. Но ей удалось избежать двух крайностей. С одной стороны, она не пошла легким путем, не стала приспосабливаться к ситуации, не забыла свою религию, с другой — она не стала утаивать свои религиозные убеждения. Она избирает лучший путь: применяет свою веру в сложившейся ситуации. Она мужественно свидетельствует о пророке Елисее: «О, если бы господин мой побывал у пророка, который в Самарии, то он снял бы с него проказу его!» (4 Цар. 5:3).

Давайте не будем недооценивать веру этой маленькой миссионерки! Она была женского пола, молодая, чужестранка с вражеской территории, и кроме того рабыня, а значит, могла говорить только тогда, когда к ней обращались. И вот девочка предлагает, чтобы ее господин отправился на вражескую для него территорию за помощью. А что, если она ошиблась? Елисей был известен как человек, который творил чудеса, но за ним еще не числились случаи исцеления от проказы.

Ее духовное мужество способствовало тому, что языческий военачальник поклонился Яхве. Божественная милость покорила культурные и религиозные границы благодаря работе скромной и верной миссионерки.

**вопрос для обсуждения:** Многие из нас часто не решаются свидетельствовать даже в относительно несложных ситуациях. Как мы можем научиться мужеству у маленькой служанки?

### Шаг 3 — Применяйте!

**для учителей:** Читая историю про Неемана, поразмышляйте над некоторыми необычными моментами.

Елисей был публичным человеком в Израиле. Он принял призыв на служение во время появления огненной колесницы и получил благословения от великого пророка Илии (4 Цар. 2:9–11). Однако главная роль в выполнении этой миссии принадлежит не ему, но беззащитной маленькой рабыне, чье имя нам неизвестно.

Божье исцеление получил посторонний человек, совершенно не заслуживающий этого. Нееман не только принадлежал к вражескому народу, но и был военачальником. (Чтобы увидеть, как сильно этот факт ранил психику иудеев, прочитайте Лк. 4:27–29.)

В этой истории нет ясно выраженного счастливого конца. 4 Цар. 5:18 говорит, что после выражения веры в единого Бога, Нееман сообщает Елисею, что должен будет выполнить свой гражданский долг, если понадобится сопровождать царя в храм Риммона (или Ваала) для поклонения. Отвечал ли Божий пророк с упреком и порицал ли идолопоклонничество

сирийцев? Нет. Елисей лишь сказал: «Иди с миром». Бого-  
словы долгое время спорят над значением этого ответа. Но,  
по крайней мере, одно является очевидным: история, запи-  
санная в 4 Цар. 5, показывает, что, несмотря на свое обраще-  
ние, Нееман все еще был духовным младенцем и должен был  
столкнуться со многими проблемами.

#### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:**

Попытайтесь в классе описать историю Неемана в кон-  
тексте XXI века. Кем был бы Нееман и какой была бы его «про-  
каза»? Кто мог бы стать современным Елисеем? Кто мог бы  
выполнить роль маленькой служанки? Учтите также при-  
знание Неемана, что он продолжит посещать храм Риммона  
вместе с сирийский царем. Где границы терпения к духовным  
младенцам?

Каким образом современный взгляд на историю о Неема-  
не может разрушить наше предвзятое мнение о подходах  
к выполнению миссии и нашем отношении к неверующим  
людям? Помогает ли нам эта история увидеть, что Божий Дух  
действует неожиданным образом?

### **Шаг 4 — Творческое задание**

**для учителей:** Иудейская девочка сильно рисковала, когда  
сказала, что Бог может исцелить Неемана от проказы. Однако  
самая важная часть ее истории начинается задолго до этого.  
Моральное и духовное мужество не возникает само по себе.  
Оно развивается благодаря нашим ежедневным важным  
и незначительным решениям. В заключение поразмышляйте  
с классом над тем, что для свидетельства требуются чистота  
и мужество — качества, которые должны развиваться в нас  
прежде, чем они нам понадобятся.

Библейские тексты для исследования:

Иона 1–4; 4 Цар. 14:25; Ис. 56:7; Ис. 44:8;  
Мф. 12:40; Откр. 14:6–12.

Памятный стих:

«Истинно познаю, что Бог нелицеприятен,  
но во всяком народе боящийся Его  
и поступающий по правде приятен Ему»  
(Деян. 10:34, 35).

Сага об Ионе — это рассказ о еврейском пророке, трудившемся далеко за пределами своей зоны комфорта. Живший во время правления Иеровоама II около 750 г. до н. э. (4 Цар. 14:25), Иона является единственным известным нам пророком Ветхого Завета, который был непосредственно призван стать миссионером в другой стране. Истина о том, что Сотворивший все расы не планировал ограничить спасение только Его избранным народом, постоянно повторяется в Ветхом Завете, особенно в книге пророка Исаии и Псалмах, несмотря на то, что популярная теология израильтян во времена Ионы не признавала, что, согласно Божьему плану, язычники также должны были наследовать спасение. Даже во времена Нового Завета верующим иудеям тяжело было усвоить этот урок.

В четырех главах книги Ионы мы читаем честный рассказ как о позитивном, так и о негативном опыте Ионы, не горевшего желанием стать пионером миссии в другой стране. Это вполне свойственная людям реакция на призыв Божий, а также громкое заявление о нужде в зарубежных миссионерах. В этой книге есть также несколько советов для зарубежных миссионеров и для тех, кто свидетельствует представителям других культур.

## Ошибающийся пророк

**Прочитайте 4 Цар. 14:25. Что этот текст говорит нам об Ионе?**

**Как он здесь представлен?** \_\_\_\_\_

---



---



---

Кроме книги Ионы пророк упоминается еще в одном ветхозаветном тексте — в 4 Цар. 14:25. Здесь он отмечен как пророк, предсказавший возвращение Израилем территории, захваченной Сирией.

Иона родился в Гафгефере (что на еврейском означает «точило для вина у водопоя»), городе Завулоновом в северном Израиле, расположенном всего в нескольких милях от Назарета. Это означает, что как Иисус, так и Иона были пророками из Галилеи, их разделяло около 750 лет.

**Прочитайте Иона 1:1–3, 9, 12; 3:3–10; 2:1–9. Какое представление о пророке дают нам эти тексты?** \_\_\_\_\_

---



---



---

Иона представлен в своей книге в странном сочетании силы и слабости: непослушный и упрямый, но готовый учиться и слушаться. Он был верным Богу, мужественным и верящим в силу молитвы, но также был ограниченным, эгоистичным и мстительным. Хотя в 4 Цар. 14:25 он назван слугой Божиим, в книге, носящей его имя, он производит отчасти печальное и трагическое впечатление. В этом и заключается целостность и надежность Библии — она прямо и беспристрастно говорит о людях. По-человечески писатель, естественно, старался бы затушевать и скрыть самые неприглядные стороны библейских героев. Но по Божественному вдохновению авторы Библии представляют доблесть наряду с огрехами в жизни людей, чтобы проиллюстрировать истину: какими бы слабы-

ми и неприятными ни были эти герои, Бог может действовать через них, если они того желают.

**Каких еще библейских героев использовал Бог, несмотря на недостатки их личности? Какую надежду мы можем почерпнуть для себя на основании того факта, что Бог использует испорченных и далеко небезупречных людей в Своей работе, чтобы они проповедовали другим?**

понедельник, 20 июля

## Один из первых миссионеров

«Иди в Ниневию!» — повелел Бог Ионе. В Ветхом Завете народы обычно призывали «прийти на Сион». Первоначальный план Божий для Израиля заключался в том, чтобы они жили согласно своей религии, делая свою нацию настолько привлекательной, что другие народы пришли бы к ним за советом и водительством (Ис. 56:7).

Иона как предшественник учеников Христа в Новом Завете (Мф. 28:18–20) получил повеление идти в Ниневию, которая казалась ему отвратительным центром идолопоклонства, жестокости и тоталитаризма. Иона приготовил все до мелочей, чтобы направиться на запад по морю, хотя Бог направлял его на восток по суше. Иона, упрямый пророк, бежал в противоположном направлении.

**Прочитайте Иона 1:3–17. Какие уроки мы можем извлечь из этого удивительного повествования?** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

На побег Ионы Бог ответил сильной бурей. Ветры повинуются своему Создателю, в отличие от пророка (Мк. 4:41). Иона спит во время бури, а команда корабля, состоящая из язычников, молится (Иона 1:14). Иона честно признался, что причиной этого бедствия был он, и засвидетельствовал об истинном Боге и Творце. Обратите внимание на его ответ: «Я еврей», что относится как к его религии, так и к националь-



ности. Встревоженные свирепостью бури, языческие моряки пытались спасти себя и пассажиров и проявили сострадание к Ионе своим нежеланием повиноваться его указанию бросить его за борт. (Упрямый пророк был готов пожертвовать собой, чтобы спасти других). Когда они наконец согласились, буря утихла, и море успокоилось (ст. 15). Изумленные моряки стали первыми, кто благодаря Ионе обратился к его Богу, Который действовал через Своего пророка даже тогда, когда тот убегал от Божьего призыва.

Спасение Ионы было таким же чудом, как и спасение корабля. Бог приготовил «большую рыбу». В оригинале это еврейское слово не указывает точно, какая именно рыба спасла Иону, проглотив его. Иона во чреве кита — это, несомненно, самая известная часть этой истории, но она не должна затмить более глубокую мысль этой книги о том, что Бог любит, заботится и желает спасения всех людей.

**В конце концов, есть только один Бог, Творец неба и земли (см. Ис. 44:8, 45:5, 6). Все остальное, чему люди поклоняются, — это идолопоклонство и заблуждение. Любой другой «бог», которому люди молятся, — выдумка и обман. Почему нам важно осознать и усвоить эту истину, особенно в контексте нашей миссии?**

ВТОРНИК, 21 июля

## Во чреве кита

Трехдневное пребывание во чреве кита стало прообразом смерти и воскресения Христа (Иона 1:17–2:10; Мф. 12:40). Бог подготовил и направил этого кита. Хотя существуют рассказы о людях, которые выжили в море, будучи проглочены китом, мы должны помнить, что Бог послал именно этого кита, а также чудесную силу, которая поддерживала жизнь Его слуги, пока он находился внутри рыбы. То есть это в конечном итоге было чудо, которое произошло только благодаря сверхъестественному вмешательству Господа. В Библии Он раскрывается как личный Бог, на самом деле чудесным образом вмешивающийся в жизнь людей.

Есть данные, что выражение «три дня и три ночи» — это древнееврейская фигура речи, обозначающая период времени, который требовался для воображаемого путешествия в «шеол» (еврейское название места обитания умерших). Учитывая, что произошло с Ионой, он уже фактически был не жилец на этом свете.

Во чреве кита Иона начал молиться. Ранее капитан корабля призывал его: «Воззови к Богу твоему» (Иона 1:6), но безуспешно. Теперь, в безвыходном положении, Иона начинает молиться, и, скорее всего, искренно. Только безысходная ситуация в конце концов заставила его сделать то, что он должен был делать все время. Краткое изложение молитвы Ионы сохранилось в виде благодарственного псалма. Такие псалмы обычно включают пять частей: (1) введение; (2) описание бедствия; (3) вопль к Богу о помощи; (4) сообщение о действиях Бога; (5) обещание исполнить все данные обеты и свидетельствовать о том, как Бог спас. То есть, *Господи, если Ты спасешь меня из этой ситуации, я обещаю делать то-то и то-то*. Кто из нас не молился такой молитвой? Но вот вопрос: сделали ли вы то, что обещали?

**Прочитайте Мф. 12:40. Как Иисус применяет к Себе историю Ионы? См. также Ин. 2:19-22.** \_\_\_\_\_

---



---



---

Эта глава оканчивается словами: «И сказал Господь киту, и он изверг Иону на сушу» (Иона 2:10). Это повеление Божье сделало то, что не смогли сделать благонамеренные матросы для Ионы. Как Христос повелел Своим ученикам после Своего воскресения идти по всему миру, так и Иона после своего подводного приключения пошел к язычникам и стал самым успешным миссионером Ветхого Завета. Спасение Ионы свидетельствовало о спасающей благодати Божьей. То, что он появился на побережье весь в тине, свидетельствовало о намерении Бога спасти даже грешных ассирийцев от смерти.

## Ниневитяне

**Прочитайте Иона 3. Какая важная весть содержится здесь относительно проповеди и евангелизма? \_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

«И было слово Господне к Ионе вторично: встань, иди в Ниневию, город великий, и проповедай в ней, что Я повелел тебе» (Иона 3:1, 2). В этом тексте есть два важных глагола. Во-первых, уже второй раз Бог говорит: «Иди!» Бог не сдаётся. Он даёт ошибающимся людям второй шанс. Здесь мы снова встречаем новозаветную концепцию миссии — идти к народам вместо того, чтобы ожидать, что народы придут к нам.

Другой важный глагол — это «проповедай». Проповедь была важна на протяжении всей библейской истории. И до сих пор это самый эффективный способ распространения евангельской вести. Бог, обращаясь к Ионе, сделал особое ударение на том, что он должен проповедовать: «Что Я повелел тебе». То есть мы должны проповедовать не свою собственную весть, а весть Божью, причем не подправленную, изменённую или приукрашенную.

Божья весть — это обычно угроза и обетование, суд и Евангелие. Он жестко заявил: «Ещё сорок — дней и Ниневия будет разрушена!» (Иона 3:4). Это суд. Тем не менее было также и обетование надежды, избавления, спасения (по-видимому, было, поскольку люди вняли этой вести и были спасены).

Даже в самом сердце трехангельской вести (Откр. 14:6–12) находится «вечное Евангелие», этот отрывок также предупреждает о суде. Евангелие и суд идут рука об руку: Евангелие предлагает нам Божий путь, чтобы избежать осуждения, которое по справедливости вынес бы суд для всех нас.

Проповедь Евангелия никогда не будет эффективной, если отсутствуют эти элементы. Опасно прибегать к «политкорректности», которая ведёт к смягчению этих жестких элементов и сглаживанию различий между религиями или даже

между различными христианскими традициями. Хотя в своей миссии мы должны адаптировать свое изложение для людей, которым пытаемся проповедовать (контекстуализация), мы никогда не должны делать это в ущерб вести, которую Бог поручил нам провозглашать.

Что происходит в отрывке Иона 3:5–10? Ниневитяне поверили, поступили согласно своим убеждениям, проявили веру и были спасены.

**Бог дал нам чудесные обетования, а также суровые предостережения. Чему должна научить нас эта история относительно условности этих обетований и предостережений?**

ЧЕТВЕРГ, 23 июля

## Плач Ионы

Иона 4:1–11 подтверждает, что наибольшим препятствием для Бога при вовлечении Своего пророка в миссию было не расстояние, ветер, моряки, кит или ниневитяне. Это был сам пророк. Вера ниневитян противопоставляется неверию и мстительности Ионы. Иона — единственный человек в Библии, который *обвиняет* Бога в том, что Он благий и милосердный, долготерпеливый и многомилостивый, сожалеющий о бедствии. Казалось бы, большинство людей рады, что Бог обладает такими качествами.

«Когда Иона узнал о цели Бога пощадить город, который, несмотря на свое нечестие, раскаялся в прахе и пепле, ему следовало бы в первую очередь возрадоваться дивной Божьей благодати; но вместо этого он позволил своему разуму размышлять о том, что его могут посчитать лжепророком. Ревнуя о своей репутации, он потерял из виду несравненно большую ценность душ в этом презренном городе. Сострадание, проявленное Богом к раскаявшимся ниневитянам, „сильно огорчило“ Иону, и он „был раздражен“» (Эллен Уайт. Пророки и цари, с. 271).

**Прочитайте Иона 4:10, 11. Чему эти тексты учат нас относительно характера Бога по сравнению с греховной человеческой натурой?**

**Почему нам следует радоваться, что Бог, а не такие же люди, как мы, будет в конце концов судить нас?** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Иона дважды проявляет свой гнев в 4-й главе. Он был зол, потому что Бог передумал и спас более ста двадцати тысяч жителей Ниневии. Он также разозлился из-за того, что растение засохло. Иона был эгоистом, и ему необходимо было правильно расставить свои приоритеты.

Бог учил Иону осознавать, что все люди — братья, на основании того, что Бог является Отцом. Пророку следовало признать, что он такой же человек, как и эти «чужестранцы», хотя и сбившиеся с пути. Разве сто двадцать тысяч человек не важнее растения?

**Снова прочитайте упрек Бога в адрес Ионы. В отношении чего Бог мог бы сказать нечто подобное нам? То есть как часто мы оказываемся более озабочены своими личными проблемами (многие из которых могут порой быть пустяками), чем погибающими душами, ради спасения которых Иисус пролил Свою кровь?**

пятница, 24 июля

## **ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШЕГО ИЗУЧЕНИЯ**

«Книга пророка Ионы важна для понимания библейского основания миссии, ведь она рассказывает о наказе Бога Своему народу относительно языческих народов и таким образом служит подготовительным шагом к миссионерскому поручению Нового Завета. Но также важно увидеть, какое сопротивление встречает это поручение со стороны именно тех слуг Яхве, которых Он избрал для осуществления Его работы по всему миру» (Дж. Веркуйл. Современная миссиология, с. 96).

### **Вопросы для обсуждения:**

1. «В истории Ниневии содержится урок, который вам надо внимательно изучить... Вы должны знать свой долг по отношению к своим ближним, невежественным и осквернен-

- ным, нуждающимся в вашей помощи» (Эллен Уайт. Работа на юге, с. 80). Каков наш долг по отношению к этим людям?
2. Ассирия была одной из сверхдержав и господствовала на древнем Ближнем Востоке приблизительно с 885 по 625 г. до н. э. Израиль и Иуда неоднократно страдали под ее жестоким гнетом. Израильский царь Ииуй вынужден был платить дань господствовавшему в то время ассирийскому правителю Салманасару III. Израиль окончательно сдался ассирийским войскам около 722 г. до н. э. Неудивительно, что Иона так не хотел идти в Ниневию, один из четырех главных городов Ассирии и центр поклонения Иштар, богине любви и войны. Бог призвал его посетить духовный центр вражеской территории, чтобы призвать воинственных ассирийцев к покаянию. Какие уроки здесь содержатся для нас относительно нашей миссии?
  3. Как может Церковь Остатка избежать ошибочного мнения, что все советы и благословения Господа в таких сферах, как суббота, здоровье и образование, даны нам для собственной пользы, а не для пользы всех народов? Прочитайте Откр. 3:17, 18.
  4. Как трехангельская весть из Откр. 14:6–12 отражает весть Ионы к ниневитянам?
  5. Некоторые люди автоматически отвергают историю Ионы, особенно ту часть, где рассказывается о большой рыбе. Какие исходные предпосылки заставляют их сразу отвергать эту историю? Какие исходные предпосылки требуются, чтобы поверить в нее?

## ДВАЖДЫ ПОБЕДИВШИЙ

### ЧАСТЬ 2

Натали Вильянуева

Филиппины

Дети Лолиты вступили в клуб «Следопыт». Клуб запланировал восхождение на гору Китанглад, чтобы получить нашивку альпиниста.

16-летний Джеймс Вильянуев со своими сестрами и двенадцатью другими следопытами с энтузиазмом начали шестичасовое восхождение на гору. Вскоре он увидел, что оказался впереди всех, и решил подождать ребят. Он вскарабкался на дерево, чтобы оглядеться. Над его головой висели три провода, похожие на те, которыми обозначают туристические маршруты. Чтобы не потерять равновесие, парень ухватился за один провод. Увидев приближавшуюся сестру, он, не отпуская провода, спрыгнул не пень, но как только коснулся его, острая боль пронзила его руку, и он упал.

Натали, сестра Джеймса, видела, как он упал. Она увидела искры, летящие во все стороны. Она подбежала к обездвиженному брату. Его руки были настолько обожжены, что кожа на них облупилась.

— Кто-нибудь, помогите! Джеймса ударило током! — закричала Натали.

Трое мужчин, работавших на вершине, поспешили на место происшествия. Они соорудили носилки из спального мешка и начали опасный спуск со скользкой горы.

Было уже темно, когда они спустились. Мужчины положили Джеймса на повозку, запряженную волами, и проехали около километра к тому месту, где их ждала «скорая помощь». Джеймс поступил в больницу спустя двенадцать часов после несчастного случая.

Натали оставалась с братом, пока не прибыли родители. Врачи хотели ампутировать обе руки Джеймса, но Натали была категорически против. Когда приехали родители, она умоляла их отправить Джеймса в Манилу, где он смог бы получить хорошее лечение. Но даже там врачи сказали, что левую руку Джеймса уже не спасти.

После несчастного случая прошло несколько тяжелых месяцев, и семья почти потеряла веру в Бога. Но молитвы и поддержка членов церкви подкрепляли их.

Джеймс уже планирует вернуться и покорить гору Китанглад, чтобы все же получить нашивку альпиниста. Но в глазах многих он уже победитель, покоровший не только гору.

---

*Натали Вильянуева, дочь Наполеона  
и Лолиты и сестра Джеймса.*

## УРОК 4. КОММЕНТАРИЙ

---

**Основной стих:** Иона 4:10, 11.

### Задачи учителя:

1. **Помочь понять** величие Божьей любви к неверующим и ответственность за выполнение миссии, которая лежит на верующих.
2. **Помочь ощутить** чувство ответственности за участие в Божьей миссии в этом мире.
3. **Побудить** проявлять духовное посвящение миссии с помощью молитвы, финансов и личного участия.

### План урока:

#### I. Божья безграничная милость выше культурных традиций.

1. Почему миссия Ионы шокировала бы любого иудея? Какое миссионерское назначение Бог может дать нам сегодня, которое таким же образом может задеть наши чувства?
2. Книга Ионы заканчивается в некотором смысле неоднозначно. Бог задает вопрос (Иона 4:11). Что этот вопрос говорит нам о самом важном качестве характера Бога?

#### II. Жизнь в гармонии с Богом.

1. Какие эмоции испытывал Иона, когда его выбросили за борт и он пошел ко дну с полной уверенностью, что он не выполнил своей миссии? Бог спасал вас когда-либо из «морской глубины»?
2. Какие ощущения у вас возникают, когда вы осознаете, что находитесь в том месте, в которое Господь вас призвал, и выполняете то, что Он вам повелел?

#### III. Избегайте окольных путей в вашей духовной жизни.

1. Какие практические шаги мы можем предпринять, чтобы избежать сосредоточенности на себе и своей религиозной исключительности?
2. Что нам следует делать, чтобы не стать современными ионами?



**Вывод:** Книга Ионы проливает свет на широту Божьей милости и глубину Его терпения как к язычникам Ниневии, так и к сопротивляющемуся пророку, которого Бог избрал для выполнения Его миссии. Наблюдая за развитием событий, мы приходим к выводу, что полагаться на собственную мудрость и усилия в выполнении Божьего поручения неразумно. Только посредством подчинения Божьему водительству мы можем понять цель Его миссионерского плана и нашу роль в нем.

## УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ

### Шаг 1 — Мотивируйте!

**ОТРЫВОК ИЗ ПИСАНИЯ:** Иона 1:8–10.

**ОСНОВНОЙ ПРИНЦИП ДУХОВНОГО РОСТА:** Сквозь столетия ко всем Божьим последователям обращен вопрос, заданный языческими моряками Ионе: «Какое твое занятие и откуда идешь ты?» (Иона 1:8). Какова наша особенность? Являемся ли мы истинными учениками Бога? Участвуем ли в Его миссии? Или мы всегда убегаем туда, где нам комфортнее?

**ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ:** Напомните вашим ученикам, что история Ионы — это не просто очередное событие, произошедшее в давние времена. Она применима и к сегодняшнему времени. Побудите членов вашего класса провести параллель между историей Ионы и своим опытом, а также миссией Церкви в целом.

#### ВСТУПИТЕЛЬНАЯ ДИСКУССИЯ:

Имя Иона означает «голубь». Мы знаем, что он был сыном Амафиина, чье имя означает «верность». Также Иона был Божьим пророком. Поэтому читатель ожидает, что «верный голубь» будет послушен Божьему призыву. Но вместо того, чтобы направиться на восток в Ниневию, он бежит на запад в Фарсис. Легко критиковать Иону спустя примерно три тысячи лет. Но если бы мы были на его месте, поступили бы мы иначе?

За несколько лет до этого Ассирия, столицей которой был город Ниневия, атаковала и оккупировала Израиль. Это событие все еще было живо в памяти израильтян. Пророк Наум описал Ниневию таким образом: «Горе городу кровей! весь он полон обмана и убийства; не прекращается в нем грабительство» (Наум 3:1). Пророк спрашивает: «На кого не простиралась беспрестанно злоба твоя?» (Наум 3:19). Без сомнения, Иона хорошо знал о массовых убийствах, совершенных ассирийцами, о том, как они калечили и сажали на кол людей. Возможно, он думал, что это неподходящее место для общественной евангелизации. Однако Божье повеление прозвучало ясно, и непослушание Ионы невозможно оправдать.

Но не только страх руководил поступками Ионы. Историки говорят, что он чувствовал культурное и религиозное превосходство над языческими жителями города Ниневия. Эта тенденция наблюдается и сегодня. Христианский автор Энн Ламотт писала: «Если ваш Бог ненавидит тех же людей, что и вы, значит, вы сотворили Его по своему образу и подобию» («Птица за птицей», с. 22).

#### ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЯ:

Как может выглядеть современный Иона? Что является «Ниневией» для нас? Как часто проявляется характер Ионы в нашей жизни?

### Шаг 2 — Исследуйте!

**для учителей:** Найдите юмористические моменты в истории Ионы, которые могут быть ироничными или же удивлять нас. Мы знаем, что Иисус всегда использовал истории как инструмент передачи духовной вести (Мк. 4:34).

#### БИБЛЕЙСКИЙ КОММЕНТАРИЙ

##### I. КТО МЫ ТАКИЕ?

(Прочитайте в классе Иона 1:7, 8).

В разгаре шторма, из-за которого Иона был выброшен за борт, языческие моряки пытались узнать, кем он был (Иона 1:8). Ответ Ионы, который не повиновался Богу и по-

ступал против Его воли, прозвучал иронично: «Я Еврей, чту Господа Бога небес, сотворившего море и сушу» (Иона 1:9). Бог попросил Иону отправиться в Ниневию по суше, вместо чего он уплывает на корабле в море. Но суша и море принадлежат Богу, и Он напоминает об этом Ионе через языческих моряков.

#### **ВОПРОС ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЯ:**

Какие моменты в повествовании говорят нам о том, что языческие моряки были более верными в духовном смысле, чем Иона?

#### **II. НЕ СУЩЕСТВУЕТ ПОСТОРОННИХ ЛЮДЕЙ**

(Прочитайте с классом Откр. 14:6).

В Мф. 28:19, 20 ученикам Иисуса было дано повеление проповедовать по всему миру и учить «все народы». Греческий аналог этому выражению «*panta ta ethne*», что буквально означает «группы людей». Нет такой страны, языка, племени, культурной группы или человека, которые были бы вне досягаемости Божьей любви и Его благодати (см. Откр. 14:6).

В планы первых адвентистов не входило распространять Евангелие среди всех народов, не говоря уже о группах людей. По их мнению, представители всех групп людей прибыли в Америку, и им можно проповедовать там, особенно в таких населенных иммигрантами местах, как город Нью-Йорк. Даже сегодня среди некоторых адвентистов существует тенденция ставить ярлык «сложно достучаться» на некоторые группы людей. Возможно, ключевая тема в истории про Иону — Божья спасающая любовь к людям, которых мы можем считать посторонними, даже непристойными, жестокими, грубыми, какими были ассирийцы. История порицает превосходство, которое часто проявляли израильтяне. Бог занят спасением Своего творения, и мы не можем находиться в стороне, наслаждаясь собственным избавлением и забывая о духовных нуждах остальных людей.

#### **ВОПРОС ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЯ:**

Какое лекарство апостол Иоанн предлагает церкви, которая потеряла свою первую любовь (Откр. 2:4, 5)?

### III. «РАЗВЕ Я ДОЛЖЕН ОСТАВАТЬСЯ РАВНОДУШНЫМ?»

(Прочитайте в классе Иона 4:1–11).

Возможно, самым большим грехом Ионы было отсутствие сострадания. В книге Ионы автор часто использует стилистический прием иронию. Один из способов выражения иронии — употребление противопоставлений. Например, он изображает Иону сердитым на Бога за то, что Он прощает жителей Ниневии (4:1–3). Ниже мы читаем, что Иона опять раздражен, теперь уже из-за того, что растение завяло (4:7–9). Ироничность заключается в том, что Ионе жалко растения больше, чем сто двадцать тысяч человек. Далее автор использует еще одно противопоставление: на этот раз он сравнивает отсутствие сочувствия у Ионы с состраданием Бога ко всем. Бог задает Ионе вопрос: «Мне ли не пожалеть Ниневии?» (4:11). Именно этим вопросом автор заканчивает свое повествование.

#### ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЯ:

Когда последний раз мы искренне огорчились, что тысячи людей не знают Иисуса? Как мы можем научиться смотреть на этих людей глазами Бога?

### Шаг 3 — Применяйте!

**для учителей:** В этом уроке мы встречаем полный противоречий характер. С одной стороны, Иона был «карликом», что касается его миссионерской деятельности, так как он бежит от исполнения поручения. С другой стороны, когда он наконец-то принялся за выполнение миссии, с его помощью покаялся целый языческий город! Хотя Иона был неверным, но он предпочел умереть, чтобы спасти языческих моряков. Иона был поэтом, он принял близко к сердцу случившееся с растением. Но он также мог оставаться бесчувственным перед лицом разрушения города. Обсудите в классе черты характера Ионы. Можно ли было на него положиться? Почему да или почему нет?

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ:** Если бы показателем выполнения миссии были пожертвования субботней школы, то повествование о всемирной евангелизации было бы более чем пе-

чальным. В 1932 г. во время Великой депрессии пожертвования на миссию субботней школы составляли 5,83 доллара в год на одного члена Церкви. Через 80 лет при значительно возросших доходах населения пожертвования составили 4,81 доллара в год на одного человека. (См. Гина Уолен. 100-летие миссионерских приношений, журнал «Адвентистский мир», 1 ноября 2012 г., с. 16–19).

Как вы думаете, почему сложилась такая тенденция? Должны ли мы пересмотреть собственное отношение к всемирной миссии Церкви?

#### Шаг 4 — Творческое задание

**для учителей:** Против церкви в Ефесе было выдвинуто обвинение, так как она потеряла свою первую любовь (Откр. 2:4). Поразмышляйте в классе о том, насколько сильно угас миссионерский дух адвентистов. Свидетельствовать не всегда легко. Напомните вашим ученикам, что апостол Павел даже после выполнения своей миссии писал из тюрьмы: «Молитесь... и о мне, дабы мне дано было слово — устами моими открыто с дерзновением возвещать тайну благовествования... дабы я смело проповедовал, как мне должно» (Еф. 6:18–20).

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ:

Вместе с членами вашего класса проследите евангельскую стратегию Ионы. Бог дал четкое поручение: «Встань, иди в Ниневию, город великий, и проповедай в ней, что Я повелел тебе» (Иона 3:2). Но каким образом Иона должен был представить весть? Какие методы следовало использовать? Обсудите, какие средства были бы подходящими, а какие — нет. Убедитесь, что вы поразмышляли также над содержанием вести, а не только над методами. Как сделать весть понятной для людей? В конце концов, моряки корабля, на котором плыл Иона, были язычниками и, вероятно, никогда не слышали о Яхве. И помните, что вам бы хотелось, как Ионе, вернуться живым из города после окончания миссии.

## УРОК 5

25–31 ИЮЛЯ

# Изгнанники-миссионеры

Библейские тексты для исследования:

Дан. 1–12; Ис. 39:5–7; Дан. 2:44; Мф. 24:14, 15; Быт. 41.

Памятный стих:

«И Ему дана власть, слава и царство, чтобы все народы, племена и языки служили Ему; владычество Его — владычество вечное, которое не прейдет, и царство Его не разрушится» (Дан. 7:14).

Как народ пророчества адвентисты седьмого дня верят в скорое пришествие Христа. Его пришествие положит конец этому миру, каким мы его знаем, и в конце концов ознаменует начало вечного Божьего царства, описанного в книге пророка Даниила: «Царство же, и власть, и величие царственное во всей поднебесной дано будет народу святых Всевышнего, Которого царство — царство вечное, и все властители будут служить и повиноваться Ему» (Дан. 7:27). Это царство — кульминация нашей веры; это то, что книга Послание к евреям называет «лучшей» страной, в наступление которой верили все Божьи люди всех веков, которой «художник и строитель — Бог» (Евр. 11:10).

Но книга Даниила является также учебником по миссионерской деятельности. Из нее мы можем извлечь уроки о том, как Господь смог использовать некоторых из Своих людей, чтобы свидетельствовать тем, кто погряз в духовном и теологическом неведении. Благодаря их верности, усердию и непоколебимой вере эти верующие открыли реальность живого Бога тем, кто знал только лжебогов, и дали язычникам шанс также получить место в вечном царстве.

## Вавилонский плен

Прочитайте Ис. 39:5–7 и Дан. 1:1, 2. Как связаны эти тексты?

---

Даниил, чье имя значит «Бог — мой судья», был насильно переселен из побежденного Иерусалима в столицу Вавилона. Книга Даниила дает некоторое представление о его жизни во дворце Вавилона и Персии. После трех лет обучения в Вавилоне Даниил был взят на службу в качестве государственного служащего и царского советника. Благодаря силе Божьей он, будучи пленником, стал высокопоставленным миссионером для двух сверхдержав.

Книга Даниила — это не просто сокровище пророческой литературы. Читатель знакомится с некоторыми трудностями, с которыми столкнулись евреи, жившие в чужой культуре, никоим образом не поддерживающей их верность Богу Израиля, а иногда и открыто враждебной. Книга также рисует прекрасный портрет мужчин, которые научились воплощать в жизнь свою посвященность истине в отсутствие храма, священников и жертвоприношений.

**Прочитайте Дан. 1:8–13; 5:12; 6:4; 9:3–19. Что эти тексты говорят нам о характере Даниила, который стал таким великим миссионером?** \_\_\_\_\_

---

«Каждое учреждение, в названии которого есть слово „адвентистский“, должно быть для этого мира тем же, чем был Иосиф для Египта и Даниил со своими друзьями для Вавилона. Согласно Божьему провидению, эти люди попали в плен, чтобы у них появилась возможность нести языческим народам познание об истинном Боге. Они должны были стать Божьими представителями в нашем мире. Они не имели права идти на компромисс с языческими народами, с которыми их свели обстоятельства, но должны были оставаться верными своей

религии, нося как особую честь имена поклонников Бога, сотворившего небо и землю» (Эллен Уайт. Свидетельства для Церкви, т. 8, с. 153).

**Подумайте, насколько Даниилу было бы легко пойти на компромисс, особенно учитывая обстоятельства, в которых он находился. Что его пример говорит о «необходимости» наших компромиссов?**

ПОНЕДЕЛЬНИК, 27 июля

## Свидетели (Дан. 2-5)

В Дан. 2 Даниилу представилась возможность, порожденная необходимостью, свидетельствовать о силе истинного Бога в противовес лжебогам Вавилона. Воспев гимн хвалы вместе со своими соотечественниками-иудеями и возблагодарив Бога за ответ на их молитвы (Дан. 2:20–23), Даниил истолковал сон царя и засвидетельствовал о величии Бога и Его владычестве над всеми земными царствами.

**Какие слова царя показывают, что он нечто узнал об истинном Боге? См. Дан. 2:47.** \_\_\_\_\_

---



---



---

У Даниила не было особого выбора: либо дать царю то, что он хотел, либо — смерть. В 3-й главе, напротив, трое его друзей могли бы спасти себя от раскаленной печи, если бы просто повиновались приказу царя. Но вместо этого своей верностью они смогли засвидетельствовать о силе истинного Бога.

«Откуда Навуходоносор знал, что вид четвертого подобен Сыну Божьему? Он ранее слышал о Сыне Божьем от еврейских пленников, которые были в его царстве. Они принесли знание о живом Боге, Который всем управляет» (Эллен Уайт. Advent Review and Sabbath Herald, 3 мая 1892 г.).



**Что еще признал царь Навуходоносор благодаря свидетельству Даниила? См. Дан. 4:34.** \_\_\_\_\_

---

В Дан. 5 мы последний раз встречаем Даниила во дворце Вавилона, куда его позвали объяснить необычную надпись на стене дворца Валтасара, предсказывающую низвержение Вавилонской империи руками мидян и персов. Хотя на Валтасара, несомненно, произвело впечатление то, что делал Даниил, было уже слишком поздно что-то менять: судьба царя была окончательно решена. Печально то, что, согласно Библии (см. Дан. 5:17–23), у Валтасара ранее была возможность узнать истину и смириться. Как мы знаем, он не воспользовался этими возможностями.

**Как важно, чтобы мы, смотря на свою жизнь, спрашивали себя: какое свидетельство несет моя жизнь миру? О чем говорит ваш ответ?**

ВТОРНИК, 28 ИЮЛЯ

## Даниил в Персии

**«И, подойдя ко рву, жалобным голосом кликнул Даниила, и сказал царь Даниилу: Даниил, раб Бога живого! Бог твой, Которому ты неизменно служишь, мог ли спасти тебя от львов?» (Дан. 6:20). Царь назвал Даниила «рабом Бога живого». Что означают эти слова?** \_\_\_\_\_

---

Хотя и сменилась власть, Даниил все еще занимал свою должность и даже получил продвижение по службе, став одним из трех князей, которому подчинялись 120 сатрапов (см. Дан. 6). Царь Дарий даже подумывал назначить его визирем над всем царством, что вызвало неприязнь со стороны остальных князей и сатрапов. Они склонили его издать указ для всей империи, который на самом деле был направлен

только на Даниила. Его бросили в львиный ров, но Бог чудесным образом вмешался в ситуацию, которую не мог изменить даже благожелательно настроенный к Даниилу царь. Избавление Даниила так обрадовало царя, что он издал указ, превозносящий Бога Даниила.

«После того царь Дарий написал всем народам, племенам и языкам, живущим по всей земле: „Мир вам да умножится! Мною дается повеление, чтобы во всякой области царства моего трепетали и благоговели пред Богом Данииловым, потому что Он есть Бог живой и присносуший, и царство Его несокрушимо, и владычество Его бесконечно. Он избавляет, и спасает, и совершает чудеса и знамения на небе и на земле; Он избавил Даниила от силы львов”» (Дан. 6:25–27).

**Прочитайте Дан. 6. Как в этой главе раскрывается то, что Даниил и до этого уже свидетельствовал царю? Каким образом указ царя доказывает, что он знал больше о Боге Даниила, чем смог бы узнать лишь на основании чудесного спасения Даниила? Что это говорит нам о свидетельстве Даниила царю? \_\_\_\_\_**

---



---

СРЕДА, 29 июля

## Даниил и вечное Божье Царство

Даниил был не просто толкователем чужих снов, хотя и это важно в данном контексте. В 7–12-й главах книги пророка Даниила сказано, что у него были и свои видения, которые открывали будущее сверхдержав мира. Видения Даниила особенно подчеркивают, что, несмотря на земных правителей, их планы и махинации, Бог сохраняет окончательный контроль над народами. В конце концов Он и Его царство одержат победу, и эта победа будет полной (см. Дан. 2:44).

**Прочитайте Дан. 7:13, 14. Что описано в этих текстах и какое это имеет отношение к идее о том, что христиане призваны нести Евангелие миру?**

О чем бы еще ни говорили эти тексты, центральный вопрос — это установление вечного Божьего Царства, которое наступит только после возвращения Иисуса. А какой фактор, по словам Самого Иисуса, важен для Его возвращения?

«И проповедано будет сие Евангелие Царствия по всей вселенной, во свидетельство всем народам; и тогда придет конец. Итак, когда увидите мерзость запустения, реченную через пророка Даниила, стоящую на святом месте, — читающий да разумеет, — тогда находящиеся в Иудее да бегут в горы» (Мф. 24:14–16).

Пророчества Иисуса о конце мира в Мф. 24 связаны с пророчествами Даниила. «Мерзость запустения», предсказанная Даниилом (Дан. 11:31; 12:11), была пояснена и применена Иисусом к Его дню и далее. Суть в том, что Иисус тесно связывал книгу Даниила с концом времени, что, конечно, неудивительно, поскольку Даниил во многих местах на самом деле указывал на конец времени (Дан. 8:17, 19; 11:35; 12:4, 13). И, по словам Иисуса, конец не наступит, пока не будет проповедано «сие Евангелие Царствия по всей вселенной» (Мф. 24:14).

**Евангелие должно быть проповедано «по всей вселенной», и только потом придет Христос. И именно мы призваны проповедовать его. В таком случае, возражают некоторые, Иисус не может прийти, пока мы не выполним свою работу. Как нам следует понимать свою роль в «установлении» времени прихода Христа или, другими словами, влияем ли мы на дату Второго пришествия? Поделитесь своим ответом в классе в субботу.**

ЧЕТВЕРГ, 30 ИЮЛЯ

## Другие изгнанники-миссионеры

Даниил — израильтянин, который был насильно переселен из Израиля, как Иосиф и Моисей в Египте, Неемия в Вавилоне, а Есфирь — в Персии. Их жизнь показывает, что можно оставаться верным Богу в среде, которая духовно и культурно противостоит вере. При Божьем руководстве они смогли даже занять высокие руководящие посты в этом чуждом для них окружении. Каждый из них жил творческой и насыщенной

жизнью, умело улаживая сложные религиозные, социальные, политические и экономические конфликты, чуждые их родной культуре. Они были не только верными членами еврейского сообщества в изгнании, но и по-своему эффективными Божьими миссионерами в Израиле.

Свидетельство в изгнании включало как пассивное присутствие, так и активную проповедь.

Есфирь	Даниил
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не выдавала своей национальной принадлежности.</li> <li>2. Скрывала свою религию.</li> <li>3. Бог защитил ее и ее родных.</li> <li>4. Свидетельствовала высокопоставленным особам, чтобы спасти свою жизнь, а также жизнь своего народа.</li> <li>5. Помогла установить религиозную свободу и право на самозащиту религиозного меньшинства.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не скрывал своей национальности.</li> <li>2. Заявлял о своих религиозных убеждениях.</li> <li>3. Бог защитил его и его друзей.</li> <li>4. Свидетельствовал высокопоставленным особам, чтобы спасти свою жизнь, а также жизнь других людей</li> <li>5. Косвенно влиял на царя Кира, чтобы тот позволил евреям восстановить храм в Иерусалиме.</li> </ol>

**Прочитайте 41-ю главу книги Бытие. Как Иосиф смог свидетельствовать египтянам? В чем его история похожа на историю Даниила и его друзей в Вавилоне?** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Как вы можете свидетельствовать о своей вере в тех ситуациях, в которых оказываетесь? Несете ли вы пассивное, активное свидетельство или и то, и другое? Что вы можете сказать или сделать, чтобы произвести более мощное впечатление на окружающих относительно благодати и любви Божьей?**

## ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШЕГО ИЗУЧЕНИЯ

«Многие будут призваны, чтобы совершать обширное служение. Весь мир открыт для Евангелия... Из всех уголков нашего мира доносятся вопли пораженных грехом сердец, жаждущих познания любви Божьей... Мы, знающие Бога, вместе с нашими детьми, которым мы можем дать эти знания, должны отвечать на эти мольбы. Перед каждым домом и каждой школой, перед каждым родителем, учителем и ребенком, над которыми сияет свет Евангелия, в это кризисное время встает вопрос, который стоял перед царицей Есфирь в критический момент истории Израиля: „Кто знает, не для такого ли времени ты и достигла достоинства царского?“» (Эллен Уайт. Христианский дом, с. 484, 485).

### Вопросы для обсуждения:

1. Обсудите пророчества в книге Даниила, особенно главы 2, 7 и 8. Они убедительно свидетельствуют не только о пророческой надежности Библии, но и том, что Бог знает будущее, не так ли? Например, обратите внимание, что в главах 2, 7 и 8 нам названы три из четырех мировых царств. Как это должно помочь нам научиться доверять Слову Бога и Его обетованиям для нас?
2. В повествовании книги Даниила и некоторых других историях (например, об Иосифе) описаны чудеса, которые, конечно, убеждали язычников в истинности их повествования. Но какие качества характера этих библейских героев придавали еще больше правдоподобности их свидетельству? То есть как характер и верность могут быть более мощным, чем знамения и чудеса, свидетельством реальности Бога и того, что Он может сделать для нас?
3. Как мы видели в уроке за среду, Мф. 24:14 говорит, что Евангелие должно быть проповедано до края земли, и тогда придет конец. Значит ли это, что Иисус не придет, пока мы не выполним работу, которую Он нам поручил? Обсудите ваши ответы.

# ПОДАРОК ИЗ РЕКИ

## ЧАСТЬ 1

Донешор Трипура

Бангладеш

Донешор был рад наконец-то оказаться дома и присматривать за буйволами своего отца. Он только что закончил очередной год в школе, которая находилась далеко от дома. С каждым днем становилось все жарче, и, пока буйволы паслись, парень решил искупаться в реке. Он вошел в воду, ища более глубокое место для купания. Лето было засушливым, и река обмелела.

Донешор стоял по пояс в воде и смотрел вверх по течению. Он заметил, как что-то плывет по реке. Мусора в воде было более чем достаточно, поэтому он не мог понять, почему этот предмет так привлекает его внимание. Через некоторое время он достал из воды... Библию. Раньше он никогда не видел Библию, но чувствовал, что это святая книга. Он вышел на берег и аккуратно положил книгу сушиться на солнце.

Парень был из религиозной семьи. Каждый день они поклонялись своим богам, возлагая дары риса и фимиама на алтарь в своем доме. Родители Донешора учили его уважать все святое, в это число входила и эта священная книга, которую он нашел в реке.

Библия еще не до конца просохла, когда парень вернулся домой. На следующее утро он снова вынес книгу на солнце. Через три дня Библия достаточно просохла и ее можно было уже читать. С любопытством Донешор открыл первую страницу и стал читать: «В начале сотворил Бог небо и землю».

Донешор был очарован, узнав о Создателе и о первых людях. Он вспомнил, что читал о первых людях в Гите — священной книге индусов. Это настолько поразило его, что парень начал сравнивать Гиту с Библией.

Как-то он прочитал молитву, которой Иисус учил Своих учеников, и сравнил ее со своими молитвами. *Я ничего не делал, а только просил и просил, для себя и своей семьи. Теперь я понимаю, что христиане молятся о других.*

Продолжая читать, Донешор узнал, что Бог ищет людей и приглашает их принять дар спасения. Бог терпелив, Он любит нас и прощает. Парень подумал о том, что он всю свою жизнь старался угодить богам, принося им дорогие подарки и устраивая долгие и утомительные паломничества, чтобы угодить им.

*Продолжение следует*

## УРОК 5. КОММЕНТАРИЙ

**Основной стих:** Дан. 1:3, 4, 8, 19.

### Задачи учителя:

1. **Помочь понять** главные уроки из жизни переселенцев, которые остались верными Богу в неблагоприятных условиях.
2. **Помочь ощутить** вдохновение от духовного мужества таких персонажей, как Даниил, Анания, Мисаил и Азария.
3. **Побудить** не отказываться от своих принципов, но использовать их, чтобы привлечь внимание других на ценности Божьего Царства.

### План урока:

#### I. Индивидуальность.

1. Для того чтобы стать членами вавилонского общества, в котором Даниил и его друзья оказались, им следовало скрыть некоторые иудейские культурные обычаи. С нарушением каких принципов они не могли согласиться?
2. Какие отличительные особенности адвентистов седьмого дня вы можете назвать? Как они помогают нам быть верными нашей миссии?

#### II. Духовная слабость.

1. Как чувство безопасности в вопросах веры может повредить нашему духовному здоровью?
2. Что мы чувствуем, когда проявляем мужество в трудных ситуациях? Какие ощущения у нас возникают, когда мы выбираем легкий путь?

#### III. Упражня духовные мускулы.

1. Когда последний раз вы испытывали Бога подобно Даниилу, который предложил провести 10-дневный эксперимент в питании (Дан. 1:12–15)? Как это повлияло на вашу веру?
2. Даже если вы не молитесь у открытого окна, как Даниил, как другие люди могут узнать, что вы — человек молитвы?
3. Как молитва Иисуса, записанная в Ин. 17:15–18, помогает нам, «живущим в изгнании», мужественно преодолевать ежедневные трудности?

---

**Вывод:** *Ощущение, будто земля является нашим домом, служит предупредительным знаком для последователей Христа. Но несмотря на то, что мы стремимся попасть в наш небесный дом, этот урок напоминает нам, что мы все же должны выполнить миссию на земле. Наша задача — установить контакт с обществом и показать преобразующую силу веры в рамках нашей культуры.*

---

## УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ

### Шаг 1 — Мотивируйте!

**ОТРЫВОК ИЗ ПИСАНИЯ:** Дан. 3:17, 18.

---

**ОСНОВНОЙ ПРИНЦИП ДУХОВНОГО РОСТА:** Подобно Даниилу и другим переселенцам, мы также можем представлять Бога и Его миссию независимо от того, где мы живем или с какими проблемами сталкиваемся.

---

**ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ:** Христианские мыслители не одно столетие спорят о том, как христиане должны относиться к культуре, в которой они живут. Самый простой способ — приспособление. Книга Даниила не говорит о том, как много иудейских переселенцев прибегло к данному способу. Без сомнения, многие выбрали более «легкий» путь, чтобы не создавать лишнего шума. Они просто стали употреблять пищу с царского стола и поклонились идолу на поле Деир. Однако Библия ставит нам в пример Даниила и его друзей, которые избрали другой путь. Изучая урок на этой неделе, подумайте, как эти верные изгнанники смогли найти баланс между активным участием в жизни вавилонской культуры и принципиальным отказом идти на компромисс.

#### **ВСТУПИТЕЛЬНАЯ ДИСКУССИЯ:**

В 2007 году газета «Вашингтон Пост» провела эксперимент. Сотрудники журнала договорились с Джошуа Беллом, всемирно известным скрипачом, чтобы он играл на станции метро L'Enfant Plaza в Вашингтоне. Они хотели понаблюдать за ре-



акцией прохожих. Держа в руках скрипку Страдивари стоимостью 3,5 млн долларов, выдающийся музыкант в течение получаса сыграл шесть классических произведений. За это время лишь шестеро прохожих остановились на минуту, чтобы послушать музыку. Остальные 1 097 прошли мимо. Люди оплатили его игру, бросив в чехол из-под скрипки 32,17 долларов. Такой была плата всемирно известному музыканту, который зарабатывает тысячу долларов в минуту, играя в самых больших концертных залах по всему миру. (Всю историю вы можете прочитать в газете «Вашингтон Пост» от 8 апреля 2007 г., статья Джин Вэйнгартен «Жемчужины перед завтраком»). В попытках сыграть для мира «древнюю мелодию» адвентисты иногда разочаровываются. Это словно играть на скрипке для людей, которые проходят мимо. Хотя мы играем самую прекрасную мелодию во вселенной, люди не останавливаются.

#### **ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЯ:**

Какие уроки мы можем извлечь из этой истории? Каким образом можно сравнить жизнь в секулярной среде, или же в обществе, где доминирует другая религия, с жизнью в изгнании в другой стране? Как мы можем лучшим образом сыграть «древнюю мелодию» спасения?

### **Шаг 2 — Исследуйте!**

**для учителей:** Даниил и его друзья преуспели в выполнении миссии по некоторым причинам: они обладали индивидуальностью, были честными, активными и молились. Обсудите в классе, как мы можем применять эти принципы в нашей жизни.

#### **БИБЛЕЙСКИЙ КОММЕНТАРИЙ**

##### **I. ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ И ЧЕСТНОСТЬ.**

(Прочитайте в классе Дан. 3:17–19 и 6:10).

Изгнание — болезненная тема для израильтян на протяжении всей истории этого народа.

В Новом Завете христиане изображаются странниками на чужой земле, или, как написал Петр, «пришельцами и странниками» в этом мире (1 Пет. 2:11). Апостол Иоанн

предупреждает нас не любить мир и того, что в мире (1 Ин. 2:15). Иаков приравнивает дружбу с миром к вражде против Бога. Павел цитирует Исаию: «Выйдите из среды их и отделитесь» (2 Кор. 6:17).

Однако Иисус говорит, что хотя мы не из этого мира, но должны оставаться в нем. Это означает тщательно охранять наше духовное наследие и истину, данную нам Богом (1 Тим. 3:14; 6:20).

#### ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЯ:

Седрах, Мисах и Авденаго выделялись среди людей, стоящих на поле Деир. Даниил провозгласил о своей вере благодаря молитве перед открытым окном. Каким образом мы можем сегодня выделяться или же смешиваться с обществом? По каким внешним признакам можно сказать, что адвентисты седьмого дня — это люди, живущие в изгнании?

#### II. АКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

(Прочитайте с классом Дан. 6:3).

Как должны были иудеи вести себя в изгнании? Им следовало показать свою индивидуальность как иудейского народа, но не посредством превосходства над другими. Говоря о переселении иудеев в Вавилон, Бог не просит их создавать иудейскую диаспору, спрятанную от вавилонского общества: «И заботьтесь о благосостоянии [*shalom*] города, в который Я переселил вас, и молитесь за него Господу; ибо при благосостоянии [*shalom*] его и вам будет мир [*shalom*]» (Иер. 29:7).

Еврейское слово *shalom* имеет несколько значений: «благосостояние», «мир», «процветание». Бог поручает переселенцам работать и молиться для того, чтобы в Вавилоне был *shalom*. Мы видим, как это повеление исполняется в жизни Даниила и его друзей. Оставаясь верными своим убеждениям и наследию, они участвуют в гражданской и политической жизни Вавилона. Даниил заботится о процветании нескольких вавилонских царей, истолковывая их сны и передавая им вести от Бога.

#### ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЯ:

Пример Даниила часто приводится как иллюстрация того, каким образом христиане могут безопасно участвовать в поли-

тической и гражданской жизни мира. Всегда ли лидерство в обществе — в политической, экономической или информационной сферах — приводит к тому, что необходимо идти на компромисс? Почему да или почему нет? Какие духовные меры предосторожности помогут нам справляться с этими сложностями?

### III. МОЛИТВА.

(Прочитайте в классе Дан. 6:4, 5, 10, 11).

Молитва была неотъемлемой частью личности и служения Даниила. Он благодарил Бога (6:10), просил Его о помощи (6:11), исповедовался (9:5–11), молился за свою родину (9:16–19) или просил у Бога истолкования снов царей.

Совет Иисуса молиться тайной молитвой при закрытых дверях мог показаться необходимым для Даниила, учитывая, что наказанием за молитву кому-либо другому, кроме царя, была смерть. Легко было придумать оправдание: «Я буду продолжать молиться, только не при всех», «я не смогу продолжать миссионерскую деятельность в Вавилоне, если умру», «нигде в Писании не говорится, что нужно молиться так, чтобы тебя увидели».

Совет Иисуса, конечно же, относился к тем, кто молился публично, хвастаясь своими хорошими поступками. Для Даниила, человека честного, было бы неправильным изменить свой молитвенный обычай. Поэтому он твердо стоял на своем.

### ВОПРОС ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЯ:

Молитвенная жизнь Даниила была отмечена постоянством: определенное время, положение и место для молитвы. Какую роль могут сыграть ежедневные привычки в развитии либо разрушении вашей молитвенной связи с Богом?

### Шаг 3 — Применяйте!

**для учителей:** Социолог Родни Старк утверждает, что ключевым моментом быстрого роста ранней Церкви было ее обширное служение в обществе. Хотя они были переселенцами, живущими в языческой среде, однако не замыкались в себе: «Христианство было возрождающим движением, возник-

шим как ответ на печаль, хаос, страх и жестокость, царившие в городах греко-римского мира» (Родни Старк. Возникновение христианства, с. 161). Например, во времена эпидемий и болезней священники бежали из городов, в то время как христиане оставались и помогали ухаживать за больными и страдающими. В часто цитируемом утверждении теолог Тертуллиан, обращенный язычник, сказал: «Наша забота о беспомощных, проявление доброты делает нас заметными в глазах многих наших противников. „Только посмотрите, — говорят они, — как они любят друг друга!“» (там же, с. 87). Император Юлий писал: «Нечестивые галилеяне поддерживают не только своих бедных, но и наших. Каждый может заметить, что наши люди не получают помощи от нас» (там же, с. 84).

**ВОПРОС ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:** Что думает ваше общество об адвентистах седьмого дня?

#### Шаг 4 — Творческое задание

**для учителей:** Напомните вашим ученикам, что мы говорим не только о прошлых событиях или же интересной теме для богословской дискуссии. Мы размышляем о том, как применить библейские принципы в нашей повседневной жизни, иногда в трудных ситуациях. Обсудите в классе, чем отличаются разговоры об убеждениях от верности нашим принципам в жизни, даже если мы чувствуем жар, исходящий от раскаленной печи.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ:

В зависимости от количества членов в вашем классе разделитесь на группы или выполните задание все вместе. Поразмышляйте над следующими ситуациями, с которыми может столкнуться адвентист седьмого дня (или придумайте собственные ситуации, подходящие вашей местной среде). Дайте советы этим людям, как они могут быть верными миссионерами несмотря на сложности.

- Адвентист, член церкви, живет в развивающейся стране, зарабатывает несколько долларов в день, убирая улицы. Этого едва хватает, чтобы содержать свою семью и детей. Ему

говорят, что он должен работать по субботам. Если он откажется, то несколько сотен других людей с удовольствием займут его место, и он окажется без средств к существованию.

- Молодая адвентистка поступает в университет и сталкивается с атеистическим, материалистическим взглядом на жизнь, который преподносится в современном, привлекательном виде. Все ее однокурсники согласны с этим мировоззрением. У девушки кризис веры, она пытается справиться с ним.
- Молодой выпускник адвентистского колледжа устраивается на работу в стране, где нет церкви адвентистов седьмого дня. Его единственные друзья — коллеги по работе, а их встречи всегда сопровождаются употреблением алкоголя и табака. Должен ли молодой человек отказаться от общественной жизни? Или ему можно посещать эти встречи? Обоснуйте ваш ответ.

Библейские тексты для исследования:

Есф. 1–10; 1 Кор. 9:19–23; Ин. 4:1–26; Деян. 17:26; Мф. 22:21; Рим. 1:18–20.

Памятный стих:

«Если ты промолчишь в это время, то свобода и избавление придет для Иудеев из другого места, а ты и дом отца твоего погибнете. И кто знает, не для такого ли времени ты и достигла достоинства царского?» (Есф. 4:14).

Есфирь выполнила особую миссию во дворце царя, в самом сердце Персидской империи. Ее история — это серия поразительных контрастов. Будучи девушкой-сиротой из презираемого этнического и религиозного меньшинства, она стала женой царя Персидской империи — сверхдержавы того времени. Поговорка «из грязи в князи» к Есфири отношения не имеет. Очевидно, что Есфирь была возвеличена и подготовлена к выполнению особой миссии. Вначале она должна была действовать тайно, но затем ей все же пришлось раскрыть свою этническую и религиозную принадлежность.

При поддержке Мардохея Есфирь отважно свидетельствовала в персидском дворце, полном интриг, и ее свидетельство спасло ее народ, изменило низкий социальный статус иудеев и сделало их предметом восхищения по всей империи.

В результате ее верности весть об истинном Боге широко распространилась среди язычников. Хотя эту миссионерскую историю нельзя назвать типичной, повествование об Есфири и Мардохее представляет некоторые интересные принципы, которые помогают понять, что значит свидетельствовать в нетипичных обстоятельствах.

## Есфирь в Персии

**Прочитайте Есф. 1:2–20. Какая ситуация здесь описана? Что в этой истории современному человеку тяжело понять? (Читая, помните, что многие детали отсутствуют).** \_\_\_\_\_

---



---



---

Семидневный пир, который царь Артаксеркс устроил для своих князей и приближенных, был расточительным и непомерным даже для того, кто находился на пике политической власти, и большинство христиан сочло бы это неприемлемым. Неограниченное употребление алкоголя (Есф. 1:7, 8) было необычным явлением, поскольку выпивка во время древних официальных пиров обычно регламентировалась обычаем и ритуалом. В данном случае алкоголь затмил рассудок царя до такой степени, что он приказал привести свою жену Астинь, чтобы развлечь пьяное мужское собрание. Это было гораздо ниже ее достоинства как замужней женщины и представительницы царского рода. Каким бы ни был ее ответ, ей грозила потеря статуса, а ее мужественный выбор сохранить чувство собственного достоинства перед лицом низменных желаний деспотичного правителя помогает читателю понять масштаб внутренней силы, которой она обладала и которую может проявить принципиальная женщина даже в царском дворце, где доминируют мужчины.

Между тем на сцену повествования выходит Есфирь. Из Есф. 2:3 понятно, что эти женщины не были добровольцами. Царь издал указ, Есфирь вынуждена была подчиниться. Если бы она отказалась, кто знает, чем бы все закончилось?

**Прочитайте 1 Кор. 9:19–23. Как принцип, изложенный в этих текстах, можно применить к истории Есфири? И можно ли вообще?** \_\_\_\_\_

---

До сих пор настоящей героиней этой истории была Астинь, которая затем исчезает из повествования. Ее скромность и верность принципам открыли дверь для Есфири. Хотя следует признать, что иногда следование принципам может и не привести к очевидному добру, почему нам все же следует занимать принципиальную позицию, даже если мы не знаем последствий наших действий?

ПОНЕДЕЛЬНИК, 3 АВГУСТА

## Есфирь во дворце царя

Прочитайте Есф. 2:10, 20. В каких ситуациях могла оказаться Есфирь, скрыв, пусть даже на время, свою национальную и религиозную принадлежность? \_\_\_\_\_

Прочитайте Ин. 4:1–26, историю об Иисусе и женщине у колодца. Почему Иисус так открыто говорит ей, что Он Мессия, тогда как среди Своего собственного народа Он не был настолько открытым? Как это повествование помогает нам понять наказ Мардохея Есфири? \_\_\_\_\_

Мардохей велел Есфири не открывать, какой она национальности и из какой семьи. Некоторые комментаторы недоумевают по этому поводу и сомневаются в необходимости такой скрытности, особенно в то время, когда еврейскому народу ничего не угрожало. Разве она не могла бы свидетельствовать о своем Боге этим язычникам, если бы открыто сказала, кто она и какому Богу поклоняется? Или иудейская национальность вызвала бы недоверие в персидском дворе и помешала бы ей получить доступ к царю, когда она умоляла за свой народ? Однако, похоже, еще до того, как возникла угроза, Мардохей предупредил Есфирь не открывать, кто она. Дело в том, что Библия не объясняет причины этих его слов, однако, как мы видим на примере Иисуса, не следует всегда



все открывать сразу же при любых обстоятельствах. Благодарность и осмотрительность — это добродетель.

И все же почему Иисус говорил так открыто с женщиной у колодца, а не со Своим народом?

«Христос был гораздо сдержаннее в разговорах с ними. И вот то, что скрыто от иудеев, то, что впоследствии ученики хранили в тайне, ныне открылось ей. Иисус видел, что она обязательно использует свое познание, чтобы и другие могли приобщиться к Его благодати» (Эллен Уайт. Желание веков, с. 190).

**Были ли вы когда-нибудь в ситуации, в которой не говорить слишком много о своих убеждениях было благоразумием? Какие у вас были на то причины? Оглядываясь назад, сделали бы вы что-нибудь иначе? Если да, то что?**

ВТОРНИК, 4 АВГУСТА

**«Не для такого ли времени?..» (Есф. 2:19–5:8)**

В Есф. 3:1–5 начинается развязка этой истории. Мардохей, иудей, соблюдающий заповедь, запрещающую идолопоклонство, отказывается поклониться Аману, простому человеку. Разъяренный Аман ищет способ отомстить за нанесенное оскорбление. Таким образом, Мардохей своими поступками свидетельствовал этим язычникам об истинном Боге.

**Под каким предлогом Аман пытался очистить империю от иудеев? Насколько легко культурным различиям ослепить нас так, что мы забываем о принадлежности всех людей к одной человеческой семье? Есф. 3:8–13; см. также Деян. 17:26.**

---

Когда заговор Амана стал известен, Мардохей видимым образом выразил свою скорбь, используя единственный иудейский ритуал, упомянутый в книге Есфирь: «... разодрал одежды свои, и возложил на себя вретиче и пепел... и взывал с воплем великим и горьким» (Есф. 4:1). Тем временем Есфирь гото-

вилась сделать то, в чем Аман как раз и обвинял иудеев. Она, иудейка, надеясь разрушить заговор Амана, нарушит указ персидского царя, героически войдя к нему без приглашения. Царь позволил ей войти и принял ее приглашение пообедать вместе. Теперь Есфирь берет на себя инициативу, желая не допустить трагедии, грозившей иудейским пленникам по всей Персии. В этой истории Есфирь проявила самоотречение и героизм (Есф. 4:16), тактичность (Есф. 5:8) и мужество (Есф. 7:6).

«Через царицу Есфирь Господь совершил могущественное избавление Своего народа. В то время, когда казалось, что никакая сила не сможет их спасти, Есфирь и связанные с ней женщины постом, молитвой и незамедлительными действиями решили проблему и принесли избавление своему народу.

Изучая деятельность женщин в деле Божьем во времена Ветхого Завета, мы извлечем урок, который делает нас способными решать неотложные вопросы в сегодняшней работе. Возможно, мы не окажемся в таком критическом и выдающемся месте, как Божий народ времен Есфири, но зачастую обращенные женщины могут сыграть важную роль в более скромном положении» (Комментарий Эллен Уайт в Библейском комментарии АСД, т. 3, с. 1140).

**Прочитайте Есф. 4:14, знаменитые слова Мардохея к Есфири: «И кто знает, не для такого ли времени ты и достигла достоинства царского?» Как этот принцип можно применить к вам в настоящее время?**

СРЕДА, 5 АВГУСТА

## Мардохей и Аман

Согласно Есф. 5–8, как Есфирь смогла спасти свой народ? \_\_\_\_

---



---



---

Повествование о двух пирах Есфири — это кульминация истории. Здесь также говорится об отмене плана по уничтоже-

нию нации. Кроме того история Есфири показывает, как разительно истинная слава отличается от самопрославления, а также здесь описывается наказание заговорщика. Эти дворцовые интриги имели далеко идущие последствия. Они дают нам возможность взглянуть на закулисные действия абсолютного монарха и его придворных. Есфирь и Мардохей использовали свое положение, знание культуры, в которой они находились, и веру в обетования Божьего завета Своему народу принести им избавление.

Несмотря на то, что Мардохей вел тихую жизнь служения, он сделал свою веру известной, хотя бы тем, что отказался склониться перед Аманом. Люди замечали это и предостерегали его, но он решил не идти на компромисс (Есф. 3:3–5). Это, конечно, было свидетельством для окружающих.

**Прочитайте Есф. 6:1–3. Что это говорит нам о Мардохее? Какие уроки мы можем извлечь относительно того, как народ Божий может жить и даже свидетельствовать в чужой земле?**

---



---



---

Хотя Мардохей, очевидно, был послушен Господу, он, тем не менее, проявил преданность правителю народа, среди которого жил. Отказавшись склониться перед человеком, он, тем не менее, явил себя добропорядочным гражданином, когда раскрыл заговор против царя. Из того факта, что он не был награжден за этот поступок, можно сделать вывод, предупредив о заговоре, он просто ушел, не ожидая никакой награды. Однако со временем, как показывает нам эта история, его добрый поступок был более чем вознагражден. Эпиграфом к его истории могут послужить слова: «Отдавайте кесарево кесарю, а Божие Богу» (Мф. 22:21).

## Когда некоторые язычники стали иудеями

**Прочитайте Есф. 8 и обратите особое внимание на 17-стих. Как мы можем понять этот текст в контексте проповеди и свидетельства?** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Конечно, книга Есфирь — это не типичная история о проповеди и свидетельстве. Тем не менее мы видим, что обращение язычников в иудаизм и здесь имеет место. В результате указа царя в пользу иудеев «многие из народов страны сделались Иудеями, потому что напал на них страх пред Иудеями» (Есф. 8:17). Некоторые комментаторы сомневаются в искренности их покаяния, поскольку страху и тревоге нет места в истинном обращении. Хотя это верно, кто знает, как в конечном счете эти люди, какими бы ни были их мотивы вначале, могли откликнуться на влияние Святого Духа, особенно после того, как увидели огромную разницу между их прежней верой и верой и поклонением единому истинному Богу.

**Прочитайте Рим. 1:18-20. Как представленные здесь идеи могли действовать в жизни людей в эпоху Есфири?** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

В первоначальном указе против иудеев разрешалось не только убивать их, но и «имение их разграбить» (Есф. 3:13). Когда иудеям было дано разрешение убивать своих врагов, им также было сказано, что они могут «разграбить» имение своих врагов (Есф. 8:11). Однако в книге Есфирь (9:10, 15, 16) три раза конкретно говорится, что иудеи «на грабеж не простерли руки своей». Хотя в текстах не сказано почему, тот факт, что это упоминается трижды, показывает важность этого поступка. Скорее всего они воздержались от этого, потому что хотели, чтобы все знали: они действуют из побуждений самозащиты, а не жадности.

**Как мы можем быть уверены, что в своей проповеди и свидетельстве окружающим мы не делаем ничего такого, что заставило бы людей усомниться в наших мотивах? Почему это так важно?**

пятница, 7 АВГУСТА

## ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШЕГО ИЗУЧЕНИЯ

Эллен Уайт. Пророки и цари, глава «В дни царицы Есфирь», с. 598–606.

«Указ, который издадут в конце против Остатка народа Божьего, будет очень похож на тот, который издал Артаксеркс против иудеев. Сегодня враги истинной Церкви видят в небольшой группе людей, соблюдающих субботу, Мардохея, сидящего у ворот. Благоговение народа Божьего к Его закону служит постоянным упреком тем, кто отбросил страх Божий и попирает ногами Его субботу» (Эллен Уайт. Пророки и цари, с. 605).

### Вопросы для обсуждения:

1. Какие параллели мы можем провести между указом, изданным против иудеев, и тем, который выйдет в последние дни, когда вопрос «начертания зверя» выступит на первый план?
2. Как иудеи, так и христиане оспаривали право книги Есфирь войти в ветхозаветный канон. Ее не было в Ветхом Завете, которым пользовались в кумранской общине, а также в Ветхом Завете церковью древней Турции и Сирии. В книге Есфирь не встречается имя Бога, в то время как около 190 раз упоминается языческий царь. Здесь ничего не говорится о молитве, жертвоприношении, храме или поклонении Богу, хотя упоминается пост. Тем не менее Господь считал, что она подходит для включения в канон. Почему? Какой важный духовный урок содержится в том, как Бог может действовать в нашей жизни нам на благо даже в ситуациях, кажущихся безвыходными?
3. Поразмышляйте больше на тему, почему иногда миссионеры и другие благовестники не говорят открыто о том, кто они и чем занимаются. Каковы веские причины для нас

(если они имеются) поступать так же, особенно в контексте миссии? Иногда миссионеры не торопятся рассказывать, кто они, особенно в нехристианских странах. Если Бог побуждает нас не открывать сразу, кто мы такие, как мы можем сделать это, не обманывая и не вводя в заблуждение?

## ПОДАРОК ИЗ РЕКИ ЧАСТЬ 2

Донешор Трипура

Бангладеш

Донешор испытывал сильное желание узнать истину. Он решил пометать красной ручкой все доброе и полезное, что найдет в Библии и Гите. Вскоре он понял, что делает пометки только в Библии. Парень принял решение, что когда-нибудь он будет христианином, но не имел понятия, когда и как это произойдет.

Он поступил в колледж, и на чтение оставалось меньше времени, но желание узнать Бога никогда не покидало его. Вернувшись домой, парень встретил на рынке своего старого друга. «Я стал христианином», — сказал тот. Донешор был ошеломлен. Он рассказал другу, как нашел в реке Библию, а затем спросил. «Как мне стать христианином?»

Его друг очень обрадовался и обнял Донешора. Он рассказал ему, что в 45 км отсюда есть церковь, где Донешор сможет узнать, как ему стать христианином.

Ранним субботним утром Донешор сел на автобус и отправился в церковь. Он увидел молитвенный дом и вошел. Все люди сидели с закрытыми глазами. Тогда Донешор не понял, что они молились. *Они выглядят, как обычные люди*, — подумал парень. Когда молитва закончилась, люди предложили парню присоединиться к ним.

По мере возможности Донешор ходил в церковь, но он не мог ездить на служение каждую субботу, потому что билет на автобус стоил слишком дорого. Узнавая больше о Боге, он испытывал радость и делился ею со своими друзьями. Некоторые из его друзей тоже хотели ходить в церковь, поэтому они решили по очереди ездить на служение, скидываясь на проезд. Тот, кто был в церкви, рассказывал остальным то, что он узнал.

Таким образом Донешор и его друзья посещали церковь в течение года. Затем он сказал пастору, что хочет принять крещение. Пастор был счастлив слышать это, но он тут же извинился и сказал, что в церковном здании нет бассейна, поэтому крещение будет проведено на реке Ченжи.

— Замечательно! — ответил Донешор. — Это та самая река, подарившая мне Библию, благодаря которой я заключу завет с Богом.

Донешор и еще 24 человека крестились в той реке. Из тех 24 крещаемых семь человек были друзьями Донешора. Они стали первыми христианами среди народа трипура.

---

*Донешор закончил факультет теологии  
в адвентистской академии в Бангладеш.*

## УРОК 6. КОММЕНТАРИЙ

**Основной стих:** Есф. 4:14.

### Задачи учителя:

- 1. Помочь понять,** что Бог помещает Своих последователей в определенное время в определенное место для того, чтобы открыть людям ценности Своего Царства.
- 2. Помочь ощутить** бескорыстную любовь и ответственность за благополучие других.
- 3. Побудить** использовать таланты и дары с целью продвижения Божьей миссии.

### План урока:

#### I. Для нашего времени.

1. Случайные и непредвиденные ситуации, как их назвали бы люди, могут на самом деле быть Богом данными возможностями для служения. Как нам научиться видеть эти возможности, чтобы проповедовать о Божьем Царстве?
2. Мардохей говорит Есфири, что если она промолчит, то избавление придет «из другого места». Теологи предполагают, что это завуалированное указание на Бога. Хотя Божье имя не упоминается, какие доказательства Его присутствия можно найти в книге Есфирь?

#### II. Животворная миссия.

1. Побуждает ли этот факт вспомнить, как Бог был с вами в прошлом?
2. Чувствуете ли вы побуждение переживать за других людей точно так же, как и в начале вашего христианского пути? Что ваш ответ может сказать о вашей связи с Богом?

#### III. Участие в миссии.

Каким образом Бог может призвать вас к действию, как призвал Есфирь? Обязательно ли это должно быть выступление со сцены или же вы можете участвовать в миссии в вашей повседневной жизни?



---

**Вывод:** *Сегодня Бог все еще призывает мужчин и женщин быть Его представителями, рассказывающими о ценностях Небесного Царства.*

---

## УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ

### Шаг 1 — Мотивируйте!

**ОТРЫВОК ИЗ ПИСАНИЯ:** Есф. 4:14.

---

**ОСНОВНОЙ ПРИНЦИП ДУХОВНОГО РОСТА:** Только Бог может наделить нас силой и мужеством, чтобы принимать верные решения при выполнении Его миссии в стрессовых и безнадежных ситуациях.

---

**ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ:** Книга Есфирь умалчивает о многих деталях, включая роль духовного воспитания Есфири в доме Мардохея, формирования ее характера, и о том, какое место Бог занимает в этой истории. Мы должны читать между строк и видеть доказательства Божьей работы. Конечно же, это верно по отношению всего исторического периода. Эллен Уайт напоминает нам: «В исторических летописях взлет и падение империй представлены так, как будто все это происходило благодаря воле и мудрости полководца, а ход событий определялся его властью, честолюбием или капризом. Но Слово Божье раздвигает перед нами завесу, и мы становимся свидетелями сложной борьбы человеческих интересов и страстей, где во всем, за всем и над всем действуют небесные посланники, которые незаметно, но неустанно трудятся, исполняя волю любвеобильного Бога» (Воспитание, с. 173).

Помогите на этой неделе членам вашего класса «прочитать между строк», когда вы будете изучать книгу Есфирь. Найдите принципы, которые помогут совершать нашу миссию сегодня.

#### **ВСТУПИТЕЛЬНАЯ ДИСКУССИЯ:**

Апостол Павел писал коринфянам: «Для Иудеев я был как Иудей, чтобы приобрести Иудеев... для немощных был как

неможный, чтобы приобрести немощных» (1 Кор. 9:20, 22). Во многих отношениях этот отрывок Священного Писания является противоречивым. Что имел в виду Павел, говоря: «Для всех я сделался всем»? Существует религиозная секта под названием «Семья». Другое название — «Дети Бога». В 1970-х гг. она начала увеличивать свое членство благодаря придуманной ее основателем Дэвидом Бергом «рыбалке флирта», используя сексуальность в привлечении людей. Хотя такая тактика больше не практикуется, сайт Дэвида Берга до сих пор одобряет метод религиозной проституции: «Более ста тысяч человек были приведены ко Христу через жертвенную любовь мужчин и женщин, которые согласны были пойти на все, чтобы поделиться любовью Господа».

#### **ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЯ:**

Что имеет в виду апостол Павел в 1 Кор. 9:22? Зашла ли Есфирь слишком далеко в попытке стать «всеми для всех»? Почему да или почему нет? Где находится граница дозволенного?

### **Шаг 2 — Исследуйте!**

**для учителей:** Мардохей и Есфирь были чужестранцами. Они были иудеями и жили среди языческого народа. В определенном смысле они ассимилировались с обществом: никто не знал, что они были иудеями. С другой стороны, они были частью иудейского общества в Сузах, которое постилось за них (Есф. 4:16). На примере истории о Есфири подумайте в классах, как нам вести себя в обществе, которое не разделяет наших религиозных убеждений.

## **БИБЛЕЙСКИЙ КОММЕНТАРИЙ**

### **I. НУЖДА В ПРИГОТОВЛЕНИИ**

(Прочитайте в классе Есф. 4:12–16).

Несомненно, духовное воспитание Есфири в доме Мардохея укрепило ее характер и подготовило к жизненным трудностям (2:20). Но она и ее дядя не могли представить, с какой важной задачей спасения жизни своего народа ей придется столкнуться. Но прежде чем рисковать всем, входя к царю,

Есфирь решила совершить последнее приготовление. Она просит Мардохея созвать всех иудеев в Сузах и поститься три дня и три ночи. Только после этого она почувствовала, что готова идти к царю. «Если погибнуть — погибну» (4:16).

Божье время приготовления может иногда длиться долго. Возможно, за этот период не будет происходить ничего грандиозного. Моисей находился в пустыне сорок лет, заботясь об овцах. Усовершенствование нашего характера необходимо для осуществления Божьего плана в нашей жизни. Пример Есфири показывает, что личное духовное приготовление важнее, чем поспешные принятия решений и действия, совершенные собственными усилиями.

#### **ВОПРОС ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЯ:**

Каким образом Бог действовал в вашей жизни, готовя вас для различных заданий?

#### **II. СЛАБЫЕ СТАНОВЯТСЯ СИЛЬНЫМИ**

(Прочитайте с классом Есф. 7:3, 4; Дан. 6:19–22; Быт. 39:2, 3).

История Есфири имеет много общего с повествованиями про Иосифа и Даниила. Во всех случаях события развиваются в царском дворце среди языческих народов далеко от Израиля. Как Иосифа и Даниила, сироту Есфирь забрали из семьи. Вместо того чтобы принять чужую религию и не оказывать никакого влияния, эти люди поднимаются из неизвестности до выдающегося положения в государстве. Иосиф и Даниил занимают руководящие должности, а Есфирь становится членом царской семьи. Во всех трех историях царю или фараону снятся сны или они имеют проблемы со сном, что становится ключевым моментом в дальнейшем развитии событий. И через этих троих героев Бог благословляет народы и людей.

Библейское повествование четко обозначает, какую роль играл Бог в общей направленности жизни Иосифа и Даниила. Бог дал благорасположение начальника евнухов к Даниилу (Дан. 1:9), самому Даниилу Он дал знание и понимание (Дан. 1:17) и открыл ему значение снов (Дан. 2:19). Даниил постоянно молится и восхваляет Бога (Дан. 2:20–23). Его влияние побуждает языческих царей признать его Бога (Дан. 2:47). Точно так же мы читаем в Библии, что Бог постоянно

был с Иосифом (Быт. 39:2, 21, 23) и что Бог благословил дом Потифара благодаря Иосифу (Быт. 39:5). А языческий правитель, фараон, признает Бога (Быт. 41:38, 39).

Однако, как уже отмечалось ранее, Бог словно полностью отсутствует в книге Есфирь. Даниил и Иосиф были известны иудеями, и общество знало об их вере. Но Есфирь не открывала своей религиозной принадлежности до тех пор, пока не была вынуждена сделать это.

Какой бы ни была причина ее скрытности, в ее жизни все же наступил ключевой момент. И мы можем быть уверены, что Бог действует через любого человека, независимо от его склонностей или слабостей, чтобы выполнить Свою миссию.

#### **ВОПРОС ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЯ:**

В каких случаях мы видим водительство Божье в нашей жизни? Попросите членов вашего класса поделиться личными опытами.

### **Шаг 3 — Применяйте!**

**для учителей:** В книге Есфирь геноцид был предотвращен. Однако в данном повествовании даже не упоминается имени Бога. Обсудите в классе, как мы можем сохранять веру, когда кажется, что Бог отсутствует.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ:**

Пророк Иеремия обращается к Богу: «Буду говорить с Тобою о правосудии» (Иер. 12:1). Время от времени у пророков возникали вопросы о безучастности Бога и отсутствии правосудия и даже о Его бессилии спасти, как казалось на первый взгляд (см., например, Авв. 1:2, 3, 17; Иер. 14:9). Это естественно, когда мы порой разочаровываемся в Боге и даже задаем Ему вопросы. Но чем отличается такое состояние от утраты веры? Может ли христианин сомневаться?

Несколько лет назад в передовой статье журнала «Тайм» было написано о том, что мать Тереза, пример практической духовности и жертвенности среди бедных людей Калькутты, испытывала отчаяние, которое продлилось 50 лет, когда она часто задавала вопрос о Божьем присутствии. История Есфи-

ри напоминает нам о том, что даже если нам кажется, что Бог отсутствует и не принимает участия в нашей жизни, Он все равно находится рядом и не молчит. Обсудите с классом, как мы можем сохранять и развивать нашу веру, особенно когда кажется, что Бога нет рядом.

#### Шаг 4 — Творческое задание

**для учителей:** Будучи адвентистами седьмого дня, вера которых основывается на Боге Творце и Жизнедателе, мы призваны защищать жизнь. Бог дал такое положение Есфири в определенное время земной истории, чтобы предотвратить геноцид. Защищая жизни других, Есфирь могла лишиться собственной. И все же мы вспоминаем о ней сегодня, по прошествии многих столетий, как о мужественном человеке. Как и Есфирь, мы должны становиться на защиту жизни. С помощью практического задания исследуйте, как мы можем сохранять жизнь.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ:

Наша конечная надежда как последователей Иисуса в том, что люди примут дар Божьего спасения и приготовятся к Его возвращению. Но пока мы ждем этого славного дня, мы призваны быть Его представителями на земле. Мы живем в наше время, как и Есфирь в своем, и вынуждены заботиться как о физической, так и о вечной жизни. Обсудите с классом практические методы, как мы можем поддерживать жизнь. Вы можете заботиться о вдовах и сиротах, помогать больным СПИДом или нищим.

## УРОК 7

8–14 АВГУСТА

# Иисус — господин миссионерского служения

Библейские тексты для исследования:

2 Тим. 1:8, 9; Ис. 42:1–9; Дан. 9:24–27; Лк. 2:8–14; Мф. 10:5, 6; Деян. 1:1–14.

Памятный стих:

«Иисус же сказал им вторично: мир вам! как послал Меня Отец, так и Я посылаю вас» (Ин. 20:21).

Согласно Писанию, миссия — это основной вид деятельности Троицы. Отец, Сын и Святой Дух участвуют в спасении человечества. Их служение началось после грехопадения и продолжится до конца земной истории, после чего Отец, Сын и Святой Дух восстановят этот искупленный мир в полном единстве с Божественной волей.

Согласно Евангелиям, Иисус претерпел кардинальные изменения, приняв человеческую природу, необходимую для успешного выполнения миссии. В Иисусе Христе история обретает свой смысл, деятельность Бога видится гармоничной, а глубокая потребность людей в осмысленном существовании восполняется.

В Новом Завете мы знакомимся с целью воплощения Иисуса Христа. Мы находим основные принципы Его миссии, видим, как Иисус относился к людям из других стран и других вероисповеданий. Слово Божье показывает, насколько активно служение Бога по спасению падшего человечества.

## Иисус в Ветхом Завете

«Итак, не стыдись свидетельства Господа нашего Иисуса Христа, ни меня, узника Его; но страдай с благовестием Христовым силою Бога, спасшего нас и призвавшего званием святым, не по делам нашим, но по Своему изволению и благодати, данной нам во Христе Иисусе прежде вековых времен» (2 Тим. 1: 8, 9).

Помимо того, что эти тексты говорят о бесполезности спасения делами, они также раскрывают вечную природу спасения; они показывают, что план нашего спасения был составлен задолго до сотворения человечества.

Так что нет ничего удивительного в том, что на протяжении всего Ветхого Завета Иисус Христос открывал Себя в той или иной форме. Особенно сильны пророчества, которые ясно показывают, что Иисус действительно является Мессией.

**Прочитайте следующие ветхозаветные тексты, применимые к Иисусу. Что они говорят о Нем и Его роли как Мессии? Ис. 61:1; Дан. 9:24-27; Ис. 7:14; 9:6; 42:1-9.**

---

---

---

Пророк Исаия описывает миссию Иисуса такими словами: «Вот, Отрок Мой, Которого Я держу за руку, избранный Мой, к Которому благоволит душа Моя. Положу дух Мой на Него, и возвестит народам суд... Я, Господь, призвал Тебя в правду, и буду держать Тебя за руку и хранить Тебя, и поставлю Тебя в завет для народа, во свет для язычников, чтобы открыть глаза слепых, чтобы узников вывести из заключения и сидящих во тьме — из темницы» (Ис. 42:1, 6, 7).

**Поразмышляйте над этой невероятной идеей: Иисус, Творец, взял на Себя нашу человеческую природу, прожил жизнь и умер, как человек. Какую великую надежду дарует вам эта жертва в мире, который сам по себе лишен всякой надежды?**

## Желание веков

Иисус Христос — Господь и Церкви, и всего мира. Его пришествие стало исполнением ветхозаветных чаяний всего общества спасенных, в числе которых представители не только еврейского народа. Пришествие Иисуса, особенно Его страдания и воскресение, положило начало новой эпохе, в которой нет места различиям между иудеями и язычниками. Иерусалим оставался центром служения, по крайней мере, на протяжении некоторого времени. Тем не менее отправной точкой становится уже не храм Ирода в Иерусалиме, а обращенные евреи — живой храм. Эти еврей-христиане стали верным «остатком» Израиля.

Провозглашение всему миру истины о вселенской миссии Христа как Спасителя всех народов было повторено при Его рождении, в детстве и во время Его крещения.

**Что говорят следующие тексты относительно вселенской миссии Иисуса в мире?**

**Лк. 2: 8-14** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Лк. 2: 25-33** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Лк. 3:3-6** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Ин. 1:29** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Нет сомнения в том, что Иисус пришел как Спаситель всего человечества. *Что эта истина означает для нас в контексте миссионерского служения?*

«Необходимо возрождать миссионерский дух в наших церквях. Каждый член церкви должен думать над тем, как способ-



ствовать продвижению дела Божьего в местных миссиях и в зарубежных странах. Едва ли не тысячная часть работы, которую необходимо выполнить, пока что совершается на миссионерских полях. Бог призывает Своих работников приобретать новые территории для Него. Есть плодородные поля, требующие усиленной работы и ожидающие верных тружеников» (Эллен Уайт. Свидетельства для Церкви, т. 6, с. 29).

вторник, 11 АВГУСТА

## Миссионерское служение для евреев

**«Я послан только к погибшим овцам дома Израилева»  
(Мф. 15:24).**

Между первым публичным выступлением Христа и распятием служение Иисуса было сосредоточено исключительно на евреях, особенно живущих в Галилее. Господь в первую очередь обратился к Израилю. До креста очень мало написано о проповеди Благой вести язычникам. Видимо, Иисус желал побудить еврейский народ к осознанию своего места, цели и роли в общем миссионерском служении Бога падшему человечеству. Израиль должен был стать Божьим свидетелем миру.

**Прочитайте Мф. 10: 5, 6. Почему Иисус повелевает ученикам поступать именно так? Как мы понимаем эти слова в контексте того, ради чего пришел Христос на землю, и в контексте миссионерского служения в целом? Сравните этот текст с Мф. 28:19.**

---



---



---

Когда мы рассматриваем жизнь и служение Иисуса, мы должны, с одной стороны, увидеть Его видение, идеалы, принципы и планы, а с другой — как Он достигал Своих целей. В Своей ежедневной жизни и в служении Он отождествлял Себя с еврейской культурой, как и было предсказано о Мессии в Ветхом Завете. Но влияние Его воплощения имеет всемирное значение,

поскольку посредством Своей смерти и воскресения Он принял на Себя грехи мира (Ин. 1:29).

Мы обнаруживаем здесь важный библейский принцип учреждения миссионерского служения. Первый шаг направлен на создание центра в рамках сильной и стабильной географической и культурной базы: Израиль и еврейский народ. Когда это сделано, миссия должна расширяться от центра к отдаленным районам (периферии).

**Подумайте о своей местной церкви. Насколько хорошо она реализовывает идеи, изложенные выше, то есть является ли она той сильной и стабильной основой, которая в конечном итоге сможет достичь вестью Евангелия других людей? Как можно избежать опасностей, с которыми сталкиваются многие церкви, а именно: ориентация только на себя, беспокойство о своих собственных нуждах в ущерб свидетельству и миссионерскому служению?**

СРЕДА, 12 АВГУСТА

## Миссионерское служение язычникам

Хотя Иисус проводил большую часть Своего времени среди евреев, служа им в соответствии с их культурой, Он ясно давал понять в Своем учении и служении, что Его миссия охватывает весь мир. Евангелие должно быть проповедано всем народам, с Израилем в авангарде. Спасение язычникам является частью Божьего плана. Это было воплощено в учении Иисуса.

**Как следующие тексты указывают, что весть обращена ко всему миру?**

**Мф. 5:13, 14** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Мк. 14:9** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Лк. 14:10-24

Мф. 13:36-43

Несмотря на то, что Иисус совершал служение главным образом среди евреев, Евангелия не дают права сомневаться в том, что Его миссия с самого начала была направлена на спасение всего мира. Во время крещения Христа Иоанн Креститель ясно провозгласил это. «На другой день видит Иоанн идущего к нему Иисуса и говорит: вот Агнец Божий, Который берет *на Себя* грех мира» (Ин. 1:29). Слово *мир* (по-гречески *космос*) встречается в Евангелиях примерно сто раз. Около половины из них говорят об Иисусе как об Искупителе во всемирном масштабе.

В притче, рассказанной Иисусом в Евангелии от Луки 14:16–24, приглашенные оправдывали свое нежелание прийти различными причинами. Прочитайте эти отговорки снова. С одной стороны, никто не отсутствовал беспричинно, не так ли? Какой важный урок мы должны извлечь из этой истории для себя?

ЧЕТВЕРГ, 13 АВГУСТА

## Великое поручение

После воскресения и до вознесения Иисус провел на земле сорок дней, подготавливая учеников и Свою Церковь к евангелизации всего мира. Самый известный и самый цитируемый отрывок о вознесении Иисуса записан в Евангелии от Матфея. Тем не менее в этот период были и другие встречи, при которых воскресший Христос мог дать более подробную информацию о евангельском служении. Два раза Он явился Своим ученикам в Иерусалиме, два — в Галилее (одна встреча произошла у Тивериадского моря, одна — на вершине холма),

а также была встреча, описанная в книге Деяния святых Апостолов 1:1–14.

**В Евангелиях описаны шесть структурированных случаев, в которых повествование о Великом поручении рассматривается с различных точек зрения: на горе в Галилее (Мф. 28:18–20); во время трапезы (Мк. 16:15–20); по дороге в Эммаус (Лк. 24:13–31); в верхней горнице (Ин. 20:19–31); на берегу озера (Ин. 21:4–25) и при вознесении (Деян. 1:1–11). Какие ключевые моменты объединяют все эти случаи?** \_\_\_\_\_

---



---

Находясь под влиянием Святого Духа и повинаясь словам Иисуса, апостолы быстро распространили Евангелие по всему тогдашнему миру. Павел проповедовал на северном побережье Средиземного моря; Филипп трудился в Самарии. Согласно ранней христианской традиции, Матфей отправился в Эфиопию, а Фома — в Индию.

Представляя собой небольшую группу людей, испытывая сильное противостояние, эти верные последователи по милости Божьей были в состоянии распространить весть Евангелия по всему миру. Каковы бы ни были их недостатки и слабые стороны, страхи, сомнения и борьба, они приняли вызов и работали ради спасения мира. То есть они стремились поделиться с другими тем, что узнали об Иисусе и получили от Него. Разве не в этом заключается суть христианства?

Что вы получили во Христе? Каким образом ваш ответ на этот вопрос влияет на ваше отношение к свидетельству и миссионерскому служению другим?

пятница, 14 АВГУСТА

## Для дальнейшего изучения

Согласно Евангелию от Матфея, Иисус предсказал: «И проповедано будет сие Евангелие Царствия по всей вселенной, во свидетельство всем народам; и тогда придет конец» (Мф. 24:14). В то же время Писание ясно излагает и другую точку

зрения: «О дне же том и часе никто не знает, ни Ангелы небесные, а только Отец Мой один» (Мф. 24:36). Также обратите внимание на слова Иисуса: «Не ваше дело знать времена или сроки, которые Отец положил в Своей власти» (Деян. 1:7).

Таким образом, в то время как благая весть Евангелия проповедуется как никогда раньше и мы верим в очень скорое пришествие Христа, мы должны быть осторожны в предсказании дат на эту тему. «Нам не следует заниматься спекуляциями относительно времен и дат, не открытых нам Богом. Иисус повелел Своим ученикам „наблюдать”, а не устанавливать время. Его последователи должны быть людьми, которые подчиняются повелениям своего Капитана; они должны наблюдать, ожидать, молиться и работать, приближая время пришествия Господа» (Эллен Уайт. Ревью энд Геральд, 22 марта 1892 г.).

### Вопросы для обсуждения:

1. Несмотря на ясное повеление не устанавливать дату возвращения Христа, каждый год мы слышим в новостях, как та или иная группа христиан предсказывает различные даты Его пришествия. Как вы думаете, почему люди занимаются этим (кроме желания заработать на этом)? (В конце концов, если пришествие Иисуса ожидается 19 июня следующего года [или в какой-либо другой день по вашему усмотрению], то какой прок вам от ваших денег сейчас?) Почему установление ложных дат вредит христианскому свидетельству?
2. Подумайте о тех препятствиях, которые испытывали ранние христиане в первые годы своего миссионерского служения, особенно принимая во внимание их малочисленность. С какими препятствиями мы сталкиваемся сегодня в своем миссионерском служении? Что мы можем почерпнуть из опыта ранней Церкви, чтобы помнить о нашем призвании и выполнить свою миссию?

# ВЕРНАЯ НЕВЕСТКА

## ЧАСТЬ 1

Рина Мурму

Бангладеш

Шанти росла в христианской семье в Бангладеш. Когда она была еще совсем маленькой, умер ее отец. Ее мать работала день и ночь, чтобы прокормить семью. Когда Шанти исполнилось тринадцать лет, мать выдала ее замуж за индуса.

Ожидалось, что в соответствии с традициями Шанти, войдя в семью мужа, примет его религию. Но Шанти отказалась. Семья мужа плохо относилась к девушке, и все старались отвратить Шанти от христианства. Но девушка крепко держалась за Бога.

Шанти должна была помогать своей свекрови, но та относилась к ней, как к рабыне, кричала на нее и постоянно угрожала ей.

Муж Шанти, Будрой, был намного старше своей жены и по-доброму относился к ней, но он был не в состоянии помочь своей молодой жене, так как не имел права перечить матери.

Девушка не видела выхода, поскольку им нужно было оставаться в этом доме до рождения первенца. Через три года родился первый ребенок, дочь Рина.

По возможности Шанти рассказывала своему мужу о Боге. И через некоторое время он стал понимать, что его жена обрела истинную веру. Пастор адвентистской церкви жил в том же городе, что и Шанти. Он посетил семью девушки и объяснил вероучения церкви, надеясь, что жизнь Шанти станет немного легче. Свекровь Шанти отказалась слушать пастора, но свекор не отвергал его слов. Пастор часто приходил к ним и рассказывал членам семьи о своей вере и библейских истинах.

Во время работы в городке пастор нашел людей, которым было интересно изучать Библию, и организовал евангельские встречи. Шанти не знала, что ее муж попросил пастора изучать с ним Библию. Затем втайне от всех он принял крещение. Когда об этом узнала Шанти, она очень обрадовалась.

Но свекрови не понравилось, что ее сын отвернулся от своих богов, чтобы поклониться Богу Шанти. Она бурно выражала свое недовольство, когда видела их, идущих в церковь. Она находила всяческие причины, чтобы сын с невесткой не ходили в церковь. Иногда она специально что-то прятала и просила, чтобы они нашли это, из-за чего Шанти с мужем часто опаздывали на богослужение.

*Продолжение следует*

## УРОК 7. КОММЕНТАРИЙ

---

**Основной стих:** Ин. 20:21

### Задачи учителя:

1. **Помочь каждому** ученику понять огромную важность комплексного подхода к миссии, которую Бог поручил ему.
2. **Помочь ощутить** ответственность доверенного служения в качестве Христовых посланников для совершения миссии здесь, на земле.
3. **Побудить** проявлять о людях заботу, охватывающую физические, духовные и эмоциональные нужды, как это делал Иисус.

### План урока:

#### I. Посланники Божьи.

1. Что побуждает нас стать Божьими посланниками для совершения Его миссии (2 Кор. 5:14)?
2. Наша миссия — продолжать работу Иисуса на земле (Ин. 20:21). Как Павел описывает миссию Иисуса (2 Кор. 5:18)?
3. Целостная миссия включает в себя как физическую, так и духовную сферы. Матфей повествует нам, что Иисус смотрел на толпы с состраданием. Как еще он описывает служение Иисуса (Мф. 9:35, 36)?

#### II. Миссия сострадания.

Мотив истинной миссии — любовь, а не долг. Почему Иисус сочувствовал толпам (Мф. 9:36)?

#### III. Быть вовлеченным.

1. Как вы можете проявить любовь Иисуса на своем рабочем месте или там, где учитесь?
2. Как мы можем сделать свои общины ориентированными на общество, чтобы каждый член церкви был вовлечен в комплексное служение?

---

**Вывод:** *Нам как Христовым посланникам дана всеобъемлющая миссия, которая не только влияет на жизнь людей здесь и сейчас, но и ведет их к вечности.*

---

## УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ

### Шаг 1 — Мотивируйте!

**ОТРЫВОК ИЗ ПИСАНИЯ:** Мк. 16:15–20.

---

**ОСНОВНОЙ ПРИНЦИП ДУХОВНОГО РОСТА:** В Своем служении примирения на земле Иисус дал образец комплексного подхода с любовью, на который нам следует равняться, исполняя свою миссию сегодня.

---

**ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ:** Один автор сказал, что Иисус есть «Слово, сказанное Богом на понятном людям языке». Наверное, мы также можем сказать, что Он есть «миссия, данная на понятном людям языке». Апостол Павел повествует, что Иисус дал нам «служение примирения» (2 Кор. 5:18) и мы являемся «посланниками от имени Христова» (стих 20). Исследуйте со своим классом на этой неделе, что значит быть Христовыми посланниками на земле, выполняющими Его служение примирения, придерживаясь комплексного подхода.

**ВСТУПИТЕЛЬНАЯ ДИСКУССИЯ:** У известного автора и ученого К. С. Льюиса был чрезвычайно плотный график. Но, несмотря на занятость, он лично — в основном от руки — отвечал на тысячи писем, которые получал со всех уголков мира. Он молился обо всех, кто писал ему, большинство из которых даже не знал лично, и даже посылал деньги нуждающимся. Иногда к нему могли запросто прийти домой, и писатель приглашал гостей войти и предлагал угощение. Он оказывал финансовую помощь студентам, которые не могли сами оплачивать свое обучение, и открывал двери своего дома нуждающимся детям. На протяжении трех месяцев в его доме жил умственно отсталый подросток, которого Льюис лично учил читать. Этот человек обучал лучших студентов Оксфорда и Кембриджа, а также написал сильнейшие апологетические труды по христианству, но самое главное — он знал, что следовать за Иисусом нужно не только на словах, но и на деле (1 Ин. 3:18).

Обсудите с классом практические шаги свидетельства словом и делом.



## Шаг 2 —Исследуйте!

**для учителей:** Библейское понятие Благой вести богато и многогранно — оно охватывает то, что Бог делает со Своим Царством здесь, на земле, и что планирует делать в будущем на новой земле. Также оно включает обетование скорого спасения для вечности и Божественного освобождения во всех сферах жизни сегодня. Н. Т. Райт говорит о «преобразующей вести Божьей спасающей справедливости для всего творения». Он добавляет: «Это сжатое определение, и каждое его слово имеет глубокое значение» (Просто христианин. Почему в христианстве есть смысл [New York: HarperCollins, 2006], с. 200). Обсудите с классом на этой неделе масштаб Божьей миссии в мире. Какие сферы она затрагивает и что включает в себя? Каким образом библейская Благая весть затрагивает все аспекты нашей жизни?

### БИБЛЕЙСКИЙ КОММЕНТАРИЙ

#### I. КОМПЛЕКСНАЯ МИССИЯ ИИСУСА. ЧАСТЬ 1

(Прочитайте с классом Ис. 42:1–9).

В этом messiанском пророчестве очерчивается комплексная миссия Иисуса. Она направлена на несколько категорий людей: язычники, слепые, узники и «те, кто во тьме». И это миссия освобождения — восстановить справедливость, распространить свет, открыть очи и освободить узников.

Этот отрывок тесно перекликается с заявлением Самого Иисуса в 4:18–21, когда Он цитирует другой messiанский отрывок из Исаии (глава 61). В нем Иисус также изображен занятым комплексным служением бедным, узникам, слепым и угнетенным. Это миссия провозглашения «Благой вести», «свободы» и «возвращения зрения».

Ошибочно рассматривать миссию Иисуса только в плане физической помощи — социального служения помощи бедным, заключенным, инвалидам и политически притесняемым. Но ошибкой также является полное одухотворение природы этой миссии — рассматривать эти категории нуждающихся как духовно слепых, заключенных, обедневших и притесненных. Здесь Иисус говорит как о духовном осво-

бождении, так и о физическом. Он приносит Благою весть во все сферы жизни.

Комментируя отрывок из Евангелия от Луки, Эллен Г. Уайт говорит: «Наш Господь Иисус Христос был величием небес, между тем Он стал врачом нашего мира, исцелителем физических и духовных недугов» («Работа на сегодня», *Евангелие здоровья*, 1 сентября 1898 г.).

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:** Как мы можем убедиться, что наша миссия сделать учениками все народы включает физическую заботу и духовное попечительство? Как нам избежать крайностей: не удариться в проповедь только «социального евангелия» или же не сфокусироваться, с другой стороны, только на личном спасении?

#### КОМПЛЕКСНАЯ МИССИЯ ИИСУСА. ЧАСТЬ 2

(Прочтите с классом Мф. 10:5–8 и Мк. 16:15–20).

В этих стихах мы читаем слова напутствия Иисуса перед тем, как Он послал двенадцать апостолов на проповедь. Много месяцев до этого они были под Его опекой. Он учил их, наставлял и на личном примере показывал, как служить. Настало время попрактиковаться в том, чему они были научены.

Иисус поручает им проповедовать, исцелять больных, воскрешать мертвых, очищать прокаженных и изгонять демонов (Мф. 10:7, 8). Обратите внимание, что ученики были «посланы» (стих 5), и им было сказано «ходить» (стих 7). Им не было сказано пытаться привлечь людей к какому-то большому событию. Напротив, они следовали примеру Иисуса, пришедшего во плоти, идя к людям, туда, где они находились.

Позже, после воскресения, Иисус наставляет оставшихся одиннадцать учеников. Он говорит им идти и проповедовать Благою весть всему миру, а сопровождаться это будет различными чудесами и знамениями, включая изгнание демонов и исцеление больных (Мк. 16:15–18).

Эллен Уайт прекрасно излагает метод служения Иисуса в пяти шагах. Во-первых, Спаситель «находился среди» людей, желая им добра и заботясь о них. Во-вторых, Он проявлял к ним «сочувствие». Затем Он «служил их нуждам», «завоевывал их доверие» и приглашал «следовать» за Ним.

Эллен Уайт утверждает, что лишь этот метод служения «принесет подлинный успех» (Служение исцеления, с. 143).

Иисус не просто проповедовал людям. В сущности, Он проводил больше времени, заботясь об их физических нуждах. Для Него служение было комплексным — сбалансированным подходом к физическому и духовному.

Некоторые люди сегодня разделяют служение на социальное и гуманитарное, с одной стороны, и евангелизм — с другой. Иисус не делал такого различия. Как последователи Христа мы должны подать людям чашку воды, но также позаботимся и о том, чтобы они приняли Воду жизни. Конечно же, нам следует следить за тем, чтобы наша забота о людях не зависела от того, станут ли они христианами. Мы молимся и работаем над тем, чтобы привести их к Иисусу, но мы по примеру Христа должны любить их и заботиться о них независимо от выбранного ими пути.

#### **ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЯ:**

Поразмышляйте над примером служения Иисуса: Он входил в ситуацию, проявлял сострадание, удовлетворял нужды, завоевывал доверие, приглашал следовать за Собой. Можно ли без ущерба для миссии убрать один из этих аспектов? Почему да или почему нет? Вспомните недавние программы вашей церкви, были ли использованы все эти элементы служения Иисуса или нет? Если нет, то какими шагами вы пренебрегли?

### **ШАГ 3 — Применяйте!**

**для учителей:** Подчеркните в классе, что одного интеллектуального подхода к благовестию недостаточно для служения. Оно должно быть жизненным — касаться того, что жизненно, важно, насущно для людей. Если оно таким не будет, то оно не будет иметь силы и его вытеснит что-то другое. Петр пишет: «Посему, [возлюбленные], препоясав чресла ума вашего, бодрствуя, совершенно уповайте на подаваемую вам благодать в явлении Иисуса Христа» (1 Пет. 1:13). Убеждения должны быть связаны с нашей жизнью. Нам следует отображать в своей жизни то, во что мы верим. Большую

часть жизни Петр действовал второпях. Но Святой Дух изменил его жизнь и приготовил к великим деяниям. После того он посвятил свою жизнь распространению благой вести о своем чудесном Спасителе.

**ВОПРОС ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:** Какие практические шаги мы можем предпринять, чтобы подготовить свой разум к делу благовестия?

**ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ:** Выберите несколько пунктов основы вероучения адентистов седьмого дня для обсуждения в классе. В зависимости от размера класса можно разделиться на небольшие группы или же обсудить их вместе. Пусть каждая группа возьмет один пункт и обсудит, как его можно конструктивно применить на практике при определенном событии или случае. Пусть каждая группа затем поделится своими мыслями с классом.

#### ШАГ 4 — Творческое задание

**ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ:** Латинский аналог слова «посланник», которое использует Павел, — *legatus* — слово, весьма распространенное в древнеримской империи (2 Кор. 5:20). Дипломатические легаты (послы), снаряженные императором, лично представляли его в других странах. Когда Рим захватывал очередную территорию, легат отправлялся с генералом-победителем для составления мирного договора, обозначения границ и установления положений конституции. Его заданием было обеспечить контроль над процессом присоединения новой территории и ее жителей к Римской империи.

Обсудите с классом чудесную привилегию, которую мы имеем как посланники Божьи — направлять людей к тому, чтобы они становились жителями Его Царства и членами Его семьи, не применяя при этом методов Римской империи.

**ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ:** Предложите ученикам представить, что они кому-то «устанавливают положения» становления христианином — членом Божьей семьи. Как бы выглядел их список? Обсудите идеи друг друга.

Завершите урок молитвой. Побудите каждого молиться о присутствии Святого Духа в нашей жизни и жизни церкви, когда мы представляем Христа нашему окружению.

## УРОК 8

15–21 АВГУСТА

# Межкультурное служение

Библейские тексты для исследования:

Ин. 4:4–30; Мф. 8:5–13; Мк. 5:1–20; Мф. 15:21–28; Лк. 17:11–19; Ин. 12:20–32.

Памятный стих:

«Се, Отрок Мой, Которого Я избрал, Возлюбленный Мой, Которому благоволит душа Моя. Положу дух Мой на Него, и возвестит народам суд (Мф. 12:18).

Интересно, что Иисус большую часть ранних лет Своей жизни провел в Галилее, известной как «Галилея языческая» (Мф. 4:15), несомненно, из-за нееврейского влияния в провинции. До начала общественного служения большая часть жизни Иисуса прошла в этом регионе — в городе Назарете. Назарет был расположен недалеко от основных торговых путей и дорог, по которым перемещалась римская армия. Благодаря этому Иисус мог встречаться с людьми различных национальностей (не говоря уже о времени, проведенном Им в Египте).

После отвержения в Назарете (Лк 4:16–31) Иисус сосредоточил Свое служение в многонациональном городе Галилеи — Капернауме. Общение с язычниками и их мир оказывали значительное влияние на Его служение и учение. И хотя в центре Его служения в основном был Израиль, Его беспокоило спасение мира в целом. За более чем три года Своего служения Иисус по крайней мере шесть раз напрямую общался с представителями других национальностей. На этой неделе мы рассмотрим как повествуют об этом Евангелия.

## Самарянка

Во времена Иисуса древний Израиль был разделен на три провинции: Галилею, Самарию и Иудею. Самария была расположена между Галилеей и Иудей. Самаряне поклонялись израильскому Богу, а также языческим богам, заимствованным из других культур. В качестве первого миссионерского поля Самария была идеальным местом для служения апостолов, потому что географически она была расположена рядом с Израилем.

**Прочитайте Ин. 4:4–30. Что здесь говорится о том, как Иисус свидетельствовал представителям других национальностей? Какие традиции нарушил Иисус, чтобы достучаться до этой женщины?** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Самарянка был начеку, она хорошо знала историю своего народа и задавала правильные вопросы. Иисус, однако, выбрал из ее вопросов и заявлений те, которые были полезны для ее духовного роста. Единственный случай, когда Иисус изменил ход беседы, произошел тогда, когда Он попросил ее привести своего мужа, зная, что она не замужем. Конечно, эта просьба позволила Ему обратиться к ней, как бы неуютно она себя ни чувствовала. Тем не менее, поступая так, Он смог засвидетельствовать ей истину эффективным способом.

Кроме того, необходимо обратить внимание на дальнейшее развитие событий, записанных в Евангелии от Иоанна 4:27. Ученики были удивлены разговором Иисуса с женщиной-чужеземкой. Христос нарушил несколько еврейских обычаев: во-первых, Он обратился к самарянке с просьбой дать Ему воды; во-вторых, Он разговаривал с ней наедине. В Израиле мужчина не мог оставаться наедине с женщиной, если она не была членом его семьи. Иисус соблюдал еврейские обычаи, когда находился в Израиле. Однако в Самарии Он находился за пределами еврейской территории и поэтому не был связан еврейскими традициями, хотя, как мы уже видели в других ме-

стах, Иисус проводил четкую границу между человеческими традициями и повелениями и заповедями Божьими.

**Как далеко вы готовы уйти от своей «зоны комфорта», чтобы служить другим? Как далеко необходимо идти?**

ПОНЕДЕЛЬНИК, 17 АВГУСТА

## РИМСКИЙ СОТНИК

**Прочитайте Евангелие от Матфея 8:5-13 (см. также Лк. 7:1-10). Как эта история учит нас тому, что даже самые крупные культурные различия могут быть нарушены ради Евангелия?** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

В Капернауме римский сотник (командир ста мужчин) искал Иисуса. Евреи негодовали от того, что римская армия оккупировала территорию их государства, а многие римляне ненавидели евреев. Но, несмотря на культурные и политические различия, можно увидеть тесную связь этого римлянина с евреями.

В Евангелии от Луки мы читаем, что сотник направился к «иудейским старейшинам» (Лк. 7:3), чтобы они содействовали его встрече с Иисусом. И, что удивительно, они так и поступили, попросив Иисуса прийти и исцелить слугу этого человека. Кто были эти старейшины? Писание не повествует нам об этом, но, кажется, их отношение к Иисусу отличалось от отношения других руководителей.

Между тем сотник был, очевидно, человеком веры; его слова Иисусу: «Скажи только слово, и выздоровеет слуга мой» (Мф. 8: 8) являлись невероятным свидетельством его веры в Него. «Сотник не стал дожидаться, примут ли сами евреи Того, Кто называл Себя их Мессией. Когда Свет истины, „Который просвещает всякого человека, приходящего в мир“ (Ин. 1:9), озарил его, он, находясь вдали, все же различил славу Сына Божьего» (Эллен Уайт. Желание веков, с. 317). Сотник понимал и уважал религиозные чувства евреев. Он знал, что

в соответствии с их законом еврей не может войти в дом язычника; поэтому он просил, чтобы Иисус совершил исцеление на расстоянии. Слуга был исцелен. Вера сотника-язычника была вознаграждена. Иисус указал, что сотник служит прообразом того великого дня, когда люди со всех концов земли присоединятся к израильским патриархам во время брачного пира Агнца.

**Из данной истории исцеления мы можем увидеть, что огромные культурные различия не были в состоянии удержать этого римлянина от общения с евреями. Какие уроки мы можем извлечь из этой истории и как нам научиться преодолевать культурные различия (в хорошем смысле), чтобы обращаться с вестью к другим?**

ВТОРНИК, 18 АВГУСТА

## Изгнание бесов

**Прочитайте Мк. 5:1–20 и Мф. 15:21–28. Как эти истории помогают нам понять отношение Иисуса к представителям других национальностей? Как мы понимаем слова Иисуса, сказанные хананеянке? Кроме того, какие уроки должны были извлечь для себя ученики, наблюдая, как Иисус служит тем, кто не принадлежал к народу завета?** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Гадаринская область располагалась на восточном берегу Галилейского моря. Эта территория формально находилась под юрисдикцией Греции, однако была частью римской провинции Иудеи. Человек, о котором говорит Евангелие, очевидно, был одержимым, что проявлялось в его поведении. Он действительно нуждался в Божественной помощи, которую и получил.

То, что это освобождение состоялось на территории, где проживали язычники, подтверждается наличием свиней. Интересно отметить реакцию людей на экономические потери — они просили Иисуса удалиться. Иисус, в свою очередь, поручил



исцеленному человеку остаться в городе и свидетельствовать своему народу об Иисусе. Несомненно, его преображенная жизнь была более мощным свидетельством, чем его слова.

В другом случае дочь женщины из Сидона «жестоко бесновалась» (Мф. 15:22). Ее мать хананеянка была ярким представителем многонационального населения того региона. Ее хананские предки были вынуждены покинуть свои земли, когда Израиль завоевал их под предводительством Иисуса Навина. Здесь опять мы видим, как Иисус свидетельствует тем, кто не принадлежал к израильскому народу.

В разговоре с ней Иисус использовал несколько резких формулировок, уподобляя ее народ собакам, но ее вера была испытана, и она выразила свою готовность получить необходимую помощь.

«Спаситель удовлетворен испытанием ее веры. Своим отношением к ней Он показал: хананеянка, считавшаяся отчужденной от Израиля, — дитя Божье. И, став чадом Божиим, она получила преимущество пользоваться дарами Отца. Теперь Христос удовлетворяет ее просьбу и доводит Свой урок до конца» (Эллен Уайт. Желание веков, с. 401).

А урок состоял в том, что спасение распространяется на все народы, а не только на евреев, как думали ученики.

СРЕДА, 19 АВГУСТА

## Десять прокаженных

**Прочитайте Лк. 17:11–19. Какие уроки мы можем извлечь из данного повествования, независимо от своей национальности или происхождения?** \_\_\_\_\_

---



---



---

Прежде всего обратите внимание на тот факт, что эти несчастные знали Иисуса. Они обратились к Нему по имени и титулу, моля Его о помощи. Интересно отметить, что они не получили очищение прямо на месте. Им было сказано пой-

ти и показаться священникам, как указано в книге Левит 14:2. Тот факт, что они просто развернулись и пошли, указывает на их веру в Его власть исцелить их.

Однако только самарянин возвратился, чтобы выразить свою признательность за то, что сделал Иисус. Остальные девять не забыли пойти к священникам, но не считали нужным вернуться и поблагодарить своего Целителя. Согласно повествованию самарянин вернулся прежде, чем добрался до священников. Хотя в тексте не сказано, что остальные девять были евреями, но изложение данной истории делает этот факт весьма вероятным. Кроме того, Лука специально отмечает, что тот прокаженный был самарянином; Сам Иисус назвал его «сей иноплеменник» (Лк. 17:18). Исходя из этого, можно сделать вывод, что остальные девять прокаженных были действительно иудеями. Хотя евреи обычно не общались с самарянами, общая болезнь устранила эти препятствия. Общая беда и трагедия, которые Альберт Швейцер назвал «разделенными страданиями», сломали этнический барьер. Их общая потребность в очищении, исцелении и спасении привела их вместе к Иисусу.

Тем не менее самаряне и представители других национальностей не были ближайшей целью служения Иисуса. «Я послан только к погибшим овцам дома Израилева» (Мф. 15:24). Прежде всего Он планировал заложить прочную основу миссионерской деятельности среди иудеев. Однако на протяжении всего Своего служения Он предоставлял Своим последователям доказательства того, что Евангелие должно охватить весь мир. Хотя эта истина стала полностью понятной только после Его воскресения, тем не менее Иисус старался открыть умы учеников к принятию мысли, что всемирная миссионерская деятельность является их главной задачей.

**Хотя все прокаженные проявили веру, только один возвратился и поблагодарил Господа за полученное исцеление. Что это говорит нам о важности хвалить Бога и быть благодарными Ему для укрепления нашей веры? За что мы должны быть благодарны? Подумайте, насколько ваша жизнь станет счастливее, если вы будете развивать в себе дух благодарности. Что может быть лучше искренней признательности Богу за все Его благодеяния?**

## Греки (эллины) и Иисус

**«Из пришедших на поклонение в праздник были некоторые Еллины. Они подошли к Филиппу, который был из Вифсаиды Галилейской, и просили его, говоря: господин! нам хочется видеть Иисуса. Филипп идет и говорит о том Андрею; и потом Андрей и Филипп сказывают о том Иисусу. Иисус же сказал им в ответ: пришел час прославиться Сыну Человеческому» (Ин. 12:20–23). Как эта история помогает нам понять сердечный вопль людей во всем мире о спасении и надежде, а также их желание получить у Иисуса ответы на жизненные вопросы?**

---



---



---

Скорее всего, эти греки были обращены в иудаизм, так как они были допущены во двор храма, по крайней мере, во двор для язычников. Библейские комментаторы отмечают, что эти греки подошли к Филиппу, который, будучи евреем, имел греческое имя — вероятно, это привлекло их к нему. Действительно, опыт показывает, что хотя иностранные миссионеры, уважающие культуру и понимающие особенности людей, и могут приобретать души для Христа, все же наиболее эффективно работа выполняется представителями коренного населения.

Греки пришли всего за несколько дней до распятия Иисуса. Они, несомненно, были поражены Его словами о страданиях, смерти и победе. (Голос с неба дал им также пищу для размышления). Иисус был рад их желанию «видеть» Его. Их подход сигнализировал о начале всемирной миссии. Это увидели даже фарисеи, которые восклицали: «Весь мир идет за Ним» (Ин. 12:19).

Здесь мы видим мужчин, далеких от иудаизма, желающих видеть Иисуса. Этот факт является признаком того, что мир был готов к Его искупительной смерти! Эти греки, представлявшие колена, языки и народы мира, были привлечены к Нему. Вскоре крест Спасителя будет привлекать к Нему жи-

телей всех стран и во все последующие времена (с. 32). Учеников встретит мир, готовый принять Евангелие.

**Прочитайте Ин. 12:20–32. Что значит потерять жизнь для того, чтобы снова обрести ее? Почему Иисус произнес эти слова именно в данном контексте? Пережили ли вы тот опыт, о котором говорит Христос?**

пятница, 21 АВГУСТА

## Для дальнейшего изучения

«Говорю же вам, что многие придут с востока и запада и возлягут с Авраамом, Исааком и Иаковом в Царстве Небесном; а сыны царства извержены будут во тьму внешнюю: там будет плач и скрежет зубов» (Мф. 8:11, 12). Хотя эти слова были сказаны в определенном контексте, по отношению к определенному народу, мы должны отметить для себя принцип, заложенный в них. Те, кому даны большие преимущества с точки зрения духовных и богословских истин, должны быть осторожны. Легко впасть в самодовольство, имея такие истины, истины, которые никто другой не проповедует и которым никто другой не учит. Во-первых, мы должны быть убеждены в том, что эти истины действительно укоренились в нашем сердце. Во-вторых, мы должны быть готовы научить этим истинам тех людей, которые не знают их.

### Вопросы для обсуждения:

1. Крест показал нам абсолютную универсальность всего человечества. Перед Богом мы все грешники, и мы все нуждаемся в спасительной благодати. Тем не менее многие этнические группы превозносят себя над другими. Подобный подход мы часто встречаем в истории. Что есть примечательного в этнической, социальной, финансовой или культурной группе, к которой принадлежите вы? В каких случаях осознание того, что вы можете быть гаванью, приютом (и не обманывайте себя: вы действительно являетесь гаванью или приютом для других), вызывает чувство превосходства над людьми, отличными от нас? Что неправильно-

ного в данном подходе и чему мы можем научиться у подножия креста, чтобы изменить такое мнение?

2. Женщина у колодца вернулась домой и стала свидетельствовать своему народу об Иисусе. Что это говорит нам о миссионерском служении и важности использования представителей коренного населения для приобретения душ для Христа?
3. Греки хотели видеть Иисуса. Нет сомнений в том, что они слышали о Нем и о чудесах, которые Он творил. Иисус теперь на небесах, а Церковь, Его народ, представляет Его здесь, на земле. Что это говорит нам о том, какими должны быть наша жизнь и наше свидетельство?

## ВЕРНАЯ НЕВЕСТКА

### ЧАСТЬ 2

Рина Мурму

Бангладеш

Через год после того как Будрой принял крещение, умер его старший брат. А чуть позже Шанти серьезно заболела малярией. Когда через несколько недель жар спал, свекровь обвинила Шанти в том что она притворяется больной. Девушка взывала к Богу: «Господи, почему Ты заставляешь меня страдать в этой семье?» Даже ее муж стал терять веру и винить Бога во всех своих бедах.

О болезни Шанти узнала ее мать. Она приехала навестить дочь. Свекровь Шанти встретила сваху словами: «Забери ее отсюда. От нее одни неприятности». Она привезла Шанти домой, но малышка Рина осталась с мужем и свекровью.

Мать Шанти устроила дочь в больницу, где врачи смогли вылечить ее. В это время свекровь была уверена, что невестка уже умерла, и стала подыскивать новую жену для своего сына. Но Будрой сказал, что ему никто не нужен.

Шанти уже совсем вылечилась, но, вместо того чтобы отправиться к свекрови, она осталась со своей матерью.

Тем временем другая невестка, чей муж умер, потребовала, чтобы земельный участок семьи поделили между тремя ее сыновьями. Такое решение обрекало ее свекра и свекровь на крайнюю бедность, так как они кормились с этой земли. Эгоистичная невестка хотела завладеть всем для себя и своих сыновей. Постепенно свекровь поняла, что Шанти была верной невесткой, в то время как ее другая невестка была эгоистичной и алчной. Она попросила Будрой привезти Шанти домой.

Будрой отправился к Шанти. Он рассказал жене о том, что его мать изменилась, и попросил вернуться домой. Шанти очень сильно хотела снова увидеть свою малышку. Она собрала вещи и вернулась к мужу.

Она была вне себя от радости, когда убедилась, что ее свекровь действительно изменилась. Пожилая женщина была рада видеть ее и относилась к ней с уважением и добротой. Шанти старалась быть самой лучшей христианкой, и через несколько лет женщина обратилась к Богу.

Будрой все еще помнит свое обещание Иисусу, и теперь его семья живет вместе в мире и согласии. Молодая верная невестка пережила испытания и насмешки и привела своего мужа и свекровь к Богу.

---

*Рина Мурму, старшая дочь Шанти и Будрой.  
Она хочет стать врачом.*

## УРОК 8. КОММЕНТАРИЙ

**Основной стих:** Мф. 21:42, 43.

### Задачи учителя:

1. **Помочь понять** ключевые библейские принципы, которыми следует руководствоваться при межкультурном благовестии.
2. **Помочь ощутить** сострадание к представителям других культур, которые не слышали благой вести об Иисусе.
3. **Побудить** найти способы поддержки межкультурной миссии посредством молитвы, финансов и, где возможно, личным участием.

### План урока:

#### I. Всем племенам и языкам.

1. Хотя большую часть времени Своего земного служения Иисус посвятил Израилю, было несколько памятных случаев, когда Он отправлялся на нееврейскую территорию и служил язычникам. Какие принципы межкультурного благовестия можно отметить в беседе Иисуса с самарянкой (Ин. 4:4–30)?
2. Можно ли распространять Благоую весть в другой культурной среде, не привнося частички своего культурного наследия? Какие шаги можно предпринять для того, чтобы благовестие производилось в форме, близкой культурной среде человека, которому вы свидетельствуете?

#### II. Благовестие с открытым сердцем.

1. Какие чувства могут препятствовать участию в межкультурном благовестии? Какие библейские принципы могут помочь справиться с этими чувствами?
2. Насколько важно сопереживание при межкультурном миссионерстве и почему недостаточно лишь поделить доктринальными истинами?

#### III. Быть вовлеченным.

1. Не нужно ехать за моря, чтобы встретиться с другой культурой. Какие культуры есть в вашем окружении?

2. Какие практические шаги к участию в межкультурном миссионерстве вы можете предпринять?

---

**Вывод:** *Весть спасения никогда не предназначалась только еврейскому народу; это благая весть для всех. Мы как последователи Христа приглашены продолжить Его миссию благовестия всем народам.*

---

## УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ

### ШАГ 1 — Мотивируйте!

**ОТРЫВОК ИЗ ПИСАНИЯ:** Мф. 8:11.

---

**ОСНОВНОЙ ПРИНЦИП ДУХОВНОГО РОСТА:** Призыв к благовестию — это поручение каждому верующему принять участие в том, чтобы сделать учениками все народы. Повеление Иисуса «пойдите» — это не просто рекомендация, это то, что должно стать образом жизни Его последователей.

---

**ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ:** Апостол Иоанн описывает в Откр. 7:9 захватывающую картину результатов Божьей межкультурной миссии. Обсудите с классом масштаб Божьего плана межнационального благовестия, в котором каждый из нас призван принять участие.

**ОБСУДИТЕ:** «Все то, что вам кажется наверняка правильным, может быть абсолютно не так в другом месте», — говорит персонаж книги Барбары Кингсолвер, «Библия ядовитого леса», в которой описывается жизнь баптистской семьи миссионеров во времена бельгийской колонизации Конго в конце 50-х. В одной главе Нейтан, пастор-миссионер, пытается благовествовать на местном диалекте. Он говорит: «Тата Иисус есть бангала», намереваясь сказать: «Иисус — величайшая ценность». Но проблема в том, что в языке киконго определяющую роль играет ударение. К сожалению, он не уловил этого и своим американским акцентом изменяет значение слова бангала с «ценность» на «лаковое дерево (сумах лаковый)». В книге автор безжалостно осуждает бестактных миссионеров, преподносящих христианство сквозь призму своей культуры.



Эта книга — одна из многих примеров массовой культуры, в которых критикуется христианское миссионерство.

Обсудите, имеют ли в вашей местности такие слова, как «обращение», «обращение в веру» и «миссионерство», негативный оттенок и в какой мере. Как можно объяснить тот факт, что нечто настолько прекрасное, как благовестие людям о Божьем плане спасения, часто воспринимается с подозрением и враждебностью? Какие основные шаги нам следует предпринять в борьбе с бестактностью при благовестии в других странах и нашему ближайшему окружению?

## ШАГ 2 — Исследуйте!

**для учителей:** Пришествие Христа в человеческом теле свидетельствует о радикальном смещении фокуса и действий в Божественном плане спасения. Проводя урок за сегодня, постарайтесь подвести к таким выводам: (1) Христос пришел утвердить и продолжить миссию Отца, и (2) пришествие Христа стало прорывом в плане спасения. И самое главное — подведите класс к осознанию того, что Иисус приглашает каждого из нас участвовать в Его миссии.

## БИБЛЕЙСКИЙ КОММЕНТАРИЙ

### I. ИИСУС ЛОМАЕТ КУЛЬТУРНЫЕ БАРЬЕРЫ

(Прочитайте с классом Мф. 8:5–13).

Поразительная вера сотника-нееврея впечатлила Иисуса настолько, что Он сказал: «Говорю же вам, что многие придут с востока и запада и возлягут с Авраамом, Исааком и Иаковом в Царстве Небесном» (Мф. 8:11). Описывая этот же момент, Лука подчеркивает более глубокий аспект — что спасение распространяется во всех направлениях: «И придут от востока и запада, и севера и юга, и возлягут в Царствии Божием. И вот, есть последние, которые будут первыми, и есть первые, которые будут последними» (Лк. 13:29, 30).

Возлежать на небесном празднестве будут герои веры: Авраам, Исаак и Иаков. Как мы знаем, Авраам был отцом множества народов (Быт. 17:4–6), и закономерно было бы ему находиться в окружении людей разных национальностей, племен и языков.

За время Своего служения Иисус четко обозначил, что Благая весть адресована всем народам, и каждый раз, садясь есть с грешниками, Он показывал прообраз небесного пира. Такое поведение Иисуса раздражало еврейскую элиту. И, конечно же, когда Он выгнал меновщиков из храма, цитируя: «Дом Мой домом молитвы наречется для всех народов» (Мк. 11:17), Он обращался не только к евреям.

Хотя во времена Ветхого Завета у Бога был избранный народ, Он всегда предполагал, что он будет распространять Его Слово и любовь по всей земле. Как Его последователи мы призваны достичь всех Его сыновей и дочерей на стыке культур — из каждого племени, языка и народа.

В своем Послании к римлянам апостол Павел делится видением о том, как спасение Божье достигает людей в местах, ранее недоступных евангельской вести. В подтверждение он возвращается на восемьсот лет назад и цитирует Осию: «„Не Мой народ назову Моим народом, и не возлюбленную возлюбленною“. „И на том месте, где сказано им: вы не Мой народ, там названы будут сынами Бога живого“» (Рим. 9:25, 26).

**вопросы для обсуждения:** Как эти отрывки могут помочь скорректировать культурное или духовное невежество? Первым последователям Иисуса явно нужно было понять широту размаха миссии. А в каких аспектах нам сегодня также нужно напоминать, что Иисус является Спасителем всех людей, повсюду?

## II. ИИСУС ДЛЯ ВСЕХ

(Прочтите с классом Лк. 4:21–28).

В синагоге своего родного Назарета Иисус цитирует историю сарептской вдовы (3 Цар. 17:7–24) и Неемана (4 Цар. 5). Он использует эти истории, чтобы проиллюстрировать, что Бог нашел веру вне Израиля, и делает вывод, что Он также не найдет веры в родном городе. Это настолько разозлило людей, что они хотели убить Его.

**вопросы для обсуждения:** Как эти слова Иисуса могут служить предупреждением нам, адвентистам седьмого дня?

### ШАГ 3 — Применяйте!

**для учителей:** «Контекстуализация» — термин, употребляемый миссиологами, зачастую интерпретируется невер-

но. Многие, увидев это слово, понимают его как компромисс и размывание сути. Однако в правильном понимании это фундаментальный и неотъемлемый принцип миссионерства, продемонстрированный Иисусом, апостолом Павлом и другими библейскими героями. По существу, это означает «облечение» послания в такую форму, которая бы сделала его понятным и удобоваримым для носителей разных культур. Он напоминает нам, что метод распространения Евангелия, успешно применяемый, к примеру, в Северной Америке, может быть абсолютно неприменим в центральном Китае, и наоборот.

Эллен Г. Уайт подчеркивает: «В каждой стране имеются свои отличительные особенности, и необходима мудрость, чтобы приспособиться к этим особенностям и так нести истину жителям данной страны, чтобы она их преобразовала» (Свидетельства для проповедников, с. 213).

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ:** Иисус озадачил Своих слушателей, фокусируясь на «верблюдах» веры и отводя «кошарам» меньше внимания. Это также является неотъемлемой частью контекстуализации — определение вечных принципов, применимых в любом культурном контексте.

Задайте ученикам вопрос: «Пытались ли вы когда-нибудь определить, что первостепенно для вашей веры, а что привнесено культурой?» Попросите желающих поделиться опытом. Как они решили для себя этот вопрос и пришли ли к более глубокому пониманию того, что включает в себя послушание Богу?

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:** На протяжении многих лет педагоги спорят относительно того, нужно ли учителям подстраиваться под *ученика* (фокусируясь на индивидуальных потребностях и способностях к обучению) или же сконцентрироваться на *учебном плане* (фокусируясь в основном на содержании того, что ученикам следует усвоить). Можно ли провести духовную аналогию? Как нам найти баланс в адаптации нашего миссионерского подхода к «ученику» (будучи внимательными к их культурному происхождению и пониманию) и подаче «учебного плана» (истин Писания)?

Пытаясь контекстуализировать наш миссионерский подход, как нам сделать весть понятной и удобоваримой, избежав при этом впадения в синкретизм — когда послание

настолько сильно облечено в верования и культовые положения целевой аудитории, что теряет всякое значение?

#### ШАГ 4 — Творческое задание

**для учителей:** Дон и Каролина Ричардсоны, миссионеры, отправившиеся благовествовать племени сауи в Ириан-Джаю, поняли, что «свидетельствовать об Иисусе» так, как они привыкли у себя в Америке, не получится. Они обнаружили, что у сауи коварство считалось добродетелью. Поэтому в истории об Иисусе Иуда стал для них героем (Дон Ричардсон. Дитя мира — Ventura, Calif.: Regal Books, Fourth edition, 2005).

Также Ричардсоны были озадачены, узнав со временем, что сауи заключали мир между племенами особым способом: отец из одного воинствующего племени должен был отдать одного из своих детей как «дитя мира» другому и наоборот. Они сразу же увидели в этом отличную возможность преподнести Евангелие в понятной этому народу форме — Иисус стал Дитятей мира, отданным любящим Отцом. Эти миссионеры контекстуализировали весть, не искажая ее, а найдя понятный для того народа способ показать значимость Иисуса. Обсудите с классом процесс контекстуализации.

**УПРАЖНЕНИЕ:** Вспомните с классом некоторые притчи Иисуса. Обсудите вместе, как Он адаптировал Свои истории к определенной аудитории. К примеру, беседуя с земледельцами, он рассказывал о пшенице, животных и посевах семян. Рыбакам он рассказывал о рыбе и сетях. Предложите классу обдумать, какие притчи рассказал бы Иисус сегодня. Если у вас есть доска или ватман, составьте список разных целевых аудиторий соответственно своей среде, например:

- Слесари
- Учителя
- Программисты
- Экономисты
- Медики
- Столяры
- Спортсмены

Спросите класс, какие притчи Иисус рассказал бы каждой из этих категорий, связывая духовные истины с их повседневной жизнью.

Библейские тексты для исследования:

Деян. 2:5–21; 10:1–8, 23–48; Рим. 2:14–16;  
Деян. 10:9–22; 11:1–10; 15:1–35.

Памятный стих:

«Петр же сказал им: покайтесь, и да крестится каждый из вас во имя Иисуса Христа для прощения грехов; и получите дар Святого Духа. Ибо вам принадлежит обетование и детям вашим и всем дальним, кого ни призовет Господь Бог наш» (Деян. 2: 38, 39).

Петр был первым апостолом, который провозглашал спасение людям, не принадлежавшим к израильскому народу. Он продолжал играть ведущую роль в Церкви в течение нескольких лет после ее основания, даже после того, как Павел стал миссионером преимущественно для язычников. Петр вместе с Павлом помогал ранней Церкви и ее руководителям, которые были в основном евреями, понять универсальность Великого поручения.

Петр трудился над созиданием единой Церкви, объединяющей обращенных язычников, которые не знали о тонкостях еврейской культуры, и обращенных евреев, которые воспринимали свои обряды как непреложные. Подобно всем пионерам миссионерского служения Петру пришлось показать разницу между неизменными Божьими повелениями и человеческими традициями, присущими той или иной культуре и не имеющими такого важного значения для жизни верующего, иудея или язычника. Таким образом, именно Петр на Иерусалимском соборе, говоря об обращенных язычниках, заявил, что Бог «не

положил никакого различия между нами и ими, верою очистив сердца их» (Деян. 15: 9), что помогло решить проблему, которая угрожала единству ранней Церкви.

ВОСКРЕСЕНЬЕ, 23 АВГУСТА

## Петр в день Пятидесятницы

Последние слова Иисуса перед Его вознесением были миссионерского характера: «И будете Мне свидетелями в Иерусалиме и во всей Иудее и Самарии и даже до края земли» (Деян. 1: 8). Здесь мы вновь встречаем повеление распространять Евангелие по всему миру. Только спустя пятьдесят дней начинается осуществление этого плана, в котором Петр играет ключевую роль.

**Прочитайте Деян. 2:5–21. Как это событие демонстрирует Божье намерение охватить вестью Евангелия весь мир и показывает роль евреев в этой работе?**

---



---



---

Великое поручение начало исполняться в день Пятидесятницы. Цель излития Святого Духа — евангелизация мира. Излитие Святого Духа в виде Раннего дождя дало отличные результаты в день Пятидесятницы. Однако это было только предвкушением гораздо больших результатов, которые переживет Церковь в последующие годы.

Проповедь Петра содержит некоторые основные моменты, которые остаются актуальными и сегодня.

Во-первых, ветхозаветные пророчества и обетования исполнятся во Христе (Деян. 2:17–21), истина открывается посредством убедительных чудес и знамений, сопровождавших Его служение, а также через Его смерть и воскресение (ст. 22–24).

Во-вторых, Иисус был возвеличен, сел одесную Отца и в настоящее время является Христом (Мессией) и Господом всего (ст. 33–36). В Нем всякий, кто покается и крестится, получит прощение грехов (ст. 38, 39).

Здесь мы видим активного ученика Петра, готового постоять за свою веру в Иисуса. Он был призван Иисусом стать сильным руководителем в ранние дни Церкви. Хотя он был не столь космополитическим, эффективным и адаптированным к другим культурам и религиям, как апостол Павел (см. Гал. 2:11–14), однако Петр открыл путь для проповеди Евангелия представителям пятнадцати национальностей во время проповеди иудейской диаспоре в Иерусалиме. Таким образом, он использовал очень важный мост, чтобы принести Благоую весть ближневосточному миру своего времени.

**Что история Пятидесятницы говорит нам о нашей потребности в силе Святого Духа? Что мы можем сделать, чтобы лучше откликнуться на водительство Святого Духа?**

ПОНЕДЕЛЬНИК, 24 АВГУСТА

## Обращение Корнилия, часть 1

**Прочитайте Деян. 10:1–8, 23–48. Что эта история о язычнике, который становится последователем Иисуса, повествует нам относительно спасения и свидетельствования?**

---



---



---

Обращение Корнилия, римского офицера и язычника, можно назвать языческой Пятидесятницей. Эта важная история, записанная в книге Деяния святых Апостолов, примечательна тем, что затрагивает наиболее спорный вопрос, с которым столкнулась ранняя Церковь: может ли язычник стать христианином, не став сначала иудеем?

Штаб-квартира римской армии, которая осуществляла контроль во всей Иудее, включая Иерусалим, находилась в Кесарии. Корнилий был одним из шести центурионов, командующих шестьюстами солдатами, которые составляли итальянскую когорту, расквартированную в том городе. Его

имя указывает на то, что он являлся потомком знаменитого римского командира, который одержал победу в битве с Ганнибалом, карфагенским полководцем, который успешно воевал с Римом в течение многих лет. Что более важно, Корнилий был богобоязненным человеком, который любил духовное общение с семьей, регулярно молился и был щедр к нуждающимся. Бог услышал его молитвы и послал ангела с особым посланием к нему.

«Веруя в Бога как Творца неба и земли, Корнилий чтит Его, признавал Его власть и искал Его совета во всех жизненных ситуациях. Он был верен Иегове в семейной жизни и в трудах. Он воздвиг жертвенник Богу в своем доме, потому что не считал возможным без помощи Господа ни исполнять свои обязанности, ни принимать какие-либо решения» (Эллен Уайт. Деяния апостолов, с. 133).

Обратите также внимание на то, что произошло, когда Корнилий наконец встретил Петра. Он поклонился ему, пав к его ногам; это действие, должно быть, потрясло Петра. Таким образом, мы можем заметить, что этому язычнику, избранному Богом, набожному человеку, необходимо было глубже познать истину, и он, несомненно, готов был учиться.

**Какие из черт Корнилия, несмотря на его невежество, могут быть применимы для нас в нашей духовной жизни?**

ВТОРНИК, 25 АВГУСТА

## Обращение Корнилия, часть 2

«Петр отверз уста и сказал: истинно познаю, что Бог нелицеприятен, но во всяком народе боящийся Его и поступающий по правде приятен Ему» (Деян. 10:34, 35). Хотя нам эти слова не кажутся такими революционными, тем не менее Петр сделал удивительное признание. Мы должны помнить, кем был Петр, откуда он прибыл и какую позицию по некоторым вопросам он занимал (что, впрочем, старался преодолеть) (см. Гал. 2:11–16). Несомненно, его опыт с Корнилием помог ему осознать свою ошибку и увидеть полную картину провозглашения Евангелия другим народам.



**Прочитайте Деян. 10:33. Как ответ Корнилия Петру показывает, что, несмотря на свое неполное знание истины, он осознавал важность послушания Божьему Слову? \_\_\_\_\_**

---



---



---

**Прочитайте Деян. 11:14. Что данный отрывок говорит о необходимости проповедовать Евангелие даже таким благочестивым людям, как Корнилий? \_\_\_\_\_**

---



---



---

**Как слова, записанные в Послании к римлянам 2:14–16, помогают нам понять, что произошло с Корнилием? \_\_\_\_\_**

---



---



---

Как мы увидели, Корнилий был язычником, «боящимся Бога» (Деян. 10:2), хотя ему по-прежнему нужно было еще многое узнать (как и всем нам). Тем не менее его пост, молитвы и благотворительность показали открытость его сердца для принятия Господа. Поэтому, когда пришло время, Бог чудесным образом проявил Себя в его жизни.

Важно помнить, что, хотя ангел и явился Корнилию, ангел не проповедовал Евангелие. Вместо этого он поведал Корнилию о необходимости встретиться с Петром, который и рассказал ему об Иисусе (Деян. 10:34–44). Здесь мы видим пример того, как Господь использует людей в качестве Своих посланников в мир.

## Видение Петра

В уроке за вторник мы отметили, что до того, как Петр встретился с Корнилием, в его отношении к язычникам произошли перемены, однако другие верующие из иудеев еще не поняли эту истину (Деян. 10:44, 45). Что побудило Петра измениться?

**Прочитайте Деян. 10:9-22 и 11:1-10. Что данные отрывки говорят нам о предубеждениях Петра, настолько укоренившихся в его разуме, что потребовалось специальное видение, чтобы сделать его более открытым? \_\_\_\_\_**

---



---

Обращение Корнилия и роль Петра в проповеди Евангелия были так важны для миссии Церкви, что Бог общался сверхъестественным образом как с миссионером, так и с Корнилием: в то время, как ангел явился Корнилию, Петру было дано видение.

Кроме того, Петр находился в Иоппии, в доме кожевника (Деян. 9:43; 10:6, 32); это деталь, которую нельзя упускать из виду. Дубление кож и кожевники были отвратительны для евреев из-за обработки трупов животных и использования экскрементов в этом процессе. Кожевников не пускали в города; обратите внимание, что Симон жил «при море» (Деян. 10:6).

Пребывание Петра в доме кожевника показывает, что до своего видения Петр понял, что некоторые из его предыдущих взглядов не соответствовали Евангелию. И Петр, и семья Корнилия должны были поделиться неким культурным наследием. Все люди, представленные в видении Петра «всеякими... животными», являются детьми Божиими.

Повеление засвидетельствовать истину, данное Петру, показывает: хотя Бог принимает всех людей, не все религии являются приемлемыми. Корнилий уже был «набожным» человеком, как и почти все остальные в древнем обществе. Как солдат он был знаком с культом поклонения Митре, а в качестве офицера принимал участие в поклонении императору. Но эта практика не была угодна Богу.

Здесь содержится урок для тех, кто обращается к нехристианским религиям, считая их равными христианству. Хотя иногда это делается в духе политкорректности, такой подход приводит к умалению библейских утверждений относительно христианской уникальности и завершенности.

**Как проявлять уважение к людям, чью веру мы считаем неправильной, не создавая при этом впечатления, будто мы уважаем сами эти убеждения? В чем разница между уважением к людям и уважением их убеждений?**

ЧЕТВЕРГ, 27 АВГУСТА

## Постановления собора в Иерусалиме

Ранний успех миссии среди язычников поднял важный вопрос в ранней Церкви относительно возрастания обращенных язычников в библейской вере (Рим. 11:17). Всегда, когда люди из других религий и культур присоединяются к созданному сообществу верующих, появляется напряженность. В данном случае евреи-христиане, испытывая большое уважение к требованиям законов и ритуалов Ветхого Завета, полагали, что обращенные язычники должны принять и соблюдать эти законы и ритуалы. Основное внимание уделялось обрезанию, которое являлось фундаментальным требованием для мужчин, присоединяющихся к иудейской общине. Должны ли обращенные язычники совершать обряд обрезания? Некоторые христиане в Иудее так и думали и заявляли о своей убежденности, используя непреклонные богословские доводы: это необходимо для спасения.

**Какое событие помогло решить этот важный вопрос на соборе в Иерусалиме? Деян. 15:1–35.**

---



---



---

Хотя вопрос об обрезании был главной причиной созыва собора в Иерусалиме, собор также рассмотрел те присущие еврейской культуре обряды, исполнение которых становилось необязательным для обращенных в христианство. Собор (ст. 23–29) предоставил также общую платформу, где христиане из евреев и язычников могли бы сосуществовать в общении. Были соблюдены основные ценности иудеев, но язычникам позволялось не принимать участия в обряде обрезания. Решения собора были как практические, так и богословские. Он установил образец для Церкви, как решать вопросы и проблемы, прежде чем возникнут еще большие разногласия. Опытные миссионеры научились определять основные вопросы христианской веры и сосредотачивать внимание на них, вместо того чтобы решать несущественные для веры вопросы.

**Как пример собора в Иерусалиме может помочь современной Церкви решать спорные вопросы? Могут ли их решения и действия служить моделью для нас?**

пятница, 28 АВГУСТА

## Для дальнейшего изучения

Из книги Эллен Уайт «Деяния апостолов» прочитайте главу «Иудей и язычник», с. 188–200.

«Петр рассказал и об удивлении, которое он испытал, когда Дух Святой сошел на его слушателей, как на язычников, так и на иудеев, собравшихся в доме Корнилия во время проповеди Евангелия. Свет и слава, почившие на обрезанных иудеях, отражались и на лицах необрезанных язычников. Этим Бог предупреждал Петра, что нельзя считать одного ниже другого, потому что Кровь Христа может очистить от всякой нечистоты.

Речь Петра подготовила собрание к тому, чтобы терпеливо выслушать Павла и Варнаву об их служении язычникам» (Эллен Уайт. Деяния апостолов, с. 193, 194).

### Вопросы для обсуждения:

1. Некоторые связывают видение Петра с законами о чистой и нечистой пище, утверждая, что они больше не действи-

тельны. Но нужно помнить, что значение видения ясно объяснил сам Петр: «...чтобы я не почитал ни одного человека скверным или нечистым» (Деян. 10:28). Поэтому видение было не о пище, а о принятии других людей как детей Божьих, независимо от их этнической принадлежности, национальности, профессии или религии. Почему, однако, люди используют этот эпизод в качестве аргумента в отношении пищи? Насколько мы должны быть осторожны в нашей интерпретации Писания?

2. Поразмышляйте над отрывком из Рим. 2:14–16. Как мы должны относиться к этой идее с точки зрения миссионерского служения? Зачем проповедовать тем, кто, не имея написанного закона, поступает по закону?
3. В размышлениях за четверг мы сказали о том, что Иерусалимский собор может выступать моделью поведения для современной Церкви. Прочитайте тексты, повествующие о соборе (Деян. 15:1–35). Какие были предприняты конкретные шаги, позволяющие говорить о примере для подражания сегодня? Например, обратите внимание на следующее: (1) личные свидетельства, (2) роль Евангелия, (3) роль Писания, (4) роль миссионерского служения и (5) отношение людей друг к другу на соборе.

# ОТ ОТЧАЯНИЯ К НАДЕЖДЕ

## ЧАСТЬ 1

Ченгхорн Тин

Камбоджа

Ченг жила в лагере беженцев, в Пномпене, Камбоджа. Однажды, прогуливаясь по улицам, Ченг услышала, как кто-то в доме что-то громко рассказывает. Будучи любопытной, она стала смотреть в окно. Это была церковь. Она хотела изучать английский и слышала, что в церкви этому могут научить. Она ждала снаружи окончания программы. Затем вышел мужчина и представился ей как пастор Ханг.

«Я хочу изучать английский», — сказала девочка. Пастор Ханг пригласил ее на урок английского, который проходил каждую среду.

В среду вечером Ченг пришла в английский класс. Учитель начал занятия с молитвы, а в конце пастор пригласил девушку в субботу на богослужение. Она пришла, но так как совсем ничего не знала о Боге, она почти не поняла проповедь. Тем не менее она решила прийти еще раз. Девушка продолжала ходить в английский класс. Через две недели пастор пригласил Ченг в класс по изучению Библии. Занятия проходили по пятницам. Ей очень нравилось изучать Библию и больше узнавать о Боге, и девушка пригласила пастора прийти к ней домой, чтобы заниматься с ней.

Ченг рассказала пастору о своих проблемах. Она объяснила ему, что они с мужем не расписаны и что ее свекровь все делала для того, чтобы они расстались, желая женить своего сына на девушке из Китая. Ченг с мужем переехали, но тогда свекровь забрала их двух сыновей и не позволяла Ченг видеться с ними.

Тогда и ее муж перестал давать Ченг деньги на еду. Пастор с сочувствием слушал грустную историю женщины, затем он предложил разумное решение. Он подумал, что Ченг могла бы продавать адвентистские книги. Ченг согласилась попробовать. Пастор продолжал изучать с девушкой Библию и привел ее к Богу.

Пастор учил ее, как продавать книги. Ченг следовала его инструкциям, но не смогла продать ни одной книги. Лучшие места для продажи книг — это рестораны рано утром и во время ужина. Но был сезон дождей, и Ченг нелегко было добраться до ресторанов.

Когда сезон дождей закончился, Ченг помолилась: «Господи, если Ты истинный, если Ты хочешь, чтобы я шла за Тобой, пожалуйста, покажи мне Свою силу и помоги продать сегодня книги». Она поставила цель продать хотя бы три или четыре книги по доллару за каждую.

*Продолжение следует*

## УРОК 9. КОММЕНТАРИЙ

**Основной стих:** Деян. 11:1–10.

### Задачи учителя:

1. **Помочь понять**, что даже после того как ученик принял Иисуса как личного Спасителя, ему все еще многому следует научиться, а от многого отучиться.
2. **Помочь ощутить** и сохранить в сердце обетование Божье о том, что Он поможет ему возрастать в христианской жизни и участии в Его миссии.
3. **Побудить** принять решение найти возможности выйти за пределы христианской среды, чтобы поделиться любовью Божьей с теми, кто, возможно, никогда бы не зашел в церковь адвентистов седьмого дня.

### План урока:

#### I. Учиться у Иисуса.

1. Жизнь Петра была одним сплошным поучительным уроком. Как вы думаете, как отречение, а затем полученное от Иисуса прощение повлияли на будущее служение Петра?
2. Сама мысль о том, чтобы съесть нечистую пищу, была для Петра, правоверного иудея, грехом. Как мы можем убедиться в том, что открыты к руководству Божьему и готовы выйти из своей зоны комфорта, если это будет необходимо?
3. В доме Корнилия Петр впервые сел за стол с язычниками, что было для него серьезным шагом. Но почему же это было для него так сложно, если Петр не раз видел, как Иисус садился есть с «грешниками»?

#### II. Смело встречать неожиданности.

1. Опишите, что, по вашему мнению, чувствовал Петр, впервые принимая пищу в доме язычника.
2. Как мы можем ощутить чувство готовности поступить с комфортом ради благовестия?

#### III. Готовы и желаем.

Молитесь о том, чтобы Бог открыл ваши сердце и разум для нового мышления, а также для возможностей, которые Он предоставляет вам.

**Вывод:** *Апостол Петр сделал много ошибок, но его умение учиться и открытость Божьему руководству в жизни — впечатляющий урок для нас сегодня.*

## УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ

### ШАГ 1— Мотивируйте!

**ОТРЫВОК ИЗ ПИСАНИЯ:** Деян. 11:17, 18.

**ОСНОВНОЙ ПРИНЦИП ДУХОВНОГО РОСТА:** История о том, что Бог осуществил посредством жизни и служения Петра, является утешением и поддержкой для христиан сегодня. Раз Господь нашел работу спотыкающемуся и ошибающемуся Петру, то Он может найти ее и для нас.

**ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ:** Петр долго и горько учился, пытаясь делать все по-своему: спорил с Иисусом относительно Его смерти (Мф. 16:22–24), отвел взгляд от Иисуса и начал тонуть (Мф. 14:22–32), отсек ухо рабу первосвященника (Ин. 18:10, 11), заснул в Гефсимании (Мф. 26:36–46) и в конце концов отрекся от Иисуса за несколько часов до Его распятия (Мф. 26:69–75). Обсудите с классом, каким образом жизненный опыт Петра повлиял на его дальнейшее служение и, возможно, сделал его более открытым к тому, чтобы нести Евангелие язычникам.

#### ВСТУПИТЕЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ:

Сравните и обсудите следующие три цитаты:

1. «Церковь по замыслу Божьему призвана сотрудничать с Ним в деле спасения людей. Она создана для служения, и ее задача — нести Евангелие миру» (Э. Уайт. Деяния апостолов, с. 9).

2. «Церковь является церковью только тогда, когда существует для других» (Дитрих Бонхёффер, цитата у Джоела Лоуренса: Бонхёффер: Путеводитель колеблющихся. [Continuum International Publishing, 2010], с. 36).



3. «Церковь существует благодаря миссии точно так же, как огонь существует благодаря процессу горения» (Эмиль Бруннер. Слово и мир [London: SCM Press, 1931], с. 108).

Между Петром из Евангелий и Петром из Деяний — огромная пропасть. В начале своего служения Петр был ограниченным и мыслил узко, вследствие чего не понимал широты миссии Иисуса (Мф. 16:21–23). После Пятидесятницы Петр стал уже более зрелым духовно, он горел желанием нести миссию, которая бы рушила все географические и культурные барьеры. Это Петр прямо заявляет, что «во всяком народе боящийся Его и поступающий по правде приятен Ему» (Деян. 10:35).

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:** Ваша община больше ориентирована вне или внутрь себя? На какие проекты церковь может тратить время и финансы, отвлекаясь от основной миссии? Какие практические шаги мы можем предпринять, чтобы оставаться сфокусированными на миссии, как это делали Петр и ранняя Церковь?

## ШАГ 2— Исследуйте!

**для УЧИТЕЛЕЙ:** Петр был сломлен своим предательством (Мк. 14:29–31, 66–72), но милость и прощение Иисуса возродили его и дали ему шанс начать все заново (Ин. 21:15–17). Вскоре мы уже видим Петра проповедующим в полную силу, исцеляющим больных и дающим людям понять, что он был с Иисусом (Деян. 4:13). Прежний Петр, скорее всего, ни за что бы не согласился пойти в Иоппию и общаться с язычниками. Но новый Петр был открыт для Божьего руководства. Обсудите с классом на этой неделе, как Бог может совершать великие дела через самых скромных людей.

## БИБЛЕЙСКИЙ КОММЕНТАРИЙ

### I. СИМОН, СЫН ИОНИН

(Прочитайте с классом Деян. 10:1–8)

Богослов Роберт Уолл высказывает предположение, что история апостола Петра в этом отрывке во многом перекликается с историей Ионы (Роберт У. Уолл. Петр, «сын» Ионы:

обращение Корнилия в контексте канона. Пособие для изучения Нового Завета (0142–064X), [Sage Publishing, 1987], том 9, выпуск 29, с. 79, 90). Разумеется, намек на эту параллель можно увидеть в арамейском имени Петра — Симон Бар-Иона (сын, потомок Ионы — прим. переводчика) (Мф. 16:17).

В обеих историях Бог повелел Своим упирающимся вестникам идти к гоям — язычникам (Иона 1:2; Деян. 9:43). В случае Ионы местом назначения был город Ниневия, в случае Петра — Корнилий и его семья. Оба запротестовали вначале — Иона действием (отправившись в «круиз» по Средиземноморью), а Петр — словами «нет, Господи!» (Деян. 10:14). И для того, чтобы убедить их выполнить поручения, Богу пришлось вмешаться. В случае Ионы понадобились буря и большая рыба, тогда как Петру было дано видение о принятии в пищу нечистого (Иона 2:1; Деян. 10:16). Обратите также внимание, что Иона был во чреве рыбы три дня, и к Петру Господь взывал три раза в видении.

Бог велит Ионе встать и идти (Иона 3:2), равно как и Петру говорит встать, сойти и идти (Деян. 10:20), чтобы донести весть язычникам. В обоих случаях те уверовали и были прощены (Иона 3:5; Деян. 10:43). Также в обоих случаях это обращение вызвало враждебную реакцию. В истории Ионы это, к сожалению, был сам пророк, доставивший весть. Он расстроился (Иона 4:1). В случае Петра это были обрезанные (Деян 11:2). Ну и, наконец, Бог вмешивается, чтобы отвести нападки. «Мне ли не пожалеть Ниневии?» — спрашивает Он Иону (Иона 4:11). «То кто же я, чтобы мог воспрепятствовать Богу?» — задается вопросом Петр (Деян. 11:17).

Эти параллели напоминают читателю, что Бог Ионы, Тот, Кто простил и спас язычников, является также Богом и Петра — Богом, продолжающим простирать Свою благодать и милость не только на Свой избранный народ. Эта тема звучала также и у пророков Ветхого Завета. К примеру, описывая свою миссию, Павел и Варнава цитируют Исаию: «Я положил Тебя во свет язычникам, чтобы Ты был во спасение до края земли» (Деян. 13:47). Да и сам Петр, быстро учась, говорит Корнилию и его домочадцам: «О Нем все пророки свидетельствуют, что всякий верующий в Него получит прощение грехов именем Его» (Деян. 10:43).

Таким образом, в повествовании Луки обращение Корнилия показывает «продолжение Божьей работы милосердия в Ниневии» и то, что «Симон-Петр является *бар* (сыном, потомком) Ионы, призванным Богом его предка обращать язычников; и Божьему народу не остается ничего другого, как только прославить Господа, говоря: «Язычникам дал Бог покаяние и жизнь» (Деян. 11:18) (*Пособие для изучения Нового Завета*, с. 85).

**ОБСУДИТЕ:** Как «продолжение Божьей работы милосердия в Ниневии», описанной у Ионы и в Деяниях, проявляется в нашей Церкви? Каким образом мы фокусируемся на миссии? И каким образом, с другой стороны, проявляется то, что мы более заинтересованы оставить все как есть?

### ШАГ 3 — Применяйте!

**ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ:** Положа руку на сердце, в каждом из нас есть немного бывшего Петра. Людям свойственно пытаться делать все по-своему, вместо того чтобы полностью довериться Богу. Но как же замечательно видеть, что такой плотский Петр преобразовался и стал инструментом в Божьих руках, который Он использовал для того, чтобы «распространить» раннюю Церковь на новые миссионерские территории, в прямом и переносном смысле. Обсудите с классом практические шаги усиления зависимости от Бога.

#### ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

Какие особенности позволили людям заметить, что Петр и Иоанн «были с Иисусом» (Деян. 4:13)? Сделают ли люди, наблюдающие за нами и нашей жизнью, такой же вывод?

Видя сложную миссионерскую задачу благовестия в быстро растущих городах, «Окно 10/40», и видя рост секуляризации и постмодернизации населения, это задание кажется устрашающим. Чему мы можем научиться, взирая на пример Петра, что помогло бы нам видеть в перспективе?

Какие культурные предубеждения, которые могут негативно повлиять на нашу миссию как церкви, есть в нашей среде?

**ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ:** Попросите каждого члена класса составить список проектов, в которых задействована церковь, на-

чиная от классов субботней школы, молитвенных групп и заканчивая строительством храма (если у общины есть такой проект). По окончании попросите их пометить, какие проекты ориентированы на членов церкви, а какие — на общество. Обсудите результаты.

#### ШАГ 4 — Творческое задание

**для учителей:** Понимание миссии у ранних адвентистов было весьма узким. Вплоть до 1870 года они предусматривали распространение миссии только до Атлантического океана на востоке и Тихого на западе. Но вскоре они поняли, что их призвание — идти и возвещать весть всему миру.

В 1874 году Дж. Н. Эндрюс, первый официальный миссионер за границей, отправился в Швейцарию, чтобы посвятить сто процентов своего времени проповеди другим христианам. До 1890-х годов адвентистских миссионеров не посылали в другие страны. Обсудите с классом, как мы можем сегодня расширить наше миссионерское видение, включая в него «язычников» нашего времени (к примеру, начать работать в заброшенных городах, работать с богатыми людьми из нехристианских религий, трудиться на территории светских учебных заведений и общежитий). Напомните классу, что любая инновация или смена подхода к миссии может быть встречена критикой. Прочтите Деян. 11:2, где обрезанные осуждали Петра за то, что тот вошел в дом язычника и ел с ними. Обсудите их реакцию после рассказа Петра о своем опыте (Деян. 11:18). Как мы можем так же, как эти верующие, быть открыты новым миссионерским идеям?

**ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ:** В зависимости от размеров класса предложите индивидуально или же в малых группах разработать пять практических шагов, которые они могли бы предпринять на следующей неделе, чтобы улучшить контакты с неверующими. Это может быть налаживание контакта с соседом, которого они уже знают, или же знакомство с тем, кого еще не знают. Пригласите желающих поделиться написанным.

## УРОК 10

29 АВГУСТА —  
4 СЕНТЯБРЯ

# Филипп как миссионер

Библейские тексты для исследования:

2 Кор. 4:18; Деян. 2:44–47; 4:34–37; 6:1–7;  
Деян. 8; 21:7–10.

Памятный стих:

«Но вы примете силу, когда сойдет на вас Дух Святой; и будете Мне свидетелями в Иерусалиме и во всей Иудее и Самарии и даже до края земли» (Деян. 1:8).

Именно всемирная евангельская миссия в первую очередь волновала воскресшего Христа. В Новом Завете содержится по крайней мере пять Его великих поручений: Мф. 28:18–20; Мк. 16:15; Лк. 24:47–49; Ин. 20:20; Деян. 1:5–8. Вместе они составляют самый важный наказ, когда-либо данный христианам. В этих поручениях наблюдается географическая стратегия для обозначения пределов распространения миссии: от начального пункта в Иерусалиме до Иудеи и Самарии, после чего до края земли. Данное повеление было воспринято всерьез, и его необходимо было выполнить.

Эту географическую стратегию можно заметить в работе Филиппа в качестве евангелиста. Согласно Деян. 8, его служение начало распространяться из Иерусалима к окрестностям. Другими словами, со временем оно все расширялось и расширялось.

Кем был Филипп-евангелист? Что говорит Слово Бога о нем и его работе в первые дни существования Церкви? Наконец, какие уроки мы можем взять для себя из этих вдохновенных текстов, упоминающих об этом миссионере?

## Филипп-евангелист

**«Когда мы смотрим не на видимое, но на невидимое: ибо видимое временно, а невидимое вечно» (2 Кор. 4:18). Подумайте, о чем здесь говорит Павел (особенно в свете изучения темы о Филиппе-евангелисте, про которого мы находим упоминание лишь в нескольких библейских текстах). Как можно увидеть, Филипп совершил огромную работу, несмотря на то, что нам неизвестно о большинстве его деяний. Знаете ли вы тех, кто совершил великие дела для Бога, однако не удостоился большого признания от других? Почему важно всегда помнить слова Павла, особенно когда мы выполняем работу, не привлекающую особого внимания и признания? См. также 1 Кор. 4:13.**

В те времена имя Филипп было популярным. На греческом языке оно означало «любитель лошадей». В Новом Завете встречаются четыре человека с этим именем. У двоих из них вторым именем было Ирод. Они принадлежали к роду Ирода, который жесткою рукой правил Израилем во времена Нового Завета. Два других Филиппа сыграли заметную роль в совершении евангельской миссии.

Первый, Филипп из Вифсаиды, был учеником, благодаря которому Нафанаил пришел к Иисусу (Ин. 1:43–46). Позже он привел к Иисусу греков (Ин. 12:20, 21).

Второго Филиппа Деян. 21:8 называет «благовестником», для того чтобы провести различие между ним и Филиппом-учеником. Впервые он появляется в Иерусалимской церкви как тот, кто должен был «пещись о столах» (Деян. 6:2–5). Позже он стал евангелистом (Деян. 8:12). Его миссионерское служение, продолжавшееся более двадцати лет, поддерживалось его четырьмя дочерьми-пророчицами, о чем упоминается в книге Деяний. Вот кое-что еще из его биографии.

«Именно Филипп проповедовал Евангелие самарянам, именно Филипп имел мужество, чтобы крестить эфиопского евнуха. На время пути этих двух работников [Филиппа и Павла] тесно переплелись. Яростное преследование, совершаемое Савлом фарисеем, рассеяло церковь в Иерусалиме и разрушило эффективность структуры семи дьяконов. Бегство из Иеру-

салима побудило Филиппа изменить метод его работы, в результате чего он последовал тому же призыву, которому Павел посвятил свою жизнь. Павел и Филипп провели в обществе друг друга драгоценные часы; волнующими были их воспоминания тех дней, когда свет, который осветил лицо Стефана, направленное к небесам во время его мученических страданий, засиял во всей славе над Павлом преследователем, приведя его, беспомощно умоляющего, к ногам Иисуса» (Э. Уайт. «Очерки из жизни Павла», с. 204).

ПОНЕДЕЛЬНИК, 31 АВГУСТА

## Обслуживая столы

**Прочитайте Деян. 2:44–47; 4:34–37. Какой здесь изображается ранняя Церковь?**

---



---



---

Безусловно, некоторое время у первых верующих дела обстояли замечательно. Но вскоре, поскольку все люди грешники, начали возникать напряжения в отношениях.

**Прочитайте Деян. 6:1–7. Какие возникли проблемы и как Церковь справлялась с ними?**

---



---



---

Быстрый рост Иерусалимской церкви принес с собой социальную напряженность. Филипп был назначен одним из членов команды, которая занималась данной проблемой. Среди обращенных были также бедные и нетрудоспособные люди, участие которых в ежедневных приемах пищи налагало на церковных лидеров дополнительные требования. Появилось недовольство относительно неправильного распределе-

ния еды для вдов, говорящих на греческом языке. Особенно ранимым было напоминание о словах еврейских пророков не пренебрегать вдовами и сиротами.

Чтобы решить этот серьезный вопрос, двенадцать апостолов собрали верующих и предложили им назначить семь мужчин, исполненных Духом Святым и мудростью, которые будут буквально «пещись о столах» (другими словами, «накрывать на столы»). А апостолы будут пребывать «в молитве и служении слова» (Деян. 6:3, 4). Все семеро имели греческие имена, возможно, указывая на сбалансированное социальное служение для пренебреженных вдов, говорящих на греческом языке. Среди них был Филипп. Это первое упоминание об этом человеке в Библии.

Апостолы утверждали, что необходимо назначить дополнительных служителей, чтобы они не переутомлялись распределением ресурсов, необходимых для общественной жизни. Они сделали ударение на том, что были призваны для посвящения себя Слову Бога и молитве.

**Какие существуют противоречивые вопросы в вашей местной церкви? Каким образом вы можете позволить Богу использовать вас как помощника в их разрешении?**

ВТОРНИК, 1 СЕНТЯБРЯ

## Филипп в Самарии

Савл, будущий апостол и миссионер, впервые появляется на страницах Библии при побивании камнями дьякона Стефана, первого христианского мученика. Эта волна преследования, однако, только помогла в дальнейшем распространении Евангелия.

**Прочитайте Деян. 8:1–6. Каким был результат преследования церкви в Иерусалиме?**

---



---



---



Самария была первой географической остановкой на пути распространения христианства. Самаряне считали себя потомками израильтян, оставшихся на месте, в то время как Ассирия изгнала большинство израильтян в 722 г. до н.э. Однако иудеи полагали, что самаряне являются потомками других народов, которых ассирийцы переселили в Израиль. Иудейско-самарянские отношения во времена новозаветной эры были отмечены напряжением и проявлением жестокости. Тем не менее, как мы наблюдали раньше, Иисус проложил путь для миссионерской работы в том месте, когда встретился с женщиной у колодца, которая, в свою очередь, «евангелизировала» свой народ.

Призыв обслуживать столы, полученный Филиппом, был подобен миссионерской евангельской работе с самарянами. Убегая от религиозного преследования в Иерусалиме, он не терял времени зря. Филипп провозгласил, что Мессия, Которого ожидали иудеи и самаряне, пришел (Деян. 8:5, 12).

**Прочитайте Деян. 8:6–15. Насколько успешным было служение Филиппа в Самарии?**

---



---



---

На этом иностранном миссионерском поле Господь часто действовал через Филиппа. Утверждение женщины у колодца, что «Иудеи с Самарянами не общаются» (Ин. 4:9), теперь осталось в прошлом.

**Существуют ли вражда, неприязнь и предрассудки, отравившие вашу душу, которые должны «остаться в прошлом»? Не настало ли время отпустить их?**

## С ефиоплянином

Согласно Деян. 8:26–39, следующая встреча Филиппа произошла с ефиоплянином, хранителем сокровищницы. Таким образом, миссионерская работа продвинулась на следующую ступень — «до края земли» (Деян. 1:8). Филипп был связующим звеном между миссией Самарии и Газы. Из Самарии, находившейся на севере от Иерусалима, Филипп был призван отправиться на дорогу, ведущую в Газу, южный город. Он совершал служение на севере с группой людей, а на юге оно было сфокусировано на одном человеке. В Самарии Филипп мог проповедовать о Христе только с помощью пяти книг Моисея, потому что самаряне признавали только их. Здесь же он мог использовать книгу Исаии, вероятно в греческом переводе.

**Прочитайте Деян. 8:26–39. Во время прочтения попытайтесь ответить на следующие вопросы:**

**Какие тексты из книги пророка Исаии (Ис. 53) читал ефиоплянин? Почему они были хорошей возможностью для Филиппа благовествовать ефиоплянину?**

---

---

---

**В противоположность работе Филиппа в Самарии, где он творил чудеса (Деян. 8:6), все, чем занимался Филипп с ефиоплянином, было изучение Библии. Какой мы можем усвоить из этого урок, помогающий нам в служении другим людям?**

---

---

---

Дух Господа забрал Филиппа сразу после того, как он закончил «благовествовать ему об Иисусе» и крестил ефиоплянина. У Филиппа не было возможности рассказать о своем вероучении новообращенному язычнику. Ефиоплянин остался

с пониманием христианской веры в контексте африканской культуры, руководимый Ветхим Заветом и Духом Божиим, Который уже совершал в нем работу, поскольку он уже верил в Господа и Его Слово.

**Филипп объяснил эфиоплянину важные тексты Ветхого Завета о смерти Иисуса. Почему тема об Иисусе, Его смерти и воскресении должна быть центральной в весте, которую мы передаем миру? Какой будет наша весть без Него?**

ЧЕТВЕРГ, 3 СЕНТЯБРЯ

## **Филипп как евангелист, отец и принимающий гостей**

Безусловно, Филипп был назначен совершать Божью работу. Толкователи разделились во мнениях относительно того, что означают слова: «Филиппа восхитил Ангел Господень» (Деян. 8:39). Было ли ему просто сказано идти в Азот или он был туда перемещен? В любом случае, важно то, что Филипп был человеком, ведомым Святым Духом. Таким образом, Бог мог использовать его в совершении великой работы для Него.

**Прочитайте Деян. 8:40. Что мы узнаем о Филиппе и почему мы можем смело называть его «евангелистом»?**

---



---



---

**Прочитайте Деян. 21:7-10. Что мы можем узнать о Филиппе из этих текстов?**

---



---



---

На этом этапе истории нам становится известно, что у Филиппа были четыре незамужние дочери. Полученный Филиппом призыв оставить работу дьякона и начать заниматься евангельским служением вовлекал его в длительные путешествия. Мы знаем о его путешествии из Иерусалима в Самарию, потом в Газу, после чего во все города на расстоянии до 80 км по побережью между Азотом и Кесарией. Вероятно, существуют также путешествия, о которых нет упоминания. Как и все миссионеры-первопроходцы, он беспокоился, уставал, переживал взлеты и падения, сопровождающие подобное служение. Однако он управлял своей семьей таким образом, что Дух Святой посчитал его дочерей достойными получить дар пророчества. Это свидетельствует о том, что он был хорошим отцом и что в его христианской семье царил благочестие.

Текст говорит, что апостол Павел находился в доме Филиппа «многие дни» (ст. 10). Двадцать пять лет назад Павел, которого тогда звали Савл, был агрессивным и яростным преследователем христиан (Деян. 9:1–2). Его преследование верующих в Иерусалиме заставило Филиппа бежать в Самарию (Деян. 8:1). И теперь, годы спустя, преследователь и преследуемый встретились в доме Филиппа, который принял Павла как брата. Какая интересная встреча братьев и служителей Христа с целью распространения Евангелия людям, не принадлежащим к иудейскому народу!

**Совершая служение другим людям, почему так важно не забывать нашу главную обязанность: ответственность за наши семьи?**

пятница, 4 СЕНТЯБРЯ

## Для дальнейшего изучения

Из книги Эллен Уайт «Деяния апостолов» прочитайте главу 11 «Евангелие в Самарии», с. 103–111.

«Когда начались гонения, они рассеялись, исполненные миссионерской решимостью, зная, что в их руках — хлеб жизни для изголодавшегося мира, и понимая, какая ответственность лежит на них. Любовь Христа побуждала их преломить

этот хлеб и раздать всем нуждающимся» (Э. Уайт. Деяния апостолов, с. 106).

«И когда ученики Его были изгнаны из Иерусалима, некоторые из них нашли убежище в Самарии. Самаряне радушно встретили этих вестников Евангелия, и обращенные иудеи собрали драгоценный урожай среди тех, кто некогда были их злейшими врагами» (там же, с. 106, 107).

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Как мы увидели, Евангелие разрушает барьеры между людьми. По крайней мере, так должно быть в идеале. Реальность иногда бывает совершенно другой. Не позволяют ли христиане, которые понимают, что мы все равны перед Богом и что крест уравнивает всех, культурным, социальным и другим препятствиям производить разделения между нами? Как может Церковь адвентистов седьмого дня, будучи всемирной Церковью, разрушать эти барьеры?
2. Мы видим, что преследование ранней Церкви привело к рассеянию верующих, и в результате Евангелие начало распространяться еще шире. Возможно, этого бы не произошло, если бы не было преследования. Хотя Бог смог извлечь хорошее из этого, мы должны помнить, что религиозные преследования — неправильные и несправедливые действия. Как мы должны относиться к людям, которые подвергаются религиозным преследованиям, даже если мы не согласны с их вероучением? (См. Лк. 6:31).

## ОТ ОТЧАЯНИЯ К НАДЕЖДЕ

### ЧАСТЬ 2

Ченгхорн Тин

Камбоджа

В тот вечер она продала пять книг и получила по пять долларов за каждую. Ченг убедилась, что ее Бог — это истинный Бог. Спустя месяц муж запретил ей торговать книгами, сказав, что ему стыдно.

Мужчина потребовал, чтобы Ченг перестала продавать книги и отказалась от Иисуса. «Но я не могу, — ответила ему женщина. — Я верю в Иисуса и вижу Его силу в своей жизни. И я продаю книги, чтобы заработать себе на хлеб. Ты же не даешь мне деньги».

«Если ты не прекратишь заниматься этой ерундой, я уйду от тебя», — заявил муж. Но Ченг не отреклась от веры. Через несколько месяцев после ее крещения муж ушел от нее к своей матери и детям.

Несколько лет Ченг пыталась увидеть своих сыновей, но ей не разрешали. Несмотря на все трудности Ченг не позволяла личным проблемам испортить ее отношения с Богом. Она продолжала продавать литературу, чтобы прокормить себя, и приглашала людей в церковь. Когда ей встречались люди, которые не могли себе позволить купить книгу, Ченг приглашала их просто прийти в церковь встретиться с Богом. Она рассказывала покупателям свои опыты, показывая, что Бог верен тем, кто доверяет Ему.

Одна женщина, которой Ченг когда-то делала маникюр, спросила, почему она стала христианкой. Ченг улыбнулась и ответила, что Бог, в Которого она верит, любящий и всемогущий, и Он отвечает на молитвы. Женщины беседовали во дворе, и вдруг хозяйка дома обнаружила, что пропали ее драгоценные серьги. «Мы должны найти их! — сказала женщина, лихорадочно ища пропавшие украшения. — Это семейная реликвия. Я обязана найти их!»

Женщины вместе искали серьги. Ченг знала, что если они не найдут их, то женщина может отказаться от Ченг и церкви. Серьги нашлись. Женщина была настолько впечатлена тем, что Бог Ченг помог отыскать украшения, что попросила привести ее в субботу в церковь.

Ченг была раздавлена, когда муж сказал ей, что больше не хочет, чтобы она была его женой. Но женщина и эту проблему доверила Богу. Сейчас она встречается с миссионером Глобальной миссии, и они планируют пожениться. «Бог действительно решил все мои проблемы», — улыбаясь, говорит Ченг.

---

*Ченгхорн Тин — лучший литературный евангелист  
и миссионер в Пномпене, Камбоджа.*

## УРОК 10. КОММЕНТАРИЙ

---

**Основной стих:** Деян. 8:26–39.

### Задачи учителя:

1. **Помочь понять**, что Бог может доверить миссию простым мужчинам и женщинам, если те преданы Ему в вере.
2. **Помочь ощутить** уверенность в том, что Бог пошлет проныцательность и мудрость, необходимые для преодоления трудностей при благовестии о Нем.
3. **Побудить** открыть сердце и разум для голоса Божьего и ответить на Его призыв, заново посвятив себя на служение.

### План урока:

#### I. Укрепляя простых.

1. Ранняя Церковь была благословенной и росла, но произошло нечто, ясно показавшее, что ее члены все еще оставались людьми, склонными ошибаться. О чем идет речь (Деян. 6:1)?
2. Филипп был одним из диаконов, избранных для решения этой проблемы. Как в дальнейшем Святой Дух еще более укрепил его — теперь уже для служения в Самарии (Деян. 8:5–13) и евнуху-ефиоплянину (Деян. 8:26–39)?
3. Филипп был отцом четырех дочерей. Как нам правильно расставить приоритеты, чтобы достичь баланса между заботой о семье и призывом посвятить время миссии и служению?

#### II. Смело встречать неожиданности.

1. Когда гонения на церковь привели Филиппа в Самарию, он воспользовался возможностью, чтобы засвидетельствовать о Господе. Как вы думаете, как вы отреагировали бы на гонения, вследствие которых вам пришлось бы бежать из дома в другую страну?
2. Какое утешение мы можем найти, взирая на то, как Бог работал в жизни Филиппа, укрепляя его для преодоления миссионерских сложностей?

#### III. Готовы служить.

1. Какие практические шаги мы можем предпринять для преодоления страхов и устранения всего, что нас

отвлекает, желая стать более открытыми в служении и проповеди?

2. Как нам стать более готовыми послужить в любом деле, на какое бы ни послал нас Бог? Как мы можем больше доверять Его силе, нежели собственной?

---

**Вывод:** *Господь укрепляет Своих последователей для всех видов служения. Единственное, чего Он требует взамен, — быть открытыми Его водительству.*

---

## УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ

### ШАГ 1—Мотивируйте!

**ОТРЫВОК ИЗ ПИСАНИЯ:** Деян. 8:1–40.

---

**ОСНОВНОЙ ПРИНЦИП ДУХОВНОГО РОСТА:** Филипп нес служение в ключевое для ранней Церкви время, когда сила Благой вести, которую нужно было нести всем народам, начала проявляться. Это было время радикальных перемен в церкви, время, когда Благая весть впервые вышла за пределы Иерусалима и Израиля и даже, как предсказывал Иисус, до края земли (Деян. 1:8). Это обозначило новые вопросы и испытания, и те ответы, которые нашла ранняя Церковь, то, как они реагировали, является ценным уроком для нас сегодня, когда мы хотим приобщиться к Божьей миссии в мире.

---

**ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ:** В этом уроке мы познакомимся с Филиппом, верным последователем Иисуса, внезапно погруженным в захватывающую жизнь миссионерского служения, которую он даже и представить себе не мог. Он подвергся гонениям, столкнулся с волхвом, проповедовал неверующим, изгонял демонов, свидетельствовал высокопоставленному чиновнику при эфиопском царском дворе и прочувствовал, что означает ежедневно удивляться водительству Святого Духа. Обратите сегодня особое внимание на важные миссионерские уроки, которые мы можем извлечь из жизни Филиппа. У вас есть возможность пробудить в своем классе энтузиазм, которым были движимы первые христиане, когда начали понимать задачи Христовой миссии.



**ВСТУПИТЕЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ:** Читая книгу Деяний, все больше убеждаешься, что евангельскую весть невозможно остановить. Она находит путь в Македонию, Эфес, Дамаск и даже проникает в самое сердце языческого Рима. На примере видения апостола Петра мы убеждаемся, что у Бога были намного более обширные планы, чем у Его народа. И, конечно же, во взаимодействии Филиппа с евнухом ефиоплянином мы видим исполнение Божьего плана явить Себя до края земли.

Ефиопляне для римлян и греков первого века жили в прямом смысле слова на краю земли. И вот первый официально зарегистрированный африканский новообращенный возвращается на родину, на край земли, неся благую весть об Иисусе Христе.

**ВОПРОС ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:** Для христиан, живших в первом веке, край земли означал земли, географически далекие от Иерусалима. А что для христиан двадцать первого века равносильно краю земли?

## ШАГ 2—Исследуйте!

**для учителей:** В уроке на эту неделю мы видим преобразование Филиппа из диакона в евангелиста. На самом деле, он стал одним из наиболее успешных миссионеров в раннехристианской Церкви. Обратите внимание класса на качества, благодаря которым Филипп был идеальным кандидатом на вверенное ему служение.

## БИБЛЕЙСКИЙ КОММЕНТАРИЙ

### I. «ГОТОВЫ ПОСЛУЖИТЬ»

(Прочтите с классом Деян. 6:1–7).

Библия дает нам лишь карандашный набросок Филиппа, а не полный портрет маслом. Но мы все равно можем увидеть его характер и глубину посвящения Евангелию Иисуса.

Мы знаем, что Филипп был диаконом, и его избрали в число семи для разрешения вопроса с распределением пищи. Греческое слово *diakonos*, означающее «диакон», переводится как «слуга» или «помощник». Говоря о том, что кто хо-

чет быть большим, да будет слугою, Иисус использует слово *diakonos* (Мф. 23:11).

Диаконы играли важную роль в поддержании порядка в ранней Церкви. В первом послании к Тимофею апостол Павел пишет, что кандидаты на пост диакона должны пройти проверку (1 Тим. 3:10). Они должны зарекомендовать себя как хорошие мужья и отцы (3:12), а также хранить «таинство веры в чистой совести» (3:9). Они должны быть честными, искренними, «иметь доброе свидетельство от внешних» и быть верны во всем (3:7, 11). Безусловно, служение диакона не давали первому поднявшему руку желающему. Филипп был уважаемым, верным христианином, желавшим послужить.

**ВОПРОС ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:** Как желание послужить в смирении делает нас готовыми к миссии?

## II. «ПРИЗВАННЫЕ И ОДАРЕННЫЕ»

(Прочитайте с классом Деян. 21:7–10).

Когда Филиппа преследовали в Иерусалиме, он был известен как диакон Филипп. К моменту своего возвращения он превратился в евангелиста Филиппа (Деян. 21:8). В этот промежуток времени произошло многое. Мы становимся свидетелями того, как скромный мужчина, желавший служить, был наделен Святым Духом для важного служения (Еф. 4:11). Мы видим, как этот дар был ему дан в процессе того, как он свидетельствовал евнуху эфиоплянину. Также мы узнаем, что он был хорошим оратором и имел дар чудес и знамений.

**ВОПРОС ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:** Когда Филиппу пришлось бежать в Самарию от преследований, Дух Святой поработал над тем, чтобы преобразовать неприятность в возможность. Как мы можем не разглядеть руку Божью, исполняющую Его волю в испытаниях, с которыми сталкиваемся?

## III. «ТАКЖЕ И ДЛЯ ЕВНУХА»

(Прочтите с классом Деян. 8:26–40).

Отличительной чертой евангелизма Филиппа была его работа с окружающими народами, отражавшая повеление Иисуса сломать все границы, разделяющие человечество (Еф. 2:14–22). Ефиоплянин евнух мог быть богатым и влиятельным у себя в стране (территория, приблизительно от-

вечающая современному Судану), но в глазах евреев у него было два негативных качества. Во-первых, он был язычником, а во-вторых, — евнухом, что автоматически исключало его из «общества Господня» (Втор. 23:1). (Некоторые комментаторы, однако, предполагают, что слово «евнух» в данном контексте могло просто означать «придворный»).

Но в той книге, которую Филипп изучал с евнухом, мы находим прекрасное обетование: «Дам им [евнухам] вечное имя, которое не истребится» (Ис. 56:5). Филиппу была дана привилегия поделиться этим благословением с африканским евнухом.

**ВОПРОС ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:** Филипп, рожденный и воспитанный в еврейской культуре, должен был попросту брезговать общаться с евнухом. Что в его служении помогло сломать барьер предубеждения? Какие уроки мы сегодня можем извлечь для себя?

#### IV. «ВСТРЕЧАТЬ ЛЮДЕЙ ТАМ, ГДЕ ОНИ НАХОДЯТСЯ»

(Прочтите Деян. 8:6–8 и 8:30–35 с классом).

Одним из ключевых принципов библейской миссиологии является «встречать людей там, где они находятся». Благовестуя евнуху, Филипп объяснил отрывок из книги Исаии, над которым тот ломал голову, таким образом сразу же завладевая его вниманием. Филипп воспользовался возможностью дать библейский урок.

В Самарии Филипп проповедует и также ломает барьеры, принеся радость в город посредством чудес, которые он совершал (Деян. 8:6–8).

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:** Насколько хорошо мы должны знать людей, до которых хотим достучаться, и весть, которую хотим им передать, для того чтобы миссия была успешной? Как наши миссионерские опыты в прошлом отражали важность понимания нашей «аудитории»? Что требуется от нас практически?

### ШАГ 3—Применяйте!

**для учителей:** Обсудите в классе следующий вопрос: как служение Филиппа на посту диакона и евангелиста может послужить примером для нашего служения сегодня?

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:**

1. Обсудите с классом культурные различия, существующие в церкви сегодня. Например, на данный момент много написано о христианстве на «Западе» (развитые страны) и «Востоке» (менее развитые страны). С какими культурными различиями встречаются церкви в этих регионах? Какими принципами следует руководствоваться Церкви для сохранения единства, несмотря на эти различия и обстановку?

2. Лука, автор Деяний, во всех своих писаниях на передний план ставит людей, живущих на задворках общества, — изгоев, отверженных, тех, на которых остальные смотрели пренебрежительно. Он показывает, что весть спасения предназначена не только для хороших и уважаемых евреев. Она также и для нищих, слепых, глухих, калек и чужезмцев. В истории служения Филиппа евнуху Лука показывает, как благая весть об Иисусе была донесена чужеземцу с края земли, которому был закрыт доступ к еврейскому обществу и храму. Как мы можем на практике сделать так, чтобы наши церкви принимали всех людей?

**ШАГ 4 — Творческое задание**

**для учителей:** Специалист по Новому Завету Ф. Скотт Спенсер говорит, что как религия, так и общество были «остро враждебны к евнухам в Средиземноморье» во времена Филиппа. Поэтому история обращения, крещения и присоединения к Церкви эфиопского евнуха рассматривалась бы как «грубое нарушение общепринятых культурных границ» (Ф. Скотт Спенсер. Евнух эфиопянин и Библия: соционаучный анализ. Бюллетень по библейской теологии: Журнал по теологии Библии [Sage Publishing, 1992], т. 22, выпуск 4, с. 155–165). Предложите классу обсудить, как мы относимся к низшим слоям общества.

**ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ:** Спросите класс, кого они бы могли называть «евнухами» нашего времени — людей из низших слоев общества или же тех, на кого смотрят свысока. Если есть возможность, напишите список на доске или ватмане. Как мы как церковь должны относиться к этим группам людей? Какие практические шаги мы можем предпринять, чтобы изменить отношение к ним, проявляя дух Христов?

## Павел: происхождение и призыв

Библейские тексты для исследования:

Деян. 9:1; Флп. 3:6; 1 Кор. 15:10; Деян. 9:1–22;  
26:18; Гал. 2:1–17.

Памятный стих:

«Но Господь сказал ему: иди, ибо он есть Мой избранный сосуд, чтобы возвещать имя Мое перед народами и царями и сынами Израилевыми. И Я покажу ему, сколько он должен пострадать за имя Мое» (Деян. 9:15, 16).

Одним из центральных персонажей Нового Завета был Павел, по происхождению Савл из Тарса. Павел был для раннехристианской Церкви как Моисей для израильского народа. Различие лишь в том, что Моисей вывел Божий народ из среды язычников, чтобы израильтяне могли поступать по воле Божьей, а Павел передал Слово Божье, находящееся у Израиля, язычникам, чтобы они также могли поступать по воле Божьей.

О Павле мы знаем больше, чем о любом другом христианине первого столетия. Он известен благодаря своему особому вкладу в распространение христианства в течение двух последних тысячелетий. Его миссионерские путешествия и служение среди народов, живущих вокруг Средиземного моря, послужили вдохновляющим примером для христианских миссий будущих поколений.

Павел выделял библейскую истину из иудейской культуры, в которой гражданские, ритуальные и моральные законы настолько сильно интегрировались в жизнь, что было сложно отличить иудейские обычаи от того, что нужно считать Божественной вестью для всех народов.

На этой неделе мы поразмышляем о человеке, который, помимо Иисуса, является самым главным персонажем Нового Завета.

ВОСКРЕСЕНЬЕ, 6 СЕНТЯБРЯ

## Савл из Тарса

Савл родился в Тарсе, важном торговом городе, располагавшемся на пути между Сирией и западной Азией (Деян. 22:3). Тарс был многокультурным центром индустрии и образования, а также на короткое время домом самого известного в Риме оратора и сенатора Цицерона.

Родители Савла принадлежали к диаспоре иудеев (те, которые не проживали в Израиле) из племени Вениамина. Ему дали имя при рождении Савл (евр. *sha'ul*, что означает «выпрошенный»). Однако в начале миссионерской деятельности среди язычников (Деян. 13:9) он взял имя Павел (лат. *Paulus*, имя известной римской семьи). Когда Павел был фарисеем, у него была жена, но мы ничего не знаем о ней. В действительности мы знаем немного о его семье, хотя в Библии встречается упоминание о сестре и племяннике Павла (Деян. 23:16). Также Павел был римским гражданином (Деян. 22:25–28).

Вероятно, Павел обучался в школе при синагоге в Тарсе до двенадцати лет, впоследствии прошел раввинское обучение в Иерусалиме у известного раббана (почетный титул, означающий «наш учитель») Гамалиила (Деян. 22:3). Как и большинство иудейских мужчин, он учился ремеслу, в его случае — изготовлению палаток (Деян. 18:3).

Как уже говорилось ранее, Павел был фарисеем (Флп. 3:5). Фарисеи (это слово означает «отделившиеся») утверждали, что законы Бога, записанные в книгах Моисея, и те, которые передавались устно, обязательны для всех иудеев. Их абсолютный патриотизм и доскональное послушание иудейским законам воспринимались другими иудеями как лицемерие и осуждались ими. Однако Павел не скрывал того факта, что он и его отец были фарисеями (Деян. 23:6).

Фарисейское образование Павла стало важным элементом в успешной миссионерской работе как среди иудеев, так и сре-

ди язычников. Оно обеспечило его подробными знаниями Ветхого Завета — единственными доступными ранним христианам книгами Священного Писания. Он также познакомился с письменными дополнениями и изложениями ветхозаветных законов. Таким образом, Павел был самым образованным апостолом, способным проводить различия между вечной, основанной на Писании Божественной истиной, с одной стороны, и иудейскими культурными обычаями, возникшими позже, которые не были обязательными и могли не соблюдаться последователями Иисуса из языческих народов, — с другой. Как мы увидели, этот вопрос был одним из важнейших в жизни ранней Церкви. Да и сегодня культурологические вопросы играют в Церкви немаловажную роль.

**Какие из ваших христианских верований наиболее остро конфликтуют с окружающей вас культурной средой? Как вы справляетесь с конфликтами, не идя на компромисс с тем, с чем невозможно согласиться?**

понедельник, 7 СЕНТЯБРЯ

## Павел как личность

Личностные качества — это индивидуальные определенные реакции на окружающую обстановку дома, на работе, среди соседей или друзей. Характер — сочетание характеристик, качеств и способностей, которые составляют личность человека.

**Прочитайте Деян. 9:1; Флп. 3:6, 8; 1 Кор. 15:9, 10; 1 Тим. 1:16; Гал. 1:14 и 2 Кор. 11:23–33. Что эти тексты говорят о характере и личности Павла?** \_\_\_\_\_

---



---



---

Павел был ревностным и посвященным человеком. Прежде своего второго рождения он использовал это рвение, чтобы преследовать раннюю Церковь. Он одобрял побиение кам-

ниями Стефана (Деян. 7:58), проявил инициативу, отправляя в тюрьмы и женщин, и мужчин (Деян. 8:3), высказывал смертельные угрозы в адрес учеников (Деян. 9:1) и организовал нападение на христиан в другой стране (Деян. 9:2; Гал. 1:13).

В то же время мы можем видеть, что он использовал свои рвение и энтузиазм для доброго дела, посвятив свою жизнь проповеди Евангелия, несмотря на невероятные трудности и проблемы. То, что сделал Павел, мог совершить только человек, полностью посвященный тому, во что верит. И хотя он потерял все ради Христа, но считал все это «мусором». Это слово в греческом языке дословно означает «бесполезное». Павел понимал, что в жизни важно, а что — нет.

Павел также был скромным человеком. Без сомнения, он чувствовал вину за преследование христиан и поэтому считал себя недостойным своего высокого призвания. Возможно, будучи проповедником праведности Христа как единственной надежды на спасение, он знал, что является грешником в противоположность святому Богу. Этого знания было достаточно, чтобы считать себя скромным, спасенным Богом и благодарным Ему.

«И оказывается достаточным всего лишь одного луча славы Божьей, одного проблеска чистоты Христовой, проникшей в душу, чтобы сделать каждое пятно в характере мучительно заметным, чтобы обнажить недостатки и пороки. Грешнику открывается порочность его желаний, неверность сердца, нечистота уст» (Э. Уайт. Путь ко Христу, с. 29).

**Никто из нас не защищен от гордости. Как взгляд на крест и его значение может вылечить человека от этого греха?**

ВТОРНИК, 8 СЕНТЯБРЯ

## Из Савла в Павла

Прочитайте историю обращения Павла в Деян. 9:1–22. Как этот опыт связан с его миссионерским призывом? *Смотрите также Деян. 26:16–18.*

---



---



С самого начала было ясно, что Господь хотел использовать Павла для того, чтобы проповедовать как иудеям, так и язычникам. Ни одно событие из периода приготовления Павла в качестве миссионера и богослова не сравнится по важности с его обращением. И в самом деле, часто во время своего свидетельства он говорил об этом опыте.

«Но встань и стань на ноги твои; ибо Я для того и явился тебе, чтобы поставить тебя служителем и свидетелем того, что ты видел и что Я открою тебе» (Деян. 26:16). Павел не мог проповедовать или учить тому, чего не знал. Наоборот, он делился собственными опытами, говорил о познании Господа всегда в гармонии со Словом Бога (см. Рим. 1:1, 2).

**Прочитайте Деян. 26:18. Каким должен был быть результат работы Павла?** \_\_\_\_\_

---



---



---

Вот пять результатов настоящей миссионерской работы:

1. Открыть людям глаза. Представить Бога Отца и Иисуса реальными, существующими, действующими и обращающимися к грешникам.
2. Обратить грешных людей от тьмы к свету, от безразличия к знаниям, что является центральной темой Евангелия (см. Лк. 1:78, 79).
3. Обратить их от власти сатаны к Богу.
4. Получить прощение грехов. Проблема греха имеет решение — вот центральная весть христианства.
5. Получить жребий с освященными или принадлежать Божьей Церкви, независимо от расы, пола или национальности.

**Если бы вас попросили поделиться вашим личным опытом с Иисусом, рассказать о Нем, что бы вы рассказали?**

## Павел на миссионерском поле

«Благовествование Христово распространено мною от Иерусалима и окрестности до Иллирика» (Рим. 15:19). Какой ключевой элемент любого вида миссионерской работы можно найти в этом тексте? См. также 1 Кор. 1:23; 2:2; Гал. 6:14; Флп. 1:15–18.

---



---



---

Можно смело утверждать, что все усилия Павла в миссионерской работе сводились к одному — где бы он ни находился, центральной темой его вести был Христос и Его крест. Таким образом, он был верен тому, к чему его призвал Господь в самом начале, — проповедовать об Иисусе. Весть для миссии сегодня очевидна: что бы мы ни проповедовали и о чем бы ни учили (как адвентисты мы получили много света, который необходимо передать этому миру), весть о Христе и Его распятии должна быть центральной темой всей нашей миссионерской работы.

Павел, однако, представлял весть о Христе не как некую абстрактную истину, никак не связанную с жизнью местной общины. Важной частью его работы было возрождение церквей, основание христианских общин везде, куда он только мог добраться. В действительности его работу можно назвать «насаждением церквей».

Существует еще один элемент миссионерской работы Павла.

**Прочитайте Кол. 1:28. О чем говорит здесь Павел? О евангелизме или ученичестве?**

---



---



---

Если мы прочитаем послания Павла, то обнаружим, что они нечасто являются чисто евангелическими, по крайней

мере в том смысле, в котором мы привыкли использовать этот термин, — то есть они не написаны для тех, кто не является членом Церкви. Наоборот, многие его послания адресованы церковным общинам. Другими словами, миссионерская работа Павла включала также пасторское попечение, наставление и обучение членов Церкви.

Итак, мы можем увидеть по крайней мере три центральных элемента в миссионерской деятельности Павла: провозглашение о Христе, создание церквей и обучение существующих общин.

**Вспомните ваше последнее свидетельство какому-либо человеку. Был ли Христос в центре вашей вести? Как вы можете быть уверенными, что Он всегда будет занимать центральную часть вашего свидетельства?**

ЧЕТВЕРГ, 10 СЕНТЯБРЯ

## Миссия и мультикультурализм

«Мультикультурализм» — это сравнительно новый термин, впервые появившийся в печатных изданиях в 1960 г. в Оксфордском английском словаре. Для людей, живших в прошлых веках, существовали только две категории человечества — мы и они, наш народ и другие народы. Греки называли все остальные народы «варварами». А иудеи называли всех остальных язычниками.

Как мы уже увидели, успех миссии среди язычников привел раннехристианскую Церковь к разделению между иудеями и язычниками. Вопрос заключался в том, может ли язычник стать христианином, если он не стал иудеем.

**Прочитайте Гал. 2:1–17. Что произошло и каким образом этот отрывок иллюстрирует проблему «многокультурия» в миссионерской работе?** \_\_\_\_\_

---



---



---

«Когда Петр впоследствии посетил Антиохию, он завоевал доверие многих своим благоразумным отношением к обращенным из язычников, ибо действовал в соответствии с тем светом, который был послан ему Небом. Он настолько освободился от своих предрассудков, что даже ел за одним столом с язычниками. Но когда из Иерусалима пришли некоторые иудеи, ратовавшие за обрядовый закон, Петр неосмотрительно изменил свое поведение в отношении обращенных из язычников. Ряд иудеев „вместе с ним лицемерили... так что даже Варнава был увлечен их лицемерием“. Эта слабость, проявленная руководителями Церкви, которых все уважали и любили, произвела удручающее впечатление на обращенных из язычников. Церкви угрожал раскол» (Э. Уайт. Деяния апостолов, с. 197, 198).

Павел не сошелся во мнении с Петром и четко определил, какой должна быть мультикультурная Церковь. Чтобы принять христианство, обращенные из язычников не должны были становиться иудеями. Непростое прошлое Павла как посвященного фарисея, ученика раббана Гамалиила, римского гражданина, религиозного фанатика-фундаменталиста и, наконец, обращенного апостола Иисуса Христа позволило ему различить вечные, не изменяющиеся Божественные истины, с одной стороны, и их временные культурные и религиозные проявления — с другой.

**Как вы определяете, что является важным в вашей вере, а что — культурными, социальными или даже личными предпочтениями?**

пятница, 11 СЕНТЯБРЯ

## Для дальнейшего изучения

«Для всех я сделался всем, чтобы спасти по крайней мере некоторых. Сие же делаю для Евангелия, чтобы быть соучастником его» (1 Кор. 9:22, 23).

Прочитайте 1 Кор. 9:19–23. В современной миссиологии к миссионерским методам, записанным в данном отрывке, применяется термин «контекстуализация». Он определяется

как «попытка объединить Евангелие в слове и деле и учредить Церковь с помощью методов, принятых в рамках местного культурного контекста людей, представляя христианство ответом на самые насущные их нужды, учитывая их мировоззрение и таким образом позволяя им следовать за Христом, не выходя за рамки собственной культуры» (Даррелл Л. Уайтман. Контекстуализация: теория, разногласия и проблемы». Интернациональный бюллетень миссионерского исследования, т. 21, январь 1997 г., с. 2).

«Христиане из иудеев, жившие в непосредственной близости от храма, естественно, дорожили преимуществами, которые они имели как нация. Увидев, что христианская Церковь отходит от обрядов и традиций иудаизма, а святость, окружавшая иудейские обычаи, вскоре может утратиться в свете новой веры, многие вознегодовали на Павла, ибо именно он был главным виновником этих перемен. Даже не все ученики охотно приняли решение собора. Некоторые настаивали на соблюдении обрядовых законов и относились к Павлу недоброжелательно, считая, что он пренебрегает ими» (Э. Уайт. Деяния апостолов, с. 197).

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Прочитайте 1 Кор. 9:20. Как нам следует пересмотреть свое личное служение, чтобы наилучшим образом использовать возможности для свидетельства?
2. Несмотря на греховное и даже позорное прошлое Павла, Бог простил его и использовал как Своего избранного служителя. Как нам научиться прощать самих себя за ошибки прошлого и, принимая праведность Христа как собственную, более активно участвовать в служении Ему?

# УКРАДЕННАЯ ПРОПОВЕДЬ

## ЧАСТЬ 1

*Джамини Мендис*

Я хотел пригласить на встречу всех священнослужителей своего города на Шри-Ланке. Я считал, что нам нужно вместе помолиться и пообщаться. Я пересматривал список приглашенных, чтобы убедиться, что пригласил всех пасторов. Я знал, что некоторые священники не обрадуются, что я пригласил адвентистского пастора, потому что они думали, что адвентистская церковь — это секта, но я хотел, чтобы на этой встрече были руководители всех деноминаций.

Со многими священниками я раньше не встречался, и это была хорошая возможность пообщаться с ними. Больше всего мне хотелось узнать об адвентистской церкви. Когда адвентистский пастор сказал, что вместо воскресенья они соблюдают субботу, я был заинтригован. Но у меня был чисто эгоистический интерес. Я решил прийти в субботу в адвентистскую церковь на богослужение и послушать проповедь, чтобы использовать ее для воскресных богослужений в своей церкви. Это намного облегчило бы мне работу!

В следующую субботу я пришел в адвентистскую церковь. Пастор и члены церкви тепло поприветствовали меня. Я внимательно слушал проповедь и конспектировал ее. На следующий день с немногими изменениями я сказал эту проповедь в своей церкви. «Насколько же мне это облегчает жизнь», — подумал я. В следующую субботу я снова пришел в адвентистскую церковь и снова конспектировал проповедь. Так повторялось из субботы в субботу. Однажды с субботы вечером, довольный тем, что у меня есть проповедь, я пошел спать.

В ту ночь я проснулся от острой боли в плече. Я вскочил и включил свет. Оказалось, что меня укусила змея. Мы с женой искали ее, но так и не смогли найти. Жена отвезла меня в больницу, но мы не смогли объяснить врачам, какая змея меня укусила, поэтому они не смогли дать мне точное противоядие. Я потерял сознание и врач подумал, что я умер.

Меня отвезли в морг, мой брат привез гроб. Моя семья и друзья стали рыдать над моим телом. Через некоторое время кто-то прикоснулся ко мне. Возможно, он почувствовал тепло моего тела, затем обнаружили слабый пульс. Обескураженные, они в спешке отвезли меня в больницу в отделение интенсивной терапии.

*Продолжение следует*

## УРОК 11. КОММЕНТАРИЙ

**Основной стих:** Деян. 9:1–22.

### Задачи учителя:

- 1. Помочь понять,** как прошлая жизнь и воспитание апостола Павла помогли ему в выполнении миссии среди язычников.
- 2. Помочь ощутить** милость и прощение, которые стали для Павла главной мотивацией его миссионерской стратегии и служения.
- 3. Побудить вспомнить** Божье участие в нашей жизни и посвятить себя Ему вновь, открыв сердце для Божьего водительства.

### План урока:

#### I. Призвание апостола Павла.

1. Апостол Павел никогда не сможет забыть свое путешествие в Дамаск. Почему он постоянно говорит о нем? Как этот опыт повлиял на всю его жизнь?
2. Как фарисейское образование Павла, его положение почетного иудея помогли апостолу в его христианском служении? Или это мешало ему выполнять миссию?

#### II. Рвение апостола Павла.

1. Павел часто «хвалится» кардинальными переменами, которые совершил Бог в его жизни (например, 2 Кор. 11:11, 12). Можно ли эту хвалу назвать неуместной? Хвастаетесь ли вы Божьим участием в вашей жизни?
2. Когда мы наблюдаем, как Павел из «первого грешника» превратился в великого миссионера, что мы чувствуем (1 Тим. 1:12–16)? Можете ли вы провести параллель со своим духовным путешествием?

#### III. Никогда не забывайте.

1. Посвятите время воспоминанию о вашем духовном становлении, Божьем водительстве в вашей жизни. Молитесь, чтобы вы смогли открыть сердце для дальнейшего Божьего вмешательства.
2. Рассказывали ли вы недавно кому-нибудь о том, что Иисус сделал для вас? Как этот вид свидетельства влияет на ваше духовное возрастание?

---

**Вывод:** Апостол Павел укреплялся благодаря милости Божьей, которая проявилась в его жизни. Также он пользовался своими знаниями, чтобы лучше рассказывать неверующим об Иисусе.

---

## УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ

### Шаг 1 — Мотивируйте!

**ОТРЫВОК ИЗ ПИСАНИЯ:** Деян. 9:15, 16.

---

**ОСНОВНОЙ ПРИНЦИП ДУХОВНОГО РОСТА:** Нет более безопасного и достойного места, чем в пределах влияния Божьей воли. Услышав призыв Бога, Павел искренно принял его, и с тех пор его жизнь навсегда изменилась.

---

**ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ:** Павел был «двигателем» миссионерской деятельности в ранней Церкви. Он был сильным организатором, стратегом и духовным лидером. Противники использовали его энергию в полной мере. Павлу также нравилось сталкиваться с разными философиями и мировоззрениями и находить возможности передавать весть Христа и разъяснять ее приверженцам разных взглядов. С другой стороны, предыдущий жизненный опыт смирил его и открыл сердце для дальнейшего водительства Бога. Исследуйте качества, которые сделали Павла эффективным работником миссии. Но самое главное, побудите членов вашего класса поразмышлять над вопросом: в чем еще нуждался Павел, кроме своих врожденных способностей и приобретенных навыков?

#### **ВСТУПИТЕЛЬНАЯ ДИСКУССИЯ:**

Кратко вспомните в классе историю пророка Ионы. Проведите параллели между его опытом и опытом Павла. Например, поразмышляйте над тем, что Иона и Савл (позже Павел) в самом начале действовали против воли Бога. Оба оказывали сопротивление Богу, не передавали Божью весть. Однако истории этих миссионеров отличаются. Обратите особенное



внимание на отношение Иона и Павла к людям других взглядов и грешникам.

#### **ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЯ:**

Почему наше отношение к другим людям является важным элементом нашей миссионерской работы? Смотрим ли мы на неверующих людей главным образом через призму их ошибок и недостатков? Или мы видим их в первую очередь как людей, которые находятся в жизненной борьбе и которых любит Бог? Как мы можем научиться смотреть на других людей Божьими глазами, полными сострадания? Как ваш личный духовный опыт помогает вам иметь правильное отношение к людям, которым вы хотите свидетельствовать?

### **Шаг 2 — Исследуйте!**

**для учителей:** Легко спустя столетия видеть Павла как гиганта христианской церкви, интеллектуала и лидера, невероятно умного и энергичного человека, профессионала в проповеди Божьей вести. Другими словами, мы воспринимаем его как человека, отдаленного от нас временем, опытом и дарами. Но Павел также был простым человеком, и Библия приводит много примеров внутреннего становления Павла как великого миссионера. Поразмышляйте в классе о том, как понимание того, что Павел был обычным человеком со своими слабостями и недостатками, помогает нам выполнять нашу миссионерскую задачу. Как возможность «побывать в шкуре Павла» позволяет нам осознать принципы, которые важны в выполнении миссии?

#### **БИБЛЕЙСКИЙ КОММЕНТАРИЙ**

##### **I. СИЛА ЛИЧНОГО ОПЫТА**

(Прочитайте в классе 1 Кор. 15:10).

#### **ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЯ:**

Нельзя недооценивать силу личного свидетельства. Личный опыт оживляет наше общение и наделяет его силой. Павел пишет коринфянам: «Но благодатию Божиею есмь

то, что есмь» (1 Кор. 15:10). Выполняя свою миссию, Павел часто обращается к личному опыту, особенно к событиям на дороге в Дамаск.

Хотя Павел пережил опыт Божьей милости и прощения, он всегда с грустью будет вспоминать о своей прошлой жизни. Он вспоминает: «Будучи неумеренным ревнителем отеческих моих преданий» (Гал. 1:14). Павел никогда не забудет, как «жестоко гнал Церковь Божию и опустошал ее» (стих 13). Мы читаем о его признаниях: «Прежде был хулитель и гонитель и обидчик» (1 Тим. 1:13), «Христос Иисус пришел в мир спасти грешников, из которых я первый (стих 15). Но свидетельство Павла о прошлой жизни не ослабляет эффективность его миссии, а, наоборот, укрепляет. Он предстает перед нами простым и уязвимым, живым свидетельством преобразующей силы благодати, которая находится в центре его проповедей.

**ВОПРОС ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЯ:** Прочитайте 2 Кор. 5:17–20. Поразмышляйте над этими текстами в свете внезапного обращения Павла на дороге в Дамаск и его рвения проповедовать Евангелие. Как эти слова перекликаются с опытом обращения, пережитым Павлом?

## II. СОЗДАНИЕ И НАЗИДАНИЕ ЦЕРКВЕЙ

(Прочитайте с классом Деян. 26:15–18).

Всем своим естеством апостол Павел чувствовал призвание делиться Благой вестью с язычниками. Лишь некоторые язычники приходили к Иисусу, включая Корнилия и его семью. Но ранняя Церковь не имела систематического плана для миссии среди язычников. Несомненно, Павел размышлял, как развивать эту сферу, и молился о водительстве Святого Духа. Известно, что на какое-то время Павел отправился в Аравию (Гал. 1:17, 18), чтобы пообщаться с Богом наедине и подготовиться для выполнения миссии.

Хотя Павел использовал множество методов, его основным подходом к миссии было создание новых групп верующих в стратегически важных городах. Сегодня мы говорим о Павле как об основателе церквей, но это не означает, что он не поддерживал христианские общины. Библейские тексты говорят о нем больше как о «садовнике церквей», обра-

щая внимание на то, что он не только сеял семена истины, но и поливал их, вырывая при необходимости сорняки и питая растения. Книга Деяния святых Апостолов повествует преимущественно об учреждении церквей, а другие послания Павла обращают внимание на то, что он поддерживал и укреплял организованные им группы верующих.

Подход Павла к миссии сегодня также важен для нас. Учреждение церквей является библейским принципом. В Великом поручении, записанном в Мф. 28, звучит призыв учить все народы не по отдельности, а в составе группы верующих.

Эллен Уайт писала: «Нужно учреждать новые церкви, организовывать новые собрания» (Свидетельства для Церкви, т. 6, с. 24). С первых дней учреждение церквей было главной задачей, а не второстепенной. Это важная часть нашего наследия как адвентистов седьмого дня. Рост нашей Церкви осуществлялся главным образом за счет создания церквей — усиленных попыток организовывать новые группы верующих на новых территориях.

Исследования показывают, что церкви, которые существуют уже продолжительное время, пытаются привлекать и поддерживать новых обращенных. Церковь, нацеленная на широкий круг людей, старается быть более привлекательной для неверующих, более динамичной и креативной в проповеди Евангелия, проявляя любовь Иисуса. Сегодня каждые четыре часа в мире организовывается новая церковь, и еще больше малых групп.

#### **ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЯ:**

Планируя нашу миссию, сколько усилий мы прикладываем к тому, чтобы обучать новых членов Церкви и заботиться о них? Можно ли эти усилия сравнить с подготовкой к глобальной евангельской программе?

### **Шаг 3 — Применяйте!**

**для учителей:** В 1990 году Фостер Клайн и Джим Фэй написали книгу под названием «Воспитание с любовью и логикой». Они придумали термин «вертолетное воспитание». Он относится к родителям, которые кружат вокруг ребенка

(подобно вертолету), ограждая его от всего, что может причинить ему вред. Очень сложно заботливым родителям найти баланс между защитой и независимостью. Будучи духовным отцом многих собраний верующих, Павел был похож на беспокойного родителя, который день и ночь молился за благополучие новообращенных. На этой неделе мы увидим, как Павел с любовью заботился об учрежденных им общинах, многие из которых находились в самом сердце язычества. Благодаря его служению они обратились от своих идолов. Теперь они жили новой жизнью во Христе.

#### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:**

Каковы преимущества и недостатки духовного «вертолетного воспитания»? Как найти баланс в заботе о новообращенных? Опасно ли «вертолетное воспитание» для новых членов Церкви? Почему да или почему нет?

Какие качества лидера апостола Павла вам нравятся?

### **Шаг 4 — Творческое задание**

**для учителей:** Поразмышляйте над уроками, которые мы можем извлечь из опыта Павла и которые могут быть созвучны с жизнью каждого ученика класса. Использует ли Бог опыт нашего духовного роста как средство для более эффективного свидетельства? Чувствуем ли мы, что не готовы выполнять миссию? С помощью практического задания напомните членам вашего класса, что Бог часто призывает на служение людей, которые не всегда чувствуют, что могут справиться с этим заданием. Обратите внимание на то, что Бог всегда снабжает нас всем необходимым для выполнения миссии, которую нам поручает.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ:**

1. Поразмышляйте над нижеприведенными качествами, которыми должен обладать успешный Божий свидетель. Поставьте их в порядке приоритетности.

*Эффективный свидетель должен логически мыслить, быть скромным, хорошим оратором, тактичным и внимательным,*

*хорошим организатором, знать правила ведения дискуссии, авторитетным, послушным Богу и человеком молитвы.*

2. Выпишите на отдельных листах бумаги библейские тексты. Разделите класс на маленькие группы и дайте каждой группе один текст для обсуждения.

Тексты: Ис. 6:5–7; Лк. 1:28–38; Исх. 4:10–17; Иер. 1:6–9.

Попросите каждую группу изучить текст и определить реакцию персонажей на Божий призыв. Потом проанализируйте Божью реакцию. Напомните членам вашего класса, что Бог приветствует, когда мы ощущаем себя неспособными выполнять миссию собственными усилиями.

Библейские тексты для исследования:

1 Кор. 1:22–24; 1 Тим. 6:12; 2 Тим. 4:7; 1 Кор.  
15:12–22; Деян. 15:38–41.

Памятный текст:

«Братия, я не почитаю себя достигшим;  
а только, забывая заднее и простираясь  
вперед, стремлюсь к цели, к почести  
вышнего звания Божия во Христе Иисусе»  
(Флп. 3:13, 14).

Представляя ветхозаветные пророческие вести, иудейскую историю, жизнь и учение Иисуса, Павел излагает христианскую концепцию истории спасения, в центре которой находятся жизнь, смерть и воскресение Христа. Будучи воспитанником как иудейского, так и греко-римского общества, Павел обладал достаточной проницательностью, позволяющей ему отделить Евангелие от сложных гражданских, ритуальных и моральных обычаев иудеев и сделать его более доступным для многокультурного мира.

Все тринадцать посланий Павла верующим говорят о том, как можно применять веру в повседневной жизни. Апостол касается как доктринальных, так и практических тем. Павел советовал, вдохновлял и увещевал относительно вопросов о личной христианской вере, отношениях и церковной жизни. Тем не менее главной темой его посланий был *Иисус Христос, и притом распятый* (1 Кор. 2:2).

Павел был не только автором посланий. Он также известен как апостол-миссионер, провозгласивший Евангелие от Сирии до Италии, возможно, даже до Испании. В течение десяти лет Павел основал церкви в четырех провинциях Римской империи.

На этой неделе мы изучим миссию и весть Павла.

## Греки и иудеи

Прочитайте 1 Кор. 1:22–24. Как эти тексты помогают нам понять, что разные люди по-разному относятся к истине? Чему мы можем научиться из этого отрывка, что поможет нам в свидетельстве разным группам людей? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

При выходе израильтян из Египта Бог явил Свою заботу о народе, творя чудеса и знамения. После этого каждое поколение иудеев ожидало, что любой новый посланник Бога должен проявить себя именно с помощью чудес.

Что касается греков, то они, наоборот, строили свою веру на рациональной основе в соответствии со своим философским и научным наследием. Эта основа должна была удовлетворять требования человеческой «мудрости».

Павел не отвергал культурное и духовное наследие своей целевой аудитории, но использовал его как вступление к проповеди о распятом Христе. Те, кто искал чудес и знаков, находили их в жизни и служении Иисуса и ранней Церкви. Нуждающиеся в логической точности и рациональности видели их в аргументах Павла в пользу евангельской вести. Оба типа людей нуждались в одном и том же: познать воскресшего Христа и «силу воскресения Его» (Флп. 3:10). Каким образом Павел передавал эти знания, зависело от людей, которым он свидетельствовал.

Когда Павел проповедовал для иудейских слушателей, он основывал свою проповедь на истории Израиля, прослеживая связь Христа с Давидом и обращая внимание на ветхозаветные пророчества, которые указывали на Христа и предсказывали Его распятие и воскресение (Деян. 13:16–41). Таким образом, он начинал свою речь с того, что было знакомо слушателям, что они почитали и во что верили. Впоследствии Павел обращал их внимание на Христа.

Проповедуя язычникам, Павел говорил о Боге как о Создателе и Судье, о том, как грех вошел в мир, о спасении посредством Иисуса Христа (Деян. 14:15–17; 17:22–31). В общении с этими людьми Павлу приходилось начинать свою проповедь с совершенно иных тем, чем в случае с иудеями (или язычниками, которые были знакомы с иудаизмом). Однако его цель и в том и в другом случае была одна — привести их к Иисусу.

**Подумайте о вашей вере. На чем она основывается? Какие у вас есть аргументы в пользу вашей веры? Каким образом ваши аргументы могут отличаться от доводов других людей и почему так важно распознавать эти различия?**

ПОНЕДЕЛЬНИК, 14 СЕНТЯБРЯ

## Солдаты и атлеты

Владея приемами коммуникации, Павел в своей миссионерской работе использовал знакомые образы, чтобы объяснить непонятное. Он брал повседневные примеры из греко-римского быта, чтобы проиллюстрировать практическую сторону жизни во Христе. В качестве метафор Павел чаще всего использовал два знакомых образа из жизни своих слушателей — атлетов на играх и вездесущих римских солдат.

Интерес к спортивным играм во времена Павла был таким же огромным, как и сегодня. Древние греки многие столетия проводили олимпийские состязания в разных частях Греции. Римляне унаследовали практику проведения атлетических соревнований и позже усовершенствовали их. Самым популярным видом соревнования был бег, а одним из беговых видов соревнований был забег мужчин на длинные дистанции в полном военном обмундировании. Еще одним известным видом спорта была борьба. Атлеты усердно тренировались, а победителей хорошо награждали. При этом этническая принадлежность, национальность или социальный статус имели небольшое значение, так как предпочтение отдавалось выносливости и физическим данным.



**Какие основные уроки для христианской жизни могут найти читатели в следующих отрывках? 1 Кор. 9:24–27; Гал. 5:7; 1 Тим. 6:12; 2 Тим. 2:5.** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Начиная с Августа, римские императоры заменили временную службу в армии постоянной военной службой, размещая войска вокруг Римской империи. Правители изменили форму доспехов и оружия, привели их в соответствие со стандартом. Во времена Павла в солдаты брали людей разных этнических и национальных групп, как римских граждан, так и выходцев из других народов. Ожидая награду в конце срока своей службы, солдаты давали обещание верности правящему императору, который во времена конфликта лично вел их на войну.

**Какие сравнения между службой солдата и христианской жизнью приводит Павел в следующих текстах? 2 Кор. 10:4, 5; Еф. 6:10–18; 1 Тим 6:12; 2 Тим. 2:3, 4.** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

В своем послании, которое, возможно, было последним, Павел сравнивает свою жизнь как христианского миссионера одновременно и со службой солдата, и с жизнью атлета: «Подвигом добрым я подвизался, течение совершил (в англ. «закончил забег» — прим. пер.), веру сохранил» (2 Тим. 4:7).

**В каких случаях вера является битвой, а в каких забегом? Испытывали ли вы реальность обеих метафор в вашей христианской жизни? Какая метафора лучше описывает ваш собственный опыт и почему?**

## Павел и закон

**«Итак, мы уничтожаем закон верою? Никак; но закон утверждаем» (Рим. 3:31). О каком законе говорит здесь Павел?**

---

В посланиях Павла слово «закон» встречается около 130 раз, а в книге Деяния святых Апостолов — около 20 раз. Павел пытался привести своих слушателей и читателей, несмотря на их культурные особенности, к пониманию того, что слово «закон» имеет несколько значений, особенно это касается иудеев. Такие законы, как Десять заповедей, остаются актуальными для всех людей всех времен. Но другие виды законов, записанных в Ветхом Завете и приемлемых для иудейской культуры, не считаются необходимыми для христиан.

В своих посланиях апостол широко использовал термин «закон», ссылаясь на правила для религиозных церемоний, гражданский закон, принципы здорового образа жизни и моральные законы. Он писал о пребывании «под законом» (Рим. 3:19) и об освобождении от него (Рим. 7:6). Он описывал «закон греха» (Рим. 7:25), но и говорил, что «закон свят» (Рим. 7:12). Павел упоминал о «Моисеевом законе» (1 Кор. 9:9) и о «законе Божиим» (Рим. 7:25). Для человека, не имеющего ничего общего с еврейской культурой, эти высказывания могут казаться противоречивыми. Однако любому иудею из контекста понятно, о каком законе идет речь.

**Прочитайте Рим. 13:8-10; Рим. 2:21-24; 1 Кор. 7:19; Еф. 4:25, 28; 5:3; 6:2. Как эти тексты помогают нам понять, что Божий моральный Закон, Десять заповедей, не был аннулирован на кресте?**

---



---



---

Павел осознавал, что церемониальные законы, детально описывающие, как следовало приближаться к Богу через свя-

щенство, святилище и жертвы, потеряли силу после распятия Христа. Они выполнили свое предназначение, и в них больше не было нужды. (Этот факт стал более очевидным после разрушения храма).

Однако с моральным Законом, выраженным в Десяти заповедях, дело обстоит иначе. В своих посланиях Павел цитирует некоторые заповеди и ссылается на другие как на универсальные этические требования для всех людей, как иудеев, так и язычников. Высказываясь против греха, Павел ни в коем случае не приуменьшает значение заповедей, которые говорят о том, что есть грех. Это все равно что говорить человеку про скоростные ограничения и при этом утверждать, что знаки об ограничении скорости не нужны.

СРЕДА, 16 СЕНТЯБРЯ

## Крест и воскресение

**«Ибо я рассудил быть у вас не знающим ничего, кроме Иисуса Христа, и притом распятого» (1 Кор. 2:2).**

Несомненно, крест Христа находился в центре учения и жизни Павла. Но апостол проповедовал о кресте не отдельно, а в контексте других тем. Одной из таких тем было воскресение, без которого учение о кресте не имеет смысла.

**Прочитайте 1 Кор. 15:12–22. Что эти тексты говорят о важности смерти и воскресения Христа для Евангелия? Почему правильно понять эти тексты можно лишь в том случае, если знаешь, что смерть — это сон? Ведь если умершие во Христе уже находятся на небе, тогда то, о чем говорит здесь Павел, теряет всякий смысл.**

---

К сожалению, большинство христиан, а также нехристиан верят в бессмертие человеческой души. Однако Павел возражает против этого учения и неоднократно повторяет:

1. Только Бог обладает бессмертием (1 Тим. 6:16).
2. Бессмертие — это дар Бога спасенным (1 Фес. 4:16).

3. Смерть — это сон, который продлится до возвращения Христа (1 Фес. 4:13–15; 1 Кор. 15:6, 18, 20).

Вера в бессмертие души дала основание для множества таких лжеучений, как реинкарнация, молитвы святым, культ предков, учение о вечных муках в аду и многие практики Нового века, такие как контактерство и астральная проекция. Истинное понимание библейского учения о смерти является единственным средством защиты от этих обманов. Печально, что против принятия этой истины выступают многие христианские деноминации.

**Смерть закрывает верующему человеку глаза, и после периода, который кажется тьмой и тишиной, он при Втором пришествии Христа просыпается для вечной жизни. Что истина о состоянии мертвых говорит о характере Бога?**

ЧЕТВЕРГ, 17 СЕНТЯБРЯ

## Работа в команде

Павел был усердным служителем, сильной личностью и целеустремленным человеком. Такие люди могут быть одиночками, иметь мало друзей, но много поклонников. Однако часто во время путешествий Павла сопровождали два или три напарника. По крайней мере восемь таких близких друзей упоминаются поименно (Деян. 13:2; 15:22, 37; 16:1–3; 19:22; Кол. 4:7, 10, 11; Флм. 24). К этому можно добавить приветствия Павлом 24 человек, которые мы находим в Рим. 16, а также общие приветствия домашних.

Апостол верил в работу в команде, особенно при воплощении новых идей. В то же время у него случались и конфликты с сотрудниками.

**Прочитайте Деян. 15:38–41. Какая ситуация здесь описывается? Что мы можем сказать о человеческих качествах даже таких великих работников для Господа?**

«Именно здесь Марк, подавленный страхом и разочарованием, какое-то время колебался в намерении всецело посвятить себя делу Божьему. Не привыкший к лишениям, он испугался препятствий, встретившихся им на пути... Из-за этого дезертирства Павел некоторое время неблагосклонно и даже сурово относился к Марку. Варнава же, напротив, оправдывал его, ссылаясь на его неопытность. Ему крайне не хотелось, чтобы Марк оставил служение, поскольку он видел в нем качества, благодаря которым тот мог стать полезным работником на ниве Божьей» (Эллен Уайт. Деяния апостолов, с. 169, 170).

Из данного отрывка, записанного в книге «Деяния апостолов», мы видим, что Павел ожидал от своих напарников усердного выполнения миссии даже во времена трудностей и опасности. В команде единомышленников Павел видел церковь в миниатюре. Своим служением он хотел являть добрый пример для подражания. Исполнительные отношения между членами команды, построенные при этом на любви, стали образцом для церквей, которые, как правило, состояли из семей. Работа в команде также создавала благоприятную обстановку для обучения новых евангелистов и миссионеров. Конечно, со временем возникали проблемы, как в случае с Иоанном Марком.

**Прочитайте 2 Тим. 4:11. Что этот текст говорит о духовном росте и прощении?** \_\_\_\_\_

---

**Все мы ошибаемся. Как научиться прощать тех, кто причиняет нам боль? Подумайте также о тех, кому ваши ошибки причинили боль. Как вы восстановили ваши отношения? Если же этого еще не произошло, то не настало ли время сделать это сейчас?**

пятница, 18 СЕНТЯБРЯ

## Для дальнейшего изучения

Апостола Павла можно сравнить с «эффектом бабочки» в теории хаоса, которая звучит так: «Взмах крыльев бабочки в Калифорнии вызывает ураган в Азии». Деятельность Пав-

ла в качестве писателя и проповедника помогла превратить иудейскую секту, распространенную в малоизвестной части Римской империи, в мировую религию. Идеи, изложенные в тринадцати посланиях апостола, оказали большее влияние, чем любое другое литературное произведение Древней Греции.

### Вопросы для обсуждения:

1. Павел избежал мученической смерти благодаря тому, что ушел в Афины — интеллектуальный центр греко-римского мира. Города принимали беженцев, в том числе и христиан. Но апостол и там не терял времени. После осмотра городских религиозных памятников он заговорил с иудеями и начал проповедовать на площади. Прочитайте Деян. 17:16–31. Какой подход Павел применил к этим людям, и каким образом это помогает нам понять, что необходимо приспособить весть для разных групп людей? В то же время заметьте, что Павел не разбавлял истину и не шел на компромисс для того, чтобы завоевать этих людей. При наших попытках достичь других людей как мы можем быть уверены, что не преуменьшаем значение главных истин?
2. Почему учение о состоянии мертвых так важно? Как понимание этой истины защищает нас от ошибок и обмана? Как насчет вашей культуры? От каких ложных убеждений эта истина может защитить вас?
3. Поразмышляйте о роли чудес в нашей вере, а также логики и здравого смысла. Обсудите в классе, как вы пришли к Богу и какой из этих факторов — чудеса или логика — сыграл большую роль в вашем опыте (возможно оба). Подумайте, какую роль эти факторы играют не только в принятии Бога, но и в возрастании вашей веры?
4. Поразмышляйте о вашем обществе. Какое воспитание получило большинство людей? Во что они верят? Основываясь на этой информации, подумайте, какой метод лучше выбрать для свидетельства им? Каким образом общаться с этими людьми, чтобы не оскорбить их религиозные чувства?

# УКРАДЕННАЯ ПРОПОВЕДЬ

## ЧАСТЬ 2

Джамини Мендис

Когда я достаточно оправился от болезни, чтобы проповедовать, я снова пошел в адвентистскую церковь, чтобы «позаимствовать» проповедь. Конечно, я не сказал пастору, что уже давно делаю это, и не говорил членам своей церкви, откуда я беру материалы для проповеди.

Как-то раз адвентистский пастор сказал проповедь о субботе. Я конспектировал и эту проповедь. После того как я сказал проповедь о субботе в своей церкви, ко мне подошли члены церкви и спросили, почему же мы тогда соблюдаем воскресенье, если суббота — святой день.

Неожиданно я понял, что своей хитростью я сам загнал себя в ловушку. Мне нужно было больше информации относительно этого вопроса, поэтому я ничего не ответил. Я обратился к адвентистскому пастору с просьбой изучать Библию, начиная с темы о субботе. После занятия я задал пастору все вопросы, которые могли бы задать члены моей церкви. Затем я собрал вместе членов церкви и раздал им библейские уроки. Не все были заинтересованы новой истиной, но многие захотели узнать больше.

Пошли слухи среди руководителей деноминации, что я проповедую адвентистские доктрины. Они сказали мне, что если я провозглашаю истины адвентистов седьмого дня, то больше не могу быть пастором в своей церкви. К тому времени я уже поверил в субботу и в другие библейские истины, которые узнал благодаря проповедям адвентистского пастора.

Я решил стать адвентистом, переименовав свою церковь в адвентистскую, и привести туда как можно больше своих членов церкви, желающих узнать истину. По воскресеньям в своей церкви мы изучаем библейские уроки, и мне на помощь приходят несколько адвентистских пасторов. В течение трех или четырех месяцев мы изучали уроки и старались понять Божье руководство в нашей жизни и нашей церкви. Затем двадцать членов моей церкви приняли крещение в адвентистской церкви. Еще позже крестились тринадцать человек. Более половины членов моей церкви присоединились к адвентистской семье.

---

*Джамини Мендис продолжает работать пастором в Шри-Ланке, где он когда-то совершал служение в харизматической церкви. Теперь на его попечении три адвентистские церкви.*

## УРОК 12. КОММЕНТАРИЙ

**Основной стих:** 1 Кор. 1:22–24.

**Задачи учителя:**

1. **Помочь понять**, что Господь передает Свою весть разными способами разным людям.
2. **Помочь ощутить** культурные различия и мировоззрения людей, разнообразие Божьих методов распространения вести о Себе для каждого человека.
3. **Побудить** быть открытыми для новых креативных методов свидетельства, даже если они могут выходить за рамки наших традиций.

**План урока:**

**I. Люди думают и чувствуют по-разному.**

1. Апостол Павел описывает различные понимания духовных ценностей, которые существуют у иудеев и греков. Какие различия вы наблюдаете в своей семье и среди друзей?
2. Павел говорит, что он «для всех... сделался всем», чтобы приобрести их для Иисуса (1 Кор. 9:19–23). Как это проявляется в его служении?
3. Если проповедь о распятом Христе для иудеев была «соблазном», а для греков «безумием», то каким образом Павел мог делиться с ними своей вестью более понятным для данной аудитории способом (1 Кор. 1:23)?

**II. Понимание различий.**

1. Какие практические шаги я могу предпринять, чтобы лучше понимать культурные различия, свидетельствуя моим соседям и друзьям?
2. Как часто мы анализируем, являются ли наши богослужения понятными для новых посетителей?

**III. Межкультурное свидетельство.**

1. Как я могу применять на практике метод Павла: «для всех я сделался всем», адаптируя весть и передавая ее разными способами, однако не нарушая принципов?
2. Какие простые изменения мы могли бы осуществить, чтобы человек, воспитанный в нехристианской среде, чувствовал себя уютно при посещении нашей церкви?



---

**Вывод:** *Бог приглашает нас рассказать благую весть о спасении с помощью привлекательных и понятных для других людей методов.*

---

## УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ

### Шаг 1 — Мотивируйте!

**ОТРЫВОК ИЗ ПИСАНИЯ:** 1 Кор. 1:22–24.

---

**ОСНОВНОЙ ПРИНЦИП ДУХОВНОГО РОСТА:** Божья весть неизменяемая, но ее следует распространять разными методами для разных людей, чтобы привлечь их внимание, умы и сердца.

---

**ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ:** Апостол Павел адаптировал свою речь и миссионерские методы согласно своей аудитории. В ходе истории миссионеры следовали его примеру. Когда адвентистские миссионеры Фернандо и Ана Сталь начали проповедовать среди коренного населения перуанских Анд, они попробовали распространять литературу, посещая дома. Вскоре они обнаружили, что это неэффективный метод среди населения, которое в большинстве своем было неграмотным. Поэтому они изменили подход к миссии — открыли школы, больницы и магазины.

Позже педагог и конгрессмен Хосе Антонио Энцинас писал: «Суть заключается в том, что они [адвентисты] изменяют характер индейца, открывая перед ним гражданскую жизнь, его права и обязанности, избавляя его от кокаина и алкоголя, суеверий, оказывая медицинскую помощь, показывая лучший способ обрести человеческое достоинство» (цитата из статьи «Религия и социальные изменения среди населения Латинской Америки», Хроники Американской академии политических и социальных наук, т. 554, ноябрь 1997 г., с. 100).

#### **ВСТУПИТЕЛЬНАЯ ДИСКУССИЯ:**

Побудите ваш класс поразмышлять над принципами эффективного служения на примере Павла. Как ученики вашего класса могут применить эти принципы в своей жизни?

## Шаг 2 — Исследуйте!

**для учителей:** Исследуя различные способы, с помощью которых Бог говорит к людям, обратите внимание на то, что это не означает нарушение принципов истинного учения. Скорее, это возможность поделиться вестью с людьми на понятном для них языке.

### БИБЛЕЙСКИЙ КОММЕНТАРИЙ

#### I. МАСТЕР МЕТАФОР

(Прочитайте в классе 1 Тим. 6:12).

Выражение «подвизайся добрым подвигом веры» является одной из сильных метафор, которые мы исследуем на этой неделе (1 Тим. 6:12). Метафора, или образное выражение, помогает нам увидеть более красочное описание; придает дополнительный смысл сообщению. Некоторые из самых ярких христианских образов записаны в посланиях Павла. Поразмышляйте, например, над высказыванием: «Посему ты уже не раб, но сын» (Гал. 4:7). Какой прекрасный способ выразить свободу и чувство зависимости от Бога, данные нам через Христа!

В Послании к римлянам Павел использует метафору человеческого тела, чтобы описать Церковь: «Ибо как в одном теле у нас много членов, но не у всех членов одно и то же дело, так мы, многие, составляем одно тело во Христе, а порознь один для другого члены» (Рим. 12:4, 5). Этот красочный образ помогает нам лучше понимать, как функционирует Церковь под водительством Бога. Павел употребляет эту метафору еще в одном случае (1 Кор. 12:12–26). Некоторые метафоры Павла являются непривычными для нас: он сравнивает себя с женщиной, находящейся в муках рождения (Гал. 4:19), и с матерью, кормящей молоком младенца (1 Кор. 3:1, 2).

Однако наиболее сильные метафоры Павла описывают спасение. Он использует образные выражения, сравнивая спасение с усыновлением (Рим. 8:15), примирением (Рим. 5:10), оправданием (Гал. 2:16), освобождением (Рим. 6:18), замужеством (Рим. 7:2–4), искуплением (Еф. 1:7), наследством (Рим. 8:17).

Все эти образы или метафоры, описывающие спасение, приоткрывают дверь к пониманию истины о спасении. Если мы сосредоточимся только на одном высказывании,

то не сможем увидеть широкое понимание темы о спасении через другие метафоры. Например, образы искупления и оправдания имеют определенный смысл для людей, погрязших в римской системе законов.

Представляя благую весть об Иисусе, как и Павел, мы должны заботиться о том, чтобы наши высказывания были понятны людям.

#### **ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЯ:**

Если вам придется рассказывать весть Евангелия людям, не имеющим христианского воспитания, какие метафоры, на ваш взгляд, будут наиболее уместными? Какие притчи Иисуса можно использовать в данном случае?

#### **II. НУЖНО ИДТИ К ЛЮДЯМ**

(Прочитайте с классом 1 Кор. 1:22–24).

Часто, когда мы думаем о нашей миссии для общества, мы стараемся найти методы, которые привлекут их в Церковь. Мы имеем в виду такие инструменты, как интригующая проповедь, вдохновенная музыка или дружелюбие членов Церкви. Мы приглашаем людей на особые церковные мероприятия, которые, как мы думаем, будут для них привлекательными.

Все это крайне необходимо, но мы не должны забывать о том, что главная идея миссии — идти к людям туда, где они находятся, вместо того чтобы ожидать, пока они придут к нам. Христос показал нам пример в Своем служении воплощения, когда Он сошел с небес и «обитал с нами» (Ин. 1:14).

Апостол Павел следует примеру Иисуса и идет к людям. Он путешествовал по всему известному на тот момент миру, встречаясь с людьми на площадях, улицах, в ареопаге. Он знал, что эффективное служение начинается с посещения людей, преподнесения вести согласно их знаниям и опыту. Лишь после этого следует их вести туда, где Иисус хочет, чтобы они были.

В библейском отрывке, который мы исследуем сегодня, Павел говорит, что он проповедует «Христа распятого» иудеям и язычникам. Он также адаптирует свою весть для определенной аудитории. Например, в Деян. 14 описывает посещение Павлом и Варнавой языческого города Листра, и упоминает, что они не один раз говорили о Христе распятом. Однако не-

много ранее, общаясь с иудеями, Павел не говорил о смерти и воскресении Христа (Деян. 13:31–39). Настало время делиться вестью о распятии Христа с язычниками, но прежде ему нужно было провести некоторую духовную работу среди них.

#### **ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЯ:**

Как мы можем узнать, какими принципами истины следует делиться с людьми в данный момент?

Что может уберечь нас в общении с людьми от попытки просто излить всю нашу весть на них?

### **Шаг 3 — Применяйте!**

**для учителей:** Эллен Уайт призывает нас не создавать стереотипы в нашей миссионерской работе, но адаптировать методы свидетельства, делая их более творческими (Евангелизм, с. 106). Но всегда ли новая идея будет эффективным методом в приведении людей ко Христу? Исследуйте в классе, каким образом можно узнать, является ли новый метод распространения вести подходящим для служения или нет.

**вопрос для обсуждения:** Эллен Уайт советовала: «В работе с этими душами следует проявлять величайшую осторожность. Будьте всегда начеку. Не преподносите слушателям с самого начала сложные аспекты нашей веры, вызывающие наибольшие споры; в противном случае вы затворите уши тех, для кого эти истины являются новым откровением» (Евангелизм, с. 141). Как можно рассказать такие вечные истины, как весть о субботе или состояние умерших, чтобы не вызвать споры?

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ:**

Разделите класс на три или четыре группы. Определите для каждой группы духовную истину и «сложную» аудиторию. Например: духовная истина — скорое возвращение Иисуса, сложная аудитория — группа образованных профессоров.

Духовная истина — сотворение Богом земли, сложная аудитория — несколько студентов.

**обсудите:** а) способы для возведения мостов доверия и привлечения интереса людей к теме, б) методы передачи истины определенной аудитории. Какой пункт легче? Часто ли мы обращаем внимание на первый пункт — доверие и забы-

ваем о втором — передаче истины? Объединитесь в классе и поразмышляйте над тем, что вы обсудили в группах.

#### **ВОПРОС ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЯ:**

Одна из опасностей нашей чрезмерной осмотрительности и нежелания создавать неудобства — никогда не переключать тему разговора на свидетельство о нашей вере. Как мы можем найти баланс между двумя крайностями?

### **Шаг 4 — Творческое задание**

**для УЧИТЕЛЕЙ:** Обговорите в классе силу влияния образов, с которыми мы сталкиваемся в нашей повседневной жизни. Заметьте, насколько они важны даже в использовании веб-сайтов, когда вы видите иконку с понятным для вас изображением, что позволяет вам быстро найти нужную информацию. Например, иконка с изображением конверта означает, что вы можете отправить сообщение, иконка с картинкой тележки для покупок показывает количество ваших интернет-покупок, а увеличительное стекло используется для обозначения функции поиска. Эти иконки являются визуальными метафорами. Рекламодатели знают о силе использования метафор. Обсудите в классе важность этих образов в нашей духовной жизни и значение, которое они могут иметь для других людей.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ:**

Прочитайте в классе одну из метафор Иисуса о Царстве. (См. Мф. 13, где используется целая коллекция метафор о Царстве, таких как Царство Небесное подобно сети, сокровищу в поле, закваске и др.)

Попросите членов класса лично или в группах поразмышлять над некоторыми современными метафорами о спасении. Какие притчи Иисус использовал бы сегодня? Побудите их творчески мыслить, предлагая идеи (например, Небесное Царство подобно Интернету, или Бог является Мастером переустановки программ). Через несколько минут попросите некоторых участников поделиться своими идеями. Обговорите, какое влияние эти современные метафоры могут оказывать на людей, живущих в различном окружении.

## УРОК 13

19–25 СЕНТЯБРЯ

# Должен ли услышать весь мир?

Библейские тексты для исследования:

Деян. 4:12; Пс. 86:4–6; Ин. 10:16; Рим. 2:12–16;  
Ин. 14:6; Рим. 1:18.

Памятный стих:

«Могущему же утвердить вас, по благовествованию моему и проповеди Иисуса Христа, по откровению тайны, о которой от вечных времен было умолчано, но которая ныне явлена, и через писания пророческие, по повелению вечного Бога, возвещена всем народам для покорения их вере, Единому Премудрому Богу, через Иисуса Христа, слава во веки. Аминь» (Рим. 14:24–26).

Как мы видим, Господь использует людей, чтобы передать весть Евангелия другим людям. Однако миллионы людей умерли, так и не узнав о плане спасения. В действительности, большинство когда-либо живших людей не слышали историю спасения и не знали благую весть о Божьей благодати, открытой в Иисусе Христе. В результате возникают вопросы. Во-первых, как Бог в день суда поступит с теми миллиардами людей, которые не знали Его? Во-вторых, есть ли надежда для тех, кто не знал о плане спасения?

Некоторые утверждают, что спасение существует только в рамках определенной христианской деноминации. Другие же, наоборот, считают, что все религии в равной степени приводят к Богу и вечной жизни.

Наконец, самое важное, о чем следует помнить, это то, что Иисус открыл характер Бога. Это говорит нам о Его любви ко все-

му человечеству и Его желании спасти как можно больше людей. Бог является Богом справедливости, и повсюду будет слышен возглас: «Праведны и истинны пути Твои, Царь святых!» (Откр. 15:3).

ВОСКРЕСЕНЬЕ, 20 СЕНТЯБРЯ

## Нет другого имени под небом

Некоторые христиане убеждены, что спасены могут быть только те, кто услышал и принял Евангелие. Эти люди, их иногда называют «эксклюзивистами», считают, что все нехристианские религии придуманы грешными людьми и это не что иное, как открытое восстание против Бога. По этой причине они полагают, что нехристиане не получают спасающей благодати Иисуса Христа.

Другие христиане идут дальше в своем понимании, утверждая, что не существует спасения вне их деноминации и доктринального учения, даже для других христианских конфессий. Согласно их мнению, другие деноминации с их отличительными вероучениями вышли из-под Божьей заботы, и у них нет шанса войти в Небесное Царство. Например, в 1302 г. в булле *Unam Sanctam* папа Бонифаций VIII провозгласил: «Совершенно необходимо для спасения, чтобы каждый человек подчинялся Папе Римскому». Некоторые протестанты высказывают подобные мысли относительно своих деноминаций.

**Прочитайте Деян. 4:12. О чем здесь говорится и как нам следует понимать эти тексты?** \_\_\_\_\_

---



---



---

Священное Писание здесь говорит ясно: спасение есть только в Иисусе Христе, и ни в каком другом имени под небом. Важно, однако, видеть в этих словах не больше того, о чем они на самом деле говорят.

Представьте человека, который находится в охваченном огнем здании. Он потерял сознание от дыма. Пожарные находят его, выносят на улицу и передают медикам, которые ока-

зывают ему помощь. Мужчину привозят в больницу, и через несколько часов он приходит в сознание.

Человека спасли, но он не знает, кто спас его. Подобным образом все, кто получит спасение — неважно, были ли они спасены до того, как Христос пришел во плоти или после, — получают этот дар только через Иисуса, неважно, слышали ли они о Его имени и плане спасения или нет.

«Некоторые из язычников, не ведая того, поклоняются Богу. Хотя свет жизни не коснулся их, хотя они и не знали писаного Закона Божьего, тем не менее слышали Его голос, взывающий к ним через природу, и делали то, чего требует Закон. Добрые дела доказывают, что Святой Дух коснулся их сердец, и они признаются детьми Божьими» (Э. Уайт. Желание веков, с. 638).

**ПОНЕДЕЛЬНИК, 21 СЕНТЯБРЯ**

## **Как много нужно знать?**

Возвращаясь к нашим размышлениям за воскресенье, мы можем увидеть: хотя Христос единственный дает спасение, некоторые считают, что нет необходимости иметь глубокие познания о Христе, чтобы получить этот дар.

Это не означает, что спасение доступно без Христа, но Бог может и желает наделить каждого дарами через заслуги Христа. Существует мнение, что те, кто никогда не знал о Христе и Евангелии, но под влиянием Духа Святого чувствовал нужду в освобождении и работал в этом направлении, будут спасены. Цитата из книги Эллен Уайт за прошлый день подтверждает эту мысль. (Поразмышляйте об Иове и Мелхиседеке).

**Как следующие тексты подтверждают эту идею?**

**Пс. 86:4-6** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Ин. 10:16** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Деян. 14:17 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Деян. 17:26-28 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Рим. 2:12, 13 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

«...Который воздаст каждому по делам его: тем, которые постоянно в добром деле ищут славы, чести и бессмертия, — жизнь вечную» (Рим. 2:6, 7).

Павел здесь говорит о том, что некоторые получают вечную жизнь вне христианства благодаря «жизни по совести». Послушание законам совести, которые находятся в гармонии с Божьим Законом и знанием разницы между добром и злом, поможет в день суда тем, кто никогда не слышал о плане спасения. Эти люди позволили Святому Духу работать над их сердцами.

**Почему нам следует быть аккуратными в суждениях относительно спасения как христиан, так и нехристиан?**

ВТОРНИК, 22 СЕНТЯБРЯ

## Универсализм и плюрализм

Некоторые люди верят в то, что Бог в конце спасет всех людей, независимо от того, во что они верили и как жили. «Универсализм» — это убеждение в том, что все люди настолько связаны с Богом, что они будут спасены, даже если никогда не слышали о Нем и не верили в Евангелие. В Ин. 3:16 говорится: «Ибо так возлюбил Бог мир», а универсалисты убеждены в том, что, если Бог всех любит, Он не может допустить, чтобы хотя бы один был потерян. Особенно если под словом «потерян» понимать вечные мучения в аду. Как Бог может позволить человеку, которого Он любит, вечно гореть? Здесь

мы видим, как одна ложная доктрина (вечные муки) порождает другую (универсализм).

Родственное универсализму учение о плюрализме говорит о том, что все религии равны и приводят к Богу и спасению в равной степени. Согласно этой теории, нет религии, которая была бы совершеннее других. Пастор одной церкви в Калифорнии написал на церковном сайте, что его собрание «не верит в то, что христианство возвышается над всеми другими религиозными верованиями».

Для плюралистов огромное количество религиозных ритуалов и верований, символов и метафор влечет за собой лишь поверхностные различия, которые скрывают единую суть всех религий. Например, плюралисты подчеркивают, что большинство религий проповедуют о любви к Богу и людям, о золотом правиле отношений и надежде на благословенную жизнь в будущем. Они говорят, что все религии по сути учат одному и тому же. По их мнению, все вероучения являются путями к Богу, и попытка превозносить христианство над другими нехристианскими религиями является шовинизмом и самонадеянностью.

**Что Библия говорит об универсализме и плюрализме?  
Ин. 14:6; Откр. 20:14; 21:8; Дан. 12:2; Ин. 3:18; Мф. 7:13, 14;  
2 Фес. 2:10.** \_\_\_\_\_

---



---



---

Без сомнения, как универсализм, так и плюрализм противоречат Библии. Не все будут спасены, и не все религии приводят к спасению.

**Какой ответ вы можете дать тем, кто утверждает, что заявление о христианстве как единственном истинном пути к спасению (см. Ин. 14:6) является самонадеянностью? Поделитесь своим мнением в вашем классе.**

## Грешники нуждаются в благодати

**«Ибо не послал Бог Сына Своего в мир, чтобы судить мир, но чтобы мир спасен был чрез Него» (Ин. 3:17). О какой великой надежде для всего человечества говорится в этом тексте? Как мы можем принять эту важную истину в своей жизни? Как она может мотивировать нас проповедовать другим людям?**

---



---



---

Библия говорит, что все мы грешники (Рим. 3:23), и Бог желает, чтобы все покались (Деян. 17:30; 26:20; 2 Пет. 3:9) и спаслись (1 Тим 2:4). Со времени грехопадения в Едеме и дальше цель Бога — спасти человечество от уничтожения и вечной смерти, которые являются результатом греха и восстания. Какое еще доказательство нам нужно, кроме креста, являющегося символом Божьей любви к нам, и Его желания спасти нас?

Однако Библия ясно говорит о том, что Бог не спасет тех, кто открыто восстает против Него.

**Прочитайте Быт. 6:11–13; Рим. 1:18; 2 Фес. 2:12; Откр. 21:8; 22:15. Какое серьезное предупреждение мы находим в этих текстах?**

---



---



---

Бог действительно любит всех людей, но не надо забывать, что все люди грешники, которые нуждаются в благодати, явленной в Иисусе. Бог призвал Церковь проповедовать миру благую весть о благодати.

«Церковь по замыслу Божьему призвана сотрудничать с Ним в деле спасения людей. Она создана для служения,

и ее задача — нести Евангелие миру. Изначально план Господа заключался в том, чтобы Церковь отражала в мире Его полноту и совершенство. Членам ее, людям, которых Он вывел из тьмы в чудный Свой свет, надлежит являть Его славу. Церковь — хранительница сокровищ благодати Христовой, и через нее в конечном счете должна открыться даже «начальствам и властям на небесах» вся полнота любви Божьей (см. Еф. 3:10)» (Э. Уайт. Деяния апостолов, с. 10).

**Каким образом вы лично (не пастор, пресвитер или дьякон вашей церкви) можете лучше научиться «являть Его славу» погибающему миру? Что вам следует изменить в вашей жизни для этого?**

ЧЕТВЕРГ, 24 СЕНТЯБРЯ

## Миссионерский призыв

**«Для немощных был как немощный, чтобы приобрести немощных. Для всех я сделался всем, чтобы спасти по крайней мере некоторых. Сие же делаю для Евангелия, чтобы быть соучастником его» (1 Кор. 9:22, 23). Какой важный принцип выражает Павел в этих текстах? Как мы можем следовать подобной позиции в нашей жизни?** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Господь по Своей мудрости избрал людей, чтобы донести миру весть о прощении и спасении. Бог призвал мужчин и женщин, несмотря на их слабость, сотрудничать с Духом Святым и ангелами. Израиль был Его постоянным «светом» во времена Ветхого Завета, но очень часто они ставили свой светильник под сосуд (Мф. 5:15), и полученные ими благословения оставались внутри Израиля. Вместо того чтобы делиться с другими, они ограждали себя от народов, боясь «осквернения».

Следующий план Бога для всемирной миссии можно назвать «метод соли» — идите и «научите все народы» (Мф.

28:19; Мк. 16:15, 20; Деян. 1:8). История христианской миссии знает немало рассказов о самоотверженных миссионерах, которые были солью для мира и проповедовали Евангелие отдельным людям, церквам и даже целым нациям.

Однако, как и в древнем Израиле, очень часто эти успехи оставались незаметными из-за недостатков самих миссионеров и миссии в целом. Этими недостатками могут быть: 1) плохое планирование миссии и недостаточное понимание задачи, 2) узкое направление миссии, например, акцент только на образование, здоровый образ жизни, оказание помощи во время катастроф или развитие, которое может затмить основную задачу — проповедь Евангелия, 3) недостаточное финансирование или нехватка работников, 4) миссионеры не подходят для выполнения задачи и 5) запрет проповеди Евангелия в некоторых странах.

Конечно, никто не говорил, что будет легко. Мы находимся на передовой великой борьбы, и враг будет делать все возможное, чтобы разрушить наши миссионерские планы как для проповеди нашим соседям, так и в самых отдаленных местах планеты. Но мы не должны разочаровываться, так как имеем много чудесных обетований силы. Мы можем быть уверены, что Бог достигнет Своих целей на земле. «Так и слово Мое, которое исходит из уст Моих, — оно не возвращается ко Мне тщетным, но исполняет то, что Мне угодно, и совершает то, для чего Я послал его» (Ис. 55:11).

пятница, 25 СЕНТЯБРЯ

## Для дальнейшего изучения

Прочтите из книги Э. Уайт. «Желание веков» главу «На горе Елеонской», с. 633; из книги «Основы христианского образования» главу «Быстрое приготовление», с. 335; из книги «Свидетельства для Церкви», т. 6, главу «Работа простирается на зарубежные поля», с. 23.

В Новом Завете употребляются два греческих существительных, перед которыми стоят слова «целый», «весь» и которые означают всемирное распространение христианской миссии: «в целом мире (kosmos)» в Мф. 26:13; Мк. 14:9; 16:15 и «по

всей вселенной (oikoumene)» в Мф. 24:14. В то время как слово «kosmos» — общий термин для определения упорядоченной вселенной — можно перевести словом «планета» (встречается в Новом Завете примерно 150 раз), то слово «oikoumene» больше относится к жителям этого мира.

Каким представляли себе «весь мир» первые христиане? Через несколько лет после распятия Христа они уже побывали на территориях современного Кипра, Ливана, Сирии, Турции, Македонии, Греции и Италии. Существуют доказательства, что они распространяли весть во всех частях света. Двигаясь на север, они дошли до южной части России (древнее Скифское государство); на юг — до Эфиопии; на восток — до Индии; на запад — до Испании.

Верили ли первые христианские миссионеры, что должны проповедовать Евангелие по всему миру? Согласно книге Деяния святых Апостолов, Святой Дух в день Пятидесятницы, «день рождения» христианской Церкви, начал провозглашать «великие дела Божьи» представителям разных народов, географических мест и этнических групп, которые перечислены в библейских текстах (Деян. 2:5–11). С первых дней существования Церкви христиане были убеждены, что их миссия должна охватить весь мир. Если тогда было такое понимание, то насколько более серьезным оно должно быть сегодня?

### Вопросы для обсуждения:

1. В классе обсудите последний вопрос за вторник о христианском учении эксклюзивизма и самонадеянности. Обязательно ли слово «эксклюзивизм» может означать «самонадеянность»? Если нет, то почему?
2. Со времен Пятидесятницы понятие «весь мир» наполнилось новым смыслом. Повеление Христа — «идите и научите все народы» (Мф. 28:19) остается непреложным для Его Церкви вплоть до Его возвращения. Как провозглашение трехангельской вести, записанной в Откр. 14:6–12, относится к Великому поручению?
3. Как вы ответите на вопрос: если люди могут получить спасение, даже не зная про Евангелие, зачем рисковать жизнью и тратить время, чтобы проповедовать им?

## СЧАСТЛИВАЯ ВСТРЕЧА

*Кусумавати Перера*

Однажды утром я ехала на автобусе в Коломбо, столицу Шри-Ланки, и увидела Франкиса, старого друга семьи, ехавшего в том же автобусе. Я долгое время не видела его и была удивлена, узнав, что он стал адвентистом седьмого дня, ведь два года назад я тоже стала христианкой.

«Меня парализовало, и я ничего не могла делать, — рассказывала я Франкису. — Тогда христиане помолились, и Бог исцелил меня. Я стала ходить в их церковь, но от того, что они совершают во время богослужения, я чувствовала дискомфорт. Они прыгали, кричали, катались по полу и говорили на странных языках. Позже я перестала туда ходить».

Через несколько недель Франкис с пастором посетили меня. У нас состоялась приятная встреча, и пастор говорил о Боге и Иисусе таким доступным языком, что я почувствовала близкую связь с Ним. Потом он помолился за меня и мою семью. Его молитва была подобна прекрасному разговору с другом.

Франкис с пастором часто приходили ко мне и делились Божьей истиной. Мне нравилось изучать библейские уроки, но мой муж ничего общего не хотел иметь с Богом.

Однажды, когда Франкис и пастор были у меня, муж пришел домой пьяным. Он часто выпивал, иногда становился жестоким, разбивал мебель и пугал меня и детей.

Когда пастор увидел, в каком состоянии муж, он помолился за него. Я знала, что муж и не вспомнит даже, как выглядит пастор, но была рада, что у пастора возникло желание помолиться за него.

Утром муж протрезвел. Он почти ничего не помнил, но ему запомнилась молитва пастора за него. Каким-то таинственным образом молитва коснулась сердца моего мужа, и он сказал, что освободился от алкоголя. Я хотела верить ему, но раньше он уже не один раз говорил это. Как бы то ни было, но с того дня мой муж больше не притрагивался к алкоголю.

Когда снова пришли пастор с Франкисом, я рассказала им, что произошло с мужем. Мы вместе радовались этому. После того как я закончила изучать библейские уроки, меня крестили. Несмотря на то, что муж до сих пор не отдал свою жизнь Богу, я знаю, что он верит и однажды придет к своему Спасителю.

---

*Кусумавати Перера, жена фермера в северо-центральной провинции Шри-Ланки.*

## УРОК 13. КОММЕНТАРИЙ

**Основной стих:** Мф. 8:5–13.

**Задачи учителя:**

1. **Помочь понять**, что спасение не ограничивается отдельной религиозной группой и не привязано к одной культуре или группе людей.
2. **Помочь ощутить** сожаление к тем людям, которые еще не слышали благовест об Иисусе.
3. **Побудить** определить шаги для передачи Благой вести соседям и друзьям, которые находятся в другой культурной среде.

**План урока:**

**I. Божья любовь ко всем людям.**

1. Что говорит нам описание Авраама как отца «множества народов» о том, какова миссия Бога на земле (Быт. 17:4–6)?
2. Такие пророки, как Исаия, делились с Израилем видениями, становясь таким образом миссионерами. Какие были подробности этих видений (см. например, Ис. 52:10) и как реагировал Израиль на них?
3. Иисус обращался не только к праведным, но и к грешникам (Лк. 15:2). Что следующие отрывки говорят нам об отношении Иисуса к язычникам, о Его видении того, кто должен быть спасен? (Мк. 5:1–20; Лк. 17:11–19; Мф. 8:11; 15:21–28).
4. Как апостол Петр (Деян. 10) и Павел (Рим. 11:13) возрастали в понимании Божьей миссии?

**II. Ответственность за тех, кто еще не знает о Христе.**

1. Какие ощущения у вас возникают, когда вы читаете о полном посвящении и жертвенности апостола Павла в распространении вести народам, не принадлежащим к иудейской нации?
2. Что вам больше всего нравится из того, как Иисус вел себя по отношению к людям, не принадлежащим к иудейскому народу?



### III. Межкультурная миссия.

Вспомните о коллегах по работе или соседях, которые воспитывались в другой культурной среде. Какие практические шаги вы можете предпринять, чтобы возвести мосты и стать друзьями этих людей? Как вы можете сделать межкультурную миссию частью вашей молитвенной жизни?

---

**Вывод:** Будучи учениками Иисуса, мы должны любить всех людей, как и Он, а также присоединиться к выполнению Его миссии спасения всех групп людей.

---

## УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ

### Шаг 1 — Мотивируйте!

**ОТРЫВОК ИЗ ПИСАНИЯ:** Рим. 2:12–16.

---

**ОСНОВНОЙ ПРИНЦИП ДУХОВНОГО РОСТА:** По Своей безграничной любви и справедливости Бог спасет многих людей, которые, возможно, даже не слышали об имени Иисуса. Но это ни в коем случае не преуменьшает важности поручения, данного нам Богом: идти и научить все народы

---

**ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ:** На этой неделе нам предлагается рассмотреть тему, которая вызывает многочисленные дебаты между богословами на протяжении многих веков. Библия открывает некоторые принципы, каким образом Бог совершит Свою миссию в нашем мире, но нам следует быть осторожными, чтобы не говорить о том, что не было открыто.

Благодаря благодати христиане приняли Великое поручение идти по всему миру и учить людей. Они выполняют его потому, что знают о непостижимой любви и милости Бога к тем, кто никогда в своей жизни не слышал историю Евангелия.

### ВСТУПИТЕЛЬНАЯ ДИСКУССИЯ:

Многие популярные истории основываются на понятиях «добро» и «зло» или «хороший человек» и «плохой чело-

век». Но Иисус усложняет многие из них и употребляет понятия «добро» и «зло» неожиданным для нас образом. Обсудите в классе следующие истории: два брата как иллюстрация того, что грешники попадут на небеса быстрее, чем религиозные лидеры (Мф. 21:28–32); добрый самарянин, который стал героем (Лк. 10:25–37); брачный пир, на который не пришли первоначально приглашенные гости (Мф. 22:1–10). Обговорите в классе важность значения этих историй. Что они говорят о методах миссии, которую Бог совершает на земле?

## Шаг 2 — Исследуйте!

**для учителей:** Как найти правильный баланс между пониманием всеобъемлющей благодати и милости Бога и ясным учением о том, что не все люди будут спасены? Как нам представить уникальные ценности Евангелия, не проявляя высокомерия и нетерпимости по отношению к другим людям и их убеждениям?

## БИБЛЕЙСКИЙ КОММЕНТАРИЙ

### I. СЛЫШАТЬ ИЛИ ДЕЛАТЬ?

(Прочитайте в классе Рим. 2:12–16).

В этом отрывке апостол Павел проводит различие между теми, кто слушает и кто делает. В Божьих глазах, согласно словам Павла, это различие очень весомое. Бог считает праведниками тех, кто повинуется Закону, а не просто слушает слова Закона.

Различие между слушанием и выполнением является постоянной библейской темой. Иаков упоминает о том, «кто слушает слово и не исполняет» (Иак. 1:23), также он предостерегает: «Будьте же исполнители слова, а не слышатели только, обманывающие самих себя» (Иак. 1:22). Тит говорит о людях, которые «говорят, что знают Бога, а делами отрекаются» от Него (Тит. 1:16). Сам Иисус сказал: «Не всякий, говорящий Мне: „Господи! Господи!“, войдет в Царство Небесное, но исполняющий волю Отца Моего Небесного» (Мф. 7:21).

В Рим. 2:12–16 апостол Павел ссылается на слова Иисуса и намекает на то, что некоторые люди войдут в Небесное Царство, хотя они никогда не говорили: «Господи! Господи!»

У этих людей не было возможности услышать об Иисусе или истории спасения, но они прислушивались к Богом данной совести и поступали согласно тому, что поняли. В глазах Бога это составляет ценность. Как говорит Эллен Уайт, эти люди «находятся в лучшем положении», чем так называемые христиане, которые «своей повседневной жизнью опровергают исповедание веры» (Желание веков, с. 239).

В церквях много людей, которые прослушали уже не одну сотню проповедей и десятки сотен библейских текстов, но их жизнь и поступки не меняются. Согласно словам апостола Петра, такие люди, хотя и имеют знания, но остаются «без успеха и плода в познании Господа» (2 Пет. 1:8).

Очень важно, во что мы верим. Еще важнее, в кого мы верим. Но если наши убеждения остаются на уровне мыслей и не изменяют нашу жизнь, то они бесполезны. По Своему огромному милосердию Бог заботится о тех Его драгоценных детях, которые поступают согласно Богом данной совести, даже если в полной мере не имеют знаний о спасении.

#### **ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЯ:**

Чем отличается слушание Божьего Слова от его выполнения?

## **II. НЕТ ДРУГОГО ИМЕНИ**

(Прочитайте с классом Деян. 4:12).

Библия ясно говорит об Источнике спасения. Это не идея. Это не философия. Не священный текст. Даже не религия. Единственный источник спасения — это личность Иисуса Христа.

В Деян. 4 Петр выступает перед синедрионом, руководящим религиозным органом Израиля. Он и Иоанн говорили с уверенностью и властью. Лидеры отмечали их смелость и, как говорит Лука, «удивлялись», а также «узнавали... что они были с Иисусом» (Деян. 4:13).

Проследите главную тему всех проповедей и выступлений Петра в книге Деяний. Он не говорит о философии, психологии или о методах толкования Библии. Все его проповеди просты, их главным Персонажем является Тот, Кто полюбил его очень сильно и простил. Его выступления освещают тему об Иисусе. Петр заканчивает свою речь перед синедрионом,

делая заявление, которое будет считаться противоречивым на протяжении двух тысяч лет: Иисус — единственный, Кто может даровать спасение. Это удивило религиозных лидеров первого столетия и возмущает многих людей сегодня.

Однако это заявление Самого Иисуса: «Я есмь путь и истина и жизнь» (Ин. 14:6). Бог может посеять семена истины в сердцах людей других религиозных убеждений и философий, но спасение приходит только через Иисуса.

**ВОПРОС ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЯ:** Что вы можете сказать человеку, который считает заявления Иисуса фанатичными и бессмысленными для представителей других религиозных течений?

### Шаг 3 — Применяйте!

**для учителей:** Спросите в классе, существуют ли различия между этими двумя идеями: 1) Церковь ответственна за Божью миссию в мире и 2) Церковь — участница Божьей всемирной миссии? Если вы увидели различие, то объясните, почему так важно его заметить?

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ:

Пригласите шесть добровольцев, чтобы изобразить историю о добром самарянине, записанную в Лк. 10. Им необходимо сыграть следующие роли:

- повествователь,
- Иисус,
- законник,
- самарянин (единственная роль со словами, которые записаны в 35-м стихе),
- левит (проходит мимо побитого человека с другой стороны дороги),
- священник (проходит мимо побитого человека с другой стороны дороги).

Если у вас не хватает участников, повествователь может одновременно сыграть роль Иисуса и законника. После сценки попросите участников поделиться ощущениями о своих ролях. Задавайте четкие вопросы. Например, спросите, что чувствовал исполняющий роль побитого человека, когда лежал на полу и видел, как двое людей проходят мимо, отказываясь

помочь. Как они выглядели в его глазах в это время? Спросите исполнителей ролей священника и левита, что они думали, когда проходили мимо. Какие эмоции их переполняли? Чувствовали ли они вину? Спросите у законника, что он чувствовал, когда Иисус закончил рассказывать ему эту историю.

Обсудите в классе основной смысл этой притчи, которая не просто говорит о том, что мы должны быть добрыми к людям. Она сосредотачивает наше внимание на том, кто является для нас ближним, и говорит о всеобъемлющей милости Бога и Его спасении. Обговорите чувства всех участников постановки. Спросите членов вашего класса, что они думают об определении законником ближнего: «оказавший ему милость» (Лк. 10:37). Почему он не назвал его самарянином? Неужели ему было сложно сказать это слово? Кого мог бы символизировать самарянин в нашем обществе?

#### Шаг 4 — Творческое задание

**для учителей:** Осознание того, что Бог заботится о тех, кто не слышал никогда истории Евангелия, не должно привести ваших учеников к мысли: «Хорошо, я не должен ничего делать, если Бог выбирает людей по такому принципу». Посвятите время на уроке, чтобы рассказать о преимуществах проповеди Евангелия как для тех, кто несет весть, так и для тех, кто ее слушает.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ:

Нарисуйте на доске или листе бумаги две колонки. (Если у вас нет такой возможности, обсудите преимущества в устной форме). Озаглавьте первую колонку «Свидетель», вторую — «Слушатель». Запишите мнения членов класса на доске или листе.

Задайте следующие вопросы. Какие изменения происходят в жизни христианина, который делится с другими своими убеждениями? Попросите участников говорить, исходя из собственного опыта или наблюдения за другими. Можешь ли ты быть христианином и не свидетельствовать? Почему да или почему нет?

После того, как вы обсудите, какое влияние оказывает свидетельство на того человека, который делится вестью с другими, сосредоточьте внимание на слушателе этой вести. Какие практические изменения должны происходить в жизни человека, когда он слышит историю Евангелия? И опять побудите членов вашего класса поделиться собственным опытом, как на них повлияла Благая весть.

Наконец, составьте в классе список практических советов, как вы лично можете участвовать в Божьей миссии в этом мире.

# ХРИСТИАНИН В СВОЕМ ДОМЕ

## Первая серия из цикла «Всюду с Христом»

- I. Серия «Христианин в своем доме»
- II. Серия «Христианин на работе»
- III. Серия «Христианин в обществе»
- IV. Серия «Христианин в церкви»

---

<i>Вступление</i> . . . . .	232
<i>Урок 1</i> «Голубые кисти на краях одежды» . . . . .	235
<i>Урок 2</i> «Ежедневная жертва» . . . . .	238
<i>Урок 3</i> «Отяжелевшие руки» . . . . .	242
<i>Урок 4</i> «Не одним хлебом живет человек...» . . . . .	246
<i>Урок 5</i> «Освятитесь...» . . . . .	251
<i>Урок 6</i> «Люби ближнего твоего, как самого себя» . . . . .	255
<i>Урок 7</i> «Побежал навстречу им...» . . . . .	259
<i>Урок 8</i> «Язва проказы» . . . . .	263
<i>Урок 9</i> «Скоро уклонились они от пути...» . . . . .	268
<i>Урок 10</i> «Они были в тягость Исааку и Ревекке». . . . .	272
<i>Урок 11</i> «Храните сие как закон для сынов своих навеки» . . . . .	276
<i>Урок 12</i> «Жертвенник Господу» . . . . .	281

---

## ДОРОГИЕ БРАТЬЯ И СЕСТРЫ, ЧЛЕНЫ ЦЕРКВИ ЕВРО-АЗИАТСКОГО ДИВИЗИОНА!

Предлагаем вам для изучения в малых группах уроки «Христианин в своем доме». Эти уроки подготовил Отт Александр Рубинович. Он родился и вырос в Киргизии. В Бишкеке он проучился 10 лет, 11-й класс закончил в Канаде. Там же учился в колледже Церкви АСД, затем в колледже в США (Веймер) и перевелся в Заокскую духовную академию.

Александр Отт закончил бакалавриат и магистратуру, в данное время обучается по докторской программе в университете Андриуса. Он совершал служение пастора в Киргизской миссии, был директором отдела и руководителем центра Адвентистской миссии ЮУМ. Сегодня Александр Рубинович трудится директором Адвентистской миссии в Бейруте (Ливан). Вместе с супругой Эмми Викторовной они воспитывают двух сыновей: Роберта — 12 лет и Михаэля — 7 лет.

Дорогие братья и сестры, пусть Господь обильно благословит вас в изучении этих уроков!

*С молитвой о вас,  
Котов В. А., директор Отдела субботней школы  
и личного служения Евро-Азиатского дивизиона.*



## ВСТУПЛЕНИЕ

В этом квартале нас вновь ожидает увлекательное путешествие в мир Библии, раскрывающее секреты истинной христианской жизни в наших домах. Дом и семья — это важная часть нашей жизни, тот фронт, где происходит больше всего сражений, побед и неудач. В наших домах мы выстраиваем отношения с Богом, поддерживаем свое здоровье, распределяем финансы, взаимодействуем с соседями, проводим большую часть времени, воспитываем детей и общаемся с самым близким человеком — мужем или женой. Как во всем этом руководствоваться Божьей волей? Предлагаемые уроки не смогут дать ответа на все случаи жизни. Но в общении, в совместной молитве в группе искренних последователей Иисуса Дух Святой поможет найти ответы и исцелить израненные сердца.

Несколько комментариев к серии «Христианин в своем доме» для лидера:

**«Ломка льда».** В этих уроках «ломка льда» включает в себя два новых элемента — это игра и распределение ролей.

**Игра.** Взрослые и даже пожилые люди с удовольствием будут участвовать в предложенных играх, если лидер организует их с энтузиазмом и верой, что у членов группы все получится.

**Роль.** Зачастую для лидера одна из наибольших проблем — как удержать людей в группе на протяжении всего цикла. Распределение обязанностей может значительно облегчить задачу. Легко и непринужденно распределяйте роли и обязанности. Такой подход сделает роль интересной для того, кто будет ее исполнять.

**Изучение Слова Божьего.** В каждом уроке есть рубрика «Библия говорит нам...». Здесь кратко раскрывается суть и главная мысль всего урока — в помощь лидеру, чтобы он знал, что является наиболее важным в данной теме и к какому выводу должны прийти участники дискуссии. С некоторыми идеями этой части урока лидер может познакомить собравшихся перед началом дискуссии, остальные прозвучат как вывод в конце урока.

**Совет пастора.** Цели данной рубрики: частичное решение проблемы отсутствия в малой группе пастора как авторитетного духовного наставника, и укрепление авторитета пастора как человека, который может ответить на волнующие членов церкви вопросы. «Совет пастора» лидер зачитывает вслух.

**Применение.** Во время дискуссии разбираются вопросы применения в современной жизни, но в каждом уроке есть особый раздел, где дается несколько советов о том, как полученные в малой группе знания применять в своей жизни. Так как тематика уроков в целом принадлежит сфере практического христианства, таких советов может быть и больше. Ими делится сам лидер или члены группы.

**Миссионерская часть.** Раздел «Свидетельство» состоит из домашнего задания и его проверки в конце каждого урока.

Если лидер будет использовать данный метод, это поможет группе последовательно осуществлять благовестие среди опекаемых людей. Евангельская весть этих уроков адресована трем группам людей: близким, соседям и одному незнакомцу из малоимущих.

Божьих благословений!  
Александр Отт, пастор

УРОК 1

**БИБЛИЯ**

**«ГОЛУБЫЕ КИСТИ НА КРАЯХ ОДЕЖДЫ»**

**ПРИВЕТСТВИЕ**

Лидер группы приветствует собравшихся и просит каждого представиться, кратко рассказав о себе. Он благодарит пришедших на первую встречу и вкратце знакомит их с темами, которые будут изучаться на протяжении этого цикла.

**ПОКЛОНЕНИЕ**

Пение

Молитва

**«ЛОМКА ЛЬДА»**

Вспомните тот день, когда вы впервые открыли Библию. При каких обстоятельствах это случилось?

Если бы вам пришлось прятать единственную уцелевшую на земле Библию, где бы вы ее спрятали?

Игра (3–5 мин.): Библейские имена. Каждое следующее имя должно начинаться на последнюю букву предшествующего. Лидер начинает игру. Все называют имена по очереди или «кто вперед». Во втором случае можно записывать очки и выявить победителя. Тем не менее лучше играть по очереди. Так как игра непродолжительная, запас имен в памяти участников не должен иссякнуть.

**ИЗУЧЕНИЕ СЛОВА БОЖЬЕГО**

Чис. 15:37–47

**Библия говорит нам...**

В доме каждого верующего человека Библия является частью имущества. Она занимает свое специально или случайно отведенное место — на столе, на полке или на тумбочке у кровати. В древние времена Слово Божье символически занимало еще более «близкое» место в жизни человека. Кисточки

из голубых нитей на одежде израильтян были символом Слова Божьего. Делалось это для того, чтобы каждый верующий в черед ежедневных обязанностей помнил об уставах и постановлениях, которые изрек Господь. Каждый израильтянин, взглянув на голубые кисточки на своей одежде, вспоминал голубую завесу в храме, за которой находился престол Божий и Десять заповедей. Изначально Бог хотел помочь людям помнить, что Он — их Бог, а они — Его народ. Именно для создания близких отношений с человеком Бог дал закон, записанный в Слове Божьем. И сегодня Бог по-прежнему желает быть близким Своим последователям. Подобная близость достигается ежедневным изучением Священного Писания.

### **Дискуссия**

1. С какой целью израильтяне пришивали голубые кисти на края одежды?
2. О чем их цвет напоминал каждому израильтянину?
3. Почему было необходимо помнить Божьи постановления?
4. Почему для напоминания была избрана именно одежда?
5. Когда Давид отрезал край одежды Саула, он, возможно, хотел сказать ему, что в своем стремлении убить Давида тот забыл Закон Божий. Что почувствовал Саул, увидев в руках Давида голубые кисточки со своей одежды?
6. Фарисеи любили удлинять кисточки на краях своих одежд. Таким способом они стремились подчеркнуть свою праведность. В чем заключались их неверные представления о Боге?
7. Какое место в вашем доме отведено домашней Библии?
8. Что необходимо предпринять, чтобы иметь ежедневное общение с Господом посредством Его Слова?
9. Какой метод вы обычно используете, чтобы напомнить себе сделать что-либо? Какие наглядные средства можно использовать для того, чтобы постоянно помнить о необходимости изучения Библии? Возможно, у вас есть такие методы. Пожалуйста, поделитесь ими.
10. Знают ли ваши дети или неверующие члены семьи о том, что изучение Библии — неотъемлемая часть ваших ежедневных дел?

11. Прочитали ли вы Библию до конца хотя бы один раз? Если да, то что вам понравилось более всего и почему?
12. Какой метод ежедневного чтения Библии вы использовали? Поделитесь им с группой.

### **Совет пастора**

Ежедневное изучение Библии в доме, где есть неверующие члены семьи, зачастую нелегкое занятие. Неверующий — это человек, у которого нет личной связи с Иисусом Христом и который во всем уповает не на Господа, а на человеческие возможности. Вот почему ваш поиск ответов на жизненно важные вопросы, а также поиск силы для грядущего дня у Господа обычно раздражает их. С другой стороны, именно ваше постоянство в изучении Библии и неподдельно искренняя вера зачастую становятся решающими для обращения неверующей стороны.

**Вывод:** Верующий христианин должен воистину «жить Словом Божиим». Со временем это вызовет уважение неверующего супруга(и) или, по крайней мере, привыкание.

### **Применение**

Очень важно, чтобы вы хотя бы раз прочитали всю Библию до конца. Для этого разработайте или используйте ежедневный план чтения Библии. Поставьте перед собой цель — к какому месяцу/году вы хотите закончить чтение. Большинство верующих ее так никогда и не прочитало. Пусть чтение Писания станет частью ваших ежедневных домашних дел!

## **СВИДЕТЕЛЬСТВО**

### **Домашнее задание**

Выучите наизусть стих: «Веруй в Господа Иисуса Христа, и спасешься ты и весь дом твой» (Деян. 16:31).

Проанализируйте, кто из ваших близких не знаком с истиной.

Напишите на плотном листе бумаги размером с Библию имена двух-трех близких вам людей, еще не принявших Иисуса как своего Спасителя. Вложите этот лист в Библию. Используйте этот список как закладку при ее изучении.

Ежедневно изучайте Библию. В течение недели каждый раз, натолкнувшись на этот список имен, размышляйте о том, как усовершенствовать вашу веру, вашу духовную жизнь и ваш характер.

Начните молиться за близких вам людей и людей вашего города/поселка, просите Господа показать вам, что доброго можно было бы для них сделать.

**Пение**

**Молитва**

## УРОК 2

### МОЛИТВА

#### «ЕЖЕДНЕВНАЯ ЖЕРТВА»

#### **ПРИВЕТСТВИЕ**

Лидер приветствует пришедших. Напомнив о том, что эти встречи посвящены практической христианской жизни в семье, он предлагает всем присутствующим чувствовать себя как дома. Вызвав тем самым улыбку на лицах, лидер предлагает начать встречу, прославив Господа в пении.

#### **ПОКЛОНЕНИЕ**

**Пение**

**Молитва**

#### **«ЛОМКА ЛЬДА»**

Тема встречи посвящена молитвенной жизни верующего в стенах его дома. Расскажите, на какие молитвы вы получили ответ.

Когда и почему чья-то молитва произвела на вас незабываемые впечатления?

**Игра.** Всем раздаются листочки и ручки. В течение одной минуты все по команде должны успеть описать особо запомнившийся эпизод из Библии, где кто-то молится. Победителю поручается молитва перед изучением Слова Божьего.

**Роль.** Победивший в игре также назначается ответственным за молитвенную часть всех встреч малой группы. Отныне именно он предлагает ту или иную форму молитвы и назначает тех, кто будет молиться в начале и в конце каждой встречи.

## ИЗУЧЕНИЕ СЛОВА БОЖЬЕГО

Чис. 28:1–8

### Библия говорит нам...

Христиане, как правило, молятся. Тем не менее молитвы большинства можно охарактеризовать как нерегулярные, непоследовательные, лишённые смысла и сосредоточенные на просьбах. Часто молитвы произносятся про себя, на бегу, по дороге на работу или в магазин.

Однажды Бог наглядно представил людям правильный способ общения с Ним. Он объяснил и все элементы возможного тесного взаимодействия человека с его Творцом. Но самое главное, Бог показал, *для чего* Он желает общаться со Своими последователями. Цель ежедневного жертвоприношения заключалась в следующем: «И буду обитать среди сынов Израилевых, и буду им Богом, и узнают, что Я Господь, Бог их» (Исх. 29:45, 46).

Элементы общения с Богом состоят из 1) признания истинного Бога *своим Господом*, 2) благодарения, 3) получения прощения грехов и 4) осознания, в чем Господь уже благословил Своего последователя. Ежедневно приходя к Богу, израильтянин убеждался в том, что он принадлежит Ему, так как его дар и молитва были приняты. Благодарение осуществлялось через приношения земли — хлеб, масло и вино. Верующий получал прощение, осознавая значение своего жертвоприношения, — он видел в жертвенном животном прообраз грядущей искупительной Жертвы — Иисуса Христа. Факт, что жертвоприношения не прекращались, свидетельствовал о том, что Господь уже благословил Свой народ.

Сегодня Иисус принимает все наши молитвы и передает их Отцу. Молитва — это секрет победы, потому что в молитве мы принадлежим Богу, благодарим Его за обретенные благословения и получаем больше просимого, а самое главное, исповедав совершенные грехи, обретаем прощение.

### Дискуссия

1. Перечислите составные части утренней и вечерней жертвы. Какие чувства должны были вызывать у израильтян ежедневные приношения?

2. Что означают слова: «в приятное благоухание Мне» (Чис. 28:2)?
3. Почему именно утреннее и вечернее время было выбрано для жертвоприношения?
4. Для чего Бог установил ежедневные жертвоприношения (Исх. 29:45,46)?
5. Пророк Илья совершил ритуальное жертвоприношение на горе Кармил во время вечерней жертвы. С какой целью он совершает его (3 Цар. 18:36)?
6. Почему важно было приносить хлеб и вино вместе с жертвенным агнцем (Чис. 15:1–14)?
7. Израильтяне начинали и заканчивали день с обращения к Богу. Каким образом мы можем обращаться к Богу сегодня?
8. Иисус умер во время вечерней жертвы, это произошло к тому же во время заклания пасхального агнца. Что общего между этими событиями? Что означает смерть Иисуса в нашей повседневной молитвенной жизни?
9. Часто ли вы молитесь? Как часто нужно молиться? Хотели бы вы молиться чаще?
10. Что включает в себя ваша молитва?
11. Что, на ваш взгляд, в молитве самое главное? Почему?
12. Что молитва дает лично вам?

### Совет пастора

**Вопрос:** Что такое «уверенность в спасении»?

**Ответ:** Уверенность в спасении — это уверенность в том, что истинно верующим людям Богом даруется вечная жизнь, и однажды наступит время, когда они будут жить в Его присутствии. Уверенность в спасении — это уверенность ума и сердца тех, кто:

- исповедует грехи (1 Ин. 1:9)
- раскается в грехе (Деян. 2:38)
- поверит в то, что Иисус Христос заплатил за грехи Своей смертью на кресте (1 Петр. 2:24)
- примет дар спасения и положится на Иисуса Христа как на своего Господа и Спасителя (Деян. 16:31)

Все это осуществляется в искренней молитве. Чтобы так молиться, создайте необходимые условия: выберите уединенное место, где вас никто не потревожит; выделите для молитвы



особое время; приготовьте ваше сердце к тому, что вам будет говорить Бог, чтобы исполнить услышанное.

## **Применение**

Что из нижеперечисленного уже присутствует в вашей молитвенной жизни? Что вы хотели бы взять на вооружение?

- Ведение молитвенного журнала
- Утренняя и вечерняя молитва
- Молитва перед принятием пищи
- Молитва перед путешествием или предстоящей дорогой
- Ходатайственная молитва за детей, неверующих членов семьи, родственников

## **СВИДЕТЕЛЬСТВО**

### **Проверка домашнего задания**

Покажите группе ваши закладки с именами.

Запишите на них как обетование Деян. 16:31.

Поделитесь друг с другом тем, что вам удалось переосмыслить в собственной жизни.

### **Домашнее задание**

Договоритесь о времени, когда вся группа будет молиться о неверующих близких. Договоритесь о том, будет ли это разовая молитва или в определенный день и определенное время каждую неделю вы будете молиться за нужды группы.

В ежедневной личной молитве просите Господа руководить вами и использовать вас как инструмент спасения ваших близких. Посвятите этому всю неделю. Действительно будьте верны вашим молитвенным планам, в этом успех ходатайственной молитвы.

Запишите все, что вам подсказал Дух Святой по поводу того, что бы вы могли сделать ради спасения своих близких. Это очень важно, ибо исходит от Господа.

Если среди ваших родных, соседей, друзей, знакомых есть желающие заниматься по урокам, предложите им. Если ваша община занимается распространением буклетов, примите участие в этом мероприятии.

### **Пение**

### **Молитва**

### УРОК 3

## ФИЗИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ «ОТЯЖЕЛЕВШИЕ РУКИ»

### ПРИВЕТСТВИЕ

Лидер группы приветствует пришедших и просит рассказать, как прошла неделя.

### ПОКЛОНЕНИЕ

Пение

Молитва

### «ЛОМКА ЛЬДА»

Занимались ли вы когда-либо спортом? Как давно это было? Почему сейчас вам это кажется забавным?

Какой вид физических упражнений самый лучший и полезный? Почему?

Имя какого известного спортсмена вам первым приходит в голову? Почему?

**Игра.** Предлагается известная игра со стульями, когда стульев, вокруг которых под музыку ходят люди, на один меньше, чем самих участников. В тот момент, когда музыка замолкает, каждый участник спешит сесть на стул, при этом кто-то остается без стула. Этот человек выбывает из игры, и один из стульев убирается. Так повторяется до тех пор, пока не остается победитель. По желанию можно внести новшество. Каждый человек, не успевший сесть на стул, должен наизусть прочесть один стих из Священного Писания, перед тем как занять место зрителя.

**Роль.** Победившего назначают физруком группы. Он должен предложить для 9-й встречи маршрут совместного похода. По решению группы физрук должен на каждой встрече использовать одну или несколько нижеследующих идей:

- Разминочная гимнастика, когда все уже засиделись
- Рецепты
- Особые компрессы/методики
- Полезные советы

## ИЗУЧЕНИЕ СЛОВА БОЖЬЕГО

Исх. 17:8–16; Втор. 25:17–19

### Библия говорит нам...

Большинство верующих людей не подозревает, что многие жизненные неудачи прямо пропорциональны их физическому состоянию. Беглый взгляд на себя со стороны помогает осознать, что быстрое наступление усталости, отдышка, лишний вес, отсутствие радости, боль в отдельных частях тела и пониженный иммунитет никак не способствуют успеху как в жизни в целом, так и в отношениях с близкими людьми и с Богом.

Однажды Бог продемонстрировал, как важно для человека физическое здоровье. Встреча Израиля и Моисея с амаликитянами произошла вскоре после исхода народа израильского из Египта. В пустыне, где не было воды и пищи, сильный враг мог быстро уничтожить слабый, внутренне разобщенный народ. Но Господь помог ему (см. Исх. 15:22–18:27). Можно смело утверждать, что в этот момент своей истории Израиль находился под особым Божьим покровительством. Помогая Своему народу, Бог не преминул наглядно показать Моисею, что ослабевшие руки полководца могут стать причиной гибели всей армии.

### Дискуссия

1. Сколько лет могло быть Моисею, когда произошло сражение с амаликитянами?
2. В чем заключалась основная причина неготовности израильского народа к отражению атаки амаликитян (Втор. 25:17–19)?
3. Сколько мог весить жезл Моисея?
4. Исходя из трех первых вопросов, оцените шансы Израиля на победу в этой битве.
5. Благодаря чему израильтяне победили?
6. Почему Бог использовал для победы столь необычное средство?
7. От кого на самом деле зависела победа в битве? Как Моисей назвал устроенный в этом месте жертвенник? Как бы вы назвали ваш жертвенник?
8. Какова была роль Моисея в этой битве?

9. Оцените значение физического здоровья верующего человека в духовной битве. Почему так важно быть здоровым? Какое отношение к спасению человека имеет его здоровье?
10. Занимаетесь ли вы физическими упражнениями ежедневно? Если нет, считаете ли вы их необходимыми? Поясните ваш ответ. Какие упражнения наиболее эффективны для вас?
11. Проанализируйте, как регулярные физические упражнения помогли бы вам:
  - а) в улучшении характера?
  - б) в общении с близкими?
  - в) в лучшем понимании Бога?
12. Если вы согласны с утверждением: «В здоровом теле здоровый дух», поделитесь возникшими у вас в ходе урока идеями для воплощения этого принципа в жизнь.

### **Совет пастора**

**Вопрос:** Я переживаю депрессию. Ничего не хочу, тем более заниматься физическими упражнениями. Является ли мое состояние (депрессия) грехом?

**Ответ:** Не всегда, но в некоторых случаях депрессия может стать грехом, если:

- ваша депрессия вызвана последствиями ваших греховных действий, и при этом вы не пытаетесь что-либо изменить;
- вы используете свое подавленное состояние (депрессию) для того, чтобы манипулировать окружающими вас людьми;
- вы не предпринимаете шагов, необходимых для исцеления (не обращаетесь за помощью и библейским советом к консультанту/духовному наставнику, не стараетесь читать Библию и запоминать конкретные стихи, не читаете христианскую литературу, не улучшаете свое физическое состояние, следуя законам здорового образа жизни);
- вы продолжаете жалеть себя и испытывать гнев;
- вы продолжаете винить в своих несчастьях Бога и окружающих.

О депрессии можно и нужно было бы сказать намного больше. Очень важно, чтобы вы такие проблемы не скрывали. Ищите помощи у врача или вашего духовного наставника.

Но один совет можно дать: занимайтесь физическими упражнениями, гуляйте на свежем воздухе, больше ходите. Это обязательно поможет!

## **Применение**

Примите решение быть здоровым человеком. Никогда не поздно начать.

Подберите наиболее подходящий для вас вид физических упражнений: зарядку по утрам, бег, занятия с тяжестями, плавание, гимнастику или аэробику, ходьбу или др.

Начните с малого. Перед тем, как заниматься тем или иным видом спорта, обязательно посоветуйтесь с врачом.

В том случае, если в вашей семье есть неверующие, подберите то, что подходит для всей семьи: совместные регулярные походы, катание на лыжах, ролики, рыбалка и др. Здесь важно отметить, что не всегда желания подкрепляются финансовыми возможностями. Но как человек верующий приложите все усилия, чтобы подобрать регулярные физические занятия для всей семьи. Это принесет вечные благословения. Испытайте!

## **СВИДЕТЕЛЬСТВО**

### **Проверка домашнего задания**

Расскажите друг другу, участвовали ли вы в общей молитве в назначенное на прошлой неделе время.

Каждый из присутствующих делится результатами интенсивной молитвенной жизни в течение прошедшей недели. Особенно важны те мысли об осуществлении благовестия, которые возникли у вас в это время под воздействием Духа Святого.

Передайте ваши идеи лидеру в письменном виде. В дальнейшем лидер как духовный наставник будет помогать вам в осуществлении или переоценке задуманного.

### **Домашнее задание**

На следующем, четвертом, занятии вся группа будет составлять миссионерский план. Его воплощением должны стать действия, которые предпримет группа для достижения близких и соседей посредством дружбы и евангельской вести.

В течение недели продумайте конкретные предложения. Чем вы можете помочь?

Молитесь о лидере вашей группы, которому вы передали все ваши замыслы и идеи. В течение недели под водительством Духа Святого они будут складываться у него в единый план. Это важная работа, которая требует ваших ежедневных молитв и поддержки.

Физрук группы должен подготовиться к следующему занятию (см. урок 4).

**Пение**

**Молитва**

#### УРОК 4

### ПИТАНИЕ

## «НЕ ОДНИМ ХЛЕБОМ ЖИВЕТ ЧЕЛОВЕК...»

### ПРИВЕТСТВИЕ

Лидер группы приветствует пришедших и просит поделиться, как прошла неделя.

### ПОКЛОНЕНИЕ

**Пение**

**Молитва**

### «ЛОМКА ЛЬДА»

Какое самое вкусное блюдо вам довелось попробовать. Где и как это было?

Когда «праздник живота» действительно праздник?

Часто шутят, что путь женщины к сердцу мужчины проходит через желудок. Когда вы убедились в том, что это действительно так? Или наоборот?

**Физрук** предлагает всем рецепт полезного блюда, объясняя, почему оно действительно полезно и к тому же вкусно.

**Игра.** Потребуется несколько яблок (или любых других фруктов, которые легко разрезать) — на одно меньше, чем коли-

чество присутствующих. Лидер назначает одного из них (можно добровольца) и дает задание разделить фрукты всем поровну. Пока фрукты делят, лидер задает остальным два вопроса: «Приходилось ли вам в жизни что-то делить, и вы не знали, как это сделать?», «Приходится ли нам делить между собой Божьи благословения?». Затем поделенные фрукты съедаются.

**Роль.** Человек, деливший фрукты, назначается «поваром» группы. Именно он/она будет готовить (или организует приготовление) угощение для пикника (чаепития) во время 9-й встречи.

## ИЗУЧЕНИЕ СЛОВА БОЖЬЕГО

Втор. 8:1–10

### Библия говорит нам...

Хотя каждый день приближает нас к земле обетованной, мы все еще в пути. И каждый день нам необходимо принимать верные решения. К примеру, принятие пищи может быть для нас временем полезного и приятного общения или же временем соблазна. Предназначенная для подкрепления здоровья, пища может стать средством разрушения тела и, самое опасное, разума. «Помни весь путь, которым вел тебя Господь» (Втор. 8:2).

«Назначив для человека питание в саду Едемском, Господь показал, что для него служит наилучшей пищей; тот же урок Он преподал, когда Сам дал пищу для Израиля. Он вывел Израиль из Египта и начал учить его, чтобы он был Его собственным народом. Через них Он желал благословить и научить весь мир. Он снабжал их пищей, более всего пригодной для этой цели; но это было не мясо, а манна, «хлеб с неба»... Израильтяне очень пострадали, потому что отступили от намеченного для них Божественного плана питания. Они пожелали мясной пищи и пожалы плоды этого. Они не достигли идеального характера, намеченного Богом, и не выполнили Его план. Господь «исполнил прошение их, но послал язву на души их» (Пс. 105:15). Они ценили земное больше, чем духовное, и не достигли того высокого духовного уровня, который Бог наметил для них» (Е. Уайт. *Семья и здоровье*, с. 79, 80).

## Дискуссия

1. В каких условиях находился народ Божий, когда Бог пообещал ему лучшую землю?
2. Были ли израильтяне жителями пустыни, привычными к кочевой жизни? Что более всего усложняло их странствие?
3. В стихах 7–10 мы встречаем прекрасное описание земли ханаанской. Описание чего преобладает в этом рассказе? Почему?
4. Пребывая в рабстве, израильтяне знали, что пища им обеспечена. Чем отличалось в этом смысле их положение в пустыне?
5. Для чего Господь просит Свой народ исполнять заповеди (ст. 1)?
6. С чем сравнивается попечение Бога о Своем народе (ст. 6)? Что нам говорит ст. 6 о любви Бога к Своему народу?
7. Сорокалетнее странствие по пустыне нужно было для возрастания Израиля в вере. Позже Иеремия назовет этот период временем, посвященным Богу (Иер. 2:2). Какую роль в возрастании в вере играла манна (ст. 3)?
8. Ст. 10 заповедует благословлять Господа Бога во время приема пищи. Что это значит?
9. Для того чтобы мы смогли достичь земли обетованной, важно уметь готовить простую, вкусную и полезную пищу. Научились ли вы этому? Если нет, что необходимо сделать, чтобы достичь успеха в этом немаловажном деле?
10. Что вы думаете об употреблении в пищу мяса? Перечислите положительные и отрицательные моменты.
11. Семейные трапезы также являются временем общения для всей семьи. Что мешает вашей семье использовать это время укрепления семейных уз с максимальной пользой?
12. Поразмышляйте над тем, связаны ли некоторые ваши заболевания с нездоровыми пристрастиями к вредной пище? Если да, то какие?

## Совет пастора

**Вопрос:** Что мне нужно сделать, чтобы побороть непомерный аппетит?



**Ответ:** Чрезмерный аппетит — это неумное желание есть. Навязчивая тяга к еде — это неконтролируемое желание, основанное на удовлетворении скорее эмоционального, нежели физического голода. Это вошедшее в привычку питание — зависимость, которая может привести к физическим нарушениям. «*Что город разрушенный, без стен, то человек, не владеющий духом своим*» (Притч. 25:28). Библия не делает различия между навязчивой потребностью в еде и другими пристрастиями, например, между пристрастием к курению или выпивке. Писание ставит их в один ряд (Притч. 23:20, 21).

Для решения этой проблемы вы можете предпринять следующие шаги:

- Принимайте себя таким, каким вас сотворил Бог (2 Петр. 1:3, 4).
- Наметьте правильные действия для похудения (1 Кор. 5:9).
- Определите истинные причины переедания (Пс. 138:23).
- Закрепите ваше обещание слушаться Бога (Втор. 30:17, 18).
- Сконцентрируйте внимание на том, что вы *должны* есть (Рим. 14:20).
- Делайте упражнения для улучшения обмена веществ (Притч. 15:32).
- Поддерживайте связь с Богом (Флп. 1:6).

## Применение

Примите твердое решение узнать как можно больше о питании как основном элементе здорового образа жизни, предлагаемого Господом. Подберите соответствующую литературу. Постарайтесь собрать как можно больше информации на эту тему.

Сделайте завтрак основным приемом пищи. Используйте это время для общения всей семьи, желательно, чтобы телевизор и радио в это время были выключены, а газеты отложены.

Не ешьте поздно вечером. Постарайтесь построить свой день именно таким образом, и Господь подарит вам более чем достаточно сил для спасения вас и ваших близких.

## **СВИДЕТЕЛЬСТВО**

### **Проверка домашнего задания**

Вся группа знакомится с проектом евангельской работы, который предложит лидер группы в соответствии с вашими идеями и планом мероприятий общины. С этого занятия и далее группа может осуществлять собственный евангельский проект или идеи данного пособия. Наилучшим вариантом будет использование предлагаемых идей с учетом конкретных возможностей группы и ее общины.

Каждый участник группы вносит свои предложения или замечания относительно предложенного плана.

### **Домашнее задание**

**Соседи.** Каждому участнику малой группы предлагается приготовить в течение следующей недели особенное блюдо и угостить кого-либо из соседей.

**Близкие.** Продолжайте молиться за людей в вашем списке. Седьмая встреча группы предназначена для гостей, которых вы можете привести с собой.

Кроме молитвы попробуйте рассказать одному или нескольким людям из вашего списка о группе, которую вы посещаете. Постарайтесь, чтобы ваш рассказ был интересен, но сразу не приглашайте на встречу группы. Молитесь о том, чтобы Сам Дух Святой вызвал в душе этого человека искреннее желание прийти на эту встречу.

### **Пение**

### **Молитва**

УРОК 5

**ФИНАНСЫ**

«ОСВЯТИТЕСЬ...»

**ПРИВЕТСТВИЕ**

Лидер группы приветствует пришедших и просит рассказать, как прошла неделя.

**ПОКЛОНЕНИЕ**

**Пение**

**Молитва**

**«ЛОМКА ЛЬДА»**

Расскажите, как вы заработали и потратили свои первые в жизни деньги.

Если бы вам представилась возможность купить только одну вещь, что бы вы купили? Почему вы сделали именно такой выбор?

Расскажите о самом важном вашем приобретении.

**Игра.** Один из присутствующих выходит из комнаты, чтобы не слышать, как оставшиеся решают, о каком предмете или библейском герое будет загадка. Потом зовут вышедшего, и он начинает задавать вопросы, к примеру: «Это предмет?», «Это животное?», «Это из Ветхого Завета?» и т. д. Он может задавать столько вопросов, сколько ему нужно, чтобы отгадать задуманное. Но ответы должны быть только «да» или «нет». Как только загадка решена, выходит другой участник. Придумайте три загадки, каждый раз подсчитывая, сколько вопросов задал отгадывающий. Победителем считается тот, кто задал меньше вопросов.

**Роль.** Победитель назначается казначеем группы. В его обязанность может входить сбор предоплаты пособий по изучению СШ и работы в МГ на следующий квартал; сбор пожертвований; решение финансовых вопросов, связанных с проведением 9-й встречи на природе.

## ИЗУЧЕНИЕ СЛОВА БОЖЬЕГО

Нав. 7:1–26

### Библия говорит нам...

Люди по-разному относятся к деньгам. Деньги могут быть для них как средством, так и целью. Деньги можно любить или использовать.

### Дискуссия

1. По закону священной войны приказ отправиться на битву должен был исходить только от Господа. Каковы были последствия нарушения этого закона?
2. Народ израильский устроил стан около разлившегося Иордана. Чем могло обратиться для него нападение объединенных ханаанских сил в момент, когда Бог более не помогал Своему народу (ст. 7–9)?
3. Почему израильтяне потерпели поражение от жителей Гая? Что означает «заклятое»?
4. Ответственность за грех Ахана Бог возложил на весь Израиль. Почему (6:17)?
5. Знала ли семья Ахана о том, что он сделал? Оцените степень ее участия в совершенном грехе.
6. Почему Бог проводит через процедуру жребия все семьи Израиля, а не сразу указывает на виновную?
7. Бог повелевает народу освятиться перед жребием. Каким образом подготовка сердец помогла израильским семьям пройти процедуру жребия?
8. Господь повелел уничтожить огнем всех и все, что соприкоснулось с заклтым. Оцените физический и духовный вред, который мог быть нанесен народу израильскому семьей Ахана?
9. Ахан и его близкие неверно распределяли финансы семьи. Что они могли сделать, чтобы предотвратить свою гибель?
10. Какую роль играют деньги в вашей семье? Какие проблемы возникают из-за них?
11. Каким образом распределяются финансы вашей семьи? В соответствии с какими приоритетами вы распределяете деньги?

12. Что нужно сделать, чтобы деньги были благословением, а не проклятием?

### Совет пастора

**Вопрос:** Финансовая сторона — самая уязвимая для меня. Как мне победить искушение неразумно тратить деньги?

**Ответ:** Когда дьявол проникает в ваше сердце, исчезает всякое основание для святости, поскольку вашими мыслями управляют чувства.

**Неправильное убеждение:** «Это настолько заманчиво, что сейчас я хочу этого больше всего остального. Хотя я знаю, что это неправильно, все равно это желание сильнее меня».

**Верное убеждение:** «Хотя временами я ощущаю себя несчастным, я знаю, что Бог желает для меня самого лучшего. Положившись на Его силу в борьбе с искушениями, я еще больше уподоблюсь Христу. *“Возложи на Господа заботы твои, и Он поддержит тебя. Никогда не даст Он поколебаться праведнику”*» (Пс. 54:23).

### Применение

Рассмотрите нижеперечисленные семейные финансовые проблемы. Определите, какие относятся к вашей семье. Прибегните к помощи пастора или лидера группы для получения совета и решения возникшей проблемы.

- Чрезмерное увлечение мужа зарабатыванием денег.
- Стремление жены иметь лучшее, чем у других женщин.
- Разные приоритеты, жизненные цели и интересы супругов (Ам. 3:3).
- Отсутствие семейной кассы по причине расточительности одного или обоих супругов (Флп. 2:4, 5).
- Праздная жизнь и проматывание денег кем-либо из супругов (Притч.21:17).
- Нездоровое желание одного из супругов быстро обогатиться (Притч. 20:21; 28:20, 22).
- Сверхбережливость или даже скупость одного из супругов (Пс. 48:11; 38:7).
- Привычка занимать деньги. Долги (Притч. 22:7).

- Легкомысленное отношение к деньгам. Отсутствие бюджета (Лк. 14:28–30).

## **СВИДЕТЕЛЬСТВО**

### **Проверка домашнего задания**

Расскажите, удалось ли вам угостить ваших соседей. Если нет, постарайтесь обязательно осуществить это на следующей неделе.

Помните, до седьмой встречи осталось две недели. Это уникальный шанс познакомить ваших соседей и близких с вашими друзьями и кругом общения.

Поделитесь, кому из вашего списка вы рассказывали о группе. Что вы говорили?

### **Домашнее задание**

**Соседи.** Повторите угощение, но сделайте это для другой семьи или человека.

**Близкие.** Найдите повод пригласить семью или кого-то из ваших соседей на обед или ужин. Постарайтесь, чтобы обязательно пришел кто-то из вашего списка. Одновременно пригласите друзей из церкви, лидера малой группы или семью пастора. Постарайтесь создать непринужденную атмосферу, чтобы все приглашенные познакомились друг с другом и могли завязать между собой дружеские отношения.

Во время встречи в вашем доме постарайтесь, чтобы зашел разговор о группе, которую вы посещаете. Но пусть об этом говорит пастор или лидер группы. Заранее попросите их особенно молиться об этом моменте общения.

**Незнакомец.** В течение недели обратите особое внимание на одного из просящих милостыню. Приготовьте и подарите этому человеку какую-нибудь одежду. При этом вы можете объяснить, что делаете это потому, что Иисус любит его.

**Пение**

**Молитва**

УРОК 6

**СОСЕДИ**

«ЛЮБИ БЛИЖНЕГО ТВОЕГО,  
КАК САМОГО СЕБЯ»

**ПРИВЕТСТВИЕ**

Лидер приветствует пришедших и просит рассказать, как прошла неделя.

**ПОКЛОНЕНИЕ**

**Пение**

**Молитва**

**«ЛОМКА ЛЬДА»**

Расскажите о самых лучших ваших соседях. Что послужило причиной создания таких замечательных отношений?

Вспомните, у кого из ваших соседей самый высокий забор (самая крепкая бронированная дверь). Какие отношения складываются у этих людей с другими жильцами квартала (дома)?

Из четырех соседних домов (квартир) в каких вы были в гостях? Хозяева скольких из этих четырех домов были в гостях у вас?

**Игра.** Лидер группы говорит присутствующим: «У вас только три минуты, чтобы составить список библейских царей». Участники игры должны записать имена всех царей, которых они помнят или смогут найти в Библии. Через три минуты один из вас прочитает свой список. Все остальные должны зачеркнуть в своем списке названные имена. Все участники должны прочесть свои записи. Победит тот, у кого больше упомянутых другими имен. То же самое можно сделать с библейскими городами, пророками и т. д.

**Роль.** Победивший назначается секретарем группы. Данное поручение очень важно, так как обязанность этого человека будет состоять в том, чтобы замечать, кто отсутствует, и узнавать причину отсутствия. Секретарь может помогать лидеру вести список посещаемости, но более всего он должен проявлять дружеское участие к членам группы.

## ИЗУЧЕНИЕ СЛОВА БОЖЬЕГО

Лев. 19:9–18

### Библия говорит нам...

Во втором стихе 19-й главы Книги Левит Господь говорит: «Святы будьте, ибо свят Я, Господь, Бог ваш». На протяжении всей главы Он очень образно показывает, что для человека святость имеет весьма важное практическое значение — она должна распространиться от уголков бороды до уголков его поля... Говоря о практической святости, Господь утверждает неизблемые принципы, повторяя все Свои заповеди. Именно здесь звучат слова, которые Иисус Христос назвал вторым по важности принципом Закона, а Павел — его сущностью: «Люби ближнего твоего, как самого себя» (ст.18). Именно на основании этой главы Иисус утверждал для Своих последователей нравственные приоритеты. Эта глава вдохновила на создание своего послания и апостола Иакова.

Изучаемый нами текст (ст. 9–18) являлся для Израиля уставом отношений с ближними или соседями, как бедными, так и богатыми. Святость в отношениях с соседями — сложная дилемма. Соседи верующего человека видят его повседневную жизнь. В его отношениях с соседями отсутствуют условности и маски. В ходе дискуссии группа должна определить, как построить отношения с соседями на библейских принципах.

### Дискуссия

1. В конце почти каждого стиха повторяются слова: «Я — Господь, Бог ваш». Почему?
2. Каким образом Господь защищает права работающих за дневную плату?
3. В ст. 15, 16 Бог раскрывает, почему зачастую несостоятельна система суда. В чем или в ком заключается причина?
4. Какие заповеди повторяются в ст. 11, 12?
5. Читая текст за текстом, выпишите предложенные Богом принципы взаимоотношений с соседями. Какие из этих принципов актуальны и сегодня?



6. Внимательно перечитайте составленный список. Можете ли вы добавить в него другие принципы? Сделайте это, основываясь на других текстах из Священного Писания.
7. Каким образом израильтянин мог являться «переносчиком в народе своем» (ст. 16)? Что означают слова: «Обличи ближнего твоего, и не понесешь за него греха» (ст. 17)?
9. Бог установил принципы отношения к бедным и калекам. Можете ли вы рассказать, как были свидетелем нарушения этих правил?
10. Почему у нас складываются отношения с одними соседями и не складываются с другими?
11. Разница в социальном положении, пренебрежение к увечным, зависть, сплетни, обман, воровство — все это может разделять соседей. Что вы можете сделать, чтобы сблизиться с вашими соседями?
12. Можете ли вы говорить с ними о Боге? От чего это зависит?

### Совет пастора

**Вопрос:** У меня есть семья, соседи, друзья и знакомые, но я чувствую себя очень одиноким. Что мне делать?

**Ответ:** Вместо того чтобы заполнить пустоту, попробуйте сосредоточиться на отношениях с Христом, а затем наладить отношения с людьми. А также помните мудрый совет: «Кто хочет иметь друзей, тот и сам должен быть дружелюбным» (Притч. 18:24).

**Неправильное убеждение:** «Я должен добиться любви и признания окружающих, чтобы ощущать свою значимость и удовлетворить потребность в близких отношениях».

«Ты удалил от меня знакомых моих, сделал меня отвратительным для них; я заключен, и не могу выйти» (Пс. 87:9)

**Верное убеждение:** «Я хочу обрести содержательные отношения с окружающими, но, лишь углубляя близость с Богом, можно с любовью идти навстречу другим людям, независимо от их отношения ко мне». *«Только в Боге успокаивайся, душа моя! ибо на Него надежда моя. Только Он — твердыня моя и спасение мое»* (Пс. 61:6, 7).

## **Применение**

Один из верных способов подружиться с соседями — угостить их приготовленным блюдом. Попробуйте это еще и еще раз, и вы увидите, что тарелка никогда не вернется к вам пустой.

В один из праздников пригласите в гости несколько соседских семей. Создайте непринужденную обстановку. Вашей целью должна стать дружба и хорошие взаимоотношения. Позже вам представится много возможностей рассказать своим новым друзьям об Иисусе.

Используйте эти возможности для прочных отношений с соседями: помогайте им в решении коммунальных и других проблем, примите участие в похоронах, откликайтесь на просьбу присмотреть за детьми, сообща оборудуйте игровую площадку для детей и т. д.

## **СВИДЕТЕЛЬСТВО**

### **Проверка домашнего задания**

Расскажите в группе, как прошел ужин (обед), устроенный вами для гостей. Какими впечатлениями делились члены семьи, когда все разошлись?

Если вам это не удалось, обязательно постарайтесь сделать это на следующей неделе. Все еще есть шанс пригласить кого-нибудь на седьмую встречу. Помните — это шанс пригласить человека в группу верующих христиан и таким образом исполнить поручение Иисуса Христа.

Расскажите, какие чувства вызвал у обездоленного человека ваш подарок. Как он отреагировал на весть о том, что Иисус любит его (ее)?

### **Домашнее задание**

**Соседи.** Пригласите именно тех соседей, которые, по вашему мнению, откликнутся и придут на встречу группы. Скажите им, что эта встреча посвящена гостеприимству.

**Близкие.** Пригласите на встречу одного или нескольких людей из вашего списка.

**Незнакомец:** Постарайтесь встретиться с тем человеком, которому вы оказали милость и христианское участие.

Он (она) наверняка узнает вас. Поговорите с ним, посочувствуйте его беде. Если ситуация позволит, скажите, что приглашаете его на христианскую встречу. Можете пригласить своего подопечного *на восьмую встречу* группы.

Вспомните историю вашего обращения, наиболее яркие и живые моменты этого события. Возможно, вам представится случай поделиться этим на следующей встрече группы.

**Пение**

**Молитва**

## УРОК 7

### ПРИЕМ ГОСТЕЙ (ГОСТЕПРИИМСТВО)

#### «ПОБЕЖАЛ НАВСТРЕЧУ ИМ...»

#### **ПРИВЕТСТВИЕ**

Лидер группы приветствует пришедших и просит гостей представиться.

#### **ПОКЛОНЕНИЕ**

**Пение**

**Молитва**

#### **«ЛОМКА ЛЬДА»**

Если бы вы ждали в гости Иисуса Христа, то как бы к этому готовилась ваша семья?

Вспомните, как в детстве вы с родителями ходили в гости. Поделитесь своими воспоминаниями.

Какое блюдо в вашем доме является «фирменным»? После того как все присутствующие ответят на этот вопрос, должен быть задан следующий: «К кому из здесь присутствующих вы хотели бы пойти в гости?»

**Игра.** Лидер называет одну из книг Библии сидящему с правой стороны от него. Тот должен ответить в свою очередь и назвать книгу перед и после названной. Лидер засекает 20 секунд, в течение которых нужно дать ответ. Ответивший верно продолжает игру, называя еще одну книгу также сидящему справа от него. Победителя в этой игре нет.

**Роль.** Хозяин дома или квартиры, где собирается группа, и есть тот человек, который исполняет роль гостеприимного хозяина. Начиная с 7-й встречи, группа может «тайно» решить, как отблагодарить его или семью.

## **ИЗУЧЕНИЕ СЛОВА БОЖЬЕГО**

Быт. 18:1–33

### **Библия говорит нам...**

Гостеприимство всегда считалось лучшей традицией и особым даром. Проявлять гостеприимство или радоваться даже незванным гостям — особый род доброжелательности. Дружелюбие и гостеприимство в домах искренне верующих людей способствуют духовному и физическому здоровью их хозяев. Библия говорит нам: «Веселое сердце благотворно, как врачевство, а унылый дух сушит кости» (Притч.17:22).

Тем не менее факты свидетельствуют о том, что в современной церкви гостеприимство или «походы в гости» после богослужения в субботний день сведены к минимуму, а в иных церквях просто не существуют. Посещение семей верующих людей в субботний день стало редким событием, не говоря уже о приглашении кого-либо в свой дом. Сегодня, сталкиваясь с бездомными и обездоленными людьми, большинство верующих склонны к проявлению лишь финансового участия или совета в качестве помощи. Незваные гости вызывают скрытое недовольство и даже конфликты между членами семьи. Усталость после необходимости работать полный день в пятницу, скромные финансовые возможности, разделение в семье на религиозной почве — вот лишь некоторые причины, почему гостеприимству уделяют все меньше внимания в последнее время.

Авраам не имел таких проблем, хотя, конечно, был занят другими заботами. Вот некоторые из них: бедственное положение племянника в большом городе, отсутствие обещанного Богом сына и наследника, управление огромным домашним хозяйством, весьма преклонные лета. Но ничто из перечисленного не помешало Аврааму побегать навстречу трем путникам и оказать им высочайшее гостеприимство.

## Дискуссия

1. Знал ли Авраам, что три мужа, проходившие мимо его дома, являются небесными посланниками? Если да, был ли он уверен в этом на сто процентов?
2. Перечислите, в чем выразилось гостеприимство Авраама. Что понравилось вам более всего и почему?
3. Как Бог отблагодарил Авраама? Назовите два особых благословения.
4. Куда направлялись ангелы, проходя мимо шатра Авраама?
5. Какова причинно-следственная связь между гостеприимством Авраама и помощью, оказанной им племяннику?
6. Кто предстает в образе хозяина дома в Пс.22:5, подавая пример гостеприимства?
7. С чем связывает Иисус настоящее гостеприимство (Лк. 7:44–47)? Что, по замыслу Бога, должно быть присуще гостеприимному хозяину, и каким потенциалом обладает такое дружелюбие?
8. Оказав гостеприимство небесным посланникам, Авраам обрел возможность спасти близкого человека. Считаете ли вы, что нечто подобное возможно и в вашей жизни, и как это может произойти?
9. Как принимают гостей в вашем доме? Как часто это бывает?
10. Не называя имен, сравните два ваших пребывания в гостях: в одном доме вам было весело и приятно, а в другом атмосфера была холодной и натянутой, и вы поспешили уйти. Чем эти семьи отличались друг от друга?
11. Подумав, пригласите в гости ту семью из вашей церкви, которая, по вашему мнению, действительно в этом нуждается. Почему вы выбрали именно этих людей?
12. Хотите ли вы, чтобы в гости к вам пришел ваш пастор? Поясните ваш ответ.

## Совет пастора

**Вопрос:** Мне трудно приглашать людей в гости, так как ко многим я отношусь с предубеждением. Как мне изменить это чувство?

**Ответ:** Предубеждение — это предвзятое мнение, обычно неблагоприятное, сложившееся без достаточного знания или

справедливого основания. Необоснованное предубеждение часто складывается в зависимости от расы, религии, национальности, общественного положения, внешности, дохода, рода занятий, инвалидности, возраста, места жительства, интеллекта, образования, семейного положения, тех или иных привычек.

**Неправильное убеждение:** «Некоторые из нас созданы более совершенными, чем другие. Для меня естественно ощущать свое превосходство».

**Верное убеждение:** «Бог не проявляет лицеприятия ни к кому, поэтому если я отношусь к другим предвзято, то я ставлю свой суд выше Божьего. Моя потребность в значимости и безопасности восполняется личными отношениями и доверием к Христу, Который меня любит и умер за меня и, если я христианин, всегда будет обитать во мне».

*«Ибо нет лицеприятия у Бога» (Рим.2:11).*

## **Применение**

Приглашайте к себе в гости кого-либо из церкви один раз в месяц в течение трех месяцев. Если ваша семья не против, делайте это чаще. Посоветуйтесь с пастором относительно того, кого пригласить в гости. Наверняка он будет рад назвать вам тех, кто нуждается в духовной поддержке.

Когда вы приглашаете людей в гости, продумайте, сколько времени вы этому отведете. Хорошо подготовленное общение станет незабываемым как для ваших гостей, так и для вас.

Подумайте, можно ли собирать у вас дома ваших друзей, соседей и членов семьи, чтобы вместе изучать Библию. Хотели бы вы этого? Ваш дар гостеприимства может содействовать удивительным проявлениям в вашей жизни Божьих чудес. Попробуйте!

## **СВИДЕТЕЛЬСТВО**

Лидер группы в непринужденной обстановке рассказывает всем присутствующим историю своего знакомства с Иисусом Христом. Каждый постоянный участник группы может также рассказать о чудесных изменениях, которые Господь совершил в его жизни.

**Незнакомец.** Лидер напоминает, что на следующей встрече будет устроен специальный благотворительный ужин для нуждающихся. Каждый участник группы может привести на эту встречу своего подопечного.

**Близкие, соседи.** Лидер провожает гостей, выражая свою искреннюю радость, что они приняли участие в сегодняшней встрече. Он и все постоянные участники приглашают их прийти и в следующий раз.

**Пение**

**Молитва**

## УРОК 8

### ДОМАШНИЕ ОБЯЗАННОСТИ

#### «ЯЗВА ПРОКАЗЫ»

#### ПРИВЕТСТВИЕ

Лидер группы приветствует пришедших и просит гостей представиться.

#### ПОКЛОНЕНИЕ

**Пение**

**Молитва**

#### «ЛОМКА ЛЬДА»

Ваша самая любимая домашняя работа? Что вы более всего не любите делать по дому?

Расскажите, когда супруг(а) или ребенок наиболее удивили вас своим участием в домашних делах.

Вспомните наиболее приятный комплимент за сделанную вами работу по дому. Что это были за слова и кто их произнес?

**Игра.** Говорит только лидер группы. Он называет одну книгу Библии, а участники показывают на пальцах, к какой части Библии относится эта книга. Если она из Ветхого Завета, используйте левую руку, а если из Нового — правую.

	<b>ВЕТХИЙ ЗАВЕТ</b>	<b>НОВЫЙ ЗАВЕТ</b>
Большой палец	Пятикнижие	Евангелие
Указательный палец	Исторические книги	История (Деяния святых Апостолов)
Средний палец	Поэзия (Псалтирь, Песни песней)	Послания Павла
Безымянный палец	Большие пророки	Другие послания
Мизинец	Малые пророки	Пророческие (Откровение)

Другой вариант игры — перечислить различные домашние обязанности. Участники поднимают одну или другую руку, определяя, мужская это или женская работа. Этот вариант вызовет много улыбок и смеха.

**Роль.** Самый активный участник назначается ответственным за организацию уборки помещения или места встречи группы после 8-й, 9-й и других встреч.

## **ИЗУЧЕНИЕ СЛОВА БОЖЬЕГО**

Лев. 14:33–56.

### **Библия говорит нам...**

Выполнение каких-либо обязанностей по дому любым из членов семьи необходимо для поддержания чистоты и порядка. Это было актуально как несколько тысяч лет назад, так и сегодня. В древности каждый израильтянин нес ответственность за свое местожительство. Изучаемый текст свидетельствует о том, как Господь заботился о гигиене в домах Его народа.

Каждый человек, в силу воспитания, по-разному смотрит на свой дом. При исполнении домашних обязанностей могут возникать недопонимание и взаимные упреки. Мужчины руководствуются стереотипами в разделении труда, а женщины обижаются на пренебрежительность мужей. Ситуация усугубляется, если один из супругов или членов семьи не разделяет веры другого, так как в этом случае к характеру христианина предъявляются высокие требования.

В ст. 48–53 описывается, как следует очищать дом. Интересно, что это схоже с ритуалами очищения человека. И дом, и человек должны были быть чисты перед Господом. Бог



желал видеть чистых людей в чистом мире. Рассматриваемые нами ритуалы были предназначены для достижения этой цели. В последующей дискуссии мы увидим, как следовало поддерживать наш мир в чистоте, чтобы прославлялось имя Божье (1 Кор.10:31).

## Дискуссия

1. Что могла означать «язва проказы»? Данный термин, возможно, подразумевал грибковые колонии, плесень, гниль, труху или инвазию термитов.
2. Кого приглашали для оценки степени заражения?
3. Когда дозволялось заменить зараженные вещи или части дома чистыми (ст. 36–42)?
4. Был ли Господь ответственен за появление «язвы проказы» в домах людей (ст. 34)? Обработка домов схожа с очищением людей, тканей и кожаных изделий. О чем свидетельствует схожесть ритуалов очищения человека и его вещей?
6. В конце истории земли Бог произведет «генеральную уборку» нашей планеты. На какой земле Бог может жить вместе с людьми (Откр. 21:1–8, 27)?
7. Обязанности священника, связанные с гигиенической обработкой домов и вещей израильтян, обуславливали и его функции учителя гигиены и домашнего уклада. Может ли современная церковь также помочь вам жить более качественной жизнью? Если да, то как?
8. Для личного размышления. Угодно ли Господу положение дел в моем доме и порядок в нем?
9. Как наилучшим образом распределять домашние обязанности между членами семьи?
10. Какие домашние обязанности традиционно закрепились за вами? Какие из них вы хотели бы передать другому члену семьи?
11. Почему некоторые домашние обязанности скучны, а другие нет?
12. Как проходит уборка в вашем доме и приготовление семьи к субботнему дню? Почему это важно?

## Совет пастора

**Вопрос:** Из-за нехватки времени у меня не получается выполнять мои обязанности по дому, что очень усугубляет семейные отношения. Как можно решить эту проблему?

**Ответ:** Одна из основных причин нехватки времени — промедление. В нашей жизни это проявляется в 1) уклонении от ответственности: переедании, излишнем сне, бесплодной мечтательности, пустом чтении, чрезмерном пристрастии к телевизору, хождении по магазинам, глупых развлечениях; 2) в неверных приоритетах, перекалывании дел «на завтра», трате времени на второстепенные задачи; 3) в самооправдании, жалости к себе; 4) в чрезмерных угрызениях совести: всепоглощающем стыде, парализующем раскаянии.

**Неправильное убеждение:** «Мне никогда не хватает времени для того, что я хочу или должен сделать. Стресс, ответственность и обстоятельства удерживают меня от выполнения моих целей».

**Верное убеждение:** «Бог даст мне время, чтобы осуществить Его замысел для моей жизни. Уповая на Него и отзываясь на голос Духа Христова, живущего во мне, я буду полагаться на Его руководство в правильном распределении времени».

*«Соблюдающий заповедь не испытает никакого зла: сердце мудрого знает и время, и устав» (Еккл. 8:5).*

## Применение

Оцените ситуацию в вашем доме и решите верно исполнять свою часть домашних обязанностей.

Всей семьей составьте список домашних дел. Если один из супругов не работает, скорее всего большую часть работы по дому он (она) возьмет на себя. Если же оба супруга работают, то следует распределить домашние обязанности так, чтобы каждый мог вносить свою лепту в счастье и порядок в доме.

Поместите список дел и график выполнения на видном месте (холодильник, доска для записок на кухне или в коридоре). Нет необходимости в том, чтобы кто-то из членов семьи напоминал вам о ваших домашних обязанностях. Это неприятно для всех.

## **СВИДЕТЕЛЬСТВО**

### **Проверка домашнего задания**

Расскажите в группе, почему ваш новый знакомый не согласился прийти на встречу. Если же он сидит рядом с вами, расскажите всем, как вы познакомились и подружились. Сделайте это вместе с вашим другом.

Расскажите о впечатлениях, которые получили ваши домашние или соседи от прошлой встречи. Те из них, кто пришли снова, могут поделиться своим опытом общения с верующими людьми.

### **Домашнее задание**

Особо молитесь о девятой встрече группы. Это будет выход на природу. Если по погодным условиям это сделать невозможно, подумайте, где и как вы проведете эту встречу, чтобы она стала особенной.

Пригласите на эту встречу всех, кто уже посещал группу, или других людей, которые могли бы принять ваше приглашение.

Обязательно пригласите тех людей, с которыми вы подружились на встречах группы. Цель девятой встречи заключается в общении всех участников группы и их соседей, близких и приобретенных друзей. Чем больше людей придет на встречу, тем интереснее будет общение.

Будьте готовы на девятой встрече рассказать присутствующим о том, что вы обрели, посещая эту группу.

УРОК 9

**СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ**

«СКОРО УКЛОНИЛИСЬ ОНИ ОТ ПУТИ...»

**ПРИВЕТСТВИЕ**

Лидер группы приветствует пришедших и просит гостей представиться.

**ПОКЛОНЕНИЕ**

Пение

Молитва

**«ЛОМКА ЛЬДА»**

Вкратце расскажите историю вашего знакомства с любимым человеком. Как много времени вы уделяли друг для друга?

Расскажите о наиболее запомнившемся празднике вашего дня рождения. Почему он так запомнился?

Вы когда-нибудь видели океан? Если да, когда и как это случилось? Если нет, то какой самый большой водоем вы видели?

**Игра.** Предполагается, что встреча проводится на природе. Одному из участников завязывают глаза и дают в руки какой-либо природный предмет. На осязание предмета дается 30 секунд. Необходимо угадать, что это такое. Для этой игры подходят различные семена, листья, ягоды, цветы, травы, орехи, перья, овощи, улитки, ракушки и т. д.

**Игра.** Каждому участнику дается время найти то, что смогло бы послужить иллюстрацией для духовного урока. При «ломке льда» на следующей встрече вы должны рассказать свой духовный урок. Например, лист, изъеденный червем, может символизировать последствия для сердца греха. Каждый участник может подобрать несколько предметов.

**ИЗУЧЕНИЕ СЛОВА БОЖЬЕГО**

Исх. 32:1–33:6.

## **Библия говорит нам...**

Среди множества дел, связанных с домом, семьей и детьми, наступает время отдыха и досуга. В этой сфере, как ни в какой другой, существует огромный выбор. Каждый человек отдыхает и помимо сна значительную часть времени посвящает наиболее интересным для себя занятиям. Книга, телевизионная программа или художественный фильм, музыка, компьютерные игры, общество пожилых соседей — это лишь то небольшое, что занимает свободное время как верующих, так и неверующих людей. Должен ли отличаться отдых христианина от отдыха мирянина? Как сделать правильный выбор?

У народа израильского на пути в обетованную землю также были периоды отдыха. После постройки места поклонения Господу — скинии собрания, после эмоционально насыщенных дней, когда был заключен великий завет между Богом и Израилем, у народа Божьего в ожидании Моисея появилось несколько свободных дней. В это время и был устроен праздник поклонения золотому тельцу, которого народ пожелал отлить и поместить в своей среде. Когда Моисей и Иисус Навин приближались к стану, они услышали поющие голоса веселившихся. Последствия этого отдыха были трагическими: Израиль чуть было не лишился завета с Господом, когда Моисей разбил скрижали. Были убиты три тысячи человек, и Господь более не находился в среде Своего народа. Украшения, которые Господь дал ему при выходе из Египта, израильтяне должны были снять подобно тому, как снятие кольца символизировало разрыв помолвки. Как много зависит от правильного использования свободного времени!

## **Дискуссия**

1. Как вы считаете, народ сделал себе нового бога или олицетворение Того Бога, Который вывел их из Египта? Обоснуйте ваш ответ.
2. Почему израильтяне решили сделать себе видимого бога?
3. Из какого золота был отлит телец? На что впоследствии было потрачено остальное золото?

4. Какими аргументами Моисей угасил гнев Божий? В каких словах Моисей проявляет наивысшую жертвенность, ходатайствуя за свой народ?
5. Кому уподоблял Господа золотой телец? Моисей только что получил повеление о постройке шатра с золотым убранством. С каким образом Бога ассоциировался в умах израильтян царский шатер?
6. Хотя израильтяне не совершили сознательного отречения от Господа как своего Бога, чем была их попытка изобразить Его в виде золотого тельца?
7. Что лежит в основе истинного богослужения?
8. Грех израильтян заключался в неверном подходе к правомерным вопросам. Как в отдыхе современных христиан мы можем увидеть повторение древней истории?
9. Какой вид домашнего отдыха вы выбираете чаще всего?
10. Сколько часов в день вы тратите на телевизор? Считаете ли вы это время наилучшим «капиталовложением»? Сравните, сколько времени, вы проводите перед телевизором и сколько времени проводите с детьми или близкими.
11. Опишите отдых, который действительно был бы благословением для вашей семьи.
12. Каким образом такие сами по себе неплохие вещи, как книга, телепередача, музыка, общение с соседями, могут стать разрушительным, тяжким грехом?

### **Совет пастора**

**Вопрос:** Очень часто мою жизнь омрачают конфликты. Даже в свободное время я думаю о моих проблемах и не могу отдохнуть. Что мне делать?

**Ответ:** Все мы сталкиваемся с конфликтами, и их причиной является система ошибочных представлений. Нам кажется, будто то, что мы хотим, и есть то, в чем мы нуждаемся, и поэтому мы сами должны бороться с теми, кто нам мешает. В конце концов, кто кроме нас станет защищать наши интересы? Это основанное на страхе мышление побуждает нас реагировать на все эгоистически, либо избегая угрожающих ситуаций и людей, либо нападая и борясь с ними.

**Ошибочное представление:** «Я боюсь конфликтов, потому что они негативно сказываются на мне. Чтобы ощущать безопасность и собственную значимость, мне следует избавиться от конфликтов, сведя все к компромиссу, одержав победу или же уклонившись от борьбы».

**Верное представление:** «Я не боюсь конфликтов, потому что они являются естественным результатом тесного взаимодействия самых разных людей. Мое ощущение безопасности и собственной значимости основано на знании того, что Христос любит меня совершенной любовью и принимает меня». *«В любви нет страха, но совершенная любовь изгоняет страх, потому что в страхе есть мучение; боящийся не совершен в любви»* (1 Ин. 4:18).

## Применение

Проанализируйте, на что вы тратите часы своего отдыха. Составьте список разных видов досуга и решите для себя, какие из них вы хотите использовать, а от каких отказаться или изменить.

Рассмотрите возможность один раз в неделю делать что-то всей семьей.

Решите для себя, что спорт, самообразование, духовный рост, укрепление семейных взаимоотношений — это лучшие виды отдыха.

## СВИДЕТЕЛЬСТВО

Лидер группы сообщает присутствующим, что встречи цикла «Всюду с Христом» подходят к своему завершению, осталось три заключительных занятия.

Лидер группы рассказывает присутствующим о следующей серии встреч, времени и месте их проведения и почему всем, кто решит посещать эти встречи, они принесут конкретную пользу. Постоянные участники делятся своими впечатлениями от прошедших девяти встречах, а также личными опытами и свидетельствами.

В заключение лидер предлагает всем гостям просмотреть уроки о семье, здоровье и «Так говорит Библия». Постоянные члены группы, которые привели гостей, помогают своим

подопечным рассмотреть уроки и выбрать заинтересовавшую их серию. В течение трех минут присутствующие общаются в маленьких группах по два или три человека.

Тем, кто выбрал для себя уроки и желает заниматься по ним, выдается первый урок и назначается куратор. Как правило, это постоянный член группы, который и привел гостя. Куратору дается задание в течение недели помочь гостю подробно познакомиться с уроком и обсудить его.

Всем гостям вручаются открытки на память о встрече и делается общая фотография.

Всех приглашают посетить следующее занятие группы. Лидер объявляет тему.

**Пение**

**Молитва**

---

УРОК 10

**СУПРУГИ**

**«ОНИ БЫЛИ В ТЯГОСТЬ  
ИСААКУ И РЕВЕККЕ»**

**ПРИВЕТСТВИЕ**

Лидер группы приветствует пришедших и предлагает поделиться впечатлениями о прошлой встрече.

**ПОКЛОНЕНИЕ**

**Пение**

**Молитва**

**«ЛОМКА ЛЬДА»**

Расскажите, когда вы были более всего нужны вашему супругу(е). Удалось ли вам оправдать ожидание?

Расскажите о самом курьезном случае из вашей супружеской жизни.

Всей группой попробуйте воспроизвести хронологический список важных свадебных дат: ситцевая свадьба, медная



свадьба, серебряная свадьба, золотая свадьба, бриллиантовая свадьба.

**Игра.** Каждый участник по кругу показывает предмет, который нашел на прошлой встрече группы на природе, и рассказывает о том духовном уроке, который ассоциируется у него с этим предметом.

## **ИЗУЧЕНИЕ СЛОВА БОЖЬЕГО**

Быт. 25:19–26:35.

### **Библия говорит нам...**

Более всего информации о жизни Исаака мы получаем именно в 26-й главе Книги Бытие. 24-я глава описывает, как посредством удивительного провидения Божьего Исаак получает от Господа супругу жизни. Трудно найти более красивую историю о воссоединении двух сердец. Исаак и Ревекка были предназначены друг для друга небом. С самого начала в их совместной жизни присутствуют романтика и приключение. Исаак и Ревекка создали семью, они были благословлены Богом, и у них родились два сына.

Большинство современных людей, в том числе и христиан, также влюбляются и создают семьи. Началу совместной жизни большинства христианских пар тоже сопутствует благословение Божье, любовь, романтика и неизвестность. Тем не менее с течением времени каждый из супругов обнаруживает, что объект его (ее) любви — человек, в отношениях с которым можно допускать то, что не позволено по отношению к кому-либо другому. Гнев, крик, ссоры, нетерпимость — все это присутствует в большинстве семей, в том числе и христианских. Итак, супружеские отношения являются наиболее сложными в жизни христианина.

### **Дискуссия**

1. Какие обстоятельства сопутствовали переезду семьи Исаака в Герар?
2. Сколько лет ему было, когда он женился на Ревекке (25:20)? Сколько лет было Исаву, когда он взял себе двух жен хеттеянок (26:34)?

3. Однажды Исаак особо молился о своей жене Ревекке. Что послужило поводом для этого (25:21)? Насколько важны для супругов дети?
4. Сколько лет было Исааку, когда родились его сыновья (25:26)? Положительно или отрицательно влияет на супругов ожидание рождения детей?
5. В какой период жизни произошел инцидент с царем Авимилехом? Можно ли расценить поступок Исаака как предательство Ревекки? Почему?
6. Почему некоторые события в жизни Авраама с таким поразительным сходством повторились в жизни его сына Исаака?
7. Каждый из сыновей Исаака были «любимчиком» одного из родителей. Каковы были последствия этого для взаимоотношений Исаака и Ревекки?
8. Почему жены Исава были в тягость Исааку и Ревекке (26:35)? Какие современные вещи или поступки могут отягощать взаимоотношения супругов?
9. Как вы охарактеризуете ваши собственные супружеские отношения?
10. Что вы можете сделать для того, чтобы еще более улучшить ваши отношения с супругом(ой)?
11. Если вы более/еще не состоите в браке, что, на ваш взгляд, самое главное в супружеских отношениях?
12. Если бы у вас была возможность прожить последний год заново, что бы вы изменили в вашей семейной жизни?

### **Совет пастора**

**Вопрос:** Наибольшее количество конфликтов происходит у меня с супругом(ой). Я не знаю, как вести себя в такой ситуации. Что вы посоветуете?

**Ответ:** Семь принципов поведения в конфликтной ситуации (Флп. 1:1–24).

**СКРОМНОСТЬ:** Не извлекайте пользу из своего более высокого положения (ст. 8, 9).

**ЧЕСТНОСТЬ:** Будьте честны относительно возникшей проблемы (ст. 10, 11).

**НЕЗАЩИЩЕННОСТЬ:** Делитесь вашими чувствами (ст. 11–13).

**СМИРЕНИЕ:** Не форсируйте то, что вам не подконтрольно (ст. 14).

**ОПТИМИЗМ:** Ожидайте от другого человека только хорошее (ст. 14).

**ВЕРА:** Помните о всемогущей руке Божьей (ст. 15, 16).

**УВЕЩЕВАНИЕ:** Тщательно выбирайте слова (ст. 21).

## **Применение**

Счастливному браку присущи пять качеств: хорошее общение, настоящее партнерство, настойчивость, приспособляемость и полная преданность. Обязательно привнесите это в свой брак.

Общие воспоминания — важная часть брака. Дарите друг другу много счастливых моментов.

Извлекайте максимум пользы из повседневной жизни с вашей второй половиной. Делайте друг другу что-нибудь приятное и относитесь друг к другу с добротой.

Впереди у вас будущее. Сделайте его замечательным, заранее определив свои цели.

## **Проверка домашнего задания**

Лидер спрашивает каждого куратора, как прошло изучение первого урока. Он убеждает присутствующих не забывать и особенно молиться о людях, которые живо интересуются истиной. Раздается следующий урок/уроки. Наилучший метод работы с людьми — последовательное изучение одного урока за другим. Совершается специальная молитва за всех, кто изучает уроки.

Всей группой составьте список желающих посещать следующую серию встреч, которая начнется по адресу: \_\_\_\_\_, месяца \_\_\_\_\_, числа \_\_\_\_\_. Всех откликнувшихся после девятой встречи обязательно включите в этот список.

## **Домашнее задание**

**Близкие.** Особенно молитесь за тех членов группы, чьи супруги неверующие. Если в вашей семье нет подобной проблемы, выберите для молитвы такую семью и настойчиво просите Господа изменить эту ситуацию.

**Соседи.** Если вы еще не встречались с теми из соседей и знакомых, кто был с вами на седьмой, восьмой и девятой встречах группы, обязательно встретьтесь с ними и разберите выбранный урок. Сделайте встречи с этим человеком (несколькими людьми) регулярными. Примите решение довести изучение уроков до конца. Напомните всем вашим подопечным о начале нового курса встреч, сообщите время и тематику встреч. Не спрашивайте их, будут ли они посещать встречи или нет. Пусть они сами скажут об этом. Если у вас будет возможность, помолитесь все вместе или скажите, что вы молитесь за них.

**Незнакомец.** Если ваш бедный друг не был на девятой встрече группы, найдите его и предложите наиболее подходящий, на ваш взгляд, урок. Изучите его вместе с ним.

**Важно.** Пообещайте всем, кто пришел с вами на девятую встречу, фотографию, сделанную в конце встречи. Поделитесь своей радостью, что эта фотография должна особенно хорошо получиться. Ведь иначе и быть не может!

Если в вашей общине будет проходить неделя жатвы и благодарения, сообщите об этом присутствующим. Пригласите своих друзей и знакомых прийти на нее.

**Пение**

**Молитва**

## УРОК 11

### ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ

# «ХРАНИТЕ СЯ КАК ЗАКОН ДЛЯ СЫНОВ СВОИХ НАВЕКИ»

## ПРИВЕТСТВИЕ

Лидер группы приветствует пришедших и просит поделиться, как прошла неделя.

## ПОКЛОНЕНИЕ

**Пение**

**Молитва**

## **«ЛОМКА ЛЬДА»**

Вспомните, как ваш малыш потерялся на несколько минут (часов, может быть, дней). Как это случилось и что вы чувствовали?

Расскажите о том, как ваш ребенок оставил родительский дом, чтобы начать самостоятельную жизнь. Что чувствовал ваш сын/дочь, что чувствовали вы? Считаете ли вы, что ваш ребенок был готов к этому?

Какие вещи или игрушки ваших детей вы храните до сих пор? Почему?

**Игра.** Разделите группу на две команды. Пусть участники обеих команд сядут рядом. Каждая команда выбирает художника, которому лидер дает прочесть записанный на листочке вопрос (чтобы другие не слышали). По знаку лидера художники быстро рисуют свой ответ на больших листах, ничего не говоря при этом. Увидев нарисованное, команда должна угадать, какой был задан вопрос. Команда, догадавшаяся первой, получает очко, и игру продолжает следующая пара художников. Когда все поучаствуют, подведите итоги. Побеждает команда, набравшая наибольшее количество очков. Вопросы должны быть достаточно трудными, так как играют взрослые люди.

## **ИЗУЧЕНИЕ СЛОВА БОЖЬЕГО**

Исх. 12:21–30

### **Библия говорит нам...**

Воспитание ребенка — одно из самых ответственных поручений, данных человеку Самим Господом. Ошибки, допускаемые родителями в воспитании детей, можно порой классифицировать как судьбоносные, а иногда как поправимые. Так или иначе, именно от родительского воспитания зависит будущее на земле и в вечности. Семейные сцены, пример, оставленный родителями, родной дом — все это важно при формировании личности. Так сколько же зависит от характера христианина, проявляемого в домашней жизни?!

...В ту далекую ночь тысячи египетских семей потеряли своих детей, своих первенцев. Библия говорит, что не было дома, в котором не было бы горя. Что послужило причиной смерти

этих детей? Их собственный выбор? Сегодня мы соглашаемся, что причиной этой трагедии стало поведение родителей. Изучаемый библейский текст рассказывает и о других семьях — о домах, где родители в ту ночь объясняли детям предназначение пасхального агнца. Совместный ужин и рассказ об агнце были теми элементами воспитания, которые определили судьбу.

### **Дискуссия:**

1. Что предотвратило смерть первенцев в домах израильтян?
2. Какие особые указания были даны им для приготовления агнца? В чем заключалось их значение?
3. Почему израильтяне должны были соблюдать пасху даже после входа в Ханаан (ст. 25)?
4. По какой причине Господь уделяет пристальное внимание важности рассказа детям о пасхе (ст. 26, 27)?
5. Сразу после вкушения пасхи иудейские семьи в течение семи дней справляли праздник опресноков. Какую роль играли семейные традиции и праздники в воспитании израильских детей?
6. Что означают слова: «Это пасхальная жертва Господу» (ст. 27)?
7. Принесение животного в жертву искупало грех народа, кровь на дверных рамах домов очищала живущих в них, а вкушение жертвенного мяса освящало тех, кто его ел. Участвуя в пасхальном ритуале, израильтяне освящали себя как святой народ для Бога. Каким образом эти три момента (прощение греха, очищение и освящение) могут стать достоянием современных семей? Какое влияние это окажет на детей?
8. Аарон еще не был священником, поэтому Господь доверил заклание агнца старейшинам. Какую ответственность за своих детей несут современные родители?
9. В будущем жертва обычно будет приноситься днем, но в день Исхода она была принесена вечером, так как израильтяне были вынуждены работать допоздна. Каким образом сегодня мы можем находить время для воспитания наших детей?

10. В чем заключается духовный элемент воспитания детей?
11. Важной частью обряда в тот вечер было участие всей семьи во вкушении мяса агнца. Какую роль в семейных отношениях играют дети, братья и сестры, родители? Могут ли дети чему-то научить родителей? Приведите пример.
12. Перечислите наиболее распространенные проблемы воспитания и вместе найдите способы их решения.

### Совет пастора

**Вопрос:** Мой сын, подросток, причиняет мне очень много беспокойства. Я чувствую, что что-то упускаю в его воспитании. Как мне изменить ситуацию?

**Ответ:** *«Они (подростки) теперь кажутся нам склонными к излишествам, у них плохие манеры, они не признают ничьих авторитетов, не почитают взрослых и проводят все свое время, собираясь вместе и болтая друг с другом. Они всегда готовы противоречить своим родителям, стремятся захватить во время беседы всеобщее внимание, они прожорливы и мучают своих учителей»* (Сократ, 400 лет до Р.Х.).

Иногда подростки ведут себя так, как будто семья для них ничего не значит (или значит очень мало). В других случаях действия и поведение подростка могут указывать на их потребность в семье как в единственном источнике поддержки. Сталкиваясь с этими крайностями в поведении своего ребенка (которое бывает очень вызывающим и непредсказуемым), правильно отреагируйте на это. Даже временная и непродолжительная потеря близких взаимоотношений и взаимопонимания приносит родителям много боли. Ваше сердце словно разрывается на части. Для того чтобы справиться с подобной утратой, вам потребуются не только все ваши силы и вся ваша мудрость, но гораздо больше — необыкновенная сила Бога, Его любовь и поддержка». *«Научи меня исполнять волю Твою, потому что Ты Бой мой; Дух Твой благий да ведет меня в землю правды»* (Пс. 142:10).

### Применение

Когда между родителями царит взаимопонимание и отсутствуют конфликты, ребенок чувствует себя защищенным.

Если же между ними возникают разногласия, лучше всего обсудить это позже, не в присутствии детей.

Дисциплинируйте детей твердо, настойчиво и с любовью.

Задействуйте ваших детей в делах по дому и в сохранении традиций вашей семьи. Очень важно, чтобы у ребенка были дела, за которые он ответственен. Это сформирует его характер и даст уверенность в собственной полезности.

## **СВИДЕТЕЛЬСТВО**

### **Проверка домашнего задания**

Всей группой составьте конкретный список людей, которые начали заниматься по урокам. Этим людям Господь подарил вам в качестве «нивы» для жатвы. Лидер группы будет снабжать вас дальнейшими уроками и вести журнал.

### **Домашнее задание**

Приготовьте на следующую встречу ответы на вопросы: «Что полезного я получил на встречах группы за последние три месяца?», «Мог ли я использовать затраченное время лучшим образом?», «Какие духовные благословения я обрел?», «Какое благотворное влияние Дух Святой оказал на мой характер?».

Передайте фотографию, полученную у лидера, тем, кто приходил с вами на девятую встречу. В течение следующей недели вы должны пройти с ними 2-й или 3-й урок.

Если в вашей семье есть дети дошкольного, школьного или подросткового возраста, не посещающие церковь, продумайте конкретные шаги для привлечения их в детскую субботнюю школу и в церковь. Если у вас дети юношеского возраста, молитесь о том, чтобы наилучшим образом пригласить их в церковь. Попросите в этом случае помощи у церковной молодежи.

Сделайте объявление о неделе жатвы и благодарения, если она будет проходить (или уже проходит) в вашей общине. В это время занятия в МГ не проводятся, т. к. все члены приглашаются посещать эти вечера.

**Пение**

**Молитва**



УРОК 12

**СЕМЕЙНОЕ БОГОСЛУЖЕНИЕ**

**«ЖЕРТВЕННИК ГОСПОДУ»**

**ПРИВЕТСТВИЕ**

Лидер группы приветствует пришедших и просит поделиться, как прошла неделя (или неделя жатвы и благодарения).

**ПОКЛОНЕНИЕ**

**Пение**

**Молитва**

**«ЛОМКА ЛЬДА»**

Вспомните о ярком событии, в котором участвовали все члены вашей семьи.

Расскажите, когда вам или вашим детям действительно была оказана помощь небес.

Что бы вы изменили в ваших методах воспитания детей, если бы у вас появилась такая возможность? Хотели бы вы повторить прошедшие годы? Почему?

**Игра.** Все участники располагаются по кругу. По команде лидера кто-нибудь начинает рассказывать любую библейскую историю. Ему дается 15 секунд. По истечении времени он должен остановиться, и следующий рассказчик, которому также дается 15 секунд, продолжает рассказ. Игра продолжается до тех пор, пока история не будет рассказана до конца.

**ИЗУЧЕНИЕ СЛОВА БОЖЬЕГО**

Быт. 12:7, 8

**Библия говорит нам...**

Нижеследующие вопросы занимают умы многих христиан. Почему современные христианские семьи не ощущают присутствия ангелов, окружающих их защитной стеной? Почему в духовной жизни родителей нет огня? Почему дети так легко уступают искушениям? Все это должно измениться, так как со страниц Библии Бог говорит нам: «Вот, Я пошлю к вам

Илию пророка пред наступлением дня Господня, великого и страшного. И он обратит сердца отцов к детям и сердца детей к отцам их, чтобы Я, придя, не поразил земли проклятием» (Мал. 4:5, 6). Е. Уайт также говорит о возобновлении домашнего ежедневного богослужения: «Отцы и матери, как бы много сил и времени ни отнимала у вас работа, не прекращайте собирать свою семью вокруг Божьего алтаря. Просите поддержки и покровительства для своего дома у святых ангелов» (Е. Уайт. *Руководство по воспитанию детьми*, с. 520).

Во время странствий Авраам, где бы он ни был, строил жертвенники Господу. Вся семья и домашние Авраама совершали у этих жертвенников богослужения. Во время стоянки в лагере Авраама непременно устраивался жертвенник, который сооружался не на высотах и не в рощах, как это делали все окружающие Авраама язычники, а на открытых пространствах. Совершая богослужения на открытом месте, Авраам и его семья получали знание о заместительной жертве Иисуса Христа и обретали всесторонние благословения.

### **Дискуссия:**

1. Чем занималась семья Авраама в то время, когда они возвели свой первый жертвенник Господу, описанный в Библии?

2. Какие еще построенные Авраамом жертвенники вы вспоминаете? Отыщите библейские тексты.

3. Как можно проследить влияние семейных богослужений на жизнь Авраама, в сравнении, к примеру, с жизнью Лота? Была ли у Лота возможность построить жертвенник Господу в Содоме?

4. В чем заключалась суть жертвоприношения во времена Авраама и патриархов? Чем отличались их жертвоприношения от служения в скинии собрания?

5. Установите причинно-следственную связь между привычкой Авраама совершать богослужения и желанием Господа воплотить в жизни Авраама Свой великий план?

6. Находилась ли семья Авраама под особым Божиим благословением и защитой? Приведите примеры. Следствием чего была подобная защита в разных жизненных перипетиях?

7. Авраам совершал семейные богослужения во время великого странствия в обетованную землю. Какое странствие совершают современные семьи?

8. Какие основные элементы богослужения Авраама должны присутствовать в богослужении современных семей? Почему?

9. Проводит ли ваша семья семейные богослужения? Если да, то как часто?

10. Что чаще всего мешает проведению семейных богослужений? Перечислите и обсудите основные причины.

11. Считаете ли вы необходимыми семейные богослужения? Какие благословения вы можете обрести для вашей семьи?

12. В чем сегодня вы более всего нуждаетесь как христианин? Можете ли вы обрести это, ежедневно общаясь с Господом?

### **Совет пастора**

**Вопрос:** В течение последних трех месяцев я много узнал. Но я не могу ничего изменить в своей жизни, потому что связан силой привычки. Что мне делать?

**Ответ:** Если мы на первое место ставим угождение самим себе, а не Богу, можно смело сказать, что мы уже проиграли войну с искушениями, даже не начав ее. Главная причина разрушительного влияния привычек — это неправильный образ мышления, который не дает вам воспитать навыки самоконтроля.

#### **Неправильные убеждения:**

Благодаря этой привычке я чувствую себя лучше, да и кроме того я заслуживаю этого...

Все так делают, и кроме того никто из нас не совершенен.

Я действительно не в состоянии ничего изменить в данной ситуации. Эта привычка — результат моего прошлого.

Я пытался остановиться, но вновь и вновь терпел поражение. Это бессмысленно.

Я в состоянии отказаться от своей привычки в любое время. Я подумаю об изменениях завтра.

Я не хочу даже пытаться побороть свои привычки, чтобы не обнаружить, что я не в состоянии контролировать свое поведение.

*«Но они не послушали и не приклонили уха своего, и жили по внушению и упорству злого сердца своего, и стали ко Мне спиною, а не лицом» (Иер. 7:24).*

**Верные убеждения:**

Я хочу быть ответственным за свои поступки.

Мое самое глубокое желание — угодить Богу, а не себе.

Я могу преодолеть свои плохие привычки.

Дух Христа живет в моем сердце, чтобы помогать мне.

Я могу попросить Иисуса Христа, чтобы Он управлял мною и контролировал мои поступки.

Мои новые привычки должны отражать характер Господа Иисуса Христа.

*«Так и вы почитайте себя мертвыми для греха, живыми же для Бога во Христе Иисусе, Господе нашем» (Рим. 6:11).*

**Применение**

Изберите наилучшее для всей семьи время для семейного богослужения. Важно, чтобы время было удобным для всех.

Проводите интересные непродолжительные собрания. Это лучше, чем длительные изнуряющие встречи.

Читая Библию на семейных богослужениях, начните изучать ее. Вы можете это сделать, размышляя вместе, как применить библейские истины к нашему времени. Для этого, читая библейский текст, задайтесь вопросом: «Как изменилась бы моя жизнь, если бы я жил согласно тому, чему учит меня этот стих?»

**СВИДЕТЕЛЬСТВО**

**Проверка домашнего задания**

Каждый отвечает на один из следующих вопросов, таким образом давая оценку данной серии встреч: 1) Что полезного я получил на встречах группы за последние три месяца? 2) Мог ли я использовать это время лучшим образом? Какие духовные благословения я обрел? 3) Что Дух Святой улучшил в моем характере? Лидер может задавать другие подобные вопросы.

Расскажите, удалось ли вам передать фотографии. Как это произошло? Какой была реакция получивших их?

Какие идеи подарил вам Господь для привлечения к Богу ваших детей? Поделитесь вашей ситуацией или идеями с группой. Совершите специальную молитву за детей членов группы.

### **Домашнее задание**

Примите решение: будете ли вы и ваши близкие, знакомые, соседи посещать следующую серию встреч.

**ВАЖНО.** Проанализируйте, есть ли возможность пригласить всех ваших знакомых и близких на особую серию встреч в вашем доме? Если такая возможность есть и группа может быть набрана, обратитесь к пастору или пресвитеру церкви и сообщите им о вашем желании.

Продолжайте заниматься с теми людьми по урокам того или иного курса. Пусть Господь благословит вас на этом поприще! Это наилучшее, что может делать христианин в последние дни истории земли.

**Пение**

**Молитва**

## **ДОРОГИЕ СЕСТРЫ И БРАТЯ, УЧИТЕЛЯ СУББОТНЕЙ ШКОЛЫ ЕВРО- АЗИАТСКОГО ДИВИЗИОНА!**

С первого квартала 2014 года в контексте программы — оптимизация субботней школы в пособии для учителя ежеквартально печатается журнал класса субботней школы.

Назначение этого журнала — содействовать эффективной работе субботней школы общин и групп ЕАД. Этому будет способствовать мониторинг: посещения членами церкви субботней школы, их участие в обсуждении урока, участие в миссионерской деятельности членов класса, присутствие гостей (людей, впервые пришедших на богослужение) и посетителей (людей, неоднократно приходящих на богослужения и не являющихся членами церкви).

Заполнение журнала класса СШ происходит следующим образом.

Каждую субботу учитель СШ отмечает соответствующую дату и заполняет все графы журнала (в то время, когда учащиеся ищут библейские тексты или сразу после завершения урока). Делает он это тактично и незаметно, не привлекая внимание присутствующих в классе. Если необходимо, привлекает к этому секретаря класса.

Данные полученные за квартал учитель СШ передает руководителю СШ общины. Руководитель СШ общины вместе с пастором готовят отчет по работе отдела СШ и ЛС церкви и отправляют его в конференцию.

*С молитвами об успешной организации субботней школы в вашей общине,  
Котов В.А., директор Отдела субботней школы и личного служения Евро-Азиатского дивизиона*

№	ДАТА	Июль			Август			Сентябрь			Итого:		
		4	11	18	25	1	8	22	29	5		12	19
1	Ф.И.О.												
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													

№ п/п	ДАТА	Июль				Август				Сентябрь				Итого:	
		4	11	18	25	1	8	22	29	5	12	19	26		
1	Количество присутствующих на уроке членов церкви														
2	Количество отсутствующих членов церкви														
3	Гости (люди впервые пришедшие в церковь)														
4	Посетители (не члены церкви)														
5	Количество членов церкви из других общин														
6	Участие в обсуждении урока (оценка по пятибалльной системе)														
7	Количество учеников СШ, участвовавших в обсуждении урока СШ														
8	Количество учеников СШ участвовавших в миссионерской работе (по свидетельству учеников в классе)														
9	Количество учеников СШ (включая взрослых, молодежь и детей)														