

Уроки по изучению Библии  
для детей дошкольного возраста (3—5 лет)  
Пособие для учителя

# Родничок

Год А, квартал четвертый

## Содержание

1. «Маленькая девочка, проснись!» . . . . .	2
2. Вечер исцелений . . . . .	15
3. Отверстие в крыше . . . . .	28
4. «Теперь я вижу!» . . . . .	40
5. «Юноша, встань» . . . . .	52
6. Потерянная овечка . . . . .	64
7. Потерянная и найденная . . . . .	76
8. Непослушный сын . . . . .	88
9. Большое-большое дерево . . . . .	100
10. Первое Рождество . . . . .	112
11. Первая рождественская песенка . . . . .	125
12. Пастухи находят Младенца Иисуса . . . . .	137
13. Подарки Христу на день рождения . . . . .	149





## Урок 1

# Маленькая девочка, проснись!

**Служение** Мы служим Господу, когда заботимся о других людях

▲  
Тексты для изучения

Мк. 5:21—43.

Дополнительная литература

Е. Уайт. Желание веков,  
с. 342, 343.

Памятный стих

«Молюсь, чтобы ты  
здоровствовал» (3 Ин. 2).

Цели

**узнать**, что Бог желает, чтобы  
люди молились за других;  
**почувствовать**, что Бог слышит  
их молитвы за других;  
**откликнуться**, делая все, что в  
их силах, чтобы заботиться о тех,  
кто болен, включая молитву об  
этих людях.

Главная мысль

Мы служим Господу, когда мо-  
лимся за больных.

▼

## **Подготовка к уроку**

### **Обзор урока**

Дочь Иаира очень сильно заболела. Отец делает все возможное, чтобы ей стало лучше, но девочка не поправляется. Тогда ее отец находит Иисуса и умоляет Его исцелить свое дитя. Иисус направляется к дому Иаира. По дороге их встречает слуга Иаира и сообщает, что его дочь умерла и уже не стоит беспокоить Иисуса. Однако Иисус говорит Иаиру, что нужно иметь веру, и они продолжают путь. Иисус входит в дом, находит, что девочка мертва, и возвращает ее к жизни.

*Этот урок о служении!*

Молитва о больных является служением. Господь слышит, когда мы молимся о тех, кто страдает. Он использует наши молитвы как один из путей, чтобы утешить тех, кто нездоров.

### **Дополнительный материал для учителя**

«Взволнованного отца терзала эта медлительность, но Иисус, жалея народ, то и дело останавливался, чтобы облегчить страдания людей или утешить огорченных» (Е. Уайт. Желание веков, с. 342).

«Богу угодно, чтобы мы, рассказывая о Его верности, открывали миру Христа. Мы должны признать Его благодать, которая проявлялась через праведников древности. Но самым действенным будет свидетельство о нашем собственном опыте» (Там же, с. 343).

## План урока

Разделы урока	Время	Виды деятельности	Необходимые материалы
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у дверей класса; выслушайте их радости и горести	
1. Вступление	10 мин.	1. Молитвенная коробочка	Коробка из-под обуви, круги из белой бумаги, клей, цветные карандаши или фломастеры, ножницы
		2. Центр для молитвенных просьб	Круги из белой бумаги (один или два для каждого ребенка), материалы для рисования, ножницы
		3. Игра в прятки	
Время молитвы и прославления	10 мин.	Раздел «Время молитвы и прославления» может быть проведен в любой момент урока	
2. Библейская история	20 мин.	Сценка	Простые библейские костюмы (повязки на голову, пояса и т. д.)
		Изучение Библии	Библия
		Памятный стих	Библия
3. Закрепление урока	15 мин.	Молитва о больных	
4. Применение урока	15 мин.	Руки молящегося	Бумага, карандаши

### Оформление класса

Приготовьте «живую картину»: куклу, выглядящую больной (нанесите на лицо красные пятнышки фломастером или наложите бинт), положите ее на кровать. За кроваткой поставьте картину молящегося на коленях ребенка. После того как начнется урок субботней школы, поставьте рядом с кроваткой большую фигуру Иисуса. (Что-то новое будет добавляться каждую неделю.)

---

## Проведение урока

### Приветствие

Приветствуйте детей у дверей класса. Поинтересуйтесь, как прошла неделя, чем они огорчены или, наоборот, обрадованы. Пусть дети расскажут о том, как они изучали урок субботней школы дома, и проверьте знание памятного стиха. Пригласите детей начать урок.

### ① Вступление

Выберите наиболее подходящий для вашего класса вид деятельности.

#### **А. Молитвенная коробочка**

*Вам понадобятся:* коробочка из-под обуви, кружки из белой бумаги, цветные карандаши или фломастеры, клей.

(Этот проект будет продолжаться в течение месяца.) На стол положите коробку из-под обуви (или другую коробку приблизительно такого же размера) с прорезью на крышке. Раздайте детям круги из бумаги (5—7 см в диаметре). Раздайте карандаши или фломастеры.

#### **Скажите:**

— Дети, сегодня мы будем делать молитвенную коробку. Возьмите один из кружков и раскрасьте его в ваш любимый цвет. Затем мы приклеим эти кружки на коробку и таким образом украсим ее. На ней будет много разноцветных кружков. (Выделите время для выполнения задания.)

Покажите мне ваши кружки. Какой цвет вы выбрали? Какие замечательные цвета! Они очень красивые. Яркие цвета могут напомнить нам о том, как мы счастливы, когда разговариваем с Иисусом. Мы приклеим кружки на коробку, и они будут напоминать нам, что мы чувствуем себя счастливыми, разговаривая в молитве со Христом. Запомните, пожалуйста:

***Мы служим Господу, когда молимся за больных.***

Давайте скажем это вместе.

(Дети приклеивают свои раскрашенные кружки на коробку.)

## **Б. Центр молитвенных просьб**

Раздайте всем белые кружки из бумаги (диаметр 10—12 см) и принадлежности для рисования.

**Скажите:**

— На кружочках нарисуйте того, о ком бы вам хотелось помолиться. Затем взрослые помогут вам на обратной стороне картинки написать ваши имена и несколько слов, которые напомнят, о чем эта картинка. После этого сложите картинку и положите ее в молитвенную коробочку. Запомните:

***Мы служим Господу, когда молимся за больных.***

Давайте скажем это вместе.

**Спросите:**

— Кто расскажет нам о том человеке, о котором вы бы хотели помолиться? (Дайте время на ответы.)

**Скажите:**

— Все эти просьбы о молитве просто замечательные. Знаете ли вы, что

***Мы служим Господу, когда молимся за больных.***

Давайте скажем это вместе.

## В. Прятки

Попросите одного взрослого спрятаться за дверь так, чтобы он мог видеть детей, а они его нет.

**Учитель (детям):** Один из наших помощников сегодня спрятался в таком месте, чтобы вы его не смогли увидеть. Помощник, ты меня слышишь?

**Помощник:** Да, я слышу тебя.

**Учитель (помощнику):** Ты видишь нас?

**Помощник:** Да, я вижу вас.

**Учитель (детям):** Если мы не можем видеть нашего помощника, как нам узнать, что он действительно видит и слышит нас? (Дайте детям время на ответы. Например: «Мы можем спросить его/ее, во что мы сегодня одеты» или: «Мы можем спросить его/ее, что мы теперь делаем» и так далее.

**Учитель (детям):** Хорошие вопросы. Давайте попробуем задать их.

**Учитель (помощнику):** Скажи нам, во что сегодня одеты дети?

**Помощник:** (Имя ребенка) одет в \_\_\_\_\_.

*Учитель жестом просит детей встать.*

**Учитель (детям):** Он/она действительно видит нас. Давайте зададим другой вопрос.

**Учитель (помощнику):** Что мы сейчас делаем?

**Помощник:** Дети стоят.

Дайте еще какие-либо указания детям (знаками), чтобы помощник смог ответить, что они делают.

### **Спросите:**

— Вы догадались, кто является нашим помощником? (Дети высказывают свои догадки.)

### **Скажите:**

— Давайте пригласим сюда нашего помощника. (Помощник входит в класс.) Да, действительно наш помощник мог видеть

и слышать нас, даже если мы не видели и не слышали его/ее. То же самое происходит, когда мы молимся. Даже если мы не видим Иисуса, Он все равно видит и слышит нас. Мы можем говорить с Ним так, как будто бы Он является нашим другом. Он всегда слышит нас, когда мы молимся. Запомните:

***Мы служим Господу, когда молимся за больных.***

Давайте скажем это вместе.

## **② Библейская история**

*Вам потребуются* костюмы библейских времен.

### **Сценка**

*Персонажи в порядке их появления.* Талифа (дочь Иаира), жена Иаира, слуга, друг, ученики, толпа, плакальщицы.

*Приготовление к сценке.* Одна сторона класса будет домом Иаира. Другая — дорогой, идя по которой, Иисус разговаривал со Своими учениками. Определите обе стороны. Включите всех детей в инсценировку (толпа или плакальщицы). Обеспечьте каждого библейскими костюмами.

Попросите детей внимательно слушать вас и выполнять действия, которые вы упоминаете. Найдите себе помощника, который бы руководил детьми.

\* \* \*

Однажды утром Талифа проснулась, хотела подняться с кровати и не смогла этого сделать. Она была больна. Ее мама очень переживала. И папа тоже.

Мама и папа смотрели на Талифу. Она неподвижно лежала в кровати, глаза ее были закрыты. Родители тихо заплакали. Они не могли ничем помочь дочери. Вдруг Иаиру, отцу девочки, пришла в голову мысль: «Я попрошу Иисуса прийти и исцелить мою дочку! Он всегда помогает людям».



Папа Иаир быстро выбежал на улицу. Он увидел множество людей. Может быть, Иисус тоже там? Он смешался с толпой, прокладывая себе путь локтями. Да, Иисус был там! Иаир упал на колени и взглянул на Иисуса: «Моя маленькая дочь умирает, — произнес он. — Пожалуйста, приди и возложи на нее руки, чтобы она выздоровела».

Иисус кладет руку на плечо Иаира, и они идут в направлении дома отца больной девочки. Друзья Иисуса и вся толпа следуют за ними. Как раз в этот момент один из слуг Иаира подбегает к нему: «Не беспокой больше Иисуса. Твоя дочь умерла несколько минут назад». Иаир заплакал, но Иисус говорит ему: «Не бойся, только веруй. Она выздоровеет».

Придя к дому Иаира, они увидели громко плачущих людей. Иисус попросил их всех выйти. Иисус, Иаир, его жена и три ученика Иисуса входят в дом.

Талифа лежит на своей кровати. Ее глаза закрыты. Она неподвижна и не дышит. Иисус берет ее за руку и говорит: «Девочка! Слушай Меня. Встань!»

Вдруг она начинает дышать! Ее глаза открылись. Она села и улыбнулась. Иисус тоже улыбнулся. «Принесите ей что-нибудь поесть», — говорит Он.

Мама и папа Талифы так счастливы! Их маленькая девочка снова здорова! Родители попросили Иисуса о помощи, и Он помог им. Иисус всегда слышит нас и помогает нам, когда мы молимся.

### **Спросите:**

— Что вы почувствовали, когда услышали, что девочка умерла? (Грусть, страх.)

Что вы почувствовали, когда пришел Иисус и исцелил Талифу? (Счастье, спокойствие.)

Отец попросил Иисуса о помощи. Послушал ли его Иисус? Помог ли Он семье Иаира? Слышит ли Иисус нас, когда мы молимся? Помогает ли Он тебе и твоей семье? Да, конечно, да! Он слышит наши молитвы. Помните:

***Мы служим Господу, когда молимся за больных.***

Давайте скажем это вместе.

## Изучение Библии

*Вам понадобится Библия.*

Откройте в своей Библии Мк. 5:21—24; 35—43 и держите ее так, чтобы дети могли видеть слова. Укажите на стихи.

### **Скажите:**

— Вот здесь, в Слове Божьем, Библии, записана наша история.

Прочтите вслух отрывки, объясняя некоторые слова, если в этом есть необходимость.

### **Спросите:**

— Почему Иисус помог дочери Иаира? (Потому что Он любит детей.) Беспокоится ли Иисус, когда мы молимся о больных людях? Запомните: *Мы служим Господу, когда молимся за больных.*

## Памятный стих

*Вам понадобится Библия.*

Откройте свою Библию на 3 Ин. 2 и покажите этот стих детям.

### **Скажите:**

— Вот здесь, в Слове Божьем, Библии, находится наш памятный стих. (Прочтите его, пальцем останавливаясь на каждом слове. Используйте движения, заучивая памятный стих наизусть.)

**Молюсь**

Сложите руки.

**чтобы ты**

Покажите на другого.

**здоровствовал**

Согните руку и покажите мускулы.

Повторяйте до тех пор, пока дети не выучат стих.

## **③ Закрепление урока**

### **| Молитва за больных |**

#### **Спросите:**

— Болел ли кто-то из вас когда-нибудь? Как вы думаете, молился ли кто-нибудь за вас, когда вы были больны? Когда вы болеете, многие люди молятся о вас: ваши мама и папа, бабушка и бабушка, тети и дяди, пастор и друзья молятся о вас, если вы заболели. Знаете ли вы кого-нибудь, кто болен сегодня?

Составьте список ответов детей. Если отсутствует ребенок из вашего класса, добавьте его имя в список.

#### **Скажите:**

— Давайте склоним наши головы и помолимся об этих людях прямо сейчас.

(Пригласите детей к молитве или помолитесь простыми словами в группе.)

#### **Спросите:**

— Мы можем молиться за тех, кто болен или просто устал. Также мы знаем, что другие люди молятся за нас, когда мы чувствуем себя не очень хорошо. Верите ли вы в то, что Иисус слышит наши молитвы? Верите ли вы в то, что Он поможет тем людям, о которых мы молимся? Помните:

***Мы служим Господу, когда молимся за больных.***

Давайте скажем это вместе.

## ④ Применение урока

### | Руки молящегося |

*Вам понадобится бумага и цветные карандаши.*

#### **Скажите:**

— Сегодня на уроке мы узнали, что мы можем служить Богу, молясь за больных людей. Что мы можем сделать, если кто-то из знакомых заболел? Можем ли мы чем-то помочь этому человеку и показать, что мы беспокоимся о нем? (Молиться о нем, сделать что-то хорошее для него.)

Каждому ребенку раздайте бумагу и цветные карандаши.

#### **Скажите:**

— Возьмите карандаш любимого цвета. Взрослый помощник поможет вам обвести вашу руку на листе бумаги. На ладони «руки» вы сможете нарисовать картинку (или же помощник напишет имя) больного или поранившегося человека, за которого бы вы могли молиться на предстоящей неделе. Возьмите «руку» домой и положите или повесьте ее в таком месте, где бы вы хорошо ее видели. Пусть она напоминает вам каждый день о человеке, за которого вы молитесь. Если возможно, помолитесь с этим человеком лично или по телефону.

#### **Спросите:**

— Что вы на этой неделе сделаете для людей, которые болеют? (Будем молиться за них.) Почему вы будете молиться за них?

***Мы служим Господу, когда молимся за больных.***

Давайте скажем это вместе еще раз.

Совершите молитву и попросите детей повторить за вами каждую фразу:

— Спасибо Тебе, Иисус, за то, что Ты слышишь нас, когда мы молимся за тех, кто болен. Аминь.



## **Время молитвы и прославления\***

Расскажите о радостях и горестях (удачах или проблемах) детей, которыми они с вами поделились у дверей класса (если это удобно). Пусть дети расскажут о том, как они изучали урок субботней школы дома, и проверьте знание памятного стиха. Отметьте особенные события или их достижения, поздравьте именинников с днем рождения. Тепло поприветствуйте гостей и представьте каждого по имени.

### **Пение**

### **Миссионерские вести**

**Скажите:**

— Мы служим Господу, когда молимся за больных людей, живущих в разных странах мира.

Расскажите детский миссионерский рассказ.

### **Сбор пожертвований**

**Скажите:**

— Мы служим Господу, когда молимся за больных. Мы также служим Ему, когда приносим свои дары. Сегодня наши пожертво-

---

\* Раздел «Время молитвы и прославления» может быть проведен в любой другой момент урока (по усмотрению учителя).

вания будут для \_\_\_\_\_. Давайте споем песню «Принес я дары Иисусу».

### Молитва

#### **Скажите:**

— (Имя ребенка), пожалуйста, подойди к молитвенной коробочке и вынь оттуда один кружок. (Учитель читает просьбу.)

Сегодня мы помолимся о (имя человека). Даже если мы не можем видеть Иисуса, Он слышит нас. Мы можем попросить Его быть с теми, кто болен.

(Поставьте большую фигуру Иисуса рядом с кроваткой, на которой лежит больная кукла.)

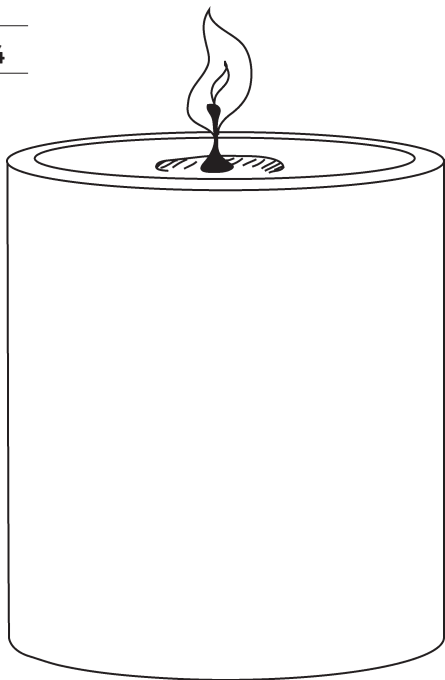
Давайте вместе помолимся. Дети, пожалуйста, повторяйте за мной. Я молюсь за \_\_\_\_\_. Спасибо, Иисус, за помощь этим людям.

(Повторите все несколько раз с другими кружками.)

---

### Приложение к уроку № 4

---





## Урок 2

# Вечер исцелений

**Служение Мы служим Господу, когда заботимся о других людях**

▲  
**Тексты для изучения**

Лк. 4:38—44. ▲

**Дополнительная литература**

Е. Уайт. Желание веков,  
с. 259, 260.

**Памятный стих**

«Я был болен, и вы посетили  
Меня» (Мф. 25:36).

**Цели**

**узнать**, что Иисус помогает тем,  
кто болен;  
**почувствовать** желание помо-  
гать больным людям;  
**откликнуться**, ища возможность  
помочь больным.

**Главная мысль**

Мы служим Господу, когда помо-  
гаем больным людям. ▼

## Подготовка к уроку

### Обзор урока

Иисус исцелил множество людей, Он весь день был на ногах и нуждался в отдыхе. Петр пригласил Его в свой дом. Но и здесь был человек, который нуждался в исцелении: теща Петра лежала в сильной горячке. Мог ли Иисус оставить ее без помощи? Конечно, Он вылечил ее. Она сразу же встала и приготовила Иисусу и Его ученикам вкусный ужин. Весть о чудесном исцелении разнеслась по соседям, и вскоре множество людей пришли к дому Петра, прося избавить их от болезней. Иисус, забыв об отдыхе, исцелял всех пришедших.

Ему не удалось отдохнуть, но Он был счастлив, что вернул здоровье многим людям.

*Этот урок о служении!*

Иисус всегда сочувствует больным. Он желает помочь им выздороветь. Мы также можем помочь тем, кто себя плохо чувствует. Иногда мы можем приносить им пищу или что-то другое, в чем они нуждаются. Мы всегда можем молиться и просить Иисуса помочь таким людям выздороветь.

### Дополнительный материал для учителя

«Иисус удалился в дом Петра, чтобы немного отдохнуть. Но и в этом доме Ему нашлась работа: теща Петра лежала в постели, мучимая сильной горячкой. Иисус запретил болезни, и страдалница встала и принялась прислуживать Учителю и Его ученикам.

Из домов, мастерских, с рыночной площади жители города устремились к скромному жилищу, где остановился Иисус. Больных несли на носилках. Иные приходили сами, опираясь на палку или поддерживаемые друзьями. Шатаясь от слабости, они шли к Спасителю.



# План урока

Разделы урока	Время	Виды деятельности	Необходимые материалы
<b>Приветствие</b>	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у дверей класса; выслушайте их радости и горести	
<b>1. Вступление</b>	10 мин.	1. Молитвенная коробочка	Бумага, цветные карандаши или фломастеры, мелки
		2. Аптечка	Медицинские инструменты для куклы
		3. Обнимания	Мягие игрушечные животные
<b>Время молитвы и прославления</b>	10 мин.	Раздел «Время молитвы и прославления» может быть проведен в любой момент урока	
<b>2. Библейская история</b>	20 мин.	Сценка	Бинт, пластырь, трость или палочка для ходьбы
		Изучение Библии	Библия
		Памятный стих	Библия
<b>3. Закрепление урока</b>	15 мин.	Помощь больным	Кукла в своей кровати
<b>4. Применение урока</b>	15 мин.	Изготовление открытки	Бумага, карандаши или фломастеры, наклейки, старые журналы, клей

Спаситель радовался, что сделал людям столько добра. Страдания тех, кто обращался к Нему, преисполняли Его сочувствием, и Он неустанно являл Свою силу, чтобы восстановить их здоровье и счастье» (Е. Уайт. Желание веков, с. 259).

## Оформление класса

Добавьте кое-что к приготовленной на прошлый урок живой картине. На спинку кровати повесьте халат медсестры и врача. Принесите такие медицинские инструменты, как стетоскоп, костыль, бинты и т.д. Поставьте рядом с кроватью небольшую корзину с настоящими фруктами или муляжами. На информационной доске вашего класса прикрепите картинки с фруктами.

---

## **Проведение урока**

### **Приветствие**

Приветствуйте детей у дверей класса. Поинтересуйтесь, как прошла неделя, чем они огорчены или, наоборот, обрадованы. Пусть дети расскажут о том, как они изучали урок субботней школы дома, и проверьте знание памятного стиха. Пригласите детей начать урок.

### **① Вступление**

Выберите наиболее подходящий для вашего класса вид деятельности.

#### **А. Молитвенная коробочка**

*Вам понадобятся:* кружки из белой бумаги, цветные карандаши, фломастеры или мелки.

Используйте молитвенную коробочку, которая была у вас на прошлом занятии. Раздайте детям кружки чистой бумаги (диаметр 10—12 см).

#### **Скажите:**

— Нарисуйте человека, которого вы знаете, и кто болен в данное время или нуждается в наших молитвах по той или иной причине. Взрослый помощник на обороте картинке напишет ваше имя, а также имя того человека, о котором вы желаете молиться. Сложите затем кружки и положите их в молитвенную коробочку.

### **Спросите:**

— Кто желает нам рассказать о человеке, за которого вы любите молиться? Кое-что мы всегда можем сделать, чтобы помочь другим, — молиться за них. На этой неделе мы узнаем, что мы служим Господу, когда молимся за больных людей и помогаем им. Главная мысль нашего урока сегодня:

***Мы служим Господу, когда помогаем больным людям.***

Давайте скажем это вместе.

### **Б. Аптечка**

*Вам понадобятся* медицинские инструменты (настоящие или игрушечные).

### **Скажите:**

— Дети, представьте себе, что вы — врач или медсестра. Вы помогаете больному. Сейчас мы будем делать что-то, что, как мы считаем, поможет больному чувствовать себя лучше.

(Пусть дети подойдут к картинке с куклой и разыграют роль медицинского персонала, оказывая помощь друг другу.)

### **Спросите:**

— Вам не обязательно быть медсестрами или врачами, для того чтобы помочь людям выздороветь. Часто члены семьи и друзья помогают друг другу, когда кто-то болеет. Кто заботится о вас, когда вы болеете? (Мама, папа и т. д.) Что они делают, чтобы вы вылечились? (Дают лекарство, приносят сок, читают вам книги, обнимают.) Из нашего сегодняшнего рассказа мы узнаем о больной женщине и том, как Иисус помог ей выздороветь. Иногда вы также можете помочь кому-то в выздоровлении. Знаете ли вы, что

***Мы служим Господу, когда помогаем больным людям.***

Давайте скажем это вместе.

## Г. Объятия

*Вам понадобятся:* куклы и мягкие игрушечные животные.

### **Скажите:**

— Объятия важны для здоровья и счастья. Каждый из нас нуждается в том, чтобы его/ее обнимали не менее четырех раз в день, даже если этот человек не болен.

### **Спросите:**

— Кого бы вы смогли обнимать каждый день? (Мама, папа, другие родственники.)

### **Скажите:**

— Давайте попрактикуемся прямо сейчас. Вы можете обнять куклу, мягкую игрушку или кого-то из присутствующих сегодня на уроке субботней школе.

### **Спросите:**

— Как вы себя сейчас чувствовали, обнимая кого-то? (Хорошо, нормально и т.д.) (*Примечание.* Некоторые дети могут испытывать неловкость, обнимая людей. С чуткостью относитесь к этому и не принуждайте детей участвовать в этом задании.) Как чувствовал себя человек, которого вы обнимали? (Хорошо, замечательно и т.д.) Что вы почувствовали, обнимая игрушечного зверюшку или куклу? (Обсудите.) Многие люди говорят, что чувствуют себя более счастливыми и спокойными после того, как они обняли кого-то или кто-то обнял их. Когда кто-то из ваших знакомых плохо себя чувствует, спросите, можно ли их обнять, чтобы им стало легче. Помните:

***мы служим Господу, когда помогаем больным людям.***

Давайте скажем это вместе.

## ② Библейская история

Вам понадобятся: бинты, пластырь, трость или палочка для ходьбы

### | Сценка |

*Персонажи:* мальчики постарше изображают действия Иисуса, девочки постарше изображают тещу Петра, младшие дети — соседи и больные люди.

*Реквизит:* бинты, пластырь, палочка для ходьбы.

\* \* \*

День Иисуса был очень загруженным, потому что Он учил людей. Поэтому Ему хотелось немного отдохнуть. Петр был одним из близких друзей Иисуса, и его дом находился неподалеку. Иисус пошел к Петру домой, чтобы отдохнуть. Он лег и закрыл глаза. (*Мальчики постарше ложатся и закрывают глаза.*) Он подумал, что мог бы даже немного вздремнуть.

Но в доме Петра случилась неприятность. Мама его жены сильно заболела. (*Девочки старшего возраста дрожат, как при ознобе, держатся за голову.*) Она была очень слаба, и у них не было лекарства, чтобы ее вылечить. Семья Петра очень беспокоилась о ее здоровье.

«Я попрошу Иисуса помочь ей», — решил Петр. И он сделал это.

Иисус открыл глаза и поднялся. (*Мальчики постарше встают.*) Он увидел, насколько была больна теща Петра. Он тихонько склонился над женщиной и приказал высокой температуре исчезнуть. (*Старшие мальчики подходят к девочкам постарше, наклоняются над ними и говорят им что-то.*) И температура прошла! Сразу же женщина встала и принялась готовить пищу для Иисуса и Его друзей. (*Девочки встают и изображают приготовление пищи.*)

Какая замечательная новость! В дом Петра пришел великий Врач, исцеляющий все болезни! Кто-то рассказал об этом своему соседу, тот — кому-то еще, а тот передал эту весть дальше. *(Образуйте несколько кружков из детей младшего возраста. Пусть они с большим волнением пошепчутся о чем-то друг с другом.)* Вскоре все люди города знали, что Иисус исцелил маму жены Петра. И тогда они потянулись к дому Петра. Некоторые из них сами были больными, другие приносили своих больных друзей или тех, кого любили. Некоторые приходили сами, некоторых приносили товарищи. Они все шли и шли. Казалось, что поток людей никогда не закончится! *(Дети младшего возраста подходят к старшим мальчикам, которые возлагают на них свои руки. Девочки старшего возраста помогают младшим детям дойти до старших мальчиков.)*

Иисус любил каждого из пришедших к Нему. Ему было больно смотреть на страдающих людей. Он хотел, чтобы они были здоровы. Поэтому час за часом до самого позднего вечера Он исцелял их. Он не присел отдохнуть, пока не исцелил всех до самого последнего человека.

Какой длинный, волнующий день провел Он. Иисус очень устал, но был счастлив. Он радовался тому, что смог помочь такому количеству больных людей. *(Все дети хлопают в ладоши.)*

Иисус счастлив, когда помогает другим. Он также доволен, если мы молимся за тех, кто нездоров, и помогаем им.

### **Спросите:**

— Почему Иисус отправился в дом Петра? (Чтобы отдохнуть.) Отдохнул ли Он там? (Немного. Он был занят тем, что исцелял людей. У тещи Петра был жар, и Он помог ей выздороветь. После этого множество народа пришло к Иисусу.) Хотел ли Иисус помочь больным? Желает ли ты помогать тем, кто болен? Как ты можешь помочь этим людям? Что чувствовал Иисус после того, как исцелил людей? (Он был счастлив использовать Божью силу для исцеления людей.)

Запомните:

**Мы служим Господу, когда помогаем больным людям.**

Давайте скажем это вместе.

### | Изучение Библии |

*Вам понадобится Библия.*

Откройте в своей Библии Лк. 4:38—44.

#### **Скажите:**

— Вот здесь, в Слове Божьем, Библии, записана наша сегодняшняя история.

(Держите Библию так, чтобы дети могли видеть слова. Затем прочитайте отрывок, указывая на каждый стих, который вы читаете.)

#### **Спросите:**

— Почему Иисус отправился в дом Петра? Кто был болен? Что Иисус сделал для женщины? Что она сделала для Иисуса? Как вы можете помочь больным людям? Запомните:

**Мы служим Господу, когда помогаем больным людям.**

Давайте скажем это вместе.

### | Памятный стих |

*Вам понадобится Библия.*

Откройте свою Библию на Мф. 25:36 и покажите этот стих детям.

#### **Скажите:**

— Вот здесь, в Слове Божьем, Библии, находится наш памятный стих.

Прочтите его, пальцем останавливаясь на каждом слове. Используйте движения, заучивая памятный стих наизусть:

<b>Я</b>	Укажите на себя
<b>был болен</b>	Руки положите на лоб
<b>и вы</b>	Укажите на других
<b>посетили Меня</b>	Обнимите себя.
<b>Мф. 25:36</b>	Ладони сложите вместе, а затем откройте, как открывается книга.

## ③ Закрепление урока

### Помощь больным людям

*Вам понадобятся:* кукла, кровать.

#### **Скажите:**

— Видите куклу, лежащую на кровати? Представьте себе, что это больной человек. Подойдите к ней по одному и покажите, как вы можете помочь ей почувствовать себя лучше.

(Пусть каждый ребенок продемонстрирует, каким образом можно проявить заботу о кукле.) Мы можем покачать ее, обнять, измерить температуру, послушать сердце, принести фрукты или сок. Что еще мы можем сделать? (Дайте время детям для ответа.) Даже если вам мало лет, вы все равно можете помочь кому-то выздороветь. Скажите, что вы можете сделать для этого? (Обнять, принести сок или воду, посидеть с больным, нарисовать красивую картинку, тихо играть, если больной отдыхает.)

Пусть дети изобразят некоторые из перечисленных видов помощи. Если вы решили не использовать куклу в качестве наглядного примера, тогда кто-то из взрослых может сыграть роль больного человека, а дети покажут, как они могут оказать помощь.



### **Спросите:**

— Узнали ли вы что-то новое о том, как помочь больному? Что вы теперь чувствуете, зная, что вы можете оказать помощь тем, кому нездоровится? (Чувствую себя нужным, полезным, счастливым.) Мы становимся похожими на Иисуса, помогая больным людям. Запомните:

**Мы служим Господу, когда помогаем больным людям.**

Давайте скажем это вместе.

## **④ Применение урока**

### **Изготовление открытки**

*Вам понадобятся:* бумага, цветные карандаши или фломастеры, наклейки, старые журналы, ножницы, клей.

### **Скажите:**

— Сегодня мы с вами сделаем открытку или нарисуем картинку для того человека, который болен. Это один из способов помочь ему выздороветь.

Раздайте детям бумагу, цветные карандаши или фломастеры, картинки с цветами, животными и т.д., вырезанными из журналов. Вы также можете попросить детей нарисовать картинку и раскрасить ее. Пусть кто-то из взрослых поможет написать слова «Выздоровляй скорее» или что-то другое, по желанию ребенка. Помогите детям подписать свою открытку или рисунок.

### **Скажите:**

— Подобно тому как Иисус помогал больным людям, мы также можем сделать что-то, что поможет больному выздороветь. Один из способов — подарить им открытку.

### **Спросите:**

— Для кого вы сделали открытку сегодня? (Дайте детям время ответить на вопрос и показать друг другу свои открытки.)

### **Скажите:**

— Я знаю, что тем, кому вы отдадите свои открытки, они очень понравятся и эти люди будут вам очень благодарны и рады, потому что у них есть такие друзья, как вы, желающие их скорого выздоровления. Я уверена, что, помогая больным, мы становимся счастливее. Запомните:

***Мы служим Господу, когда помогаем больным людям.***

Давайте скажем это вместе.

### **Заключение**

Совершите молитву и попросите детей повторить за вами каждую фразу:

— Спасибо Тебе, Иисус, за то, что Ты помогаешь больным людям. Мы также хотим им помочь. Аминь.



## **Время молитвы и прославления**

Расскажите о радостях и горестях (удачах или проблемах) детей, которыми они с вами поделились у дверей класса (если это удобно). Пусть дети расскажут о том, как они изучали урок субботней школы дома, и проверьте знание памятного стиха. Отметьте особенные события или их достижения, поздравьте именинников с днем рождения. Тепло поприветствуйте гостей и представьте каждого по имени.

**Пение**

**Миссионерские вести**

**Скажите:**

— Мы служим Господу, когда молимся за миссионеров из других стран. (Расскажите детский миссионерский рассказ.)

**Сбор пожертвований**

**Скажите:**

— Мы служим Господу, когда приносим Ему свои дары. Давайте споем песенку «Принес я дары Иисусу» в то время, когда будем класть деньги в корзинку. (Предложите детям простую молитву, например: «Благодарю, Тебя, Иисус, за то, что мы можем приносить дары для помощи людям, живущим в разных странах мира. Аминь».)

**Молитва**

Пригласите одного из детей подойти к молитвенной коробочке и вынуть оттуда один кружок. (Учитель читает просьбу и говорит с детьми об этом человеке.)

**Скажите:**

***Мы служим Господу, когда помогаем другим людям.***

Помолитесь простой молитвой (попросите детей повторять за вами): «Дорогой Иисус, мы молим Тебя за (имя человека, написанное на кружке из молитвенной коробочки). Помоги ему сегодня. Аминь».



## Отверстие в крыше

**Служение** Мы служим Господу, когда заботимся о других людях

▲  
**Тексты для изучения**

Лк. 5:17—26. ▲

**Дополнительная литература**

Е. Уайт. Желание веков,  
с. 267—271.

**Памятный стих**

«Бывает друг более близкий,  
чем брат» (Притч. 18:24).

**Цели**

**узнать**, что Иисус радуется, если мы желаем служить другим людям;

**почувствовать** желание помогать другим;

**откликнуться**, ища возможность помочь другим.

**Главная мысль**

Мы служим Господу, когда помогаем другим. ▼

## Подготовка к уроку

### Обзор урока

Друзья больного человека очень хотели, чтобы Иисус исцелил его. Они принесли его на носилках к дому, в котором находился Иисус. Но не смогли войти со своей ношей в дверь, так как толпа людей плотно закрывала вход. Тогда друзья разобрали крышу дома и спустили носилки прямо к ногам Христа. Иисусу очень понравилась такая забота о больном человеке, и Он охотно его исцелил. Иисус сказал больному: «Встань, возьми постель свою и иди домой. Человек с радостью повиновался. Он нес свою постель и прославлял Бога, потому что не нуждался уже в помощи друзей.

*Этот урок о служении!*

Мы служим Господу, помогая другим людям. Когда мы очень стараемся помочь тому, кто в этом нуждается, мы становимся Божьими помощниками. Он покажет нам, как помочь другим людям, если мы действительно хотим этого и просим Его об этом.

### Дополнительный материал для учителя

«Это чудо должно было показать Его силу прощать грехи...

Парализованный был совершенно беспомощен и, утратив надежду на поддержку, впал в отчаяние. Затем он услышал о чудесах Иисуса...

Когда же этот человек покаялся в своих грехах и уверовал, что Иисус может исцелить его, животворящая милость Спасителя коснулась жаждущего сердца. Иисус видел, как первый проблеск веры перерастает в глубокую уверенность, что только Он является Спасителем грешников. Иисус видел, как эта вера становилась все сильнее с каждой попыткой добраться до Него» (Е. Уайт. Желание веков, с. 267, 268).

## План урока

Разделы урока	Время	Виды деятельности	Необходимые материалы
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у дверей класса; выслушайте их радости и горести	
1. Вступление	10 мин.	1. Молитвенная корбочка	Бумага, цветные карандаши или фломастеры, мелки
		2. Будьте добры к животным	Мягкие игрушки (животные)
		3. Игра «Помоги другому»	Погремушка, картинки детей, помогающих другим
Время молитвы и прославления	10 мин.	Раздел «Время молитвы и прославления» может быть проведен в любой момент урока	
2. Библейская история	20 мин.	Сценка	
		Изучение Библии	Библия
		Памятный стих	Библия
3. Закрепление урока	15 мин.	Я могу помочь	
4. Применение урока	15 мин.	Упакуй посылку	Коробка; предметы, которые можно упаковать нуждающимся; одеяло; игрушки; одежда; еда и т. д.

### Оформление класса

Приготовьте картинки, изображающие здоровую пищу, детей, моющих руки, спящих, переходящих дорогу правильным образом и т.д. Прикрепите их на информационную доску.

## Проведение урока

### **Приветствие**

Приветствуйте детей у дверей класса. Поинтересуйтесь, как прошла неделя, чем они огорчены или, наоборот, обрадованы.

Пусть дети расскажут о том, как они изучали урок субботней школы дома, и проверьте знание памятного стиха. Пригласите детей начать урок.

## **① Вступление**

Выберите наиболее подходящий для вашего класса вид деятельности.

### **А. Молитвенная коробочка**

*Вам понадобятся:* кружки из белой бумаги, цветные карандаши, фломастеры или мелки.

Используйте молитвенную коробочку, которая была у вас на прошлом занятии. Раздайте детям кружки чистой бумаги (диаметр 10—12 см).

#### **Скажите:**

— Нарисуйте человека, которому вы можете оказать помощь, или о ком мы можем помолиться. Взрослый помощник на обороте картинке напишет ваше имя, а также имя того человека, о котором вы желаете молиться. Сложите затем кружки и положите их в молитвенную коробочку.

#### **Спросите:**

— Расскажите нам о человеке, о котором вы хотите молиться. На этой неделе мы узнаем, что мы служим Господу, когда помогаем другим или молимся об этих людях.

***Мы служим Господу, когда помогаем другим.***

Давайте скажем это вместе.

## **Б. Будьте добры к животным**

*Вам понадобится:* животное небольшого размера — живое или игрушечное.

Покажите классу животное небольшого размера (котенка, кролика, щенка — все, что возможно, или мягкую игрушку-животное).

Покажите, как можно обнять его, а затем дайте детям, чтобы они сделали то же самое.

### **Скажите:**

— Очень важно ухаживать за своими животными, являющимися нашими друзьями. Часто они не могут сами позаботиться о себе. Каким образом мы можем ухаживать за животными? (Покормить, дать воды, поиграть с ними, вывести на прогулку и т. д.)

### **Спросите:**

— Мы служим Господу, когда стараемся помочь другим людям. Как сегодня вы помогли животным? (Показывали, что мы любим их и заботимся о них.)

***Мы служим Господу, когда помогаем другим.***

## **Г. Игра «Помоги другому»**

*Вам понадобятся:* картинки людей/детей, помогающих другим, и погремушка.

Покажите картинки с изображениями детей, помогающих другим. Разложите картинки на полу вокруг погремушки. (Погремушка должна быть не круглой.)

### **Скажите:**

— Давайте поиграем в игру «Помоги другому». Каждый по очереди будет крутить погремушку. Когда погремушка остано-



вится, тот, кто водил, должен рассказать о том, что изображено на картинке, на которую указывает конец погремушки. (Учитель показывает, затем в игру включаются дети.)

### **Спросите:**

— Вы хотите помогать другим? Как мы можем помочь людям? (Накрыть на стол перед едой, поделиться игрушками, принести кому-то попить и т.д.) Подумайте сегодня над тем, что:

***Мы служим Господу, когда помогаем другим.***

Давайте скажем это вместе.



## **Время молитвы и прославления**

Расскажите о радостях и горестях (удачах или проблемах) детей, которыми они с вами поделились у дверей класса (если это удобно). Пусть дети расскажут о том, как они изучали урок субботней школы дома, и проверьте знание памятного стиха. Отметьте особенные события или их достижения, поздравьте именинников с днем рождения. Тепло поприветствуйте гостей и представьте каждого по имени.

### **Пение**

### **Миссионерские вести**

Расскажите детский миссионерский рассказ.

### **Сбор пожертвований**

#### **Скажите:**

— Давайте споем песенку «Принес я дары Иисусу» в то время, когда будем класть деньги в корзинку.

## ☑ Молитва

### Скажите:

— (Имя ребенка), пожалуйста, подойди к молитвенной коробочке и вынь оттуда один кружок.

Прочтите просьбу и поговорите с детьми об этом человеке. Кратко помолитесь.

## ② Библейская история

### Сценка

Учитель читает историю, а дети повторяют за помощником (кто-то из взрослых), который делает все так, как сказано ниже:

Учитель (читает)	Помощник и дети (показывают)
Иисус	Поднимают руки и говорят: «Слава Богу!»
Больные люди	Берутся за голову и говорят: «О, нет!»
Друг (друга)	Пожимают руки друг другу

\*\*\*

Многие люди слышали о том, что **Иисус** («Слава Богу!») мог исцелять **больных людей** («О, нет!»). Поэтому повсюду за **Иисусом** («Слава Богу!») следовала большая толпа, пришедшая послушать Его учение, а многие люди приходили, чтобы получить исцеление.

Однажды **Иисус** («Слава Богу!») разговаривал в доме с некоторыми людьми. Многие известные учителя пришли послушать его в тот день. Вместе с другими, пришедшими послушать **Иисуса** («Слава Богу!»), они теснились в небольшом доме. Некоторые из **больных** («О, нет!») также пришли туда. Они хотели, чтобы **Иисус** («Слава Богу!») исцелил их. Но дом был настолько переполнен людьми, что не все смогли войти в него.

Один человек, который не мог ходить и не мог даже двигаться, также хотел, чтобы **Иисус** («Слава Богу!») исцелил его. Его

**друзья** (*пожимают руки друг другу*) решили помочь ему. Они положили человека на коврик, чтобы отнести его к **Иисусу** («*Слава Богу!*»). Но, подойдя к дому, они не смогли войти в него, потому что дом был переполнен. Что же делать?

Его друзья (*пожимают руки друг другу*) очень хотели помочь выздороветь **другу**. Но что же делать? Вдруг кому-то из них в голову пришла замечательная идея. Осторожно четверо мужчин понесли своего **друга** (*пожимают руки друг другу*) вверх по лестнице, ведущей на плоскую крышу дома. Они положили его, разобрали черепицу и проделали в крыше большую дыру. Затем осторожно опустили своего **друга** (*пожимают руки друг другу*) через отверстие вниз в самую середину толпы, прямо перед **Иисусом** («*Слава Богу!*»).

**Иисус** («*Слава Богу!*») знал, что этот человек хочет выздороветь. Он также знал, что его **друзья** (*пожимают руки друг другу*) верили, что **Иисус** («*Слава Богу!*») сможет его исцелить. Они очень старались помочь своему больному **другу** (*пожимают руки друг другу*). Прежде чем человек успел попросить об исцелении, **Иисус** («*Слава Богу!*») сказал: «Прощаются тебе грехи твои». Учителя, находящиеся в толпе, были возмущены. **Иисус** («*Слава Богу!*») знал их мысли. Он сказал исцеленному человеку: «Встань. Возьми постель твою и иди к себе домой».

Человек не стал терять времени даром. Он вскочил, схватил свой коврик (постель) и побежал домой, прославляя Бога. Народ был поражен. Люди говорили друг другу: «Мы сегодня видели чудо».

### **Спросите:**

— В этой истории друзья помогли человеку, который не мог ходить. Они не только старались помочь ему добраться до Иисуса, но не оставили его, хотя, казалось, было легче отнести его обратно домой. Хотелось бы вам иметь таких друзей? А вам самим хотелось бы стать таким другом? Даже если вам совсем немного лет, вы тоже можете быть хорошими друзьями и помогать другим. Перечислите несколько способов того, как можно оказать помощь лю-

дям (помочь собрать игрушки, обнять, улыбнуться и т.д.) Запомните:

***Мы служим Господу, когда помогаем другим.***

### | Изучение Библии |

*Вам понадобится Библия.*

Спойте песню (желательно по теме).

Откройте в своей Библии Лк. 5:17—26.

#### **Скажите:**

— Вот здесь, в Слове Божьем, Библии, записана наша сегодняшняя история. Прочитайте вслух последнюю часть 24-го стиха и стих 25.

#### **Спросите:**

— Иисус любит помогать людям и желает, чтобы и мы делали то же. Расскажите, как можно помочь другим. Запомните:

***Мы служим Господу, когда помогаем другим.***

### | Памятный стих |

*Вам понадобится Библия.*

Откройте свою Библию на Притч. 18:24.

#### **Скажите:**

— Вот здесь, в Библии, находится наш памятный стих.

Прочтите текст вслух. Используйте движения, заучивая памятный стих наизусть:

**Бывает друг**

Возьмите кого-то за руку.

**более близкий**

Шагните ближе друг к другу.

чем брат

Укажите на мальчика.

Притч. 18:24

Ладони сложите вместе, затем откройте.

## ③ Закрепление урока

*Вам понадобятся:* бинты, пластырь, ватные шарики, живые или искусственные цветы, дезинфицирующее средство, веник или метелка небольшого размера, детские грабли, помощники из числа взрослых, бумажный пакет с продуктами, различные моющие средства.

### Я могу помочь

Подготовьте взрослых помощников к выполнению заданий, перечисленных ниже. Попросите детей внимательно наблюдать за ними. Подскажите или покажите детям, как они могут использовать реквизит, чтобы помочь взрослым.

Вы можете выполнить предложенные задания или придумать что-то более подходящее вашему классу.

#### Взрослый

#### Ребенок

находит ранку

промывает с помощью дезинфицирующего средства и ватных шариков

падает

помогает ему подняться

роняет пакет с продуктами

помогает их собрать

«подворачивает» ногу

перевязывает бинтом

лежит больной в кровати  
устал

приносит цветы  
приносит стул

собирает листья в саду

берет детские грабли и помогает

делает уборку в доме

берет веник или моющее средство  
и помогает

### **Спросите:**

— Даже если вам немного лет, вы можете что-то сделать, чтобы помочь тому, кто в этом нуждается. Хотите ли вы быть похожими на Иисуса? Хотите ли вы помогать другим?

Запомните:

***Мы служим Господу, когда помогаем другим.***

Давайте скажем это вместе.

## **④ Применение урока**

**Упакуй посылку**

*Вам понадобятся:* детская одежда, непортящиеся продукты, небольшое одеяло, мыло, зубная паста, расческа, картонная коробка для посылки.

### **Скажите:**

— В мире живут люди, которые нуждаются в нашей помощи. В некоторых странах слишком часто идут дожди; в других же, наоборот, — дождей не хватает. Некоторые из людей лишаются своих домов. Сегодня мы соберем коробку для ребенка вашего возраста, нуждающегося в нашей помощи. Что бы вы хотели положить в нее?

(Пусть дети выберут что-то из предметов, принесенных вами на урок.)

### Спросите:

— Я вижу, что вы положили игрушку в посылку. Чем она сможет помочь ребенку? (У него будет с чем играть.) Я вижу, что вы положили еду. Как это поможет ребенку? (Он не будет голодать.)

Продолжите обсуждение тем же образом. Скажите (или пусть дети решат сами), куда вы отправите посылку, чтобы оказать помощь ребенку.

### Заключение

Совершите молитву и попросите детей повторить за вами каждую фразу:

— Спасибо Тебе, Иисус, за то, что Ты учишь нас, как помогать другим. Аминь.

### Приложение к уроку № 5





## Урок 4

# «Теперь я вижу!»

**Служение** Мы служим Господу, когда заботимся о других людях

▲  
Тексты для изучения

Ин. 9:1 — 38.

Дополнительная литература

Е. Уайт. Желание веков,  
с. 470—475.

Памятный стих

«Одно знаю, что я был слеп, а теперь вижу» (Ин. 9:25).

Цели

**узнать**, что, рассказывая о том хорошем, что Иисус делает для нас, мы помогаем другим людям любить Его;  
**почувствовать** благодарность к Иисусу за множество даруемых Им благословений;  
**откликнуться**, рассказывая другим о том хорошем, что дает им Иисус.

Главная мысль

Мы служим Господу, когда рассказываем другим о том, что Он сделал для нас.

▼



## **Подготовка к уроку**

### **Обзор урока**

Иисус исцелил человека, который был слеп от рождения. И теперь этот человек мог посмотреть на все в первый раз в своей жизни. Он был настолько счастлив, что всем рассказывал о том, что сделал для него Иисус. Несмотря на запрет, он продолжал говорить об Иисусе. Он рассказал о Нем своим соседям, и те взяли его и привели к иудейским начальникам, которые не желали верить в то, что Иисус может исцелять больных. Родителям этого человека задали несколько вопросов, и они испугались. Но исцеленный слепой рассказывал каждому о том, что Иисус сделал для него.

*Этот урок о служении!*

Бог сделал столько удивительного для нас, что нам нужно чаще делиться этим с другими людьми. Рассказывая другим о том, что Господь сделал для нас, мы служим Богу и помогаем окружающим узнать о Нем.

### **Дополнительный материал для учителя**

«Великое чудо, сотворенное для их сына, убедило родителей в истине, но тем не менее они ответили: „Мы знаем, что это сын наш, и что он родился слепым; а как теперь видит, не знаем, или кто отверз ему очи, мы не знаем“.

Прозревший слепец был преисполнен радости и благодарности — его взору открылись дивные картины природы, он был восхищен красотой неба и земли. Он охотно делился своими переживаниями» (Е. Уайт. Желание веков, с. 472, 473).

## План урока

Разделы урока	Время	Виды деятельности	Необходимые материалы
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у дверей класса; выслушайте их радости и горести	
1. Вступление	10 мин.	1. Молитвенная коробочка	
		2. Передай дальше	Бумага, цветные карандаши или фломастеры, мелки
Время молитвы и прославления	10 мин.	Раздел «Время молитвы и прославления» может быть проведен в любой момент урока	
2. Библейская история	20 мин.	Сценка	Костюмы библейских героев, реквизит (см. сценку).
		Изучение Библии	Библия
		Памятный стих	Библия
3. Закрепление урока	15 мин.	Игра «Поделись с другим»	
4. Применение урока	15 мин.	Нарисуй это!	Копии бумажной свечи (см. с. 14), мелки, цветные карандаши или фломастеры

### Оформление класса

Развесьте картинки, изображающие детей, помогающих людям переходить через дорогу, убирать в доме и т.д.

## Проведение урока

### **Приветствие**

Приветствуйте детей у дверей класса. Поинтересуйтесь, как прошла неделя, чем они огорчены или, наоборот, обрадованы. Пусть дети расскажут о том, как они изучали урок субботней шко-

лы дома, и проверьте знание памятного стиха. Пригласите детей начать урок.

## ① Вступление

Выберите наиболее подходящий для вашего класса вид деятельности.

### А. Молитвенная коробочка

*Вам понадобятся:* кружки из белой бумаги, цветные карандаши, фломастеры или мелки.

Продолжайте использовать молитвенную коробочку, которая была у вас на прошлом занятии. Раздайте детям кружки чистой бумаги (диаметр 10—12 см).

#### **Скажите:**

— Нарисуйте человека, который нуждается в том, чтобы ему рассказали об Иисусе. Взрослый помощник на обороте картинki напишет ваше имя, а также имя того человека, о котором вы желаете молиться. Сложите затем кружки и положите их в молитвенную коробочку.

#### **Спросите:**

— Кто желает рассказать о том человеке, за которого вы бы хотели, чтобы мы помолились сегодня? (Дайте время для ответов.) На этой неделе мы поговорим о том, что можно служить Иисусу, рассказывая другим людям о том, что Он сделал для нас. Наша главная мысль сегодня:

***Мы служим Господу, когда рассказываем другим о том, что Он сделал для нас.***

Давайте скажем это вместе.

## **Б. Передай дальше**

Пусть дети сядут или встанут в круг достаточно близко друг к другу, чтобы можно было тихонько сказать что-то человеку, стоящему рядом. Присоединитесь к ним и скажите: «Мы сыграем в игру „Передай дальше“. Один из вас шепотом говорит что-то своему соседу, тот передает стоящему рядом с ним и так далее. Когда все в кругу услышат сообщение, игра закончится».

Повернитесь к ребенку, стоящему справа от вас, и скажите: «Иисус — мой Друг. Он помогает мне». В случае необходимости помогайте детям передавать эти слова.

### **Спросите:**

— Что вы сейчас говорили друг другу? Каждый ли услышал сообщение? Почему? (Потому что рассказали об этом друг другу.) Что вы чувствовали, говоря другому, что Иисус — ваш Друг? Легко это было или трудно? Кому вы смогли бы рассказать о том, как вам помогает Иисус? Что еще вы могли бы сказать этим людям об Иисусе? Сегодня на уроке мы узнаем о человеке, который рассказывал другим о том, как ему помогал Иисус. Главная мысль сегодняшнего урока:

***Мы служим Господу, когда рассказываем другим о том, что Он сделал для нас.***

Давайте скажем это вместе.



## **Время молитвы и прославления**

Расскажите о радостях и горестях (удачах или проблемах) детей, которыми они с вами поделились у дверей класса (если это удобно). Пусть дети расскажут о том, как они изучали урок субботней школы дома. Проверьте знание памятного стиха. Отметьте особенные события или их достижения, поздравьте именинников с днем рождения. Тепло поприветствуйте гостей и представьте каждого по имени.

## Пение

## Миссионерские вести

Расскажите детский миссионерский рассказ.

## Сбор пожертвований

### **Скажите:**

— Давайте споем песенку «Принес я дары Иисусу» в то время, когда будем класть деньги в корзинку.

Мы служим Господу, когда отдаем Ему наши приношения для того, чтобы другие люди также смогли узнать о Нем.

## Молитва

### **Скажите:**

— (Имя ребенка), пожалуйста, подойди к молитвенной коробочке и вынь оттуда один кружок. (Прочтите просьбу и поговорите с детьми об этом человеке и помолитесь о нем: Дорогой Иисус, мы молимся за [имя человека]. Спасибо Тебе, Иисус, за помощь людям. Аминь.)

## **Библейская история**

*Вам понадобятся:* костюмы библейских героев, трость или палочка для ходьбы, голубая бумага/пластик для купальни (необязательно), стулья, стол для дома (необязательно), подиум или алтарь для синагоги (необязательно).

### | **Сценка** |

Приготовьте достаточно места для того, чтобы каждый ребенок смог принять участие. Одна часть класса будет улицей, на ко-

торой просил милостыню слепорожденный, другая — купальней Силоам. Третья часть класса будет синагогой, а четвертая — домом слепого человека. (*Дополнительно.* Обозначьте различные части: голубая бумага/пластик на полу — для купальни, несколько стульев и стол — для дома, другие декорации — для синагоги).

*Реквизит:* простые костюмы для главных героев и трость или палочка для слепого человека.

*Персонажи в порядке их появления:* слепорожденный, Иисус, друзья слепорожденного, соседи, фарисеи, родители слепого.

Все могут быть включены в игру в качестве соседей или фарисеев. Попросите детей слушать то, что вы будете читать, и выполнять описываемые вами действия. Взрослые помощники могут руководить детьми, а также сыграть роли Иисуса, слепого человека, родителей слепого и фарисеев.

\*\*\*

**Рассказчик:** Однажды Иисус увидел молодого человека, который с рождения был слепым. Он сидел на обочине дороги, прося людей дать ему немного денег. Иисус пожалел его. Он плюнул на землю, смешал слюну с землей и наложил это на глаза человека.

**Иисус:** Иди и умойся в купальне Силоам.

**Рассказчик:** Человек пошел и умылся. Как только грязь была смыта с глаз, он стал видеть!

**Слепорожденный:** Я вижу! Я вижу!

**Рассказчик:** Он был так счастлив, что каждому встречному рассказывал о том, что с ним случилось. Семья этого человека очень удивилась, когда он пришел домой зрячим. Он стал совершенно другим. Даже соседи не были уверены, тот ли это человек.

**1-й сосед:** Это тот человек, который сидел и просил милостыню?

**2-й сосед:** Да, это он.

**3-й сосед:** Нет, он только похож на него.

**Слепорожденный:** Да, я тот самый слепорожденный. Человек, Которого зовут Иисус, сделал мазь и помазал мои глаза. Он сказал мне пойти в купальню Силоам и умыться. Я пошел, умылся

и вот теперь вижу. Я вижу тебя! Я вижу деревья и птиц! Это так здорово, что Иисус исцелил меня!

**Рассказчик:** Соседи взяли под руки человека, считавшегося слепым, и повели к фарисеям. Фарисеи не хотели верить в то, что Иисус исцелил его. Они также не хотели, чтобы кто-то рассказывал другим людям о том, что Иисус вернул этому человеку зрение. Поэтому они послали за его родителями.

**1-й фарисей родителям:** Это ваш сын? Это тот, о котором вы говорили, что он слеп от рождения? Как же он теперь видит?

**Рассказчик:** Родители слепого боялись фарисеев и не хотели им отвечать. Но им нужно было сказать хоть что-то.

**Родители:** Да, это наш сын. Мы знаем, что он родился слепым. Но как он теперь видит, и Кто открыл его глаза, мы не знаем. Спросите его самого. Он сам о себе расскажет.

**Рассказчик:** Молодой человек не боялся фарисеев. Он был благодарен за то, что Иисус сделал что-то хорошее для него, и он не мог молчать.

**Слепорожденный:** Да, я был слеп всю мою жизнь до сегодняшнего дня. Человек по имени Иисус сделал специальную мазь и помазал мои глаза. Он сказал мне пойти в купальню Силоам и умыться. Я пошел, умылся и вот теперь вижу.

**Рассказчик:** Фарисеи прогнали человека из синагоги. Один из соседей пришел к Иисусу и рассказал о случившемся. Когда Иисус услышал обо всем, Он пошел и разыскал этого человека. В первый раз в жизни человек увидел Того, Кто исцелил его. Он увидел улыбку Иисуса и улыбнулся Ему в ответ. Затем молодой человек упал на колени перед Иисусом.

**Слепорожденный:** Благодарю Тебя, Иисус, за то, что Ты исцелил меня. Я никогда не забуду этот день!

### **Спросите:**

— Кто в этой истории пошел и рассказал людям о том, что сделал Иисус? Что сделал для него Иисус? Как вы думаете, что чувствовал этот человек? Что он сказал людям? Рассказал ли он им о том, как ему грустно? Или он рассказал, как он счастлив?

Сделал ли Иисус что-нибудь для тебя? Хочешь ли ты рассказать об этом кому-то? Помните:

***Мы служим Господу, когда рассказываем другим о том, что Он сделал для нас.***

### **Изучение Библии**

*Вам понадобится Библия.*

Откройте в своей Библии главу 9 Евангелия от Иоанна и покажите стихи с 1-го по 38-й.

#### **Скажите:**

— Вот здесь, в Библии, записана наша сегодняшняя история. Прочитайте вслух стихи с 6-го по 11-й.

#### **Спросите:**

— Чем болел человек из нашей библейской истории? (Он был слепым.) Как долго он был слеп? (Всю свою жизнь. Он родился таким.) Что сделал Иисус? (Он сделал брение, помазал им глаза человека и послал его в купальню Силоам, чтобы тот умылся.) Что случилось потом? (Человек умылся и прозрел.) Как вы думаете, что почувствовал этот человек? Что он сделал? (Рассказал другим.) Хотите ли вы тоже рассказать другим об Иисусе? Помните главную мысль нашего сегодняшнего урока? Давайте скажем ее вместе:

***Мы служим Господу, когда рассказываем другим о том, что Он сделал для нас.***

### **Памятный стих**

*Вам понадобится Библия.*

Откройте свою Библию на Ин. 9:25 и укажите на стих.



**Скажите:**

— Вот здесь, в Библии, находится наш памятный стих.

Прочтите текст вслух. Используйте движения, заучивая памятный стих наизусть:

<b>Одно</b>	Укажите пальцем вверх.
<b>знаю</b>	Укажите на себя.
<b>что я был слеп</b>	Закройте глаза руками.
<b>а теперь вижу</b>	Отведите руки от глаз. Посмотрите вверх.
<b>Ин. 9:25</b>	Ладони сложите вместе, затем раскройте.

Ритмично повторите несколько раз до тех пор, пока дети не заучат стих.

## **③ Закрепление урока**

### **Игра «Поделись с другим»**

**Скажите:**

— Я выберу одного из вас, и он будет водящим. Остальные сядут на пол. (Сядьте на пол вместе с детьми.) Сейчас (имя ребенка) ты пойдешь и расскажешь одному из детей, что Иисус сделал для тебя на этой неделе. Тот, кому ты расскажешь, встанет. (Дети выполняют то, что было им сказано. Теперь уже два ребенка стоят.) Теперь два человека могут пойти к двум другим и рассказать, что Иисус сделал для вас. Те, кому рассказали, встают. (Дети выполняют то, что было им сказано. Теперь уже стоят четыре ребенка.) Мы будем играть до тех пор, пока не встанут все дети. (Продолжайте игру, пока не встанут все дети.)

### **Спросите:**

— Теперь вы можете сесть. Что произошло, пока мы играли? (Задайте столько простых и похожих вопросов, сколько потребуется, чтобы получить ответ, что чем больше было детей, рассказывающих об Иисусе, тем больше детей вставали и делились с другими дальше.)

### **Скажите:**

— Замечательно, что чем больше мы рассказываем другим о том, что Иисус сделал для нас, тем большее количество людей может встать на сторону Иисуса. Помните:

***Мы служим Господу, когда рассказываем другим о том, что Он сделал для нас.***

Давайте скажем это вместе.

## **④ Применение урока**

**| Нарисуй это! |**

*Вам понадобятся:* копии бумажной свечи (см. с. 14), мелки, цветные карандаши или фломастеры.

### **Скажите:**

— Иисус сделал для нас многое, и мы можем поделиться этим с другими людьми. Что особенного сделал для вас и вашей семьи Иисус на этой неделе? (Помог не бояться темноты, найти то, что потеряли, и т.д.) Каждому из вас раздадут бумажную свечу. Нарисуйте на свече картинку, изображающую то, как Иисус помог вам на этой неделе, и о чем бы вы могли рассказать другим.

Раздайте все необходимые материалы и дайте детям время, чтобы закончить рисование.

Спойте с детьми песню по теме.

### Спросите:

— Я вижу, что вы нарисовали, как Иисус помог вам на этой неделе. Кто хотел бы поделиться тем, что нарисовал, с нами? (Поддержите детей.)

### Скажите:

— Все вы нарисовали красивые картинки о том, что сделал для вас Иисус на этой неделе. Возьмите их с собой домой. Покажите их другим людям и расскажите им, что вы нарисовали, чтобы они могли узнать, как Иисус помог вам. Помните:

***Мы служим Господу, когда рассказываем другим о том, что Он сделал для нас.***

Давайте скажем это вместе еще раз.

### Заключение

Спойте песню «Субботний класс окончен».

Помолитесь и попросите детей повторять за вами каждую фразу: «Спасибо Тебе, Иисус, за все хорошее, что Ты делаешь для нас. Помогни нам рассказывать всем о Тебе. Аминь».

### Приложение к уроку № 6





## Урок 5

# «Юноша, встань»

**Служение** Мы служим Господу, когда заботимся о других людях

▲  
Тексты для изучения

Лк. 7:11—17. ▲

Дополнительная литература

Е. Уайт. Желание веков,  
с. 318—320.

Памятный стих

«Бог посетил народ Свой»  
(Лк. 7:16).

Цели

**узнать**, что Иисус знает и переживает, когда люди опечалены;  
**почувствовать** уверенность в том, что Бог желает, чтобы они помогли тем, кто находится в унынии;  
**откликнуться**, помогая тем, кто чем-то опечален.

Главная мысль

Мы служим Господу, когда помогаем тем, кто опечален. ▼

## Подготовка к уроку

### Обзор урока

Когда Иисус приблизился к городу, называемому Наин, Он увидел большую похоронную процессию. Единственный сын вдовы, ее опора и кормилец, умер. Иисус сжалился над женщиной и подошел к ней, чтобы утешить. Затем Он подошел к носилкам и сказал: «Юноша, тебе говорю, встань!» Молодой человек поднялся, сел и стал говорить. Иисус отдал его матери. Толпа прославила Бога, говоря: «Бог посетил народ Свой» (Лк. 7:16).

#### *Этот урок о служении!*

Иисус проявил сочувствие к вдове, чей сын — ее единственная поддержка — был унесен смертью. Бог желает, чтобы Его дети проявляли сострадание и предлагали помощь тем опечаленным или одиноким людям, с которыми они сталкиваются каждый день. Проявление милости и сострадания — один из способов служения Господу, такой же, как и практическая помощь.

### Дополнительный материал для учителя

«Иисус с учениками увидели похоронную процессию, выходящую из ворот... Впереди несли открытый гроб, за которым следовали плакальщицы, наполняя воздух причитаниями. Казалось, все жители города собрались, чтобы почтить покойного...

Вдова хоронила своего единственного сына. Осиротевшая, она, рыдая, провожала на кладбище того, кто был ее единственной поддержкой и утешением на земле. Увидев ее, Господь сжалился над нею. Иисус подошел к ней, ослепшей от слез и не замечавшей Его, и с нежностью сказал: „Не плачь“. Иисус решил превратить ее горе в радость» (Е. Уайт. Желание веков, с. 318).

## План урока

Разделы урока	Время	Виды деятельности	Необходимые материалы
<b>Приветствие</b>	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у дверей класса; выслушайте их радости и горести	
<b>1. Вступление</b>	10 мин.	1. Коробка для пожеланий о молитве	Копии картинки с лицами (см. с. 39), карандаши
		2. Сотри слезы	Картинки из раздела «Вступление» (А), карандаши, ластик
		3. Коллаж	Старые журналы, бумага, ножницы, клей
<b>Время молитвы и прославления</b>	10 мин.	Раздел «Время молитвы и прославления» может быть проведен в любой момент урока	
<b>2. Библейская история</b>	20 мин.	Сценка	Костюмы библейских героев, взрослые помощники, деревянная доска или санки для «гроба»
		Изучение Библии	Библия
		Памятный стих	Библия
<b>3. Закрепление урока</b>	15 мин.	Утешая других	Сумка или коробка, предметы для утешения
<b>4. Применение урока</b>	15 мин.	Открытка «Иисус любит тебя»	Бумага, цветные карандаши или фломастеры, наклейки (необязательно)

### Оформление класса

См. урок 1.

---

## Проведение урока

### Приветствие

Приветствуйте детей у дверей класса. Поинтересуйтесь, как прошла неделя, чем они огорчены или, наоборот, обрадованы. Пусть дети расскажут о том, как они изучали урок субботней школы дома, и проверьте знание памятного стиха. Пригласите детей начать урок.

### Вступление

Выберите наиболее подходящий для вашего класса вид деятельности.

#### **А. Счастливые/грустные лица**

*Вам понадобятся:* копии картинки с лицами (см. с. 39), карандаши.

Приготовьте заранее копии картинки с лицами для каждого ребенка (см. с. 39). Раздайте всем детям по полному набору лиц (8 штук на листе) и карандаш. Прочтите предложения, записанные ниже, и попросите детей нарисовать улыбающийся рот или печальный, в зависимости от прочитанного. (Покажите.) В качестве дополнения вы можете попросить детей самим сделать грустное или веселое лицо, чтобы изобразить отношение к каждому предложению.

1. Завтра ваш день рождения.
2. Умерла ваша птичка.
3. К вам на обед приедет друг.
4. Вы убрали комнату, хотя никто не просил вас об этом.
5. Ваш друг ударил вас.
6. Сегодня после обеда вы идете гулять в парк.

7. Вы поделились своими игрушками с братом и сестрой.
8. Ваша семья отправляется в путешествие.

Оставьте листы для следующего задания.

### **Спросите:**

— Сколько веселых лиц у вас получилось? Сколько грустных? Надеюсь, что веселых лиц у вас больше. Гораздо лучше иметь веселое лицо, чем грустное. Сегодня мы узнаем о том, как Иисус помог опечаленной матери стать счастливой. Иисусу нравится, когда мы тоже помогаем опечаленным людям. Это напомнило мне о главной мысли нашего сегодняшнего урока:

***Мы служим Господу, когда помогаем тем, кто опечален.***

Давайте скажем это вместе.

### **Б. Сотри слезы**

*Вам понадобятся:* картинки из раздела «Вступление» (А), карандаши и ластики.

Раздайте карандаши. Используйте картинки из раздела «Вступление» (А). Пусть дети посмотрят на грустные лица, которые они нарисовали. Попросите их подумать о том, что может вызвать печаль. Пусть дети затем нарисуют слезы на грустных лицах. (Продемонстрируйте.)

### **Спросите:**

— Какая мысль сделала вас настолько печальным, что вы «заплакали»? Что вы сделали, чтобы почувствовать себя лучше? Вам кто-то помог? В нашей сегодняшней истории вы узнаете о маме, которая была очень опечалена и плакала. Библия говорит о том, что однажды Иисус отрет все наши слезы, потому что на небесах нам не о чем будет грустить. Но пока мы живем на земле, нам нужно помогать грустным людям. Мы можем сделать так, чтобы их слезы исчезли. Давайте сотрем слезы, которые мы нарисо-



вали на грустных лицах. (Дети стирают слезы.) Это напоминает мне нашу главную мысль:

**Мы служим Господу, когда помогаем тем, кто опечален.**

Давайте скажем это вместе.

## **В. Коллаж**

*Вам понадобятся:* старые журналы, бумага, ножницы, клей.

Попросите детей вырезать из старых журналов картинки, которые могут их опечалить или напомнить о чем-то грустном, вызывающем слезы. Дети могут приклеить картинки на лист бумаги и сделать коллаж.

### **Спросите:**

— Какие вы нашли картинки, которые вас опечалили или напомнили о чем-то грустном, вызывающем слезы? В мире существует множество вещей, которые могут нас опечалить. Но в мире также есть и множество такого, что делает нас счастливыми. Наша библейская история сегодня о том, как Иисус помог опечаленной матери. Иисусу нравится, когда мы тоже помогаем опечаленным людям. Это напомнило мне о главной мысли нашего сегодняшнего урока:

**Мы служим Господу, когда помогаем тем, кто опечален.**

Давайте скажем это вместе.

## **② Библейская история**

### **Сценка**

*Вам понадобятся* костюмы библейских героев; взрослые помощники, чтобы нести «гроб»; деревянная доска или санки для «гроба».

*Персонажи:* Иисус, юноша, мать юноши, плакальщики.

Оденьте детей в костюмы библейских героев. Попросите одного мальчика сыграть роль Иисуса, а другого — сына вдовы. Пусть сын ляжет в «гроб». Пригласите взрослых, которые смогли понести «гроб». Поручите одной из девочек сыграть роль матери. Остальные дети будут плакальщиками, идущими за гробом. Попросите детей играть свои роли так, как написано в истории, которую вы можете рассказать или прочитать.

\* \* \*

Иисус ходил из города в город, рассказывая людям о Боге и исцеляя больных. Его ученики повсюду следовали за Ним. Многим хотелось услышать и увидеть, что делал Иисус, и поэтому большая толпа народа следовала за Ним из одного места в другое.

Однажды Иисус пошел в город, называемый Наин. В те времена города были окружены стенами, в которых находились ворота, позволявшие людям входить и выходить из них. Когда Иисус подошел к городским воротам, Он увидел людей, выносящих гроб из города. Оказалось, что умер юноша, и его несли, чтобы похоронить на кладбище за пределами города. За гробом шла его мать и большая толпа людей.

Иисус слышал, как плакала мать юноши. Он также слышал плач толпы. Мать юноши была вдовой — это значит, что ее муж умер. А теперь умер и ее единственный сын. Больше детей у нее не было. Она была одинока и очень несчастна.

Когда Иисус увидел ее, Он понял, что произошло. Он знал, что женщина была печальна, потому что ее единственный сын, которого она так любила, умер, и она осталась одна.

Иисус чувствовал сострадание к матери и хотел как-нибудь помочь ей. Он тихо подошел к ней и сказал нежно: «Не плачь». Затем Он прикоснулся ко гробу. Когда люди, несущие его, увидели это, они остановились. Что Иисус будет делать дальше?

Иисус сказал: «Юноша, тебе говорю, встань!» (Лк. 7:14). Должно быть, люди удивились, услышав такие слова! Каждый

знал, что юноша умер, а мертвые не могут встать. Но Иисус является Богом, и Он может мертвого человека вернуть к жизни.

Итак, когда Иисус прикоснулся к руке молодого человека, тот сел и заговорил! Иисус отдал его матери. Была ли она счастлива? Конечно, да! Она перестала плакать и стала радоваться, потому что ее сын снова был жив!

Люди были удивлены! Они видели чудо! Наверное, все рты раскрыли от удивления. Иисус вернул мертвого юношу к жизни! Когда люди немного пришли в себя, они начали прославлять Бога и благодарить Его за то, что Он послал Иисуса к ним: «Бог посетил народ Свой!» — восклицали они. Каждый вернулся в город веселым и счастливым, благодаря Божьей любви.

Бог такой замечательный! Он заботится о том, чтобы несчастные люди вновь стали счастливыми. Он просит и нас также помогать несчастным людям. Когда мы видим кого-то опечаленным оттого, что он болен, одинок или испуган, Иисус желает, чтобы мы помогли такому человеку. Мы можем сказать ему что-то доброе и обнять. Мы можем выслушать его и утешить. Мы можем любить его, как любит Иисус. Когда мы делаем это для людей, то мы делаем это для Иисуса. Запомните:

***Мы служим Господу, когда помогаем тем, кто опечален.***

Давайте скажем это вместе.

### **Спросите:**

— Почему мама из истории была так печальна? Что почувствовал Иисус, когда увидел ее? Что Он сделал? Как вы думаете, что сделал юноша, когда вернулся в город? А что сделала его мама? Что бы вы сделали, если бы были там? Помните нашу главную мысль:

***Мы служим Господу, когда помогаем тем, кто опечален.***

Давайте скажем это вместе.

## Изучение Библии

*Вам понадобится Библия (Детская Библия, если возможно).*

Откройте в своей Библии 7-ю главу Евангелия от Луки и покажите стихи с 11-го по 17-й.

### Скажите:

— Вот здесь, в Библии, записана наша сегодняшняя история. Прочитайте вслух стихи с 11-го по 17-й, при необходимости объясняя слова.

### Спросите:

— Чей сын умер? Был ли у нее другой сын, который бы мог помогать? Что испытывал Иисус по отношению к женщине? Какие добрые слова Он ей сказал? Хотите ли вы утешать несчастных людей, как это делал Иисус? Что вы можете сказать, чтобы утешить тех, кто опечален?

## Памятный стих

*Вам понадобится Библия.*

Откройте свою Библию на Лк. 7:16.

### Скажите:

— Вот здесь, в Библии, находится наш памятный стих.

Прочтите текст вслух. «Бог посетил народ Свой». Затем прочтите памятный стих, как сказано ниже.

Используйте движения, заучивая памятный стих наизусть.

**Бог**

Укажите пальцем вверх.

**посетил**

Сделайте движение, показывающее приглашение кого-то.

**народ Свой**

Укажите на других.

**Лк. 7:16**

Ладони сложите вместе, затем откройте, как книгу.



## **Время молитвы и прославления**

Расскажите о радостях и горестях (удачах или проблемах) детей, которыми они с вами поделились у дверей класса (если это удобно). Пусть дети расскажут о том, как они изучали урок субботней школы дома, и проверьте знание памятного стиха. Отметьте особенные события или их достижения, поздравьте именинников с днем рождения. Тепло поприветствуйте гостей и представьте каждого по имени.

### **Пение**

### **Миссионерские вести**

#### **Скажите:**

— Бог любит всех людей, живущих на земле, — тех, кто счастлив, и тех, кто опечален; тех, кто улыбается, и тех, кто плачет. Когда мы рассказываем другим об Иисусе, мы помогаем слезам превратиться в улыбки. Расскажите детский рассказ из брошюры «Детские миссионерские вести».

### **Сбор пожертвований**

#### **Скажите:**

— Сегодня наши дары будут использованы для того, чтобы сделать людей счастливее, рассказывая им об Иисусе. Спойте песню.

### **Молитва**

### **Скажите:**

— Помолитесь о том, чтобы через свое доброе отношение к тем, кто опечален, дети показали любовь Бога к людям.

## **③ Закрепление урока**

### **| Утешая других |**

*Вам понадобится* сумка или коробка и что-то для утешения (медвежонок, платочек, одеяло, бинт, еда и т.д.).

Приготовьте заранее «утешительные» предметы. Сложите их в сумку или коробку.

Обсудите с детьми, что значит утешать кого-то. Пусть дети по очереди вынут предметы из сумки. Каждый раз спрашивайте их: «Как эта вещь может быть использована для утешения или для того, чтобы человек почувствовал себя лучше?»

### **Спросите:**

— Мог бы какой-нибудь из этих предметов утешить вас, если бы вы были чем-то огорчены? Какой? Вы когда-нибудь пробовали утешать других? Что вы делали? Иисусу нравится, когда мы стараемся помочь несчастным. Люди могут грустить оттого, что они одиноки, испуганы или больны. Иисус может помочь нам увидеть, в чем нуждаются те люди, которые опечалены, и как нам им помочь. Помните:

**Мы служим Господу, когда помогаем тем, кто опечален.**

Давайте скажем это вместе.

## **④ Применение урока**

### **| Открытка «Иисус любит тебя» |**

*Вам понадобятся:* бумага, карандаши, наклейки (необязательно).

Заранее разузнайте, у кого из членов вашей церкви есть повод для грусти, или, может быть, кто-то болен или потерял кого-то из близких. Подготовьте большую открытку, которую вы могли бы отправить по почте или отдать в руки. На обороте открытки напишите: «Иисус любит тебя», а внутри — «От детского класса субботней школы \_\_\_\_\_ церкви». Объясните детям, для кого предназначается эта открытка и почему. Дети могут украсить ее наклейками и/или своими рисунками и написать свои имена.

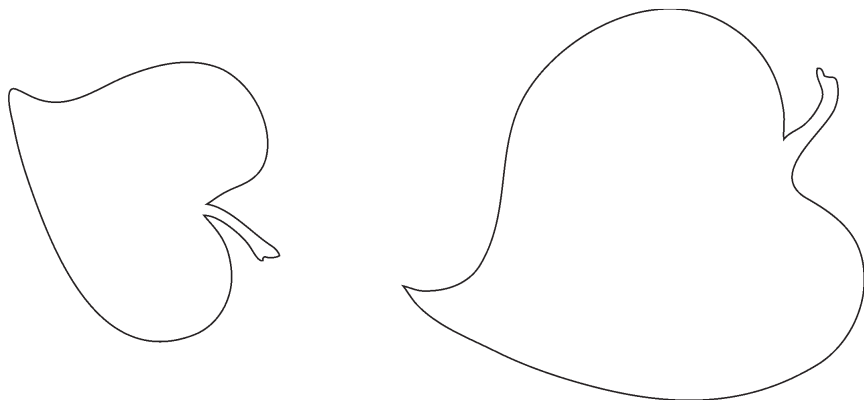
### Спросите:

— Как вы думаете, поможет ли эта открытка \_\_\_\_\_ (имя человека) улыбнуться? Улыбнется ли тогда Иисус? Я знаю, что Иисус будет очень счастлив тому, что мы стараемся помочь человеку. Давайте все вместе повторим главную мысль нашего урока: *мы служим Господу, когда помогаем тем, кто опечален.*

### Заключение

Помолитесь о том, чтобы дети были готовы помочь тем, кто грустит или одинок.

### Приложение к уроку № 9





## Потерянная овечка

**Милость Бог дарит нам Свою любовь**

▲  
Тексты для изучения

Лк. 15:4—7.

Дополнительная литература

Е. Уайт. Наглядные уроки Христа, с. 186—192.

Памятный стих

«[Иисус сказал]: Я с вами во все дни до скончания века» (Мф. 28:20).

Цели

**узнать**, что Иисус — Добрый Пастырь, Который любит каждого и не хочет, чтобы кто-то был потерян;  
**почувствовать** безопасность, потому что Иисус любит нас;  
**откликнуться** принятием Божьей любви и ответить Ему своей любовью.

Главная мысль

Иисус постоянно заботится о нас.

▼



## Подготовка к уроку

### Обзор урока

Было у пастуха сто овец. Когда выяснилось, что одна овечка потерялась, пастух оставил остальных в загоне, который был безопасным местом для них, и пошел на поиски пропавшей овечки. Он нашел ее и принес домой. Пастух был очень счастлив, потому что он нашел потерявшуюся овечку. Овечка тоже была рада.

*Этот урок о милости!*

Милость — Божий дар, включающий в себя то, что Бог заботится о нас, куда бы мы ни пошли, и что бы мы ни делали. Он также наблюдает за теми, кто потерялся. Он желает привести их в Свой дом на небесах.

### Дополнительный материал для учителя

«Иудеи учили, что прежде, чем любовь Божия прострется к грешнику, последний должен покаяться. С их точки зрения, покаяние есть дело, посредством которого люди могут заработать благоволение небес... Но в притче о пропавшей овце Христос учит, что спасение приходит не посредством искания Бога нами, но посредством искания нас Богом... Мы не раскаиваемся для того, чтобы Бог мог полюбить нас, но Он открывает Свою любовь к нам для того, чтобы мы могли покаяться» (Е. Уайт. Наглядные уроки Христа, с. 189).

### Оформление класса

Используйте доступные вам материалы для того, чтобы оформить комнату, декорации которой будут использоваться в этом месяце и в следующем. Включите в декорации холмы Вифлеема с пастором и несколькими овечками, постройку, которая могла бы использоваться как дом или гостиница, и большое дерево.

## План урока

Разделы урока	Время	Виды деятельности	Необходимые материалы
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у дверей класса; выслушайте их радости и горести	
1. Вступление	10 мин.	1. Посев семян	Бобы или другие большие семена, бумажные полотенца, пластиковые/стеклянные стаканы или банки, вода, маркер черного цвета
		2. Маленькие овечки	Ватные шарики, клей, картон, маркер черного цвета
		3. Где я?	
Время молитвы и прославления	10 мин.	Раздел «Время молитвы и прославления» может быть проведен в любой момент урока	
2. Библейская история	20 мин.	Сценка	Костюм пастуха, реквизит для сценки, две волчьих маски (необязательно)
		Изучение Библии	Библия
		Памятный стих	Библия
3. Закрепление урока	15 мин.	Следуя за лидером	
4. Применение урока	15 мин.	Записка на дверь	Копии таблички (см. с. 51), карандаши или фломастеры

## Проведение урока

### Приветствие

Приветствуйте детей у дверей класса. Поинтересуйтесь, как прошла неделя, чем они огорчены или, наоборот, обрадованы. Пусть дети расскажут о том, как они изучали урок субботней школы дома, и проверьте знание памятного стиха. Пригласите детей начать урок.

## ① Вступление

Выберите наиболее подходящий для вашего класса вид деятельности.

### А. Посев семян

*Вам понадобятся:* бобы или другие большие семена, бумажные полотенца, пластиковые/стеклянные стаканы или банки, вода, маркер черного цвета.

Готовясь к рассказу о горчичном семени, который будет в конце месяца, посадите несколько семян уже на этой неделе. Расставьте на столе чистые стеклянные или пластмассовые стаканы/банки (например, из-под детского питания), семена бобов (например, фасоль) или другие большие семена, бумажные полотенца, воду, маркер.

#### **Скажите:**

— Сегодня мы с вами посадим несколько семян. Мы будем наблюдать за ними и смотреть, насколько они вырастают за неделю. Каждый из вас получит стакан/банку и несколько семян.

На ваших стаканах/банках взрослый помощник напишет ваше имя. Возьмите три или четыре семени. Положите на дно банки кусочек бумажного полотенца, а на него — семена. Попросите взрослого помочь вам немного полить семена.

Давайте поставим баночки на солнечное место. (Поставьте банки на подоконник на солнечной стороне. При необходимости взрослые помогают детям донести банки.) Через несколько недель мы больше узнаем о том, как растут семена. На следующей неделе, когда вы придете в класс, вы сможете посмотреть на семена и узнать, что с ними случилось. Мы будем ухаживать за ними, чтобы у семян было достаточно воды и света, которые помогут им вырасти. Это напомнило мне главную мысль нашего урока:

## **Иисус постоянно заботится о нас.**

Давайте скажем это вместе.

### **Б. Маленькие овечки**

*Вам понадобятся:* ватные шарики, клей, картон, маркер черного цвета.

В дополнение вырежьте из картона несколько овалов желаемого размера для тела овечки. Вырежьте треугольники поменьше для головы и нарисуйте мордочку (глаза, нос, рот) маркером черного цвета. Затем приклейте голову на тело «овечки». Дети завершат изготовление «овечек» сами.

Пригласите детей подойти к столу (столам), где их ждут взрослые помощники. Раздайте им овечек и остальной материал.

#### **Скажите:**

— Сегодня мы сделаем овечек. Ваших овечек мы расположим на «холмах» Вифлеема. Один из наших помощников поможет вам нанести клей на овечку. Затем вы возьмете несколько ватных шариков и приклеите их, чтобы овечка получилась мягкой и пушистой. Когда вы закончите, помощник напишет ваше имя на овечке и поможет прикрепить ее на картинку с Вифлеемскими холмами.

(Предоставьте детям время для завершения задания, затем помогите им разместить овечек на картине.)

#### **Спросите:**

— Вы сделали таких замечательных овечек! Как вы думаете, зачем мы сегодня делали овечек? Потому что наша сегодняшняя история об овцах и о том, кто заботится о них. Как вы думаете, кто это? Вам нравится, когда кто-то заботится о вас? Все это напоминает мне об Иисусе. Мы знаем, что

**Иисус постоянно заботится о нас.**

Давайте скажем это вместе.

## Г. Где я?

**Скажите:**

— Дети, встаньте, пожалуйста, на колени. Достаньте подбородком до груди и закройте руками глаза. Сейчас я тихонько перейду на другое место и что-то вам скажу. (Начните игру.) Не открывая глаз, укажите рукой туда, где я нахожусь.

**Скажите:**

— Иисус заботится обо всех Своих овечках. Покажите, где я! (Повторите игру несколько раз, тихо передвигаясь по комнате.)

**Спросите:**

— Знали ли вы о том, что я находилась рядом с вами, даже если вы не видели меня? (Да.) Как вы знали о том, что я рядом? (Могли слышать ваш голос.) Да, я была здесь и все время наблюдала за вами. Еще Кто-то наблюдает за нами, даже если мы Его не видим. Как вы думаете, Кто это? (Иисус.) Правильно,

**Иисус постоянно заботится о нас.**

Давайте скажем это вместе.

## ② Библейская история

| Сценка |

Приготовьте костюм для взрослого, голубой материал или бумагу для воды, искусственную траву или зеленую бумагу, кусты (искусственные или сухие букеты), камни, две волчьи маски (не обязательно).

Оформите комнату таким образом, чтобы в ней было достаточно места для того, чтобы дети могли двигаться. Поставьте несколько стульев в круг, оставив место для выхода. Это будет загон. В разных частях комнаты расположите камни и кусты с колючками, голубой материал или бумагу для ручья, кусочки зеленой бумаги для травы.

Пока ведущий читает рассказ, взрослый помощник играет роль пастуха (в costume) и руководит детьми во время чтения истории. Двое детей могут сыграть волков (маски волков необязательны). Остальные дети играют овечек. Определите овечку, которая должна будет потеряться, и пошлите этого ребенка в укромное место за кустами. Попросите детей присесть или встать на колени, чтобы изобразить овечек. Потренируйтесь в озвучивании овец («бе-бе»).

\* \* \*

Было у пастуха сто овец. (*Взрослый показывает, как он считает детей.*) Он хорошо заботился о своих овечках. Он отводил их на поля с зеленой травой, где у них было достаточно еды. (*Взрослый отводит детей к траве.*) Он водил их к чистой, прохладной воде, чтобы они могли напиться. (*Взрослый ведет детей к «ручью».*) Он отгонял волков и других диких зверей, которые могли навредить овечкам. (*Взрослый отгоняет «волков» от стада.*) Каждый вечер, прежде чем лечь спать, пастух пересчитывал своих овец, чтобы быть уверенным, что они все на месте. (*Пастух загоняет овец в загон, считает их и нежно касается их, когда они заходят в загон.*) Пастух любил своих овечек, а они чувствовали себя в безопасности в руках заботливого пастыря.

Но однажды вечером, когда пастух пересчитывал своих овец, выражение тревоги появилось на его лице. Что-то было не так. Он пересчитал снова, чтобы проверить, не ошибся ли он. (*Пауза. Пастух считает.*) Затем еще раз. (*Пауза. Пастух вновь пересчитывает овец.*) Что-то и вправду было не так. Пропала одна овечка.

Пастуха не остановило то, что его желудок был пуст. Он не беспокоился о своих израненных ногах. Пастух любил каждую из своих овец, поэтому он отложил все свои дела и отправился на поиски

пропавшей овечки. *(Пастух закрывает дверь загона, чтобы овечки не выбежали оттуда, и уходит искать потерявшуюся.)*

Искать потерянную овечку ночью — дело нелегкое. Пастух несколько раз наталкивался на горы. Он поцарапал себя о колючий кустарник. Вдруг вдалеке он услышал голос овечки. *(Овечка блеет.)* Бедная овечка знала, что она потерялась. Она также знала, что она находится в опасности, пока пастух не найдет ее.

Пастух поспешил на голос потерявшейся овечки. Ему казалось, что он все ближе и ближе к ней. И вот, в свете луны, он увидел свою овечку, запутавшуюся в колючем кустарнике.

Пастух осторожно пробрался сквозь кусты. *(Пастух пробирается через кусты.)* Он не обращал внимание на колючки, коловшие и царапавшие его руки. Ему очень хотелось освободить свою овечку и забрать ее домой. После того как овечка была освобождена из колючего кустарника, пастух бережно положил ее себе на плечи и понес домой. *(Пастух берет ребенка-овечку на руки и несет его в загон.)*

Овечка была тяжелая, но пастух не обращал на это внимания. Он был так счастлив, что нашел ее! Овечка тоже была счастлива. Она знала, что никогда не смогла бы выбраться из кустов самостоятельно. Но сейчас она снова находится в безопасности благодаря тому, что пастух нашел ее.

Иисус — наш Пастырь. Он любит каждого из нас. Он постоянно заботится о нас. И, даже если мы потерялись, Он найдет нас и принесет домой.

### **Спросите:**

— Кто потерялся в этой истории? *(Маленькая овечка.)* Кто пошел на ее поиски? *(Пастух.)* Если вы потеряетесь, кто пойдет разыскивать вас? *(Мама и папа.)* Кто все время наблюдает за нами и заботится о нас? Кто это может быть? Да, Иисус постоянно заботится о нас.

Давайте скажем это вместе.

## Изучение Библии

*Вам понадобятся:* Библия, сборник песен для детей.

Откройте Библию на Лк. 15:4—7.

### Скажите:

— Вот здесь, в Библии, записана наша сегодняшняя история. (Прочитайте стихи вслух, указывая на каждый стих и при необходимости объясняя слова.)

### Спросите:

— Что делает пастух, когда находит пропавшую овечку? (Берет ее и приносит домой.) Что он делает при возвращении домой? (Он отводит овечку в загон, а затем приглашает всех своих друзей на праздник.) Кто похож на пастуха? (Иисус.) Желает ли Иисус, чтобы мы были в безопасности? (Да.) Кто наблюдает за вами? (Иисус.) Да,

**Иисус постоянно заботится о нас.**

Давайте скажем это вместе.

## Памятный стих

*Вам понадобится* Библия.

Откройте свою Библию на Мф. 28:20.

### Скажите:

— Вот здесь, в Библии, находится наш памятный стих. Иисус сказал такие слова. (Прочтите текст вслух.)

Используйте движения, заучивая памятный стих наизусть.

**Я**

Укажите пальцем наверх.



**с вами**

Укажите на других.

**во все дни до  
скончания века**

Разведите руки в стороны.

**Мф. 28:20**

Ладони сложите вместе, затем откройте.

Повторяйте до тех пор, пока дети не запомнят стих.



## **Время молитвы и прославления**

Расскажите о радостях и горестях (удачах или проблемах) детей, которыми они с вами поделились у дверей класса (если это удобно). Пусть дети расскажут о том, как они изучали урок субботней школы дома, и проверьте знание памятного стиха. Отметьте особенные события или их достижения, поздравьте именинников с днем рождения. Тепло поприветствуйте гостей и представьте каждого по имени.

### **Пение**

### **Сбор пожертвований**

Иисус любит нас так сильно, что постоянно заботится о нас. Мы отдаем Ему свои пожертвования, потому что любим его. Наши дары помогут другим людям узнать о том, что Иисус любит их. Давайте споем песенку «По горам высоким» или «Самый малый агнец я» (сб. Поющие сердечки).

### **Молитва**

Если вы желаете продолжить использование молитвенной коробочки прошлого месяца, вы можете продолжить. Если нет, прочтите рекомендации, приведенные ниже.

**Скажите:**

— (Имя ребенка), пожалуйста, подойди к молитвенной коробочке и вынь один кружок. (Прочтите просьбу и поговорите с детьми об этом человеке и помолитесь о нем.)

Иисус любит нас так сильно, что постоянно заботится о нас.

Помолитесь простой молитвой, такой, как, например, эта: Спасибо Тебе, Иисус, за то, что Ты постоянно о нас заботишься. Пусть дети повторят ее за вами.

## **③ Закрепление урока**

### **Следуя за лидером**

Пусть дети станут в круг.

**Скажите:**

— Я буду ходить за пределами круга и напевать песенку «Любит мой Иисус меня»:

Любит мой Иисус меня

Я так рад! Я так рад!

Когда я дотронусь до чьего-нибудь плеча, то этот ребенок идет за мной и поет со мной песенку. Он становится лидером и касается другого ребенка, который встает за ним, следует за всеми и поет.

(Когда в круге не останется никого, спойте песенку последний раз и закончите игру.)

**Спросите:**

— Как вы себя чувствовали в роли лидера? (Здорово, весело, боялись.) Как вы чувствовали себя, когда являлись частью большой группы? (Безопасно, счастливо, хорошо.) Мы как овечки из нашей сегодняшней истории. Мы — овечки Иисуса. Не правда ли, замечательно, что Он заботится о нас? (Да.) Помните:

**Иисус постоянно заботится о нас.**

Давайте скажем это вместе.

## ④ Применение урока

### Табличка

*Вам понадобятся:* копии таблички (см. с. 51), карандаши или фломастеры.

Раздайте необходимые материалы.

#### Скажите:

— Сегодня мы сделаем табличку, которая будет нам напоминать о том, что Иисус постоянно заботится о нас. Раскрасьте, пожалуйста, ее в свой любимый цвет. Пока вы будете раскрашивать, подумайте о человеке, которому вам бы хотелось рассказать о любви Иисуса.

#### Спросите:

— Подумали ли вы о том человеке, которому вам бы хотелось подарить эту табличку? На ней написано: «Иисус всегда со мной». Кому нужно знать об этом? (Всем.) Что вы чувствуете, зная, что Иисус всегда с вами? Когда вы подарите свою табличку кому-то, как будет этот человек себя чувствовать? Помните:

**Иисус постоянно заботится о нас.**

Давайте скажем это вместе.

### Заключение

Помолитесь простой молитвой благодарности за заботу Иисуса.



## Урок 7

# Потерянная и найденная

### Милость Бог дарит нам Свою любовь

▲  
Тексты для изучения

Лк. 15:8—10.

Дополнительная литература

Е. Уайт. Наглядные уроки Христа, с. 192—197.

Памятный стих

«Господь сказал: любовью вечною Я возлюбил тебя»  
(Иер. 31:3).

Цели

**узнать**, что все люди важны и дороги Богу;  
**почувствовать** счастье от того, что Господь любит нас;  
**откликнуться**, сказав Богу, что мы желаем принадлежать Ему.

▼  
Главная мысль

Мы важны и дороги Богу.  
▼

## **Подготовка к уроку**

### **Обзор урока**

Как-то женщина потеряла одну из 10 серебряных монет. Она искала и искала ее повсюду, все мела и мела пол до тех пор, пока не нашла монету. Она так обрадовалась, что рассказала о находке всем своим друзьям и соседям, а также пригласила их к себе, чтобы отпраздновать это событие.

*Этот урок о милости!*

Господь любит нас так сильно, что постоянно ищет нас, чтобы спасти, чтобы мы могли радоваться и жить с Ним вовеки. Его любовь — это дар милости нам, который никогда не отнимется, дабы мы никогда не были потеряны.

### **Дополнительный материал для учителя**

«Эта притча, как и предыдущая, говорит о потере чего-то, что может быть найдено путем надлежащих поисков и с великой радостью. Пропавшая овца знает, что она погибла. Она оставила пастыря и стадо и не может найтись сама... Потерянная монета представляет собой тех, кто погибли в проступках и грехах, но не сознают своего положения. Они удалились от Бога, но не знают этого. Их души в опасности, но они бессознательны и безучастны к этому. В этой притче Христос учит, что даже те, кто безразлично относятся к требованиям Божиим, суть объекты Его собственной любви. Их нужно искать, чтобы они могли быть приведены назад, к Богу» (Е. Уайт. Наглядные уроки Христа, с. 186).

### **Оформление класса**

Каждую неделю продолжайте добавлять что-то новое к уже имеющимся декорациям: овечек, деревья или кусты и т.д.

## План урока

Разделы урока	Время	Виды деятельности	Необходимые материалы
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у дверей класса; выслушайте их радости и горести	
1. Вступление	10 мин.	А. Выращивание семян	Баночки и бобы с прошлого урока (дополнительно: линейка, лента, бумага, маркер)
		Б. Игра в прятки	Настоящие или ненастоящие монеты
		В. Счастливое или грустное лицо	Большие круги из бумаги или бумажные тарелки — одна с нарисованным на ней счастливым лицом, другая — с печальным, маркер
Время молитвы и прославления	10 мин.	Раздел «Время молитвы и прославления» может быть проведен в любой момент урока	
2. Библейская история	20 мин.	Сценка	Монеты или бумажные кружки, свечи
		Изучение Библии	Библия
		Памятный стих	Библия
3. Закрепление урока	15 мин.	Поиск монеты	10 монет одинаковой величины
4. Применение урока	15 мин.	Сделай монету	Цветные карандаши или маркеры, ножницы, копии монеты (сделайте сами)

## Проведение урока

### Приветствие

Приветствуйте детей у дверей класса. Поинтересуйтесь, как прошла неделя, чем они огорчены или, наоборот, обрадованы. Пусть дети расскажут о том, как они изучали урок субботней шко-

лы дома, и проверьте знание памятного стиха. Пригласите детей начать урок.

## ① Вступление

Выберите наиболее подходящий для вашего класса вид деятельности.

### А. Выращивание семян

*Вам понадобятся:* баночки и семена с прошлого занятия.

#### **Скажите:**

— На прошлой неделе мы посадили наши семена и полили их. Давайте сейчас посмотрим, насколько они выросли.

Дети находят свои баночки и смотрят на семена. Семена должны пустить зеленые ростки. Если хотите, можете измерить длину ростков на этой неделе и сравнить их с измерениями на следующей неделе. Используйте для этой цели линейку или измерительную ленту. Приложите ленту к ростку, сделайте на ней отметку, показывающую величину растения. Приложите ленту вертикально к бумаге. Начните составление диаграммы снизу. Напишите число. Пусть дети каждую неделю измеряют растения и записывают данные. Этот вид деятельности может быть продолжен дома после истории о горчичном семени (урок 9).

#### **Скажите:**

— Подобно тому как эти семена растут, благодаря солнечному свету и воде, так и вы растете, благодаря питанию и заботе взрослых, которые любят вас. Давайте польем наши растения и поставим их на солнце. На следующей неделе мы снова проверим их.

---

## **Б. Прятки**

*Вам понадобятся* монеты (настоящие или ненастоящие).

Учитель прячет монеты в комнате (будьте осторожны при использовании в игре монет небольшого размера, если в ней участвуют маленькие дети). Положите некоторые из них под мебель.

### **Скажите:**

— Сегодня мы узнаем историю про женщину, которая потеряла монету. Я тоже потеряла несколько монет. Пожалуйста, помогите мне найти их. Когда вы найдете одну из них, подойдите ко мне и покажите. (Дети ищут монеты и приносят их учителю. Устройте так, чтобы каждый ребенок нашел одну монетку.) Вы хорошо потрудились, разыскивая мои монеты. Давайте пересчитаем их и удостоверимся, все ли они на месте. (Учитель и дети считают монеты. Если все было найдено, скажите об этом. Если некоторых монет не хватает, попросите детей искать их до тех пор, пока не найдут.)

### **Спросите:**

— Что вы почувствовали, когда нашли монету? (Был рад, счастлив.) Что вы делаете, если что-то теряете? Что чувствуете, когда снова находите? Сегодня мы узнаем о женщине, потерявшей монету. Подобно тому как потерянные монеты были важны и дороги нам,

***Мы важны и дороги Богу.***

Давайте скажем это вместе.

---

## **В. Счастливое или печальное лицо**

*Вам понадобятся* бумажные тарелки или большие круги из бумаги.

Заранее нарисуйте одно счастливое и одно грустное лицо на бумажной тарелке или на больших кругах из бумаги. Повесьте их на видное место.



### **Скажите:**

— Я хочу вам что-то сказать. Когда я буду говорить, подумайте, что может сделать вас счастливыми, а что печальными. Если сказанное делает вас счастливыми, встаньте перед счастливым лицом. Если печальными — перед грустным. Давайте попробуем. Первое слово — «печенье». Встаньте возле счастливого или грустного лица. (Большинство или все дети встанут возле счастливого лица.)

Я вижу, что всем вам нравится печенье. Пожалуйста, подойдите ко мне. Слушайте дальше: «Болезнь». Идите и встаньте возле счастливого или грустного лица. (Большинство или все дети встанут возле грустного лица.)

Очень хорошо. Я вижу, что вам не нравится болеть. Давайте попробуем что-то еще. Помните, что вы должны решить сами, встать ли вам около счастливого или печального лица. Люди разные, и мнения у них также разные.

«Плавание». (Дети становятся у счастливого или печального лица.)

Я вижу, что одни из вас любят плавать, а другие — нет. Все правильно. А как насчет «пушистых овечек»? (Дети становятся у счастливого или печального лица.)

Большинство из вас любит пушистых овечек. Следующее слово — «радуга». (Дети делают свой выбор.) Многим из вас нравится смотреть на радугу. А как насчет слова «потерявшийся»? (Дети выбирают.) Сегодня мы поговорим о женщине, потерявшей монету. Мы все боимся потеряться. Мы знаем, что родители будут искать нас до тех пор, пока не найдут, независимо от того, сколько времени это займет. Они будут делать это, потому что мы важны и дороги нашим мамочкам и папочкам. Кто-то еще также не хочет, чтобы мы были потеряны.

**Мы важны и дороги Богу.**

Давайте скажем это вместе.

## ② Библейская история

### Сценка

*Вам понадобятся:* монеты или кружки из бумаги, незажженные свечи, детские метлы (дополнительно).

Дайте каждому ребенку по 10 монет и попросите спрятать их недалеко от себя.

#### **Скажите:**

— Сегодня все вы будете женщиной из нашей истории. Я буду читать, а вы делать то, что делала женщина.

\* \* \*

У одной женщины было 10 серебряных монет. Они были ей очень дороги, и она их заботливо хранила. Как-то она заметила, что не хватает одной монеты. Женщина проверила еще раз. Она пересчитала их. *(Дети считают свои монетки.)* 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9... Действительно одной не хватало! Их было только девять.

Пол в доме этой женщины был глиняный, и она покрывала его чистой соломой. Так как там было только одно маленькое окно, то внутри было темно. Когда женщина поняла, что потеряла монетку, она подумала, что та упала на пол и лежит где-то среди соломы. Так как в доме было мало света, то найти монетку стоило большого труда!

Поэтому сначала женщина зажгла лампу, осветившую комнату, а затем принялась за работу. *(Раздайте каждому ребенку по незажженной свече.)* Внимательно-внимательно она разгребала солому, смотря, не заблестит ли в ней монетка или не раздастся ли ее звон. После того как она перетрясла всю солому, она вынесла ее из дома. Там женщина вновь перебрала и перетрясла солому. Затем она вернулась в дом и тщательно подмела пол, разыскивая свою монетку. *(Дайте детям метлу, или пусть они изобразят подметание пола.)* Сначала она подмела здесь, потом

там. Лампу все время ставила поближе к себе. Медленно и осторожно она подметала пол, ища свою монету.

Наконец что-то блеснуло! Она нагнулась, чтобы разглядеть получше... Да! Это была ее монетка.

Она нашла ее! Женщина была очень рада. Она побежала к своим друзьям и соседям: «Моя монета! Я нашла свою монету!» А те радовались вместе с ней.

«Пойдемте! — пригласила женщина. — Давайте отпразднуем вместе со мной».

### **Спросите:**

— Вы теряли когда-нибудь любимую игрушку? (Дети рассказывают.) Пришлось ли вам все обыскать, чтобы найти ее? Что вы почувствовали, когда, наконец, нашли ее? (Радость, счастье, облегчение.) Бог подобен женщине из нашей сегодняшней истории, а мы — потерявшейся монете. Мы дороги Богу и Он не хочет, чтобы мы были потерянными. Помните:

***Мы важны и дороги Богу.***

Давайте скажем это вместе.

## **Изучение Библии**

*Вам понадобится Библия.*

Откройте Библию на Лк. 15:8—10.

### **Скажите:**

— Вот здесь, в Библии, записана наша сегодняшняя история. Читая стихи, указывайте на каждый из них.

### **Спросите:**

— Что потеряла женщина? Что она делала, чтобы найти ее? Что она сделала, когда нашла монету? Люди, не знающие Бога, — потерявшиеся. Но Бог очень любит каждого, поэтому Он продол-

жает искать тех, кто потерялся. Он желает, чтобы эти люди стали Его и жили с Ним на небесах. Помните:

**Мы важны и дороги Богу.**

Давайте скажем это вместе.

### Памятный стих

*Вам понадобится Библия.*

Откройте свою Библию на Иер. 31:3.

**Скажите:**

— Вот здесь, в Библии, находится наш памятный стих.

Прочтите текст вслух. Используйте движения, заучивая памятный стих наизусть.

**Господь сказал**

Укажите пальцем вверх.

**любовью вечною**

Разведите руки в стороны.

**Я возлюбил тебя**

Обнимите себя.

**Иер. 31:3**

Ладони сложите вместе, затем откройте.



## Время молитвы и прославления

Расскажите о радостях и горестях (удачах или проблемах) детей, которыми они с вами поделились у дверей класса (если это удобно). Пусть дети расскажут о том, как они изучали урок субботней школы дома, и проверьте знание памятного стиха. Отметьте особенные события или их достижения, поздравьте именинников с днем рождения. Тепло поприветствуйте гостей и представьте каждого по имени.

**Пение**

**Миссионерские вести**

Расскажите детский миссионерский рассказ.

**Сбор пожертвований**

**Скажите:**

— Мы важны и дороги Богу. Мы отдаем Ему наши пожертвования, потому что Он любит нас.

**Молитва**

**Скажите (пусть дети повторяют за вами):**

— Благодарим Тебя, Иисус, за то, что мы важны и дороги Тебе. Мы любим Тебя. Аминь.

## **Закрепление урока**

### **Поиски монеты**

*Вам понадобятся 10 монет одинаковой величины.*

Разделите детей на группы по 10 человек. Взрослому руководителю каждой группы необходимо иметь 10 монет.

**Скажите:**

— Мы сыграем сейчас в игру. У меня есть 10 монет. Видите их? Давайте пересчитаем их. А теперь закройте глаза. (Дети закрывают глаза. Взрослый берет одну монету и прячет ее неподалеку от себя.) Откройте глаза. Посмотрите на монетки и скажите, что вы видите. (Одной не хватает.)

Вы правы. Не хватает одной монеты. Ну, да ладно. В конце концов, одна монетка не так уж и важна. У нас есть еще девять.

(Дайте детям время высказать свое мнение.) Хорошо, если вы хотите, мы можем поискать ее. Как вы думаете, где она может быть? (Дайте детям время на поиски монеты.) Вы хорошо потрудились, разыскивая монетку. А теперь мы продолжим игру. Только вместо монет у нас будут дети. (Пусть дети вновь разойдутся по своим группам.) Закройте глаза. (Пока глаза детей закрыты, один из взрослых берет ребенка и прячет его.) Откройте глаза. Посмотрите, что произошло с группой? (Не хватает одного ребенка.) Правильно. Я думаю, что с ним/ней все в порядке. Нам не стоит беспокоиться об одном ребенке. В конце концов, у нас есть еще девять других. (Дайте детям время высказать свое мнение.) Хорошо, давайте поищем. Все ищут «пропавшего» ребенка.

О, посмотрите! Мы нашли его/ее! Замечательно, не правда ли? Мы можем порадоваться тому, что ребенок нашелся!

### **Спросите:**

— Имеет ли значение потеря монеты? Что больше: потеря монеты или потеря ребенка? Кто волнуется, если кто-то потерялся? (Иисус.) История, рассказанная Иисусом, говорит нам о том, что каждый человек важен и дорог Богу. Монета представляет собой таких людей, как вы и я. Точно так же, как монетка из нашей истории была важна и дорога женщине,

**мы важны и дороги Богу.**

Давайте скажем это вместе.

## **④ Применение урока**

| **Сделай монету** |

*Вам понадобятся:* копии монеты (сделайте сами), карандаши, ножницы.

### **Скажите:**

— Так как каждый из нас важен и дорог Богу, Он скучает без нас, когда кого-то нет на уроке субботней школы. Учителя тоже

скучают без вас, когда вы не приходите на урок. Иногда мы не можем прийти, потому что больны. Мы можем показать людям, что они важны и дороги нам так же, как мы важны и дороги Богу. Давайте сделаем «монету» для того, кто не смог сегодня прийти на урок. Мы скажем этим людям, что мы скучали без них, когда их не было с нами. (Раздайте детям все необходимое.) Вы сделали очень красивые монеты. Кому вы подарите свою монету? (Дайте время на ответ.) Вы можете отдать свой подарок сегодня или на этой неделе. Помните, что каждый из нас важен и дорог. Давайте скажем вместе:

***Мы важны и дороги Богу.***

### **Заключение**

Помолитесь. Пусть дети повторяют за вами: «Спасибо Тебе, Иисус, за то, что Ты учишь нас тому, что мы важны и дороги Тебе. Аминь».

#### **Приложение к уроку № 11**





## Непослушный сын

**Благодать** Бог дарит нам Свою любовь

▲  
Тексты для изучения

Лк. 15:11—22.

Дополнительная литература

Е. Уайт. Наглядные уроки Христа, с. 198—211.

Памятный стих

«...Ты, Господи, благ и милосерд, и милостив ко всем...»  
(Пс. 85:5).

Цели

**узнать**, что Бог всегда готов простить нас;  
**почувствовать** себя прощенными, когда расскажут Иисусу, что сожалеют о совершенном;  
**откликнуться**, прося Иисуса простить за то плохое, что они иногда делают.

Главная мысль

Господь всегда готов простить нас.

▼



## Подготовка к уроку

### Обзор урока

Иисус рассказал историю о юноше, который просил денег у отца, получил их и оставил родной дом. Сын истратил все деньги. Ему негде было жить. Он голодал и очень долго не мог найти работу. Наконец ему предложили пасти свиней. Ему так хотелось есть, что он даже ел вместе со свиньями. Он размышлял о том, что совершил, и решил вернуться домой, чтобы просить прощения у своего отца и разрешения остаться в доме в качестве слуги. Вместо того чтобы отругать сына за все плохое, сделанное им, отец был так счастлив его возвращению, что устроил пир по этому поводу.

*Этот урок о милости!*

Божья милость не только предлагает нам прощение, но и восстанавливает нас в Его семье. Если мы действительно сожалеем о соделанном, Бог всегда простит нас, независимо от совершенного нами поступка. Все, что нам нужно сделать, — покаяться и попросить Его простить нас.

### Дополнительный материал для учителя

«В то время как притчи о потерянной овце и потерянной драхме подчеркивают роль Бога в работе спасения, в притче о блудном сыне ставится ударение на роль человека в отклике на Божью любовь и жизнь в соответствии с ней» (Библейский комментарий АСД, т. 5, с. 817).

«В действительности младший сын не заслуживал того приема, который он получил... Пир был дан не на основании каких-то заслуг... По счастью, любовь нашего Небесного Отца не основывается на принципе, заслужили мы ее или нет» (Там же, с. 822, 823).

«Не слушайте совета врага стоять вдали от Христа, пока вы не сделаете самого себя лучше, до тех пор пока вы не станете достаточно хорошим, чтобы прийти к Богу» (Е. Уайт. Наглядные уроки Христа, с. 205).

## План урока

Разделы урока	Время	Виды деятельности	Необходимые материалы
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у дверей класса; выслушайте их радости и горести	
1. Вступление	10 мин.	А. Выращивание семян	То же, что и на прошлой неделе
		Б. Камни в моем рюкзаке	Детский рюкзак или сумочка, камни от среднего размера до большого
		В. Круг любви	
Время молитвы и прославления	10 мин.	Раздел «Время молитвы и прославления» может быть проведен в любой момент урока	
2. Библейская история	20 мин.	Сценка	Костюмы библейских героев, монеты
		Изучение Библии	Библия
		Памятный стих	Библия
3. Закрепление урока	15 мин.	Хорошо или плохо?	
4. Применение урока	15 мин.	Саше с ароматической смесью	Ароматическая смесь, марля, лента, ножницы

«Даже прежде, чем молитва выражена, или сокрушение сердца стало известным, благодать Христа идет, чтобы встретить благодать, работающую над человеческою душою» (Е. Уайт. Наглядные уроки Христа, с. 206).

### Оформление класса

На этой неделе добавьте две фигуры к прежней декорации: красиво одетого старика с распростертыми руками, представляющего отца из нашей истории, и молодого человека в лохмотьях с опущенной головой.

---

## Проведение урока

### Приветствие

Приветствуйте детей у дверей класса. Поинтересуйтесь, как прошла неделя, чем они огорчены или, наоборот, обрадованы. Пусть дети расскажут о том, как они изучали урок субботней школы дома, и проверьте знание памятного стиха. Пригласите детей начать урок.

### ① Вступление

Выберите наиболее подходящий для вашего класса вид деятельности.

#### **А. Выращивание семян**

*Вам понадобятся* баночки и семена с прошлого занятия.

#### **Скажите:**

— На прошлой неделе мы посадили наши семена и полили их. Давайте сейчас посмотрим, насколько они выросли.

(Дети находят свои баночки и смотрят на семена. Семена должны пустить зеленые ростки. Если хотите, можете измерить длину ростков на этой неделе и сравнить их с измерениями прошлой недели. Полейте растения. Этот вид деятельности может быть продолжен дома после истории о горчичном семени [урок 9].)

Подобно тому как эти семена растут, благодаря солнечному свету и воде, так и вы растете, благодаря питанию и заботе взрослых, которые любят вас. Давайте польем наши растения и поставим их на солнце. Мы снова проверим их на следующей неделе.

## **Б. Камни в моем рюкзаке**

*Вам понадобится* детский рюкзак или сумочка и камни.

### **Скажите:**

— У меня с собой есть рюкзак. Кто может сказать, для чего нужен рюкзак? (Чтобы носить в школу учебники; чтобы носить вещи, необходимые в походе, и т. д.) Хорошо. Обычно мы используем рюкзак в таких целях. Кто хочет поносить этот рюкзак? Выберите одного ребенка, но в ходе игры пусть каждому ребенку достанется поносить рюкзак. Начните с детей помладше. Юноша из нашей сегодняшней истории несколько раз поступил неправильно. Вы когда-нибудь поступали неправильно? Что вы делали? (Уходили за ворота/на улицу, хотя мама не разрешала; ели сладости, хотя мама говорила, что их нужно есть после обеда и т.д. Это не идеи для исповедания, а просто перечисление неправильных поступков детей.) Эти камни — как ошибки, которые мы делаем. Давайте перечислим некоторые нехорошие дела, которые мы иногда совершаем. Каждый раз, когда мы назовем что-то, давайте положим в рюкзак один камень. (Продолжайте выполнять это задание, по очереди давая каждому ребенку поносить рюкзак.) Что происходит, когда я кладу камень в рюкзак? (Он становится тяжелее.) Скоро наш рюкзак станет таким тяжелым, что мы не сможем оторвать его от пола. Что нужно сделать, чтобы он стал легче? (Вынуть камни.) Да, мы можем выбросить из него камни. Но как нам избавиться от ошибок, которые мы делаем? (Мы не можем, но Иисус может.) Правильно. Сами мы не можем избавиться от ошибок, но Иисус может удалить их далеко от нас. Как Он это делает? (Он любит нас и прощает, когда мы раскаиваемся.) Давайте скажем, что мы сожалеем о сделанных ошибках. Каждый раз, когда вы будете это говорить, мы будем вынимать из рюкзака по камню.

(Продолжайте этот вид деятельности, давая возможность каждому ребенку вынуть камень из рюкзака.) Иисус всегда готов нас простить. Он хочет, чтобы в нашей жизни не было плохих поступков. Он поможет нам совершать правильные поступки. Когда мы сожа-

леем о совершенном и говорим Ему об этом, Он всегда прощает нас. Хотите ли вы, чтобы Иисус простил вас за что-то плохое, что вы сделали? Просто склоните головы и тихо попросите Его. Помните:

**Господь всегда готов простить нас.**

Давайте скажем это вместе.

## **В. Круг любви**

Попросите детей встать в круг и взяться за руки.

### **Скажите:**

— Давайте назовем наш круг кругом Божьей любви. Когда мы поступаем неправильно, круг может нарушиться. Подумайте, что плохого вы сделали, и разомкните руки с человеком, стоящим рядом с вами. (Дайте детям время.) Но Иисус хочет, чтобы наш круг был целостным. Поэтому давайте попросим Его простить нас. Пусть каждый из вас скажет: «Я ошибся. Я сделал что-то плохое и сожалею об этом». После того как вы произнесете эти слова, снова возьмите своего соседа за руку, и тогда наш круг восстановится. Когда мы делаем что-то плохое, это ломает круг Божьей любви. Бог не перестает любить нас. Мы отходим от Его любви, но Он старается возвратить нас. Мы можем снова восстановить круг, попросив Господа простить нас. Поступая таким образом, мы снова берем Его руку в свою. Помните, что Он любит нас так сильно, что

**Господь всегда готов простить нас.**

Давайте скажем это вместе.

## **② Библейская история**

| **Сценка** |

*Вам понадобятся* монеты и костюмы (халат, сандалии).

*Подготовка:* Одна часть комнаты будет домом отца, другая — «дальней страной».

*Персонажи:* Отец, сын, друзья, свинопас, свиньи, слуга.

Попросите желающих сыграть роли отца, сына, свинопаса и слуги. Остальные дети будут играть свиней или друзей. Попросите детей слушать рассказ и выполнять действия, упоминаемые в нем. Вы можете попросить взрослого помочь вам.

\* \* \*

Иисус рассказал историю о непослушном сыне, которому не нравились обычаи в доме отца, и поэтому он решил уйти из дома. Он попросил отца дать ему денег. (*Сын протягивает руки к отцу.*) Его отец опечалился, но дал ему деньги. (*Отец дает сыну деньги.*) Сын ушел из дома и жил так, как ему хотелось. Отцу было очень жаль, что его сын покинул дом. (*Отец делает печальный вид и машет сыну рукой на прощание. Сын уходит в другую часть комнаты.*)

Поначалу у юноши было много денег. Очень скоро у него появилось множество новых друзей. Он оплачивал все вечеринки. (*Юноша встречается с друзьями, смеется с ними, ест и пьет.*) Но спустя некоторое время он истратил все свои деньги. Его друзья перестали ему быть друзьями. (*Сын показывает пустые карманы, пустые руки, и друзья уходят от него.*) Юноша остался без друзей и денег, без крова и пищи. (*Сын ходит, поглаживая живот.*)

Вскоре юноша так захотел есть, что начал искать работу. Но единственное, что ему удалось найти, — работу на свиноферме. Свинопас поручил ему кормить свиней. (*Свинопас кивает и указывает на свиней, которые бегают вокруг и хрюкают.*) Это была ужасная работа! Свиньи были грязные и вонючие, а их еда и того хуже. Но юноша так изголодался, что ел вместе с ними. (*Мальчик изображает кормление свиней. Свиньи спокойно ложатся.*)

Юноша задумался о своей жизни. Он начал понимать, что был неправ. Он подумал об отце и о доме. Никто в доме его отца не жил так, как теперь жил он. Слугам хорошо платили за труд и у них было вдоволь еды. Сын подумал: «Я был непослушным сыном и не заслуживаю того, чтобы мой отец принял меня обратно. Но,

может быть, он позволит мне работать на него. Я вернусь домой и попрошу отца разрешить мне стать одним из его слуг».

Поэтому юноша оставил грязных свиней и их вонючую пищу и пошел в дом своего отца. (*Сын медленно идет с другой стороны комнаты.*) Но, когда он был еще далеко от дома, отец увидел его и побежал ему навстречу. (*Отец бежит навстречу сыну, обнимает его и ведет домой.*). Он был так счастлив снова видеть своего сына! Тот попытался сказать отцу, что он был непослушным сыном и не достоин вновь называться сыном, но отец не слушал его. Он обнял и поцеловал юношу и приказал своему слуге принести для сына одежду и обувь. (*Слуга приносит халат и сандалии. Отец надевает их на сына.*) Затем он приказал слуге пойти и приготовить пир по случаю возвращения своего сына домой. (*Слуга уходит. Сын и отец обнимаются, и история заканчивается.*)

### **Спросите:**

— Был ли отец рассержен из-за того, что его сын поступил плохо? (Нет.) Продолжал ли он любить своего сына? (Да.) Как вы это узнали? Подобно тому как отец любил своего сына и прощал ему, Бог любит и всегда прощает тебя, если ты действительно сожалеешь о том, что сделал. Да,

**Господь всегда готов простить нас.**

Давайте скажем это вместе.

## **Изучение Библии**

Вам понадобится Библия.

Откройте Библию на Лк. 15:11—22.

### **Скажите:**

— Вот здесь, в Библии, записана наша сегодняшняя история. Держите Библию так, чтобы дети могли видеть читаемые вами вслух стихи. При необходимости поясняйте непонятные слова.

### Спросите:

— Хотел ли отец, чтобы юноша ушел из дома? Что мальчик сделал с деньгами, которые дал ему отец? Хорошо он поступил или плохо? Сожалел ли юноша о том, как он жил вдали от отцовского дома? Перестал ли отец любить сына? Как вы это узнали?

Отец из нашей истории похож на Бога. Подобно тому как отец никогда не переставал любить сына, Бог никогда не перестанет любить нас. Как отец принял и простил своего сына, Бог всегда будет принимать и прощать нас, когда мы придем к Нему. Запомните, что

**Господь всегда готов простить нас.**

Давайте скажем это вместе.

### Памятный стих

*Вам понадобится Библия.*

Откройте свою Библию на Пс. 86:5. Держите Библию так, чтобы детям был виден текст.

### Скажите:

— Вот здесь, в Библии, находится наш памятный стих: «...Ты, Господи, и благ и милосерд, и милостив ко всем».

Используйте движения, заучивая памятный стих наизусть.

**Ты, Господи,**

Укажите пальцем вверх.

**благ и милосерд**

Соедините руки на груди и хлопните в ладоши.

**и милостив ко всем**

Ладони сложите вместе, затем откройте.

**Пс. 85:5**



Повторяйте ритмично, используя движения, пока дети не выучат стих.



## **Время молитвы и прославления**

Расскажите о радостях и горестях (удачах или проблемах) детей, которыми они с вами поделились у дверей класса (если это удобно). Пусть дети расскажут о том, как они изучали урок субботней школы дома, и проверьте знание памятного стиха. Отметьте особенные события или их достижения, поздравьте именинников с днем рождения. Тепло поприветствуйте гостей и представьте каждого по имени.

### **Пение**

### **Миссионерские вести**

Расскажите детский миссионерский рассказ.

### **Сбор пожертвований**

### **Молитва**

Вы можете продолжить использование молитвенной коробочки.

#### **Скажите:**

— (Имя ребенка), пожалуйста, подойди к молитвенной коробочке и вынь оттуда один кружок. (Прочтите просьбу и поговорите с детьми об этом человеке и помолитесь о нем.)

Бог всегда готов помочь нам. Он любит нас и мы любим Его. (Кратко помолитесь и поблагодарите Бога за Его любовь.)

## ③ Закрепление урока

### | Хорошо или плохо? |

Читая следующий текст, не употребляйте имен детей из вашего класса. Предоставьте время для дискуссии.

1. Тома и ее мама находятся в большом магазине. Тома убегает от своей мамы. Хорошо это или плохо? Что следует сделать Томе? Простит ли Иисус Тому?
2. Рома взял молоток из папиного ящика для инструментов и забыл положить его на место. Когда папа спросил, кто взял его молоток, Рома ничего не ответил. Хорошо это или плохо? Что Рома должен был сделать? Простит ли Иисус Рому?
3. Мама позвала Катю домой. Катя спряталась. Хорошо это или плохо? Как следовало поступить Кате? Простит ли Иисус Катю?
4. Брат Олега оставил футбольный мяч во дворе и ушел гулять с друзьями. Олег ударил по мячу, и тот выкатился на улицу, где было много машин. Хорошо это или плохо? Что следовало сделать Олегу? Простит ли Иисус Олега?

### Спросите:

— Кто из вас нарочно делал что-то плохое? Кто из вас нечаянно делал что-то плохое? Когда мы делаем что-то нехорошее нарочно или нечаянно, это все равно плохо. Что нам тогда нужно сделать? (Сказать, что мы сожалеем; постараться не поступать так вновь.) Следует ли нам бояться просить прощения? Кто хочет простить нас? Давайте запомним:

**Господь всегда готов простить нас.**

Давайте скажем это вместе.

## ④ Применение урока

### | Ароматические саше |

*Вам понадобятся:* ароматическая смесь (ароматизированные лепестки), сетчатая ткань 20x20 см, лента (около 30 см на одно саше), ножницы.

#### **Скажите:**

— Сегодня мы сделаем что-то, что будет очень приятно пахнуть. Каждый из вас сделает по две таких вещицы: одну, чтобы забрать домой, другую — чтобы подарить кому-либо. Когда вы будете работать, подумайте, кому бы вы хотели подарить эту вещь.

Попросите взрослых помочь детям расправить ткань, положить в середину ароматическую смесь, сложить концы вместе и перевязать их лентой. Проверьте, каждый ли ребенок взял с собой домой два саше.

#### **Спросите:**

— Чем сейчас пахнет в нашей комнате? Как пахнет? Вам нравится, когда вокруг приятно пахнет? С каким словом можно сравнить то, когда вы просите прощения: «сладкий» или «горький»? (Сладкий.) Мы сделали саше, которое будет напоминать нам, что Бог всегда готов простить нас. Когда мы просим прощения, это подобно сладкому запаху. Мы поделимся одним саше с кем-то из знакомых. Помните, когда мы действительно сожалеем о проступке и говорим об этом Иисусу, Он прощает нас и помогает нам вновь стать хорошими. Помните:

**Господь всегда готов простить нас.**

Давайте скажем это вместе.

### | Заключение |

Кратко помолитесь.



## Урок 9

# Большое-большое дерево

**Милость Бог дарит нам Свою любовь**

▲  
Тексты для изучения

Мф. 13:31, 32.

Дополнительная литература

Е. Уайт. Наглядные уроки Христа, с. 76—79.

Памятный стих

«Возрастайте в благодати... Иисуса» (2 Петр. 3:18).

Цели

**узнать**, что наша жизнь подобна жизни растений — мы постоянно возрастаем в Божьей любви; **почувствовать** желание вырасти как можно выше в Божьей любви; **откликнуться**, благодаря Господа за Его дар любви, помогающий нам в ежедневном возрастании.

Главная мысль

Божья любовь помогает нам расти и становиться похожими на Него.

▼

## Подготовка к уроку

### Обзор урока

Человек взял маленькое горчичное зернышко и посеял его на своем поле. Когда оно выросло, то стало большим деревом, дающим тень птицам и животным. Когда мы слушаем истории из Библии, мы чувствуем себя хорошо — подобно птицам и животным, укрывающимся в тени горчичного дерева. Наши жизни подобны горчичному растению. Узнавая Бога лучше, мы возрастаем в Его любви каждый день.

*Этот урок о милости!*

Божья любовь помогает нам расти физически, духовно и интеллектуально. Узнавая Бога лучше, мы возрастаем в Его любви каждый день.

### Дополнительный материал для учителя

«Когда Христос говорил эту притчу, возле Него было только несколько галилейских крестьян, которые должны были представить новое Царство... Но горчичное зерно должно было расти и распространять свои ветви по всему миру. Когда земные царства, чья слава наполняла тогда сердца людей, погибали, Царство Христа оставалось; когда все царства погибнут, оно останется, эта могущественная и далеко простирающаяся власть.

Так мала вначале работа благодати в сердце. Сказанное слово, луч света, запавший в душу, но влияние, произведенное им, есть начало новой жизни; и кто может измерить его результаты?» (Е. Уайт. Наглядные уроки Христа, с. 77, 78).

### Оформление класса

Добавьте картинку или модель большого дерева к прежней декорации.

## План урока

Разделы урока	Время	Виды деятельности	Необходимые материалы
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у дверей класса; выслушайте их радости и горести	
1. Вступление	10 мин.	А. Выращивание семян	То же, что и на прошлой неделе
		Б. Семена	Семена, растения или картинки с изображениями растений
		В. Листья	Картон, ножницы, зеленая бумага, копии листьев (см. с. 63), карандаши
Время молитвы и прославления	10 мин.	Раздел «Время молитвы и прославления» может быть проведен в любой момент урока	
2. Библейская история	20 мин.	Сценка	Небольшие семена, листья, сделанные в разделе «Вступление» (А).
		Изучение Библии	Библия
		Памятный стих	Библия
3. Закрепление урока	15 мин.	Поделитесь с другим	
4. Применение урока	15 мин.	Горчичное семя	Открытки с горчичным семенем (подготовьте сами), горчичные (или другие небольшие) семена, клей

## Проведение урока

### Приветствие

Приветствуйте детей у дверей класса. Поинтересуйтесь, как прошла неделя, чем они огорчены или, наоборот, обрадованы. Пусть дети расскажут о том, как они изучали урок субботней шко-

лы дома, и проверьте знание памятного стиха. Пригласите детей начать урок.

## ① Вступление

Выберите наиболее подходящий для вашего класса вид деятельности.

### А. Выращивание семян

*Вам понадобятся:* предметы, которыми вы пользовались на прошлой неделе.

#### **Скажите:**

— С тех пор как мы высадили наши семена, мы держали их на солнечном месте и поливали. Давайте сейчас посмотрим, насколько они выросли за неделю. (Дети находят свои баночки и смотрят на семена.) Если хотите, можете измерить длину ростков на этой неделе и сравнить их с измерениями прошлой недели. (Этот вид деятельности может быть продолжен дома после сегодняшней истории.) Подобно тому как эти семена растут, благодаря солнечному свету и воде, так и вы растете, благодаря питанию и заботе взрослых, которые любят вас. Давайте польем наши растения и поставим их на солнце. Вы сможете забрать их домой и продолжить наблюдение за их ростом. Это поможет вам понять то, что вы можете расти и становиться похожими на Иисуса. Помните, что:

***Божья любовь помогает нам расти и становиться похожими на Него.***

Давайте скажем это вместе.

## **Б. Семена**

*Вам понадобятся:* различные семена, растения или картинки с изображением семян.

Принесите на урок семена различных растений. Постарайтесь, чтобы было большое разнообразие. Если сможете, найдите горчичные семена. Поговорите с детьми о названиях семян, цветов, о том, где растут и т.д. По возможности, принесите растения или картинки с изображением растений, которым принадлежат семена, чтобы дети сравнили их размеры. Дети могут рассортировать семена в соответствии с цветом, формой, размером и т.д. Если позволяет погода, пойдите с детьми на улицу и покажите им некоторые из растений, которые выросли из имеющихся у вас семян.

### **Скажите:**

— Подобно тому как семена вырастают в большие деревья, вы также растете. Иисус любит вас и желает, чтобы вы выросли сильными мальчиками и девочками. Кто может сказать, что необходимо растению для роста? (Вода, воздух, солнечный свет, питательные вещества.) Да, всем живым существам необходимы вода, воздух, солнечный свет, еда (питательные вещества). Что еще нужно людям, чтобы они хорошо росли? (Дождитесь ответа «любовь».) Да, вы правы. Людям нужна любовь. Кто любит нас? (Иисус, мама, папа, дедушка и бабушка, друзья и т.д.) Да, Иисус, подобно маме и папе, очень любит нас. Божья любовь помогает нам расти и становиться похожим на Него. Давайте скажем это вместе:

***Божья любовь помогает нам расти и становиться похожими на Него.***



## **В. Листья**

*Вам понадобятся:* картон, ножницы, зеленая бумага, копии листьев (см. с. 63), карандаши.

### **Скажите:**

— Когда мы будем слушать нашу сегодняшнюю историю, нам понадобятся листья, которые мы сейчас и сделаем. Один листок будет большим, а другой — поменьше. Взрослый поможет вам вырезать ваши листочки. (Пусть дети вырежут оба листика. Взрослые помогают, если это необходимо.) Все вы сделали очень красивые зеленые листочки, которые пригодятся нам в сегодняшней истории. Эти листья напоминают мне о том, как растут люди. Листья становятся больше, и люди тоже. Мы вырастаем и становимся выше. Наш мозг также растет и узнает множество новых вещей. Знаете ли вы, что мы растем также и в еще одном направлении? Да,

**Божья любовь помогает нам расти и становиться похожими на Него.**

Давайте скажем это вместе.

## **② Библейская история**

| **Сценка** |

*Вам понадобятся:* небольшие семена, листья, сделанные в разделе «Вступление» (А).

Раздайте каждому ребенку по маленькому семечку разного размера и листья, которые они сделали.

Когда вы говорите	Дети
Семя	Приседают и показывают семена
Растение	Становятся на колени и показывают листья
Дерево	Встают на цыпочки и поднимают вверх листья

Взрослый может помочь вам руководить детьми.

\* \* \*

«Царство Небесное, — сказал Иисус, — похоже на горчичное **семя** (*приседают и показывают семена*)». Люди, слушавшие Иисуса, знали, что горчичное **семя** (*приседают и показывают семена*) — это крошечное, одно из самых маленьких **семян** (*приседают и показывают семена*) растений. Но когда человек высевает это **семя** (*приседают и показывают семена*) на поле, оно растет и растет до тех пор, пока не превратится в большое **дерево** (*встают на цыпочки и поднимают вверх листья*). Тогда прилетают птицы и вьют гнезда в его ветвях.

Что имел в виду Иисус, когда сказал, что крошечное **семя** (*приседают и показывают семена*) похоже на Божью любовь?

Может, Он подразумевал, что когда вы впервые обратились к Нему и пригласили Его жить в вашем сердце, Он посадил в нем **семя** (*приседают и показывают семена*) Своей любви? Всякий раз, когда вы слушаете библейские истории или просите Иисуса пребывать в вашей жизни, **растение** (*становятся на колени и показывают листья*) становится больше и сильнее. Вскоре каждый сможет увидеть его и узнать, что в ваших сердцах есть Божья любовь. Люди захотят быть с вами подобно птицам, вьющим гнезда в ветвях горчичного **дерева** (*встают на цыпочки и поднимают вверх листья*).

Может быть, именно это и имел Иисус в виду, когда говорил о том, что Царство Небесное подобно горчичному **семени** (*приседают и показывают семена*).

А может, Он имел в виду, что каждый человек, который знает о Его любви, подобен маленькому горчичному **семени** (*приседают и показывают семена*). Но если он рассказывает другим лю-

дям об Иисусе, **растение** (*становятся на колени и показывают листья*) начинает расти и становится больше. Всякий раз, когда человек делится историей из Библии или рассказывает кому-то о любви Иисуса к ним, **растение** (*становятся на колени и показывают листья*) становится еще выше. Когда все, любящие Иисуса, расскажут о Нем остальным, тогда **растение** (*становятся на колени и показывают листья*) превратится в **дерево** (*встанут на цыпочки и поднимают вверх листья*). Все больше и больше людей захочет узнать об Иисусе, подобно тому, как люди хотят отдохнуть в прохладной тени **дерева** (*встанут на цыпочки и поднимают вверх листья*), а птицы свить свои гнезда в его ветвях.

Это ли имел в виду Иисус, когда сказал, что крошечное **семя** (*приседают и показывают семена*) подобно Божьей любви?

Может, Иисус имел в виду две вещи. Божья любовь — это крошечное **семя** (*приседают и показывают семена*), растущее в вашем сердце всякий раз, когда вы узнаете что-то новое об Иисусе и ежедневно просите Его пребывать в вашей жизни. Царство Небесное становится все больше и больше, когда кто-то еще узнает о Божьей любви.

### **Спросите:**

— Что вы умеете делать теперь, чего не умели делать, когда были совсем маленькими? Покажите. (Бегать, разговаривать, есть и т.д.) Что вы знаете об Иисусе теперь, чего не знали, когда были совсем маленькими? (Он любит меня, заботится обо мне, Его любовь помогает мне расти.) Что вы можете делать с Иисусом теперь, чего не могли делать, когда были совсем маленькими? Покажите. (Молиться, славить Его, рассказывать о Нем людям, петь о Нем.) Все вы вырастаете и узнаете больше об Иисусе и Его любви к вам. Помните:

**Божья любовь помогает нам расти и становиться похожими на Него.**

Давайте скажем это вместе.

## Изучение Библии

*Вам понадобится Библия.*

Откройте Библию на Мф. 13:31, 32. Покажите на текст.

### **Скажите:**

— Вот здесь, в Библии, записана наша сегодняшняя история.  
Прочтите стихи вслух.

Подобно тому как маленькие семена вырастают в большие деревья, мы возрастаем в Божьей любви. Чем больше мы узнаем о Его любви, тем более похожими на Него мы становимся. Запомните, что

**Божья любовь помогает нам расти и становиться похожими на Него.**

Давайте скажем это вместе.

## Памятный стих

*Вам понадобится Библия.*

Откройте свою Библию на 2 Петр. 3:18.

### **Скажите:**

— Вот здесь, в Библии, находится наш памятный стих.  
Прочтите текст вслух.

Используйте движения, заучивая памятный стих наизусть.

**Возрастайте**

Сядьте и встаньте.

**в благодати**

Обнимите себя.

**Иисуса**

Укажите пальцем вверх.

**2 Петр. 3:18**

Ладони сложите вместе, затем откройте.

Повторяйте ритмично, используя движения, пока дети не выучат стих.



## **Время молитвы и прославления**

Расскажите о радостях и горестях (удачах или проблемах) детей, которыми они с вами поделились у дверей класса (если это удобно). Пусть дети расскажут о том, как они изучали урок субботней школы дома, и проверьте знание памятного стиха. Отметьте особенные события или их достижения, поздравьте именинников с днем рождения. Тепло поприветствуйте гостей и представьте каждого по имени.

### **Пение**

### **Миссионерские вести**

#### **Скажите:**

— Мы знаем, что люди из других стран также возрастают в Божьей любви. (Расскажите детский миссионерский рассказ.)

### **Сбор пожертвований**

#### **Скажите:**

— Мы любим Иисуса, и поэтому отдаем ему свои приношения. Давайте споем...

Мы открываем Иисусу свою любовь, когда отдаем Ему свои приношения.

Пусть дети повторяют за вами: «Благодарим Тебя, Иисус, за то, что мы можем жертвовать, чтобы помочь нуждающимся людям. Аминь».

## ☑ Молитва

Попросите детей повторить за вами слова простой молитвы: «Благодарим Тебя, Иисус, за то, что Ты помогаешь нам расти. Мы хотим быть похожими на Тебя. Аминь».

## ③ Закрепление урока

| Поделись с другим |

### Скажите:

— Один из вас будет водящим. Остальные сядут на пол. (Учитель выбирает водящего.) Иисус любит тебя! (Это скажите ребенку.) А теперь (имя ребенка) походи и скажи другому ребенку о том, что Иисус любит его. Пусть тот, кому ты скажешь эти слова, встанет. (Ребенок выполняет задание. Теперь стоят уже два ребенка.) Подойдите, пожалуйста, к другим двум ребятам и скажите им о том, что Иисус любит их. (Дети выполняют задание. Теперь стоят четверо детей.) (Продолжайте игру до тех пор, пока не встанут все дети. Затем скажите, что все дети могут сесть.)

### Спросите:

— Что произошло во время игры? (Задавайте вопросы до тех пор, пока дети не ответят: чем больше детей поделились любовью Иисуса, тем больше детей встало и поделилось с другими.) Давайте встанем в большой круг. Когда началась игра, стоял только один человек. Сейчас посмотрите на всех, узнавших о любви Иисуса. Это подобно большому-большому горчичному дереву. Помните:

***Божья любовь помогает нам расти и становиться похожими на Него.***

## ④ Применение урока

### | Горчичное семя |

*Вам понадобятся:* открытки с горчичным семенем (подготовьте сами), небольшие семена (горчичное, если возможно), клей.

Приготовьте заранее копии открытки с горчичным семенем для каждого ребенка. Дайте каждому ребенку по горчичному семени (или другое маленькое семя), чтобы приклеить его на открытку. Прочтите детям написанное на открытке. Попросите их подарить ее кому-либо сегодня.

#### **Спросите:**

— Что вы скажете тому человеку, которому будете дарить свою открытку? Расскажите ли вы ему историю Иисуса о горчичном семени? Как вы думаете, что этот человек вам ответит? На следующем занятии расскажите, как все прошло. Помните:

***Божья любовь помогает нам расти и становиться похожими на Него.***

### | Заключение |

Спойте песенку.

Помолитесь и попросите детей повторять за вами: «Иисус, благодарим Тебя за то, что ты учишь нас тому, что Божья любовь помогает нам расти и быть похожими на Него. Аминь».



## Урок 10

# Первое Рождество

### Прославление Мы благодарны за рождение Иисуса

---

#### Тексты для изучения

Лк. 2:1—7.

#### Дополнительная литература

Е. Уайт. Желание веков,  
с. 43, 44.

#### Памятный стих

«Благодарение Богу за... дар  
Его!» (2 Кор. 9:15).

#### Цели

**узнать**, что Иисус сошел с небес  
и родился в хлеву;  
**почувствовать** удивление от  
того, что Иисус пожелал оста-  
вить небеса и прийти на землю;  
**откликнуться**, благодаря  
Иисуса за то, что Он сошел на  
землю.

#### Главная мысль

Мы славим Господа, когда благо-  
дарим Его за то, что Он послал  
Иисуса на землю.

---



## Подготовка к уроку

### Обзор урока

Иосиф и Мария отправились из своего дома в Вифлеем. Мария должна была скоро родить. Когда они попытались снять комнату в гостинице, чтобы переночевать, им сказали, что свободных мест в доме нет, но они могут остановиться в сарае. Таким образом Младенец Иисус родился в хлеву — месте, где содержатся животные. Мама завернула Его в теплые одежды и положила в ясли, потому что больше положить было некуда. Мария и Иосиф были рады рождению Иисуса. Мы также этому рады.

*Этот урок о прославлении!*

Наше сердце исполняется благоговением, когда мы размышляем о чудесном даре Бога — Его единственном Сыне, посланном Им для того, чтобы жить на земле и умереть за нас. Мы прославляем Отца и Сына, благодаря за принесенную ими жертву. Когда мы чувствуем благодарность, мы будем прославлять Отца и Сына, рассказывая другим об этом чудесном даре.

### Дополнительный материал для учителя

«Вифлеемская история неисчерпаема. В ней сокрыта „бездна богатства и премудрости и ведения Божия“ (Рим. 11:33). Мы восхищаемся жертвой Спасителя, Который сменил небесный престол на ясли в хлеву, а окружение восхищавшихся Им ангелов — на животных в стойле. Его присутствие является живым укором человеческой гордыне и самонадеянности. Однако это было всего лишь началом Его удивительного жертвенного пути...

Бог же отдал Сына Своего едиnorodного на еще более жестокое испытание. Он пошел на больший риск, стремясь сделать безопасным жизненный путь наших детей. „Вот любовь!“» (Е. Уайт. Желание веков, с. 48, 49).

# План урока

Разделы урока	Время	Виды деятельности	Необходимые материалы
<b>Приветствие</b>	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у дверей класса; выслушайте их радости и горести	
<b>1. Вступление</b>	10 мин.	А. Что нужно младенцу?	Вещи младенца: одежда, бутылочки, соски, еда, погремушки, одеяло; картинки с изображением младенцев
		Б. Что умеет делать младенец?	
		В. Песня о Младенце Иисусе	Кукла для каждого ребенка (дополнительно)
		Г. Рождественская книга	Книга о рождении Иисуса (дополнительно)
<b>Время молитвы и прославления</b>	10 мин.	Раздел «Время молитвы и прославления» может быть проведен в любой момент урока	
<b>2. Библейская история</b>	20 мин.	Сценка	Костюмы библейских героев
		Изучение Библии	Библия
		Памятный стих	Библия
<b>3. Закрепление урока</b>	15 мин.	Подарки	
<b>4. Применение урока</b>	15 мин.	Рождественская открытка	Рождественская открытка (подготовьте сами), клей

## Оформление класса

Хотя мы не знаем, когда родился Христос, мы можем использовать рождественские праздники для воспоминаний о Его рождении. Добавьте пастухов и овец к вашей декорации. Превратите «дом» в «хлев», добавив изображения коров, осликов, лошадей и т.д. Используйте картинки, изображающие рождение Иисуса, или игрушки. Положите в ясли солому и куклу.

---

## Проведение урока

### Приветствие

Приветствуйте детей у дверей класса. Поинтересуйтесь, как прошла неделя, чем они огорчены или, наоборот, обрадованы. Пусть дети расскажут о том, как они изучали урок субботней школы дома, и проверьте знание памятного стиха. Пригласите детей начать урок.

### ① Вступление

Выберите наиболее подходящий для вашего класса вид деятельности.

#### **А. Что нужно младенцу?**

*Вам понадобится:* одежда младенца, бутылочки, соски, еда, погремушки, одеяло, картинки с изображением младенцев (дополнительно).

Принесите необходимые вещи для того, чтобы дети могли поиграть с ними. Вы также можете использовать картинки с изображением младенцев.

#### **Спросите:**

— Кто может мне рассказать что-либо о младенцах? Распросите детей о том, что они знают о новорожденных (они плачут, не могут разговаривать, ходить, играть и т.д. Они много спят. С ними нужно обращаться очень осторожно).

#### **Спросите:**

— Вы много знаете о младенцах. У кого из вас в семье сейчас есть новорожденный? Что значит ожидать рождения ребенка?

Покажите мне несколько вещей, которые понадобятся младенцу. Сегодня мы узнаем о младенце, рожденном много лет тому назад. Как вы думаете, кто это? Расскажите мне что-нибудь о младенце Иисусе. В те времена все было по-другому. Вы рады, что родился Иисус? Я рада. Это напоминает мне главную мысль сегодняшнего урока:

***Мы славим Господа, когда благодарим Его за то, что Он послал Иисуса на землю.***

Давайте скажем это вместе.

## **Б. Что умеет делать младенец?**

### **Скажите:**

— Давайте поговорим о том, что умеют и чего не умеют делать новорожденные. По очереди покажите мне, что они умеют делать. (Младенцы могут плакать, есть, спать, поворачиваться и т.д. Дети изображают младенцев.) Теперь покажите мне, что умеете делать вы, а младенцы не умеют. (Младенцы не умеют разговаривать, ходить, бегать, есть самостоятельно, читать, писать, рисовать и т.д. Дети изображают эти виды деятельности.)

### **Спросите:**

— Как вы думаете, что мог делать Младенец Иисус после того, как Он родился в хлеву? (Плакать, спать, есть и т.д.)

Младенцы зависят от других людей, заботящихся о них. Вы сейчас старше, чем новорожденные, но, тем не менее, нуждаетесь, чтобы кто-то заботился о вас. Кто заботится о вас дома? Да, они заботятся о вас разными способами. Кто заботился о Младенце Иисусе? Кто наблюдал за Ним с небес? Кто послал Иисуса к нам? Помните:

***Мы славим Господа, когда благодарим Его за то, что Он послал Иисуса на землю.***

## **В. Спойте о Младенце Иисусе**

По возможности, приготовьте куклу для каждого ребенка. Можно давать детям куклу по очереди, чтобы они могли покачать ее у себя на руках.

### **Скажите:**

— Я уверена, что когда Иисус был Младенцем, Мария и Иосиф пели Ему точно так же, как ваши мама и папа пели вам. Какие песни об Иисусе вам нравится петь? Существует множество песен, которые мы можем петь, празднуя рождение Иисуса. Давайте споем «Рожден в Вифлееме Младенец святой» (или другую подходящую песню).

### **Спросите:**

— Когда мы поем об Иисусе, мы прославляем Его. Вы рады, что Иисус пришел на землю? Давайте поблагодарим Бога за Младенца Иисуса. Помните, что

***Мы славим Господа, когда благодарим Его за то, что Он послал Иисуса на землю.***

Давайте скажем это вместе.

## **Г. Рождественская книга**

*Вам понадобится* книга о рождении Иисуса.

Прочтите детям о действительном значении праздника Рождество.

### **Спросите:**

— Рады ли вы, что Иисус пришел, чтобы жить на земле? Давайте поблагодарим Бога за Него. (Пусть прозвучат разные ответы.) Помните:

**Мы славим Господа, когда благодарим Его за то, что Он послал Иисуса на землю.**

Это настоящий смысл Рождества.

## ② Библейская история

### Сценка

Декорации комнаты для сценки о рождении Иисуса. Одна часть комнаты будет гостиницей, а другая — хлевом.

*Вам понадобятся* костюмы того времени для каждого ребенка.

*Персонажи по мере их появления:* люди, пришедшие в Вифлеем (идут в Вифлеем. Приходят в гостиницу, чтобы остановиться там); хозяин гостиницы. (Приветствует посетителей. Позже отрицательно качает головой, говоря Марии и Иосифу о том, что свободных мест нет. Указывает им на хлев.); Мария и Иосиф.

Оденьте всех детей в костюмы. Выберите двух мальчиков и девочку, чтобы они сыграли хозяина гостиницы, Иосифа и Марию. Другие дети могут быть людьми, пришедшими в Вифлеем. Пригласите в помощь взрослого.

\* \* \*

Вифлеем был шумным городом. Люди толпились на узких улочках. Все они были очень утомлены.

Римский император повелел сделать перепись всех живущих в стране. Каждый должен был прибыть в город, в котором он родился, и взять с собой свою семью для переписи. Родным городом Иосифа был Вифлеем, и поэтому он отправился туда с Марией.

Много дней шли Мария и Иосиф в Вифлеем. Они жили в Назарете, но, подобно многим жителям этого небольшого городка, обязаны были явиться в Вифлеем на перепись. Вифлеем был переполнен людьми, пришедшими на перепись. Это было долгое путешествие, и Мария с Иосифом очень устали. Мария должна была скоро родить.

Мария и Иосиф пришли в гостиницу, чтобы спросить комнату для ночлега, но хозяин отрицательно покачал головой. Они опоздали. Другие люди пришли в Вифлеем раньше, чем они. В небольшой гостинице не осталось свободных мест.

Хозяин гостиницы пожалел Марию и Иосифа. Он видел, насколько устала Мария. Он хотел помочь им, несмотря на то, что гостиница была полна. Поэтому он позволил им остановиться в хлеву — месте, где держали животных.

Иосиф и Мария сделали себе постель из соломы. Там и родился Ребенок Марии. Она завернула новорожденного Мальчика в теплые одежды и прижала к себе. Затем она положила Его в ясли, наполненные соломой, которой питались животные. Это была единственная кроватка, которая была у них для Младенца. Малыш спал, пока Его мама отдыхала. Мария и Иосиф полюбили своего Ребеночка.

Сын Марии был необыкновенным. Он был Иисусом — небесным Царем! Он пришел на землю и родился как человек, чтобы показать нам истинного Бога. Он оставил красоту и славу небес, чтобы быть рожденным в хлеву и спать в яслях на соломе.

### **Спросите:**

— Что бы вы чувствовали, если бы вам нужно было оставить свой дом и идти жить в другое место без семьи? А если новое место было бы не таким красивым, как покинутый вами дом? Захотелось бы вам сразу же вернуться обратно домой? Иисус чувствовал то же, что и вы, но не вернулся домой. Он пришел на землю, потому что любит нас. Его рождение — великая радость, поэтому люди празднуют Рождество по всему миру. Каждое Рождество мы вспоминаем, что Он выбрал рождение в хлеву, чтобы показать, каким в действительности является Бог, и мы благодарны Ему за это. Помните:

***Мы славим Господа, когда благодарим Его за то, что Он послал Иисуса на землю.***

Давайте скажем это вместе.

## Изучение Библии

*Вам понадобится Библия.*

Спойте рождественскую песенку.

### **Спросите:**

— Где мы можем прочесть историю об Иисусе, рожденном в Вифлееме? (В Библии.) Откройте Библию на Лк. 2:1—20.

### **Скажите:**

— Вот здесь, в Библии, записана наша сегодняшняя история. Держите Библию так, чтобы дети могли видеть читаемые вами вслух стихи с 4-го по 7-й. При необходимости поясняйте непонятные слова.

### **Спросите:**

— Кем была мама Иисуса? Кем был Его отец? Когда Иисус родился, как мама согрела Его? Куда она положила Младенца? Был ли Младенец Иисус особенным Ребенком? Кто послал Младенца Иисуса, чтобы Он жил с Марией и Иисусом? Почему? Запомните, что

***Мы славим Господа, когда благодарим Его за то, что Он послал Иисуса на землю.***

Давайте скажем это вместе.

## Памятный стих

*Вам понадобится Библия.*

Откройте свою Библию на 2 Кор. 9:15.

### **Скажите:**

— Вот здесь, в Библии, сегодня мы найдем наш памятный стих.

Прочтите текст вслух.



Используйте движения, заучивая памятный стих наизусть.

<b>Благодарение</b>	Пять раз хлопните в ладоши.
<b>Богу</b>	Укажите пальцем вверх.
<b>за... дар Его!</b>	Представьте, что вы укачиваете Младенца Иисуса в своих руках.
<b>2 Кор. 9:15</b>	Ладони сложите вместе, затем откройте.

Повторяйте ритмично, используя движения, пока дети не выучат стих.



## **Время молитвы и прославления**

Расскажите о радостях и горестях (удачах или проблемах) детей, которыми они с вами поделились у дверей класса (если это удобно). Пусть дети расскажут о том, как они изучали урок субботней школы дома, и проверьте знание памятного стиха. Отметьте особенные события или их достижения, поздравьте именинников с днем рождения. Тепло поприветствуйте гостей и представьте каждого по имени.

### **Пение**

### **Миссионерские вести**

Мы знаем, что миссионеры из других стран благодарны Богу за то, что Он послал Иисуса на землю.

### **Сбор пожертвований**

Мы любим Иисуса, а Он любит нас, и поэтому мы отдаем Ему свои приношения. Давайте споем песенку.

### **Скажите (пусть дети повторяют за вами):**

— Благодарим Тебя, Иисус, за то, что мы можем жертвовать, чтобы помочь людям, живущим в разных странах мира. Аминь.

#### **☑ Молитва**

Сегодня и в оставшиеся уроки квартала приглашайте детей выражать свою благодарность Иисусу в молитве. После того как помянутся один-два желающих, закончите простой молитвой благодарности Богу за Иисуса, данного нам в дар.

## **③ Закрепление урока**

### **| Подарки |**

#### **Скажите:**

— Иисус ради нас сошел на землю. Это дар Бога нам. Мы также можем подарить кому-то небольшой подарок. Что вы можете сделать в подарок вашей семье? (Помочь собрать игрушки, накрыть на стол и т. д.) Когда вы что-то придумаете, изобразите это остальным, а мы постараемся догадаться, что это может быть. (Дети показывают пантомимы.)

#### **Спросите:**

— Бог дал нам Иисуса — Свой лучший дар. Как вы думаете, почему Бог это сделал? Каким может быть ваш лучший дар для вашей семьи? Когда вы это сделаете? Нужна ли вам помощь? Вам действительно хочется это сделать? Почему? (Постарайтесь навести детей на мысль, что они дарят подарки другим, потому что любят их.)

Давайте не забывать благодарить Бога за то, что Он даровал нам Иисуса. Помните:

**Мы славим Господа, когда благодарим Его за то, что Он послал Иисуса на землю.**

Давайте скажем это вместе.

## **④ Применение урока**

### **Рожественская открытка**

*Вам понадобятся:* рождественская открытка, ножницы, карандаши, клей.

Раздайте детям необходимые принадлежности. Напомните им, что лучший подарок Бога нам — Иисус.

#### **Спросите:**

— Получает ли ваша семья рождественские открытки в это время года? Сегодня мы сделаем рождественскую открытку, которую вы сможете подарить другу или соседу или кому-то из членов вашей семьи. Подумайте о том, кому бы вы могли подарить открытку, пока будете ее делать.

Пусть дети раскроят открытку, вырежут ее и согнут пополам по пунктирной линии. Помогите им написать свои имена на открытке.

#### **Спросите:**

— Вы сделали такие красивые открытки! Кому предназначена ваша открытка? Почему вы хотите подарить ее этому человеку? Что вы скажете ему, когда будете дарить? Вы на самом деле благодарны Богу за Его лучший подарок для нас — Иисуса? Помните:

**Мы славим Господа, когда благодарим Его за то, что Он послал Иисуса на землю.**

Давайте скажем это вместе.

## Заключение

Спойте песенку. Кратко помолитесь.

Приложение к уроку № 12





## Урок 11

# Первая рождественская песня

### Прославление Мы благодарны за рождение Иисуса

#### Тексты для изучения

Лк. 2:8—14.

#### Дополнительная литература

Е. Уайт. Желание веков,  
с. 47—49.

#### Памятный стих

«Всякое даяние... и всякий  
дар... нисходит... от Бога»  
(Иак. 1:17).

#### Цели

**узнать**, что Иисус — драгоценный Дар для всех;  
**почувствовать** радость, прославляя Бога за рождение Иисуса, как это сделали ангелы;  
**откликнуться**, спев песни благодарности Богу за рождение Иисуса.

#### Главная мысль

Иисус — драгоценный Божий Дар, данный нам.

## Подготовка к уроку

### Обзор урока

Ангелы спустились с небес, чтобы поделиться с пастухами Вифлеема счастливой вестью о рождении Иисуса и о том, где можно найти Его. Пастухи очень сильно удивились. Прилетело еще больше ангелов, и все они спели пастухам удивительную песню. Сначала пастухи испугались, но, услышав песню, обрадовались.

*Этот урок о прославлении!*

Когда ангелы пели прекрасную песню пастухам, они выражали свою радость по случаю рождения Иисуса. Мы часто забываем прославлять Бога за то, что Он послал Иисуса, чтобы жить и умереть за нас. Нам также нужно выражать радость и прославлять Того, Кто сделал возможным наше спасение.

### Дополнительный материал для учителя

«Люди и не подозревают об этом, небожители же ликуют! Отныне Земля привлекла к себе особое сочувственное внимание святых существ из мира света. Весь мир освещается Его присутствием. Бесчисленное множество ангелов собирается над холмами Вифлеема. Они ожидают повеления, чтобы сообщить миру Благоую весть. Если бы начальники Израиля остались верны истине, они тоже могли бы разделить эту радость возвещать о рождении Иисуса. Но теперь они оказались не у дел.

Всю равнину осиял яркий свет небесного воинства. Земля замерла, а небеса склонились, слушая песнь: „Слава в вышних Богу, на земле мир, в человеках благоволение“. О, если бы сегодня человечество могло оценить эту песнь! Напряжение слов, сказанных тогда, и мелодии будет усиливаться до конца времен и отзовется во всех уголках земли» (Е. Уайт. Желание веков, с. 47—49).

## План урока

Разделы урока	Время	Виды деятельности	Необходимые материалы
<b>Приветствие</b>	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у дверей класса; выслушайте их радости и горести	
<b>1. Вступление</b>	10 мин.	А. Бумажные ангелы	Вырезанные из бумаги ангелы (см. с. 87), ножницы, карандаши, нитка, дырокол
		Б. Посох пастуха	Три палочки из ткани, скрученной в трубочку; полоска ткани или бумажная лента красного цвета
		В. Овечка в овчарне	
<b>Время молитвы и прославления</b>	10 мин.	Раздел «Время молитвы и прославления» может быть проведен в любой момент урока	
<b>2. Библейская история</b>	20 мин.	Сценка	Костюмы библейских героев, костюмы ангелов
		Изучение Библии	Библия
		Памятный стих	Библия
<b>3. Закрепление урока</b>	15 мин.	Рождественские песни	Сборник песен
<b>4. Применение урока</b>	15 мин.	Спой другому	Сборник песен

### Оформление класса

К декорации добавьте ангелов (см. раздел «Вступление» (А)). Светящийся ангел (такой, который используется для украшения верхушки рождественской ели) над хлебом принесет атмосферу радости в комнату.

---

## Проведение урока

### Приветствие

Приветствуйте детей у дверей класса. Поинтересуйтесь, как прошла неделя, чем они огорчены или, наоборот, обрадованы. Пусть дети расскажут о том, как они изучали урок субботней школы дома. Проверьте знание памятного стиха. Пригласите детей начать урок.

### ① Вступление

Выберите наиболее подходящий для вашего класса вид деятельности.

#### А. Бумажные ангелы

*Вам понадобятся:* копии фигурок ангелов (см. с. 87), ножницы, клей, карандаши, нить белого цвета, дырокол.

Раздайте каждому ребенку по вырезанной фигуре ангела (см. с. 87). Кто-то из взрослых может помочь детям написать имя на фигурке, проколоть дырку, вдеть нить и повесить бумажного ангела к потолку в комнате, где проходил урок.

#### **Скажите:**

— Божьи ангелы являются Его вестниками и помощниками. Как вы думаете, каким образом они помогали Марии и Иосифу на их пути в Вифлеем? Да, Бог послал ангелов для того, чтобы они защищали Марию и Иосифа. Господь и сегодня посылает ангелов для нашей защиты также. Когда родился Иисус, Бог послал ангелов, чтобы рассказать людям об этом событии и воспеть хвалу. Ангелы помогают нам помнить, что



**Иисус — драгоценный Божий дар, данный нам.**

Давайте скажем это вместе.

## **Б. Посох пастуха**

*Вам понадобятся:* три палочки из ткани, скрученной в трубочку; узкая полоска ткани или бумажная ленточка красного цвета.

Попросите нескольких взрослых помочь вам.

### **Скажите:**

— Возьмите три палочки из ткани и скрутите их в одну. (Продемонстрируйте (см. рисунок). Когда закончите, попросите детей придать своим палочкам форму английской буквы «J», завязать ленточку и перевернуть. Покажите детям, как это делается.) Пастух пользуется такой палочкой, называемой посохом, для того чтобы вести стадо на пастбище и опираться во время ходьбы. Из нашей сегодняшней истории мы узнаем о нескольких пастухах. (Пусть дети отложат свои посохи в сторону до того времени, когда пойдут домой.)

### **Спросите:**

— Что значит заботиться об овечках? Как бы вы себя чувствовали, если бы пересчитали свое стадо и обнаружили, что не хватает одной маленькой овечки? Что бы вы сделали? Почему? Много лет тому назад пастухи, пасшие свои стада, узнали, что

**Иисус — драгоценный Божий дар, данный нам.**

Мы также запомним сегодня эту мысль. Давайте скажем это вместе.

## **В. Овечка в загоне**

### **Скажите:**

— У овец рождаются дети, которых называют ягнятами. Ягнята любят бегать и прыгать. Маме-овечке нравится, когда ее дети находятся поблизости. Ночью большинство пастухов загоняют своих овец в безопасное место, называемое загонем. (Отделите место в классной комнате для «загона».) Представьте себе, что вы — ягнята, а взрослые — пастухи. Когда я скажу «идите», вы должны вести себя, как ягнята на пастбище. Пастух будет ловить вас и «загонять» в загон.

(Скажите «идите» и позвольте детям бегать по комнате до тех пор, пока взрослые не поймают их и не отведут на определенную для загона территорию.)

### **Спросите:**

— Вы умеете быстро бегать, но вы хорошие ягнята. Сегодня у нас несколько пастухов. Обычно только один пастух заботится об овцах и ягнятах. Как вы думаете, легко ли быть пастухом? Почему? Из нашей сегодняшней истории мы узнаем, как пастухи поняли, что

***Иисус — драгоценный Божий дар, данный нам.***

Мы также запомним сегодня эту мысль. Давайте скажем это вместе.

## **② Библейская история**

### **Сценка**

*Персонажи в порядке появления:* Мария и Иосиф, ангелы с крыльями, пастухи с повязками на головах, Гавриил.

Если вы оформили комнату как хлев, пусть история начнется там. Если нет, отделите в комнате место для хлева, в котором родился Иисус.

Определите в комнате место, где будут сидеть пастухи, наблюдающие за своими стадами.

Дети слушают рассказ и выполняют описываемые там действия. Помогите им и ободрите. Попросите кого-то из взрослых помочь вам.

*Вам понадобятся:* костюмы библейских времен, костюмы для ангелов.

Мария и Иосиф находятся в хлеву; ангелы собрались вокруг яслей; пастухи сидят на холме.

\* \* \*

Ангелы с волнением следят за рождением Иисуса в хлеву. Они видят, как Его мама — Мария — осторожно заворачивает Его в теплую одежду и кладет в ясли.

Но больше никто на земле не знает о чудесном событии, которое только что свершилось. Никто не приветствует новорожденного Царя. Ангелы хотят поделиться своим счастьем еще с кем-то, но все люди в Вифлееме уже спят. Кто же разделит с ними радость?

*(Пастухи сидят группой.)*

Той ночью пастухи находились в поле, где пасли своих овец. Возможно, они говорили друг с другом об обещании, данном им Богом много лет тому назад. Бог обещал послать Спасителя, и они молились о Его скором приходе.

Ангелы также наблюдали и за пастухами. Они уже знали, кому рассказать о рождении Иисуса.

Внезапно пастухи увидели яркий свет. На ночном небе появился ангел. *(Один ангел с поднятыми руками встает перед пастухами.)* Никогда они не видели ничего подобного, и это зрелище испугало их. Пастухи закрыли лица руками и заслонились от света. *(Пастухи прикрывают глаза.)* Затем они услышали голос ангела.

«Не бойтесь, — сказал ангел. — Я принес вам великую радость. Сегодня в городе Давидовом родился Спаситель, Которого

зовут Христос Господь. Пойдите и взгляните на Него. Вы найдете Его лежащим в яслях».

*(Приходят все ангелы.)* Внезапно большое число ангелов присоединилось к тому, который говорил с пастухами. Небо осветилось от сотен сияющих ангелов. Они пели песню, не похожую ни на одну из тех, которые знали пастухи. Пастухи смотрели и слушали в изумлении.

*(Ангелы поднимают руки и поют.)* «Слава в вышних Богу, — пели радостно ангелы. — И на земле мир, в человеках благоволение». Они были так счастливы поделиться вестью о рождении Иисуса! Прекрасная песня лилась из их сердец и была наполнена счастьем. Это была песня прославления за бесценный дар Иисуса.

### **Спросите:**

— Почему пели ангелы? (Потому что они были рады рождению Иисуса.) Как вы думаете, на что было похоже их пение? (На самую красивую музыку, когда-либо звучавшую на земле; на небесную музыку и т. д.) Как чувствовали себя пастухи? Как бы вы почувствовали себя, если бы услышали пение ангелов? Давайте всегда будем помнить, что

***Иисус — драгоценный Божий дар, данный нам.***

Давайте скажем это вместе.

### **| Изучение Библии |**

*Вам понадобится Библия.*

Спойте рождественскую песенку.

Откройте Библию на Лк. 2:8—14.

**Скажите:**

— Вот здесь, в Библии, записана наша сегодняшняя история. Держите Библию так, чтобы дети могли видеть. Прочтите стихи вслух. При необходимости поясняйте непонятные слова.

**Спросите:**

— Почему пастухи были испуганы, когда ангел заговорил с ними? А вы испугались бы? Что особенного сказал пастухам ангел? Где пастухи могли найти Младенца Иисуса? Что произошло, когда прилетели все ангелы? Нравится ли вам прославлять Иисуса в пении? Давайте прямо сейчас споем Ему.

Спойте песенку.

**Скажите:**

— Мы также хотим петь Богу хвалу за Его драгоценный дар для нас — Иисуса. Именно по этой причине мы празднуем рождение Иисуса. Запомните, что

***Иисус — драгоценный Божий дар, данный нам.***

Давайте скажем это вместе.

**Памятный стих**

*Вам понадобится Библия.*

Откройте свою Библию на Иак. 1:17.

**Скажите:**

— Вот здесь, в Библии, сегодня мы найдем наш памятный стих.

Прочтите текст вслух.

Используйте движения, заучивая памятный стих наизусть.

**Всякое даяние...** Представьте, что вы держите подарок.

**и всякий дар...**

**нисходит... от Бога** Укажите пальцем вверх.

**Иак. 1:17**

Ладони сложите вместе, затем откройте.

Повторяйте ритмично, используя движения, пока дети не выучат стих.



## **Время молитвы и прославления**

Расскажите о радостях и горестях (удачах или проблемах) детей, которыми они с вами поделились у дверей класса (если это удобно). Пусть дети расскажут о том, как они изучали урок субботней школы дома. Проверьте знание памятного стиха. Отметьте особенные события или их достижения, поздравьте именинников с днем рождения. Тепло поприветствуйте гостей и представьте каждого по имени.

**Пение**

**Миссионерские вести**

Расскажите детскую миссионерскую историю.

**Сбор пожертвований**

**Скажите:**

— Мы любим Иисуса и поэтому отдаем Ему свои приношения.

**Молитва**

**Скажите:**

— Мы можем показать, что любим Иисуса, когда благодарим Бога за то, что Он даровал нам Его. Повторяйте за мной: благода-

рим, Тебя, Господи, за посланный нам драгоценный дар — Твоего Сына Иисуса Христа.

---

**Примечание.** Приготовьте заранее и пошлите записку родителям, в которой попросите их помочь своему ребенку собрать немного одежды, игрушек и т. д., чтобы принести в класс субботней школы для особого проекта, который завершится через две недели (или раньше, если вы желаете).

---

## ③ Закрепление урока

### | Рождественские песни |

*Вам понадобится* сборник детских песен.

Какие песни, рассказывающие о рождении Иисуса, вы знаете? («Тихая ночь» и др.) Что эти песни говорят нам об Иисусе? (Что Он родился в хлеву; что Его кроватью стали ясли, в которые была положена солома; что ангелы пели Ему и т. д.)

#### **Спросите:**

— Это радостные песни? (Да.) Давайте вспомним, какие песни о рождении Иисуса мы можем спеть. Выберите три наиболее любимые детьми песни. В каких особенных случаях вы любите петь? (Когда я счастлив, на субботней школе и т. д.) Поете ли вы, когда счастливы, или поете, чтобы стало веселее? (И так, и так.) Сразу перейдите к следующему разделу.

## ④ Применение урока

### | Спой другому |

*Вам понадобится* сборник детских песен.

Договоритесь со взрослым руководителем детской субботней школы о том, чтобы спеть три песни в течение трех последующих

суббот. Если возможно, пусть дети поют эти песни дома для взрослых, а потом исполнят на рождественской программе в церкви.

**Скажите:**

— Давайте попробуем спеть три любимые вами рождественские песни. Позже мы исполним их для группы взрослых участников субботней школы или в церкви. (Просмотрите три песни, выбранные в предыдущем разделе.) Давайте постараемся хорошо разучить эти песни. (Пойте вместе с детьми.)

**Спросите:**

— Что вы думаете насчет того, чтобы исполнить песни другим? Как вы думаете, что почувствуют эти люди? Действительно ли вам хочется рассказать другим людям об Иисусе? Давайте помнить, что мы хотим поделиться этими песнями с другими, потому что мы хотим прославить Бога за Его дар нам. Помните:

***Иисус — драгоценный Божий дар, данный нам.***

Давайте скажем это вместе.

**Заключение**

Помолитесь. Пусть дети повторяют за вами: «Господь, благодарим Тебя за то, что Ты подарил нам бесценный дар — Иисуса. Аминь».

Приложение к уроку № 13







## Урок 12

# Пастухи находят Младенца Иисуса

**Прославление Мы благодарны за рождение Иисуса**

▲  
Тексты для изучения

Лк. 2:15—20.

Дополнительная литература

Е. Уайт. Желание веков,  
с. 47, 48.

Памятный стих

«Великое сотворил Господь над  
нами» (Пс. 125:3).

Цели

**узнать**, что они могут прослав-  
лять Бога за посланного Младен-  
ца Иисуса;  
**почувствовать** благодарность  
за то, что Иисус пришел, чтобы  
жить с нами;  
**откликнуться**, рассказав ко-  
му-то об Иисусе.

Главная мысль

Мы прославляем Иисуса, расска-  
зывая о Нем другим людям.

▼

## Подготовка к уроку

### Обзор урока

Однажды ночью пастухам явились ангелы, которые принесли удивительную весть о рождении Иисуса. Еще они сообщили о том, где Он находится. Пастухи решили пойти в Вифлеем, найти хлев и самим посмотреть на Младенца. Они нашли Его там, где указали ангелы. Ребенок был завернут в теплые одежды и лежал в яслях. Пастухи прославили Его, а затем вернулись к своим стадам, рассказывая всем встречным об увиденном и услышанном той ночью. Мария была очень удивлена. Она знала, что не забудет этой ночи и расскажет обо всем Иисусу, когда Он подрастет.

*Этот урок о прославлении!*

Когда мы действительно верим тому, что Иисус — наш Спаситель, мы хотим поделиться этой Благой вестью с другими так, как это сделали пастухи. Принимая и признавая Иисуса своим Спасителем, мы прославляем Его. Мы также можем прославлять Его, рассказывая о Нем другим людям.

### Дополнительный материал для учителя

«Там, где некогда Давид мальчиком пас свое стадо, пастухи по-прежнему выходили в ночное. В тихие ночные часы они беседовали об обетованном Спасителе и молились, чтобы скорее пришел царь, которому предстоит занять трон Давидов...

При этих словах видения славы наполнили сознание слушающих пастухов. К Израилю пришел Освободитель. Считается, что Его пришествие — это власть, ликование, торжество. Но ангел должен был приготовить их к тому, чтобы они узнали своего Спасителя и в бедности, и в унижении...

## План урока

Разделы урока	Время	Виды деятельности	Необходимые материалы
<b>Приветствие</b>	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у дверей класса; выслушайте их радости и горести	
<b>1. Вступление</b>	10 мин.	А. Передай другому	Маленькая игрушечная овечка или другое игрушечное животное, музыка
		Б. Поделка «Корона»	Бумага золотого или серебристого цвета, блески, клей, наклейки – звезды
		В. Благодарственный флаг	Бумага, неотточенные карандаши, фломастеры, клей
<b>Время молитвы и прославления</b>	10 мин.	Раздел «Время молитвы и прославления» может быть проведен в любой момент урока	
<b>2. Библейская история</b>	20 мин.	Сценка	Костюмы библейских героев, костюмы ангелов
		Изучение Библии	Библия
		Памятный стих	Библия
<b>3. Закрепление урока</b>	15 мин.	Скажи другому	
<b>4. Применение урока</b>	15 мин.	Кому ты расскажешь?	Копии пастуха для каждого ребенка (см. с. 124), карандаши, фломастеры, ножницы

Небесный посланник рассеял опасения пастухов. Он рассказал им, как найти Иисуса. Проявляя снисхождение к человеческой слабости, ангел повременил, чтобы они привыкли к Божественному сиянию, но все же слава и радость больше не могли быть скрыты. Всю равнину осиял яркий свет небесного воинства.

Пастухи, возрадовавшись, покинули ясли и возвестили обо всем, что видели и слышали» (Е. Уайт. Желание веков, с. 47, 48).

Добавьте пастухов на поле к прежней декорации и пейзажу Вифлеема.

---

## Проведение урока

### Приветствие

Приветствуйте детей у дверей класса. Поинтересуйтесь, как прошла неделя, чем они огорчены или, наоборот, обрадованы. Пусть дети расскажут о том, как они изучали урок субботней школы дома. Проверьте знание памятного стиха. Пригласите детей начать урок.

### ① Вступление

Выберите наиболее подходящий для вашего класса вид деятельности.

---

#### **А. Передай другому**

*Вам понадобятся:* небольшая игрушечная овечка или другое животное, музыка.

#### **Скажите:**

— Сегодня мы поиграем в игру. Мы все сядем в круг. Пока будет играть музыка, мы аккуратно будем передавать игрушку друг другу. Когда музыка остановится, тот, кто держит игрушку, расскажет нам что-нибудь об Иисусе. Что мы можем рассказать об Иисусе? (Он родился в яслях; Его маму звали Мария и т. д.) Очень хорошо. Итак, начнем.

### **Спросите:**

— Что вы узнали об Иисусе, чего не знали раньше? Что вы можете рассказать об Иисусе другим? Легко или тяжело говорить людям об Иисусе? Хотелось бы вам рассказать кому-то об Иисусе? Когда мы рассказываем другим об Иисусе, мы прославляем Его и делаем Его счастливым. Наша главная мысль сегодня говорит, что

***Мы прославляем Иисуса, рассказывая о Нем другим людям.***

Давайте скажем это вместе.

### **Б. Поделка «Корона»**

*Вам понадобятся:* бумага золотого или серебристого цвета, блески, клей, наклейки звездочки.

### **Скажите:**

— Когда Иисус был Младенцем, лежащим в яслях, Он не носил короны. Но Бог и Его Сын являются Царями Вселенной. Поскольку мы Его сыновья и дочери, мы также будем носить короны, когда окажемся однажды на небесах с Иисусом. Хотите ли вы носить корону? (Да.) Давайте сделаем бумажную корону, которая напоминала бы нам о том, что Иисус — наш Царь, даже если Он родился в хлеву. (Пригласите взрослых помощников. Пока дети работают, спойте песенку, подходящую по содержанию.)

### **Спросите:**

— Вы выглядите как сыновья и дочери Бога в ваших коронах. Вам понравилось делать их? Если кто-то спросит вас о короне, что вы ему ответите? Что вы скажете этому человеку об Иисусе? Когда мы говорим другим об Иисусе, мы прославляем Его и делаем Его счастливым. Главная мысль нашего урока сегодня говорит, что

***Мы прославляем Иисуса, рассказывая о Нем другим людям.***

Давайте скажем это вместе.

## **В. Благодарственный флаг**

*Вам понадобятся:* бумага, неотточенные карандаши, фломастеры, клей.

### **Скажите:**

— Сегодня мы сделаем благодарственный флаг, чтобы размахивать им и рассказывать другим об Иисусе. На одной стороне вашего флага нарисуйте то, что Иисус сделал для вас. На другой стороне нарисуйте Младенца Иисуса. (Взрослые помогают при необходимости, особенно когда нужно будет приклеить флаг на палочку.) Давайте пройдемся по комнате, размахивая флажками и прославляя Бога. Выберите несколько песен, подходящих по содержанию, и спойте их.

### **Спросите:**

— Вам нравится петь песни об Иисусе? Какая ваша любимая песня? Когда мы поем песни об Иисусе, мы прославляем Его. Какую песню вы бы хотели спеть своей семье или другу? В ней рассказывается об Иисусе? Кому сегодня вы расскажете об Иисусе? Помните:

***Мы прославляем Иисуса, рассказывая о Нем другим людям.***

Давайте скажем это вместе.

## **② Библейская история**

| **Сценка** |

*Вам понадобятся:* кукла, костюмы для действующих лиц, костюмы ангелов.

Используйте декорации прошлой недели.

**Персонажи:** Мария, Иосиф, пастухи и ангелы.

Попросите детей сыграть роли Марии и Иосифа. Оставшихся детей разделите на пастухов и ангелов. Оденьте всех в костюмы того времени. Попросите детей играть в соответствии с читаемым вами текстом. Помогите им при необходимости.

\* \* \*

*(Пастухи сидят все вместе.)* Пастухи наблюдали за своими стадами овец, расположившимися на холмах неподалеку от Вифлеема. Они говорили о данном много лет тому назад особом обещании Бога, в котором говорилось о скором пришествии на землю нового Царя.

*(Входит ангел с поднятыми руками.)* Внезапно на небе появился яркий свет. Пастухи очень испугались! *(Пастухи закрывают лицо руками.)* Как затрепетали они, когда услышали слова ангела: «Не бойтесь. Я возвещаю вам великую радость, которая будет всем людям. Ибо ныне родился вам в городе Давидовом Спаситель, Который есть Христос Господь» (Лк. 2:10—12).

Пастухи посмотрели друг на друга: правда ли это? Бог послал обещанного Спасителя?

Ангел продолжил: «Вы найдете Младенца в пеленах, лежащего в яслях». *(К ангелу присоединяются другие ангелы.)* Вдруг сотни сотен сияющих ангелов появились на небе. Воздух зазвенел от песни, которую они запели: «Слава в вышних Богу, и на земле мир, в человеках благоволение».

Ангелы перестали петь и улетели. *(Ангелы медленно уходят.)* Их сияющее облако было все дальше и дальше, становилось все меньше и меньше, пока не превратилось в звезду на темном небе. Вновь на холмы Вифлеема сошла ночная тишина.

Пастухи повернулись друг к другу. «Я думаю, это правда», — сказал один из них.

«Мне кажется, мы должны пойти и увидеть все сами», — произнес другой.

«Я согласен, — сказал третий. — Давайте пойдём в Вифлеем и посмотрим, что там случилось, о чем возвестил нам Господь». *(Пастухи встают и направляются к хлеву.)*

Они торопливо шли в Вифлеем. Там, в ночи, они нашли Марию, Иосифа и Младенца Иисуса, лежащего в яслях, как и сказал ангел. Они вспомнили его слова: «Родился Спаситель». Пастухи знали, что Этот Младенец — от Бога. Тихонько пастухи преклонили колени и прославили Ребенка. (*Пастухи встают на колени.*)

Вскоре пастухи вернулись к своим стадам. Они возвратились на холм, прославляя Бога за все, что они слышали и видели. По дороге они рассказывали каждому встречному о том, что видели Иисуса, Спасителя мира.

### **Спросите:**

— Что бы вы сделали, если бы были одним из пастухов, услышавших пение ангелов? Что сделали пастухи? Что они сделали на обратном пути после того, как увидели Иисуса? (Рассказывали каждому об Иисусе.) Почему они так поступили? (Потому что они были этому очень рады.) Рассказывают ли сегодня люди о рождении Иисуса? Хотите ли вы рассказать о Нем другим? Помните, что

***Мы прославляем Иисуса, рассказывая о Нем другим людям.***

Давайте скажем это вместе.

## **Изучение Библии**

*Вам понадобится Библия.*

Спойте песню.

Откройте Библию на Лк. 2:8—20. Сделайте краткий обзор прошлого урока (в стихах 8—14 рассказывается об ангелах). Затем укажите на стихи 15—20.

### **Скажите:**

— Вот здесь, в Библии, записана наша сегодняшняя история. (Держите Библию так, чтобы дети могли видеть. Прочтите стихи 15—20 вслух. При необходимости поясняйте непонятные слова.)



### **Спросите:**

— Что сделали пастухи, услышав о рождении Иисуса? Куда они пошли? Что, как вы думаете, случилось с их стадами? Что они обнаружили, когда вошли в город? Что они делали на обратном пути? Почему? Помните:

**мы прославляем Иисуса, рассказывая о Нем другим людям.**  
Давайте скажем это вместе.

### **Памятный стих**

*Вам понадобится Библия.*

Откройте свою Библию на Пс. 125:3. Укажите на текст.

### **Скажите:**

— Вот здесь, в Библии, сегодня мы найдем наш памятный стих.

Прочтите текст вслух.

Используйте движения, заучивая памятный стих наизусть.

**Великое сотворил**      Поднимите руки высоко вверх.

**Господь**                      Укажите пальцем вверх.

**над нами**                    Укажите на себя, затем на других.

**Пс. 125:3**                    Ладони сложите вместе, затем откройте.

Повторяйте ритмично, используя движения, пока дети не выучат стих.



## **Время молитвы и прославления**

Расскажите о радостях и горестях (удачах или проблемах) детей, которыми они с вами поделились у дверей класса (если

это удобно). Пусть дети расскажут о том, как они изучали урок субботней школы дома. Проверьте знание памятного стиха. Отметьте особенные события или их достижения, поздравьте именинников с днем рождения. Тепло поприветствуйте гостей и представьте каждого по имени.

### **Пение**

### **Миссионерские вести**

Расскажите детскую миссионерскую историю.

### **Сбор пожертвований**

#### **Скажите:**

— Мы любим Иисуса, и поэтому отдаем Ему свои приношения. Давайте споем «Принес я дары Иисусу».

Повторяйте за мной: благодарим Тебя, Иисус, за то, что мы можем отдавать приношения, чтобы помочь людям, живущим в этом мире. Аминь.

### **Молитва**

Пригласите желающих помолиться простыми словами и поблагодарить Иисуса за то, что Он пришел на нашу землю, чтобы стать нашим Другом и заботиться о нас. Закончите небольшой простой молитвой благодарности за Божью любовь и заботу.

## **③ Закрепление урока**

### **Расскажи другому**

Разделите детей на три равные группы: пастухи, ангелы и люди, встретившиеся на обратном пути пастухам после того, как

те увидели Младенца Иисуса. Пусть группы разойдутся по разным углам комнаты. Напомните детям историю.

**Спросите:**

— Кому ангелы рассказали о рождении Иисуса? (Пастухам.) Кому пастухи рассказали об Иисусе? (Каждому, кого встретили на обратном пути.) Кому те люди рассказали об Иисусе? (Другим людям в городе и окрестностях.)

**Скажите:**

— Давайте сыграем в игру «Расскажи другому». Каждый ангел подойдет к пастуху и скажет: «Великая радость — родился Иисус». Затем каждый пастух подойдет к третьей группе и передаст те же самые слова. Третья группа детей расскажет то же взрослым помощникам, находящимся в нашем классе. (Дайте время для завершения игры.)

**Спросите:**

— Как вы думаете, нужно ли рассказывать другим людям об Иисусе? Трудно это или легко? Почему это было нетрудно сделать здесь? Будет ли легко поделиться этой вестью с теми, кто не находится в этой комнате? Почему? Хотите ли вы рассказать кому-то об Иисусе? Помните:

***Мы прославляем Иисуса, рассказывая о Нем другим людям.***

Давайте скажем это вместе.

## **④ Применение урока**

**| Кому ты расскажешь? |**

*Вам понадобятся:* копия пастуха для каждого ребенка (см. с. 124), карандаши, фломастеры, ножницы.

### **Скажите:**

— Пастухи рассказали другим людям об Иисусе. Кому бы вы могли рассказать об Иисусе? (Маме, папе, друзьям, родственникам, одноклассникам и т. д.) Давайте используем картинки с изображением пастуха для того, чтобы поделиться с другими тем, что мы знаем об Иисусе. Вы можете раскрасить картинку. Взрослые помогут вам написать имя того человека, которому вы собираетесь подарить вашу картинку. (Предоставьте время для завершения задания.)

### **Спросите:**

— Кто бы хотел рассказать о том, кому вы подарите свою картинку? (Дети рассказывают.) Когда вы подарите картинку, скажите: «Великая радость — родился Иисус». Давайте отрепетуируем. (Повторите с детьми несколько раз.) Помните:

***Мы прославляем Иисуса, рассказывая о Нем другим людям.***

Давайте скажем это вместе.

### **| Заключение |**

Помолитесь. Пусть дети повторяют за вами: «Господь, благодарим Тебя за то, что Ты подарил нам бесценный дар — Иисуса. Помогни нам рассказывать о Нем. Аминь».



## Урок 13

# Подарок Иисусу на день рождения

### Прославление Мы благодарны за рождение Иисуса

---

#### Тексты для изучения

Мф. 2:1, 2, 10, 11.

#### Дополнительная литература

Е. Уайт. Желание веков,  
с. 59—67.

#### Памятный стих

«Доброхотно дающего любит  
Бог» (2 Кор. 9:7).

#### Цели

**узнать**, что они могут прославлять Иисуса, давая Ему дары, как это сделали волхвы;  
**почувствовать** радость от того, что они могут прославить Иисуса и поклониться Ему, как это сделали волхвы;  
**откликнуться**, отдавая дары (приношения) Иисусу.

#### Главная мысль

Мы прославляем Иисуса, когда приносим Ему свои жертвоприношения.

---

---

## Подготовка к уроку

### Обзор урока

Мудрецы с Востока увидели на небе особенную звезду, которая привела их к Младенцу Иисусу в Вифлеем. Они прошли долгий путь, прежде чем нашли Его. Волхвы принесли Иисусу подарки и прославили Его. Мама Иисуса была удивлена и сохранила все воспоминания в своем сердце.

*Этот урок о прославлении!*

Волхвы прославили Иисуса, принеся Ему замечательные редкие дары — дары, которых Он никогда бы не получил ни от пастухов, ни от родственников Своих родителей. Мы также можем прославить Иисуса, принося свои жертвования и отдавая себя Ему. Мы делаем Иисусу подарок, когда говорим Ему, как сильно мы Его любим.

### Дополнительный материал для учителя

«Волхвы с Востока были философами. Они принадлежали к большой и влиятельной группе общества, состоявшей из людей знатного происхождения и владевшей большей частью богатств и познаний своего народа. Среди них были и такие, кто злоупотреблял доверчивостью народа, но были и праведники, изучавшие проявления Божьего промысла в природе, — их почитали за честность и мудрость. Именно такие пришли к Иисусу» (Е. Уайт. Желание веков, с. 59).

«Волхвы были одними из первых, кто приветствовал Искупителя. Они первыми принесли свои дары и положили их к Его ногам. Какой прекрасной возможностью служения они воспользовались! Бог радостно приемлет приношение от любящего сердца, оно становится очень действенным средством служения Ему. Если мы отдали свои сердца Иисусу, то так же принесем Ему свои дары. Наше золото и серебро, наши самые ценные земные сокровища, наши умственные и духовные богатства будут доброхотно посвящены Тому, Кто возлюбил нас и отдал Себя за нас» (Там же, с. 65).

## План урока

Разделы урока	Время	Виды деятельности	Необходимые материалы
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у дверей класса; выслушайте их радости и горести	
1. Вступление	10 мин.	А. Удивительная звезда	Белая бумага, мелок/пастель белого цвета, краски, кисточки, старые рубашки
		Б. Посылка	Большая коробка, открытки, карандаши или фломастеры, наклейки, предметы для подарка
		В. Подарки для нуждающихся	Представитель от общины
Время молитвы и прославления	10 мин.	Раздел «Время молитвы и прославления» может быть проведен в любой момент урока	
2. Библейская история	20 мин.	Сценка	Костюмы библейских героев, три упакованных подарка, кукла, звезда, стол
		Изучение Библии	Библия
		Памятный стих	Библия
3. Закрепление урока	15 мин.	Дар наших сердец	Копии сердца со словами «Я отдаю свое сердце Иисусу» (см. с. 136), карандаши или фломастеры, блески, клей, наклейки ангелов, пастухов, волхвов
4. Применение урока	15 мин.	Пряные дары	Палочки корицы или сладко пахнущих цветов, цветная лента

### Оформление класса

К прежним декорациям добавьте картинки или фигурки трех мудрецов и дары, которые они принесли. Если желаете, можно принести и украсить елку сделанными детьми украшениями.

---

## Проведение урока

### Приветствие

Приветствуйте детей у дверей класса. Поинтересуйтесь, как прошла неделя, чем они огорчены или, наоборот, обрадованы. Пусть дети расскажут о том, как они изучали урок субботней школы дома, и проверьте знание памятного стиха. Пригласите детей начать урок.

### ① Вступление

Выберите наиболее подходящий для вашего класса вид деятельности.

#### А. Удивительная звезда

*Вам понадобятся* белый ватман, мелок/пастель белого цвета, краски, кисточки, старые рубашки (для того, чтобы дети не испачкались).

Заранее на белом ватмане нарисуйте белым мелком/пастелью множество звездочек, одна из которых должна быть намного больше, чем все остальные. (Когда дети будут раскрашивать картон красками, звезды проявятся.)

#### **Скажите:**

— Сегодня мы сделаем картину с сюрпризом. Мы все по очереди будем рисовать на этом листе бумаги. Давайте посмотрим, что произойдет! (Дети по очереди рисуют на бумаге акварелью. Если группа большая, разделите ее на несколько подгрупп по 5—6 человек в каждой.)

#### **Спросите:**

— Что произошло, когда мы начали рисовать на белой бумаге? (Появились звезды.) Отличались ли звезды одна от другой? Ка-



кая звезда не похожа на остальные? Что бы вы подумали, если бы увидели большую яркую звезду в ночном небе? Что бы вы сделали? Сегодня из нашего урока мы узнаем об особенной звезде, которая привела к Иисусу людей, принесших дары. Это напомнило мне главную мысль сегодняшнего урока:

**Мы прославляем Иисуса, когда приносим Ему свои жертвования.**

Давайте скажем это вместе.

## **Б. Посылка**

*Вам понадобятся:* большая коробка, открытка, фломастеры или цветные карандаши, наклейки, вещи, принесенные детьми.

### **Скажите:**

— На этой неделе некоторые из вас отложили вещи, чтобы отдать их нуждающимся: одежду, игрушки, еду. Сегодня мы соберем посылку, чтобы послать ее нуждающемуся человеку. Покажите детям коробку и вещи, которые необходимо упаковать. Давайте сначала сложим в коробку принесенные вещи. Наши взрослые помощники помогут вам подписать открытку и украсить ее. Затем мы напишем наши имена на одной из сторон коробки. Для завершения этого проекта, выполните задание В.

### **Спросите:**

— Что вы думаете о нашей посылке? В ней достаточно вещей? Приятно ли знать, что мы можем поделиться с нуждающимися? Помогая другим, мы помогаем Иисусу. Наши приношения также помогут другим людям. Каждую неделю, отдавая наши приношения Иисусу на уроке субботней школы, мы приносим Ему наш дар. Помните, что

**Мы прославляем Иисуса, когда приносим Ему свои жертвования.**

Давайте скажем это вместе.

## **В. Подарки для нуждающихся**

Пригласите представителя от общины, которому будет вручена посылка. Пусть он/она расскажет, каким образом нуждающиеся получают вещи, отдаваемые в церковь. Удостоверьтесь, что этот человек действительно забрал посылку с собой. Детям необходимо визуально убедиться в том, что они помогают кому-то.

### **Скажите:**

— Давайте поблагодарим (имя представителя) за то, что он пришел к нам и помог распорядиться посылкой. Приятно знать, что нуждающийся получит вещи, собранные нами. Что вы думаете о возможности поделиться чем-то с другими? Хотите ли вы это сделать еще раз? Почему? Должны ли мы оказывать помощь другим только в рождественский праздник? Как мы можем помочь людям в другое время года? (Каждую неделю мы отдаем приношения, которые могут быть использованы, чтобы помочь людям в разных частях света.) Да, наши приношения идут в помощь людям из разных стран мира. Подумайте о том, что

***Мы прославляем Иисуса, когда приносим Ему свои жертвования.***

Давайте скажем это вместе.

## **② Библейская история**

| **Сценка** |

*Вам понадобятся:* костюмы, три упакованных подарка, кукла, представляющая Иисуса, звезда (если возможно, электрическая), стол.

Используйте декорации, которые были на прошлом уроке.

*Реквизит:* Используйте предметы прошлых уроков. Добавьте стол для «рынка». Поставьте три красиво упакован-

ные подарочные коробки на стол. Если у вас еще нет звезды, повесьте ее над хлебом/яслями. Предпочтительно иметь электрическую звезду, или сделайте ее из картона и покройте алюминиевой фольгой. Она нужна в сцене с волхвами.

*Персонажи в порядке появления:* волхвы, торговец на рынке, Мария с Младенцем Иисусом, Иосиф.

Оденьте Марию и Иосифа в костюмы и поставьте или посадите рядом с яслями. Они отдыхают. Мария держит Младенца Иисуса на руках. Три волхва должны появиться на противоположной стороне комнаты, каждый одет в костюм. Три подарочные коробки находятся на столе неподалеку.

\* \* \*

В ночь, когда родился Младенец Иисус, далеко-далеко, в другой стране волхвы смотрели на небо. (*Волхвы смотрят вверх.*) Они годами изучали ночное небо и знали, где находилась каждая звезда. Но в ту ночь что-то было не так. Они с волнением указывали в небо. (*Волхвы указывают пальцем вверх.*) Там была новая, яркая звезда, которой никогда не было прежде. Это была звезда нового Царя. Волхвы сразу же пошли, чтобы воздать Ему славу. (*Волхвы говорят друг другу: «Мы должны идти» и т.д.*)

Но они не могли пойти без подарков. (*Волхвы подходят к столу и «покупают» три подарочные коробки у торговца. Возвращаются на прежнее место и кладут подарки. Торговец садится.*) Волхвы взяли с собой самое лучшее, что могли найти: золото — самый драгоценный металл, ладан из далекой-далекой страны и смирну — дорогие духи.

Когда снова наступила ночь, они еще раз посмотрели в небо. (*Волхвы указывают вверх, качают головами.*) Да, странная новая звезда все еще там. Они готовы отправиться в путь. Они последуют за звездой, и она приведет их к новому Царю.

Волхвы сели на своих верблюдов. (*Волхвы медленно направляются к Марии и Иосифу. У каждого в руках подарок.*) Когда рассвело, звезда исчезла из виду. (*Звезда гаснет или убирается.*) Тогда волхвы легли спать. (*Волхвы ложатся и засыпают.*) Но как только темнота вновь спустилась на землю и звезда стала видна, они уже

вновь были готовы следовать за ней. *(Волхвы просыпаются. Звезда появляется снова. Они медленно идут к Марии и Иосифу.)*

Ночь за ночью шли волхвы. Путь в Вифлеем был долгим. Но каждую ночь особая звезда на небе указывала им путь. Она вела их до тех пор, пока они не пришли к Иисусу. *(Волхвы встают перед Марией и Иосифом.)*

Волхвы были так счастливы найти Марию и Младенца Иисуса! Они упали на колени и воздали Ему славу. *(Волхвы встают на колени и отдают дары Марии и Иосифу.)* Затем они вынули свои сокровища и отдали золото, ладан и смирну Иисусу.

Мария и Иосиф были удивлены, но обрадовались. Это были первые подарки ко дню рождения Иисуса, и они были прекрасны.

### **Спросите:**

— У вас есть какая-нибудь вещь, сделанная из золота? (Возможно, нет.) Почему у вас/вашей семьи имеется только несколько золотых вещей? (Они дорого стоят.) Как вы думаете, почему волхвы принесли золото Иисусу? (Чтобы у Марии и Иосифа были деньги, для того чтобы позаботиться об Иисусе. Потому что золото приносили в дар царям.) Какие сладко пахнущие вещества есть у вас дома? (Мамины духи и т. д.) Почему мудрецы подарили Иисусу благовония? (Они дорого стоили, Мария с Иосифом могли выручить за них деньги. Это были дары, подходящие для таких важных людей, как цари.) Вам нравится приносить дары Иисусу? Какой дар вы сегодня принесли Иисусу? Наши дары могут стоить не так дорого, как золото или благовония, но давайте помнить, что

**Мы прославляем Иисуса, когда приносим Ему свои жертвования.**

Давайте скажем это вместе.

### **Изучение Библии**

*Вам понадобится Библия.*

Спойте песенку.

Откройте Библию на Мф. 2. Укажите на стихи 1, 2, 10, 11.

**Скажите:**

— Вот здесь, в Библии, записана наша сегодняшняя история. (Держите Библию так, чтобы дети могли видеть. Прочтите только эти четыре стиха. При необходимости поясняйте непонятные слова.)

**Спросите:**

— Какие дары принесли волхвы Иисусу? Это были большие и важные дары или небольшие? Каждый дар, отдаваемый нами Иисусу, важен, независимо от того, мал он или велик. Какие дары приносят люди Иисусу сегодня? Что мы с вами сегодня отдадим Ему? Нравится ли вам отдавать приношения Иисусу? Помните:

**Мы прославляем Иисуса, когда приносим Ему свои пожертвования.**

Давайте скажем это вместе.

**Памятный стих**

*Вам понадобится Библия.*

Откройте свою Библию на 2 Кор. 9:7. Укажите на текст.

**Скажите:**

— Вот здесь, в Библии, сегодня мы найдем наш памятный стих.

Прочтите текст вслух.

Используйте движения, заучивая памятный стих наизусть.

**Доброхотно**

Улыбнитесь.

**дающего**

Представьте, что у вас есть что-то в одной руке и вы отдаете это другим.

**любит  
Бог**

Скрестите руки и положите их на сердце.  
Укажите пальцем вверх.

**2 Кор. 9:7**

Ладони сложите вместе, затем откройте.

Повторяйте ритмично, используя движения, пока дети не выучат стих.

### ③ Закрепление урока

#### | Дар наших сердец |

*Вам понадобятся* копии сердца для каждого ребенка (см. с. 136), цветные карандаши или фломастеры, блестки, клей, наклейки ангелов, пастухов, волхвов.

#### **Скажите:**

— Волхвы принесли драгоценные дары, каких пастухи никогда не смогли бы себе позволить. Но есть такой дар, который мы можем отдать Иисусу, и который ничего не стоит. Кто может сказать, что это за дар? (Дар нашего сердца.) Да, когда мы любим Иисуса, мы желаем отдать Ему свои сердца. Это самый драгоценный дар, который мы можем принести. Хотите ли вы отдать свое сердце Иисусу? Давайте сделаем сердца, которое будет напоминать нам о том, что мы можем отдать свое сердце Иисусу, потому что мы любим Его. (Дети украшают сердца и забирают домой.) Я так счастлив(а), что вы хотите отдать свои сердца Иисусу! Это еще один способ рассказать о нашей большой любви к Иисусу. Отдать свое сердце — значит отдать себя жизни с Иисусом. Это дар, который мы приносим Ему. Помните:

***Мы прославляем Иисуса, когда приносим Ему свои пожертвования.***

Давайте скажем это вместе.

### ④ Применение урока

#### | Пряные дары |

*Вам понадобятся:* палочки корицы или сладко пахнущие цветы и цветная ленточка.

### **Скажите:**

— Пастухи рассказали другим людям об Иисусе. Кому бы вы могли рассказать об Иисусе? (Маме, папе, друзьям, родственникам, одноклассникам и т. д.) Одним из даров, принесенных волхвами, были пряности. Пряности — это приправы, используемые для придания вкуса пище. Иногда пряности используются для того, чтобы в доме лучше пахло. Цветы также могут иметь очень сладкий аромат.

В рождественское время люди дарят друг другу подарки, которые напоминают о рождении Иисуса. Но, может быть, кто-то забудет об этом. Сегодня мы с вами сделаем подарок из пряностей (или цветов), и вы сможете подарить его кому-то очень любимому вами. Наш подарок напомнит о рождении Иисуса и о тех дарах, которые принесли Ему волхвы. Когда вы будете мастерить подарок, думайте о том, кому вы его подарите.

Пусть взрослые помогут детям сделать пучок из палочек гвоздики или букет из цветов и перевязать его ленточкой.

### **Спросите:**

— Теперь у вас есть подарок, который вы можете подарить кому-то. Волхвы принесли дары Иисусу, и мы можем следовать их примеру, даря подарки людям, чтобы напомнить им о рождении Младенца Иисуса. Кому вы отдадите ваш подарок? Что вы скажете о Младенце Иисусе, когда будете вручать подарок? Когда мы рассказываем другим об Иисусе, мы делаем Ему подарок. Помните:

***Мы прославляем Иисуса, когда приносим Ему свои жертвоприношения.***

Давайте скажем это вместе.

### **Заключение**

Спойте любую рождественскую песню. Помолитесь. Пусть дети повторяют за вами: «Господь, благодарим Тебя за то, что Ты подарил нам бесценный дар — Иисуса. Аминь».



## Время молитвы и прославления

Расскажите о радостях и горестях (удачах или проблемах) детей, которыми они с вами поделились у дверей класса (если это удобно). Пусть дети расскажут о том, как они изучали урок субботней школы дома. Проверьте знание памятного стиха. Отметьте особенные события или их достижения, поздравьте именинников с днем рождения. Тепло поприветствуйте гостей и представьте каждого по имени.

### Пение

### Миссионерские вести

Расскажите детскую миссионерскую историю.

### Сбор пожертвований

### Молитва

Пригласите детей поделиться просьбами о молитве и попросите желающих помолиться. Предложите простую молитву, например: «Благодарим Тебя, Иисус, за то, что Ты любишь нас».

---

Уроки по изучению Библии для детей дошкольного возраста  
(3—5 лет)

Пособие для учителя

### **Родничок**

Год А, квартал четвертый

Переводчик **С. В. Товкач**

Ответственный редактор **Ж. А. Каминская**

Литературный редактор **Н. П. Подчуфарова**

Технический редактор **И. Н. Гончаров**

Дизайнер обложки **А. Г. Воротилов**

Корректор **М. В. Корниенко**

Формат 60×90/16. Бумага офсетная. Гарнитура ОффисианаСанс. Печать офсетная.  
Усл. печ. л. 10,0. Уч.-изд. л. 4,66. Тираж 850 экз. Изд. № П-472. Заказ № 4469.

Издательство «Источник жизни» Церкви христиан адвентистов седьмого дня  
301000 Тульская обл., п. Заокский, ул. Восточная, 9

Тел. (08734) 2-01-01, 2-01-02

Факс (08734) 2-01-00

E-mail: solph@lifesource.ru

Типография издательства «Источник жизни»