

# Преодоление

Библейские уроки для подростков  
(10 — 14 лет)

*Методический материал для учителей*

Год В  
Четверть третья



**ИСТОЧНИК ЖИЗНИ**



## Содержание

---

Урок 1.	Дневник Неении . . . . .	5
Урок 2.	Планы строительства. . . . .	17
Урок 3.	Божье сражение. . . . .	29
Урок 4.	Воздайте славу Богу . . . . .	41
Урок 5.	Бесценное сокровище! . . . . .	53
Урок 6.	Всесильный . . . . .	65
Урок 7.	Памятный ужин. . . . .	78
Урок 8.	Свидетельства Божьей любви. . . . .	88
Урок 9.	Возлюбленные Божьей любовью. . . . .	99
Урок 10.	Семья с разногласиями. . . . .	110
Урок 11.	Быть достойным . . . . .	121
Урок 12.	Любовь свыше . . . . .	132
Урок 13.	Всегда рядом. . . . .	146





## Дневник Неемии

Мы свидетельствуем о Боге,  
когда служим Ему

Служение

### ПАМЯТНЫЙ СТИХ

«Только бойтесь Господа и служите Ему истинно, от всего сердца вашего, ибо вы видели, какие великие дела Он сделал с вами» (1 Цар. 12:24).

### ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ

Неем. 2

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Е. Уайт. Пророки и цари. С. 628–634

### ЗАДАЧИ УРОКА

После изучения темы ребята должны: знать, что мы можем служить Богу и быть Его свидетелями везде, где бы мы ни находились; чувствовать уверенность в том, что Бог хочет использовать нас всюду; искать новые возможности для того, чтобы открывать людям Божью любовь.

---

### ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ:

*Мы можем служить Богу и быть Его свидетелями, где бы мы ни находились.*

---

## КРАТКИЙ ОБЗОР БИБЛЕЙСКОГО УРОКА

Неемия, виночерпий царя Артаксеркса I, узнал, что его народ очень страдает в Иерусалиме. Он молится и просит Бога исполнить Свое обещание вернуть иудеев на родину и восстановить город, если народ обратится к Господу. Неемия заручился поддержкой царя, а также своего народа

Раздел урока	Время	Мероприятия	Необходимые материалы
<b>1</b> АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА	10—15	А. «Настали неприятности» Б. «Служение с улыбкой» В. «Стрельба резиновыми ленточками»	Ножницы, коробки, скотч Листы бумаги, резиновые ленточки
ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ*	15—20	Дружеские беседы Пение гимнов Миссионерские вести Сбор пожертвований Молитва	Сборники: «Господь — моя песня», «Гимны надежды» Миссионерские рассказы Коробка для сбора пожертвований, ножницы, бумага, ручки, клей
<b>2</b> ОТКРОЕМ БИБЛИЮ	15—20	Изучение библейского рассказа Исследование Библии	Библии, карточки Библии
<b>3</b> ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА	10—15	«Мои места»	Листы бумаги, ручки
<b>4</b> ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ	10—15	«Совместное служение»	

\* ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ может быть включено в любую часть урока.

и начал процесс восстановления Иерусалима в очень неблагоприятных условиях.

Это — урок, посвященный служению!

В своем ревностном служении Богу Неемия становится свидетелем Божиим как для царя, так и для иудеев.

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ**

«Четыре месяца Неемия выжидал удобного момента, чтобы представить царю свою просьбу. Все это время, несмотря на то, что на сердце у него лежал тяжкий груз, он старался в присутствии царя ничем не выдавать своих душевных переживаний, ибо в роскошных, великолепных дворцовых залах всем предписывалось иметь самый радостный и счастливый вид. Ничто не должно было омрачать беспечности царских приближенных. Но когда Неемия уединялся и никто не видел его, Господь и ангелы становились свидетелями многих его молитв, исповеданий и слез» (Е. Уайт. Пророки и цари, с. 630).

«Этот пример благоразумной предусмотрительности и решительного образа действий должен служить уроком для всех христиан. Детям Божиим следует не только с верой молиться, но прилежно и предусмотрительно трудиться. Они сталкиваются со всевозможными затруднениями и часто мешают провидению Божьему действовать во благо им, считая осмотрительность и прилежание качествами, плохо согласующимися с религиозностью. Вознеся молитву Господу и посокрушавшись перед Ним, Неемия не считал свой долг выполненным» (Е. Уайт. Патриархи и пророки, с. 633, 634).

Верное отношение Неемии к своему Господу и к народу, окружающему его, стало предпосылкой его успешного служения. Чем я могу быть полезен(на) другим, когда у них есть неприятности? Как достичь людей, которые не понимают, что Бог призвал меня сделать это? Кому послужить призвал меня Бог сегодня?

## **Приветствие**

Поприветствуйте ребят у входа в класс. Спросите, как прошла у них неделя, какие они испытали радости и переживания. Что нового они узнали, изучая Библию на этой неделе. Выполнили ли они домашнее задание, которое им предлагалось в урочнике.

Попросите ребят быть готовыми участвовать в активных занятиях.

## **1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА (10–15 мин.)**

Выберите одно или несколько занятий, которые наиболее подходят к условиям вашей общины.

### **А. «НАСТАЛИ НЕПРИЯТНОСТИ»**

Раздайте ребятам ножницы, скотч и коробки. Заранее тайне от остальных ребят выберите из класса несколько учеников, которые будут создавать неприятности во время выполнения задания. Остальных ребят попросите с помощью коробок и скотча построить в классе дом или стену. Пока они будут строить, выбранные вами ребята должны препятствовать строительству. Пусть они прячут скотч, критикуют строителей, не дают им прохода и т. д. Когда дом будет сооружен, обсудите с ребятами все произошедшее. (Если у вас большая группа, разделите ее на две. Каждая группа строит свой дом.)

### **ОБМЕН МНЕНИЯМИ**

#### ***Спросите:***

— Что сейчас произошло? Что вы пытались сделать? Что осложняло выполнение вашего задания? Чувствовали ли вы себя спокойно? Что вы чувствовали по отношению к нарушителям спокойствия? Что вас расстраивало? Кто вам помогал во время строительства? Как вы помогали тем, кто работал вместе с вами?

Еще раз обсудите то, что затрудняло работу. Затем поговорите о том, что препятствует в нашей жизни успеш-



ному служению Богу (например, критика, отсутствие поддержки, плохие привычки, такие, как курение, сквернословие и т. д.). Поговорите с ребятами о необходимости постоянно взирать на Иисуса и не позволять трудностям отвлекать нас от служения.

**Скажите:**

— Сегодня мы будем говорить о служении Богу при каких бы то ни было обстоятельствах. Давайте найдем и прочитаем наш памятный стих — 1 Цар. 12:24.

**Помните:** *Мы можем служить Богу и быть Его свидетелями, где бы мы ни находились.*

## **Б. «СЛУЖЕНИЕ С УЛЫБКОЙ»**

Пусть ребята разыграют сценку «В магазине». Покупатели должны быть раздражены и грубы, а продавцы — терпеливы и добры. Пусть продавцы обслуживают покупателей, несмотря на то, что они невежливы по отношению к ним.

Затем поиграйте наоборот: продавцы пусть будут не приветливы, а покупатели добры.

## **ОБМЕН МНЕНИЯМИ**

**Спросите:**

— Кто кому служил? (Примите все ответы.)

**Скажите:**

— Каждый человек, принимавший участие в этой сценке, имел возможность для служения и свидетельства.

**Спросите:**

— Каким образом каждый человек, попадающий в подобную ситуацию, может быть Божьим свидетелем и слугой?

### **Скажите:**

— Сегодня мы будем говорить о служении Богу, а также о том, что мешает нам достигнуть в этом успеха. Почему мы должны быть свидетелями Божьими даже в сложных ситуациях? Давайте найдем и вместе прочитаем наш памятный стих (1 Цар. 12:24).

**Помните:** *Мы можем служить Богу и быть Его свидетелями, где бы мы ни находились.*

## **В. «СТРЕЛЬБА РЕЗИНОВЫМИ ЛЕНТОЧКАМИ»**

Разделите ребят на группы по 4–5 человек. На каждую группу раздайте по одной резиновой ленточке и по одному листу бумаги. Задача ребят — выстрелить из резиновой ленточки комком бумаги с одного конца класса в противоположную стену. Для стрельбы подойти к стене может только один человек от группы. После выполнения задания выделите ребятам 3–4 минуты для обсуждения. (Ничего страшного, если кто-то не справился с заданием.) Пусть каждая группа продемонстрирует свою технологию стрельбы.

## **ОБМЕН МНЕНИЯМИ**

### **Спросите:**

— Что вам потребовалось для выполнения задания? Какие у вас были трудности? Кто из группы старался помочь остальным, чтобы достигнуть цель? Что еще вам необходимо было сделать, чтобы послужить друг другу? Что вы чувствовали, когда закончили выполнять задание?

### **Скажите:**

— Сегодня мы будем говорить о важности служения в разных обстоятельствах. Когда мы служим другим, мы свидетельствуем о Боге, и таким образом служим Ему. Давайте найдем и прочитаем наш памятный стих (1 Цар. 12:24).

**Помните:** *Мы можем служить Богу и быть Его свидетелями, где бы мы ни находились.*

## **ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ (15–20 мин.)**

### ***Дружеские беседы***

Поощряйте ребят свободно делиться своими личными опытами.

### ***Пение гимнов***

- «Красота Иисуса, светись во мне» (сб. Гимны надежды, № 249).
- «Так да светит свет ваш» (сб. Господь — моя песня, № 43).
- «Со словом ласковым» (сб. Господь — моя песня, № 32).
- «Доброта» (сб. Господь — моя песня, № 12).
- Вы можете петь на уроке свои любимые гимны.

### ***Миссионерские вести***

Используйте любые миссионерские рассказы, которые вам доступны.

### ***Сбор пожертвований***

Пусть ребята обведут на бумаге свои ладони, вырежут их по контуру и обклеят ими небольшую коробку.

### ***Скажите:***

— Когда мы приносим свои пожертвования, мы поддерживаем Божью работу во всем мире и таким образом служим Богу. (Соберите пожертвования.)

### ***Молитва***

Используйте модель молитвы Неемии: прославление, исповедание греха, упование на Божьи обетования, прошение. Завершите молитву просьбой о том, чтобы Бог дал ребятам силу для служения и свидетельства о Нем, где бы они ни находились и что бы они ни делали.

## **2. ОТКРОЕМ БИБЛИЮ (15–20 мин.)**

### **ИЗУЧЕНИЕ БИБЛЕЙСКОГО РАССКАЗА**

#### ***Спросите:***

— Вспомните время, когда вы находились в трудной ситуации или вас окружали люди, которые вас не понимали. Сегодня мы поговорим о том, как Бог дал Неемии силу для свидетельства в подобное время.

Попросите желающих прочитать Неем. 2 небольшими отрывками. Между чтением делайте следующие замечания:

#### ***Скажите: (после чтения ст. 1–3):***

— В царском дворце каждый должен был оставить свои личные переживания и тревоги за порогом. Приближенные царя должны были создавать для него приятную непринужденную атмосферу.

#### ***Скажите: (после чтения ст. 4, 5):***

— В первой главе Неемия молится о возможности попросить помощи у царя, чтобы восстановить стены Иерусалима. Что в первую очередь сделал Неемия, когда ему предоставилась такая возможность? (В молитве попросил Божьей помощи.)

#### ***Скажите: (после чтения ст. 6):***

— Путешествие в Иерусалим занимало четыре месяца (Неемия отправился в марте или апреле, а приехал где-то в августе).

#### ***Спросите (после чтения ст. 7–10):***

— Какие еще действующие лица встречаются в этой истории?

#### ***Спросите (после чтения ст. 11–18):***

— Как реагировали иудеи на призыв Неемии?

### **Спросите (после чтения ст. 19, 20):**

— Как вы реагируете на проблемы и трудности, возникающие в вашей жизни?

### **ОБМЕН МНЕНИЯМИ**

#### **Спросите:**

— Что делал Неемия, чтобы скрыть свои чувства от царя? Как вы думаете, почему у него не получилось это сделать? (Может быть, он всегда выглядел радостным и такая перемена была очень заметна; он действительно очень переживал о людях.) Была ли в вашей жизни или в жизни ваших знакомых такая ситуация, когда вам приходилось скрывать свои чувства, чтобы выполнить какую-то работу или кому-то помочь? Что вы или ваш знакомый чувствовал, когда завершил свою работу? Какой урок мы можем извлечь из случая с Неемией?

**Помните:** *Мы можем служить Богу и быть Его свидетелями, где бы мы ни находились.*

### **ИССЛЕДОВАНИЕ БИБЛИИ**

Заранее приготовьте небольшие карточки. На одних напишите порядковый номер и нижеследующие библейские стихи, на других напишите порядковый номер и вопросы, а на остальных — только ответы (без порядкового номера). Пусть ребята возьмут по одной карточке (если маленькая группа, то больше, чем по одной). Ученика, получившего вопрос с первым порядковым номером, попросите зачитать его. Затем попросите ученика с таким же номером прочитать место из Писания. Затем попросите ребят, получивших ответы, выбрать и зачитать нужный вариант.

1. Как отреагировал Неемия на печальные вести с его родины?	1. Неем. 1:4 (Неемия сел, заплакал, был печален несколько дней, постился и молился.)
---	--

2. Что хотел Неемия, чтобы Бог сделал для еврейского народа в изгнании?	2. Неем. 1:9 (Неемия хотел, чтобы Бог вернул евреев на родину.)
3. Царь Артаксеркс заметил печальное лицо своего слуги. Что он подумал о причине печали Неемии?	3. Неем. 2:2 (Это была печаль на сердце.)
4. О чем молился Неемия?	4. Неем. 1:11 (Чтобы Бог дал ему милость в глазах царя.)
5. После того как царь спросил Неемию о причине его печали, что сделал Неемия?	5. Неем. 2:4 (Неемия помолился Богу.)
6. С какими проблемами столкнулся Неемия, когда вернулся в родную страну, чтобы восстановить стены Иерусалима?	6. Неем. 2:19 (Санаваллат, Товия и Гешем смеялись над строителями и относились к ним с презрением.)
7. Как ответил Неемия на слова неприятелей?	7. Неем. 2:20 (Неемия сказал, что Бог пошлет им успех.)

**Помните:** *Мы можем служить Богу и быть Его свидетелями, где бы мы ни находились.*

### 3. ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА (10–15 мин.)

#### «МОИ МЕСТА»

Раздайте ребятам листы бумаги и ручки. Попросите их перечислить и записать места, где проходит их жизнь (например: школа, дом, дом друзей, музыкальная школа и т. д.). Затем попросите их написать имена людей, с которыми они общаются в этих местах. Предложите им подумать о том, как они могут послужить Богу там, где они наиболее часто бывают, и стать Божьими свидетелями для перечисленных людей.

#### **Скажите:**

— Мы можем свидетельствовать о Боге и служить Ему всюду, где бы мы ни находились, так же, как это делал

Неемия. Неемия служил Богу и свидетельствовал о Нем, когда он был виночерпием у персидского царя. Он также служил Богу, когда восстанавливал стены Иерусалима.

## **ОБМЕН МНЕНИЯМИ**

### **Скажите:**

— Легче свидетельствовать людям о Боге, если заранее все обдумать.

### **Спросите:**

— Как на этой неделе вы можете послужить людям, свидетельствуя при этом о Боге? Помните ли вы главную мысль этой недели?

**Помните:** *Мы можем служить Богу и быть Его свидетелями, где бы мы ни находились.*

## **4. ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ (10–15 мин.)**

### **«СОВМЕСТНОЕ СЛУЖЕНИЕ»**

Спланируйте с ребятами проект служения. Было бы хорошо, если при этом будут задействованы все ребята вашего класса. Может быть, это будет уборка в церкви, посещение больных или «секретное служение», в котором ученики проявят свою доброту и находчивость и при этом никто не будет знать, кто это сделал. Обсудите предполагаемые трудности. (Неемия был беженец; если в вашем районе есть беженцы, вы можете послужить этим людям.)

Предложите ученикам встать и всем вместе произнести главную мысль.

**Помните:** *Мы можем служить Богу и быть Его свидетелями, где бы мы ни находились.*

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Обобщите печали и радости ребят, которыми они поделились с вами перед началом урока. Напомните им один или два важных момента из пройденной библейской темы.

Вам необходимо знать о днях рождения, особых событиях и достижениях своих учеников.

### ***Молитва***

#### ***Скажите:***

— Служение Богу — это очень сложный труд, потому что мы имеем дело с людьми и встречаемся с непредвиденными обстоятельствами. Давайте брать пример с Неемии, чтобы больше проводить время в молитве и размышлении о Боге, прося Его дать нам мудрость и способность служить Ему самым наилучшим образом!

Попросите Бога благословить ребят на служение и свидетельство о Нем.





## Планы строительства

Мы свидетельствуем о Боге,  
когда служим Ему

Служение

### ПАМЯТНЫЙ СТИХ

«Умоляю вас, братья, именем Господа нашего Иисуса Христа, чтобы все вы говорили одно и не было между вами разделений, но чтобы вы соединены были в одном духе и в одних мыслях» (1 Кор. 1:10).

### ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ

Неем. 3

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Е. Уайт. Пророки и цари. С. 635–645

### ЗАДАЧИ УРОКА

После изучения темы ребята должны: знать, что организованность и единство – залог успешного служения;  
испытывать желание хорошо организовывать свое служение Богу;  
планировать свое служение.

---

### ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ:

*Мы лучше служим Богу, когда трудимся сообща по заранее составленному плану.*

---

## КРАТКИЙ ОБЗОР БИБЛЕЙСКОГО УРОКА

Люди разных профессий и сословий пришли со всех концов страны, чтобы сообща помочь Неемии восстанавливать стены любимого города. Рядом работали торговцы, священники, руководители народа, женщины, дети и бедные люди. Здесь находились люди всех социальных слоев

Раздел урока	Время	Мероприятия	Необходимые материалы
<b>1</b> АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА	10—15	А. «Погоня за автографом» Б. «Длиннее, прочнее» В. «План реконструкции»	Карточки, ручки Леска, скрепки, карточки Листы бумаги, ручки
ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ*	15—20	Дружеские беседы Пение гимнов Миссионерские вести Сбор пожертвований Молитва	Сборники: «Господь — моя песня», «Гимны надежды» Миссионерские рассказы Корзинка для сбора пожертвований
<b>2</b> ОТКРОЕМ БИБЛИЮ	15—20	Изучение библейского рассказа Исследование Библии	Библии, карточки, ручки, листочки с вопросами, ручки Библии
<b>3</b> ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА	10—15	«Мы трудимся вместе»	
<b>4</b> ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ	10—15	«Сила служения»	Листы бумаги, принадлежности для рисования, сборники гимнов

\* ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ может быть включено в любую часть урока.

иудейского общества. Каждый должен был быть на своем месте в свое время и с соответствующими инструментами. Представьте, что чувствовал Неемия в конце каждого дня.

Неемия обращал внимание на каждую мелочь в возникавших проблемах, и это облегчало строительство. Так как большинство людей работало сообща, восстановление стен началось без серьезных проблем.

Это — урок, посвященный служению!

Молитва и тщательное планирование помогли Неемии стать очень успешным руководителем. Подобно тому как организованность во дни Неемии стала благословением для всех, с кем он работал, так и мы, планируя свое служение, сможем добиться наилучших результатов.

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ**

«Иерусалим был большим городом, к которому сходились множество дорог, поэтому требовалось сооружать много ворот. Стены, находящиеся с каждой стороны этих массивных деревянных ворот, были выше и толще для того, чтобы солдаты могли защищать ворота от нападений. Иногда рядом с воротами находились две каменные башни. В мирное время городские ворота были самым оживленным местом: здесь заседал судья, у входа торговцы выставляли свои товары. Построение городских стен и ворот было не только военной защитой, но и поддержкой для торговцев и предпринимателей».

«Церковь сегодня нуждается в Неемиях — не только в тех, кто может молиться и проповедовать, но в мужчинах и женщинах, чьи молитвы и служение подкреплены верными и твердыми целями. Курс, который избрали еврейские патриоты в соответствии со своими целями, — один из тех, который должен быть применен служителями и руководителями сегодня. После того как они составят свои планы, они должны представить их церкви так, чтобы завоевать интерес и согласие своей паствы. Объясните

людям свои планы, разделите с ними труд, и у них появится личная заинтересованность в успехе».

Есть ли у меня твердые и четкие цели? Пользуюсь ли я интересом и поддержкой своих учеников? Как я спланирую свое служение на предстоящей неделе?

## **Приветствие**

Приветствуйте ребят у входа в класс. Спросите, как прошла у них неделя. Какие они испытали радости и переживания. Что нового они узнали, изучая Библию на этой неделе. Выполнили ли они домашнее задание, которое им предлагалось в урочнике.

Попросите ребят быть готовыми участвовать в активных занятиях.

## **1. АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА (10–15 мин.)**

Выберите одно или несколько занятий, которые наиболее подходят к условиям вашей общины.

### **А. «ПОГОНЯ ЗА АВТОГРАФОМ»**

Раздайте каждому ученику карточку и ручку. Каждый ученик должен собрать на своей карточке подписи всех остальных ребят. Победит тот, кто первым соберет все подписи. (Это задание может быть шумным.) Засеките время, когда ребята начнут выполнять задание. Заметьте время, когда первый ученик закончит это задание. (Если у вас очень маленькая группа, проведите эту игру вместе со взрослой группой субботней школы.)

### **ОБМЕН МНЕНИЯМИ**

Объявите всем, сколько затратил времени на выполнение этого задания победитель.

#### ***Спросите:***

— Почему вам понадобилось так много времени? Сколько вы собрали подписей? Кто-то отказывался по-

ставить подпись? Важно ли было сотрудничать с кем-то? Чему научило вас это задание? Если мы работаем сообща, мы достигаем цели. Попросите ребят открыть и прочитать 1 Кор. 1:10.

**Помните:** *Мы лучше служим Богу, когда трудимся сообща по заранее составленному плану.*

## **Б. «ДЛИННЕЕ, ПРОЧНЕЕ»**

Разделите ребят на группы по шесть человек и раздайте каждому из них леску, длиной в 30 см, три канцелярские скрепки и три карточки. Скажите командам, что у них есть три минуты на то, чтобы что-то сконструировать из этих материалов, но никто не должен переговариваться друг с другом даже знаками. Если ребята будут жаловаться, что они не знают, что можно сделать, заметьте, что каждая команда должна сделать что-то очень длинное и прочное (но не говорите, что именно они должны построить). Итак, никто не должен разговаривать.

Когда все будут заняты, объявите, что теперь вы будете оценивать их успехи. Каждая команда должна представить мост, который они построили. Если ребята начнут протестовать, что они не строили мост, призовите их к внимательности и скажите, что у них есть пять минут, чтобы построить, насколько это возможно, самый длинный и прочный мост из имеющихся материалов. (Не делайте замечаний о разговорах или сотрудничестве. Встаньте в сторонку на пять минут и наблюдайте за происходящим.)

После того как время выйдет, пусть команды представят свои мосты и проверят, чей мост длиннее и прочнее.

## **ОБМЕН МНЕНИЯМИ**

### ***Спросите:***

— Что вы чувствовали, выполняя это задание? (Примите все ответы.) Смогли ли вы договориться о сотрудничестве с другими ребятами в вашей команде? Что изменилось, когда появился четкий план? Получился ли бы мост

длинным, если бы кто-то из вас делал его в одиночку? Какой бы получился мост, если бы все группы работали вместе? (Попросите ребят открыть и прочитать 1 Кор. 1:10.)

Что это говорит нам о служении?

**Помните:** *Мы лучше служим Богу, когда трудимся сообща по заранее составленному плану.*

## **В. «ПЛАН РЕКОНСТРУКЦИИ»**

Попросите ребят представить, что вашей церкви подарили красивое здание или дом. Количество выделенных средств позволяет сделать полный ремонт внутри здания и оборудовать его для служения. Раздайте ребятам листы бумаги и попросите их нарисовать план здания изнутри. Выделите им для работы семь минут.

Когда выйдет время, попросите группы прикрепить свои проекты на стену или доску.

Пусть ребята расскажут о своих замыслах, учитывая следующие пункты:

1. Столовая.
2. Кухня для приготовления пищи.
3. Комнаты для гостей.
4. Просторное место для общих богослужений.
5. Что-то необычное для детского служения.

## **ОБМЕН МНЕНИЯМИ**

**Спросите:**

— Что изменилось бы, если бы вы составляли свои проекты самостоятельно без учета этих пунктов? (Я бы сделал это лучше; не смог бы сделать так хорошо и т. д.) Прочитайте 1 Кор. 1:10. Как только что выполненное задание позволяет лучше понять этот текст? (Мы должны совместно планировать свое служение.) Что бы произошло, если бы строители начали ремонт не имея плана? (Это привело бы к разногласиям, заняло бы больше времени, получилось бы не так красиво, это потребовало бы больше затрат).

**Помните:** *Мы лучше служим Богу, когда трудимся сообща по заранее составленному плану.*

## **ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ (15–20 мин.)**

### ***Дружеские беседы***

Поощряйте ребят свободно делиться своими личными опытами.

### ***Пение гимнов***

«Бог мой, Ты радость мне» (сб. Господь — моя песня, № 36).

«Как прекрасно все то, что Твое» (сб. Господь — моя песня, № 30).

«Дни жизни нам даны» (сб. Гимны надежды, № 263).

Вы можете петь на уроке свои любимые гимны.

### ***Миссионерские вести***

Используйте любые миссионерские рассказы, которые вам доступны.

### ***Сбор пожертвований***

Используйте ту же коробку, которую вы смастерили на прошлой неделе.

### ***Скажите:***

— Один из способов служения, которое мы можем запланировать, — это наши пожертвования. Если мы заранее позаботимся об этом и принесем Богу свои дары, Божья весть будет распространяться по всему миру. (Соберите пожертвования.)

### ***Молитва***

Попросите ребят встать в круг и по очереди помолиться о том, чтобы Бог помог служителям составлять верные планы евангелизации.

## **2. ОТКРОЕМ БИБЛИЮ (15–20 мин.)**

### ***Спросите:***

— Вы когда-нибудь посещали знаменитые места или спускались в известную пещеру? Удивлял ли вас тот факт, что люди так испортили это место, делая надписи на стенах, камнях или деревьях? Как вы думаете, почему люди так поступают? (Может быть, они делают это потому, что хотят, чтобы все знали, что они побывали здесь.) Сегодня мы прочитаем о подобных людях.

### **ИЗУЧЕНИЕ БИБЛЕЙСКОГО РАССКАЗА**

Попросите ребят открыть свои Библии на 3-й главе Книги Неемии. Пусть они громко прочитают главу по очереди, каждый по стиху.

### ***Спросите (после того как они прочитают первые шесть стихов):***

— О чем рассказывается в этой главе? (Здесь описано, кто строил и где строили.) Итак, что отстраивали евреи? Посмотрите в текст и скажите. (Овечьи ворота, Рыбные ворота, Старые ворота, башня Печная, ворота Долины, Навозные ворота, ворота Источника, водоем Силах, Водяные ворота, стена Офела, ворота Конские, Восточные ворота, ворота Гаммифкад, и стены между ними.)

Разделите между ребятами все 32 стиха. Раздайте им карточки, каждая из которых будет символизировать кирпич. Пусть ребята пишут на них имена строителей, руководствуясь теми стихами, которые им достались.

После того как ребята напишут на каждой карточке отдельное имя, пусть отдадут все карточки вам, а вы прикрепите их кнопками или скотчем к доске, по шесть в ряд. Посмотрите, какая получилась большая стена! (Вы можете попросить кого-нибудь из учеников составить стену, а с остальными учениками продолжите урок.)



## ОБМЕН МНЕНИЯМИ

### **Спросите:**

— Что эта глава говорит о людях, которые хотят, чтобы весь мир прочел их имена на дереве или стене? (Бог и без того помнит наши имена.) Что вас поразило в 3-й главе Книги Неемии? (Много имен; потребовалось столько много людей, чтобы восстановить стену; было скучно читать...) Как вы думаете, что бы чувствовал Малхия, сын Харима (ст. 11), если бы у него была возможность прочитать Книгу Неемии? (Возможно, он бы ее часто читал и показывал бы своим внукам, когда состарился.) А если бы здесь были написаны ваши имена? Изменилось бы тогда ваше отношение к этой главе? Есть ли в этой главе свидетельства о том, что у Неемии был заранее подготовленный план? (Здесь упоминаются не только имена, но и участки стены, где эти люди трудились. Неемия был очень хорошим организатором.)

**Помните:** *Мы лучше служим Богу, когда трудимся сообща по заранее составленному плану.*

## ИССЛЕДОВАНИЕ БИБЛИИ

Разделите класс на четыре группы, в каждой группе, если возможно, должен быть помощник из взрослых. Напишите на листочках бумаги следующие стихи и вопросы:

1. (Исх. 17:12.) Кто служил? Какому плану следовали люди? Чего они достигли?
2. (Суд. 20:11.) Кто служил? Какому плану следовали люди? Чего они достигли?
3. (1 Цар. 14:6.) Кто служил? Какому плану следовали люди? Чего они достигли?
4. (Мк. 2:3.) Кто служил? Какому плану следовали люди? Чего они достигли?

Каждой группе раздайте один из четырех листочков бумаги. Выделите пять минут для того, чтобы ребята, если возможно, прочитали этот отрывок в трех или двух версиях перевода Библии и написали ответы на вопросы. Пусть

каждая группа выберет докладчика, кто представит результаты исследования всему классу.

## **ОБМЕН МНЕНИЯМИ**

**Скажите:** *(после назначенного времени)*

— Давайте обсудим один из библейских примеров, когда люди совместно трудились, следуя заранее намеченному плану, и достигали цели. Мы узнаем, кто служил, каким они следовали планам и каких результатов достигли.

## **3. ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА (10–15 мин.)**

### **«МЫ ТРУДИМСЯ ВМЕСТЕ»**

**Скажите:**

— Представьте, что правительство вашей страны изда-ло закон, запрещающий взрослым проповедовать Евангелие или совершать работу в церкви. Но в законе ничего не упоминается о детях.

**Спросите:**

— Какие отделы в вашей церкви приостановились бы из-за этого закона? Что бы могли сделать дети в этой ситуации? Подумайте, какие планы совместной работы могла бы предложить наша группа субботней школы? (Предоставьте ребятам время для обсуждения, а затем пусть они расскажут о своих идеях всему классу.)

## **ОБМЕН МНЕНИЯМИ**

Похвалите ребят за их планы. Помолитесь вместе с ними о том, чтобы Бог открыл их глаза, и они могли бы видеть пути служения Господу.

**Спросите:**

— Какой из этих планов вы хотели бы воплотить в первую очередь? Что вам необходимо для того, чтобы выполнить этот план? Что вас останавливает?

**Помните:** *Мы лучше служим Богу, когда трудимся сообща по заранее составленному плану.*

#### **4. ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ (10–15 мин.)**

##### **«СИЛА СЛУЖЕНИЯ»**

**Скажите:**

— Сегодняшний урок раскрывает нам секрет или силу служения. Секрет состоит в том, что мы можем совершить удивительные дела, если учтем следующее:

1. Отношение к делу — желание служить;
2. Единство — положительный настрой для совместного служения;
3. План — не какой-то, а Божий план.

**Спросите:**

— Что случится, если у вас будет отсутствовать один или два из этих пунктов? (Выслушайте все ответы.) Где вы можете приобрести единство, желание, план? (У Бога.) Каким образом их можно получить? (Посредством молитвы, настойчивости и веры.)

Выделите ребятам 7–8 минут на то, чтобы выполнить выбранный проект.

Несколько предложений:

- А. Придумайте слова ободрения или песню о служении, которую вы споете в конце урока.
- Б. Нарисуйте плакат, афишу или призыв о силе служения, которую вы сможете повесить в своем классе субботней школы.
- В. Нарисуйте значки на тему «Сила служения».

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Обобщите печали и радости ребят, которыми они поделились с вами перед началом урока. Напомните им один или два важных момента из пройденной библейской темы. Вам необходимо знать о днях рождения, особых событиях и достижениях своих учеников.

### ***Молитва***

Пусть каждый из ребят скажет слова ободрения, которые он придумал, затем соберитесь вокруг плаката и помолитесь, чтобы Бог дал ученикам желание совместно служить людям, следуя Божьему плану.



## Божье сражение

Мы свидетельствуем о Боге,  
когда служим Ему

Служение

### ПАМЯТНЫЙ СТИХ

«Когда услышали неприятели наши, что нам известно намерение их тогда разорил Бог замысел их, и все мы возвратились к стене, каждый на свою работу» (Неем. 4:15).

### ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ

Неем. 4, 5

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Е. Уайт. Пророки и цари. С. 646–652

### ЗАДАЧИ УРОКА

После изучения темы ребята должны: знать, что Бог даст нам все необходимое, чтобы встретить и преодолеть трудности в нашем служении;  
чувствовать силу, посланную Богом, для преодоления трудностей;  
полагаться на Божью силу, когда мы встречаемся с непониманием и сложностями.

---

### ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ:

*Мы должны полагаться на Божью силу, когда встречаем препятствия в служении.*

---

## КРАТКИЙ ОБЗОР БИБЛЕЙСКОГО УРОКА

Иногда мы встречаемся с препятствиями в нашем служении. Неемия столкнулся со злобой противников, разочарованием, насмешками и другими серьезными трудно-

Раздел урока	Время	Мероприятия	Необходимые материалы
<b>1</b> АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА	10—15	А. «Мой герой» Б. «Слушай внимательно»	Журналы, карандаши, газеты, ножницы, фломастеры, клей, большой лист бумаги Повязки на глаза, препятствия
ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ*	15—20	Дружеские беседы Пение гимнов Миссионерские вести Сбор пожертвований Молитва	Сборники: «Господь — моя песня», «Гимны надежды» Миссионерские рассказы Корзинка для сбора пожертвований, доска, мел
<b>2</b> ОТКРОЕМ БИБЛИЮ	15—20	Изучение библейского рассказа Исследование Библии	Библии, листочки, карандаши Библии
<b>3</b> ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА	10—15	Ситуация	Тест «ВоСПРянь»
<b>4</b> ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ	10—15	«Ссора или игра „ВоСПРянь“»	Шляпа, брелок

\* ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ может быть включено в любую часть урока.

стями, но Бог помогает преодолевать проблемы и работа продолжается. Мы сталкиваемся с настоящими препятствиями и противодействием. Но, преодолевая все это с Божьей помощью, мы прославляем Его имя.

Это — урок, посвященный служению!

Несмотря на то, что мы можем встретить сложности и препятствия в нашем служении Господу, мы можем полагаться на Божью силу. Так же, как Бог разрушил планы противников Неемии, так Он обещает восполнить и наши нужды, когда мы служим Ему.

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ**

«Но насмешки и издевательства, препятствия и угрозы, казалось, только увеличивали решимость Неемии и обострили его настороженность. Он предвидел все опасности надвигающейся борьбы, но по-прежнему оставался неустрашимым. „И мы молились Богу нашему, — говорит он, — и ставили против них стражу днем и ночью“» (Е. Уайт. Пророки и цари, с. 643).

«Под грузом тяжких разочарований Неемия уповал на Бога и Его верную защиту. И Тот, Кто был опорой для Своего раба в то время, является защитником Своего народа и во все века. В любой переломный момент Его народ может с уверенностью сказать: „Если Бог за нас, кто против нас?“ (Рим. 8:31)... Ответом нашей веры сегодня должны быть слова Неемии: „Бог наш будет сражаться за нас“, ибо Он заботится о Своем деле и ни один человек не в силах помешать его успешному продвижению» (Е. Уайт. Пророки и цари, с. 645).

Как я реагирую на трудности и противодействия в своей жизни? В каком из поступков сегодня я проявлю свою веру в то, что Бог одержит победу за меня? В какой из областей моей жизни Бог моя единственная поддержка?

## **ПРИВЕТСТВИЕ**

Приветствуйте ребят у входа в класс. Спросите, как прошла у них неделя. Какие они испытали радости и переживания. Что нового они узнали, изучая Библию на этой неделе. Выполнили ли они домашнее задание, которое им предлагалось в урочнике.

Попросите ребят быть готовыми участвовать в активных занятиях.

### **1. АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА (10–15 мин.)**

Выберите одно или несколько занятий, которые наиболее подходят к условиям вашей общины.

#### **А. «МОЙ ГЕРОЙ»**

Раздайте фломастеры, карандаши, клей, ножницы, журналы, газеты. Пусть ребята просмотрят их и вырежут изображения людей, которые, по их мнению, являются героями. Затем пусть они наклеят их на большой лист бумаги (или кусок обоев). Затем пусть они напишут (или нарисуют) о делах этих людей.

#### **ОБМЕН МНЕНИЯМИ**

##### ***Спросите:***

— Почему вы выбрали именно этих людей? Попросите кого-нибудь из ребят найти значение слов «герой» и «мужество» в толковом словаре. Что делает личность героем? Как мы можем встречать трудности и опасности без страха?

**Помните:** *Мы должны полагаться на Божью силу, когда встречаем препятствия в служении.*

#### **Б. «СЛУШАЙ ВНИМАТЕЛЬНО»**

Заранее приготовьте несколько повязок для глаз и предметы для построения препятствий. Пусть ребята разделятся на группы по трою. Один из них должен завязать глаза. Двое других должны «вести слепого» через препятствия.



Один из них должен руководить другом, предупреждая его о препятствиях и давать правильные советы, а другой должен подсказывать неверные советы. Пусть они соперничают друг с другом, чтобы привлечь внимание «слепого». Если позволяет время, пусть это задание выполнит каждая тройка.

## **ОБМЕН МНЕНИЯМИ**

***Спросите** (человека, который был с завязанными глазами):*

— Как вы догадались, кого вы должны слушать? Кому вы поверили вначале? Как вы приняли решение? Не правда ли, трудно слышать верный голос? Как эта игра напоминает нам христианскую жизнь?

**Помните:** Мы должны полагаться на Божью силу, когда встречаем препятствия в служении.

## **ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ (15—20 мин.)**

### ***Дружеские беседы***

Поощряйте ребят свободно делиться своими личными опытами.

### ***Пение гимнов***

- «Лишь за Тобой, Спаситель» (сб. Гимны надежды, № 252).
- «Мой путь тернист» (сб. Господь — моя песня, № 33).
- «Исполнить волю Твою!» (сб. Господь — моя песня, № 5).

Вы можете петь на уроке свои любимые гимны.

### ***Миссионерские вести***

Используйте любые миссионерские рассказы, которые вам доступны.

## **Сбор пожертвований**

### **Скажите:**

— Каждый человек, кто служит Господу, встречает трудности на своем пути. Когда мы приносим свои пожертвования, мы помогаем Богу восполнить нужды таких людей. (Соберите пожертвования.)

### **Молитва**

### **Скажите:**

— Мы будем молиться с открытыми глазами. Сначала склоните головы и подумайте о трудностях и конфликтах, которые сейчас есть в вашей жизни. Расскажите Богу о них. После того как вы это сделаете, поднимите головы. (Когда все будут готовы, продолжите.)

### **Спросите:**

— Как Бог относится к человеку, когда он переживает трудности или находится в состоянии конфликта? (Он любит, Он утешает и т. д.) Кто из ваших знакомых переживает сейчас какие-то трудности?

Пока ребята перечисляют, попросите желающего записать на доске список имен этих людей. После того как все ответят, коротко помолитесь за перечисленных людей. Завершите молитву благодарностью Богу за Его любовь и нежность к страдающим людям.

## **2. ОТКРОЕМ БИБЛИЮ (15–20 мин.)**

### **ИЗУЧЕНИЕ БИБЛЕЙСКОГО РАССКАЗА**

### **Спросите:**

— Случалось ли в вашей жизни такое, что когда вы играли с друзьями и предлагали интересную и веселую игру для всей компании, кто-то один не одобрял вашу идею

и смеялся над ней, и потом уже никто из ребят не хотел играть в эту игру?

**Скажите:**

— Если такое случалось в вашей жизни, то вы сможете понять переживания Неемии.

Пригласите в класс взрослого (хорошего рассказчика), чтобы он сыграл Неемию. Приготовьте простые библейские костюмы для ребят. Заранее подготовьте текст для рассказчика. Представьте Неемию ребятам и пригласите их внимательно послушать его рассказ о том, как он полагался на Божью силу в своем служении.

## **ОБМЕН МНЕНИЯМИ**

**Спросите:**

— Что испытал Неемия? Почему его работа была такой трудной? Как ему удалось продолжить служение в такое сложное время?

**Помните:** *Мы должны полагаться на Божью силу, когда встречаем препятствия в служении.*

## **ИССЛЕДОВАНИЕ БИБЛИИ**

Вместе с учениками изучите некоторые из библейских обетований, которые Бог дал своему народу для ободрения в трудное время.

Разделите класс на пять групп. Раздайте каждой группе следующие тексты: Исх. 14:13, Ис. 41:13, Мф. 9:2, Мф. 17:7, Деян. 27:22. Затем попросите каждую группу прочитать предложенные тексты, а также ближайший контекст этих обетований, чтобы знать, при каких обстоятельствах они были даны. Попросите каждую группу рассказать о своих исследованиях остальным ребятам.

## ОБМЕН МНЕНИЯМИ

### **Спросите:**

— Что мы можем ожидать, когда служим Богу? (Он приведет в движение все небеса, чтобы помочь нам в трудное время. Нам не нужно бояться трудностей или препятствий.)

### **Скажите:**

— Бог не устраняет трудности, Он дает нам силу и благодать, чтобы мы могли преодолеть ее.

**Помните:** *Мы должны полагаться на Божью силу, когда встречаем препятствия в служении.*

## 3. ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА (10–15 мин.)

Прочитайте ребятам следующую ситуацию.

Вас попросили посидеть с детьми — двойняшками шести лет — Машей и Людой. Они очень милые девочки, и вы предвкушаете легкий день. В то время как вы удобно устроились в кресле, чтобы почитать, девочки на кухне убирают посуду со стола. Вскоре прибежала Маша и начала жаловаться, что Люда разливает воду. Вы прокричали Люде несколько советов и продолжили чтение. Но Маша пришла снова. Теперь Люда бьет ее. Вы строго поговорили с Людой и вернулись в кресло. А девочки начали ругаться: «Не делай так!», «А ты так!», «Не делай так!» Теперь они вдвоем просили вашей помощи. Эти девочки очень милые и вы любите их обоих. Но что делать? Два человека, которые очень похожи друг на друга, спорят. Это легко уладить. Как вы поступите? (Выслушайте все предложения.) В конце концов, это всего лишь спор, а не мировая война. Не принимая ничью сторону, вы пытаетесь сгладить проблему. Как вы это сделаете? (Можно дать девочкам разные задания, переключить их внимание на что-то другое, остаться с ними, пока они не доделают работу или вместе с ними приняться за работу.)

## ОБМЕН МНЕНИЯМИ

### **Скажите:**

— Подумайте о конфликте, с которым вы столкнулись.

### **Спросите:**

— Чему мы можем научиться в этой ситуации?

### **Скажите:**

— Когда у вас случается ссора, проведите следующий небольшой тест (если ссора — небольшое недоразумение, а не злые нападки.) Спросите себя: «Это ссора, или мировая война? Возможно, это ссора. Напомните себе, что этот человек — ваш друг. Скажите ему что-нибудь дружелюбное и займитесь чем-нибудь еще.

А если это война, мысленно помолитесь и примените тест «ВоСПРянь».

Напишите тест на видном месте.

Выясните проблему (Я вижу, что...)

Спросите, что происходит.

Послушайте, что говорит ваш собеседник.

Расскажите друг другу шаги улаживания конфликта.

Затем, используя тест «ВоСПРянь», просмотрите его с точки зрения собеседника, позволив ему выяснить проблему, спросить, что происходит и т. д., пока вы не примиритесь.

**Помните:** *Мы должны полагаться на Божью силу, когда встречаем препятствия в служении.*

## 4. ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ (10–15 мин.)

### **«ССОРА ИЛИ ИГРА „ВОСПРЯНЬ“»**

Разделите класс на группы по 6–10 человек. Пусть ребята сядут в круг. Каждой группе дайте какой-нибудь небольшой предмет (например, брелок от ключей) и шляпу. В то время как вы будете вместе с ребятами повторять слова следующего стихотворения, которое долж-

но быть написано на видном месте, пусть ребята передают брелок и шляпу по кругу: шляпу в правую сторону, а брелок — в левую.

*Чем больше нас собралось,  
Собралось, собралось,  
Тем больше будет споров,  
Пусть будет так, как я хочу, а не ты!  
Нет, как я, а не ты!  
Ох, чем больше нас собралось,  
Тем больше будет споров.*

Как только закончится стих, ребята должны перестать передавать предметы. Те ученики, в руках которых оказались брелок и шляпа, должны разыграть одну из предлагаемых ситуаций, которую вы им зачитаете. (Если шляпа и брелок оказались у одного человека, то он должен передать шляпу рядом сидящему.)

1. Владелец шляпы нечаянно услышал разговор между владельцем брелка и директором школы. Владелец шляпы начинает разносить об владельце брелка дурные слухи, что ему нельзя доверять деньги. Это очень расстроило владельца брелка, потому что ему доверено подготовить программу помощи бездомным. Теперь никто в классе не доверяет ему. Владелец брелка встречается с владельцем шляпы и начинает разговор. (Ребята должны прибегнуть к ВоСПРянь-тесту.)

2. Кто-то толкнул владельца брелка на девочку из другого класса в очереди в столовой. После этого владелец шляпы громко обвинил владельца брелка в том, что он влюблен в эту девочку. Теперь все думают, что это правда. Владелец брелка глубоко возмущен, а девочка рассержена. Владелец брелка чувствует, что виновник должен извиниться и объяснить, почему он распространил ложную информацию.

3. Влавателя брелка выбрали старостой класса, а владельца шляпы — его секретарем. Они должны вместе

составить план поездки класса на экскурсию. Но вскоре обладатель шляпы замечает, что обладатель брелка избегает его. Обладатель шляпы понимает, что в их отношениях нужны взаимопонимание и единство, если они хотят служить классу и быть успешными.

4. На футбольном матче обладатель брелка нечаянно ударил обладателя шляпы, который очень рассердился. Обладатель брелка извинился, но тот продолжает посылать в его адрес критические замечания, что настраивает весь класс против обладателя брелка.

## ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Прочитайте Неем. 4:15.

Что этот текст говорит нам о том, как мы должны реагировать на конфликтные ситуации? (Когда конфликт разрешен, можете беспрепятственно продолжить свое служение; Бог единственный, Кто действительно может разрешить конфликт.) Что делать, если вы осознаете, что проблема существует, но вы не знаете, в чем она состоит? (Бог знает, Он может об этом позаботиться.)

Что, если ВоСПРянь-тест не срабатывает? (Попробуйте еще раз, попросите Бога научить вас поступать так, чтобы конфликт был улажен; попросите Его уладить конфликт, но когда просите, слушайте, что Он хочет сказать вам.)

Завершите это задание, напомнив ребятам о тесте ВоСПРянь. Всякий раз, когда они сталкиваются с конфликтной ситуацией, пусть они вспоминают этот тест.

**Помните:** *Мы должны полагаться на Божью силу, когда встречаем препятствия в служении.*

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Обобщите печали и радости ребят, которыми они поделились с вами перед началом урока. Напомните им один или два важных момента из пройденной библейской темы. Вам необходимо знать о днях рождения, особых событиях и достижениях своих учеников.

## ***Молитва***

Попросите Бога, чтобы Он сделал ваших учеников мудрыми и терпеливыми в отношениях со своими сверстниками. Молитесь о том, чтобы ребята по-прежнему доверяли Богу все свои трудности и препятствия в служении, чтобы они были приготовлены к тому служению, которое Господь хочет им доверить.





## Воздайте славу Богу

Мы свидетельствуем о Боге,  
когда служим Ему

Служение

### ПАМЯТНЫЙ СТИХ

«Славьте Господа, провозглашайте имя Его; возвещайте в народах дела Его; пойте Ему, бряцайте Ему; поведайте о всех чудесах Его» (1 Пар. 16:8, 9).

### ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ

Неем. 9; 13:1–22

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Е. Уайт. Пророки и цари. С. 661–668

### ЗАДАЧИ УРОКА

После изучения темы ребята должны: **знать**, что мы служим Богу, когда рассказываем другим о Его благодати к Своему народу; **чувствовать** благодарность Богу за Его милость и любовь; **рассказывать** другим, что Бог делает для нас.

---

### ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ:

*Мы служим Богу, когда рассказываем другим людям о том, что Он сделал для нас.*

---

## КРАТКИЙ ОБЗОР БИБЛЕЙСКОГО УРОКА

Израильтяне раскаялись в своих грехах и обновили завет служения Богу. Неемия радовался, когда видел, что они свидетельствуют окружающим народам о Божьей любви.

Это — урок, посвященный служению!

Раздел урока	Время	Мероприятия	Необходимые материалы
<b>1</b> АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА	10—15	А. «Божье водительство» Б. «Фест на вкус» В. «Круг друзей»	Плакат, фломастеры, карандаши Незнакомая пицца, одноразовая посуда, салфетки
ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ*	15—20	Дружеские беседы Пение гимнов Миссионерские вести Сбор пожертвований Молитва	Сборник «Господь — моя песня» Миссионерские рассказы Корзинка для сбора пожертвований
<b>2</b> ОТКРОЕМ БИБЛИЮ	15—20	Изучение библейского рассказа Исследование Библии	Библии, Неемия, вопросы к Неемии Библии
<b>3</b> ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА	10—15		Библии
<b>4</b> ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ	10—15	«Паутина славы»	Клубок ниток

\* ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ может быть включено в любую часть урока.

Неемия знал, что лучший способ послужить окружающим людям, это напомнить им о том, как Бог всегда был верен Своему народу. Сегодня люди тоже нуждаются в том, чтобы им напоминали об этом. Мы служим Богу, когда рассказываем окружающим людям о том, как Он ведет нас в жизни.

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ**

«Когда люди, пав ниц перед Богом, исповедовали свои грехи и умоляли о прощении, начальники ободряли их надеждой, что Бог, согласно Своему обетованию, услышал их молитвы. Им следовало не только сокрушаться, плакать и раскаиваться, но и верить, что Бог простил их. Их вера должна была проявиться в рассказах о милостях Господа и превознесении Его доброты... Когда умолкли звуки хвалебного гимна, руководители собрания вновь повторили историю Израиля, особенно подчеркивая, сколь велика была милость Бога к ним и сколь чудовищна их неблагодарность. Затем все собрание клятвенно обещало исполнять заповеди Божьи» (Е. Уайт. Пророки и цари, с. 665, 666).

Сколько времени я посвящаю прославлению Бога? Понимаю ли я, сколько всего для меня предусмотрел Господь? Насколько я смогу возрасть в Боге, если буду благодарить Его за все, что Он сделал для меня? Станет ли тогда мое служение окружающим людям еще более успешным?

## **ПРИВЕТСТВИЕ**

Приветствуйте ребят у входа в класс. Спросите, как прошла у них неделя. Какие они испытали радости и переживания. Что нового они узнали, изучая Библию на этой неделе. Выполнили ли они домашнее задание, которое им предлагалось в урочнике.

Попросите ребят быть готовыми участвовать в активных занятиях.

## **1. АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА (10–15 мин.)**

Выберите одно или несколько занятий, которые наиболее подходят к условиям вашей общины.

### **А. «БОЖЬЕ ВОДИТЕЛЬСТВО»**

Прикрепите на стену большую полосу бумаги. Напишите на ней большими буквами: Я ЗНАЮ, ЧТО БОГ ДОБР, ПОТОМУ ЧТО... Затем напишите короткий ответ и подпишите свое имя. Сбоку на плакате напишите следующую инструкцию, чтобы ученики могли ее прочитать: До начала урока напишите как можно больше примеров Божьего руководства в вашей жизни. По мере того как ребята будут заходить в класс, попросите их прочитать инструкцию и начать писать на плакате ответы заранее приготовленными фломастерами или карандашами. (Если у вас большая группа, приготовьте дополнительные полосы бумаги и развесьте их по всему классу.)

### **ОБМЕН МНЕНИЯМИ**

Попросите желающих прочитать 1 Пар. 16:8, 9.

#### ***Спросите:***

— Какую часть этих стихов мы исполнили, когда на плакате написали свои ответы? (Славьте Господа, провозглашайте Его имя, возвещайте в народах дела Его, поведайте о всех чудесах Его.) Почему Бог хочет, чтобы мы поведали о том, что Он сделал для нас? (Благодаря этому мы будем помнить, что зависим от Бога, слыша наше свидетельство, другие люди поверят в Него, наша вера будет возрастать, и т. д.)

Когда у вас будет возможность рассказать о том, что для вас сделал Бог, помните: Мы служим Богу, когда рассказываем другим людям о том, что Он сделал для нас.

### **Б. «ТЕСТ НА ВКУС»**

Заранее принесите незнакомую для ребят пищу (может, это будет блюдо из национальной кухни других народов.

Хорошо, если оно будет выглядеть не очень аппетитно). Подготовьте принадлежности для еды: одноразовые тарелки, салфетки и т. д. Не показывайте пищу ребятам заранее. Придумайте названия блюда (например, «пищарая» и т. п.) и особенно впечатляюще опишите ее вкусовые качества, содержание витаминов и т. д. Пригласите ребят попробовать это блюдо. Возможно, что некоторые из них откажутся пробовать пищу. Заранее сделайте так, чтобы тот, кто пользуется особой популярностью у ребят, уже попробовал это блюдо. Убедите остальных, что: (1) он или она уже знает, что это за блюдо; (2) блюдо имеет хорошие отзывы; (3) оно действительно является деликатесом. Затем пусть он или она возьмет небольшой кусочек на вилку и попробует его при всех. (Но никого не принуждайте пробовать.)

## **ОБМЕН МНЕНИЯМИ**

### ***Спросите:***

— Что вы чувствовали, когда пробовали неизвестное блюдо? (Мне понравилось, люблю дегустировать новые блюда; мне не понравилось и т. д.) Почему людям иногда не хочется пробовать новую пищу? (Они боятся, что им не понравится; они не знают, кто ее приготовил; они не голодны; они только что почистили зубы и т. д.) Важно ли для вас, что кто-то из ваших сверстников или тот, кому вы доверяете, скажет, что блюдо очень вкусное? (Обычно мы соглашаемся, когда кому-то еще это нравится.)

Прочитайте 1 Пар. 16:8, 9. Что этот текст говорит нам о том, что мы только что узнали. (Иногда люди не хотят слушать о Боге, но если они доверяют вам, они согласятся послушать и, может быть, тогда обратятся к Богу, и т. д.) Что вы можете рассказать людям о Боге? (Рассказать им о том, как Бог отвечает на наши молитвы; о том, как Его слово руководит нами; о том, как мы сами пришли к Богу, Который спас нас и т. д.)

**Помните:** *Мы служим Богу, когда рассказываем другим людям о том, что Он сделал для нас.*

## **В. «КРУГ ДРУЗЕЙ»**

Пусть ребята сядут в круг. Каждый из них должен сказать, что ему нравится в человеке, который сидит справа от него, и каким образом он напоминает ему о Боге. К примеру: «Лиля всегда приятно улыбается. Она напоминает мне, что Бог — наш Друг». Затем Лиля должна сказать, что ей нравится в том человеке, который сидит справа от нее и как он напоминает ей о Боге. (Если у вас большая группа, рассадите ребят на несколько маленьких кругов.)

## **ОБМЕН МНЕНИЯМИ**

Попросите желающих прочитать 1 Пар. 16:8, 9.

### **Спросите:**

— Какими способами мы можем «возвестить в народах дела Его»? (Ребята могут вернуться к тому, что они только что сделали, обратив внимание на наше поведение, смирение, доброжелательность и т. д.)

**Помните:** *Мы служим Богу, когда рассказываем другим людям о том, что Он сделал для нас.*

## **ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ (15–20 мин.)**

### **Дружеские беседы**

Поощряйте ребят свободно делиться своими личными опытами.

### **Пение гимнов**

«В моей жизни» (сб. Господь — моя песня, № 21).

«Встает заря» (сб. Господь — моя песня, № 88).

«Даром» (сб. Господь — моя песня, № 40).

Вы можете петь на уроке свои любимые гимны

## **Миссионерские вести**

Используйте любые миссионерские рассказы, которые вам доступны.

### **Сбор пожертвований**

#### **Скажите:**

— Наши пожертвования, которые мы собираем на субботней школе, распределяются на разные миссионерские нужды по всему миру. Даже если мы не можем отправиться в далекие страны, чтобы рассказать другим людям о том, что Бог совершил для нас, мы можем отдать свои пожертвования, чтобы миссионеры с помощью наших средств могли сделать это. (Соберите пожертвования.)

#### **Молитва**

Пригласите ребят разбиться на пары, преклонить колени и помолиться.

#### **Скажите:**

— Вы знаете о том, что мы можем служить Господу через наши молитвы, особенно когда мы прославляем Его? Прославление Бога — это хвала и благодарение Ему. Давайте скажем Ему это. (Начните молитву прославлением, а затем пусть каждый ученик выскажет свою хвалу. Если ребята будут отвечать очень медленно, завершите молитву сами.)

## **2. ОТКРОЕМ БИБЛИЮ (15–20 мин.)**

### **ИЗУЧЕНИЕ БИБЛЕЙСКОГО РАССКАЗА**

#### **Спросите:**

— Вы когда-нибудь замечали за собой, что вы постоянно жалуетесь и ворчите? (Вскоре вы почувствуете разочарование.) А что, если в такие моменты приучить себя думать о чем-то хорошем? Сегодня мы будем говорить о том, что

в период возведения Иерусалимских стен народ был настолько подавлен всеми сложностями, что забыл о дивных делах, которые Бог совершил для них. Давайте узнаем, как Неемия напомнил израильтянам об этом.

Пригласите кого-нибудь из взрослых, который смог бы с артистизмом сыграть роль Неемии. Попросите его выразить особое волнение за людей, отвернувшихся от Бога. Заранее подготовьте следующие вопросы, которые ребята смогут задать Неемии в конце его рассказа (напишите их на листочках бумаги).

1. Вы когда-нибудь испытывали раздражение на людей?
2. Была ли разница в их поведении до того, как они возвратились к Богу и после этого?
3. Что они испытывали после того, как начали славить Бога за все, что Он для них сделал?
4. Сложно ли было сосредоточить свое внимание на Боге спустя долгое время отступничества?
5. Что произошло вскоре после того, как вы вернулись в Вавилон? (Прочитайте Неем. 13.)
6. Какие пять реформ вы произвели после того, как вернулись из Вавилона в Иерусалим?
7. Почему вы поступили с Товией так же, как поступал он? (Стихи 8, 9.)
8. Почему вы ругали и обличали израильтян за то, что они женились на чужеземных женщинах?

## ОБМЕН МНЕНИЯМИ

### *Спросите:*

— Как вы думаете, что произошло бы с Иерусалимом в то время, если бы Неемия не руководил народом? Как Бог использовал Неемию для служения жителям Иерусалима? Каким служителем был Неемия?

**Помните:** *Мы служим Богу, когда рассказываем другим людям о том, что Он сделал для нас.*



## ИССЛЕДОВАНИЕ БИБЛИИ

### **Скажите:**

— Во многих школах есть доски почета, где висят фотографии тех учеников, которые прилежно и успешно учатся.

### **Спросите:**

— Есть ли в вашей школе доска почета? Хотелось бы вам, чтобы и ваша фотография находилась на почетном месте?

### **Скажите:**

— Дине хотелось иметь отличную оценку по истории. Она мечтала услышать свое имя в числе отличившихся и получить почетную грамоту за год. В начале года каждый вечер она прилежно выполняла задания по истории. Но спустя несколько недель ей надоело зубрить даты и события, и она занялась другими вещами. Иногда она даже не выполняла домашнего задания. Дина совсем забыла о похвальной грамоте, пока однажды мама не напомнила ей об этом. «Ты сможешь получить похвальную грамоту только в том случае, если будешь регулярно заниматься», — сказала мама. Дина вновь взялась за учебу. Если бы не ее мама, она, может быть, и не получила бы почетную грамоту.

### **Спросите:**

— Что из того, что вы получаете или заслуживаете, на самом деле принадлежит вашим родителям? Какая похвала, которую вы слышите в свой адрес, в действительности должна быть направлена к Богу?

**Помните:** *Мы служим Богу, когда рассказываем другим людям о том, что Он сделал для нас.*

## ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Вместе с учениками спойте из сборника гимнов вашу любимую песнь прославления Бога.

### **Спросите:**

— Как вы можете воздать Богу славу, если вам делают комплимент по поводу:

1. Цвета ваших волос;
2. Белизны ваших зубов;
3. Вашего красивого пения;
4. Вашей школьной успеваемости;
5. Ваших общественных молитв;
6. Вашего выбора в следовании за Иисусом.

### **Скажите:**

— Мы должны помнить о том, что если у нас что-то хорошо получается или в чем-то мы успешны, то это не только наша заслуга, но и действие в нас Божьей благодати. Помните, что когда мы благодарим Бога за Его дары и рассказываем о них другим людям, это приносит славу Богу и помогает им принять решение следовать за Господом.

**Помните:** *Мы служим Богу, когда рассказываем другим людям о том, что Он сделал для нас.*

## **3. ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА (10–15 мин.)**

В молитве, записанной в Неем. 9, вспоминается о Божьей милости и силе. Пусть желающие прочитают по частям эту молитву.

### **Спросите:**

— Какие благословения мы получаем, когда вспоминаем о Божьей силе, явленной

- в творении? (Стих 6: мы имеем уверенность в Нем, потому что Он создал нас.)
- в жизни Авраама? (Стихи 7, 8: Он обещал сохранить потомков Авраама.)
- в Египте? (Стихи 9, 10: Он был силен вывести израильский народ из Египта и спасти его от фараона.)
- во время исхода? (Стихи 11, 12: Он бережно вел израильтян, Он проявлял к ним терпение.)

- на горе Синай? (Стихи 13, 14: Он дал законы, которые принесут народу радость и стабильность; Он научил святить субботу.)

## **ОБМЕН МНЕНИЯМИ**

### ***Спросите:***

— Каким образом молитва в Неем. 9 является служением Богу? (Она влекла сердца людей к Богу, давала им уверенность в Нем; напоминала им о Его любви и заботе; возвращала их к Нему.)

## **4. ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ (10–15 мин.)**

### **«ПАУТИНА СЛАВЫ»**

Приготовьте клубок ниток. Попросите ребят встать в круг. Их задача сплести паутину из ниток. Первый, кто будет кидать клубок кому-нибудь еще, должен при этом назвать свое имя и в двух словах описать благословение, которое он получил от Господа на прошлой неделе. Кинув клубок другому человеку, конец нитки ученик должен оставить у себя. Другой ученик, проделав то же самое, тоже должен оставить у себя нитку. Продолжайте до тех пор, пока не получится паутина. Обратите внимание на красоту получившейся паутины. Затем попросите двух или трех учеников пройти через эту паутину.

## **ОБМЕН МНЕНИЯМИ**

### ***Спросите:***

— Что случилось после того, как кто-то прошел через паутину? (Красота нарушилась.) Что произойдет, если мы всегда будем помнить о благословениях Божьих? (Это сблизит нас с Ним, сердце будет переполнять радость.) Что тогда мы будем чувствовать по отношению к Богу? (Благодарность, любовь, благоговение.) Что это нам дает?

Как наша хвала и благодарность, направленная к Богу, помогает нам служить другим?

**Помните:** *Мы служим Богу, когда рассказываем другим людям о том, что Он сделал для нас.*

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Обобщите печали и радости ребят, которыми они поделились с вами перед началом урока. Напомните им один или два важных момента из пройденной библейской темы. Вам необходимо знать о днях рождения, особых событиях и достижениях своих учеников.

### ***Молитва***

Помолитесь о том, чтобы, подобно Неемии, ребята всегда были близки к Богу, всегда знали и исполняли Его волю в своей жизни. Попросите Бога наделить каждого ученика мудростью и смелостью для того, чтобы свидетельствовать окружающим людям о Боге и самим оставаться верными Ему.



## Бесценное сокровище!

Бог дает нам все, в чем мы нуждаемся

Благодать

### ПАМЯТНЫЙ СТИХ

«Зная, что не тленным серебром или золотом искуплены вы от суетной жизни... но драгоценною Кровию Христа» (1 Петр. 1:18, 19).

### ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ

Мф. 13:44–46

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Е. Уайт. Наглядные уроки Христа. С. 103–121.

### ЗАДАЧИ УРОКА

После изучения темы ребята должны: знать, что Иисус отдал все, чтобы приобрести нас; испытывать благодарность Христу за то, что Он так высоко ценит нас; прославлять Бога за то, что Он искал и нашел нас.

---

### ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ:

*Бог очень дорожит нами, поэтому отдал все, чтобы спасти нас.*

---

## КРАТКИЙ ОБЗОР БИБЛЕЙСКОГО УРОКА

Иисус рассказал две притчи — о сокрытом сокровище и о драгоценной жемчужине, смысл которых заключается не только в том, как важен Иисус для нас, но в первую очередь в том, как важны для Бога мы. За найденное сокровище и за драгоценную жемчужину люди, нашедшие их, продают все, что имеют, чтобы приобрести их себе. Подобно купцу, Иисус оценил нас так высоко, что отдал

Раздел урока	Время	Мероприятия	Необходимые материалы
<b>1</b> АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА	10—15	А. «Поиск определения» Б. «Это я»  В. «Маленькое стихотворение»	Ручки, карточки, два конверта, Библии Коробка, всевозможные предметы: иголка, ткань, гвоздь, расческа, фотоаппарат, мяч, компьютерная мышь и т. д. Ручки, листочки
ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ*	15—20	Дружеские беседы Пение гимнов Миссионерские вести Сбор пожертвований Молитва	Сборники: «Господь — моя песня», «Гимны надежды» Миссионерские рассказы Корзинка для сбора пожертвований
<b>2</b> ОТКРОЕМ БИБЛИЮ	15—20	Изучение библейского рассказа Исследование Библии	Библии, ручки, листочки, ксерокопии диалога «Разговор с купцом» Библии
<b>3</b> ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА	10—15	Бесценный совет	
<b>4</b> ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ	10—15	«Вы — сокровище»	Библии, листы бумаги, ручки

\* ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ может быть включено в любую часть урока.

все, что имел — даже Свою жизнь, чтобы спасти нас и назвать Своими!

Это — урок, посвященный благодати!

Бог ценит каждую личность настолько высоко, как если бы это был единственный человек на земле. Каждый из нас важен и дорог для Него, поэтому Иисус отдал бы Свою жизнь даже за одного человека.

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ**

«Притча о купце, искавшем хороших жемчужин, имеет двойной смысл: она говорит не только о людях, стремящихся к Царству Небесному, но и о Христе, ищущем Свое утраченное наследство. Христос, Небесный купец, ищущий хороших жемчужин, видел в потерянном человечестве бесценный жемчуг. В человеке, запятнанном и обезображенном грехом, Он видел возможности искупления. Сердца, которые были полем битвы Бога с сатаной и которые были спасены силой любви, более ценны и дороги для Искупителя, чем те, которые никогда не испытывали падения. Бог не считал человечество безысходно порочным и никчемным; Он смотрел на него во Христе и видел его таким, каким оно может стать благодаря искупительной любви. Он собрал все богатства Своей Вселенной и отдал их для того, чтобы купить эту жемчужину. И Иисус, обретя эту жемчужину, вставил ее в Свою диадему. „Ибо, подобно камням в венце, они воссияют на земле Его“ (Зах. 9:16). „И они будут Моими, говорит Господь Саваоф, собственностью Моею в тот день, который Я соделаю“ (Мал. 3:17)» (Е. Уайт. Наглядные уроки Христа, с. 118).

Является ли Иисус для меня драгоценной жемчужиной, как я для Него?

### **Приветствие**

Приветствуйте ребят у входа в класс. Спросите, как прошла у них неделя. Какие они испытали радости и переживания. Спросите, что нового они узнали, изучая Биб-

лию на этой неделе. Выполнили ли они домашнее задание, которое им предлагалось в урочнике.

Попросите ребят быть готовыми участвовать в активных занятиях.

## **1. АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА (10–15 мин.)**

Выберите одно или несколько занятий, которые наиболее подходят к условиям вашей общины.

### **А. «Поиск определения»**

Заранее приготовьте достаточно карточек, два конверта, ручки.

Напишите каждое из следующих определений на отдельной карточке и положите там, где вы их не потеряете:

Сокровище: (1) драгоценность, дорогая вещь (такие, как деньги, драгоценные камни, драгоценный металл); (2) драгоценность любого вида или любой формы; богатство; (3) то, что считают или хранят как драгоценное (Вебстерский словарь).

Искупить (1) выкупить или получить назад за определенную цену, (2) освободить от плена за выкуп (Вебстерский словарь).

По мере того как ребята заходят в класс, попросите каждого подойти к тому месту, где у вас лежат карточки и ручки. Попросите их написать на одной карточке определение слова «сокровище», а на другой — «искупить». Пусть ребята подпишут свои карточки, а затем положат их в соответствующие конверты.

Вы можете вернуться к обсуждению этого задания позже, когда все ученики заполнят карточки. Перед тем как начать обсуждение, положите в конверты свои карточки с определениями из словаря, которые вы приготовили заранее. Скажите ребятам, что вы читаете сначала все определения к слову «сокровище» (в том числе зачитайте и определение из словаря), а затем ученики должны из всех определений выбрать одно, которое им понравится больше всех. На каждой карточке напишите, сколько уче-



ников проголосовало за то или иное определение. Верните карточки ученикам. Прочитайте вслух то определение, которое собрало больше всего голосов. Затем то же самое сделайте с определениями к слову «искупить».

## **Обмен мнениями**

Прочитайте 1 Петр. 1:18 для всех учеников.

### ***Спросите:***

— Согласно этому тексту, с помощью каких сокровищ мы никогда не были бы спасены? (Серебро и золото.) Действительно ли золото тленно? Оно ведь не ржавеет. (Да, но его можно потерять, его могут украсть.) С помощью какого сокровища мы были спасены? (Кровью Иисуса.) Может ли это сокровище, спасшее нас, испортиться, утратить свою силу или качества? (Никогда, потому что Иисус умер однажды за всех.)

**Помните:** *Бог очень дорожит нами, поэтому отдал все, чтобы спасти нас.*

## **Б. «Это я»**

Приготовьте коробку с такими предметами, как кусочек ткани, иглолка, молоток, гвозди, доска, радио, калькулятор, записная книжка, расческа, карандаш, компьютерная мышь, книга, фотоаппарат и т. д. Поставьте ее там, где ребятам будет удобно брать из нее предметы.

### ***Скажите:***

— Вы можете выбрать из этой коробки предмет, с помощью которого должны рассказать остальным что-то интересное или необычное о себе. У вас есть минута для размышления. Выберите какой-то предмет, но оставьте его лежать в коробке до тех пор, пока подойдет ваша очередь говорить. Вам предоставляется 30 секунд, чтобы продемонстрировать свои способности, хобби, интересы, таланты или рассказать о себе.

Если у ребят возникнут вопросы, ответьте на них.

### **Скажите:**

— У вас есть одна минута для выбора. Станьте вокруг коробки и что-нибудь выберите. Начали.

### **Обмен мнениями**

#### **Спросите:**

— Что вы чувствовали, когда за такое короткое время должны были что-то выбрать? Чему вы научились из этого задания? Что вы узнали о других? Торопит ли нас Бог, когда мы молимся Ему? Если Бог так высоко нас ценит, как это должно влиять на наше отношение к окружающим людям?

**Помните:** *Бог очень дорожит нами, поэтому отдал все, чтобы спасти нас.*

### **В. «Маленькое стихотворение»**

Приготовьте листы бумаги и ручки. Напишите на видном месте следующие строки. Задача ребят придумать с этими словами маленькое стихотворение. (Они могут использовать их в качестве первой, второй или любой другой строки.)

1. Мы дороже, чем серебро или золото.
2. Иисус отдал Себя как дар бесценный.
3. Я — сокровище в глазах Спасителя.

### **Обмен мнениями**

Пусть желающие прочитают свои стихи.

#### **Спросите:**

— Откуда вы знаете, что Бог ценит вас? Иисус рассказал две истории, чтобы проиллюстрировать, сколь много Он готов за нас отдать. Поразмышляйте над главной мыслью этого урока.

**Помните:** *Бог очень дорожит нами, поэтому отдал все, чтобы спасти нас.*

## **ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ (15–20 мин.)**

### ***Дружеские беседы***

Поощряйте ребят свободно делиться своими личными опытами.

### ***Пение гимнов***

- «Чем я воздам, Тебе Спаситель» (сб. Гимны надежды, № 246).
- «Даром» (сб. Господь — моя песня, № 40).
- «Он так любит всех нас» (сб. Господь — моя песня, № 97).

Вы можете петь на уроке свои любимые гимны.

### ***Миссионерские вести***

Используйте любые миссионерские рассказы, которые вам доступны.

### ***Сбор пожертвований***

— Предложите ребятам сделать дома новую коробочку для пожертвований на этот месяц. Пусть они украсят ее драгоценными камешками, фольгой и прочими украшениями.

### ***Скажите:***

— Когда мы отдаем свои пожертвования, мы способствуем тому, чтобы другие люди узнали Иисуса и Его бесценный дар спасения. Таким образом мы помогаем распространять Евангелие по всему миру.

### ***Молитва***

Перед молитвой попросите ребят описать свои чувства, когда кто-то, кого они уважают, обращает на них свое внимание и ценит их. В молитве сделайте акцент на подвиг Иисуса, Который умер на Голгофе ради каждого из нас. Поблагодарите Его за то, что Он так высоко ценит каждого человека.

Поблагодарите Бога за то, что Он привел каждого ученика на урок субботней школы, и подчеркните важность каждого из них.

## **2. ОТКРОЕМ БИБЛИЮ (15–20 мин.)**

### **Изучение библейского рассказа**

Раздайте ребятам листы бумаги и ручки и попросите их оценить, сколько они стоят. Сколько стоит их обувь, одежда, питание, другие вещи и т.д.? Затем спросите, у кого какая сумма получилась.

Сделайте ксерокопии следующего диалога, раздайте его ребятам и прочитайте его выразительно вместе с ними.

После чтения попросите желающего прочитать Мф. 13:45, 46. Затем разделите ребят на группы. Каждая группа должна выбрать себе роль: купец, семья, друзья. Пусть ребята все вместе с помощью мимики и жестов сыграют следующую историю.

#### ***Диалог***

**Учитель:** Один человек обрабатывал поле. Его плуг оставлял на земле ровные, глубокие борозды, куда нужно будет бросать семена.

**Ученики:** Вдруг плуг наткнулся на какой-то металлический предмет.

**Учитель:** Старинный ящик лежал в распаханной земле.

**Ученики:** Человек открыл его. В сиянии солнечных лучей засверкали драгоценности и монеты.

**Учитель:** Пахарь быстро зарыл ящик обратно в землю и побежал домой.

**Ученики:** «Помогите мне, — прокричал он своей жене и детям, — мы срочно должны все продать! Помогите мне все собрать для продажи».

**Учитель:** Они не понимали, что он делает. Продать все, что есть, чтобы купить какой-то участок земли, и голыми руками его обрабатывать.

**Ученики:** Они возмущались до тех пор, пока он не отвел их к зарытому кладу.

**Учитель:** Он раскопал ящик... и открыл его.

**Ученики:** Драгоценности и монеты блестели на солнце.

**Учитель:** Мы куплены не серебром и не золотом.

**Ученики:** Да, мы куплены не серебром и не золотом.

**Учитель:** Мы куплены драгоценной кровью Христа, пролитой за нас на Голгофе.

**Ученики:** Мы — Его сокровище, спрятанное на поле.

Все. Мы бесценны! Мы — сокровище! Мы — Его!

## Исследование Библии

Раздайте ксерокопию «Разговора с купцом» и ручку каждому ученику. Пусть ребята в парах или самостоятельно заполняют лист. Заполните лист для себя, пока ребята заполняют свои.

### Разговор с Купцом

**Скажите:**

— Вы когда-нибудь задавались вопросом, почему Иисус умер за вас?

Прочитайте следующие тексты. Они помогут вам заполнить пробелы в «разговоре» с Иисусом.

**Пс. 138:1–4**

**Вы:** Есть ли что-то, что Ты обо мне не знаешь?

**Иисус:** \_\_\_\_\_

**Иисус:** Есть ли что-то, что тебе не хочется Мне рассказывать?

**Вы:** \_\_\_\_\_

**Рим. 5:8**

**Вы:** Как я могу узнать, что Ты меня любишь?

**Иисус:** \_\_\_\_\_

**Иисус:** Как ты думаешь, почему Я захотел умереть за тебя?

**Вы:** \_\_\_\_\_

**Мф. 13:44**

**Вы:** Что Тебе доставляет радость?

**Иисус:** \_\_\_\_\_

**Мф. 13:45, 46**

**Иисус:** Ты для Меня дороже, чем драгоценная жемчужина. Вот почему Я умер за тебя.

**Вы:** \_\_\_\_\_

### **Обмен мнениями**

**Спросите:**

— Что после изучения этих текстов вы можете сказать о себе? Что вы можете сказать о Боге? Попросите желающих прочитать свои диалоги.

**Помните:** *Бог очень дорожит нами, поэтому отдал все, чтобы спасти нас.*

## **3. ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА (10–15 мин.)**

### **«Бесценный совет»**

Прочитайте ребятам следующую ситуацию.

Витя настоящий болтун. В церкви он всегда над всем подсмеивается и шутит. Он не очень симпатичный, но знает, как всполошить весь класс. На прошлой неделе я вместе с Витей был в группе, которая должна была сделать афишу. Виктор ничего не написал и не нарисовал. Он лишь подсмеивался и подшучивал над всем, что делали остальные. Я высказал предположение, что Витя, наверное, не умеет писать. Может быть, его шутки — это лишь увертки. Но когда мы открываем Библии, то он делает то же самое. Может быть, он и читать не умеет. Наверное, он комплексует и чувствует себя не уверенно. Он надсмехается над всем, и мы не решаемся поговорить с ним.

## Обмен мнениями

### Спросите:

— Как можно помочь Вите поверить, что он очень дорог Богу? Что бы вы сказали ему, чтобы убедить его в этом? Если бы Виктор поверил в то, что он дорог в глазах Божьих, какие перемены могли бы в нем произойти? Как бы он вел себя на субботней школе? Как осознание того, что Бог ценит вас, что вы дороги Ему, меняет вашу жизнь, ваше отношение к самому себе и к окружающим людям?

**Помните:** *Бог очень дорожит нами, поэтому отдал все, чтобы спасти нас.*

## 4. ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ (10–15 мин.)

### «Вы — сокровище»

Осознание того, что Бог высоко ценит каждого из них, дает ребятам поддержку и уверенность. Помогите им порассуждать над следующими фактами:

1. Царь Вселенной этим утром больше всего желал бы быть рядом с вами, чем где-нибудь еще.
2. Небесам нет ничего важнее, чем принимать ваше поклонение субботним утром.
3. Иисус предпочел умереть, чем жить вечно, но без вас.
4. Иисус никогда не думает, что вы несносный, вредный или скучный; Он считает, что вы стоите того, чтобы ради вас можно было лишиться всего.

## Обмен мнениями

### Спросите:

— Как вы думаете, кого или что символизирует сокровище, спрятанное на поле? (Примите все ответы, среди которых могут быть Библия, Царство Божье, Иисус, благодать. Убедите ребят в том, что именно они являются этим сокровищем; Бог пожертвовал всем, чтобы спасти их.)

### **Спросите:**

— Что вы чувствуете, зная о том, что Иисус отдал за вас все, что только мог? Сознавая все это, что вам хочется делать?

Примите все ответы ребят. Попытайтесь направить их радость в положительное русло. Предложите им сделать что-нибудь из следующего списка:

1. Сочините или спойте гимн прославления.
2. Посвятите себя Богу.
3. Придумайте стенгазету, которая рассказывала бы об этой истине. (Пусть там будет большое изображение Иисуса, фотографии всех учеников. Дайте вашей стенгазете наиболее подходящее название.)
4. Напишите для всех членов церкви маленькие послания под названием: «Вы — сокровище» (если хотите, это можно сделать анонимно).

### **Заключение**

Обобщите печали и радости ребят, которыми они поделились с вами перед началом урока. Напомните им один или два важных момента из пройденной библейской темы. Вам необходимо знать о днях рождения, особых событиях и достижениях своих учеников.

### **Молитва**

Поблагодарите Бога за то, что Он любит и ценит каждого из ваших учеников. Все вместе повторите главную мысль.





## Всесильный

Бог дает нам все, в чем мы нуждаемся

Благодать

### ПАМЯТНЫЙ СТИХ

«Вот, Бог — спасение мое: уповаю на Него и не боюсь; ибо Господь — сила моя, и пение мое — Господь; и Он был мне во спасение» (Ис. 12:2).

### ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ

Мк. 6:30–44; Ин 6:1–15

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА** Е. Уайт. Желание веков. С. 364–371

### ЗАДАЧИ УРОКА

После изучения темы ребята должны: знать, что Иисус удовлетворяет все наши нужды; чувствовать уверенность, что Бог предусмотрит для нас все, в чем мы нуждаемся; планировать свою жизнь, веря, что Бог все усмотрит.

---

### ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ

*Божья благодать удовлетворяет все наши нужды.*

---

## Краткий обзор библейского урока

После того как ученики сказали Иисусу, что народ, слушающий Его, голоден и нуждается в пище, Он уже чудесным образом позаботился о еде для множества людей. Но когда Иисус попросил учеников накормить народ, то они стали недоумевать. Это нормальная реакция на ситуацию, которая кажется неразрешимой. Иисус желал

Раздел урока	Время	Мероприятия	Необходимые материалы
<b>1</b> АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА	10—15	А. «Ужин из лепешек» Б. «Почитаем газеты» В. «Эстафета»	Пресные лепешки Местные газеты, ручки, листы бумаги, маркеры Две корзины или коробки
ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ*	15—20	Дружеские беседы Пение гимнов Миссионерские вести Сбор пожертвований Молитва	Сборник «Господь — моя песня», «Гимны надежды» Миссионерские рассказы Корзинка для сбора пожертвований, коробочка с картинками
<b>2</b> ОТКРОЕМ БИБЛИЮ	15—20	Изучение библейского рассказа Исследование Библии	Библии, карточки, ручки, фломастеры Библии
<b>3</b> ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА	10—15	Ситуация	
<b>4</b> ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ	10—15	«Решение проблем»	Библия, коробка с табличками, картинки с изображением Иисуса

\* ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ может быть включено в любую часть урока.

дать им духовное прозрение. Он хотел, чтобы они могли видеть, что Он может разрешить любую проблему. Он хотел укрепить их веру в то, что Он может наделить их силой, в которой они нуждаются.

Это — урок, посвященный благодати!

Часто, оказываясь перед лицом неразрешимых проблем, мы понимаем, что не можем помочь сами себе. И только Иисус может дать нам все, в чем мы нуждаемся. В любой ситуации, какой бы сложной она ни была, Иисус силен восполнить все наши нужды и найти выход. Там, где мы видим проблемы, Бог видит возможности для укрепления нашей веры и проявления своей силы. В тот момент, когда мы признаем свое бессилие и ограниченность, мы способны увидеть Божью силу и величие.

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ**

«И мы, сталкиваясь с трудностями, должны полагаться на Бога... Если мы намереваемся делать что-либо только в соответствии с нашими собственными мыслями, то Господь оставит нас пожинать плоды своих ошибок. Но если мы, следуя Его указаниям, все же попадем в затруднительное положение, Он поможет нам. Мы не должны сдаваться и разочаровываться, но во всех чрезвычайных обстоятельствах надо искать помощи у Того, Кто располагает безграничными возможностями. Всякий раз, встретившись с трудностями, мы должны полагаться на Бога, доверяя Ему. Он сохранит каждую душу, попавшую в беду на пути Господнем» (Е. Уайт. Желание веков, с. 369).

Есть ли что-то, с чем Бог не мог бы справиться? Готов(а) ли я положиться на Него в том, что Он восполнит все мои нужды? Что является центром моей жизни: мои нужды или возможности Бога?

## **Приветствие**

Приветствуйте ребят у входа в класс. Спросите, как прошла у них неделя. Какие они испытали радости и переживания. Что нового они узнали, изучая Библию на этой неделе. Выполнили ли они домашнее задание, которое им предлагалось в урочнике.

Попросите ребят быть готовыми участвовать в активных занятиях.

## **1. АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА (10–15 мин.)**

Выберите одно или несколько занятий, которые наиболее подходят к условиям вашей общины.

### **А. «Ужин из лепешек»**

Разделите ребят на группы по четыре человека. Каждой группе дайте пресную лепешку (выпеченную заранее или купленную в магазине). Выделите им 60 секунд для того, чтобы узнать, на сколько кусочков можно разделить эту лепешку. (Если у вас маленький класс, дайте одну лепешку каждому ученику и выделите две минуты для того, чтобы ее разломить.) Спустя это время попросите группы подсчитать, сколько у них получилось кусочков и сколько нужно взять лепешек, чтобы в пятитысячной толпе каждому человеку дать хотя бы по одному кусочку. К примеру, если у них получилось 20 кусочков, они делят 5000 на 20. Им потребуется 250 лепешек вместо пяти бывших у Иисуса, чтобы каждый попробовал хлеба.

Затем пусть каждый съест по одному маленькому кусочку и подумает, сколько кусочков ему нужно съесть, чтобы насытиться. Если каждому нужно по целой лепешке, тогда потребуется 5000 лепешек, если половине из них нужно по две, тогда 7500. Затем пусть ребята подумают, сколько лепешек вмещается в корзину (примерно 100 штук). Вычисления помогут ребятам представить, что для того, чтобы накормить 5000 человек, необходимо 50–100 корзин лепешек.

## Обмен мнениями

### Скажите:

— Представьте, что вы стоите перед пятитысячной толпой и вас попросили обеспечить всю толпу едой. Давайте прочитаем, как отреагировали ученики на подобную просьбу в Мк. 6:37. (Попросите желающего прочитать этот стих.) Ученики были озабочены, но Иисус знал, как восполнить нужды всех людей сразу.

**Помните:** *Божья благодать удовлетворяет все наши нужды.*

## Б. «Почитаем газеты»

Каждой группе из 4–6 человек дайте местные газеты, маркеры, ручки и листы бумаги. Напомните ребятам, что окружающие нас люди, как и в библейские времена, имеют много нужд. В течение пяти минут они должны:

- Просмотреть газеты и выявить как можно больше людских нужд.
- Обвести маркером нужную статью, чтобы было легче найти ее, когда они будут рассказывать.
- Обобщить в нескольких словах все нужды и выписать их на листочке. Сохранить его для дальнейшего использования на уроке.

## Обмен мнениями

### Спросите:

— Что вы узнали из газет? Если бы у вас были возможности, как бы вы помогли этим людям? (Побуждайте ребят искать ответы. Кто-то из них придумает интересные способы. Кто-то опустит руки и даже не попытается подумать. Вы же только выслушайте. Попросите ребят прочесть Ис. 12:2.)

**Скажите:**

— Этот стих — хорошее напоминание о том, что все 5000 человек были накормлены Христом. Он напоминает нам, что мы не можем решить свои проблемы собственными силами.

**Помните:** *Божья благодать удовлетворяет все наши нужды.*

**В. «Эстафета»**

Организуйте две команды и предложите ребятам бежать эстафету от одного конца комнаты до другого с корзинами (или коробками), вес которых напоминал бы вес корзины, наполненной лепешками. Скажите им, что каждая команда должна в целом пробежать свой путь 50 раз. Это будет примерно тот путь, который прошли ученики Иисуса, когда разносили лепешки в пятитысячной толпе. Спустя несколько минут спросите, сколько раз они пробежали и сколько им нужно пробежать еще до 50 раз.

**Обмен мнениями****Спросите:**

— Чему вас научила эта эстафета? (Для пяти тысяч людей необходимо много хлеба; насыщение пятитысячной толпы — это чудо; ученикам не нужно было нести весь этот хлеб из соседних деревень.) Только Бог мог так удивительно разрешить эту проблему. (Попросите ребят прочитать Ис. 12:2.)

**Скажите:**

— О чем Бог напоминает нам? (Для Бога нет ничего сложного; Его благодать восполняет все нужды; Спасение от моего греха — это наибольшая нужда.)

**Скажите:**

— Насыщение хлебами показывает, что Божья благодать реальна.

**Помните:** Божья благодать удовлетворяет все наши нужды.

## **ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ (15–20 мин.)**

### ***Дружеские беседы***

Поощряйте ребят свободно делиться своими личными опытами.

### ***Пение гимнов***

- «Господь, я Тебе благодарен» (сб. Господь — моя песня, № 1).
  - «Позволь мне головой склоненной» (сб. Господь — моя песня, № 41).
  - «Благодарил ли ты» (сб. Господь — моя песня, № 86).
- Вы можете петь на уроке свои любимые гимны.

### ***Миссионерские вести***

Используйте любые миссионерские рассказы, которые вам доступны.

### ***Сбор пожертвований***

#### ***Скажите:***

— На этой неделе мы изучаем историю о том, как Иисус, имея в распоряжении маленький завтрак, накормил им более 5000 человек. Наши пожертвования могут казаться очень малыми, но Иисус благословляет их и умножает, чтобы восполнить нужды тех, кто верен Ему. Бог использует нас как каналы для благословения и заботы о людях, находящихся в нужде. (Соберите пожертвования.)

### ***Молитва***

Выделите одну минуту для тихой молитвы. Скажите ученикам, что они могут использовать это время для того, чтобы поблагодарить Бога за удивительные дары, которые Он посылает им каждый день. Если в классе слож-

но или невозможно создать тишину, вы можете помочь в этом ребятам, медленно называя некоторые из удивительных Божьих даров. В конце молитвы попросите Бога разрешить проблемы и нужды ребят.

Другой вариант: заранее приготовьте коробочку, куда положите картинки или листочки с названиями удивительных даров, посылаемые Богом каждый день. Пригласите ребят вытащить по одной картинке или листочку. Создайте молитвенный круг, где каждый ученик сможет поблагодарить Бога за тот дар, который он выбрал. (Дары: пища, вода, солнечный свет, друзья, церковь, семья, Библия, воздух, зрение, речь, слух, теплый дом и т. д.)

## **2. ОТКРОЕМ БИБЛИЮ (15–20 мин.)**

### **Изучение библейского рассказа**

Если вы еще не выполнили задание А, разделите ребят на пары и раздайте каждой паре вырезанную из бумаги рыбу и лепешку хлеба. Попросите их определить, на сколько кусочков можно разделить рыбу и хлеб. Выделите для этого максимум две минуты. Попросите ребят подсчитать, сколько у них получилось кусочков.

#### ***Спросите:***

— Сколько бы вам потребовалось рыбы и хлебов, чтобы каждому человеку из пятидесятичной толпы досталось хотя бы по маленькому кусочку? Послушайте и посмотрите, как Иисус разрешил эту проблему.

Заранее попросите одного из учеников (или кого-нибудь из молодежи) одеться в библейский костюм и описать от первого лица чувства мальчика, когда апостол Андрей привел его к Иисусу, а Иисус, позаимствовав у него завтрак, накормил 5000 человек. Вы можете сделать историю немного реальней, если, например, в корзинку положите свежий хлеб и небольшую испеченную или жареную рыбу. Когда мальчик откроет корзину, запах разнесет-



ся по комнате. (Мальчик может прочитать эту историю в своем урочнике.)

После этого выступления объясните ребятам концепцию благодати, которую Иисус явил при насыщении 5000 человек. (Люди нуждались в пище, а Иисус восполнил их нужды, не задавая ни одного вопроса.) Теперь раздайте всем карточки или листочки бумаги, фломастеры или ручки. Попросите учеников поискать в Библии их любимый текст, который говорит о Божьей благодати по отношению к ним. Пока остальные ищут, те, кто уже выполнил задание, могут раскрасить свою карточку и использовать ее как закладку. Выделите время для того, чтобы ребята зачитали найденные тексты.

## **Обмен мнениями**

### ***Спросите:***

— Какие нужды Бог обещает восполнить в этих текстах? Что в них говорится о том, как Бог заботится о нас?

## **Исследование Библии**

Прикрепите на доску список нужд из активного задания Б. Прочитайте Мк. 6:37.

### ***Скажите:***

— Иисус дал понять Своим ученикам, что Он ожидает от них помощи в восполнении нужд собравшихся людей. Я попросил(а) бы вас, работая в парах, сделать следующее:

- Выберите из списка одну нужду, которую вы можете или хотели бы восполнить. Посмотрите на меня, когда вы делаете выбор. (Будьте рядом, когда ученики выбирают.)
- Теперь решите, что необходимо сделать, чтобы восполнить эту нужду. К примеру, пострадавший человек в машине нуждается в медицинской помощи. Вы можете позвонить в скорую и помолиться об исцелении этого человека. (Выделите время, чтобы ребята могли подумать и обсудить это.)

- Теперь отметьте звездочкой те нужды, которые восполняет Сам Бог. Помолитесь за человека или людей, которые оказались в нужде. Верьте, что Бог позаботится о них, если вы будете за них молиться.
- В конце просмотрите те статьи, которые вы выбрали. Подумайте, какую конкретную помощь мы можем оказать людям? Будьте конкретны. Если мы можем что-то сделать, то кому и что.

## **Обмен мнениями**

### ***Спросите:***

— Чему вы научились из этого задания? (Выслушайте все ответы.) Что вы чувствовали, когда выполняли это задание? (Предоставьте возможность ребятам, которые с чем-то не согласны, высказаться или задать вопросы.) За кого вы молились и просили? Какие нужды, по вашему мнению, вы могли бы восполнить? Какую роль играли ученики в насыщении 5000 человек? (Они узнали, чем они располагают, принесли Иисусу пять хлебов и две рыбки, рассадили народ по группам, разнесли пищу, собрали оставшиеся куски. Иисус умножил хлебы, чтобы восполнить нужду каждого.)

### ***Скажите:***

— Иногда Бог хочет, чтобы мы помогли Ему, но давайте повторим нашу главную мысль все вместе: Божья благодать удовлетворяет все наши нужды.

## **3. ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА (10–15 мин.)**

Прочитайте ребятам следующую ситуацию, после чего проведите дискуссию. Направьте внимание ребят на то, какую часть наших нужд восполняет Бог, а в чем мы сами должны постараться.

## **Ситуация**

1. Ваша подруга Аня жалуется на то, что учителя постоянно ставят ей в пример ее старших брата и сестру, которые тоже учились в этой школе. Им легко удавалась учеба. А Аня лишь иногда получает пятерки. В чем нуждается Аня? Что вы могли бы ей сказать?

2. В Мишиной семье нет христиан. Родители не могут оказать ему хорошую поддержку. Лишь через бабушку их семья связана с Церковью. Миша завидует вам, потому что у вас христианская семья. Особенно он хотел бы иметь такого отца, как у вас. В чем, по вашему мнению, больше всего нуждается Миша?

3. Отца Вероники уволили с работы. Он очень рассержен на руководство фирмы, где он работал. Вероника боится, что теперь ее семья может лишиться жилья и машины. Что вы могли бы сказать Веронике, чтобы утешить ее? Чем вы могли бы ей помочь?

### ***Спросите:***

— Как звучит главная мысль нашего урока? Давайте произнесем ее все вместе: Божья благодать удовлетворяет все наши нужды.

## **4. ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ (10–15 мин.)**

### **«Решение проблем»**

Положите в коробку Библию и картинку с изображением Иисуса (желательно приготовить картинки для каждого ученика). Оберните коробку в подарочную бумагу, затем прикрепите табличку с надписью: для того, кто нуждается в... (напишите одну из следующих нужд, такие, как прощение, терпение, желание быть спасенным, Спаситель, мужество, смирение, вера и т. д.) Затем оберните эту же коробку еще раз в подарочную бумагу и снова прикрепите надпись. И так оберните столько раз, сколько учеников у вас в классе. (Если у вас большая группа, сделайте несколько коробок.)

### **Скажите:**

— В этой коробке находится источник решения всех наших проблем. Но прежде, чем мы откроем ее, давайте узнаем некоторые из наших нужд. Каждый из вас по очереди, распаковывая коробку, должен прочитать надпись на ней и отдать ее тому, кто, по вашему мнению, испытывает в этом нужду. Получивший коробку должен снять с нее подарочную бумагу, прочитать следующую надпись и тоже передать коробку по своему усмотрению. И так каждый должен получить коробку и распечатать ее. После того как будут прочитаны все надписи, мы откроем коробку. (Открыв коробку, раздайте ученикам картинки.)

### **Обмен мнениями**

#### **Скажите:**

— У всех нас есть нужды. Некоторые из них мы упомянули, некоторые мы никому не рассказываем. Несмотря на то, какие мы имеем нужды, Иисус знает, как разрешить каждую из них.

Призовите ребят на этой неделе рассказать кому-нибудь о том, как Бог восполнил их нужды. Помогите им решить, кому они об этом расскажут.

**Помните:** *Божья благодать удовлетворяет все наши нужды.*

### **Заключение**

Обобщите печали и радости ребят, которыми они поделились с вами перед началом урока. Напомните им один или два важных момента из пройденной библейской темы. Вам необходимо знать о днях рождения, особых событиях и достижениях своих учеников.

## **Молитва**

### **Скажите:**

— Когда Иисус попросил Своих учеников накормить всех собравшихся людей, Он побуждал их осознать свои нужды. На этой неделе мы можем столкнуться с проблемами, которые будут казаться нам неразрешимыми. Когда это произойдет, давайте попытаемся смотреть на них так, как смотрит на них Бог. Он разрешит их по Своей благодати, если мы попросим Его об этом.

Помолитесь о том, чтобы каждый ученик мог помнить о том, что Иисус — это ответ на любую проблему, какая бы ни возникала в нашей жизни.



## Памятный ужин

Бог дает нам все, в чем мы нуждаемся

Благодать

### ПАМЯТНЫЙ СТИХ

«И мы познали любовь, которую имеет к нам Бог, и уверовали в нее. Бог есть любовь, и пребывающий в любви пребывает в Боге, и Бог в нем... Будем любить Его, потому что Он прежде возлюбил нас» (1 Ин. 4:16, 19).

### ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ

Лк. 7:36–47

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Е. Уайт. Желание веков. С. 557–568

### ЗАДАЧИ УРОКА

После изучения темы ребята должны: знать, что безусловная любовь и прощение Иисуса вселяет в нас желание любить других; верить, что Иисус принимает нас и любит; искать всевозможные пути, чтобы проявлять свою любовь к ближним.

---

### ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ:

*Бесконечная Божья любовь вселяет в нас желание любить других.*

---

## Краткий обзор библейского урока

После того как Иисус исцелил Симона от проказы, он устроил большой пир. На праздник были приглашены Иисус с учениками, а также Лазарь. Мария тоже пришла, но она тихо вошла через заднюю дверь. Подойдя к Иисусу

Раздел урока	Время	Мероприятия	Необходимые материалы
<b>1</b> АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА	10—15	А. «Познание любви» Б. «Назовите запахи»	Карандаши, картинки для раскрашивания Полиэтиленовые пакетики со смоченными в разных пахучих жидкостях ватными шариками
ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ*	15—20	Дружеские беседы Пение гимнов Миссионерские вести Сбор пожертвований Молитва	Сборники: «Господь — моя песня», «Гимны надежды» Миссионерские рассказы Корзинка для сбора пожертвований Листы бумаги, ручки, конверт
<b>2</b> ОТКРОЕМ БИБЛИЮ	15—20	Изучение библейского рассказа Исследование Библии	Ручки, листы бумаги, Библии Библии, цитата Е. Уайт из раздела «Дополнительный материал для учителей»
<b>3</b> ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА	10—15	Ситуация	Библии
<b>4</b> ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ	10—15	«Сердца»	Библии, бумажные сердечки, ручки

\* ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ может быть включено в любую часть урока.

она стала плакать у Его ног. Затем она отерла их своими волосами и помазала миром. Симон чувствовал себя оскорбленным. Он хотел, чтобы Иисус прогнал Марию. Вместо этого Иисус осторожно и кротко указал Симону на его собственные недостатки. Сердце Симона было тронутو добротой Иисуса, и он стал Его верным последователем.

Это — урок, посвященный благодати!

Мария в полноте испытала на себе Божье прощение и милость, когда Иисус семь раз изгнал из нее бесов. Она позволила Святому Духу использовать ее. На ее примере Иисус смог объяснить Симону, что такое благодать.

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ**

«Симон был тронут добротой Иисуса, Который не стал открыто обличать его перед всеми гостями. С ним самим не обошлись так, как он хотел, чтобы поступили с Марией. Он видел, что Иисус не стремится выставить его вину перед всеми, но, открывая истинное положение дел, убеждает его и сострадательным, чутким обхождением покоряет его сердце. Суровое обличение ожесточило бы сердце Симона, и он не пришел бы к покаянию. Но терпеливое увещевание убедило его в собственной ошибке. Он видел, каким великим должником он был перед Господом, смирил свою гордость, покаялся, и некогда надменный фарисей стал преданным, самоотверженным учеником» (Е. Уайт. Желание веков, с. 567, 568).

### **Приветствие**

Приветствуйте ребят у входа в класс. Спросите, как прошла у них неделя. Какие они испытали радости и переживания. Что нового они узнали, изучая Библию на этой неделе. Выполнили ли они домашнее задание, которое им предлагалось в урочнике.

Попросите ребят быть готовыми участвовать в активных занятиях.



## **1. АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА (10–15 мин.)**

Выберите одно или несколько занятий, которые наиболее подходят к условиям вашей общины.

### **А. «Познание любви»**

Заранее договоритесь с учителем ясельной группы субботней школы (2–4 года) о том, чтобы ваши ученики пришли в их группу в самом начале урока и вместе с малышами немного поиграли или раскрасили картинки. Пока ребята будут делать это, пусть поговорят с детьми и зададут им следующие вопросы: что такое любовь? Кого вы любите? Кто вас любит? Как вы научились любить? Пусть ребята запомнят ответы малышей. Через какое-то время вернитесь с ребятами в класс.

Предложите ребятам дома поговорить с родителями. Пусть они зададут им следующие вопросы: учится ли ребенок любить? У кого он учиться любить? Всегда ли ваш ребенок поступает по любви?

### **Обмен мнениями**

#### ***Спросите:***

— Какова была реакция детей, когда вы разговаривали с ними о любви? Как реагировали родители? Что они вам ответили? (Пусть ребята расскажут о своих опытах). Какой вывод вы можете сделать из этого опроса? (Дети учатся любить, испытывая на себе любовь.)

#### ***Скажите:***

— Давайте прочитаем 1 Ин. 4:16, 19. Найдите эти стихи и прочитайте вслух.

#### ***Спросите:***

— Что делает для нас Бог? Заметьте, что Господь удовлетворяет сразу две потребности человека: любить и быть любимым.

**Помните:** *Бесконечная Божья любовь вселяет в нас желание любить других.*

## **Б. «Назовите запах»**

Принесите в полиэтиленовых пакетиках смоченные в различных пахучих жидкостях ватные шарики (например, в уксусе, кетчупе, хлорке, воде, духах, вине). Приклейте на каждый пакетик номерок. Раздайте ребятам листы бумаги и карандаши. Попросите их осторожно понюхать каждый пакетик, определить по запаху вещество и записать свои исследования на бумаге. Когда они закончат и назовут все вещества, поздравьте того, у кого самое острое обоняние.

## **Обмен мнениями**

### **Спросите:**

— Какой запах больше всего похож на Божью любовь? (Выслушайте мнения ребят.) Давайте прочитаем 1 Ин. 4:16, 19.

### **Спросите:**

— Как пахнет сухой ватный шарик? (Ничем не пахнет.) Как мы «пахнем» без Божьей любви? Как мы можем распространять благоухание Божьей любви на других? (Вначале мы сами должны быть «пропитаны» ею, и тогда другие смогут ощутить ее.)

### **Скажите:**

— Бог восполняет сразу две потребности человека — любить и быть любимыми.

**Помните:** *Бесконечная Божья любовь вселяет в нас желание любить других.*

## **ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ (15–20 мин.)**

### ***Дружеские беседы***

Поощряйте ребят свободно делиться своими личными опытами.

### ***Пение гимнов***

- «Любовью вечною» (сб. Господь — моя песня, № 58).
- «Так да светит свет ваш» (сб. Господь — моя песня, № 43).
- «Я слышу зов любви» (сб. Господь — моя песня, № 75).
- «Сердце Иисуса» (сб. Гимны надежды, №178).

Вы можете петь на уроке свои любимые гимны.

### ***Миссионерские вести***

Используйте любые миссионерские рассказы, которые вам доступны.

### ***Сбор пожертвований***

#### ***Скажите:***

— Иисус отдал нам все, чтобы показать, как сильно Он нас любит. Мы откликаемся на Его любовь, когда принимаем свои жертвования. Благодаря этому другие люди, как дальние, так и ближние, тоже смогут ощутить Его любовь. (Соберите жертвования.)

### ***Молитва***

Раздайте листы бумаги и ручки. Попросите ребят написать несколько путей, через которые Бог проявляет к ним Свою любовь. Положите листочки в конверт. Пусть желающие вытаскивают по одному листочку из конверта, читают его и благодарят Иисуса за то, что Он никогда не перестает проявлять любовь к Своим детям.

## 2. ОТКРОЕМ БИБЛИЮ (15–20 мин.)

### Изучение библейского рассказа

Пока вы будете представлять урок, подарите ватный шарик с самым приятным запахом тому, кто хочет его получить. Пройдите по классу и распространите запах духов.

#### **Спросите:**

— Что бы вы подумали, если бы кто-то во время субботнего обеда стал разбрызгивать духи? Как бы вы отреагировали на это? Сегодня мы будем изучать историю о том, как некто открыл флакон духов и начал поливать их на ноги Иисуса прямо во время праздничного обеда.

Пусть желающие прочитают Лк. 7:36–47. Попросите их после каждого стиха остановиться, закрыть глаза и рассказать, что они видят, слышат, чувствуют. Поощряйте их высказывания. С уважением относитесь к каждому ответу, чтобы избежать глупостей.

### Обмен мнениями

#### **Спросите:**

— Что общего было между Марией и Симоном? Чем они отличались?

**Помните:** *Бесконечная Божья любовь вселяет в нас желание любить других.*

### Исследование Библии

#### **Скажите:**

— Давайте вновь посмотрим на текст Лк. 7:36–47. Что бы вы почувствовали, если бы женщина стала плакать, роняя слезы на ваши ноги, вытирать их своими волосами, целовать их и выливать на них духи? (Выслушайте все ответы.) Как вы думаете, что чувствовал Иисус? Почему? Почему Иисус не высмеял Марию перед другими, как

хотели этого окружающие? Как вы думаете, какую цель преследовал Иисус, когда рассказывал притчу, описанную в стихах 41–43? Почему Он напрямую, сразу же не обличил Симона? (Вы можете прочитать ребятам цитату Е. Уайт из книги «Желание веков», приведенную в разделе «Дополнительный материал для учителей».)

### **Спросите:**

— С кем вы могли бы сравнить себя в этой истории: (1) с женщиной — из-за ее многих грехов в прошлом; (2) с Симоном, фарисеем — потому что он часто осуждал людей; (3) с Иисусом — потому что вам не нравится, когда осуждают людей те, кто думает о себе, что они праведны?

**Помните:** *Бесконечная Божья любовь вселяет в нас желание любить других.*

## **3. ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА (10–15 мин.)**

### **Ситуация**

Разделите ребят на маленькие группы. Предложите им придумать ситуацию, похожую на историю с Марией, Симоном и Иисусом, только на современный лад. Пусть ребята включают в эту историю самих себя. (Например, Симон — это парнишка, который сердится на свою сестру Марию из-за того, что папа относится к ней по доброму в то время, как она потеряла 500 рублей, выделенных ей на приобретение школьных учебников.)

Дайте им 3–5 минут для выполнения задания. Пусть каждая группа представит свою историю всему классу.

### **Обмен мнениями**

### **Спросите:**

— Как вы себя чувствуете, когда кто-нибудь прощает вас? Что вы чувствуете, когда прощаете человека, который обидел вас? Что помогает вам прощать других? (Божья любовь)

Бог удовлетворяет сразу две потребности человека — быть прощенными и любить, прощать и быть любимыми.

**Помните:** *Бесконечная Божья любовь вселяет в нас желание любить других.*

#### **4. ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ (10–15 мин.)**

##### **«Сердца»**

Для каждого ученика приготовьте по три бумажных сердца. Раздайте их ребятам. Попросите их в течение минуты подумать и написать на одном из сердец имя человека, который, подобно Симону, любит осуждать других; на другом пусть напишут имя человека, который раньше совершал много плохих поступков, подобно Марии; и на третьем сердечке — имя любвеобильного человека.

##### **Скажите:**

— Теперь давайте помолимся за этих людей, а также о том, чтобы Бог восполнил нашу потребность любить и быть любимыми.

Предложите ученикам, держа в руках бумажные сердца, поклонить колени. Пусть они помолятся за каждую категорию людей, записанную на их сердечках. Попросите Бога напомнить их сердца любовью, чтобы они могли проявлять ее ко всем окружающим людям. В конце молитвы выразите благодарность Богу за то, что Он, как и обещал, восполняет их нужды.

##### **Обмен мнениями**

##### **Спросите:**

— Что вы можете сделать на этой неделе для того, чтобы позволить Божьей любви изливаться через вас на людей? (Выслушайте все ответы. Попросите ребят на обратной стороне бумажных сердец написать что-то конкретное,

что они хотели бы сделать на этой неделе для тех людей, имена которых они записали на сердечках.)

**Помните:** *Бесконечная Божья любовь вселяет в нас желание любить других.*

## **Заключение**

Обобщите печали и радости ребят, которыми они поделились с вами перед началом урока. Напомните им один или два важных момента из пройденной библейской темы. Вам необходимо знать о днях рождения, особых событиях и достижениях своих учеников.

## **Молитва**

### **Скажите:**

— Давайте поблагодарим Иисуса за все пути, через которые Он проявляет к нам Свою любовь ежедневно.



## Свидетельства Божьей любви

Бог дал нам все, в чем мы нуждаемся

Благодать

### ПАМЯТНЫЙ СТИХ

«Иисус говорит ему: ты поверил, потому что увидел Меня; блаженны невидевшие и уверовавшие» (Ин. 20:29).

### ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ

Ин. 20:24–31

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Е. Уайт. Желание веков. С. 806–808

### ЗАДАЧИ УРОКА

После изучения темы ребята должны: знать, что Иисус открывает нам все, что нам необходимо знать; испытывать желание принять то, что открывает Бог; доверять Божьей милости, даже несмотря на то, что мы не имеем всех доказательств.

---

### ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ:

*Бог по Своей милости дал нам все, в чем мы нуждаемся, чтобы мы могли доверять Ему.*

---

## Краткий обзор библейского урока

После Своего воскресения Иисус явился всем Своим ученикам, кроме Фомы. Фома не хотел поверить тому, что говорили ему другие ученики о воскресении Христа только потому, что он сам не видел это собственными глазами. Когда же Иисус открылся ему и исполнил его требования,



Раздел урока	Время	Мероприятия	Необходимые материалы
<b>1</b> АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА	10—15	А. «Могу я этому верить?» Б. «Яйцо в бутылке»	Ручки, листы бумаги, Библии Сваренное вкрутую яйцо, бутылка, кипящая вода
ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ*	15—20	Дружеские беседы Пение гимнов Миссионерские вести Сбор пожертвований Молитва	Сборники: «Господь — моя песня», «Гимны надежды» Миссионерские рассказы Корзинка для сбора пожертвований
<b>2</b> ОТКРОЕМ БИБЛИЮ	15—20	Изучение библейского рассказа Исследование Библии	Библии, листы бумаги Библии, листы бумаги, ручки
<b>3</b> ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА	10—15	Ситуация	
<b>4</b> ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ	10—15	Опыты с Богом	Супружеская пара

\* ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ может быть включено в любую часть урока.

Фома понял, насколько он был неразумен. Иисус мягко обратился к Фоме и, несмотря ни на что, продолжал его любить.

Это — урок, посвященный благодати!

Иисус и сегодня предоставляет людям доказательства своей любви и заботы. Если мы сосредотачиваем свое внимание на Божьей любви и доброте, тогда мы не будем сомневаться. Так же, как Иисус явил Свою любовь для Фомы, так и сегодня Он являет ее для нас. Подобно Фоме, нам тоже предоставляется возможность признать и принять эту любовь.

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ**

«Многие сомневающиеся оправдываются: если бы им предоставили такое свидетельство, какое дали Фоме его братья, они бы поверили. Они не понимают, что имеют не только подобное свидетельство, но и гораздо большее. Многие из тех, кто, подобно Фоме, ждет, пока исчезнут все поводы для сомнения, никогда не дождутся своего. Они постепенно утверждают в неверии. Те, кто причащает себя смотреть только на темную сторону жизни, кто ропщет и жалуется, не понимают, что творят. Они сеют семена сомнения и пожнут его плоды: когда вера и доверие будут важнее всего, они окажутся не способными надеяться и веровать.

Отношение Иисуса к Фоме многому учит Его последователей. Его пример показывает нам, как мы должны обращаться с теми, чья вера слаба и кто исполнен сомнения. Иисус не стал упрекать Фому, не стал с ним спорить. Он просто открылся сомневавшемуся. Фома был крайне неразумен, когда выдвинул условия, на которых он может поверить, но Иисус Своей бескорыстной любовью и вниманием устранил все эти препятствия. Упреками редко можно победить неверие. Напротив, неверие начинает защищаться и находит себе новую поддержку и оправдание. Пусть же им откроется Иисус в Своей любви и милости, как открылся Фоме распятый Спаситель, и тогда многие,

не помышлявшие прежде о том, повторяют вслед за Фомой: „Господь мой и Бог мой!“» (Е. Уайт. Желание веков, с. 808).

Какие факты из моей жизни доказывают любовь Иисуса ко мне? В какой сфере моей жизни Иисус призывает меня доверять Ему? Как я могу проявить свою веру в Его способность предусмотреть для меня все, в чем я нуждаюсь?

## **Приветствие**

Приветствуйте ребят у входа в класс. Спросите, как прошла у них неделя. Какие они испытали радости и переживания. Что нового они узнали, изучая Библию на этой неделе. Выполнили ли они домашнее задание, которое им предлагалось в урочнике.

Попросите ребят быть готовыми участвовать в активных занятиях.

## **1. АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА (10–15 мин.)**

Выберите одно или несколько занятий, которые наиболее подходят к условиям вашей общины.

### **А. «Могу я этому верить?»**

Раздайте ребятам листочки бумаги и ручки. Попросите их написать какую-нибудь невероятную историю из своей жизни или из жизни своих друзей. После того как они напишут, пусть прочитают свое сочинение вслух всему классу. Остальные ребята должны определить, правду ли пишет автор. Каждый ученик получает одно очко, если угадает верно. А автор получает по одному очку за каждого, кто не правильно определил достоверность его истории.

## Обмен мнениями

### **Спросите:**

— Что вам помогло определить достоверность каждой истории? Какую историю вы считаете абсолютно не достоверной? Почему?

### **Скажите:**

— Давайте прочитаем Ин. 20:29. Сегодня мы будем изучать историю о человеке, который не поверил свидетельству своих друзей.

**Помните:** *Бог по Своей милости дает нам все, в чем мы нуждаемся, чтобы мы могли доверять Ему.*

## Б. «Яйцо в бутылке»

Заранее приготовьте бутылку, у которой горлышко было бы немного уже, чем сваренное вкрутую яйцо. Положите на горлышко бутылки сваренное очищенное яйцо и спросите ребят, могут ли они поместить в бутылку яйцо, не повредив и не разрезав его. Конечно, они не смогут этого сделать. Затем возьмите кипящую воду (нагрейте ее кипятивником в банке), налейте ее в бутылку, встряхните и вылейте. Быстро поместите яйцо на горлышко бутылки — оно проскочит вовнутрь. Теперь спросите, кто из ребят сможет вытащить яйцо из бутылки неповрежденным? Выслушайте все предположения, затем переверните бутылку, подуйте на нее и яйцо выскочит наружу. (Заранее прорепетируйте этот опыт.)

### **Спросите:**

— Кто из вас сомневался, что я смогу это сделать? Сомневались бы вы, если бы пастор сказал вам, что он сможет это сделать?

### **Скажите:**

— Сегодня мы будем изучать историю о человеке, который не поверил словам своих друзей.

**Помните:** *Бог по Своей милости дает нам все, в чем мы нуждаемся, чтобы мы могли доверять Ему.*

## **ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ (15–20 мин.)**

### **Дружеские беседы**

Поощряйте ребят свободно делиться своими личными опытами.

### **Пение гимнов**

- «Верь так просто, как дитя» (сб. Гимны надежды, № 140).
- «Приходи, Иисус, ко мне» (сб. Господь — моя песня, № 90).
- «Людам волей всеблагою» (сб. Гимны надежды, № 144).
- «Твердо я верю» (сб. Гимны надежды, № 146).

Вы можете петь на уроке сови любимые гимны.

### **Миссионерские вести**

Используйте любые миссионерские рассказы, которые вам доступны.

### **Сбор пожертвований**

#### **Скажите:**

— Наши жертвования помогают окружающим услышать, что Иисус жив и хочет разрешить их проблемы.

### **Молитва**

Проведите молитву по принципу «попкорн». Попросите ребят произносить слова или фразы, которые описывают свидетельства Божьей любви. Завершите молитву

прославлением Бога за Его доброту и заботу о всех наших нуждах.

## **2. ОТКРОЕМ БИБЛИЮ (15–20 мин.)**

### ***Скажите:***

— В нашей жизни есть очень много вещей, в которые мы не можем верить, а есть вещи, в которые нам просто необходимо верить. Если мы ищем Божьего водительства, Он даст нам все, в чем мы нуждаемся, чтобы различить истину. Давайте найдем в наших Библиях Ин. 20:24–31.

Попросите желающего помолиться о том, чтобы Бог показал каждому ученику то, что ему необходимо понять из этого урока.

### **Изучение библейского рассказа**

Попросите ребят разбиться на группы по 2–3 человека. Пригласите двух ребят сесть рядом с вами. Они должны прочитывать изучаемые тексты перед тем, как вы будете их комментировать. Но вначале пусть ребята в группах произнесут краткую молитву.

### ***Слово с комментарием***

Ин. 20:24, 25 (первые два предложения). «Мы видели Господа» — пусть не лицом к лицу, но у нас есть много свидетельств о Нем: в Евангелиях, в прекрасных гимнах, в жизни верующих, в ответах на молитву, в измененных жизнях. Давайте сейчас в тихих молитвах каждый из вас вспомнит хотя бы одно свидетельство того, что вы видели Иисуса. (Сделайте паузу для молитвы.)

Остальная часть стиха 25. Это — Фома, который не поверил своим друзьям, пока сам не увидел и не дотронулся до Иисуса. Фома был с этими людьми в течение трех лет. Он знал, что Иисус им доверял. Он понимал, что Иисус не стал бы вводить их в заблуждение. В чем же тогда была проблема? Но подождите, ведь мы точно такие

же. Мы знаем, что должны доверять Богу, но так сильно переживаем в трудных обстоятельствах, словно сможем решить все проблемы сами. Можем ли мы быть названы Фомой? Давайте сейчас расскажем о своих сомнениях, которые возникают у нас в тот момент, когда Бог или родители подсказывают нам путь, по которому мы должны идти. (Сделайте паузу, чтобы ребята поделились своими сомнениями.)

Стихи 26–28. Ничто не может сломить гордость Фомы: ни уговоры, ни просьбы, ни увещевания. Но вот Иисус стоит посередине комнаты. В сердце Фомы вселяется вера. Он был не прав, но Иисус по-прежнему любит его. Прочь сомнения! Фома никогда не перепутает Его ни с кем другим. Я — это Фома. Я тоже не могу оторвать от Христа свой взгляд, когда Он зовет меня. «Мой Господь и мой Бог!» — шепчу я, полностью посвящая себя Господу. Сейчас в своих группах произнесите молитву посвящения. (Сделайте паузу для того, чтобы ребята успели это сделать, после чего предложите всем спеть песню «В моей жизни» (сб. Господь — моя песня, № 21).

Стих 29. Блаженны те люди, которые, подобно нам, «не видели, но уверовали», а также те, через кого мы пришли к Богу. (Назовите имена тех людей, благодаря которым вы уверовали в Бога, несмотря на то, что вы Его никогда не видели. Прославьте Бога за этих людей.)

Стихи 30, 31. Как мудр Бог, что оставил для нас описание Своих чудес. Бог знает, как трудно было бы верить, не зная во что. Поэтому Он оставил нам яркие свидетельства, чтобы мы, прочитав о них, могли уверовать, потому что «веруя, мы имеем жизнь во имя Его» (ст. 31). Давайте помолимся еще раз и попросим Бога сохранить и умножить нашу веру, чтобы мы никогда не сомневались, но всегда доверяли Ему. (Попросите двух учеников, которые стоят рядом с вами, произнести молитву для всего класса.)

## Исследование Библии

Разделите класс на три группы, в каждой из которых желательно присутствие взрослого помощника. Раздайте каждой группе тексты и сопровождающие их вопросы. Попросите ребят найти эти тексты в Библии и ответить на вопросы. Когда они закончат, пусть представители групп зачитают их для всего класса. Выделите для этого пять минут.

— Мф. 14:25–31. Когда Петр начал сомневаться? Что могло спасти его от сомнений? Как мы можем избежать сомнений?

— Мф. 21:18–21. Какие указания дал Иисус сомневающимся? Как мы можем применить их в своей жизни?

— Иуд. 22. Как мы должны относиться к тем, кто сомневается? Как мы можем помочь людям избавиться от сомнений в Божьей любви и заботе?

## Обмен мнениями

Прочитайте вслух Ин. 20:30 всему классу.

### **Спросите:**

— Что нам делать, если мы начинаем сомневаться? Как мы можем помочь другим избавиться от сомнений?

**Помните:** *Бог по Своей милости дает нам все, в чем мы нуждаемся, чтобы мы могли доверять Ему.*

### **Скажите:**

— Самый лучший способ преодолеть сомнения — это постоянно пребывать в общении с Иисусом.

## 3. ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА (10–15 мин.)

### **Ситуация**

Прочитайте ребятам следующую ситуацию.

Один из ваших школьных друзей не является христианином. Иногда вы разговариваете с ним о вере. Ваш



друг говорит, что очень сложно поверить в Того, Кто жил 2000 лет назад. У него слишком много сомнений относительно того, жил ли Иисус вообще и может ли Он изменить жизнь человека сегодня. Что вы можете ответить другу, чтобы развеять его сомнения?

### **Обмен мнениями**

Обобщите высказывания ребят. Прочитайте Притч. 3:5, 6, где говорится о том, что Бог направит пути наши, если мы будем доверять Ему.

**Помните:** *Бог по Своей милости дает нам все, в чем мы нуждаемся, чтобы мы могли доверять Ему.*

## **4. ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ (10–15 мин.)**

### **Скажите:**

— Один из способов избавиться от сомнений — это вспоминать и рассказывать другим людям о том, как Бог вел вас в прошлом. (Пригласите на урок какую-нибудь супружескую пару из пожилых членов церкви, чтобы они рассказали вам о том, как Бог помогал Своему народу и Своей Церкви в трудные времена и как эти опыты укрепили их веру. Может быть, кто-то из ваших учеников тоже захочет поделиться своими опытами. Заранее договоритесь с ними об этом.)

### **Обмен мнениями**

### **Скажите:**

— Что мы узнали сегодня? (Выслушайте ответы.)

**Помните:** *Бог по Своей милости дает нам все, в чем мы нуждаемся, чтобы мы могли доверять Ему.*

## **Заключение**

Обобщите печали и радости ребят, которыми они поделились с вами перед началом урока. Напомните им один или два важных момента из пройденной библейской темы. Вам необходимо знать о днях рождения, особых событиях и достижениях своих учеников.

### ***Молитва***

#### ***Скажите:***

— Давайте попросим Бога помочь нам на этой неделе видеть доказательства Его заботы о каждом из нас и не забывать благодарить Его за это. Завершите молитву просьбой о том, чтобы ученики видели Божьи действия в своей жизни.



## Урок 9

# Возлюбленные Божьей любовью

**Мы видим Божью любовь в нашей церкви  
Взаимоотношения верующих людей**

### ПАМЯТНЫЙ СТИХ

«А теперь во Христе Иисусе вы, бывшие некогда далеко, стали близки Кровию Христовою» (Еф. 2:13).

### ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ

Деян. 18; Еф. 2:11–22

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Е. Уайт. Деяния апостолов. С. 243–254

### ЗАДАЧИ УРОКА

После изучения темы ребята должны: знать, что в Иисусе Христе рушатся все барьеры; испытывать желание иметь мир со всеми людьми; принимать всех с Божьей любовью.

---

### ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ:

*Благодаря Божьей любви мы имеем мир со всеми.*

---

## Краткий обзор библейского урока

В Коринфе Павел встретил Акилу и Прискиллу. Они вместе шили палатки, а каждую субботу Павел проповедовал в синагоге. Иудейские вожди разозлились на Павла за проповедь о Христе. Они стали угрожать ему смертью. Тогда апостол решил проповедовать язычникам. После того как Павел крестил Криспа и его семью, он получил весть от Бога, что в городе еще есть христиане. В течение полутора лет он служил им.

Раздел урока	Время	Мероприятия	Необходимые материалы
<b>1</b> АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА	10—15	А. «Проиграй битву» Б. «Замкнутый круг»	
ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ*	15—20	Дружеские беседы Пение гимнов Миссионерские вести Сбор пожертвований Молитва	Сборники: «Господь — моя песня», «Гимны надежды» Миссионерские рассказы Корзинка для сбора пожертвований
<b>2</b> ОТКРОЕМ БИБЛИЮ	15—20	Изучение библейского рассказа Исследование Библии	Библии, листы бумаги, ручки, музыкальные инструменты Библии
<b>3</b> ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА	10—15	Быть другом или нет	
<b>4</b> ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ	10—15	«Пусть разрушатся стены»	Листы бумаги

\* ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ может быть включено в любую часть урока.

Это — урок, посвященный взаимоотношениям верующих людей!

Где бы мы ни жили, мы сталкиваемся с определенными барьерами во взаимоотношениях верующих людей. Барьеры могут быть созданы по причине социального неравенства или из-за предубеждений. Благодаря Иисусу эти барьеры могут быть разрушены, а люди объединены.

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ**

«Павел имел в Коринфе некоторый успех, однако нечестие, царившее повсюду в этом развращенном городе, чуть было не лишило его мужества. Порочность, которую он видел в язычниках, а также презрение и оскорбления, которыми его осыпали иудеи, терзали его. Разочарованный в здешних жителях, он сомневался в целесообразности создания церкви в Коринфе.

Когда он, искренно стремясь выполнить свой долг, собрался покинуть город в поисках более перспективного поприща, Господь явился ему в видении и сказал: „Не бойся, но говори и не умолкай, ибо Я с тобою, и никто не сделает тебе зла; потому что у Меня много людей в этом городе“. Апостол не ограничивался выступлениями в собраниях, ибо нельзя было убедить людей подобным образом. Он неустанно ходил из дома в дом, используя преимущества беседы в тесном семейном кругу, посещая больных и опечаленных, утешая страждущих и ободряя угнетенных. И во всем, что он говорил и делал, он возвеличивал имя Иисуса» (Е. Уайт. Деяния апостолов, с. 250).

Какие разочарования постигли меня? Чего я боюсь? Как могу я с Божьей помощью разрушить барьеры, возникшие между мной и моими ближними? Какой выбор я сделаю сегодня, чтобы возвеличить имя Иисуса?

## **Приветствие**

Приветствуйте ребят у входа в класс. Спросите, как прошла у них неделя. Какие они испытали радости и переживания. Что нового они узнали, изучая Библию на этой неделе. Выполнили ли они домашнее задание, которое им предлагалось в урочнике.

Попросите ребят быть готовыми участвовать в активных занятиях.

## **1. АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА (10–15 мин.)**

Выберите одно или несколько занятий, которые наиболее подходят к условиям вашей общины.

### **А. «Проиграй битву»**

Пусть ребята разобьются на группы по три человека.

#### **Раунд первый**

##### ***Скажите:***

— Тот из вас, у кого имя начинается с буквы, которая ближе всего по алфавиту к букве «А», должен сесть. Он считается «проигравшим». (Выделите время для выполнения задания.)

##### ***Скажите:***

— Создайте новые группы по три человека, пока я не скажу «битва». (Выделите время для выполнения задания.)

##### ***Скажите:***

— Битва.

#### **Раунд второй**

##### ***Скажите:***

— Определите у кого из вас в вашей группе волосы длиннее всех. Он будет «проигравшим». Пусть сядет.

**Скажите:**

— «Битва». (Пусть оставшиеся ребята создадут новые группы по трое.)

**Раунд третий****Скажите:**

— Сейчас должен сесть тот, у кого дедушка и бабушка старше всех. Это — «проигравший». Он вне игры.

**Скажите:**

— «Битва». (Ребята формируют новые группы.)

Продолжайте игру до тех пор, пока останется последняя тройка. Пусть все ребята поприветствуют их аплодисментами.

Предложения для других раундов:

- Тот, у кого в одежде больше всего присутствует красный цвет.
- У кого ближе всего День рождения.
- Кто дальше всех живет от церкви.
- Кто больше всего имеет братьев и сестер.
- У кого самые светлые волосы.

**Обмен мнениями****Спросите:**

— Что вы чувствовали, когда становились проигравшим? Чем эта игра напоминает наше отношение к другим людям. Похожа ли она на служение Иисуса? (Нет, не похожа. Он никогда не исключал людей, и никого не выгонял.) Чем она отличается? Давайте найдем и прочитаем Еф. 2:13.

### **Скажите:**

— Мы с вами принадлежим к самой большой на земле группой людей — Божьей семье, сообществу верующих. Никто в этой группе никогда не скажет: «Проиграл!»

**Помните:** *Благодаря Божьей любви мы имеем мир со всеми.*

## **Б. «Замкнутый круг»**

Попросите двух или трех желающих выйти за дверь, а оставшихся учеников сформировать группы по 3–5 человек. Скажите им, что они не должны разговаривать и обращать внимание на того, кто сейчас войдет в класс. Вошедший может присутствовать в вашей группе, но не позволяйте ему участвовать в разговоре.

Предложите ребятам поговорить в группах, например, о том, какие места они хотели бы посетить. Пригласите войти тех ребят, которые вышли за дверь и попросите их присоединиться к какой-нибудь группе. Через 5–7 минут обсудите с ребятами задание.

## **Обмен мнениями**

### **Спросите:**

— Что вы чувствовали после того, как вас исключили из общения? Что вы говорили и делали, чтобы попытаться войти в окружающее вас общество? Что вы чувствовали, когда игнорировали подошедшим к вам человеком? Чем похоже и чем не похоже это задание на наше отношение к окружающим людям?

### **Скажите:**

— Сегодня мы будем говорить о барьерах, существующих в отношениях между людьми. Иисус пришел, чтобы разрушить эти барьеры.

**Помните:** *Благодаря Божьей любви мы имеем мир со всеми.*



## **ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ (15–20 мин.)**

### ***Дружеские беседы***

Поощряйте ребят свободно делиться своими личными опытами.

### ***Пение гимнов***

- «Дружной, радостной семьею» (сб. Гимны надежды, № 261).
- «Доброта» (сб. Господь — моя песня, № 12).
- «О, любовь!» (сб. Господь — моя песня, № 63).
- «Солнышко» (сб. Гимны надежды, № 354).

Вы можете петь на уроке свои любимые гимны.

### ***Миссионерские вести***

Используйте любые миссионерские рассказы, которые вам доступны.

### ***Сбор пожертвований***

Для пожертвований приготовьте коробку, с четырех сторон которой сделаны прорези в форме сердца. Используйте эту коробку под названием «Пожертвования любви» в течение всех четырех недель.

### ***Скажите:***

— Эти пожертвования станут поддержкой для нашей большой семьи во всем мире и принесут нашим братьям Благую весть о том, что все мы едины во Христе. (Соберите пожертвования.)

### ***Молитва***

В молитве подчеркните, что мы все едины во Христе и не исключаем из этой семьи никого. Попросите Бога, чтобы Он помог вам видеть барьеры, возникающие в отношениях между людьми, и разрушать их.

## 2. ОТКРОЕМ БИБЛИЮ (15–20 мин.)

### Изучение библейского рассказа

#### Скажите:

— Предубеждение и дискриминация — понятия не новые. Еще когда Павел проповедовал Евангелие, он испытал на себе предвзятое отношение как со стороны иудеев, так и со стороны язычников. Сегодня мы будем говорить о том, какой совет дает Павел, чтобы сохранить мир в отношениях с людьми.

Разделите Деян. 18 на три части: стихи 11–13; 14–18; 19–22. Разбейте класс на три группы, в каждой из которых должен быть помощник из взрослых. Пусть ребята в каждой группе прочитают свой отрывок. Затем пусть они выберут одно из заданий: (1) написать песню на тему главной мысли урока или основной идеи отрывка; (2) придумать сценку о современной жизни, которая бы отвечала основной идее отрывка; (3) придумать игру или загадку, которая помогла бы остальным понять смысл изучаемого отрывка.

Выделите время для того, чтобы ребята могли выполнить выбранное задание и затем представить его всему классу.

**Помните:** *Благодаря Божьей любви мы имеем мир со всеми.*

### Исследование Библии

Попросите ребят найти следующие тексты, а затем ответить на вопросы:

1. Еф. 2:11. Как люди становились иудеями или язычниками? (Они должны были таковыми родиться.) Какие признаки от рождения могут разделять людей сегодня? (Раса, цвет кожи, национальность, язык и т. д.)

2. Деян. 10:34. Как смотрит Бог на все эти различия? (Они для Него не имеют значения. Он не выделяет никого.)
3. Еф. 2:14. Как Павел называет Иисуса? («Наш мир».) Как вы думаете, что Павел имел в виду? (Иисус прекратил конфликт между людьми разных рас и национальностей и принес им мир; смерть Иисуса на кресте устранила проблемы разделения между людьми, возникшие по причине греха; Иисус удалил барьеры между людьми. Это принесло мир.)
4. Еф. 2:18. Что Павел говорит иудеям и язычникам? (Они имеют доступ к Отцу в одном Духе.) Что означает стих 18? (Здесь говорится о трех личностях Божества: об Иисусе Христе, об Отце и о Святом Духе.)
5. Еф. 2:19–21. Заметьте, как Павел называет Божий народ — как иудеев, так и не иудеев — «сограждане святым и свои Богу». Из чего, по словам Павла, состоит Божье здание? (Основанием являются апостолы и пророки; Иисус — краеугольный камень.) Почему краеугольный камень так важен? (Он соединяет и поддерживает все здание. Иисус объединяет Свой народ.)
6. Еф. 2:22. Что этим хочет сказать Павел? (Мы должны так относиться друг к другу, чтобы представлять собой единое красивое здание, где обитает Бог.) Как мы можем стать местом обитания Бога? (Имея в себе Святого Духа, Который будет руководить нами.)

### **3. ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА (10–15 мин.)**

#### **«Быть другом или нет»**

Прочитайте ребятам следующую ситуацию.

Алекс приехал издалека. Вы видите с ним только в школе. Он совсем не похож на ваших друзей. Он носит старомодную одежду и говорит с акцентом. Ваши друзья посмеиваются над ним за его спиной. Когда вы однажды запоздали на урок, ваш учитель предложил вам выпол-

нить задание вместе с Алексом. Все ваши друзья начали над вами смеяться. Но пока вы вместе выполняли задание, вы обнаружили, что у Алекса есть много замечательных идей и с ним интересно общаться. За это время он очень понравился вам. Но вы понимаете, что если вы подружитесь с Алексом, тогда все ребята отвернутся от вас и перестанут с вами дружить.

## **Обмен мнениями**

### ***Спросите:***

— Как бы вы поступили в этой ситуации? Что вы можете сказать Алексу, чтобы помочь ему воплотить идеи, которые он предложил во время выполнения задания? По каким критериям Иисус любил и принимал людей? Как вы можете быть наиболее похожими на Иисуса в общении с другими людьми?

### ***Скажите:***

— Давайте вспомним главную мысль нашего урока: Благодаря Божьей любви мы имеем мир со всеми.

## **4. ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ (10–15 мин.)**

### **«Пусть разрушатся стены»**

Раздайте ребятам листы бумаги и ручки. Пусть на одной стороне листа они напишут барьеры, которые разделяют людей, а на другой пусть перечислят способы, с помощью которых эти барьеры можно разрушить.

## **Обмен мнениями**

Побуждайте ребят относиться к окружающим их людям так, чтобы барьеры, которые существуют в отношениях с ними, рушились. Например, пусть они разговаривают с теми, с кем другие ребята не разговаривают.

**Скажите:**

— Если мы хотим служить Иисусу, то у нас не должно быть места предубеждениям.

**Помните:** *Благодаря Божьей любви мы имеем мир со всеми.*

**Заключение**

Обобщите печали и радости ребят, которыми они поделились с вами перед началом урока. Напомните им один или два важных момента из пройденной библейской темы. Вам необходимо знать о днях рождения, особых событиях и достижениях своих учеников.

**Молитва**

Попросите Бога удалить все барьеры, существующие между вашими учениками, а также между ними и вами самими. Попросите Господа научить вас любить всех людей одинаково, принимая их так, как принимает и любит Он Сам.



## Семья с разногласиями

Мы видим Божью любовь в нашей церкви  
Взаимоотношения верующих людей

### ПАМЯТНЫЙ СТИХ

«Наконец будьте все единомысленны, сострадательны, братолюбивы, милосерды, дружелюбны, смиренномудры» (1 Петр. 3:8).

### ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ

1 Кор. 1–3

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Е. Уайт. Деяния апостолов. С. 298–322

### ЗАДАЧИ УРОКА

После изучения темы ребята должны: знать, что Иисус желает, чтобы они сохраняли дух единства везде, особенно в церкви;  
испытывать желание жить в согласии с другими членами церкви;  
сотрудничать со Христом в разрешении проблем, возникающих внутри общины.

---

### ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ:

*Иисус желает, чтобы мы хранили единство в нашей церковной семье.*

---

## Краткий обзор библейского урока

Некоторые члены коринфской церкви стали думать, что их познания Священного Писания превосходят знание остальных. В общине стал расти культ личности. Некоторые воображали себя популярными проповедниками и богословами того времени. Это сильно подрывало

Раздел урока	Время	Мероприятия	Необходимые материалы
<b>1</b> АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА	10—15	А. «Цепочка людей» Б. «Определи на ощупь»	Скотч, необходимые материалы (листы бумаги, ножницы и т. д.) Большой предмет, повязки для глаз
ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ*	15—20	Дружеские беседы Пение гимнов Миссионерские вести Сбор пожертвований Молитва	Сборники: «Господь — моя песня», «Гимны надежды» Миссионерские рассказы Корзинка для сбора пожертвований
<b>2</b> ОТКРОЕМ БИБЛИЮ	15—20	Изучение библейского рассказа Исследование Библии	Общее чтение Еф. 4. Библии
<b>3</b> ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА	10—15	Жевательная ссора	
<b>4</b> ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ	10—15	«Чудеса миротворца»	Дневники исследования Библии

\* ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ может быть включено в любую часть урока.

авторитет коринфской церкви и омрачало жизнь многих ее членов. Церковь перестала выполнять свою миссию.

Пытаясь разрешить конфликты, которые раздирали коринфскую церковь, Павел пишет коринфянам послание и объясняет, как поступать, если появились разногласия.

Это — урок, посвященный взаимоотношениям верующих людей!

Во всех семьях время от времени появляются разногласия. Церковная семья — не исключение. Павел дает некоторые советы для разрешения подобных конфликтов и разделений. Сегодня мы тоже можем использовать те же самые принципы. Разногласия могут быть удалены лишь с помощью Божьих норм поведения.

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ**

«Сила Божьего народа заключается в их союзе с Богом через Единородного Сына, а также в их единстве друг с другом. Как на дереве нет двух похожих листочков, так невозможно, чтобы все думали одинаково. Это и называется „единство в многообразии“. Христос — наш корень, и все, кто основывается на этом Корне, может приносить плод. Они явят благоухание Его характера в талантливой речи, в гостеприимстве, доброте, христианской вежливости и небесной обходительности» (Ревью энд Геральд, 1899, 4 июля).

Как в моей жизни проявляется Божья сила? Какие аспекты характера Христа явлены в моей жизни? Как я могу содействовать объединению моей общины?

## **Приветствие**

Приветствуйте ребят у входа в класс. Спросите, как прошла у них неделя. Какие они испытали радости и переживания. Что нового они узнали, изучая Библию на этой неделе. Выполнили ли они домашнее задание, которое им предлагалось в урочнике.



Попросите ребят быть готовыми участвовать в активных занятиях.

## **1. АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА (10–15 мин.)**

Выберите одно или несколько занятий, которые наиболее подходят к условиям вашей общины.

### **А. «Цепочка людей»**

Разделите ребят на команды по трое (или больше) человек (если у вас маленькая группа, то разделите ребят на пары). Пусть ребята в каждой команде возьмутся за руки, а вы при помощи скотча скрепите их руки. В разных углах вашего класса сделайте от четырех до шести «остановок», чтобы ребята, переходя от одной «остановки» к другой, выполняли различные задания, такие, как: «Сделайте из бумаги самолетик», «Вырежьте круг из бумаги», «Заверните в газету книгу», «Развяжите и завяжите свои ботинки», «Накормите друг друга печеньем», «Надуйте шарик». Подсчитайте, сколько заданий удалось выполнить каждой команде. Задания можно выполнять в разном порядке. Если у кого-то разорвется скотч, прежде чем продолжить игру, вновь свяжите запястья ребят.

### **Обмен мнениями**

#### ***Спросите:***

— Какое задание показалось вам самым сложным? Какое самым легким? Какое условие необходимо было выполнить, чтобы у вас все получилось? Как эта игра помогает нам понять смысл нашего памятного стиха (1 Петр. 3:8)? Давайте прочитаем текст все вместе.

#### ***Скажите:***

— Сегодня мы будем говорить о том, как сильно Иисус желает, чтобы Его Церковь была как единая команда, члены которой работают дружно и сообща.

**Помните:** *Иисус желает, чтобы мы хранили единство в нашей церковной семье.*

## **Б. «Определи на ощупь»**

Завяжите глаза трем ученикам. Дайте им в руки какой-нибудь большой, неизвестный для них предмет. Пусть они одновременно потрогают его каждый со своей стороны. Попросите каждого из этих трех учеников описать этот предмет и сказать, что же это такое. Пусть они останутся с завязанными глазами еще некоторое время, а вы проведите обмен мнениями.

### **Обмен мнениями**

#### ***Спросите (остальных ребят)***

— Кто из них прав и почему? (Все, потому что каждый описывает то, что трогал со своей стороны.) О чем нужно помнить, когда возникает какой-то конфликт? (У каждого человека есть своя точка зрения. Нужно постараться прийти к какому-то результату, учитывая мнение каждого человека. Пусть ребята откроют глаза и посмотрят на предмет.)

#### ***Спросите:***

— Что вы узнали о том, как надо поступать в случае конфликта? (Каждый человек высказывает свою точку зрения согласно своим представлениям. Очень важно выслушать мнение людей и уважать их представления и чувства.) Как это задание похоже на тот случай, когда в церкви возникают разногласия? (Разногласия будут всегда; важно уважать мнение каждого.) Возможно ли разрешить все разногласия, которые возникают в церкви? Почему да? Почему нет? (Иногда нам нужно подняться над всеми спорами и найти общие основания в наших разногласиях, всегда рассматривая Библию как мерило нашей веры.) Почему важно решать конфликты, возникающие в церкви?

**Помните:** *Иисус желает, чтобы мы хранили единство в нашей церковной семье.*

## **ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ (15–20 мин.)**

### ***Дружеские беседы***

Поощряйте ребят свободно делиться своими личными опытами.

### ***Пение гимнов***

«Где Бог в сердцах живет» (сб. Гимны надежды, № 208).

«Лишь приду к Иисусу» (сб. Гимны надежды, № 350).

«О, Господь, просим мы» (сб. Гимны надежды, № 112).

Вы можете петь на уроке свои любимые гимны.

### ***Миссионерские вести***

Используйте любые миссионерские рассказы, которые вам доступны.

### ***Сбор пожертвований***

#### ***Скажите:***

— Если мы хотим прославлять Бога и эффективно трудиться, проповедуя Евангелие, тогда мы должны отложить все разногласия и ссоры. Приношение пожертвований — это один из способов совместного служения.

### ***Молитва***

Пусть ребята образуют круги по три или по пять человек. Пусть они в каждом кругу молятся о единстве в разных областях нашей жизни: дома, в школе, церкви и т. д.

## **2. ОТКРОЕМ БИБЛИЮ (15–20 мин.)**

#### ***Скажите:***

— В 1961 году почти за одну ночь была построена стена, разделяющая коммунистическую восточную часть Бер-

лина от некоммунистической западной. Более двадцати восьми лет люди не могли свободно передвигаться из одного конца города в другой. Члены многих семей были разделены и не могли посещать друг друга. Лишь 9 ноября 1989 года правительство страны объявило, что ограничения на въезд в восточную Германию отменены. Ночью жители Восточного Берлина хлынули в западную часть города и тысячи тысяч людей праздновали это событие. Многие начали разбирать стену прямо руками. Каждое общество имеет стены, которые препятствуют общению и разрушают мир. Об этом наш сегодняшний урок.

## **Изучение библейского рассказа**

Заранее попросите двух или трех учеников подготовить для урока сценку, основываясь на изучаемой библейской истории из пособия для учеников. Пусть они разыграют ее в этом разделе урока.

Когда они закончат, пусть ребята все вместе прочитают общее чтение, представленное ниже. В этом чтении показана модель отношений, которые должны существовать в Божьей Церкви. Выберите ребят с высоким голосом (сопрано), средним тембром (альт и тенор) и низким голосом (бас), чтобы они прочитали соответствующие части.

### ***Общее чтение из Еф. 4***

**Сопрано:** «Итак, я, узник в Господе, умоляю вас поступать достойно звания, в которое вы призваны».

**Альт:** «Со всяким смиренномудрием и кротостью и долготерпением, снисходя друг ко другу любовью, стараясь сохранять единство духа в союзе мира».

**Бас:** «Одно тело и один дух, как вы и призваны к одной надежде вашего звания; один Господь, одна вера, одно крещение, один Бог и Отец всех, Который над всеми, и через всех, и во всех нас».

**Унисон:** «Каждому же из нас дана благодать по мере дара Христова. Посему и сказано: „восшед на высоту, пленил плен и дал дары человекам“».

**Сопрано:** «И Он поставил одних Апостолами, других — пророками, иных — Евангелистами, иных — пастырями и учителями».

**Тенор:** «К совершению святых, на дело служения, для созидания Тела Христова, доколе все придем в единство веры и познания Сына Божия, в мужа совершенного, в меру полного возраста Христова».

**Бас:** «Дабы мы не были более младенцами, колеблющимися и увлекающимися всяким ветром учения, по лукавству человеков, по хитрому искусству обольщения».

**Унисон:** «Но истинною любовью все возвращали в Того, Который есть глава Христос, из Которого все тело, составляемое и совокупляемое посредством всяких взаимно скрепляющих связей, при действии в свою меру каждого члена, получает приращение для созидания самого себя в любви».

## **Исследование Библии**

### ***Спросите:***

— Кто из вас уже когда-то с кем-то спорил или ссорился? Были ли это разногласия, касающиеся религиозной сферы?

### ***Скажите:***

— Сейчас мы разобьемся на группы и исследуем некоторые тексты, говорящие нам о взаимоотношениях между людьми. Каждый стих содержит самородок мудрости и учит, как правильно относиться к другим.

Разделите класс на группы для исследования Библии. Желательно, чтобы в каждой группе был взрослый помощник. Дайте каждой группе текст. После того как ребята найдут в нем самородок мудрости, они должны разыграть сценку, основываясь на своей находке. После того как каждая группа представит свою сценку, остальные ребята должны отгадать, какой совет дает Библия относительно

взаимоотношений между людьми. Затем поговорите с ребятами о том, как применение этих советов поможет избежать или эффективно решить проблемы, возникающие в церкви.

### **Самородки Священного Писания:**

- Притч. 10:18 (Слушать мудрые наставления);
- Притч. 10:19, 20 (Открыть уши и закрыть уста);
- Иак. 1:19 (Слушать больше, чем говорить);
- Притч. 11:13 (Никогда не разглашать услышанного);
- Притч. 13:18 (Принимать обличение);
- Мф. 5:23, 24 (Быстро улаживать ссору).

## **3. ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА (10–15 мин.)**

### **«Жевательная ссора»**

Прочитайте ребятам следующую ситуацию.

Ваш друг Павел больше не ходит в церковь. Дело в том, что он поссорился с одним из дьяконов церкви по поводу жевательной резинки. Павел попросил показать дьякона, где в Библии написано, что в церкви нельзя жевать жевательную резинку, но дьякон не смог. Он лишь сказал Павлу, что тот должен лишь слушать и не задавать лишних вопросов.

### **Обмен мнениями**

#### **Спросите:**

— Что бы вы сказали Павлу, чтобы вновь расположить его к церкви? Как можно разрешить конфликт между Павлом и дьяконом? Что вы чувствуете, когда с кем-то ссоритесь? Какие конфликты могут возникать между вашими сверстниками и остальными членами церкви? (Поощряйте искренние ответы.) Что вы делаете, если у вас есть конфликт с кем-то из церкви?

**Помните:** *Иисус желает, чтобы мы хранили единство в нашей церковной семье.*

## 4. ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ (10–15 мин.)

### «Чудеса миротворца»

#### **Скажите:**

— На этой неделе у вас будет возможность применить принципы решения конфликтов между членами церкви. Но совет, данный апостолом Павлом, относится к разрешению конфликтов не только в церкви. Есть ли среди ваших друзей или родных те, кто нуждается в подобном совете? Попытайтесь помочь им разрешить существующие конфликты. На одной из страничек в вашем дневнике исследования Библии напишите заголовок: «Чудеса миротворца» и всякий раз, когда Бог будет использовать вас как миротворца, записывайте туда свой опыт.

#### **Обмен мнениями**

Попросите ребят подумать о советах, предлагаемых Библией в тех текстах, которые только что исследовали ребята. Разделите ребят на группы и попросите их вспомнить и рассказать о конфликтных ситуациях, которые произошли с ними или с их знакомыми. Пусть они расскажут о том, как можно было бы разрешить их положительным образом. Каждой группе выделите время для обдумывания рассказа.

#### **Заключение**

Обобщите печали и радости ребят, которыми они поделились с вами перед началом урока. Напомните им один или два важных момента из пройденной библейской темы. Вам необходимо знать о днях рождения, особых событиях и достижениях своих учеников.

**Помните:** *Иисус желает, чтобы мы хранили единство в нашей церковной семье.*

## **Молитва**

### **Скажите:**

— Мы — Божья семья. Господь желает, чтобы мы жили в мире друг с другом. Но иногда происходят конфликты или встречается недопонимание. Прежде чем мы встретимся с этими проблемами, давайте сейчас обратимся за помощью к Иисусу. Склонив головы, попросим Бога сделать нас миротворцами.

После тихой молитвы произнесите свою завершающую молитву.





## БЫТЬ ДОСТОЙНЫМ

Мы видим Божью любовь в нашей церкви  
Взаимоотношения верующих людей

### ПАМЯТНЫЙ СТИХ

«Ибо явилась благодать Божия...  
научающая нас, чтобы мы, отверг-  
нув нечестие и мирские похоти,  
целомудренно, праведно и благо-  
честиво жили в нынешнем веке»  
(Тит. 2:11, 12).

### ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ

Тит. 1

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Е. Уайт. Деяния апостолов.  
С. 298–301, 323, 324

### ЗАДАЧИ УРОКА

После изучения темы ребята  
должны: знать, что Бог призывает  
Своих последователей проявлять  
к окружающим людям Его любовь  
и милость;  
испытывать радость от проявления  
любви;  
жить согласно Божьим стандартам  
поведения в обществе и дома.

---

### ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ:

*Мы открываем Божью любовь  
окружающим людям, когда живем  
по Божьим принципам.*

---

Раздел урока	Время	Мероприятия	Необходимые материалы
<b>1</b> АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА	10—15	А. «Поиск руководителей» Б. «Бюро занятости» В. «Погоня за автографом»	Ручки, листы бумаги, Библии Листы бумаги, ручки Листы бумаги, ручки
ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ*	15—20	Дружеские беседы Пение гимнов Миссионерские вести Сбор пожертвований Молитва	Сборники: «Господь — моя песня», «Гимны надежды» Миссионерские рассказы Корзинка для сбора пожертвований
<b>2</b> ОТКРОЕМ БИБЛИЮ	15—20	Изучение библейского рассказа Исследование Библии	Конверт с письмом для учителя, конверты с библейскими текстами для учеников Библии
<b>3</b> ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА	10—15	«Ежедневный путь к росту»	
<b>4</b> ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ	10—15	«Звезда качества»	Библии, листы бумаги, ручки

\* ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ может быть включено в любую часть урока.

## **Краткий обзор библейского урока**

В первой главе Послания к Титу Павел определяет критерии для руководителей и пресвитеров церкви. Он делает это для того, чтобы другие люди могли видеть в нашей жизни Бога.

Это — урок, посвященный взаимоотношениям верующих людей!

Советы, которые Павел дал Титу многие столетия назад, применимы и сегодня. Выбор, который мы делаем каждый день, определяет, кому мы поклоняемся. Если мы выбираем праведную жизнь, то приносим благословения всем, кто находится вокруг нас.

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ**

«Стремясь упорядочить все церкви... апостолы следовали высоким требованиям, изложенным в Ветхом Завете... Когда в местной церкви возникали разногласия... верующие, не допуская раскола в церкви, выносили спорные вопросы на общецерковный собор, на котором присутствовали избранные делегаты от различных местных церквей, а руководили всем ответственные пресвитеры... „Бог не есть Бог неустройства, но мира. Так бывает во всех церквах у святых“ (1 Кор. 14:33). Господь желает, чтобы и сегодня Церковь во всех своих делах сохраняла порядок и организованность, как в древности» (Е. Уайт. Деяния апостолов, с. 95, 96).

Живу ли я жизнью, достойной подражания? Отличается ли мое поведение на людях от того, как я веду себя, когда один? Видят ли мои ученики разницу между моими словами и делами?

## **Приветствие**

Приветствуйте ребят у входа в класс. Спросите, как прошла у них неделя. Какие они испытали радости и переживания. Что нового они узнали, изучая Библию на этой

неделе. Выполнили ли они домашнее задание, которое им предлагалось в урочнике.

Попросите ребят быть готовыми участвовать в активных занятиях.

## **1. АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА (10–15 мин.)**

Выберите одно или несколько занятий, которые наиболее подходят к условиям вашей церкви.

### **А. «Поиск руководителей»**

Пригласите на урок кого-нибудь из руководителей церкви: секретаря или кассира, дьяконису или пресвитера. Пусть ученики зададут им вопросы об их служении. После этого разделите ребят на группы по 5–6 человек. Раздайте им листы бумаги и ручки.

#### ***Скажите:***

— Представьте, что вы — члены какого-то церковного общества, и вам необходимо выбрать руководителей, чтобы они могли управлять вашим обществом и давать рекомендации его членам. (Каждая группа должна выбрать четырех человек на следующие должности: секретарь, кассир, дьякониса, пресвитер. Обсудите в каждой группе, какими характеристиками и качествами должны обладать люди, избираемые на эти должности. Затем проголосуйте всем классом за каждую кандидатуру и выберите по одному человеку на каждую должность.)

### **Обмен мнениями**

#### ***Спросите:***

— По каким качествам вы выбирали руководителей? Упоминаются ли эти качества в Библии или они взяты вами из общепринятых правил поведения? Прочитайте Тит. 1:6–8. Являются ли выбранные вами люди добрыми христианами? Можете ли вы сказать, что качества, описанные Павлом, слишком строги?

**Помните:** *Мы открываем Божью любовь окружающим людям, когда живем по Божьим принципам.*

## **Б. «Бюро занятости»**

Разделите ребят на две группы. Каждой группе дайте листы бумаги и ручки.

**Скажите:**

— Сегодня мы с вами будем членами городского бюро занятости. Вам необходимо пригласить на работу уборщика улиц, почтальона, парикмахера. Составьте список качеств, которые ваше бюро предъявляет каждому из претендентов на эти должности.

## **Обмен мнениями**

**Скажите:**

— Какие качества вы перечислили? Сравните список этих качеств со списком, которые вы предъявляли церковным служителям (см. задание «А» этого урока). Чем они отличаются? Чем похожи? Как применимы качества, которые вы предъявляете служителям церкви, к людям этих профессий?

**Помните:** *Мы открываем Божью любовь окружающим людям, когда живем по Божьим принципам.*

## **В. «Погоня за автографом»**

Раздайте ребятам листы бумаги и ручки. Раздайте ученикам список положительных и негативных привычек и способностей человека, таких, как: дружелюбие, умение лазить по горам, умение играть на фортепиано, способность выслушивать, нелюбовь к конфетам, увлечение компьютерными играми, любовь к мясным продуктам и т. д. Пусть они соберут подписи своих одноклассников, которые имеют такие характеристики. Тот, кто первый со-

берет подписи напротив каждой способности и привычки, или тот, кто за определенное время соберет больше всего подписей, выигрывает.

## **Обмен мнениями**

### ***Спросите:***

— Трудно ли вам было отыскать людей с определенными привычками и способностями. Было бы вам легче, если бы вы пытались найти кого-то, кто может выполнить какую-то особенную работу?

### ***Скажите:***

— Сегодня мы будем говорить о том, как Павел написал Титу письмо и попросил его найти человека, который мог бы стать руководителем церкви. Давайте откроем и прочитаем Тит. 1:6–8. (Прочитайте вслух.)

**Помните:** *Мы открываем Божью любовь окружающим людям, когда живем по Божьим принципам.*

## **ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ (15–20 мин.)**

### ***Дружеские беседы***

Поощряйте ребят свободно делиться своими личными опытами.

### ***Пение гимнов***

- «Пусть жизнь моя как яркий свет» (сб. Гимны надежды, № 250).
- «Славьте Бога» (сб. Гимны надежды, № 7).
- «Так да светит свет ваш» (сб. Господь — моя песня, № 43).

Вы можете петь на уроке свои любимые гимны.

## ***Миссионерские вести***

Используйте любые миссионерские рассказы, которые вам доступны.

## ***Сбор пожертвований***

### ***Скажите:***

— Жить согласно стандартам Иисуса подразумевает способность жертвовать. Сегодня, когда вы отдаете свои пожертвования, вы свидетельствуете многим людям во всем мире о любви Божьей.

### ***Молитва***

Помолитесь цепочкой, когда каждый по очереди может сказать Богу слово или предложение.

## **2. ОТКРОЕМ БИБЛИЮ (15–20 мин.)**

### **Изучение библейского рассказа**

Заранее приготовьте конверт с вложенным туда письмом. Запечатайте конверт. Пусть это будет письмо на актуальную тему от друга или родственника. Начните открывать письмо.

### ***Скажите:***

— Я очень люблю получать письма. И сегодня я обрадовался(ась), когда получил письмо от (назовите имя родственника или друга).

### ***Спросите:***

— Вы любите получать письма? Чьи письма вы любите получать?

### ***Скажите:***

— Сегодня мы поговорим о том, как Тит получил особое письмо от апостола Павла. Давайте узнаем, о чем он пишет.

Заранее подготовьте запечатанные конверты, адресованные каждому ученику. (Приготовьте несколько конвертов для посетителей или гостей. Когда вы уже начнете урок и познакомитесь с гостями, подпишите для них конверты.) Разделите первую главу Послания к Титу на столько частей, сколько у вас получилось конвертов. Напечатайте каждую часть на отдельном листе и вложите все листы в конверты. Убедитесь, что каждый конверт имеет тот же номер, что и номер текста. (Если кто-то из учеников не пришел, отдайте его конверт кому-то другому.)

## Обмен мнениями

### Спросите:

— Можете ли вы сказать, кто написал это письмо? Кому это письмо адресовано? Что бы вы чувствовали, если бы это письмо было адресовано вам?

**Помните:** *Мы открываем Божью любовь окружающим людям, когда живем по Божьим принципам.*

## Исследование Библии

Напишите нижеследующий список на видном месте.

### Скажите:

— Откройте ваши Библии на первой главе Послания к Титу. Вы сможете заметить параллели между Тит. 1 и 1 Тим. 3. Найдите параллельные тексты при описании качеств пресвитера в этих главах. (Пусть кто-нибудь из ребят запишет тексты, которые назовут ребята.)

## Качества пресвитера

Непорочен	1 Тим. 3:2	Тит.1:8
Благочинен	1 Тим. 3:2	Тит.1:8
Способный научить	1 Тим.3:2; 5:17	Тит. 1:9



Не гневлив, но миролюбив	1 Тим. 3:3	Тит. _____
Муж одной жены	1 Тим. 3:2	Тит. _____
Не пьяница	1Тим. 3:3	Тит. _____
Детей содержащий в послушании	1 Тим. 3:4, 5	Тит. _____
Не корыстолюбив	1 Тим. 3:2	Тит. _____

**Спросите:**

— Как вы думаете, почему Павел, перечисляя эти качества, говорит «должен быть», а не «должен делать» (ст. 7, 8, 9)? Как вы думаете, почему нам важно практиковать в своей жизни такие высокие стандарты христианского поведения? (Побуждайте ребят следовать этим высоким стандартам христианской жизни.)

### 3. ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА (10–15 мин.)

#### «Ежедневный путь к росту»

**Спросите:**

— Что могут сделать ребята вашего возраста, чтобы воспитать в себе такие качества, о которых мы с вами только что говорили? (Ежедневно предавать свою жизнь Богу; читать Библию; просить у Бога силу побеждать искушения; следовать Его примеру и т. д.)

**Скажите:**

— Давайте снова посмотрим на список и подумаем о том, как мы можем воспитать в себе и ежедневно проявлять эти качества в своей жизни.

#### Обмен мнениями

Обсудите ответы учеников.

**Помните:** Мы открываем Божью любовь окружающим людям, когда живем по Божьим принципам.

## 4. ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ (10–15 мин.)

### «Звезда качества»

Пусть ребята образуют круги по несколько человек. Попросите каждого назвать положительные качества характера человека, сидящего справа. А тот, кто сидит справа, пусть кратко произнесет молитву, выражающую желание иметь это качество или развивать его в себе. Продолжайте по кругу.

#### **Скажите:**

— Напишите список практических шагов, которые вам необходимо сделать на этой неделе, чтобы развивать добрые качества характера. (Выделите время для выполнения этого задания.)

### Обмен мнениями

#### **Скажите:**

— Поделитесь со всеми своими соображениями. Расскажите о шагах, которые вы собираетесь предпринять на будущей неделе, чтобы, проявляя добрые качества характера, послужить окружающим людям.

**Помните:** *Мы открываем Божью любовь окружающим людям, когда живем по Божьим принципам.*

### Заключение

Обобщите печали и радости ребят, которыми они поделились с вами перед началом урока. Напомните им один или два важных момента из пройденной библейской темы. Вам необходимо знать о днях рождения, особых событиях и достижениях своих учеников.

#### **Молитва**

Помолитесь вместе с ребятами: «Отец, благодарим Тебя за то, что Ты обещал в Своем Слове, что, начав изменять

наш характер, сделаешь это до конца. Пожалуйста, помоги нам каждый день делать правильный выбор и своей жизнью и взаимоотношениями с другими людьми приносить Тебе славу».



## Любовь свыше

**Мы видим Божью любовь в нашей церкви  
Взаимоотношения верующих людей**

### ПАМЯТНЫЙ СТИХ

«А теперь пребывают сии три:  
вера, надежда, любовь; но любовь  
из них больше» (1 Кор. 13:13).

### ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ

1 Кор. 13

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Библейский комментарий АСД, т. 6.  
С. 1091, 1092

### ЗАДАЧИ УРОКА

После изучения темы ребята должны: знать, что любовь Христа — это пример для подражания;  
любить других людей Христовой любовью;  
просить Бога наполнить сердца бескорыстной любовью.

---

### ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ:

*Члены Божьей семьи проявляют любовь друг к другу.*

---

## Краткий обзор библейского урока

Этот урок основан на удивительной тринадцатой главе Первого послания к Коринфянам, которая описывает, ка-

Раздел урока	Время	Мероприятия	Необходимые материалы
<b>1</b> АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА	10—15	А. «Проявите ее» Б. «Распространение любви» В. «Мимика любви»	Различные предметы Карточки с ситуациями Коробка с различными предметами
ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ*	15—20	Дружеские беседы Пение гимнов Миссионерские вести Сбор пожертвований Молитва	Сборники: «Господь — моя песня», «Гимны надежды» Миссионерские рассказы Корзинка для сбора пожертвований
<b>2</b> ОТКРОЕМ БИБЛИЮ	15—20	Изучение библейского рассказа Исследование Библии	Библии, ксерокопии общего чтения Библии
<b>3</b> ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА	10—15	Ситуация	Распечатки «Обзор любви»
<b>4</b> ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ	10—15	«От всего сердца»	Библии, ножницы, разноцветная бумага, карандаши

\* ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ может быть включено в любую часть урока.

кой должна быть любовь. Эта глава говорит о том, что Бог любит каждого из нас именно так. А раз мы — дети Бога, то наша любовь к окружающим людям тоже должна быть такой.

Это — урок, посвященный взаимоотношениям верующих людей!

Читая 1 Кор. 13, нас восхищает любовь, которую проявляет к нам Бог. Общаясь с членами Божьей семьи, наш характер преобразуется и уподобляется характеру Христа. Мы призваны любить друг друга так же, как Иисус любит нас.

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ**

«Иисус никогда не утаивал ни единого слова истины, но высказывал ее всегда с любовью. В общении с людьми Иисус проявлял величайшую тактичность и внимательность. Он никогда не был груб, суров без нужды, никогда не причинял ненужную боль легкоранимой душе и не порицал человеческие слабости. Он говорил истину, но говорил ее всегда с любовью. Он осуждал лицемерие, неверие и беззакония; но слезы были в Его голосе, когда Он произносил горькие слова упрека... Жизнь Его была подвигом самоотречения и заботы о других. Каждая душа была драгоценна для Него» (Е. Уайт. Путь ко Христу, с. 12).

«Простота, самозабвенность и доверчивая любовь малого ребенка — вот качества, которые ценятся небом как признаки подлинного величия» (Е. Уайт. Желание веков, с. 437).

Как я проявляю любовь к окружающим меня людям? Сколько времени в день я провожу в общении с любящим Иисусом? Наполнено ли мое сердце Божьей любовью?

## **Приветствие**

Приветствуйте ребят у входа в класс. Спросите, как прошла у них неделя. Какие они испытали радости и пере-

живания. Что нового они узнали, изучая Библию на этой неделе. Выполнили ли они домашнее задание, которое предлагалось им в урочнике.

Попросите ребят быть готовыми участвовать в активных занятиях.

## **1. АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА (10–15 мин.)**

Выберите одно или несколько занятий, которые наиболее подходят к условиям вашей общины.

### **А. «Проявите ее»**

Принесите в класс различные предметы. Пусть ребята каждый в отдельности или в маленьких группах, взяв в руки один из предметов, расскажут с помощью него о качествах и действиях Божьей любви. Например: цепочка — любовь связывает людей друг с другом и с Богом; кольцо — любовь никогда не перестает, она бесконечна и т. д.

### **Обмен мнениями**

#### **Скажите:**

— Наш сегодняшний урок основан на 1 Кор. 13. Мы будем говорить о любви Божьей, которую мы как христиане должны проявлять к окружающим людям.

**Помните:** *Члены Божьей семьи проявляют любовь друг к другу.*

### **Б. «Распространение любви»**

Выберите и напишите 5–7 следующих ситуаций на отдельных карточках, которые поместите в коробку. Пусть ребята работают в парах. Каждая пара, вытащив карточку, должна обсудить данную ситуацию и представить ее в виде ролевой игры. Попросите ребят в этих сценках показать, как можно решить проблему, проявив любовь.

1. Ваш лучший друг на самостоятельной работе в школе просит вас подсказать ему ответ.

2. Вы получили самую высокую оценку за контрольную по математике.
3. Ваш друг зовет вас гулять на улицу во время семейного богослужения.
4. Ваш отец пришел с работы домой очень усталый.
5. Ваша сестра заболела.
6. Учитель не разрешает вам сесть за парту вместе с нашим лучшим другом.
7. Бездомный человек просит у вас денег.
8. Вас не выбрали в футбольную команду.
9. Вы заметили, что ваш одноклассник пришел в новой одежде.
10. Ваши родители часто ссорятся.
11. Вам нужно уступить свою комнату для неожиданных гостей.
12. Вы выиграли главный приз в поэтическом конкурсе.
13. Вас попросили представить свою школу на городском празднике.
14. У вас не хватает денег, чтобы заплатить за школьный обед.

## **Обмен мнениями**

### ***Спросите:***

— Какую ситуацию сложнее всего было показать? Как узнать, правильно ли мы поступаем в той или иной ситуации?

### ***Скажите:***

— Иисус, живя на земле, проявлял любовь к людям в самых разных ситуациях. Есть лишь единственный способ научиться правильно поступать в разных ситуациях — это следовать Его примеру, который описан в Библии, а также просить Его руководить вами.

**Помните:** *Члены Божьей семьи проявляют любовь друг к другу.*



## **В. «Мимика любви»**

Используйте предметы, которые вы приготовили для задания «А», чтобы ребята с их помощью показали, как можно проявить свою любовь (можно использовать кусочки фруктов, карандаш или ручку, линейку, цветок, открытку и т. д.).

Пусть каждый ученик, используя один из предметов, покажет пантомимой, как можно выразить свою любовь другому человеку. (Если у вас большая группа, то разделите ее на группы по 10 человек.)

## **Обмен мнениями**

Прочитайте 1 Кор. 13:4.

### **Спросите:**

— Какие качества любви вы продемонстрировали?

### **Скажите:**

— Наш сегодняшний урок основан на 1 Кор. 13. Мы будем говорить о любви Божьей, которую мы как христиане должны проявлять к окружающим людям.

**Помните:** Члены Божьей семьи проявляют любовь друг к другу.

## **ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ (15–20 мин.)**

### **Дружеские беседы**

Поощряйте ребят свободно делиться своими личными опытами.

### **Пение гимнов**

«Бог есть любовь» (сб. Гимны надежды, № 341).

«Позволь мне головой склоненной» (сб. Господь — моя песня, № 41).

«О, любовь!» (сб. Господь — моя песня, № 63).

«Воспою любовь Христа» (сб. Гимны надежды, №40).

Вы можете петь на уроке свои любимые гимны.

## **Миссионерские вести**

Используйте любые миссионерские рассказы, которые вам доступны.

## **Сбор пожертвований**

### **Скажите:**

— Любовь к Богу побуждает нас поддерживать нашу Церковь по всему миру. (Соберите пожертвования.)

### **Молитва**

Попросите ребят разбиться на пары и (1) поблагодарить Бога за любовь, которую проявляет к ним Господь; (2) попросить у Бога особой любви, чтобы согреть и радовать ею окружающих.

## **2. ОТКРОЕМ БИБЛИЮ (15–20 мин.)**

### **Изучение библейского рассказа**

#### **Скажите:**

— Иногда люди любят условной любовью, любовью «если». Например, «Если ты будешь делать то, что я хочу, тогда я буду тебя любить»; иногда люди любят любовью «потому что», например, «Я тебя люблю, потому что я от тебя что-то получаю». Но Бог любит безусловной вечной любовью.

Пусть все ребята встанут в круг. Дайте трем из них по одной карточке. На одной должно быть написано «если», на другой — «потому что», а на третьей — «вечность». Попросите ребят передавать карточки по кругу в одном направлении, пока вы не скажете «стоп». (Вы можете использовать музыку. Ребята должны остановиться, когда вы ее выключите.) Ученики, в руках которых оказались карточки, должны придумать ситуации, где проявляется любовь разного типа. Например: «Если» — «Если

ты разрешишь мне поиграть на компьютере, то я приглашу тебя на мой день рождения».

## **Обмен мнениями**

Прочитайте громко 1 Кор. 13:11.

### **Скажите:**

— Члены Божьей семьи проявляют любовь друг к другу.

Заранее приготовьте ксерокопии общего чтения для каждого ученика. Разделите класс на три группы. Прочитайте все вместе 1 Кор. 13.

### **Общее чтение**

**Группа 1:** Если я говорю языками человеческими и ангельскими,

**Группа 2:** а любви не имею,

**Группа 3:** то я — медь звенящая или кимвал звучащий.

**Группа 1:** Если я имею дар пророчества, и знаю все тайны, и имею всякое познание и всю веру, так что могу и горы переставлять,

**Группа 2:** а не имею любви, —

**Группа 3:** то я ничто.

**Группа 1:** И если я раздам все имение мое и отдам тело мое на сожжение,

**Группа 2:** а любви не имею, —

**Группа 3:** нет мне в том никакой пользы.

**Группа 1:** Любовь долготерпит,

**Группа 2:** милосердствует,

**Группа 3:** любовь не завидует,

**Группа 1:** любовь не превозносится,

**Группа 2:** не гордится,

**Группа 3:** не бесчинствует,

**Группа 1:** не ищет своего,

**Группа 2:** не раздражается,

**Группа 3:** не мыслит зла,

**Группа 1:** не радуется неправде, а сорадуется истине;

**Группа 2:** все покрывает,

**Группа 3:** всему верит,  
**Группа 1:** всего надеется,  
**Группа 2:** все переносит.  
**Группа 3:** Любовь никогда не перестает,  
**Группа 1:** хотя и пророчества прекратятся,  
**Группа 2:** и языки умолкнут,  
**Группа 3:** и знание упразднится.  
**Группа 1:** Ибо мы отчасти знаем и отчасти пророчествуем;  
**Группа 2:** Когда же настанет совершенное, тогда то, что отчасти, прекратится.  
**Группа 3:** Когда я был младенцем,  
**Группа 1:** то по-младенчески говорил,  
**Группа 2:** по-младенчески мыслил,  
**Группа 3:** по-младенчески рассуждал;  
**Группа 1:** а как стал мужем,  
**Группа 2:** то оставил младенческое.  
**Группа 3:** Теперь мы видим как-бы сквозь тусклое стекло, гадательно,  
**Группа 1:** тогда же лицом к лицу;  
**Группа 2:** теперь я знаю отчасти,  
**Группа 3:** а тогда познаю, подобно как я познан.  
**Все:** А теперь пребывают сии три: вера, надежда, любовь; но любовь из них больше.

## **Исследование Библии**

Пусть желающие прочитают вслух и ответят на вопросы, основанные на 1 Кор. 13.

### ***1. Пусть ребята прочтут стихи 1–3.***

#### ***Спросите:***

— Какие особые таланты перечисляет Павел? (Он говорит о способностях говорить на разных языках, пророчестве, знании тайн, вере, которая движет горами, самопожертвовании, мученичестве.) Что Павел говорит о преимуществе этих талантов? Что делает любовь с этими талантами? (Она меняет их.)

## **2. Пусть ребята прочтут стихи 4–7.**

### **Спросите:**

— Что Павел говорит о том, чем любовь не является и что она не делает? (Не завидует, не превозносится, не гордится, не бесчинствует, не ищет своего, не раздражается, не мыслит зла, не радуется неправде, а сорадуется истине.) Чем является любовь, как она проявляется? (Долготерпит, милосердствует, все покрывает, всему верит, всего надеется, все переносит.) Как вы думаете, означает ли это быть «слабаком» или «тряпкой», чтобы на тебе все «ездили»?

## **3. Пусть ребята прочитают стихи 8–12.**

### **Скажите:**

— Павел перечисляет вещи или явления, которые когда-либо прекратят свое существование. О чем именно он говорит? (Пророчества, языки, знания.) Когда они прекратятся? (Когда они выполнят свое предназначение и в них больше не будет необходимости.) Почему любовь никогда не прекратится? (Бог есть любовь, а Он вечен; в любви нуждаются все и всегда.) В стихе 12 Павел говорит о знании, которым мы обладаем отчасти, как через тусклое стекло. Как вы думаете, почему тоже самое происходит с любовью? (Мы видим слабое отражение того, чем является любовь, потому что в мире господствует грех. Мы только отчасти знаем, на что похожа Божья любовь, потому что не видели Бога лицом к лицу.)

### **Скажите:**

— В конце этого отрывка перечисляются три составляющие христианской жизни: вера, надежда, любовь. Как вы думаете, почему Павел говорит, что любовь больше? (Поощряйте отвечающих.)

### 3. ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА (10–15 мин.)

#### «Обзор любви»

Раздайте ребятам листочки с распечаткой «Обзор любви» и ручки. Прочитайте вслух указания к этому заданию, затем пусть ребята заполняют таблицу. Когда они это сделают, разделите их на группы по 3–5 человек. Пусть каждый ученик выберет 1–2 пункта, чтобы рассказать о нем остальным ребятам.

#### «Обзор любви»

Напротив каждой характеристики напишите имя человека, у которого, как вам кажется, она присутствует. Как этот человек проявляет это качество любви? Какое впечатление это производит на вас?

Качества любви

- Любовь долготерпит

Я проявляю терпение к людям, когда они чем-либо раздражают меня.

- Любовь милосердствует

Я стараюсь видеть в людях лучшее и проявлять к ним доброту.

- Любовь не завидует

Я удовлетворен тем, что я имею и кем я являюсь. Я рад, если у кого-то есть то, чего нет у меня, даже если мне очень хочется это иметь.

- Любовь не превозносится

Я никогда не хвастаюсь своими достижениями или способностями, но стараюсь замечать особые дарования у других и сказать им комплимент.

- Любовь не гордится

Я стараюсь дружить со всеми. Я не боюсь сделать первый шаг навстречу дружбе. Если я кого-то обидел, я признаюсь, что был не прав.

- Любовь не бесчинствует

Я отношусь к другим людям с уважением.

- Любовь не ищет своего

- Я стараюсь не выставляться, а прежде думать о других.
- Любовь не раздражается  
Меня сложно разозлить. Я не раздражаюсь по пустякам.
  - Любовь не мыслит зла  
Мне легко простить других. Я нахожу положительные моменты в моих взаимоотношениях с другими людьми, а не зацикливаюсь на плохих.
  - Не радуется неправде  
Я не радуюсь злу. Я чувствую себя плохо, когда люди делают кому-то зло.
  - Любовь сорадуется истине  
Я чувствую себя прекрасно, если вижу людей, которые относятся друг к другу с уважением, вниманием и любовью. И стараюсь делать то же самое.
  - Любовь все покрывает  
Я чувствую, что должен помочь и защитить тех, кто слаб. Я прощаю ошибки других.
  - Любовь всего надеется  
Даже если у меня не все хорошо, я верю, что все наладится.
  - Любовь все переносит  
Если у меня сложности, я переношу это с терпением и мужеством.

## Обмен мнениями

### *Спросите:*

— Что нового вы узнали, выполняя это задание? Поставьте галочку напротив того качества, которое вы уже практикуете в жизни, и звездочку там, чего вам недостает.

**Помните:** *Члены Божьей семьи проявляют любовь друг к другу.*

## 4. ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ (10–15 мин.)

### «От всего сердца»

Разделите учеников на группы по трое или четверо. Дайте им красную и розовую бумагу, ножницы, карандаши. Пусть каждый ученик сделает сердечко для кого-нибудь из класса. В серединке сердечка пусть они с любовью напишут характеристику этого человека, начинающуюся с начальной буквы его имени (Например: дружелюбный Дима, ласковая Люда, очаровательная Ольга и т. д.) После того как они закончат свою работу, пусть повесят сердечки на доске или на стене и оставят их там на несколько недель.

### Обмен мнениями

#### **Спросите:**

— Понравилось ли вам, что ваши одноклассники видят в вас доброе? Как вы думаете, изменятся ли люди, если мы будем проявлять к ним любовь? Могли бы вы с этого дня проявить любовь к членам своей семьи и к друзьям?

#### **Скажите:**

— Сделайте еще одно сердце и подумайте, кому бы вы могли его подарить на этой неделе.

Выделите для этого задания время.

**Помните:** Члены Божьей семьи проявляют любовь друг к другу.

### Заключение

Обобщите печали и радости ребят, которыми они поделились с вами перед началом урока. Напомните им один или два важных момента из пройденной библейской темы. Вам необходимо знать о днях рождения, особых событиях и достижениях своих учеников.



## ***Молитва***

Завершите урок молитвой о том, чтобы Иисус помог ребятам проявлять к окружающим людям такую любовь, какую Бог проявляет к ним. Поблагодарите Его за любовь, которую Он явил в Своем Сыне.



## Всегда рядом

Бог наделяет нас особыми дарами  
Благодать в действии

### ПАМЯТНЫЙ СТИХ

«И исполнились все Духа Святого»  
(Деян. 2:4).

### ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ

Ин. 14:15–17, Мф. 3–4:1–10;  
Деян. 2:1–12

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Е. Уайт. Желание веков. С. 114–131;  
Деяния апостолов. С. 47–56

### ЗАДАЧИ УРОКА

После изучения темы ребята должны: знать, что после воскресения Христа Святой Дух был послан на землю как Утешитель и Помощник;  
благодарить Святого Духа за Его дары благодати;  
быть чуткими к руководству Святого Духа в своей жизни.

---

### ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ:

*Бог посылает нам Святого Духа, чтобы Он помогал нам.*

---

Раздел урока	Время	Мероприятия	Необходимые материалы
<b>1</b> АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА	10—15	А. «Преобразование» Б. «Невидимый помощник»	Четыре сырых яйца, вода, 100% уксус, четыре банки Стакан, глубокая стеклянная миска, бумажная салфетка, вода
ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ*	15—20	Дружеские беседы Пение гимнов Миссионерские вести Сбор пожертвований Молитва	Сборники: «Господь — моя песня», «Гимны надежды» Миссионерские рассказы Корзинка для сбора пожертвований
<b>2</b> ОТКРОЕМ БИБЛИЮ	15—20	Изучение библейского рассказа Исследование Библии	Человечки, вырезанные из бумаги по шаблону, ручки, Библии Библии
<b>3</b> ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА	10—15	«Фруктовый салат»	Несколько разных фруктов, нож, маленькие бумажные таблички, зубочистки или булавки, миска, ложка, сметана или сок, чашка и ложка для каждого ученика
<b>4</b> ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ	10—15	«Духовный плод»	Цветная бумага, принадлежности для рисования

\* ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ может быть включено в любую часть урока.

## **Краткий обзор библейского урока**

Иисус в Своей жизни испытывал благословения Святого Духа. Перед Своей смертью Он старался объяснить ученикам миссию Святого Духа. Христос говорил, что Дух Святой будет их утешать и помогать проповедовать Евангелие, но они не могли этого понять. Лишь в день Пятидесятницы Святой Дух сошел на учеников с особенной силой. Благодаря Его влиянию они из напуганной кучки людей превратились в мужественных свидетелей, способных совершать великие дела для Бога.

Это — урок, посвященный благодати в действии!

Это Святой Дух наделяет нас безграничной благодатью, которая делает нас способными верить в жертву Христа, поклоняться Ему, жить в гармонии с ближними и служить нуждам греховного мира.

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ**

«Обетование Святого Духа было дано не какой-то одной эпохе или одному народу. Христос заверил, что Божественное влияние Его Духа пребудет с Его последователями до конца. Со дня Пятидесятницы до настоящего времени Утешитель посылается всем, кто полностью посвятил себя служению Господу. К принявшим Христа как личного Спасителя Дух Святой приходит как Советник, Путеводитель, Свидетель и Сила к освящению. Чем больше верующие общались с Богом, тем яснее и сильнее они свидетельствовали о любви и спасительной благодати своего Искупителя. Люди, которые на протяжении долгих веков гонений ощущали присутствие Святого Духа в своей жизни, изумляли этот мир. Перед ангелами и человечеством они открыли преобразующую силу спасительной любви» (Е. Уайт. Деяния апостолов, с. 49).

Видят ли мои ученики и моя семья проявление Святого Духа в моей жизни? Как я могу стать открытым(ой) для преобразующего влияния Святого Духа? Какие сферы

моей жизни мне необходимо довериться Святому Духу для изменения?

## **Приветствие**

Приветствуйте ребят у входа в класс. Спросите, как прошла у них неделя. Какие они испытали радости и переживания. Что нового они узнали, изучая Библию на этой неделе. Выполнили ли они домашнее задание, которое предлагалось им в урочнике.

Попросите ребят быть готовыми участвовать в активных занятиях.

### **1. АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА (10–15 мин.)**

Выберите одно или несколько занятий, которые наиболее подходят к условиям вашей общины.

#### **А. «Преобразования»**

Вам понадобятся четыре сырых яйца, вода, 100% уксус, четыре банки.

В пятницу утром положите одно сырое яйцо (в скорлупе) в банку с водой и еще одно в банку с уксусом. Яйца должны находиться там в течение 24-х часов.

#### ***Скажите:***

— Сегодня мы проведем эксперимент и посмотрим, может ли жидкость изменить форму яйца. (Возьмите другие два яйца и положите одно из них в банку с водой, а другое в банку с уксусом.) Оставим яйца в этих банках на 24 часа. (Отставьте в сторону только что начатый эксперимент и достаньте банки с яйцами, над которыми вы начали проводить эксперимент вчера. Выньте яйца из банок.)

#### ***Скажите:***

— Вчера я начал(а) такой же эксперимент. Давайте посмотрим, что получилось. (Ложкой выньте яйца из банок. Пронесите по кругу или позвольте каждому ученику по-

дойти и потрогать яйца. Яйцо, вынутое из воды, останется прежним, а вынутое из уксуса станет мягким.)

## **Обмен мнениями**

### ***Спросите:***

— Замечаете ли вы разницу между двумя яйцами? Можете ли вы отличить, в какой банке находится вода, а в какой уксус? (Позвольте ученикам понюхать жидкости.) Изменилась ли форма яиц за время, когда они находились в жидкости? Как они теперь выглядят? Какие они на ощупь? (Яйцо, которое было в уксусе, стало отличаться.)

### ***Скажите:***

— Яйцо, которое было положено в уксус, изменилось. Сегодня на уроке мы будем говорить о том, как воздействует на нас Святой Дух. Под Его влиянием наша жизнь тоже меняется.

**Помните:** *Бог посылает нам Святого Духа, чтобы Он помогал нам.*

## **Б. «Невидимый помощник»**

Заранее приготовьте стакан, глубокую миску с водой, бумажную салфетку.

Сомните салфетку или кусок туалетной бумаги и положите ее в стакан. Убедитесь в том, что она прочно укреплена на дне стакана и не выпадет, когда вы его перевернете. Наполните глубокую миску (предпочтительно стеклянную) водой. Затем переверните стакан с салфеткой и крепко, держа его за дно, опустите в миску так, чтобы вода покрыла большую часть стакана. Затем прижмите его ко дну, а потом осторожно выньте и убедитесь в том, что по краям и внутри стакан остался сухим. Выньте салфетку, она тоже будет сухой. Прodelайте этот опыт заранее.

## Обмен мнениями

### **Спросите:**

— Почему бумага осталась сухой? Что препятствовало тому, чтобы вода проникла в стакан и промочила бумагу? (Прослойка воздуха в стакане воспрепятствовала воде проникнуть внутрь и защитила салфетку от намокания.)

### **Скажите:**

— Да, вы совершенно правы! Воздух в стакане встал между водой и салфеткой, он защитил салфетку от намокания. Святой Дух также является нашим Защитником. Он помогает нам понимать Божье Слово, руководит нами в жизни, охраняет, защищает, утешает.

Из эксперимента с салфеткой мы видим, что действие воздуха можно заметить только тогда, когда стакан с салфеткой опускается в воду. Таким же образом мы можем быть убеждены в присутствии Духа Святого, Который совершает Свою работу в нашей жизни.

**Помните:** *Бог посылает нам Святого Духа, чтобы Он помогал нам.*

## ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ (15–20 мин.)

### **Дружеские беседы**

Поощряйте ребят свободно делиться своими личными опытами.

### **Пение гимнов**

«Все Иисусу отдаю я» (сб. Гимны надежды, № 251).

«Мы все стремимся» (сб. Господь — моя песня, № 19).

«Приходи, Иисус, ко мне» (сб. Господь — моя песня, № 90).

Вы можете петь на уроке свои любимые гимны.

## ***Миссионерские вести***

Используйте любые миссионерские рассказы, которые вам доступны.

### ***Сбор пожертвований***

#### ***Скажите:***

— Благодаря нашим пожертвованиям другие люди могут узнать Иисуса. Наши приношения являются большой поддержкой миссионерам в разных регионах. Благодаря этим средствам появляются все новые возможности для проповеди Евангелия.

#### ***Молитва***

Предложите ученикам обратиться к Богу в тишине. Это позволит Духу Святому говорить к их сердцам. Вы можете включить спокойную музыку. Называйте различные сферы жизни учеников, оставляя время для тихой молитвы. Можно читать обетования из Библии, делая паузы. Завершите молитвенное размышление общей молитвой. Попросите Святого Духа сойти на каждого ученика и присутствовать в его жизни особым образом.

## **2. ОТКРОЕМ БИБЛИЮ (15–20 мин.)**

### **Изучение библейского рассказа**

Вам понадобятся человечки, вырезанные из бумаги по шаблону, и ручки.

Разделите ребят на группы по двое или по трое. Дайте каждой группе по одному бумажному человечку.

#### ***Скажите:***

— Напишите на человечках все качества характера, которые, как вы считаете, должны быть присущи настоящему другу. Каким, по-вашему, должен быть настоящий друг?



(Когда ребята выполняют задание, пригласите их зачитать эти качества вслух. Повесьте человечков там, где все их смогут увидеть.)

**Скажите:**

— Всем, кто примет Его, Иисус обещал послать Духа Святого, Который станет для Его последователей самым лучшим Другом. Давайте посмотрим, какими качествами настоящего друга обладает Святой Дух.

Разделите учеников на три группы. Пусть в каждой группе будет взрослый помощник. Каждой группе дайте один из следующих отрывков:

Ин. 14:15–17; Мф. 3; Мф. 4:1–10; Деян. 2:1–12.

Попросите ребят подумать над тем, как можно было бы проиллюстрировать эти истории. Например: показать какую-нибудь сценку; составить коллаж; нарисовать плакат и т. д.

**Помните:** *Бог посылает нам Святого Духа, чтобы Он помогал нам.*

## **Исследование Библии**

**Спросите:**

— Каким образом Святой Дух участвовал в сотворении нашей земли? (Попросите желающих прочитать вслух Быт. 1:2.)

**Скажите:**

— Иисус пообещал, что Дух Святой особым образом сойдет на учеников после того, как Он будет вознесен на небо. А в чем состояла работа Духа Святого во времена Ветхого Завета?

Пусть желающие прочитают вслух следующие тексты и расскажут о том, что Дух Святой сделал для каждого из них лично.

Исх. 31:3 (дает таланты).

Втор. 34:9 (дает мудрость).

Ис. 32:15 (посылает благословения).

Иез. 36:26–28 (вознаграждает Свой народ).

**Спросите:**

— Что произошло сразу после того, как Дух Святой сошел на учеников? (Пусть ребята найдут ответ в Деян. 2:1–4: ученики бесстрашно стали проповедовать Евангелие на разных языках.) Как вы думаете, почему это было необходимо?

**Скажите:**

— Вспомните случай, когда Петр и Иоанн были заключены в тюрьму. Но после того, как их освободили из тюрьмы, они молились о помощи Духа Святого. Каков же был результат? Давайте откроем и прочитаем Деян. 4:31. (Петр и Иоанн смело проповедовали об Иисусе.)

**Спросите:**

— Как проявляются плоды Духа Святого в жизни человека? Откройте и прочитайте Гал. 5:22, 23. (Плоды Духа: любовь, радость, мир, долготерпение, доброта, милосердие, вера, кротость, воздержание.)

**Спросите:**

— Кто еще, кроме Иисуса, приглашает людей приготовиться к возвращению на небо?

Прочитают об этом в Откр. 22:17. (Дух и невеста.)

### **3. ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА (10–15 мин.)**

#### **«Фруктовый салат»**

Приготовьте несколько фруктов, нож, миску, таблички, зубочистки или булавки, чашки и ложки.

Возьмите несколько разных фруктов и разрежьте их на кусочки, к каждому из которых с помощью зубочистки или булавки прикрепите маленькую бумажную

табличку с названием одного из плодов Святого Духа. (См. Гал. 5:22, 23.) Спросите ребят, какой плод они хотели бы иметь в своей жизни больше всего. Пусть они выберут фрукт с нужной табличкой и порежут его в миску с салатом или положат на поднос. Когда все ребята выберут и нарежут свои фрукты в салат, добавьте туда еще фруктов, чтобы получилось достаточное количество салата. Заправьте его сметаной или соком.

## **Обмен мнениями**

Поговорите с ребятами о каждом плоде Духа Святого.

### **Спросите:**

— Как изменится наша жизнь, если мы будем обладать плодами Святого Духа? Если окружающие нас люди будут видеть проявление плодов Святого Духа в нашей жизни, какое впечатление это произведет на них?

### **Спросите:**

— На чью помощь мы можем полагаться в приобретении красивого характера?

Когда вы закончите приготовление фруктового салата, угостите им ребят.

**Помните:** *Бог посылает нам Святого Духа, чтобы Он помогал нам.*

## **4. ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ (10–15 мин.)**

### **«Духовный плод»**

Попросите ребят вспомнить человека, который привлекает их добрыми чертами своего характера. Пусть каждый ученик сделает открытку, которую он подарит этому человеку. Пусть ребята в этих открытках выразят благодарность Духу Святому за работу, которую Он совершает в сердце этих людей.

## Обмен мнениями

Пусть желающие расскажут всему классу о том человеке, которому они приготовили открытку. Спросите их, что именно понравилось им в этом человеке? Приятно ли им общаться с ним?

### **Спросите:**

— Кто помогает нам приобретать красивый характер?

**Помните:** *Бог посылает нам Святого Духа, чтобы Он помогал нам.*

## Заключение

Обобщите печали и радости ребят, которыми они поделились с вами перед началом урока. Напомните им один или два важных момента из пройденной библейской темы. Вам необходимо знать о днях рождения, особых событиях и достижениях своих учеников.

### **Молитва**

#### **Скажите:**

— Иисус послал Святого Духа, чтобы Его ученики и те, кто будет после них, обрели благословение в своей жизни. В какой бы ситуации мы ни находились, Святой Дух всегда готов помочь нам. Помните, что у нас есть Помощник, Который постоянно присутствует с нами. Поэтому нам нет нужды чувствовать себя одинокими.

Помолитесь о том, чтобы ваши ученики каждый день исполнялись Святым Духом.







год А	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
год Б	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
год В	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
год Г	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>

## **Преодоление**

Библейские уроки для подростков

(10–14 лет)

Методический материал для учителей

Ответственный редактор **Ж. А. Каминская**

Редактор **О. С. Кацал**

Переводчик **Е. Н. Гончарова**

Технический редактор **А. И. Сущенко**

Дизайнер обложки **С. Н. Сибир**

Корректор **М. В. Корниенко**

Подписано в печать **10.11.2014.**

Формат 60×84/16. Бумага газетная. Гарнитура Октава. Печать офсетная.

Усл. печ. л. 5,58. Уч.-изд. л. 4,36. Тираж 4700. Изд № П-336. Заказ № 4797.

Издательство «Источник жизни»

301000 Тульская обл., п. Заокский, ул. Восточная, 9

Тел. (48734) 2-01-01, 2-01-02

Факс (48734) 2-01-00

E-mail: solph@lifefsource.ru

Книга – почтой: books@lifefsource.ru

Интернет-магазин: www.7knig.org

Тел. горячей линии: 8-800-100-54-12 (звонок бесплатный)

E-mail: inmarket@lifefsource.ru

Типография издательства «Источник жизни»



Раздел урока	Время	Мероприятия	Необходимые материалы
<b>1</b> АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА	10—15	А. «Настали неприятности» Б. «Служение с улыбкой» В. «Стрельба резиновыми ленточками»	Ножницы, коробки, скотч  Листы бумаги, резиновые ленточки
ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ*	15—20	Дружеские беседы Пение гимнов Миссионерские вести Сбор пожертвований  Молитва	Сборники: «Господь — моя песня», «Гимны надежды» Миссионерские рассказы Коробка для сбора пожертвований, ножницы, бумага, ручки, клей
<b>2</b> ОТКРОЕМ БИБЛИЮ	15—20	Изучение библейского рассказа Исследование Библии	Библии, карточки Библии
<b>3</b> ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА	10—15	«Мои места»	Листы бумаги, ручки
<b>4</b> ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ	10—15	«Совместное служение»	

\* ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ может быть включено в любую часть урока.

Раздел урока	Время	Мероприятия	Необходимые материалы
<b>1</b> АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА	10—15	А. «Погоня за автографом» Б. «Длиннее, прочнее» В. «План реконструкции»	Карточки, ручки Леска, скрепки, карточки Листы бумаги, ручки
ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ*	15—20	Дружеские беседы Пение гимнов Миссионерские вести Сбор пожертвований Молитва	Сборники: «Господь — моя песня», «Гимны надежды» Миссионерские рассказы Корзинка для сбора пожертвований
<b>2</b> ОТКРОЕМ БИБЛИЮ	15—20	Изучение библейского рассказа  Исследование Библии	Библии, карточки, ручки, листочки с вопросами, ручки Библии
<b>3</b> ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА	10—15	«Мы трудимся вместе»	
<b>4</b> ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ	10—15	«Сила служения»	Листы бумаги, принадлежности для рисования, сборники гимнов

\* ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ может быть включено в любую часть урока.

Раздел урока	Время	Мероприятия	Необходимые материалы
<b>1</b> АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА	10—15	А. «Мой герой»  Б. «Слушай внимательно»	Журналы, карандаши, газеты, ножницы, фломастеры, клей, большой лист бумаги Повязки на глаза, препятствия
ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ*	15—20	Дружеские беседы Пение гимнов  Миссионерские вести Сбор пожертвований  Молитва	Сборники: «Господь — моя песня», «Гимны надежды» Миссионерские рассказы Корзинка для сбора пожертвований, доска, мел
<b>2</b> ОТКРОЕМ БИБЛИЮ	15—20	Изучение библейского рассказа Исследование Библии	Библии, листочки, карандаши Библии
<b>3</b> ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА	10—15	Ситуация	Тест «ВоСПРянь»
<b>4</b> ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ	10—15	«Ссора или игра „ВоСПРянь“»	Шляпа, брелок

\* ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ может быть включено в любую часть урока.

Раздел урока	Время	Мероприятия	Необходимые материалы
<b>1</b> АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА	10—15	А. «Божье водительство» Б. «Тест на вкус» В. «Круг друзей»	Плакат, фломастеры, карандаши Незнакомая пища, одноразовая посуда, салфетки
ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ*	15—20	Дружеские беседы Пение гимнов Миссионерские вести Сбор пожертвований Молитва	Сборник «Господь — моя песня» Миссионерские рассказы Корзинка для сбора пожертвований
<b>2</b> ОТКРОЕМ БИБЛИЮ	15—20	Изучение библейского рассказа Исследование Библии	Библии, Неемия, вопросы к Неемии  Библии
<b>3</b> ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА	10—15		Библии
<b>4</b> ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ	10—15	«Паутина славы»	Клубок ниток

\* ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ может быть включено в любую часть урока.

Раздел урока	Время	Мероприятия	Необходимые материалы
<b>1</b> АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА	10—15	А. «Поиск определения» Б. «Это я»  В. «Маленькое стихотворение»	Ручки, карточки, два конверта, Библии Коробка, всевозможные предметы: иголка, ткань, гвоздь, расческа, фотоаппарат, мяч, компьютерная мышь и т. д. Ручки, листочки
ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ*	15—20	Дружеские беседы Пение гимнов Миссионерские вести Сбор пожертвований Молитва	Сборники: «Господь — моя песня», «Гимны надежды» Миссионерские рассказы Корзинка для сбора пожертвований
<b>2</b> ОТКРОЕМ БИБЛИЮ	15—20	Изучение библейского рассказа Исследование Библии	Библии, ручки, листочки, ксерокопии диалога «Разговор с купцом» Библии
<b>3</b> ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА	10—15	Бесценный совет	
<b>4</b> ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ	10—15	«Вы — сокровище»	Библии, листы бумаги, ручки

\* ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ может быть включено в любую часть урока.

Раздел урока	Время	Мероприятия	Необходимые материалы
<b>1</b> АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА	10—15	А. «Ужин из лепешек» Б. «Почитаем газеты» В. «Эстафета»	Пресные лепешки Местные газеты, ручки, листы бумаги, маркеры Две корзины или коробки
ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ*	15—20	Дружеские беседы Пение гимнов Миссионерские вести Сбор пожертвований  Молитва	Сборник «Господь — моя песня», «Гимны надежды» Миссионерские рассказы Корзинка для сбора пожертвований, коробочка с картинками
<b>2</b> ОТКРОЕМ БИБЛИЮ	15—20	Изучение библейского рассказа Исследование Библии	Библии, карточки, ручки, фломастеры  Библии
<b>3</b> ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА	10—15	Ситуация	
<b>4</b> ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ	10—15	«Решение проблем»	Библия, коробка с табличками, картинки с изображением Иисуса

\* ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ может быть включено в любую часть урока.

Раздел урока	Время	Мероприятия	Необходимые материалы
<b>1</b> АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА	10—15	А. «Познание любви» Б. «Назовите запах»	Карандаши, картинки для раскрашивания Полиэтиленовые пакетики со смоченными в разных пахучих жидкостях ватными шариками
ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ*	15—20	Дружеские беседы Пение гимнов  Миссионерские вести Сбор пожертвований Молитва	Сборники: «Господь — моя песня», «Гимны надежды» Миссионерские рассказы Корзинка для сбора пожертвований Листы бумаги, ручки, конверт
<b>2</b> ОТКРОЕМ БИБЛИЮ	15—20	Изучение библейского рассказа Исследование Библии	Ручки, листы бумаги, Библии Библии, цитата Е. Уайт из раздела «Дополнительный материал для учителей»
<b>3</b> ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА	10—15	Ситуация	Библии
<b>4</b> ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ	10—15	«Сердца»	Библии, бумажные сердечки, ручки

\* ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ может быть включено в любую часть урока.

Раздел урока	Время	Мероприятия	Необходимые материалы
<b>1</b> АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА	10—15	А. «Могу я этому верить?» Б. «Яйцо в бутылке»	Ручки, листы бумаги, Библии Сваренное вкрутую яйцо, бутылка, кипящая вода
ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ*	15—20	Дружеские беседы Пение гимнов Миссионерские вести Сбор пожертвований Молитва	Сборники: «Господь — моя песня», «Гимны надежды» Миссионерские рассказы Корзинка для сбора пожертвований
<b>2</b> ОТКРОЕМ БИБЛИЮ	15—20	Изучение библейского рассказа Исследование Библии	Библии, листы бумаги Библии, листы бумаги, ручки
<b>3</b> ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА	10—15	Ситуация	
<b>4</b> ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ	10—15	Опыты с Богом	Супружеская пара

\* ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ может быть включено в любую часть урока.



Раздел урока	Время	Мероприятия	Необходимые материалы
<b>1</b> АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА	10—15	А. «Проиграй битву» Б. «Замкнутый круг»	
ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ*	15—20	Дружеские беседы Пение гимнов  Миссионерские вести Сбор пожертвований Молитва	Сборники: «Господь — моя песня», «Гимны надежды» Миссионерские рассказы Корзинка для сбора пожертвований
<b>2</b> ОТКРОЕМ БИБЛИЮ	15—20	Изучение библейского рассказа  Исследование Библии	Библии, листы бумаги, ручки, музыкальные инструменты Библии
<b>3</b> ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА	10—15	Быть другом или нет	
<b>4</b> ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ	10—15	«Пусть разрушатся стены»	Листы бумаги

\* ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ может быть включено в любую часть урока.

Раздел урока	Время	Мероприятия	Необходимые материалы
<b>1</b> АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА	10—15	А. «Цепочка людей» Б. «Определи на ощупь»	Скотч, необходимые материалы (листы бумаги, ножницы и т. д.) Большой предмет, повязки для глаз
ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ*	15—20	Дружеские беседы Пение гимнов  Миссионерские вести Сбор пожертвований Молитва	Сборники: «Господь — моя песня», «Гимны надежды» Миссионерские рассказы Корзинка для сбора пожертвований
<b>2</b> ОТКРОЕМ БИБЛИЮ	15—20	Изучение библейского рассказа Исследование Библии	Общее чтение Еф. 4. Библии
<b>3</b> ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА	10—15	Жевательная ссора	
<b>4</b> ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ	10—15	«Чудеса миротворца»	Дневники исследования Библии

\* ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ может быть включено в любую часть урока.

Раздел урока	Время	Мероприятия	Необходимые материалы
<b>1</b> АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА	10—15	А. «Поиск руководителей» Б. «Бюро занятости» В. «Погоня за автографом»	Ручки, листы бумаги, Библии Листы бумаги, ручки Листы бумаги, ручки
ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ*	15—20	Дружеские беседы Пение гимнов  Миссионерские вести Сбор пожертвований Молитва	Сборники: «Господь — моя песня», «Гимны надежды» Миссионерские рассказы Корзинка для сбора пожертвований
<b>2</b> ОТКРОЕМ БИБЛИЮ	15—20	Изучение библейского рассказа  Исследование Библии	Конверт с письмом для учителя, конверты с библейскими текстами для учеников Библии
<b>3</b> ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА	10—15	«Ежедневный путь к росту»	
<b>4</b> ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ	10—15	«Звезда качества»	Библии, листы бумаги, ручки

\* ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ может быть включено в любую часть урока.

Раздел урока	Время	Мероприятия	Необходимые материалы
<b>1</b> АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА	10—15	А. «Проявите ее» Б. «Распространение любви» В. «Мимика любви»	Различные предметы Карточки с ситуациями Коробка с различными предметами
ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ*	15—20	Дружеские беседы Пение гимнов Миссионерские вести Сбор пожертвований Молитва	Сборники: «Господь — моя песня», «Гимны надежды» Миссионерские рассказы Корзинка для сбора пожертвований
<b>2</b> ОТКРОЕМ БИБЛИЮ	15—20	Изучение библейского рассказа Исследование Библии	Библии, ксерокопии общего чтения Библии
<b>3</b> ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА	10—15	Ситуация	Распечатки «Обзор любви»
<b>4</b> ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ	10—15	«От всего сердца»	Библии, ножницы, разноцветная бумага, карандаши

\* ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ может быть включено в любую часть урока.

Раздел урока	Время	Мероприятия	Необходимые материалы
<b>1</b> АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА	10—15	А. «Преобразования» Б. «Невидимый помощник»	Четыре сырых яйца, вода, 100% уксус, четыре банки Стакан, глубокая стеклянная миска, бумажная салфетка, вода
ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ*	15—20	Дружеские беседы Пение гимнов Миссионерские вести Сбор пожертвований Молитва	Сборники: «Господь — моя песня», «Гимны надежды» Миссионерские рассказы Корзинка для сбора пожертвований
<b>2</b> ОТКРОЕМ БИБЛИЮ	15—20	Изучение библейского рассказа  Исследование Библии	Человечки, вырезанные из бумаги по шаблону, ручки, Библии Библии
<b>3</b> ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА	10—15	«Фруктовый салат»	Несколько разных фруктов, нож, маленькие бумажные таблички, зубочистки или булавки, миска, ложка, сметана или сок, чашка и ложка для каждого ученика
<b>4</b> ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ	10—15	«Духовный плод»	Цветная бумага, принадлежности для рисования

\* ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ может быть включено в любую часть урока.









