

# Преодоление

Библейские уроки для подростков  
(10–14 лет)

Методический материал  
для учителей

Год Г  
Четверть третья



ИСТОЧНИК ЖИЗНИ



## Содержание

---

Урок 1.	Семейное дерево Божьей любви . . . . .	4
Урок 2.	Мирное расставание . . . . .	16
Урок 3.	Ожидая обещанного . . . . .	27
Урок 4.	Враждующие братья . . . . .	39
Урок 5.	Служа, как Господу . . . . .	52
Урок 6.	Награда за бегство. . . . .	63
Урок 7.	Куда девать таланты? . . . . .	73
Урок 8.	Не умолкай . . . . .	86
Урок 9.	Еда, питье и... будьте здоровы! . . . . .	97
Урок 10.	Объятые огнем . . . . .	112
Урок 11.	Царь, стоящий на коленях . . . . .	124
Урок 12.	Львы без обеда. . . . .	136
Урок 13.	Войны и много ужасов . . . . .	147



## Семейное дерево Божьей любви

Служение

Мы проявляем Божью любовь  
в наших семьях

ПАМЯТНЫЙ СТИХ:

«Ибо Я избрал его для того, чтобы он заповедал сынам своим и дому своему после себя ходить путем Господним, творя правду и суд» (Быт. 18:19).

ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ:

Быт. 11:10 – 12:9

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА: Е. Уайт. Патриархи и пророки.  
С. 125–131

ЗАДАЧИ УРОКА:

После изучения темы ребята должны:  
**знать**, что у Бога есть план относительно каждой семьи;  
**чувствовать** себя участником воплощения Божьего плана по отношению их семей;  
**сотрудничать** с Богом, исполняя Его волю.

ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ:

*У Бога есть особый план для каждой семьи.*

Раздел урока	Минуты	Мероприятия	Необходимые материалы
<b>1</b> АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА	10–15	А. «Семейное дерево» Б. «Семейные очертания» В. «Семейная метафора»	Бумага, карандаши, Библии Листы с категориями, ручки, Библии Стихи, листы бумаги, ручки, Библии
<b>2</b> ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ *	15–20	Дружеские беседы Пение гимнов Миссионерские вести Сбор пожертвований Молитва	Коробочка для сбора пожертвований «Дерево молитвы», вырезанные из бумаги листья деревьев, ручки и скотч
<b>3</b> ОТКРОЕМ БИБЛИЮ	15–20	Изучение библейского рассказа Исследование Библии	Библии, сценарий для участвующих в сценке Библии, листы бумаги и ручки
<b>4</b> ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА	10–15	«Члены христианской семьи»	Листы бумаги, ручки
<b>5</b> ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ	10–15	«Протягивание»	Листы бумаги, ручки

\* Время обмена опытами может быть использовано в любой момент урока.

Бог призывает Аврама переселиться в другое место, но вместе с ним должна переехать вся его семья. Бог обещает Авраму огромные благословения, но до сих пор не дает ему детей.

***Этот урок посвящен теме общения.***

Бог обещает благословить тех, кто послушен Ему. Обещанные благословения являются доступными для каждого из нас, и все мы играем в этом свою роль. Когда человек живет согласно Божьему замыслу, Бог изливает на него особые благословения.

### **Дополнительный материал для учителей**

Генеалогия, или списки, которые прослеживают семейную родословную (обычно по мужской линии), являются важной частью ветхозаветной истории. Это связано с тем, что родословие определяло занимаемое положение в обществе. Например, священником мог быть только потомок Аарона. В библейские времена семьи были намного больше современных типичных семей. Когда женщина выходила замуж, она оставляла родительскую семью и становилась членом семьи своего мужа. Главой каждой семьи являлся самый старший мужчина. Семьи того времени зачастую включали в себя несколько жен, а также детей, внуков, бабушек, дедушек, рабов и слуг.

«Самое убедительное доказательство силы христианства, которое только может быть дано миру, это хорошо организованная, дисциплинированная семья. Она будет свидетельствовать в пользу истины, как ничто другое, ибо это живое свидетельство практического влияния истины на сердце» (Е. Уайт. Свидетельства для Церкви, т. 4, с. 304). «Бог связал нас воедино, как членов одной семьи, и все мы обязаны дорожить этими взаимоотношениями. Есть услуги, которые мы не можем не оказывать нашим ближним, если хотим соблюдать заповеди Божьи» (там же, с. 339).

*Вижу ли я участие Бога в жизни моей семьи? Трудно мне или легко доверять Господу?*

## Приветствие

Пригласите ребят пройти в класс. Спросите, как у них прошла неделя. Пусть они поделятся своими радостями и переживаниями. Предложите им рассказать о том, что лично им открыл Дух Святой во время изучения Библии или библейского урока на прошедшей неделе. Призовите ребят принимать активное участие на уроке.

Поделите класс на несколько групп.

### **1** Активная подготовка (10–15 мин.)

#### **А. «Семейное дерево»**

Приготовьте бумагу, карандаши и Библии.

##### **Скажите:**

— Сегодня мы с вами нарисуем свои семейные родословные. Нарисуйте большое дерево на листе бумаги. Затем начинайте записывать туда имена ваших родственников: родителей, тетей, дядей, бабушек, дедушек, всех, кого вы знаете. Линиями укажите, кем они приходятся друг другу. После этого рядом с каждым именем нарисуйте символ, который представлял бы того или иного родственника. Это может быть их хобби или любимое занятие.

Повесьте эти рисунки на стену и попросите некоторых ребят немного рассказать о том, кого они больше всего любят.

#### **Обмен мнениями**

##### **Спросите:**

— Какие, по вашему мнению, черты присущи большинству членов вашей семьи? (Это могут быть цвет волос, манеры, таланты и др.) Какая из характеристик делает вашу семью отличной от других?

##### **Скажите:**

— Бог создал каждую семью отличной от другой. У Него есть особый план для каждой семьи, в котором отдельные ее члены играют свою роль. Давайте найдем в Библии

и прочитаем наш памятный стих. Он записан в Книге Бытие 18:19.

Бог учит Авраама тому, как правильно руководить семьей.

**ПОМНИТЕ:** *У Бога есть особый план для каждой семьи.*

## **Б. «Семейные очертания»**

Приготовьте листы с перечисленными категориями для каждого ученика, ручки и Библии.

Раздайте каждому ученику по одному листу с категориями.

- Тот, кто является самым старшим ребенком в семье \_\_\_\_\_ .
- Тот, кто является самым младшим ребенком в семье \_\_\_\_\_ .
- Тот, кто имеет близнецов в своей семье \_\_\_\_\_ .
- Тот, у кого есть старший брат \_\_\_\_\_ .
- Тот, кто единственный ребенок в семье \_\_\_\_\_ .
- Тот, у кого есть только братья \_\_\_\_\_ .
- Та, у кого есть только сестры \_\_\_\_\_ .

### **Скажите:**

— Когда я скажу: «Старт!», начинайте искать тех, кто соответствует этим категориям, и на соответствующих линиях записывайте их имена. Вы можете задать каждому только по одному вопросу. (Но если ваша группа очень маленькая, пусть ребята зададут друг другу по два вопроса.)

## **Обмен мнениями**

### **Спросите:**

— Подумайте о вашей семье. Какие характеристики являются общими почти для каждого члена вашей семьи? (Это могут быть цвет волос, манеры или таланты.) Бог создал каждую семью особенной. У Него есть особый

план для каждой семьи, а также роль, которую именно вы должны сыграть для осуществления этого плана. Давайте найдем и прочитаем памятный стих. Он записан в Книге Бытие 18:19.

Бог учит Авраама тому, как правильно руководить семьей.

**ПОМНИТЕ:** *У Бога есть особый план для каждой семьи.*

## **В. «Семейная метафора»**

Приготовьте стихи, листы бумаги, ручки и Библии.

Прочитайте этот стих ребятам:

*Моя семья — кастрюля с супом.*

*Мой папа — кастрюля, сильная и крепкая,  
держущая нас всех вместе.*

*Моя мама — это бульон, наваристый и теплый,  
согревающий всех нас.*

*Я — это картофель и другие овощи.*

*А мой младший брат — это специи, придающие  
супу вкус.*

### **Скажите:**

— Это — метафора. Метафора — это употребление слов и выражений в переносном смысле, на основе аналогии сходства или сравнения. Какими другими метафорами также можно было бы описать вашу семью? (Это задание — мозговой штурм для каждой из групп. Подайте им для начала несколько идей, таких, как «ферма», «медицинский кабинет», «компьютер», «холодильник», «океан», то есть предметы, в которых отдельные элементы составляют одно целое. Дайте ребятам пять минут на выполнение этого задания.)

## **Обмен мнениями**

Попросите ребят перечислить придуманные метафоры.

### **Скажите:**

— Вы заметили, что названные вами предметы состоят из отдельных очень нужных частей. Каждый из нас также является частью целой семьи. У Бога есть особый план для каждой семьи, в котором отдельные ее члены играют свою

роль. Давайте найдем и прочитаем наш памятный стих. Он записан в Книге Бытие 18:19.

Бог учит Авраама тому, как правильно руководить семьей.

**ПОМНИТЕ:** *У Бога есть особый план для каждой семьи.*

## **ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ (15–20 МИН.)**

### ***Дружеские беседы***

Поощряйте ребят, чтобы они свободно делились своими радостями и переживаниями. Отметьте дни рождения и другие особые события, произошедшие в жизни ребят на прошлой неделе. Тепло приветствуйте гостей.

### ***Пение гимнов***

Пойте на уроке свои любимые гимны о дружбе, семье, общении, взаимопомощи.

### ***Молитва***

Вам понадобятся «дерево», бумажные листы, имеющие форму листьев дерева, ручки и скотч.

Возьмите комнатное растение, напоминающее по форме дерево, или нарисуйте дерево и прикрепите его на стене. Раздайте ребятам листы бумаги, вырезанные в виде листьев деревьев.

### ***Скажите:***

— Каждый из нас имеет свое место в Божьей семье, которую сегодня будет символизировать вот это дерево. Напишите на листке имя кого-нибудь из членов своей семьи, за кого вам хотелось бы особенно молиться, и повесьте на Божье семейное дерево. (Молитесь за тех, чьи имена дети записали на листочках и повесили на дерево. Молитесь о том, чтобы каждый из этих людей увидел и принял Божий план относительно себя самого.)

### ***Миссионерские вести***

Используйте любые доступные вам материалы о миссионерской деятельности.

## **Сбор пожертвований**

Приготовьте коробочку для пожертвований. Обклейте эту коробочку картинками с изображением людей, живших в разные эпохи.

### **Скажите:**

— Приношение пожертвований — это один из возможных путей, помогающий людям постичь Божью любовь и стать частью Его семьи.

## **2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ (15–20 мин.)**

### **Изучение библейского рассказа**

Вам потребуются Библии.

### **Спросите:**

— Кто из вас когда-нибудь переезжал на новое место жительства? Что вы чувствовали во время переезда? (Если в группе никто из детей никогда не переезжал, скажите: «Представьте, что сегодня ваш отец объявит о том, что ваша семья должна переехать в другой город. Что бы вы чувствовали? О чем вы будете больше всего скучать?») Каким образом этот переезд может быть особым планом Бога для вас и вашей семьи? Сегодня мы с вами познакомимся с одной семьей, для которой у Бога тоже был особый план. И для его осуществления этой семье нужно было сменить место жительства.

(Попросите кого-нибудь из ребят вслух прочитать Быт. 11:10 — 12:9. Затем выберите для участия в сценке троих ребят на роли рассказчика, Аврама и Сары. Приготовьте копии слов для каждого участника этой сценки.)

### **Сценка**

**Аврам:** — Сара, сегодня Бог обратился ко мне. Он сказал, что у Него есть особый план для нашей семьи. Он хочет, чтобы мы переехали в другую страну. Бог обещает, что если мы останемся верными Ему и будем следовать Его плану, то Он благословит нас.

**Сара.** Переехать? Но ведь мы живем здесь так долго! Ведь тогда нам придется все оставить — родных, ремесло! Аврам, а не могли бы мы просто съездить в ту страну на некоторое время? Действительно ли нам нужно оставлять это место и всех наших друзей? Где мы будем жить? Чем мы будем заниматься?

**Аврам.** Я понимаю, что ты чувствуешь. Я также испытываю страх. В свои 75 лет мне бы не хотелось срываться с места. Но Бог обещал руководить нами и благословлять нас, если мы доверимся Ему. У Него есть великий план для нашей семьи, для тебя и для меня. Это не только наше путешествие, это путешествие Бога.

**Сара.** Хорошо. Если Бог хочет, чтобы мы переехали, я с радостью это сделаю.

**Рассказчик.** Итак, Аврам и Сара, вместе с племянником Лотом, собрали все свое имущество и отправились в другую страну. Когда они дошли до Сихема, Бог явился Авраму во сне и сказал: «Я хочу дать эту землю тебе и твоим потомкам». На этом месте, где Бог говорил ему, Аврам построил жертвенник Господу, где вся его семья поклонилась Богу и была Ему послушной.

## Обмен мнениями

### *Спросите:*

— Чувствуете ли вы, что Бог направляет вашу семью? Как вы считаете, каков Божий план относительно вашей семьи? Вы всегда рады тому, что совершает ваша семья? Почему? Почему важно постоянно спрашивать Бога о том, каков Его план для вашей семьи?

**ПОМНИТЕ:** *У Бога есть особый план для каждой семьи.*

## Исследование Библии

Приготовьте Библии.

Поделите ребят на шесть групп, проследите, чтобы в каждой из них была Библия. Попросите детей найти указанные стихи, а затем ответить на нижеследующие вопросы:

1. 1 Цар. 1 (Самуил)

2. 1 Цар. 2:12–17; 3:11–14 (Илия)
  3. Исх. 2:1–10 (Моисей)
  4. Лк. 1:5–17, 56–66; 3:1–18 (Иоанн Креститель)
  5. Суд.13; 16:23–30 (Самсон)
  6. Быт. 6:9–22 (Ной)
- Каков был план Бога для каждой из этих семей?
  - Следовали ли они согласно Божьему плану?
  - Каковы были причины их удач и ошибок?
- Попросите каждую группу высказать свое мнение всему классу.

**Скажите:**

— У Бога есть план для каждой семьи. У Него есть также план и для наших семей. А мы являемся частью этого плана.

**ПОМНИТЕ:** *У Бога есть особый план для каждой семьи.*

**Альтернативный вариант**

Приготовьте Библии, листы бумаги и ручки.

Разделите ребят на четыре группы. Распределите между ними следующие родословные: Мф. 1:2–16; Руфь 4:18–22; Быт. 35:22–26; Быт. 25:1–4.

**Скажите:**

— В Библии записано много родословных. Начертите диаграмму родословной, которая досталась вашей группе. Подчеркните имена тех людей, о которых вы что-либо знаете. Попытайтесь понять, какой план имел Бог о каждом поколении в этих семьях.

Пусть ребята представят свои идеи всему классу.

**Скажите:**

— У Бога есть особый план для каждой семьи, в котором отдельные ее члены играют свою роль.

**ПОМНИТЕ:** *У Бога есть особый план для каждой семьи.*

### **3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА (10–15 мин.)**

#### **«Члены христианской семьи»**

Вам понадобятся листы бумаги и ручки.

##### **Скажите:**

— Нарисуйте схему, в которой укажите время, когда члены вашей семьи стали христианами, а также людей, если это, конечно, вам известно, которые преподали им библейские уроки или помогли принять решение следовать за Христом.

Предложите ребятам показать свои схемы друг другу. Некоторые из них могут быть из семей потомственных христиан, другие — христиане первого поколения.

#### **Обмен мнениями**

##### **Спросите:**

— Что, на ваш взгляд, общего между всеми этими схемами? Члены ваших семей самостоятельно приняли решение стать христианами? Как вы можете помочь кому-либо еще узнать о Боге? Что можете сделать вы или ваша семья для того, чтобы помочь другим узнать об Иисусе? (Предложенные идеи запишите или зарисуйте и повесьте их на стену.)

##### **Скажите:**

— Запомните эти идеи. Подобно тому, как Господь использовал определенных людей для того, чтобы познакомить вас и ваши семьи с библейской истиной, так же Он имеет особый план для вас и вашей семьи, чтобы повлиять на других.

**ПОМНИТЕ:** У Бога есть особый план для каждой семьи.

### **4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ (10–15 мин.)**

#### **«Протягивание»**

Приготовьте листы бумаги и ручки.

**Скажите:**

— Нарисуйте, пожалуйста, на середине листа бумаги коробочку и напишите на ней слово «Иисус». Затем нарисуйте другую коробочку, на которой напишите свое имя, а также фамилию своей семьи. Затем протяните линию от первой коробочки ко второй. Рядом со второй коробочкой напишите имена ваших знакомых, которые не верят в Бога или мало знают о Нем. Выделите одно из этих имен и напишите различные пути, используя которые вы и члены вашей семьи смогли бы помочь этому человеку больше узнать об Иисусе.

**Обмен мнениями****Скажите:**

— Разбейтесь на пары. Расскажите своему партнеру о человеке, чье имя вы выделили, и каким способом ваша семья могла бы помочь ему больше узнать об Иисусе. Затем вместе помолитесь об этом человеке и о воплощении тех идей, которые возникли у вас относительно работы с этим человеком.

**ПОМНИТЕ:** *У Бога есть особый план для каждой семьи.*

**Заключение**

Попросите Бога благословить каждого из ребят и их семьи на предстоящую неделю. Поблагодарите Его за то, что у Него есть план для каждой семьи, и что Он привлекает каждого человека для осуществления этого плана.



## Мирное расставание

Служение

Мы проявляем Божью любовь  
в наших семьях

ПАМЯТНЫЙ СТИХ:

«И сказал Аврам Лоту: да не будет раздора между мною и тобою, и между пастухами моими и пастухами твоими, ибо мы родственники» (Быт. 13:8).

ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ:

Быт. 13

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА: Е. Уайт. Патриархи и пророки.  
С. 132, 133

ЗАДАЧИ УРОКА:

После изучения темы ребята должны:  
**знать**, что конфликт может быть мирно разрешен;  
**понимать** возможность решения конфликта Божьим путем;  
**почувствовать** необходимость в том, чтобы первыми идти на примирение.

---

ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ:

*Бог одобряет того, кто в конфликте первым идет на примирение.*

---

Раздел урока	Минуты	Мероприятия	Необходимые материалы
<b>1</b> АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА	10–15	А. «Дисгармония» Б. «Мировой конфликт» В. «Нестройные звуки»	Магнитофон или музыкальный инструмент, Библии, листы бумаги, ручки Журналы, газеты, ножницы, бумага, клей, Библии Целлофан или хорошая бумага, напиток или другое угощение, Библии
<b>2</b> ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ *	15–20	Дружеские беседы Пение гимнов Миссионерские вести Сбор пожертвований Молитва	Коробочка для сбора пожертвований «Дерево молитвы», вырезанные из бумаги листики деревьев, ручки, скотч
<b>3</b> ОТКРОЕМ БИБЛИЮ	15–20	Изучение библейского рассказа Исследование Библии	Библии, копии сценария для каждого из ребят Библии, доска и мел
<b>4</b> ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА	10–15	«Что бы ты чувствовал?»	Библии
<b>5</b> ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ	10–15	«Жизненный конфликт»	Библии

\* Время обмена опытом может быть использовано в любой момент урока.

В течение долгих лет Аврам и Лот жили рядом в мире и гармонии. Но вот наступил момент, когда им стало тесно жить на одной земле. Как старший по возрасту Аврам имел полное право первым выбрать новое местожительство. Но, несмотря на это, он предоставляет это право Лоту.

***Этот урок посвящен теме общения.***

Во время многих испытаний и трудностей Аврам и Лот жили в мире и гармонии. Но вот между их пастухами возник спор, так как не стало хватать пастбищ для скота. И как старший по возрасту Аврам имел право выбрать себе ту землю, которую бы пожелал. Но, проявив уважение к Лоту, он предоставил ему право сделать свой выбор первым.

## **Дополнительный материал для учителей**

«В этих словах проявился благородный, бескорыстный характер Авраама. Сколько людей в подобных обстоятельствах, рискуя всем, стали бы из принципа отстаивать свои права и преимущества! Сколько семейств оказались разрушены таким путем! Сколько общин разделились, сделав истину посмешищем и поношением у нечестивых!.. Дети Божьи составляют одну семью, и такой дух любви и мира должен царить среди них... Если бы мы были постоянно чутки друг к другу и поступали бы с нашими ближними так, как бы мы желали, чтобы они обращались с нами, тогда в жизни было бы вдвое меньше зла» (Е. Уайт. Патриархи и пророки, с. 132, 133).

*Каким образом я обычно решаю конфликты? Чему я могу научиться у Авраама?*

## **Приветствие**

Пригласите ребят пройти в класс. Спросите, как у них прошла неделя. Пусть они поделятся своими радостями и переживаниями. Предложите им рассказать о том, что лично им открыл Дух Святой во время изучения Библии или библейского урока на прошедшей неделе. Побудите ребят принимать активное участие во время урока.

## 1 Активная подготовка (15–20 мин.)

### А. «Дисгармония»

Вам понадобятся магнитофон или музыкальный инструмент, листы бумаги, ручки и Библии.

#### **Скажите:**

— Мне бы хотелось предложить вам послушать музыку. Во время прослушивания кратко опишите на листе бумаги, какие чувства навевает на вас эта музыка. (Включите запись или сыграйте на музыкальном инструменте немелодичную музыку.)

### Обмен мнениями

#### **Спросите:**

— Какой эффект произвели на вас звуки немелодичной музыки? Что вы чувствуете, когда слушаете людей, не желающих примириться друг с другом? Наш Бог — это Бог гармонии. Он желает, чтобы мы жили в гармоничных отношениях друг с другом. Давайте найдем и прочитаем наш памятный стих, записанный в Быт. 13:8.

**ПОМНИТЕ:** *Бог одобряет того, кто в конфликте первым идет на примирение.*

### Б. «Мировой конфликт»

Приготовьте газеты, журналы, ножницы, бумагу и клей.

#### **Скажите:**

— Просмотрите, пожалуйста, журналы и газеты и найдите, а затем вырежьте статьи и картинки, несущие информацию о конфликтных ситуациях. Это могут быть несколько видов конфликтов. (Дождитесь, когда у каждого ученика будет такая картинка или статья.) Теперь давайте попробуем определить, какой конфликт описан в найденной вами статье или изображен на картинке. (Классифицируйте конфликты по типам: домашние, служебные, национальные, интернациональные и др. Сгруппируйте схожие истории.)

## Обмен мнениями

### Спросите:

— Как вы считаете, какими путями можно разрешить каждую из представленных категорий конфликтов?

### Скажите:

— Богу не нравятся конфликты. Наш Господь — Бог гармонии. Он желает, чтобы мы жили в мире и гармонии друг с другом. Давайте найдем и прочитаем наш памятный стих, записанный в Быт. 13:8.

Причины конфликтов, которые происходили в библейских семьях, точно такие же, как и в современных семьях.

**ПОМНИТЕ:** *Бог одобряет того, кто в конфликте первым идет на примирение.*

## В. «Нестройные звуки»

Вам понадобятся целлофан или бумага, напиток или другое угощение, Библии.

Приготовьте заранее по две полоски целлофана размером 3×6, для каждого ученика. Если нет возможности использовать целлофан, его можно заменить хорошей бумагой.

### Скажите:

— Возьмите обе полоски бумаги пальцами за один конец и дуйте между ними. Сила звука будет зависеть от расстояния, на котором находятся полоски от ваших губ, а также местонахождения ваших пальчиков. Кто из вас мог бы издать самый громкий звук? (В то время, когда дети будут пытаться издавать звуки, тихо скажите, что на другом конце комнаты стоит напиток доброты.)

## Обмен мнениями

### Спросите:

— Что только что происходило здесь? Какой звук вы издавали? Почему трудно было услышать то, о чем я вам сказал (а)?

**Скажите:**

— Когда люди ссорятся или дерутся, слышен резкий, неприятный для слуха шум. А это заглушает добрые, нежные чувства. Давайте найдем и прочитаем наш памятный стих (Быт. 13:8).

Причины конфликтных ситуаций, происходящих в библейских семьях, точно такие же, как и в современных семьях.

**ПОМНИТЕ:**

*Бог одобряет того, кто в конфликте первым идет на примирение.*

**ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ (15–20 мин.)*****Дружеские беседы***

Поощряйте ребят, чтобы они свободно делились своими радостями и переживаниями. Отметьте дни рождения и другие особые события, произошедшие в жизни ребят на прошлой неделе. Тепло приветствуйте гостей.

***Пение гимнов***

Пойте на уроке свои любимые гимны о дружбе, семье, общении, взаимопомощи.

***Молитва***

Вам понадобятся «дерево» (см. урок № 1), бумажные листы, имеющие форму листьев дерева, ручки и скотч.

Раздайте каждому ученику бумажные листики и попросите их написать на них о тех конфликтных ситуациях, о которых им хотелось бы помолиться. Это могут быть национальные, интернациональные или личностные конфликты. Пусть ребята прикрепят эти листочки к дереву, которое вы использовали для подобной цели в предыдущую субботу. Молитесь о том, чтобы Бог излил Свою мудрость на людей, вовлеченных в эти конфликтные ситуации, чтобы эти люди могли наилучшим образом разрешить свои конфликты.

### **Миссионерские вести**

Используйте любые доступные вам материалы о миссионерской деятельности.

### **Сбор пожертвований**

Продолжайте использовать коробочку для пожертвований, обклеенную картинками с изображением людей, живших в разные эпохи.

#### **Скажите:**

— Когда мы приносим пожертвования, мы обычно думаем о том, чтобы Бог благословил других людей через эти пожертвования. Но ведь приношение пожертвований — это также благословение и для того, кто жертвует, не правда ли? Почему бы нам с вами не испытать, так ли это на самом деле? То, что мы с вами пожертвуем сегодня, будет использовано для проповеди Евангелия по всей земле.

## **2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ (15–20 мин.)**

### **Изучение библейского рассказа**

Вам потребуются Библии.

#### **Спросите:**

— Вступали ли вы когда-либо в спор со своими братьями или сестрами? Пусть желающие вкратце расскажут нам, из-за чего происходят споры и как они решают эти проблемы?

#### **Скажите:**

— Давайте найдем и прочитаем наш памятный стих. Он записан в Быт. 13:8.

Тема нашего урока посвящена семейным конфликтам, описанным в Библии.

### **Сценка «Пастухи»**

Вам понадобятся Библии и копии сценария для каждого ученика.

Попросите ребят вслух прочитать Быт. 13. Затем пусть добровольцы раздадут сценарий сценки «Пастухи».

**Пастух Аврама.** Взгляни на животных моего господина. Мне кажется, что их становится с каждым днем все больше и больше!

**Пастух Лота.** Да, ты прав. Но стада моего хозяина тоже растут с невероятной скоростью.

**Пастух Аврама.** Это Бог их благословляет. О! Подожди минутку! Ваше стадо овец пасется не на том лугу. Этот луг предназначен для наших овец. А здесь щиплют траву ваши овцы!

**Пастух Лота.** Нет, это не так! На этом месте могут пастись овцы моего хозяина! И, вообще, это не твое дело, где я пасу стадо!

**Пастух Аврама.** Как это не мое дело! Как я могу накормить хорошей пищей стада моего хозяина, если на лучших лугах пасутся ваши овцы?

**Пастух Лота.** Я расскажу Лоту о том, что ты опять вытесняешь нас с этого луга.

## **Обмен мнениями**

### **Спросите:**

— Как вы думаете, почему Аврам предоставил Лоту возможность первому сделать выбор? Какой проблемы избежал Аврам, поступив таким образом?

## **Исследование Библии**

Вам понадобятся доска, мел и Библии.

Напишите на доске перечисленные ниже библейские тексты. Разделите ребят на семь групп и дайте им задание.

### **Скажите:**

— Существует несколько путей решения конфликтов. Одни из них являются положительными, а другие — отрицательными. Давайте рассмотрим несколько примеров, записанных в Библии, а затем решим, какие из представленных способов решения конфликтов мы могли бы использовать, когда окажемся в конфликтной ситуации.

1. Быт. 4:1–16
2. Быт. 27:41–45
3. 1 Цар. 17:20–24, 40–50
4. 3 Цар. 3:16–28
5. Ин. 18:25–27
6. Мф. 18:15
7. Мф. 18:21–35

Пригласите ребят обсудить исследуемые ситуации, описанные в Библии.

**Скажите:**

— Когда мы попадаем в конфликтную ситуацию, мы можем выбрать, как нам поступить. Мы можем драться, злиться, лгать, убежать или же спокойно обсудить произошедшее, пойти первым на примирение и пригласить того, кто мог бы помочь нам примириться.

**ПОМНИТЕ:** *Бог одобряет того, кто в конфликте первым идет на примирение.*

### **3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА (10–15 мин.)**

#### **«Что бы ты чувствовал?»**

Вам понадобятся Библии.

Выберите по два человека для каждой ролевой игры. Убедитесь в том, что у каждого ученика есть Библия. Спросите ребят, как бы они себя почувствовали, если бы оказались на месте главного героя каждой из предложенных ситуаций.

**Скажите:**

— **Сцена 1.** Стас и Миша — братья. Мишу отчислили из школьной баскетбольной команды. Он пришел домой и выместил свой гнев на Стасе.

**Спросите:**

— Что бы вы чувствовали, если бы были на месте Стаса? Как бы вы поддержали родного человека, испытывающего

разочарование? Какой способ выхода из конфликтной ситуации вы бы здесь использовали?

## **Обмен мнениями**

Прочитайте вслух Притч. 17:17 и 18:19.

### ***Спросите:***

— На основании этих стихов как советует Библия поступить нам в данной ситуации?

### ***Скажите:***

— **Сцена 2.** Женя вернулась домой на два часа позже, чем обещала. Ее отец был очень раздражен, т. к. переживал, что с Женей могло что-то случиться. Девочка попыталась объяснить причину своего опоздания, но отец не хотел ее слушать.

### ***Спросите:***

— Как бы вы себя чувствовали на месте Жени? Какова была бы ваша реакция, если бы вы поняли, что были в чем-либо не правы? Каким образом вы бы постарались решить этот конфликт?

## **Обмен мнениями**

Прочитайте вслух Притч. 13:1 и Еф. 6:1.

### ***Спросите:***

— На основании этих стихов как советует Библия поступить нам в данной ситуации?

## **4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ (10–15 мин.)**

### **«Жизненный конфликт»**

Вкратце повторите рассматриваемые на уроке способы решения конфликтов, предлагаемые Библией. Разделите ребят по парам. Пусть они расскажут друг другу те конфликты, которые они переживают в настоящее время. Ис-

пользуя библейские советы, помогите ребятам составить план решения их конфликтных ситуаций.

**Спросите:**

— Что полезного вы узнали из сегодняшнего урока? Кто из вас вынес для себя полезную информацию о том, как нужно вести себя, если случается конфликтная ситуация?

**Скажите:**

— Конфликтные ситуации не бывают легкими, но мы можем быть уверены в том, что если мы попытаемся разрешить их верным способом, Бог будет с нами. Мы можем заранее определить для себя, как мы будем вести себя в критический момент.

**ПОМНИТЕ:** *Бог одобряет того, кто в конфликте первым идет на примирение.*

## **Заключение**

**Скажите:**

— Наш Бог является Богом мира и гармонии. Он желает, чтобы Его последователи также жили в мире. Это не означает, что христиане должны позволять, чтобы о них «вытирали ноги», но им следует делать правильные шаги для решения конфликтов. Давайте в молитве попросим Бога помогать нам и руководить нами, когда мы попадем в конфликтную ситуацию.



## Ожидая обещанного

Служение

Мы проявляем Божью любовь  
в наших семьях

**ПАМЯТНЫЙ СТИХ:**

«И так Авраам, долготерпев, получил обещанное» (Евр. 6:15).

**ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ:**

Быт. 16

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:** Е. Уайт. Патриархи и пророки.  
С. 145–147

**ЗАДАЧИ УРОКА:**

После изучения темы ребята должны:  
**знать**, что следование Божьему плану – это всегда самый лучший путь;  
**верить** в исполнение Божьего обетования в то время, когда это угодно Господу;  
**довериться** Богу, когда случается конфликт.

---

**ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ:**

*Следование Божьим указаниям может нам избежать конфликтных ситуаций.*

---

Раздел урока	Минуты	Мероприятия	Необходимые материалы
<b>1</b> АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА	10–15	А. «Бой часов» Б. «Вы можете вспомнить?» В. «Временные попытки»	Большой мягкий мяч и Библия Поднос с двадцатью небольшими предметами, листы бумаги, ручки и Библия Дорожки для бега, призы и Библия
<b>2</b> ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ *	15–20	Дружеские беседы Пение гимнов Миссионерские вести Сбор пожертвований Молитва	Коробочка для сбора пожертвований «Дерево молитвы», вырезанные из бумаги листья деревьев, ручки и скотч
<b>2</b> ОТКРОЕМ БИБЛИЮ	15–20	Изучение библейского рассказа Исследование Библии	Библия Библия
<b>3</b> ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА	10–15	Ситуации	Библия
<b>4</b> ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ	10–15	«Жемчужины Священного Писания»	Библия, карточки и маркеры

\* Время обмена опытом может быть использовано в любой момент урока.

Бог обещал Авраму и Саре, что у них родится их собственный сын. Но им пришлось ждать исполнения этого обетования до времени, определенного Богом. Веря в то, что они должны помочь Ему выполнить обещанное, Сара, согласно обычаям того времени, предложила Авраму взять в качестве жены свою служанку, чтобы та родила для них сына. В результате Агарь родила Измаила. Но когда, согласно Божьему обетованию, Сара родила Исаака, в их семье произошел большой конфликт, принесший много страданий.

***Этот урок посвящен теме общения.***

Эта история учит нас тому, как доверять Богу. Господь обещает, что послушание Ему принесет благословения нашим семьям. Следование Божьим указаниям и доверие Его распорядку поможет нам избежать конфликтных ситуаций.

### **Дополнительный материал для учителей**

«Не задавая вопросов, Авраам поверил обетованию относительно сына, но он не подождал, пока Господь исполнит Свое слово в определенное Им время и Своим способом. Исполнение обетования было задержано, чтобы испытать веру Авраама в силу Божью; он не выдержал испытания. Сарра, находясь в преклонном возрасте, думала, что ей невозможно иметь детей, и для того, чтобы Божественный план исполнился, она предложила Аврааму взять в качестве второй жены ее служанку. Многоженство так широко распространилось, что уже не считалось грехом, но тем не менее это было нарушением Закона Божьего, которое роковым образом сказалось на святости и покое семейных отношений. Брак Авраама с Агарью имел плохие последствия не только для его семейства, но и для будущих поколений» (Е. Уайт. Патриархи и пророки, с. 145).

«Если мы посвятим наши жизни служению Ему, мы никогда не окажемся в положении, из которого Бог не смог бы нас вывести» (Е. Уайт. Наглядные уроки Христа, с. 173).

*Посвятил ли я свою жизнь Богу? Как я отношусь к тому, что нужно ожидать обещанное Богом в определенное Им время?*

## **Приветствие**

Пригласите ребят пройти в класс. Спросите, как у них прошла неделя. Пусть они поделятся своими радостями и переживаниями. Предложите им рассказать о том, что лично им открыл Дух Святой во время изучения Библии или библейского урока на прошедшей неделе. Побудите ребят принимать активное участие во время урока.

### **1 Активная подготовка (10–15 мин.)**

#### **А. «Бой часов»**

Приготовьте большой мягкий мяч и Библии.

**Скажите:**

— Давайте сейчас поиграем в мяч и посмотрим, насколько быстро вы сможете передавать его друг другу. Вам нужно передавать мяч от одного участника команды к другому таким образом, чтобы каждый из вас обязательно коснулся мяча. (После выполнения задания спросите у ребят, как им кажется, за какой минимальный период времени они справились с заданием. Затем представьте им реальные результаты.)

#### **Обмен мнениями**

**Спросите:**

— Что сейчас произошло? Как ваша группа отнеслась к полученному заданию? Каковы были результаты? С каким видом конфликта вы имели дело, когда решали, как лучше всего выполнить задание?

**Скажите:**

— В наше время многие события происходят с невероятно высокой скоростью. Иногда мы сами торопим Бога, в результате чего случаются неприятности. Давайте найдем в Библии и прочитаем памятный стих нашего урока, записанный

в Евр. 6:15. Сегодня мы будем изучать историю о том, как Аврам не захотел ждать исполнения Божьего обетования.

**ПОМНИТЕ:** *Следование Божьим указаниям поможет нам избежать конфликтных ситуаций.*

## **Б. «Вы можете вспомнить?»**

Приготовьте поднос с двадцатью небольшими предметами, листы бумаги, ручки и Библии.

### **Скажите:**

— В течение одной минуты вам нужно внимательно смотреть на поднос, стараясь запомнить то, что на нем лежит. Затем также в течение одной минуты вы должны записать на листок бумаги названия тех предметов, которые вы смогли запомнить. (После выполнения задания еще раз покажите ребятам поднос с теми предметами, которые предлагалось запомнить, и посмотрите, сколько предметов удалось ребятам запомнить.)

## **Обмен мнениями**

### **Спросите:**

— Было ли для вас это задание легким? Какое условие помогло бы вам выполнить его еще лучше?

### **Скажите:**

— Иногда нам кажется, что нам не хватает времени или какие-то события слишком долго не свершаются. Но Господь никогда не торопится и никогда не опаздывает, Он исполняет обещанное в определенное Им время. А нам только нужно терпеливо ждать. Давайте найдем в Библии и прочитаем памятный стих нашего урока, записанный в Евр. 6:15.

### **Скажите:**

— Авраам не всегда терпеливо дожидался исполнения Божьих обетований.

**ПОМНИТЕ:** *Следование Божьим указаниям поможет нам избежать конфликтных ситуаций.*

## **В. «Временные попытки»**

Вам понадобятся призы и Библии.

Заранее подготовьте беговые дорожки с веселыми препятствиями, по которым каждая команда должна будет пробежать от одного конца комнаты до другого. Препятствия могут быть следующими: запеленать большую куклу, надуть шарик, прокатить яблоко или встать на стул и произнести рифму.

### **Скажите:**

— Сейчас мы разделимся на команды и посоревнуемся. Каждая команда должна будет пробежать по беговой дорожке от начала до конца, пройдя все препятствия. Победившую команду ждут призы. (После выполнения задания раздайте призы и проигравшей команде.)

### **Скажите:**

— Эта команда победила, потому что... (они помогали друг другу; все делали организованно; или др.)

## **Обмен мнениями**

### **Спросите (победителей):**

— Что вы чувствовали, когда проигравшая команда тоже получила призы? (Ребята могут сказать, что они не знали правил или их несправедливо судили.) Почему произошел (или мог бы произойти) конфликт? Чему может нас научить это задание?

### **Скажите:**

— Иногда мы воспринимаем жизнь как гонку и считаем, что должны получать благословения в два раза быстрее. Но Бог представляет нам жизнь совершенно другой. Иногда наша спешка приносит нам много проблем. Хорошо, если, обжегшись несколько раз, у нас появляется желание жить по расписанию Бога. Давайте найдем и прочитаем памятный стих нашего урока, записанный в Евр. 6:15. Как повествует библейский текст, Авраам не всегда был терпелив.

**ПОМНИТЕ:** Следование Божьим указаниям поможет нам избежать конфликтных ситуаций.

## **ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ (15–20 мин.)**

### ***Дружеские беседы***

Поощряйте ребят свободно делиться своими радостями и переживаниями. Отметьте дни рождения и другие особые события, произошедшие в жизни ребят на прошлой неделе. Тепло поприветствуйте гостей.

### ***Пение гимнов***

Пойте на уроке свои любимые гимны о дружбе, семье, общении, взаимопомощи.

### ***Молитва***

Вам понадобятся «дерево» (см. урок № 1), бумажные листы, имеющие форму листьев дерева, ручки и скотч.

Раздайте ребятам листы бумаги, напоминающие по форме и цвету листья осенних деревьев.

### ***Скажите:***

— Иногда мы должны ждать. Когда мы видим на деревьях почки, то знаем, что наступает весна. Если же листочки на деревьях меняют цвет, мы знаем, что приближается зима. Очень часто мы вынуждены ожидать, пока Бог ответит на наши молитвы. Напишите на ваших листиках просьбу или нужду, молясь о которой вы ждете ответа от Бога уже долгое время. (Пусть ребята повесят эти листья на дерево, которое вы уже использовали на предыдущих занятиях. В молитве попросите Бога дать терпение каждому из ребят.)

### ***Миссионерские вести***

Используйте любые доступные вам материалы о миссионерской деятельности.

### ***Сбор пожертвований***

Продолжайте использовать коробочку для пожертвований, обклеенную картинками с изображением людей, живших в разные эпохи.

**Скажите:**

— У нас есть преимущество собираться вместе для изучения Божьих обетований. Приношение пожертвований — это один из способов помочь другим людям узнать о Боге и Его воле относительно их жизни.

## **2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ (15–20 мин.)**

### **Изучение библейского рассказа**

Вам потребуются Библии.

**Спросите:**

— Часто ли вам приходится ждать? Ждать родителей, пока они будут готовы пойти из церкви домой, ждать своего дня рождения, ждать, когда вы поедете отдыхать на природу. На что похоже ожидание? Вы устаете от ожиданий? Сегодняшняя история рассказывает о том, как Авраам и Сарра устали ждать исполнения Божьего обещания и решили достичь обещанного своими силами. Кто из вас мог бы сейчас повторить наш памятный стих или главную мысль урока?

### **Сценка**

Приготовьте Библии.

Вместе с ребятами вслух прочитайте Быт. 16. Затем разделите ребят на четыре группы. Назовите каждую группу одним из следующих имен: Агарь, Сарра, Авраам и ангел.

**Скажите:**

— Подумайте, как пересказал бы эту историю ваш герой со своей точки зрения? (После выполнения задания прочитайте ребятам отклик, записанный ниже.)

*Твердо уповал я на Господа, и Он приклонился ко мне  
и услышал вопль мой;  
извлек меня из страшного рва, из тинистого болота,  
и поставил на камне ноги мои,  
и утвердил стопы мои;  
И вложил в уста мои новую песнь —*

хвалу Богу нашему.  
Увидят многие, и убоятся,  
и будут уповать на Господа.  
Блажен человек, который на Господа возлагает  
надежду свою  
и не обращается к гордым и к уклоняющимся ко лжи.  
Много соделал Ты, Господи, Боже мой:  
о чудесах и помышлениях Твоих о нас — кто  
уподобится Тебе! —  
хотел бы я проповедовать и говорить,  
но они превышают число...  
Я желаю исполнить волю Твою, Боже мой,  
и закон Твой у меня в сердце...  
Правды Твоей не скрывал в сердце моем,  
возвещал верность Твою и спасение Твое,  
не утаивал милости Твоей и истины Твоей пред  
собранием великим.  
Не удерживай, Господи, щедрот Твоих от меня;  
милость Твоя и истина Твоя  
да охраняют меня непрестанно (Пс. 39).

## **Исследование Библии**

Вам понадобятся Библии.

### **Скажите:**

— Авраам оказался втянутым в конфликт благодаря тому, что пытался торопить Бога, вместо того чтобы ждать и следовать Его указаниям. Давайте прочитаем, какие конфликты случались с другими библейскими героями, и посмотрим, какие уроки для себя мы смогли бы извлечь из этих историй. (Разделите ребят на три группы и дайте каждой из них библейские ссылки. После того как истечет время, данное для обсуждения, пусть все группы объединятся в одну.)

### **1. Быт. 37:5–8, 17–28; 50:15–21 (Иосиф и его братья)**

#### **Спросите:**

— Какую мы видим разницу в поведении братьев, когда они были молоды, и когда они уже имели жизненный опыт?

Какова была реакция Иосифа на эту ситуацию по прошествии времени? Как нам следует вести себя в конфликтной ситуации, если мы знаем, что правы? Как, по вашему мнению, нужно выходить из подобных конфликтов? Каким образом можно было бы изначально избежать этих ссор и неприятностей?

## **2. 1 Цар. 24 (Саул и Давид)**

### **Спросите:**

— Каковы были последствия действий Давида? Как мы можем на примере Давида относиться к конфликтам, происходящим в повседневной жизни? Как можно было бы избежать возникновения этого конфликта?

## **3. Лк. 15:11–31 (блудный сын)**

### **Спросите:**

— Кто в этой истории конфликтовал и с кем? Какова была реакция каждого героя этой истории на случившиеся события? Чьи действия, по вашему мнению, являются примером для подражания в конфликтных ситуациях? Каким образом можно было изначально избежать этих проблем?

### **ПОМНИТЕ:**

*Следование Божьим указаниям поможет нам избежать конфликтных ситуаций.*

## **3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА (10–15 мин.)**

### **Ситуации**

Прочитайте ребятам следующие жизненные ситуации.

1. Ваши родители уезжают из дома на два дня и просят вас не приводить домой друзей во время их отсутствия. Они пообещали, что разрешат вам после их возвращения устроить вечеринку для своих друзей. Но некоторые из ваших друзей предлагают устроить вечеринку сейчас, пока родителей нет дома. Вы рассказываете им о своем договоре с родителями, но они говорят, что вы все устроите тихо, и никто не узнает об этой вечеринке. Вы сомневаетесь и не знаете, как лучше поступить: послушать друзей и организовать ве-

черинку сейчас или исполнить просьбу родителей. Как бы вы поступили в этой ситуации? К каким результатам может привести каждое из предлагаемых решений?

2. Вы встречаете свою старшую двоюродную сестру, и она рассказывает вам о том, что собирается вместе со своим другом уехать из города на всю ночь. Но она сказала своим родителям, что это время проведет вместе с вами, поскольку они разрешают ей уехать только на воскресную ночь. Позже вы встречаете свою тетю, и она спрашивает вас о том, как вы провели время с ее дочерью. Вы не хотите подвести двоюродную сестру, и в то же самое время вы не желаете лгать. Что бы вы ответили тете? Каковы могли бы быть последствия вашего ответа?

3. Сегодня ваша тетя пригласила вашу семью к себе на ужин и предложила вам добраться из школы до ее дома пешком, а вам хотелось бы вместе со своим другом поехать на автобусе. Но автобус едет не по прямой, а объезжает целый микрорайон. Поэтому, если вы решите поехать на автобусе, то будете дома у тети на десять минут позже, чем если бы вы пошли пешком, в результате чего вы опоздаете к семейному ужину. Как бы вы поступили? Какие последствия имели бы место в результате вашего выбора?

## Обмен мнениями

### Спросите:

— Чем, по вашему мнению, эти ситуации схожи с историей Авраама, Сарры и Агари? А чем они отличаются? Как можно применить главную мысль и памятный стих урока к каждой из этих историй?

**ПОМНИТЕ:** *Следование Божьим указаниям поможет нам избежать конфликтных ситуаций.*

## 4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ (10–15 мин.)

### «Жемчужины Священного Писания»

Вам понадобятся Библии, карточки и маркеры.

Разделите ребят по парам. Побудите ребят прочитать Пс. 39:1–3 и в парах поделиться опытом из своей жизни,

когда в их жизни случился конфликт по причине того, что они понадеялись на собственную мудрость, вместо того чтобы доверить эту ситуацию Богу. Затем предложите им записать эти библейские тексты на карточки и оформить их маркерами.

## **Обмен мнениями**

После этого пусть ребята помолятся в парах и попросят Бога о мудрости и разумении той истины, что у Бога на все есть Свое время.

### **Скажите:**

— В течение следующей недели прочитайте Пс. 39:1–3 человеку, которому трудно ждать времени, определенного Богом.

**ПОМНИТЕ:** *Следование Божьим указаниям поможет нам избежать конфликтных ситуаций.*

## **Заключение**

### **Скажите:**

— У Бога есть план для каждого человека в отдельности, но Он также имеет план в целом для всего мира. Если люди отвергают Божье водительство, то возникает конфликт. Давайте будем молиться на предстоящей неделе о том, чтобы Бог помог нам следовать Его указаниям и ждать определенного времени.



## Враждующие братья

Служение

Мы проявляем Божью любовь в наших семьях

ПАМЯТНЫЙ СТИХ:

«Повинуйся друг другу в страхе Божием» (Еф. 5:21).

ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ:

Быт. 21:1–21

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА: Е. Уайт. Патриархи и пророки. С. 145, 146.

ЗАДАЧИ УРОКА:

После изучения темы ребята должны: **знать**, что Бог стремится предотвратить их конфликты; **делать** все возможное со своей стороны, чтобы в их семьях сохранялись добрые взаимоотношения; **испытывать** желание познавать волю Божью относительно всех их личностных взаимоотношений.

---

ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ:

*Бог помогает нам иметь добрые отношения с ближними даже в трудных обстоятельствах.*

---

Раздел урока	Минуты	Мероприятия	Необходимые материалы
<b>1</b> АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА	10–15	А. «Семейная линия времени» Б. «Ожидаемый ребенок» В. «Гонки малышей»	Цветные маркеры, листы бумаги, ручки и Библии Кукла, сумка, листы бумаги, ручки, призы и Библии Бутылочки для кормления детей, три пеленки, два приза и Библии
<b>●</b> ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ *	15–20	Дружеские беседы Пение гимнов Миссионерские вести Сбор пожертвований Молитва	Коробочка для сбора пожертвований
<b>2</b> ОТКРОЕМ БИБЛИЮ	15–20	Изучение библейского рассказа	Библии, домино, копии сценария для участвующих в сценке
<b>3</b> ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА	10–15	«Четыре совета»	Библии, доска и мел
<b>4</b> ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ	10–15	«Молитва о разрешении конфликтов»	Доска, мел, карточки и ручки

\* Время обмена опытом может быть использовано в любой момент урока.

Рождение Исаака приносит огромное счастье Аврааму и Сарре. Но по мере того, как Исаак взрослеет, центром внимания все больше становится то, что именно он является обетованным сыном. По этой причине возрастают проблемы между Измаилом и Исааком. Прения между Измаилом, Агарью и Саррой увеличиваются настолько, что в конце концов Сарра просит Авраама выгнать Измаила и Агарь из дома. Авраам переживает это очень болезненно, но Бог говорит ему, что так поступить просто необходимо для сохранения мира в семье. Последствие конфликта между Исааком и Измаилом продолжается по сей день по причине несогласия во взглядах между евреями и арабами.

***Этот урок посвящен теме общения.***

Недостаток веры Авраама и Сарры является корнем причины разлада в их семье. Если бы они терпеливо ждали исполнения в их жизни обетования Бога по Его собственному усмотрению, то семейного конфликта, от которого они так сильно страдали, никогда бы не произошло. Бог желает, чтобы мы советовались с Ним о том, как строить отношения с окружающими людьми. Если мы будем следовать Его водительству, то Он поможет нам избежать конфликтных ситуаций, а также научит тому, как лучше выполнять то или иное дело.

Но даже если в нашей жизни случился конфликт, Бог желает научить нас мудро вести себя и в этой ситуации. Господь мечтает о том, чтобы мы, следуя Божественным принципам, изначально предотвращали зарождение конфликтов.

## **Дополнительный материал для учителей**

Потомков Измаила называют измаильтянами. Двенадцать сыновей Измаила вели кочевой образ жизни. Они жили своим племенем в Северной Аравии.

«Измаильтяне, согласно Ветхому Завету и современным исследованиям, генеологически имеют непосредственное отношение к кочующим арабам (Быт. 37:25; Ис. 21:13). Пророчество о будущем Измаила говорит о его ко-

чевом образе жизни (Быт. 16:11), ст.12 указывает на него как на «дикого осла», и это представляет интерес, т. к. современные сирийцы иногда используют такой же эпитет, описывая бедуинов. Наименование местонахождения измаильтян идентифицирует их с арабами (Быт. 25:13–18). Это определение Давида, что измаильтяне являются почитателями верблюдов (1 Пар. 27:30). Измаильтяне вступили в союз с едомитянами против Израиля (Пс. 82:6, 7) (Библейский толковый словарь, т. 3, с. 559).

*Существуют ли конфликты, которые мне нужно разрешить с членами моей семьи? Как я могу продемонстрировать свое доброе отношение к тому, с кем я нахожусь в конфликте?*

## Приветствие

Пригласите ребят пройти в класс. Спросите, как у них прошла неделя. Пусть они поделятся своими радостями и переживаниями. Предложите им рассказать о том, что лично им открыл Дух Святой во время изучения Библии или библейского урока на прошедшей неделе. Побудите ребят принимать активное участие во время урока.

### 1 Активная подготовка (10–15 мин.)

#### А. «Семейная линия времени»

Приготовьте цветные маркеры, ручки, листы бумаги и Библии.

#### **Скажите:**

— Пожалуйста, нарисуйте на листе бумаги серию картинок, изображающих в хронологическом порядке важнейшие события вашей семьи. (Вы можете подсказать ребятам, что это могут быть такие события как свадьба их родителей, их рождение, рождение братьев и сестер, смерть бабушки, дедушки или домашнего животного, переезд в другой дом, первый день в школе. Предложите им показать свои рисунки другим ребятам.)

## Обмен мнениями

### Спросите:

— Какие из упомянутых вами событий меняют жизнь? Как они повлияли лично на вас? Какие из перечисленных событий внесли в вашу жизнь напряжение? Какие причины осложняют обстоятельства?

### Скажите:

— Давайте найдем в Библии и прочитаем наш памятный стих. Он записан в Еф. 5:21. Какие напряженные ситуации, о которых мы только что говорили, могли бы улучшиться благодаря совету, данному в этом тексте?

**ПОМНИТЕ:** *Бог помогает нам иметь добрые отношения с ближними даже в трудных обстоятельствах.*

## Б. «Ожидаемый ребенок»

Приготовьте куклу, изображающую маленького ребенка, сумку, листочки бумаги, ручки, призы и Библию.

А также подготовьте как минимум пять предметов для новорожденных: бутылочку с соской, пеленку, ложку для кормления, детский нагрудник, погремушку и т. п. и положите все это в сумку.

### Скажите:

— В этой сумке находится несколько предметов. У каждого из вас есть десять секунд для того, чтобы ощупать находящиеся в сумке предметы и составить их список на листе бумаги. (Когда ребята закончат, покажите им эти предметы и подарите небольшой приз тому, чей список оказался самым правильным. Примите во внимание, что правильными могут быть списки нескольких ребят.)

## Обмен мнениями

### Спросите:

— Расскажите о своих добрых воспоминаниях, связанных с рождением ребенка. А какие впечатления, связанные с этим событием, вам неприятны? Как вы думаете, почему

в семьях происходят конфликты, вызванные рождением малыша? (Дайте ребятам время для обсуждения.)

**Скажите:**

— Большинство семей с нетерпением ожидают рождения ребенка. Но часто малыш может стать причиной конфликтов. Давайте найдем и вместе прочитаем памятный стих нашего урока, записанный в Еф. 5:21. Памятный стих — это совет Бога о том, как нужно поступать, чтобы избежать конфликтов.

**ПОМНИТЕ:** *Бог помогает нам иметь добрые отношения с ближними даже в трудных обстоятельствах.*

## **В. «Гонки малышей»**

Приготовьте три бутылочки для кормления детей, три пленки, два приза и Библии.

Пригласите для участия в игре шестерых ребят. Разделите их на три пары, в каждой из которых должен быть «родитель» (не выбирайте на эту роль девочек) и «новорожденный». Дайте каждому «родителю» бутылочку для кормления ребенка, наполненную водой, и что-либо, чем можно было бы укрыть «ребенка».

**Скажите:**

— Наши трое «новорожденных» нуждаются в том, чтобы их покормили. У «родителей» есть бутылочка, и когда я скажу: «Начали!», вы должны будете начать кормить ваших «малышей». Я буду наблюдать за тем, кто из «родителей» быстрее других сможет накормить своего «ребенка». (Наградите тех, кто быстрее всех справится с этим заданием.)

## **Обмен мнениями**

**Спросите:**

— Какие виды конфликтов могут внести новорожденные дети в жизнь семьи? (Мозговой штурм для ребят.) Какие, на ваш взгляд, имеются причины, из-за которых больше всего возникают конфликты? (Например, эгоизм, ревность и т. д.)

**Скажите:**

— Бог дает нам совет, как мы должны поступать с ближними в случае конфликта. Давайте найдем и прочитаем наш памятный стих, записанный в Еф. 5:21.

**ПОМНИТЕ:** *Бог помогает нам иметь добрые отношения с ближними даже в трудных обстоятельствах.*

**ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ (15–20 мин.)*****Дружеские беседы***

Поощряйте ребят свободно делиться своими радостями и переживаниями. Отметьте дни рождения и другие особые события, произошедшие в жизни ребят на прошлой неделе. Тепло поприветствуйте гостей.

***Пение гимнов***

Пойте на уроке свои любимые гимны о дружбе, семье, общении, скромности.

***Молитва*****Скажите:**

— Молитва похожа на телефонный разговор с Богом. Когда мы звоним своим друзьям, телефон может быть занят или вообще не отвечать. Но если мы звоним Богу, то Господь всегда рад выслушать нас. Давайте свяжемся с Ним прямо сейчас в молитве.

***Миссионерские вести***

Используйте любые доступные вам материалы о миссионерской деятельности.

***Сбор пожертвований***

Продолжайте использовать коробочку, обклеенную картинками с изображением людей, живших в разные эпохи.

**Скажите:**

— Не правда ли, чудесно, что мы можем свободно общаться с Богом, Который любит нас и находится всегда рядом? Но на свете живет много людей, которые не знают об этом. Наши пожертвования будут направлены в те места, где люди нуждаются в том, чтобы услышать весть о Боге.

## **2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ (15–20 мин.)**

### **Изучение библейского рассказа**

Вам потребуются Библии и домино.

Поставьте несколько фигур домино в одну линию внешней стороной к классу.

**Скажите:**

— Последствия наших поступков так или иначе определяют обстоятельства нашей жизни. Посмотрите на эти фигуры домино. Одна из них устала стоять. Она хочет отдохнуть в то время, как ее друзья продолжают стоять и быть внимательными. (Положите первую фигуру домино и наблюдайте за тем, как и другие начинают падать.)

**Скажите:**

— Библейский урок этой недели рассказывает нам о последствиях необдуманных поступков семьи Авраама.

### **Сценка**

Приготовьте Библии и копии сценария для участников сценки.

Раздайте копии сценария шести добровольцам, желающим участвовать в сценке. Попросите их читать слова своего героя как можно выразительнее. После того как чтение завершится, попросите ребят прочитать всем вместе вслух Быт. 21:1–21.

**Ведущий:** Сегодня мы в гостях у семьи Авраама. Исааку — четыре года, и он, по обычаю этой местности, только что отлучен от груди своей матери. Авраам в честь этого события устроил большой пир. Давайте послушаем, что там происходит.

**Измаил** (*дразнящим голосом*): Привет, Исаак, ты теперь большой мальчик! Отец собирается организовать в честь тебя вечеринку.

**Исаак**: Правда?

**Агарь**: Как ты думаешь, Исаак, ты особенный?

**Исаак**: Я это предполагаю.

**Агарь** (*многозначительно*): На самом деле это не так!

**Исаак**: Не так?

**Измаил**: Нет. Ты не первородный сын. Первородный сын — это я.

**Агарь**: Первенец всегда наследует имущество отца. Придет время, когда Измаил получит всех овец и козлов, а также все серебро и золото вашего отца.

**Исаак**: Ну и хорошо. Значит, я получу Баа-Баа.

**Измаил**: Баа-Баа. Кто это?

**Исаак**: Моя любимая овечка.

**Агарь**: О, ты невежественный ребенок! Ты ничего не знаешь! Тебя любит только твоя мать!

**Исаак** (*смотрит так, как будто сейчас заплачет*): Я все расскажу своей маме! (*Убегает.*)

**Агарь** (*говорит тихо*): Пойдем. Она ничего не сможет сделать!

**Измаил**: Мама, а отец устраивал пир в честь меня, когда я был такого же возраста, как Исаак?

**Агарь**: Нет, сынок. Не устраивал. Это несправедливо. Ты — первородный сын, и в честь тебя нужно было организовать такой праздник.

**Измаил**: Вот именно. Это было бы правильно. Я знаю, что он любил меня до тех пор, пока не родился еще этот...

**Агарь**: Да, Измаил, так оно и есть.

**Автор**: И вот, Исаак, плача, прибегает к Сарре и пересказывает ей последнюю часть разговора с Агарью и Измаилом. Сарра немедленно начинает искать Авраама.

**Сарра**: Авраам! Авраам! Эта рабыня и ее сын должны уйти от нас! Она довела твоего сына Исаака до слез. Она не унаследует твое богатство! Избавься от нее!

**Авраам**: О, нет! Опять проблемы! (*Смотрит вверх.*) Господи, что мне делать? Я люблю своего сына Измаила. Я не могу

его выгнать. Но в моей семье такие неприятности! Я прошу, Господи, укажи, как я должен поступить. Я знаю, что, взяв Агарь, я проявил недоверие Тебе, Боже, и разрушил то лучшее, что Ты приготовил для моей семьи. Мы с Саррой были нетерпеливы. Мы не дождались исполнения обетования в определенное Тобою время. Но что мне делать сейчас?

**Бог:** Авраам!

**Авраам:** Да, Отец.

**Бог:** Не переживай за Агарь и Измаила. Тебе нужно послушаться Сарру и выполнить ее просьбу. Я обещал тебе Исаака, и от него Я произведу великий народ. Но я не забыл и об Измаиле. От него также произойдет народ, потому что он — твой сын.

**Авраам:** Спасибо, мой Бог! Я сделаю все так, как Ты сказал. Хотя мне будет очень трудно сказать своему сыну «прощай!». Но я знаю, что Ты позаботишься о нем.

## **Обмен мнениями**

### ***Спросите:***

— Как вы думаете, почему Бог повелел Аврааму распрощаться с Агарью и Измаилом? Как вы считаете, что чувствовал Авраам, попав в такую сложную ситуацию, произошедшую с ним по его же вине? Чему мы можем научиться на ошибках Авраама?

## **Исследование Библии**

Приготовьте Библию, доску и мел.

Напишите на доске библейские ссылки. Разделите ребят на пять групп и распределите между ними библейские тексты.

### ***Скажите:***

— Сегодня мы снова на библейских примерах будем наблюдать, каким образом влияют на ход последующей жизни необдуманные действия людей. В своих группах прочитайте библейские тексты, а затем порассуждайте о том, что могло бы измениться, если бы герои этих историй просили бы у Бога помощи или следовали Его указаниям.

1. Быт. 3:1–12 (Адам и Ева)
2. Деян. 5:1–10 (Анания и Сапфира)
3. Мк. 10:17–22 (молодой богатый юноша)
4. Исх. 32:1–6, 19–28 (израильтяне и золотой телец)
5. Иона 1:1–16 (Иона)

**Скажите:**

— Была ли возможность у этих людей принять другое решение? Помогали или мешали им сложившиеся обстоятельства? Советовались ли они с Богом перед тем, как принять свои решения? Что чувствовали эти люди после того, как они сами же создали для себя трудности?

**Скажите:**

— Даже оказавшись в трудных обстоятельствах, мы можем быть уверены, что если мы обратимся к Богу за помощью, Он поможет нам. Он может дать нам дух любви, смирения и прощения.

**ПОМНИТЕ:** *Бог помогает нам иметь добрые отношения с ближними даже в трудных обстоятельствах.*

### **3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА (10–15 мин.)**

#### **«Четыре совета»**

Приготовьте доску, мел, карточки и ручки.

Попросите детей вспомнить типичные семейные конфликтные ситуации (например, драка с братьями или сестрами; несогласие с родителями и др.). Запишите все эти ситуации на доске под заголовком «Четыре совета для обретения мира».

**Скажите:**

— Давайте рассмотрим формулу, помогающую избежать конфликта. Она состоит из четырех шагов:

1. Остановись. Остынь перед тем, как сказать то, что может причинить другому боль.

2. Подумай о сложившейся ситуации и ее последствиях перед тем, как что-то сказать или сделать.
3. Перед тем как ты что-либо скажешь, представь, что бы ты чувствовал, если бы тебе это сказали.
4. Доверь эту ситуацию Богу, попросив Его помочь разрешить эту ситуацию.

Попросите ребят разделиться на пары. Пусть каждая пара выберет из списка одну конфликтную ситуацию, которая происходила в их семье, и обсудят, что могло бы произойти, если бы они тогда следовали «Четырем советам».

После обсуждения раздайте каждому ученику карточку с перечисленными советами для обретения мира.

**Скажите:**

— Вы можете использовать эти советы, когда общаетесь с друзьями, одноклассниками, родителями и с другими людьми.

**ПОМНИТЕ:** *Бог помогает нам иметь добрые отношения с ближними даже в трудных обстоятельствах.*

## **4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ (10–15 мин.)**

### **«Молитва о разрешении конфликтов»**

Разделите ребят на небольшие группы.

**Скажите:**

— Расскажите друг другу о той конфликтной ситуации, которую вы сейчас переживаете. Повторите четыре совета обретения мира. Помолитесь друг о друге и попросите Бога помочь благополучно разрешить конфликт вашего друга. Также вспоминайте об этом в своих молитвах на протяжении всей недели. (Дождитесь, чтобы все ребята закончили выполнение задания.)

**Скажите:**

— Конфликтные ситуации возникают по множеству различных причин. Только Бог может дать нам правиль-

ное отношение к возникшей проблеме и поможет принять правильное решение.

**ПОМНИТЕ:** *Бог помогает нам иметь добрые отношения с ближними даже в трудных обстоятельствах.*

## **Заключение**

### **Скажите:**

— На протяжении того времени, пока мы живем на этой земле, в нашей жизни периодически будут возникать конфликты, потому что мы не склонны следовать Божьему водительству. Мы не можем на сто процентов избежать конфликтных ситуаций, но если мы будем поступать так, как советует нам Бог, то мы избежим многих неприятностей. (В молитве поблагодарите Бога за Его водительство и помощь.)



## Служа как Господу

Служение

Мы служим послушанием, помогая другим

ПАМЯТНЫЙ СТИХ:

«Служа с усердием, как Господу,  
а не как человекам» (Еф. 6:7).

ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ:

Еф. 6:5–9

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА: Е. Уайт. Вести для молодежи.  
С. 228–230

ЗАДАЧИ УРОКА:

После изучения темы ребята должны:  
**знать**, что их послушание свидетельствует людям о Христе;  
**испытать** желание служить Богу честно и радостно;  
**откликнуться** на призыв Бога, направляя других людей ко Христу посредством своей веры.

---

ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ:

*Мы служим Богу тогда, когда от всего сердца служим окружающим людям.*

---

Павел учил членов Ефесской церкви, многие из которых являлись рабами, служить и повиноваться своим господам, «как Христу» (Еф. 6:5). Павел объяснял братьям-рабам, что только послушание с верой и желанием, а не ради выгоды, могут привести их господ к Богу.

Раздел урока	Минуты	Мероприятия	Необходимые материалы
<b>1</b> АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА	10–15	А. «Названия заданий» Б. «Землетрясение во время пира» В. «Половинки сердец»	Полоски бумаги, корзина, Библии Стулья и Библии Красная бумага, ножницы, скотч и Библии
<b>2</b> ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ *	15–20	Дружеские беседы Пение гимнов Миссионерские вести Сбор пожертвований Молитва	Коробочка для сбора пожертвований и небольшие коробочки для каждого ученика Полоски бумаги, ручки, скотч или степлер
<b>3</b> ОТКРОЕМ БИБЛИЮ	15–20	Изучение библейского рассказа Исследование Библии	Библии Библии
<b>4</b> ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА	10–15	Ситуация	
<b>4</b> ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ	10–15	«Богу нравится добрый слуга»	Листы бумаги, ручки, доска и мел

\* Время обмена опытами может быть использовано в любой момент урока.

## ***Этот урок посвящен служению.***

Хотя в двадцать первом веке рабство полностью отменено, принцип, который изрек Павел в Послании к Ефесянам, все еще имеет свою силу. Следуя его советам, мы можем иметь влияние на окружающих людей. Подобное послушание нам нужно воспитывать в себе с юного возраста.

### **Дополнительный материал для учителей**

«Если научить детей относиться к обыденным повседневным занятиям как к порученным им Господом, как к школе, в которой они учатся добросовестно и эффективно выполнять служение, то насколько же приятней и почетней покажется им их работа. Совершение любого дела как для Господа делает его привлекательным и соединяет тружеников на земле со святыми существами, исполняющими волю Божью на небе. На месте, для нас предназначенном, мы должны выполнять наши обязанности так же добросовестно, как выполняют свои обязанности ангелы на небесах» (Руководство по воспитанию детей, с. 121).

*Какие мотивы движут мною, когда я служу другим? Чувствую ли я себя когда-либо подобно рабу? Как я отношусь к своему «господину»?*

### **Приветствие**

Пригласите ребят пройти в класс. Спросите, как у них прошла неделя. Пусть они поделятся своими радостями и переживаниями. Предложите им рассказать о том, что лично им открыл Дух Святой во время изучения Библии или библейского урока на прошедшей неделе. Побудите ребят принимать активное участие во время урока.

## **1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА (10–15 мин.)**

### **А. «Названия заданий»**

Приготовьте полоски бумаги, корзину и Библии.

Заранее напишите следующие задания на полосках бумаги, согните их и положите в корзину: подмети пол, собери фрукты с дерева, покорми корову, помой посуду, заправь кровать, постирай одежду в реке, замеси хлеб, вспаши поле и др.

**Скажите:**

— В моей корзине лежат записки с различными заданиями, которые в библейские времена выполнялись рабами. Тот из вас, кто хочет изобразить пантомиму поручаемой работы, пусть выйдет ко мне, достанет из корзины один листочек с заданием и изобразит нам его. (Оставшиеся ребята должны наблюдать и отгадывать, о какой работе идет речь. Продолжайте эту игру до тех пор, пока все задания не будут выполнены.)

## **Обмен мнениями**

**Спросите:**

— Чем отличается выполнение этой работы рабами от выполнения такой же работы у вас дома? В чем сходство? Иногда нас просят что-то сделать, что нам не кажется приятным или веселым, но это сделать просто необходимо. Какая домашняя работа, которую вы должны выполнять, нравится вам менее всего? Что вы чувствуете, выполняя ее? Что можно было бы сделать, чтобы эту работу вам было выполнять приятнее?

**Скажите:**

— Давайте найдем в Библии и прочитаем памятный стих нашего урока (Еф. 6:7). Как мы должны относиться к выполнению поручаемых заданий, если учитывать то, что советует нам этот текст?

**ПОМНИТЕ:** *Мы служим Богу тогда, когда от всего сердца служим окружающим людям.*

## **Б. «Землетрясение во время пира»**

Вам понадобятся стулья и Библии.

Поставьте стулья так, чтобы образовался круг. Возьмите на один стул меньше, чем количество ребят в вашем классе.

Попросите всех ребят занять места на стульях. Ученика, которому не хватило места, попросите встать в центр круга.

**Скажите:**

— Представьте себе, что каждый стул представляет собой стол на пире. А каждый из вас является каким-либо блюдом. Некоторые блюда из кукурузы, другие — из картофеля, а третьи — праздничные торты. (Назовите достаточное количество блюд, которые популярны в вашей местности.)

**Скажите:**

— Когда тот, кто находится в центре круга, произнесет название блюда, которое представляете вы, вам нужно сразу же вскочить со стула и быстро найти другое место, раньше, чем ведущий займет ваш стул. Когда стоящий в центре круга скажет: «Землетрясение!», все должны вскочить со своих мест и быстро сесть на другой стул. Тот, кто останется без места, будет новым ведущим.

## **Обмен мнениями**

**Скажите:**

— Вам понравилась эта игра? (Было весело, потому что мы бегали и смеялись.) Когда мы говорим о служении другим, нам кажется, что это сложное дело, и обычно нам не хочется выполнять его. Но искреннее служение ближним приносит огромную радость. Что же значит служить другим? Легко ли это? Давайте найдем в Библии и прочитаем памятный стих нашего урока (Еф. 6:7).

**ПОМНИТЕ:** *Мы служим Богу тогда, когда от всего сердца служим окружающим людям.*

## **В. «Половинки сердец»**

Приготовьте красную бумагу, ножницы, скотч и Библии.

Попросите каждого из ребят вырезать большое сердце, а затем разорвать его пополам. Разрыв пусть сделают в форме зубчиков. Перемешайте все половинки вырезанных ребятами сердец на столе.

**Скажите:**

— Сейчас вам нужно отыскать потерянные половинки каждого сердца, а затем соединить их вместе. Давайте посмотрим, как быстро вы сможете выполнить это задание.

**Обмен мнениями****Спросите:**

— Получилось ли у вас соединить половинки сердец так, как это было изначально? Соединенные половинки выглядят аккуратно или небрежно? С каким настроением вы выполняли это задание: радостно или без удовольствия?

**Скажите:**

— Когда вы что-либо делаете для других, это нужно делать так, как будто вы выполняете эту работу для Господа. Тогда ваша работа будет сделана хорошо и с добрым настроением. Давайте найдем в Библии и прочитаем памятный стих нашего урока (Еф. 6:7).

**ПОМНИТЕ:** *Мы служим Богу тогда, когда от всего сердца служим окружающим людям.*

**ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ (15–20 мин.)****Дружеские беседы**

Поощряйте ребят свободно делиться своими радостями и переживаниями. Отметьте дни рождения и другие особые события, произошедшие в жизни ребят на прошлой неделе. Тепло поприветствуйте гостей.

**Пение гимнов**

Пойте на уроке свои любимые гимны и песни о любви и служении.

**Молитва**

Вам понадобятся полоски бумаги, ручки, скотч или степлер. Заранее разрежьте бумагу на полоски размером 1×6.

**Скажите:**

— В мире есть люди, которые являются рабами. Давайте смастерим молитвенную цепь, которая станет напоминать нам следующее: что бы с нами ни случилось, Бог всегда будет рядом. (Раздайте ребятам полоски бумаги.)

**Скажите:**

— Напишите на полосках бумаги то, что вам хотелось бы в себе победить. Это может быть плохая привычка, трудности в школе или что-либо еще, что может быть преодолено только силой Бога, которой Он хочет наделить вас. (Сделайте из полосок бумаги цепь. В молитве поблагодарите Бога за силу, которую Он дарует нам для победы над этими трудностями.)

**Миссионерские вести**

Используйте любые доступные вам материалы о миссионерской деятельности.

**Сбор пожертвований**

Вам понадобится коробочка для пожертвований и коробочки маленькие для каждого ученика.

Обклейте небольшую коробочку словами помощи и картинками, изображающими служение людям. Сверху сделайте отверстие для денег. Эту коробочку используйте на протяжении следующих четырех недель.

Приготовьте заранее небольшие емкости или коробочки для сбора пожертвований, чтобы каждому ученику досталась такая коробочка.

**Скажите:**

— В своей книге «Воспитание детей» Е. Уайт дает чудесный совет. Она говорит, что каждый дом должен стать коробочкой самоотречения. Эти небольшие коробочки для пожертвований, которые вы держите в руках, поставьте дома в том месте, где бы вы смогли их часто видеть. Каждый раз, когда вам захочется потратить деньги, чтобы купить то, в чем на самом деле нет особой нужды,

вы можете положить их в эту коробочку. Затем вы сможете пожертвовать собранную сумму для нуждающихся или на миссионерскую работу. Не правда ли, это отличная идея? (Наметьте с ребятами план, когда вы соберете эти пожертвования, и как вы будете их использовать.)

***Спросите:***

— Как вы считаете, сколько существует видов пожертвований? Некоторые считают, что пожертвование означает только лишь приношение денег в церковь. Но это лишь один из видов пожертвований. Бог желает, чтобы мы не только отделяли для Него свои деньги. Он желает, чтобы мы отдавали самих себя на служение Ему и другим людям. После того как мы соберем пожертвования, подумайте о том, каким образом мы можем служить Богу и другим людям.

**2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ (15–20 мин.)**

Вам понадобятся Библии.

***Скажите:***

— Вы когда-нибудь наблюдали за человеком, который выполняет свою работу небрежно? Мог ли он делать эту работу лучше, если бы приложил к этому больше стараний? Что вы испытывали при виде этой картины? А наблюдали ли вы когда-нибудь за теми, кто по-настоящему добросовестно выполнял свою работу? Какие чувства в тот момент вы испытывали? Как вы считаете, какими работниками нас хочет видеть Иисус? Давайте вместе повторим наш памятный стих: «Служа с усердием, как Господу, а не как человекам».

**Альтернативный вариант**

Пригласите на урок миссионера, подготовьтесь к «ток-шоу» и приготовьте Библии.

Пригласите члена вашей церкви, который является миссионером, на урок для беседы с ребятами. Вы можете заранее выбрать активных ребят для подготовки и проведения «ток-шоу». Пусть они сделают это в конце текущей

недели. Если будет необходимо, помогите ребятам в составлении вопросов.

**Скажите:**

— Давайте вместе повторим наш памятный стих: «Служа с усердием, как Господу, а не как человекам».

**ПОМНИТЕ:** *Мы служим Богу тогда, когда от всего сердца служим окружающим людям.*

## Изучение библейского рассказа

Вам понадобятся Библии.

Пусть ребята вслух прочитают Еф. 6:5–9. Затем напомним им о том, что каждый человек является уникальным и ценным в глазах Бога. К Господу люди могут относиться с безразличием. Но, несмотря на то, кем мы являемся, не послушны ли мы, не честны или радостны, Он все равно обращается к каждому из нас.

Разделите ребят по парам. Пусть ребята в парах придумают короткие диалоги, которые могли бы иметь место в отношениях между родителями и детьми, учителями и учениками, начальниками и подчиненными. Поощряйте ребят как можно ближе к реальной жизни проигрывать данные ситуации, а также продемонстрировать отношение героев каждого диалога к служению ближним.

Пусть желающие озвучат свой диалог.

**ПОМНИТЕ:** *Мы служим Богу тогда, когда от всего сердца служим окружающим людям.*

## Исследование Библии

Вам понадобятся Библии.

Разделите ребят на шесть групп. Каждой группе дайте один библейский текст.

1. Еф. 6:5
2. Рим. 13:1
3. 1 Петр. 2:13
4. 1 Петр. 2:18
5. Еф. 6:1
6. Втор. 13:4

### **Спросите:**

— Кто в Библии говорит о том, что нам следует подчиняться? Какое значение имеет эта рекомендация в наше время? Что значит «подчиняться»? Почему нам следует им подчиняться? Какая существует разница между подчинением и разрешением «вытирать об себя ноги»?

### **Скажите:**

— Давайте еще раз все вместе прочитаем Еф. 6:5–9.

**ПОМНИТЕ:** *Мы служим Богу тогда, когда от всего сердца служим окружающим людям.*

## **3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА (10–15 мин.)**

### **Ситуация**

Прочитайте ребятам следующую ситуацию.

Вы вместе со своим другом Димой занимаетесь доставкой газет на дом. Дима предложил вам сегодня заранее отобрать газеты, которые вам нужно доставить, потому что на прошлой неделе он задержал доставку газет на один день, и теперь клиенты недовольны вашей работой. Вы приехали на почту пораньше и обнаружили, что Димы нет на месте. Таким образом, отсортировав газеты для себя, вы начинаете сортировать и для него. Когда он появился, вы заметили, что он злится на вас. Как вы отреагируете на его поведение? Будете ли вы в следующий раз помогать ему?

### **Обмен мнениями**

#### **Спросите:**

— Когда люди делают что-то приятное для вас, как вы пытаетесь отблагодарить их? Люди не всегда реагируют по-доброму, когда вы делаете для них больше, чем они просят, и делаете лучше, чем они ожидали. Как вам следует отвечать тем, кто постоянно подавляет вас, считая, что вы пытаетесь делать что-то лучше, чем они? Как в этом случае можно применить «золотое правило» (Мф. 7:12 и Лк. 6:31)?

**ПОМНИТЕ:** *Мы служим Богу тогда, когда от всего сердца служим окружающим людям.*

## **4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ (10–15 мин.)**

### **«Богу нравится добрый слуга»**

Приготовьте доску, мел, листы бумаги и ручки.

#### **Скажите:**

— Давайте подумаем о людях, которые нуждаются в помощи нашей Церкви. Какую особую работу могли бы сделать мы, чтобы помочь им? (Разделите ребят на небольшие группы. Пусть каждая группа составит список дел, которые они смогут выполнить на протяжении следующей недели: узнать имена нуждающихся людей; запланировать время для дел милосердия и удостовериться в том, что у других ребят планы не изменились.)

### **Обмен мнениями**

#### **Спросите:**

— Что каждая из ваших групп запланировала сделать на предстоящей неделе? (Если ребята не знают людей, нуждающихся в помощи, то найдите для них адреса таковых.)

#### **Скажите:**

— Когда вы будете помогать нуждающимся людям,

**ПОМНИТЕ:** *Мы служим Богу тогда, когда от всего сердца служим окружающим людям.*

### **Заключение**

#### **Скажите:**

— Не всегда легко быть радостным помощником или воспринимать себя как «слугу». Но если мы ведем себя подобным образом, это указывает другим на Христа. Давайте в молитве попросим Бога благословить планы, которые мы только что наметили, а также помочь нам быть радостными и добросовестными «слугами».



## Награда за бегство

Служение

Мы служим послушанием, помогая другим

ПАМЯТНЫЙ СТИХ:

«Оставь там дар твой пред жертвенником, и пойдй прежде примиришься с братом твоим, и тогда приди и принеси дар твой» (Мф. 5:24).

ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ:

Флм. 1–22

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА: Е. Уайт. Деяния апостолов.  
С. 456–460

ЗАДАЧИ УРОКА:

После изучения темы ребята должны:  
**знать**, что безусловная любовь и прощение являются средством служения;  
**понимать**, что окружающие люди воспринимают любовь Христа через наше бескорыстное служение;  
**испытывать** желание примириться с теми, с кем они находятся в ссоре во имя того, что Иисус сделал для них.

---

ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ:

*Мы служим Богу тогда, когда проявляем безусловную любовь к другим.*

---

Раздел урока	Минуты	Мероприятия	Необходимые материалы
<b>1</b> АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА	10–15	А. «Любовь через пение гимнов» Б. «Безусловная любовь — это...»	Сборник песен, доска, мел и Библии Красная бумага, ножницы, мел, скотч и Библии
<b>●</b> ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ *	15–20	Дружеские беседы Пение гимнов Миссионерские вести Сбор пожертвований Молитва	Коробочка для сбора пожертвований
<b>2</b> ОТКРОЕМ БИБЛИЮ	15–20	Изучение библейского рассказа Исследование Библии	Библии Библии
<b>3</b> ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА	10–15	Ситуации	
<b>4</b> ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ	10–15	«Обруч раба»	Полоски бумаги, ручки и скотч

\* Время обмена опытом может быть использовано в любой момент урока.

Онисим, раб Филимона, сбежал из дома хозяина, но изменил свои взгляды после того, как встретил апостола Павла. Павел призывает Филимона принять своего бывшего раба с безусловной любовью и прощением. Павел на своем примере показывает подобное отношение к Филимону. Эта история демонстрирует картину служения другим через проявление безусловной любви, прощения и примирения.

***Этот урок посвящен служению.***

История с Онисимом олицетворяет принцип гуманности. Подобно сбежавшим рабам, мы все бежим от Бога. Через Иисуса Христа Бог безусловно принимает нас и примиряется с нами, ничего не требуя от нас взамен. Бог помогает нам служить Ему, наполняя наши сердца безусловным принятием других, истинной любовью, прощением и примирением.

## **Дополнительный материал для учителей**

«Какая точная иллюстрация любви Христа к кающемуся грешнику! Раб, ограбивший своего хозяина, не мог возместить ему убытки. Грешник, лишивший Господа многих лет служения, не в состоянии погасить свой долг. Иисус встает между грешником и Богом, говоря — Я заплачу, пощади грешника, Я пострадаю вместо него» (Е. Уайт. Деяния апостолов, с. 458).

«Письмо Павла к Филимону показывает, как Евангелие меняло отношения между господином и рабом. В Римской империи рабовладение было нормой жизни, и в большинстве церквей, в которых трудился Павел, имелись и господа, и рабы. В городах, где рабов было гораздо больше, чем свободных граждан, действовали крайне суровые законы, удерживающие рабов в подчинении» (там же, с. 459).

«Апостол не ставил перед собой задачу ниспровергать установленный порядок в обществе. Это помешало бы распространению Евангелия. Но он проповедовал принципы, которые подрывали самую основу рабовладения, и будь они претворены в жизнь, рабовладельческой системы пришел бы конец» (там же, с. 459, 460).

*Есть ли такие люди, которых я люблю только на каком-либо условии? Что я могу сделать для того, чтобы любить их так, как любит Христос?*

## **Приветствие**

Пригласите ребят пройти в класс. Спросите, как у них прошла неделя. Пусть они поделятся своими радостями и переживаниями. Предложите им рассказать о том, что лично им открыл Дух Святой во время изучения Библии или библейского урока на прошедшей неделе. Побудите ребят принимать активное участие во время урока.

### **1 Активная подготовка (10–15 мин.)**

#### **А. «Любовь через пение гимнов»**

Приготовьте сборник песен, доску, мел и Библии.  
Раздайте ребятам сборники песен.

#### **Скажите:**

— В течение нескольких минут найдите в песенниках псалом о любви и опишите его словами, что означает любовь к людям и Богу.

#### **Обмен мнениями**

#### **Спросите:**

— Как вы считаете, почему существует так много песен о любви? Сколько существует определений слова «любовь»? Согласны ли вы с этими определениями? Почему? Что вам хотелось бы добавить? Какими способами можно выразить любовь?

#### **Скажите:**

— Один из видов любви — это безусловная любовь. Давайте найдем в Библиях и прочитаем памятный стих этого урока (Мф. 5:24). Божья любовь ведет нас к примирению и установлению правильных отношений с другими людьми.

**ПОМНИТЕ:**

*Мы служим Богу тогда, когда проявляем безусловную любовь к другим.*

**Б. «Безусловная любовь — это...»**

Приготовьте красную бумагу, ножницы, мел, скотч и Библии.

Попросите каждого ученика вырезать большое красное сердце.

**Скажите:**

— На вырезанных вами сердцах напишите: «Безусловная любовь, — это...» и дополните предложение. (Например: «Безусловная любовь — это помощь моему младшему брату в выполнении его домашнего задания после того, как он пролил на мои тетради краски».)

**Обмен мнениями****Спросите:**

— Давайте теперь посмотрим, что же такое «безусловная любовь»? (Пусть ребята прочитают свои записи.)

**Спросите:**

— Трудно или легко проявлять безусловную любовь на деле? Легко ли служить тем, кого вы любите больше остальных?

**Скажите:**

— Бог учит нас прощать и любить других людей, несмотря на их отношение к нам. Это неприемлемо для нашей человеческой природы, но это возможно благодаря Божьей благодати, действующей в наших сердцах. Давайте найдем в Библии и прочитаем памятный стих этого урока (Мф. 5:24). Божья любовь ведет нас к примирению и установлению правильных отношений с другими людьми.

**ПОМНИТЕ:**

*Мы служим Богу тогда, когда проявляем безусловную любовь к другим.*

## **ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ (15–20 мин.)**

### ***Дружеские беседы***

Поощряйте ребят свободно делиться своими радостями и переживаниями. Отметьте дни рождения и другие особые события, произошедшие в жизни ребят на прошлой неделе. Тепло приветствуйте гостей.

### ***Пение гимнов***

Пойте на уроке свои любимые гимны и песни о служении.

### ***Молитва***

#### ***Скажите:***

— Когда Иисус учил своих учеников правильно молиться, Он указал на важность безусловного прощения других людей. Он дал Своим ученикам пример того, как нужно молиться, — молитву, которую мы называем «Отче наш». Давайте сейчас все вместе произнесем эту молитву.

### ***Миссионерские вести***

Используйте любые доступные вам материалы о миссионерской деятельности.

### ***Сбор пожертвований***

Вам понадобится коробочка для пожертвований. Продолжайте использовать коробочку, приготовленную к предыдущему уроку.

#### ***Скажите:***

— Размышляли ли вы над значением слова «прощение»? Когда мы прощаем кого-нибудь, на самом деле мы освобождаемся от обиды и злобы на этого человека. Итак, давайте в это утро щедро принесем Господу не только наши деньги, но также и наше прощение.

## 2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ (15–20 мин.)

Вам понадобятся Библии.

### **Спросите:**

— Можете ли вы вспомнить то время, когда были совсем еще маленькими и непослушными? Возможно, ваши мама или папа были серьезно расстроены или опечалены вашим поведением. Они наказывали вас, но все же не переставали вас любить. (Позвольте ребятам рассказать о своем детстве.) Сегодня мы с вами узнаем об Онисиме, который, будучи рабом, сбежал от своего господина, а также о том, как Павел побудил господина Онисима послужить Богу, простив своего слугу несмотря на то, что Онисим совершил много плохих поступков.

Давайте найдем в Библии и еще раз прочитаем памятный стих нашего урока. Он записан в Мф. 5:24. Божья любовь ведет нас к примирению и установлению правильных отношений с другими людьми.

**ПОМНИТЕ:** *Мы служим Богу тогда, когда проявляем безусловную любовь к другим.*

### **Изучение библейского рассказа**

Вам понадобятся Библии.

Прочитайте ребятам вслух Флм. 1–22. Затем разделите ребят на три группы. Попросите одну из групп пересказать прочитанную историю от имени Онисима, другая группа пусть расскажет эту историю от имени Филимона, а третья — от имени Павла. Дайте ребятам несколько минут на подготовку и представление своих историй классу.

### **Спросите:**

— Как вы считаете, почему Онисим сбежал от своего хозяина-христианина? А почему Павел отослал Онисима обратно к его господину? Одобрял ли Павел рабство? Разве плохо то, что раб желает быть свободным? (Прочитайте ребятам отрывок из книги Е. Уайт «Деяния апостолов», с. 459, 460; см. «Дополнительный материал для учителей».)

**Скажите:**

— Иногда нам кажется, что все в этой жизни направлено против нас. В такие времена мы должны верить, что Иисус пребывает с нами. Он дает нам силу, чтобы и мы, подобно Ему, могли проявлять безусловную любовь к окружающим людям.

**ПОМНИТЕ:** *Мы служим Богу тогда, когда проявляем безусловную любовь к другим.*

**Исследование Библии**

Вам понадобятся Библии.

Разделите ребят на шесть групп и распределите между ними следующие библейские отрывки.

1. Лк. 10:30–37 (добрый самарянин)
2. Быт. 37:23–28; 45:1–8 (Иосиф)
3. Лк. 23:32–34 (Иисус)
4. Дан. 1:1–4; 6:3, 4 (Даниил)
5. Иов 1:7–2:10 (Иов)
6. Чис. 12:1–13 (Моисей)

**Скажите:**

— Прочитайте отрывки и обсудите в своих группах, по отношению к какому герою вашей истории были предъявлены незаслуженные обвинения. К кому отнеслись несправедливо? Затем запишите свое мнение.

**Спросите:**

— Кто нашел ответы на поставленные вопросы? Какова была реакция героев ваших отрывков на несправедливое к ним отношение? Каков был результат того, что они служили другим, проявляя безусловную любовь? Чему мы можем научиться от этих людей? Каким образом герои ваших библейских отрывков отразили главную мысль нашего урока?

**ПОМНИТЕ:** *Мы служим Богу тогда, когда проявляем безусловную любовь к другим.*

### 3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА (10–15 мин.)

#### Ситуации

Прочитайте ребятам следующие ситуации.

1. Кто-то оклеветал вас. В итоге в глазах многих людей вы потеряли хорошую репутацию. Многие из ваших друзей больше не желают поддерживать с вами отношения. Вам больно, вы очень разгневаны. Как вы поступите в подобной ситуации? Как вы сможете ее исправить? Каким образом вы сможете послужить Богу, проявив прощение и безусловную любовь?

2. Ваш лучший друг попросил у вас самый новый диск. Но когда он его вам вернул, диск оказался поврежденным. Вы спросили у друга, что случилось, но он соврал и сказал, что это вы сами испортили свой диск, потому что с ним все было в порядке, когда он возвращал его вам. Как вы поступите в подобной ситуации? Как бы вы ее исправили? Каким образом вы сможете послужить Богу, проявив прощение и безусловную любовь?

3. Кто-то украл ваши часы, которые лежали в запертом ящике. Вы не знаете, кто это сделал. Вы очень разгневаны. Возможно ли в подобной ситуации проявить безусловную любовь? Почему?

#### Скажите:

— Иногда мы сами не можем найти в себе силы простить и по-доброму отнестись к ближним, но Бог всегда готов дать нам Свою силу для совершения добра.

**ПОМНИТЕ:** *Мы служим Богу тогда, когда проявляем безусловную любовь к другим.*

### 4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ (10–15 мин.)

#### «Обруч раба»

Приготовьте полоски бумаги, ручки и скотч.

Разделите ребят на пары.

### **Скажите:**

— Подумайте сейчас о том человеке, который обидел вас, причинив боль, или о том, кого вам трудно любить. Напишите его имя на полоске бумаги. Затем приложите эту полоску к своему запястью так, чтобы записанное имя не было видно. Попросите своего напарника склеить полосу. Таким образом должен получиться «обруч раба».

## **Обмен мнениями**

### **Скажите:**

— «Обруч раба» будет напоминать вам историю об Онисиме и Филимоне. Подумайте над тем, каким образом на протяжении следующей недели вы сможете проявить прощение, принятие и безусловную любовь к этому человеку.

**ПОМНИТЕ:** *Мы служим Богу тогда, когда проявляем безусловную любовь к другим.*

## **Заключение**

В молитве попросите Бога даровать ребятам Свою силу и мудрость, чтобы в сложных жизненных ситуациях они могли проявлять безусловную любовь.



## Куда девать таланты?

Служение

Мы служим послушанием, помогая другим

**ПАМЯТНЫЙ СТИХ:**

«И как, по данной нам благодати, имеем различные дарования, то, имеешь ли пророчество – пророчествуй по мере веры» (Рим. 12:6).

**ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ:**

Мф. 25:14–30

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:** Е. Уайт. Наглядные уроки Христа. С. 325–365.

**ЗАДАЧИ УРОКА:**

После изучения темы ребята должны:

- знать**, что Бог дает нам таланты, чтобы мы использовали их на служение другим людям;
- испытывать** радость, служа другим людям дарами, которыми Бог наделил нас;
- желать** использовать Божьи дары в своем служении.

---

**ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ:**

*Мы служим Богу, когда используем наши таланты, помогая другим людям.*

---

Иисус рассказывает притчу о человеке, который дал трем своим рабам таланты в соответствии с их способно-

Раздел урока	Минуты	Мероприятия	Необходимые материалы
<b>1</b> АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА	10–15	А. «Спрятанные таланты» Б. «Улакованные людские таланты» В. «Талантливые служители»	Полоски бумаги и Библии Газеты, скотч и Библии Список талантов, ручки и Библии
<b>●</b> ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ *	15–20	Дружеские беседы Пение гимнов Миссионерские вести Сбор пожертвований Молитва	Тарелка или корзина для сбора пожертвований
<b>2</b> ОТКРОЕМ БИБЛИЮ	15–20	Изучение библейского рассказа Исследование Библии	Библии, гиря, копии сценария Листы бумаги, ручки, доска, мел, Библии
<b>3</b> ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА	10–15	Ситуации	Листы бумаги, ручки
<b>4</b> ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ	10–15	«Удостоверение об имеющихся дарах»	Удостоверения

\* Время обмена опытом может быть использовано в любой момент урока.

стями. Один из этих рабов спрятал свой талант. Двое же других употребили их в дело и тем самым приумножили то, что имели. По возвращении господин требует у своих рабов отчет. Он хвалит двух рабов, которые мудро использовали то, что получили, и наказывает третьего, зарывшего свой талант.

***Этот урок посвящен служению.***

Притча о талантах, рассказанная Иисусом, призывает нас использовать Его дары для служения Ему. Мы упускаем благословения, когда не развиваем данных Богом талантов. Этот урок говорит о том, что Господь хочет, чтобы мы развивали свои таланты и способности, постоянно используя их в служении ближним и Богу.

## **Дополнительный материал для учителей**

«Все дарованные человеку таланты, как бы мало их ни было, должны быть употреблены с пользой. Мы должны быть озабочены не вопросом: „Сколько я получил?“, но вопросом: „Что я делаю с тем, что имею?“. Развитие всех наших способностей и сил является нашей первой обязанностью по отношению к Богу и ближним. Ни один человек не выполняет цели жизни, предусмотренной для него Богом, если его способности и полезность ежедневно не возрастают. Заявляя о своей вере в Христа, мы берем обязательство стать как можно более полезными работниками для своего Господа; и мы должны развивать каждую свою способность до наивысшей степени совершенства, чтобы быть способными сделать наилучшее, на что мы способны».

«У Господа есть огромная работа, которую необходимо сделать, и Он в будущей жизни даст самое лучшее тем, кто наиболее преданно и без принуждения совершает служение здесь, в настоящей жизни. Господь избирает Себе помощников для работы в этом мире, и каждый день в самых различных обстоятельствах Он укрепляет их опыт в процессе осуществления Своего плана, отвечая на каждое их стремление выполнить Его план. Он выбирает Себе

помощников не потому, что они уже совершенны, а потому, что в союзе с Ним они могут достичь совершенства.

Бог примет лишь тех, кто решил стремиться ввысь. Он ожидает, что каждый Его помощник сделает все наилучшее, на что он способен» (Е. Уайт. Наглядные уроки Христа, с. 329, 330).

*Использую ли я полученные таланты с наибольшей пользой для других? В каких областях я бы мог развивать свой характер и способности, еще более стремясь к совершенству?*

## Приветствие

Пригласите ребят пройти в класс. Спросите, как у них прошла неделя. Пусть они поделятся своими радостями и переживаниями. Предложите им рассказать о том, что лично им открыл Дух Святой во время изучения Библии или библейского урока на прошедшей неделе. Побудите ребят принимать активное участие во время урока.

### **1** Активная подготовка (10–15 мин.)

#### **А. «Спрятанные таланты»**

Приготовьте полоски бумаги и Библии.

Заранее напишите на полосках бумаги различные таланты и способности, например: «хороший слушатель», «музыкант», «дар слова», «помощник», «актер», «писатель», «учитель», «хороший друг» и др. Полосок должно хватить каждому из ребят. Сложите эти полоски пополам и спрячьте их в комнате. Когда начнется урок, дайте ребятам задание найти «спрятанные таланты».

#### **Обмен мнениями**

**Спросите:**

— Какие таланты вы нашли? Вы обладаете этими талантами? Как вы думаете, кто из вас обладает перечисленными талантами?

### **Скажите:**

— Очень часто мы и не подозреваем, что у нас есть те или иные способности. Они как бы спрятаны внутри нас. Иногда мы не уверены в том, что Бог даровал нам таланты. Но Он каждого из нас наделил по меньшей мере одним талантом для служения Ему. Если вы точно не знаете, каким талантом Бог наделил вас, молитесь о том, чтобы Он дал вам ясное понимание данного вам дара. Давайте найдем в своих Библиях и вместе прочитаем наш памятный текст. Он записан в Рим. 12:6.

**ПОМНИТЕ:** *Мы служим Богу, когда используем наши таланты, помогая другим людям.*

## **Б. «Упакованные людские таланты»**

Приготовьте газеты, скотч и Библии.

Разделите ребят на команды по четыре человека. Пусть каждая команда выберет одного человека, который будет их «даром». По команде: «Начали!» каждая команда должна начать обворачивать свой «дар» газетами, закрепляя их скотчем. Через пять минут (или когда команды закончат выполнение задания) поставьте все «дары» рядом друг с другом.

## **Обмен мнениями**

### **Спросите:**

— Как вы считаете, в чем был смысл этой игры? Что представляют собой «дары»?

### **Скажите:**

— Каждый человек может посвятить свою жизнь служению другим и использовать свои способности в полной мере. Давайте найдем в своих Библиях и прочитаем наш памятный текст. Он записан в Рим. 12:6.

**ПОМНИТЕ:** *Мы служим Богу, когда используем наши таланты, помогая другим людям.*

## **В. «Талантливые служители»**

Приготовьте списки талантов, ручки и Библии.

Заранее составьте списки талантов (например, красивое пение, игра на музыкальном инструменте, математические способности, доброта, строительство, помощь другим, ремонт сломанных вещей, умение рассмешить других, умение выразительно читать и др.). Также включите в эти списки хобби, которыми занимаются ребята, посещающие ваш класс субботней школы. Дайте каждому из ребят такой список.

**Скажите:**

— Вы можете подходить друг к другу, расспрашивать своих друзей об их способностях, а затем рядом с каждым талантом написать имя того, кто им обладает. Вы должны вносить в списки имена разных ребят. Расспросите каждого человека, может, ваши друзья имеют такие таланты, которых нет в списке. Отметьте и этот дар, написав рядом имя его обладателя. (Для выполнения этого задания дайте ребятам несколько минут.)

**Обмен мнениями**

**Спросите:**

— Расскажите мне, пожалуйста, кто из вас каким талантом обладает. (Пусть ребята расскажут о результатах своего исследования.) Какие таланты сверх тех, что были упомянуты в списках, вы обнаружили? Каждый из нас имеет свой собственный, неповторимый набор талантов. Что произойдет, если мы не будем использовать свои таланты? (Мы потеряем их.)

**Скажите:**

— Это становится очевидным, если мы имеем, например, талант игры на музыкальном инструменте и долгое время не практикуемся. То же самое происходит с любым другим талантом. Давайте найдем в своих Библиях и прочитаем наш памятный текст. Он записан в Рим. 12:6.

**ПОМНИТЕ:** *Мы служим Богу, когда используем наши таланты, помогая другим людям.*

## **ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ (15–20 мин.)**

### ***Дружеские беседы***

Поощряйте ребят свободно делиться своими радостями и переживаниями. Отметьте дни рождения и другие особые события, произошедшие в жизни ребят на прошлой неделе. Тепло поприветствуйте гостей.

### ***Пение гимнов***

Пойте на уроке свои любимые гимны и песни о служении Богу и людям.

### ***Молитва***

#### ***Скажите:***

— Давайте для молитвы встанем в круг. Я буду называть какой-либо талант, а вы должны будете произнести: «Спасибо, Господь, за все наши таланты». После этого следующий человек назовет какой-либо талант. Это не обязательно должна быть способность, которой обладаете вы. И снова все вместе скажем: «Спасибо, Господь, за все наши таланты». И так далее продолжим по кругу, пока каждый не поблагодарит Бога за какой-либо талант.

### ***Миссионерские вести***

Используйте любые доступные вам материалы о миссионерской деятельности.

### ***Сбор пожертвований***

Вам понадобится тарелка или корзинка.

#### ***Скажите:***

— Бог наделил нас многими талантами и способностями. Через приношение пожертвований мы благодарим Бога за все, что Он дарует нам.

## **2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ (15–20 мин.)**

Вам понадобятся Библии и гиря.

Принесите гирию на урок субботней школы. Предложите ребятам поднять ее и отгадать, сколько она весит.

**Скажите:**

— В библейские времена одной из денежных единиц являлся талант. Во времена Иисуса Христа талант весил между 26 и 36 килограммами. Иисус рассказал историю о господине, давшем своим слугам таланты. Эти таланты могут представлять дары, которыми сегодня Бог наделяет каждого из нас для служения Ему. Давайте еще раз прочитаем наш памятный текст. Он записан в Рим. 12:6.

**ПОМНИТЕ:** *Мы служим Богу, когда используем наши таланты, помогая другим людям.*

## Изучение библейского рассказа

Вам понадобятся Библии и копии сценария.

Пусть ребята прочитают вслух Мф. 25:14–30. Затем пригласите пять человек, желающих прочитать сценарий по ролям (если возможно, раздайте этим ребятам сценарии среди недели, чтобы они могли хорошо подготовиться).

### Сценка «Трое слуг»

**Господин:** Слуги, я позвал вас для того, чтобы извести о моем предстоящем отъезде. Возможно, мне придется уехать месяцев на шесть. И я хочу доверить вам управление моим имуществом и деньгами. Я верю, что вы позаботитесь обо всем этом так же, как я позаботился бы сам. Вам все понятно?

**Слуги (все вместе):** Да, господин.

**Господин:** Итак, первый слуга, я даю тебе пять тысяч долларов. Тебе, второй слуга, я даю две тысячи долларов. А тебе, третий слуга, я доверяю тысячу долларов. Распорядитесь этими деньгами так, чтобы они принесли прибыль. *(Господин уходит.)*

**Автор:** Слуги разошлись по своим комнатам для того, чтобы подумать.

**Слуга 1:** О! Пять тысяч долларов! Я не могу поверить, что господин так доверяет мне! Мне хотелось бы сделать многое

для него. Я вложу эти деньги в выгодное дело. Мне хочется очень обрадовать своего господина, когда он вернется. Мне нравится служить ему. Это так здорово, что он доверяет мне! Я буду счастлив, если увеличу эту сумму в два раза!

**Слуга 2:** Представить только! Две тысячи долларов! Это очень большая ответственность! Я не знаю, как распорядиться этими деньгами! Я никогда не сталкивался с чем-либо подобным. Я догадываюсь, что мой господин, должно быть, считает, что я смогу верно распорядиться этими деньгами, иначе он не доверил бы мне такую сумму. Как мне следует поступить? Во-первых, мне очень нужна помощь. Я проконсультируюсь с моим другом, который понимает кое-что в подобных делах. Думаю, он даст мне хороший совет. Я хочу, чтобы господин порадовался моей работе.

**Слуга 3:** О, нет! Я боюсь заниматься такими делами. Кто его знает, о чем он думал, давая мне тысячу долларов. Я так занят другими делами! Что бы я ни сделал с этими деньгами, это, вероятнее всего, не порадует моего господина. Я знаю, он все равно останется недоволен. Если я вложу их в один из банков, он скажет, что нужно было вложить их в другой банк. Как я устал уже думать о том, что лучше сделать с этими деньгами! Подождите, подождите! У меня есть идея! Я ничего не буду делать с этими деньгами. Что я скажу своему господину? Да, все же это отличная идея! Я зарою эти деньги в землю, и пусть они там находятся до его возвращения. О, это гораздо легче, чем я предполагал! А сейчас мне нужно немного поспать. Даже не верится, что мне пришла в голову такая чудесная идея!

**Ведущий:** Прошло шесть месяцев.

**Господин:** О, как я рад, мои друзья, увидеть вас снова! Расскажите мне, что вы сделали с деньгами, которые я вам доверил?

**Слуга 1:** Господин, я вложил Ваши пять тысяч долларов в выгодное дело и получил для Вас прибыль еще в пять тысяч. Я надеюсь, что Вы останетесь довольны.

**Господин:** Отличная работа! Я доволен! Так как ты серьезно отнесся к этому делу и сделал то, что я просил, твоя зарплата увеличивается, а должность повышается.

**Слуга 2:** Господин, я тоже увеличил данную Вами сумму. Две тысячи долларов, которые Вы мне доверили, принесли еще две тысячи.

**Господин:** Хорошая работа! Твоя должность и зарплата также будут увеличены.

**Слуга 3:** Тысяча долларов? Что за тысяча долларов? Ах, да! Я думал, что у Вас будет плохое настроение, когда Вы вернетесь. Я действительно старался. Я много думал, как поступить с этими деньгами, но так и не придумал ничего, что могло бы Вас порадовать. Поэтому я спрятал Ваши деньги, господин, и сейчас они здесь в целости и сохранности.

**Господин:** Что? Ты их спрятал? В крайнем случае ты мог бы их положить в банк, где они могли бы увеличиться в сумме.

**Слуга 3:** В банк? (Сам себе): «Я так и знал! Что бы я ни сделал, он все равно останется недовольным!»

**Господин:** Ты ленивый и негодный слуга! Отдай эти деньги первому слуге и прочь с моих глаз! Ты сгоришь в огне! Сегодня же вечером!

**Слуга 3:** Вот какую благодарность я получил! (*Уходит.*)

**Господин:** Вы, двое моих слуг, очень порадовали меня. Вы проявили ко мне уважение и использовали то, что я доверил вам, вернув мне это с прибылью. А теперь давайте вместе поужинаем. (*Господин удаляется вместе со слугами, обняв их за плечи.*)

## Обмен мнениями

### Спросите:

— Как вы думаете, почему господин был так рассержен на ленивого слугу? Как обычно оправдывают себя те, кто не развивают и не используют вверенные им таланты? Все ли данные человеку таланты можно выявить? Могут ли таланты развиваться?

## Исследование Библии

Приготовьте листы бумаги, ручки, доску, мел и Библии.

Разделите ребят на две группы, дав задание первой группе найти в Библии Рим. 12:6–8, а другой — 1 Кор. 12:8–10.

### **Скажите:**

— Каждая группа должна на основании данных стихов составить список духовных даров.

### **Спросите:**

— О каких духовных дарах вы узнали? (Выпишите эти дары, подчеркнув те, которые повторяются дважды.) Есть ли среди этих даров те, которым вы удивились? Почему, по вашему мнению, дар пророчества повторяется дважды? Может быть, этот дар является более важным в сравнении с другими? Что такое пророчество?

### **Скажите:**

— Пророчество — это весть или сообщение, которое Бог считает нужным передать своему народу. Цель Божьих пророчеств состоит в том, чтобы показать людям верный путь к спасению. (Заметьте, что Эллен Уайт — не единственный человек, который получил дар пророчества.) Бог обильно наделяет нас дарами и способностями. А что должны делать мы? На основании этого урока скажите, что является самым важным в отношении духовных даров? (Их использование.)

### **Скажите:**

— Духовные дары и таланты не являются жизненно необходимыми вещами. Используя и развивая их, мы прославляем Бога и служим людям.

**ПОМНИТЕ:** Мы служим Богу, когда используем наши таланты, помогая другим людям.

### **3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА (10–15 мин.)**

#### **Ситуации**

Приготовьте листы бумаги и ручки.

Прочитайте следующие ситуации ребятам. Вместе с ребятами порассуждайте о том, как эти люди могли бы использовать имеющиеся у них дары.

1. Вера — очень добрая, мягкая и сдержанная девушка. Но ей кажется, что у нее нет никаких даров. У нее нет высшего образования, и она может выполнять только физическую работу. Она не играет на музыкальных инструментах. Но Веру очень любят люди, потому что она своими добрыми словами поддерживает их.

2. Саша — музыкант. Он играет в оркестре музыкальной школы. Но он отказывается играть в церкви, так как считает, что члены церкви плохо оценивают его музыкальные способности.

3. Сергей — очень умный парень. Ему не нужно всякий раз заглядывать в энциклопедию, чтобы ответить на тот или иной вопрос. Пару раз в неделю он помогает другим студентам разобраться в трудных для них заданиях.

#### **Обмен мнениями**

##### ***Спросите:***

— Кто из этих молодых людей правильно использует свои дары? (Раздайте ребятам по листку бумаги.)

##### ***Скажите:***

— Напишите свои имена в нижней части листа. Поменяйтесь с кем-нибудь своими листочками. Напишите дары или таланты того из ребят, чей листок оказался в ваших руках. Написать нужно внизу, прямо над именем. Затем передайте этот листок другому. После того как вы на каждом листе напишете таланты ваших друзей, передайте лист его хозяину.

**Скажите:**

— Каждый из нас имеет хотя бы один талант. Наши умения могут быть большими или маленькими, но все они приумножаются, если мы используем их в служении Богу.

**ПОМНИТЕ:** *Мы служим Богу, когда используем наши таланты, помогая другим людям.*

## **4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ (10–15 мин.)**

### **«Удостоверение об имеющихся дарах»**

Приготовьте «удостоверения».

Раздайте каждому из ребят приготовленное заранее «Удостоверение об имеющихся дарах».

**Скажите:**

— У каждого из вас теперь есть «Удостоверение об имеющихся дарах». Это не обычное удостоверение. Этот документ выдан вам для того, чтобы вы, используя свои таланты, сделали что-то доброе для окружающих людей. Вы можете испечь пирог, помочь убрать в доме или прополоть огород, а может быть, присмотреть за вашим младшим братишкой. Подумайте, что и для кого вы могли бы сделать, используя это удостоверение.

### **Обмен мнениями**

**Скажите:**

— Расскажите своему напарнику о том, что и когда вы планируете сделать, используя свое удостоверение. На предстоящей неделе воплотите в жизнь главную мысль этого урока.

**ПОМНИТЕ:** *Мы служим Богу, когда используем наши таланты, помогая другим людям.*

## **Заключение**

**Скажите:**

— Попросите ребят встать в круг и взяться за руки. Помолитесь вместе с ними о том, чтобы Бог благословил ребят правильно использовать свои таланты.



## Не умолкай

Служение

Мы служим послушанием, помогая другим

ПАМЯТНЫЙ СТИХ:

«Не бойся, но говори и не умолкай, ибо Я с тобою» (Деян. 18:9, 10).

ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ:

Деян. 9:15, 16; 20:22–24

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА: Е. Уайт. Деяния апостолов.  
С. 492–497

ЗАДАЧИ УРОКА:

После изучения темы ребята должны:  
**знать**, что Бог всегда находится с ними, даже если они попадают в трудные обстоятельства;  
**чувствовать** уверенность, что Бог пребывает с ними в любых обстоятельствах;  
**поддерживать** других своей верой в постоянное присутствие Господа рядом с нами.

---

ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ:

*Мы служим Богу, когда в трудных обстоятельствах свидетельствуем о своей вере.*

---

Павел был арестован и брошен в тюремную камеру за то, что рассказывал людям об Иисусе. Даже во время ареста Павел находил возможность для благовестия.

Раздел урока	Минуты	Мероприятия	Необходимые материалы
1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА	10–15	А. «Верующий слуга» Б. «Конспирация слепцов»	Доска, мел, листы бумаги, ручки и Библии Доска, мел, повязки на глаза, Библии
2 ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ *	15–20	Дружеские беседы Пение гимнов Миссионерские вести Сбор пожертвований Молитва	Тарелка или корзинка для сбора пожертвований
3 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ	15–20	Изучение библейского рассказа Исследование Библии	Библии, веревка, листы бумаги, ручки Библии
4 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА	10–15	Ситуации	
4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ	10–15	«Сертификаты настойчивости Павла»	Библии, карандаши и «Сертификаты твердости Павла»

\* Время обмена опытами может быть использовано в любой момент урока.

И если Павел смог послужить окружающим в тех стесненных обстоятельствах, то, конечно же, и мы можем служить людям в любых обстоятельствах жизни.

***Этот урок посвящен служению.***

Иногда мы ожидаем «хороших» условий для служения Богу. Но так или иначе любые условия являются «хорошими». Не имеет значения, где мы или в каких условиях находимся, ведь мы всегда можем служить Богу, свидетельствуя о своей вере другим.

### **Дополнительный материал для учителей**

«Павел был окружен небесной атмосферой. Все обращавшиеся с ним ощущали на себе благотворное влияние его союза со Христом. Он воплощал в себе ту истину, которую нес, и это придавало особую силу его словам. Непроизвольное, неосознанное влияние святой жизни — это самая убедительная проповедь в пользу христианства. Аргументы, даже самые убедительные и неопровержимые, могут вызвать противодействие, но святой пример имеет силу, которой практически невозможно противостоять.

Апостол, забыв о предстоящих страданиях, думал о тех, кому предстоит пережить ненависть, предрассудки и гонения после его отшествия. Немногих христиан, сопровождавших его на место казни, он стремился укрепить и ободрить, повторяя обетования, данные гонимым за правду. Он заверил их, что все слова Господа, обращенные к Его испытываемым и верным детям, исполнятся в свое время» (Е. Уайт. Деяния апостолов, с. 510, 511).

*Какова моя доля участия в евангельской работе? Чему я могу научиться у апостола Павла?*

### **Приветствие**

Пригласите ребят пройти в класс. Спросите, как у них прошла неделя. Пусть они поделятся своими радостями и переживаниями. Предложите им рассказать о том, что лично им открыл Дух Святой во время изучения Библии

или библейского урока на прошедшей неделе. Пригласите ребят принимать активное участие во время урока.

## **1 Активная подготовка (10–15 мин.)**

### **А. «Верующий слуга»**

Вам понадобятся доска, мел, листы бумаги, ручки и Библии.

Напишите на доске имена, расставив буквы в запутанном порядке. Попросите ребят распутать эти имена и записать их на своих листках бумаги.

Ответы:	
1. АДИЛИН	1. Даниил
2. ОНИА	2. Иона
3. САИИЯ	3. Исаия
4. ЙОСЕМИ	4. Моисей
5. ФИОСИ	5. Иосиф
6. СИИСУ	6. Иисус
7. ОЙН	7. Ной
8. ВЕЛПА	8. Павел
9. ЯЛИИ	9. Илия
10. АКИВО	10. Иаков

### **Обмен мнениями**

#### ***Спросите:***

— Кто из вас разгадал все десять имен? Давайте сейчас назовем эти имена. В чем эти герои похожи друг на друга? (Дайте ребятам время для ответов.) Все они проявили свою веру в сложных обстоятельствах, которые случались в жизни каждого из них. (Расскажите о тех сложных жизненных обстоятельствах, с которыми столкнулся каждый из представленных библейских героев.)

#### ***Скажите:***

— Иногда Господь призывает нас послужить Ему в тяжелых условиях. Давайте найдем наш памятный стих в Библии и прочитаем его. Он записан в Деян. 18:9, 10. (Остановитесь перед чтением слов «ибо Я с тобою», чтобы ребята могли лучше воспринять важную для них весть.) Так же, как и Павел, мы можем верить, что Бог всегда

с нами, так как мы служим Ему, свидетельствуя о своей вере, где бы мы ни находились.

**ПОМНИТЕ:** *Мы служим Богу, когда в трудных обстоятельствах свидетельствуем о своей вере.*

## **Б. «Конспирация слепцов»**

Вам понадобятся повязки на глаза, доска, мел и Библии.

Попросите трех-четырех желающих с закрытыми глазами составить на доске список из пяти своих любимых блюд. Записывать нужно столбцами. Завяжите ребятам глаза. Объясните им, что победителем станет тот, чей столбец будет самым ровным. Если столбцы каждого участника игры будут достаточно ровными, то победит тот, кто составит список первым. Тихо шепните одному из играющих, что вы собираетесь снять с его глаз повязку. Предупредите также ребят, чтобы они не комментировали то, что вы делаете.

### **Скажите:**

— Готовы? Начали! (Пусть ребята, пожелавшие участвовать в выполнении этого задания, начнут составлять свои списки. Когда они закончат, разрешите им открыть глаза. Определите, какой столбец оказался самым ровным. Пусть его составитель станет победителем.)

### **Обмен мнениями**

— Что сейчас здесь происходило? Почему тем, кто не составлял списки вслепую, было легко выполнить задание? Каким преимуществом обладали те, кто мог видеть, что пишется на доске?

### **Скажите:**

— Не имеет значения, насколько трудным было для каждого участника выполнение этого задания. Важно то, что те, кто писал вслепую, старались. На самом деле они и не смогли бы, не глядя, написать ровно, потому что у них не было возможности видеть картину в целом. Так и мы не можем видеть картину своей жизни от начала до конца.

Мы не можем знать, что случится с нами завтра и какие трудности ожидают нас в ближайшем будущем. Но Бог призывает нас с верою следовать за Ним и служить Ему, ведь в таком случае с нами не случится ничего слишком ужасного. Когда мы оглядываемся в прошлое, мы можем видеть, как Бог вел нас по этой жизни, и мы можем благодарить Его за трудности, потому что через них наша вера в Господа возрела.

Давайте найдем в Библии наш памятный стих и прочитаем его. Он записан в Деян. 18:9, 10.

**ПОМНИТЕ:** *Мы служим Богу, когда в трудных обстоятельствах свидетельствуем о своей вере.*

## **ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ (15–20 мин.)**

### ***Дружеские беседы***

Поощряйте ребят свободно делиться своими радостями и переживаниями. Отметьте дни рождения и другие особые события, произошедшие в жизни ребят на прошлой неделе. Тепло поприветствуйте гостей.

### ***Пение гимнов***

Пойте на уроке свои любимые гимны о вере и служении.

### ***Молитва***

#### ***Скажите:***

— Давайте помолимся общей молитвой. Вы должны по очереди четко и отрывисто произносить одиночные слова, выражающие ваши нужды, благодарности или просьбы. (Завершите молитву просьбой к Богу помогать ребятам свидетельствовать окружающим о своей вере при любых обстоятельствах.)

### ***Миссионерские вести***

Используйте любые доступные вам материалы о миссионерской деятельности.

## **Сбор пожертвований**

Вам понадобится тарелка или корзинка.

### **Скажите:**

— Сбор пожертвований — это один из способов благовестия тем, кто живет в других местах. Когда вы приносите свои пожертвования, вы тем самым помогаете миссионерам лучше служить Богу в тех местах, где они будут проповедовать Евангелие.

## **2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ (15–20 мин.)**

### **Изучение библейского рассказа**

Вам понадобятся веревка или шпагат, листы бумаги, ручки и Библии.

Попросите одного желающего подойти к вам. Посадите его на пол и свяжите веревкой или шпагатом его руки и ноги вместе. Пусть он сидит лицом к ребятам. Затем попросите этого ученика написать на листе бумаги свое имя, адрес и номер телефона.

### **Спросите:**

— Трудно тебе было или легко справиться с этим заданием? Как ты считаешь, смог бы ты, находясь в таком положении, написать длинное письмо своим друзьям?

### **Скажите:**

— Сегодня мы снова будем говорить об апостоле Павле. Мы узнаем, как он рассказывал и писал о Христе, находясь в тюремном заключении.

(Попросите желающих прочитать вслух Деян. 9:15, 16 и Деян. 20:22–24.)

### **Скажите:**

— Прочитав эти тексты, становится очевидным, что Бог призвал Павла служить Ему в тяжелых обстоятельствах. А что же Павел? Он откликнулся на этот призыв, и уже ничто не могло остановить его рассказывать о Господе.

(Разделите ребят на четыре группы и распределите между ними следующие библейские тексты. Пусть ребята прочитают их и определят, что делал Павел, и в каких обстоятельствах он находился.)

Библейские тексты: Деян. 16:22–34; Деян. 21:27–40; Деян. 23:9–11; Деян. 28:17–20.

### **Скажите:**

— Мне бы хотелось, чтобы вы предоставили другим группам результаты своих исследований. Пусть один или несколько представителей каждой из групп прочитают свои отрывки. А остальные члены группы этим временем должны проинсценировать описанное действие или держать перед собой таблички, объясняющие, кого они представляют. После прочтения отрывка дайте нам подсказки, чтобы мы могли вспомнить, где находился в то время Павел, и какие обстоятельства его окружали. (Дайте ребятам время, чтобы они могли подготовить свои презентации. Затем вызывайте по очереди каждую из групп для представления своего отрывка.)

**ПОМНИТЕ:** *Мы служим Богу, когда в трудных обстоятельствах свидетельствуем о своей вере.*

## **Исследование Библии**

Вам понадобятся Библии.

Предложите ребятам, работая в группах, найти следующие тексты: Быт. 39:11–23; 41:9–16 (Иосиф); Дан. 6 (Даниил); Деян. 12:1–19 (Петр).

### **Скажите:**

— Очень часто Божьи люди находились в тюрьме. Прочитайте эти тексты в своих группах и ответьте на следующие вопросы:

1. Почему они были брошены в тюрьму?
2. Что произошло с ними, когда они были в тюрьме?
3. Как они, будучи заключенными, свидетельствовали другим о Христе?

(Дайте ребятам время для исследования предложенных текстов. Затем пусть каждая из групп поделится своими ответами на заданные вопросы.)

**Скажите:**

— Часто, находясь в сложных обстоятельствах, мы можем видеть, что Бог может через нас совершать многие удивительные вещи. Это способствует укреплению нашей веры в Него.

**ПОМНИТЕ:** *Мы служим Богу, когда в трудных обстоятельствах свидетельствуем о своей вере.*

### **3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА (10–15 мин.)**

#### **Ситуации**

Прочитайте ребятам следующие ситуации.

1. Во время письменной контрольной работы в школе вы замечаете, что сосед по парте списывает у вас. После того как учитель проверил контрольные, он вызвал вас и вашего соседа к себе. Он заметил, что ваши работы очень похожи. Ваш одноклассник решил не признаваться в том, что списал. Но учитель сказал, что если тот, кто списал, не признается, то вы оба получите «двойки».

2. В вашей семье никто, кроме вас, не посещает церковь. Дома над вами смеются и подшучивают. По субботам ваши домашние так громко включают телевизор, что это очень мешает вам читать, находясь даже в самой дальней комнате.

3. Ваши родители в разводе. Оба имеют новые семьи. Вам приходится находиться то в одной, то в другой семье. Вы чувствуете себя брошенным, одиноким и совсем не желаете, чтобы у вас была такая жизнь.

#### **Обмен мнениями**

**Спросите:**

— Как можно служить Богу в подобных условиях? Что вы можете сказать на этот счет? Как бы вы поступили, находясь в таких обстоятельствах? Какие реальные пути

вы могли вы предложить? На самом деле не имеет значения, в каких обстоятельствах мы находимся, потому что Бог всегда рядом с нами. Он помогает нам и поддерживает нас, если мы желаем этого. Он поможет нам без страха свидетельствовать о Нем окружающим.

**ПОМНИТЕ:** *Мы служим Богу, когда в трудных обстоятельствах свидетельствуем о своей вере.*

## **4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ (10–15 мин.)**

### **«Сертификат настойчивости Павла»**

Вам понадобятся Библии, карандаши и «Сертификаты настойчивости Павла».

Прочитайте вслух Рим. 5:3–5.

#### **Скажите:**

— Испытываете ли вы радость во время испытаний? Я предлагаю вам закрыть глаза и представить апостола Павла, стоящего на ступеньках римских тюремных барачков и проповедующего людям о Христе. Представьте его высоко держащим голову и твердо отстаивающим принципы Христа. У нас есть сертификаты (см. с. 96), которые дают нам право быть современными мужами веры. (Раздайте ребятам сертификаты.) Вспомните кого-нибудь из своих знакомых, кто имеет крепкую веру и, подобно апостолу, высоко держа голову, благовествует. Впишите в сертификат имя этого человека. Затем подумайте, когда и как вы могли бы вручить ему этот сертификат. Это нужно сделать в течение следующей недели.

### **Обмен мнениями**

#### **Скажите:**

— Разделитесь на пары и расскажите своему другу о том человеке, которому вы желаете вручить этот сертификат.

#### **Скажите:**

— Когда вы вручите сертификат тому, кого выбрали, объясните ему, что на субботней школе вы исследуете

жизнь и служение апостола Павла. Затем объясните, почему вы решили вручить данную награду именно ему.

**ПОМНИТЕ:** *Мы служим Богу, когда в трудных обстоятельствах свидетельствуем о своей вере.*

## Заключение

**Скажите:**

— Дорогой Господь! Когда нас постигнут трудности, пожалуйста, даруй нам мужество и твердость в служении Тебе. Благодарим Тебя за это. Аминь.

# СЕРТИФИКАТ настойчивости Павла

Настоящий сертификат выдан

\_\_\_\_\_  
(Ф. И. О.)

и является подтверждением того, что он/она с радостью встречает все проблемы и трудности, зная, что все они способствуют ко благу, а также с верой помогает другим людям преодолевать трудности. Владелец этого сертификата развивает твердость характера, что помогает ему/ей укреплять веру в Бога. В трудных обстоятельствах он/она не унывает, потому что знает, что Бог любит его и пребывает с ним/ней везде, где бы он/она ни находился/ась, а также наполняет его/ее сердце Своей любовью.

Подпись \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_



## Урок 9

# Еда, питье и... будьте здоровы!

Поклонение Богу

Присутствие Бога изменяет нашу жизнь

### ПАМЯТНЫЙ СТИХ:

«Итак, едите ли, пьете ли или иное что делаете, все делайте в славу Божию» (1 Кор. 10:31).

### ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ:

Дан. 1

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА: Е. Уайт. Пророки и цари. С. 479–490

### ЗАДАЧИ УРОКА:

После изучения темы ребята должны:

- знать**, что христиане слушаются Бога, если заботятся о своем здоровье;
- испытывать** желание заботиться о своем здоровье;
- откликнуться** на то, чтобы выбрать здоровый образ жизни как правильный жизненный путь.

---

### ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ:

*Мы служим Богу, когда заботимся о своем здоровье.*

---

Раздел урока	Минуты	Мероприятия	Необходимые материалы
<b>1</b> АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА	10–15	А. «Праздник!» Б. «Выбор в пользу здоровья» В. «Каковы различия?»	Доска, мел и Библии Доска, мел, листы бумаги, ручки и Библии Иллюстрированные журналы, ножницы, клей, плакаты и Библии
<b>●</b> ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ *	15–20	Дружеские беседы Пение гимнов Миссионерские вести Сбор пожертвований Молитва	Скорлупа от кокоса или коробка (корзинка) для фруктов
<b>2</b> ОТКРОЕМ БИБЛИЮ	15–20	Изучение библейского рассказа Исследование Библии	Листы бумаги, ручки и Библии, копии сценария, стулья Доска, мел, Библии
<b>3</b> ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА	10–15	Ситуации	
<b>4</b> ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ	10–15	«Вызов»	Библии, листы бумаги и маркеры

\* Время обмена опытом может быть использовано в любой момент урока.

Вавилонский царь Навуходоносор захватил Иерусалим, а многих израильтян взял в плен. Даниил, Анания, Мисаил и Азария, которым в Вавилоне дали имена Валтасар, Седрах, Мисах и Авденаго, были еще совсем молодыми юношами. Их привели во дворец для обучения и служения царю Навуходоносору. Асфеназ, начальник евнухов, должен был обучать этих израильских мальчиков. Даниил попросил начальника евнухов о том, чтобы им давали простую пищу и воду вместо изысканной еды и питья, подаваемой с царского стола. По истечении десяти дней Даниил и его друзья выглядели здоровее и красивее тех, кто питался царской пищей.

На протяжении этих десяти дней юношам приносили овощи, хлеб и воду. В итоге, когда Даниил и его друзья предстали перед Навуходоносором, они оказались в десять раз умнее всех тайновидцев и мудрецов Вавилонского царства.

***Этот урок посвящен поклонению Богу.***

Даниил и его друзья не стали принимать пищу и опьяняющие напитки с царского стола, в результате чего они оказались красивее и здоровее всех других студентов, обучающихся в Вавилонском университете. Они избрали служение Богу, исполняя данный Им закон здоровья. Мы тоже можем служить Ему, поступая по примеру этих израильских юношей.

## **Дополнительный материал для учителей**

«Современные юноши могут стать похожими на Даниила. Они могут черпать из того же Источника силы, иметь то же самообладание и проявить в жизни ту же добродетель в более чем неблагоприятных условиях. Искушений потворствовать своим прихотям, особенно в больших городах, где любая форма чувственных наслаждений доступна и привлекательна, очень много, но все-таки с помощью Божественной благодати их желание возвеличить имя своего Бога превыше всего остается твердым. Непреклонность решения и неусыпная бдительность позволят выдержать любое искушение, осаждающее душу. Только тот одержит

победу, кто, поступая праведно, убежден в своей правоте... Те же великие истины, какие Бог открыл через этих юношей, Он желает открыть и через молодежь и детей наших дней» (Е. Уайт. Пророки и цари, с. 489, 490).

*Как я могу воздать честь Богу за чудесный дар здоровья?*

## Приветствие

Пригласите ребят пройти в класс. Спросите, как у них прошла неделя. Пусть они поделятся своими радостями и переживаниями. Предложите им рассказать о том, что лично им открыл Дух Святой во время изучения Библии или библейского урока на прошедшей неделе. Побудите ребят принимать активное участие во время урока.

### 1 Активная подготовка (10–15 мин.)

#### А. «Празднование!»

Приготовьте доску, мел и Библии.

«Наполните свою жизнь торжеством!» — буклет для каждого из ребят.

Напишите на доске слово «Праздник!».

#### Скажите:

— Мы с вами знаем, что праздник и подарки неразрывно связаны между собой. Я уверена, что все мы благодарны Богу за подарок для каждого из нас, за дар здоровья. Но вы можете получить самое большое наслаждение от какого-либо подарка в том случае, если примете его с благодарностью и будете пользоваться им. «Праздник!» поможет нам помнить о даре здоровья, благодаря которому мы можем быть счастливы.

Какие вы знаете восемь принципов здорового образа жизни?

(Пусть ребята называют известные им принципы здорового образа жизни, после чего обобщите и дополните их высказывания, если что-то было упущено.)

**Здоровое питание.** Пищей мы можем поддерживать дарованное нам здоровье. Для нашего организма необхо-

димы цельные зерна, хлеб из муки грубого помола, орехи, фрукты и овощи. Пусть каждый прием пищи будет для вас настоящим праздником!

**Физические упражнения.** Это — источник нашей энергии! Благодаря физическим упражнениям мы можем быть здоровыми, сильными, стройными и выносливыми. Пусть выполнение физических упражнений станет для вас настоящим праздником здоровья и радостной жизни!

**Вода.** Этот дар помогает регулировать температуру тела, обогащать клетки организма питательными веществами и кислородом. Используйте ежедневно воду для поддержания чистоты тела, расслабления и оздоровления. Благодарите Бога за дар воды!

**Солнечный свет.** Солнечный свет убивает микробы, поднимает наше настроение, согревает нас своим теплом. Торжествуйте в честь дара солнца!

**Воздержание.** Самоконтроль необходим для поддержания здоровья. Алкоголь, табак, наркотики являются искусственными стимуляторами и в конечном итоге приносят только несчастье и боль. Поэтому лучшие средства для расслабления — это вода, солнце и отдых. Празднуйте в честь дара воздержания, потому что благодаря ему мы можем быть свободными от вредных привычек!

**Воздух.** Свежий воздух очень важен как для умственной, так и для физической деятельности, потому что клетки нашего организма нуждаются в обогащении кислородом. Каждое утро находите время для прогулок, проветривайте свою комнату. Радуйтесь о том, что вы имеете такой дар, как свежий воздух!

**Отдых.** Потребность в отдыхе, даже когда мы ее не ощущаем, огромна. Отдых — это перерыв между занятиями, ночной сон, а также субботний день. Благодаря отдыху укрепляются как умственные, так и физические силы. Благодарите Бога за обновляющий силы отдых!

**Вера в Бога.** Это — основа нашей духовной жизни! Вера в Бога как Творца является важной причиной для поклонения Ему. Господь, наряду с другими дарами, наделяет нас здоровьем. Вера — это тоже дар. Вера в Бога дает

нам душевный мир. Торжествуйте в честь этого чудесного дара — веры в Бога!

Вот восемь чудесных даров Бога для того, чтобы каждый из нас мог иметь крепкое здоровье! Будем благодарны Ему за них!

## **Обмен мнениями**

### ***Спросите:***

— Что нового вы узнали во время нашего торжества? (Дайте ребятам время для ответов.) Давайте найдем в своих Библиях памятный стих нашего урока и прочитаем его. Он записан в 1 Кор. 10:31 (прочитайте этот текст вслух все вместе). Как этот стих передает основную тему нашего торжества? Каким образом мы можем служить Богу и прославлять Его?

### ***Скажите:***

— **Помните:** мы служим Богу, когда заботимся о своем здоровье.

## **Б. «Выбор в пользу здоровья»**

Вам понадобятся доска, мел, листы бумаги, ручки и Библии.

Напишите на доске заголовок: «Выбор здоровья», а затем перепишите десять нижеперечисленных пунктов.

### ***Скажите:***

— Очень часто, когда человек выбирает здоровый образ жизни, это расценивается его родными или друзьями как вызов. Внимательно прочитайте записанные на доске десять пунктов, а затем на своих листочках напишите небольшой комментарий к каждому из них. (Например, № 1 — легко сделать, № 2 — трудно сделать.)

1. Сказать «нет», когда тебе предлагают сигарету.
2. Не употреблять напитков, содержащих кофеин.
3. Избегать употребления несвежих продуктов.
4. Не слишком поздно ложиться спать.
5. Ежедневно выпивать по восемь стаканов воды.

6. Заниматься спортом не менее трех раз в неделю.
7. Не кушать много конфет.
8. Верить в Бога, чтобы иметь здоровый разум.
9. Ежедневно глубоко вдыхать свежий воздух.
10. Быть радостным и благодарным.

## Обмен мнениями

### Спросите:

— Что, на ваш взгляд, легко исполнить, а что труднее? Как можно связать эти утверждения с поклонением Богу? Давайте найдем в своих Библиях памятный стих нашего урока и прочитаем его. Он записан в 1 Кор. 10:31.

**ПОМНИТЕ:** *Мы служим Богу, когда заботимся о своем здоровье.*

## В. «Каковы различия?»

Вам понадобятся иллюстрированные журналы, ножницы, клей, плакаты и Библии.

Раздайте ребятам журналы или вырезанные иллюстрации на соответствующую тематику. Разделите ребят на две группы. Дайте каждой из них плакат. Пусть одна из групп будет «здоровой», а другая — «нездоровой».

### Скажите:

— Первая группа должна найти в журналах иллюстрации, изображающие образ жизни здоровых людей, а вторая — имеющих плохое здоровье или вредные привычки. Вырежьте эти иллюстрации и наклейте на свой плакат.

## Обмен мнениями

### Спросите:

— Что укрепляет здоровье человека, а что нет? На каком из плакатов изображены Божьи благословения? Как мы можем прославить Бога за все, что укрепляет наше здоровье? Давайте найдем в своих Библиях памятный стих нашего урока и прочитаем его. Он записан в 1 Кор. 10:31.

**ПОМНИТЕ:** *Мы служим Богу, когда заботимся о своем здоровье.*

## **ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ (15–20 мин.)**

### ***Дружеские беседы***

Поощряйте ребят свободно делиться своими радостями и переживаниями. Отметьте дни рождения и другие особые события, произошедшие в жизни ребят на прошлой неделе. Тепло поприветствуйте гостей.

### ***Пение гимнов***

Пойте на уроке свои любимые гимны и песни о Боге и поклонении Ему.

### ***Молитва***

#### ***Скажите:***

— Сегодня я хочу рассказать вам о молитве ПИБП. Кто знает, что это за молитва, в которой молящийся не только просит Бога о чем-либо?

«П» означает поклонение. Ведь когда мы обращаемся к Богу, нам следует выражать свою любовь и поклонение Ему. Мы можем увидеть пример этого во многих псалмах Давида.

«И» означает исповедание. В 1 Ин. 1:9 записано, что если мы будем исповедовать свои грехи, то Бог простит их нам.

«Б» означает благодарность. Всегда ли мы благодарим Бога за Его благословения?

Вторая «П» означает просьбу. Но помните, обращаясь к Богу, мы просим у Него не только материальные, но также и духовные благословения. (Пусть четверо ребят помолятся молитвой ПИБП, каждый пусть произнесет одну из составляющих этого вида молитвы. Объясните этим ребятам, что во время *общественной* молитвы не нужно исповедовать свои *личные* грехи. Молитва должна быть общей, например: «Прости нас за то, что мы не любим других, как Ты любишь нас».)

### ***Миссионерские вести***

Используйте любые доступные вам материалы о миссионерской деятельности.

### ***Сбор пожертвований***

Вам понадобится скорлупа от кокоса или коробка (корзина) для фруктов, чтобы напомнить ребятам о том, что они могут поклоняться Богу, выбрав здоровый образ жизни.

#### ***Скажите:***

— Мы выражаем свое отношение к Богу тем, какой делаем выбор в своей жизни: насколько мы заботимся о своих телах, как мы проводим время и как распоряжаемся деньгами. Если все это мы посвящаем Богу, Он, в свою очередь, усовершенствует нас и благословляет. Давайте принесем свои дары Богу, пусть Он приумножит их.

## **2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ (15–20 мин.)**

### **Изучение библейского рассказа**

Вам понадобятся листы бумаги, ручки и Библии.

#### ***Скажите:***

— В течение одной минуты пусть каждый из вас составит список фруктов, которые вам известны. (Отведите одну минуту на выполнение задания.) Чей список оказался самым длинным? (Попросите того, чей список самый длинный, зачитать его. Остальные ребята пусть дополнят свои списки названиями тех фруктов, которые они не записали.)

#### ***Скажите:***

— Сегодня мы с вами говорим о том, как можно поклоняться Богу, заботясь о своем теле и разуме. Этот библейский урок повествует нам о еврейских юношах, которые поклонялись Богу, избрав этот путь. Давайте попытаемся все вместе повторить памятный стих этого урока: «Итак,

едите ли, пьете ли, или иное что делаете, все делайте во славу Божию».

**ПОМНИТЕ:** *Мы служим Богу, когда заботимся о своем здоровье.*

Вам понадобятся Библии, копии сценария и стулья. Попросите желающих прочитать вслух Дан. 1.

### **Скажите:**

— Для участия в сценке нужны трое ребят. Двое должны сидеть на стульях, лицом друг к другу, а третий, который будет «Даниилом», пусть сидит между ними. «Даниил» должен изображать, что он напряженно думает, готовясь к предстоящему разговору. (Раздайте копии сценария ребятам, участвующим в сценке.)

### **Скажите:**

— Мы не можем знать, было ли решение Даниила внезапным или он должен был хорошенько подумать над тем, как ему следует поступить. Иногда нам легко сделать правильный выбор, а в других случаях — это сделать крайне сложно. Даниил в то время находился в стесненных обстоятельствах, Его жизнь подвергалась опасности. Давайте посмотрим на борьбу, которая происходила в голове Даниила между двумя «буду»: «буду поступать правильно» и «буду делать так, как проще всего».

## **Сценка**

*Действующие лица:*

*Даниил, «Буду поступать правильно» (под именем «Правильно»), «Буду делать так, как проще всего» (под именем «Проще всего»).*

**Даниил:** Да! Я должен хорошенько подумать и принять решение. Царь щедро предложил нам яства со своего стола. Вы только посмотрите! Нечистая пища и вино. Моя мама никогда не кормила нас таким.

**Правильно:** Это совсем не та пища, которая требуется для хорошего самочувствия. Мой мозг и мое тело нуждаются-

ся в другом питании. Я думаю, что будет лучше отказаться от этих яств.

**Проще всего:** О! Что за беспокойство? Тогда придется просить еще что-нибудь из еды, но это может принести мне проблемы.

**Правильно:** Да, но как я могу кушать эту нечистую пищу, ведь я должен учиться, а для этого нужны ясные мысли? Мне кажется я этим подавлюсь.

**Проще всего:** Зачем я создаю себе проблемы? Ведь если я съем немного этой пищи, я же не умру.

**Правильно:** Немного — это сколько? Если я буду питаться такой пищей, то уже через несколько лет настанет мой конец.

**Проще всего:** Но ведь я уже не в Иудее. И у меня было не так уж много таких шансов за всю жизнь. Может, мне нужно испробовать и эту пищу? Мама рядом нет, она не сможет мне сказать, что не следует делать этого.

**Правильно:** Да, ее здесь нет. Но она учила меня, что Бог хочет, чтобы мы заботились о своем теле и разуме. Она научила меня, как заботиться о своем здоровье, чтобы я мог более продуктивно выполнять любую работу. Мне нужно хранить свой разум ясным. Я желаю следовать за Богом и прославлять Его, несмотря на то, что я не живу в Иудее и рядом нет моих родителей.

**Проще всего:** Никому нет дела до того, ем я с царского стола или нет. К тому же, никто не видит меня.

**Правильно:** Может быть, Бог дал мне возможность показать добрый пример и доказать, что существует лучший путь, нежели тот, которым идут они?

**Даниил:** Хорошо, так я и поступлю. Я попрошу подавать мне фрукты, овощи, хлеб и орехи, и все то, что создано Богом для здоровой еды. И воду! Обязательно должна быть вода! Я буду удивлен, если они знают, как готовить овощи, а сами не питаются такой полезной и вкусной пищей. Я так скучаю по еде, которую готовила моя мама!

## Обмен мнениями

### Спросите:

— В Дан. 1:8 говорится, что «Даниил положил в сердце своем не оскверняться». Как вы думаете, его друзья стали бы вкушать пищу с царского стола, если бы Даниил не предложил им этого? Как вы считаете, пример Даниила повлиял на тех, кто знал об этом эксперименте? Изменили ли вавилоняне свои привычки относительно еды? А ваш образ жизни оказывает ли влияние на привычки других людей? Почему?

## Исследование Библии

Приготовьте доску, мел и Библии.

Напишите на доске нижеследующие тексты и вопросы к ним. Затем разделите ребят на три группы. Предложите им прочитать в группах тексты, ответить на вопросы и представить свои ответы другим группам.

1. Быт. 1:29. Какую пищу дал Бог Адаму и Еве в Эдемском саду? Приведите примеры. Доступна ли эта пища в наше время? Как это должно повлиять на наш выбор продуктов питания?

2. Быт. 9:3, 4. Что дал Бог Ною и его семье для употребления в пищу после потопа? Как вы считаете, почему Он так поступил? Как вы думаете, что является лучшей пищей для человека, по мнению Бога?

3. Лев. 11:3–23, 26, 27, 29, 30. Какие животные, по словам Бога, являются чистыми и какие нечистыми? Какое между ними существует отличие? Почему, по вашему мнению, некоторые животные были названы нечистыми?

### Спросите:

— Основываясь на ваших исследованиях, какая пища является самой полезной? Являются ли древние рекомендации относительно питания актуальными сегодня? Как мы можем воздать Богу честь и поклонение в том, как мы питаемся? Имеет ли это какие-то последствия, важно ли это, или это просто слова?

**ПОМНИТЕ:** *Мы служим Богу, когда заботимся о своем здоровье.*

### **3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА (10–15 мин.)**

#### **Ситуации**

Прочитайте и обсудите с ребятами следующие ситуации.

1. Вы идете в гости к родственникам, которые не являются адвентистами седьмого дня. На ужин они приготовили блюдо из свинины. Вам не хотелось бы смущать или обижать их, но вы также не желаете огорчать Бога и кушать эту пищу. Как вам следует поступить? А что, если они скажут: «В действительности, это не повредит тебе» или: «То, что ты скушаешь эту пищу, будет нашим секретом. Мы никому об этом не расскажем». Как вы поступите?

2. Вы пришли в гости к своему другу. Его родителей нет дома. Ваш друг открывает бар, где стоят бутылки с алкогольными напитками, и спрашивает у вас, что вы желали бы выпить. Он убеждает вас в том, что его родители разрешают ему пить все, что он хочет. Ваш друг настаивает, говоря, что употребление спиртного помогает расслабиться.

3. У вас появилась привычка ложиться спать далеко за полночь, закончив приготовление домашнего задания после просмотра всех интересных телепередач. Поэтому вам крайне сложно рано утром подниматься с постели. Также вам непросто сконцентрировать внимание на протяжении первых двух уроков. Каким образом, по вашему мнению, привычка поздно ложиться спать влияет на ваше здоровье? Знаете ли вы о том, что, согласно исследованиям, подростки нуждаются в более длительном сне, чем те, кто всего на несколько лет старше их?

#### **Обмен мнениями**

##### **Спросите:**

— Почему так важно заботиться о данном нам Богом здоровье? Когда мы говорим о здоровье, мы имеем в виду как физическое, так и умственное здравие. Каким образом можно улучшить свою умственную деятельность? (Повторите то, что вы изучали в начале урока (см. «Празднование!»).

**Скажите:**

— Бог советует нам поступать именно так, потому что Он любит нас. Он сотворил наши тела и знает, что для них будет лучше всего.

**ПОМНИТЕ:** *Мы служим Богу, когда заботимся о своем здоровье.*

## **4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ (10–15 мин.)**

**«Вызов»**

**Скажите:**

— Что вам нужно изменить в своем образе жизни, чтобы еще лучше заботиться о здоровье? Составьте план действий по усовершенствованию этой сферы вашей жизни.

**Обмен мнениями**

**Спросите:**

— Кто-нибудь желает поделиться своими соображениями?

**Скажите:**

— Если вы будете заботиться о себе и использовать данные Богом дары для поддержания хорошего здоровья, вы почувствуете улучшение умственного, физического и психического состояния вашего организма. А также ваш образ жизни окажет огромное влияние на окружающих людей.

**ПОМНИТЕ:** *Мы служим Богу, когда заботимся о своем здоровье.*

**Альтернативный вариант**

Приготовьте Библии, листы бумаги и маркеры.

**Скажите:**

— Нарисуйте иллюстрацию к 1 Кор. 6:19. Затем напишите внизу этот библейский стих. Подумайте, кому бы вы хотели подарить эту иллюстрацию на предстоящей неделе.

## **Заключение**

### ***Скажите:***

— Дорогой Господь! Мы славим Твое Имя за все, дарованное нам Тобой. Благодарим и славим Тебя за здоровье и рекомендации по здоровому образу жизни. Мы желаем прославить Тебя, делая выбор в пользу того, что будет лучше для нашего здоровья. Аминь.



## Объятые огнем

Поклонение Богу

Присутствие Бога изменяет нашу жизнь

ПАМЯТНЫЙ СТИХ:

«Благословен Бог... Который послал Ангела Своего и избавил рабов Своих, которые надеялись на Него, и не послушались царского повеления, и предали тела свои огню, чтобы не служить и не поклоняться иному богу, кроме Бога своего!» (Дан. 3:28).

ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ:

Дан. 3

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА: Е. Уайт. Пророки и цари. С. 503–513

ЗАДАЧИ УРОКА:

После изучения темы ребята должны: **знать**, что обстоятельства, складывающиеся в нашей жизни, не могут быть выше служения Богу; **благодарить** Бога за то, что Он находится рядом с нами даже в трудные времена; **доверять** Богу, даже когда существует угроза «огненной печи».

ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ:

*Мы прославляем Бога, доверяясь Ему, потому что Он рядом с нами в любой ситуации.*

Раздел урока	Минуты	Мероприятия	Необходимые материалы
<b>1</b> АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА	10–15	А. «Музыкальный стул» Б. «Ваяние образа» В. «Картинки жизни»	Стулья, музыка и Библии Глина или пластилин для лепки и Библии Листы бумаги, ручки и Библии
<b>2</b> ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ *	15–20	Дружеские беседы Пение гимнов Миссионерские вести Сбор пожертвований Молитва	Скорлупа от кокоса или коробка (корзинка) для фруктов
<b>3</b> ОТКРОЕМ БИБЛИЮ	15–20	Изучение библейского рассказа Исследование Библии	Библии Библии
<b>4</b> ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА	10–15	Ситуации	
<b>5</b> ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ	10–15	«Совместное проявление мужества»	Доска и мел

\* Время обмена опытами может быть использовано в любой момент урока.

Царь Навуходоносор сделал золотой истукан и «поставил его на поле Деире, в области Вавилонской» Он созвал всех советников и руководителей своей страны для торжественного открытия этого истукана. Затем он провозгласил, что каждый из присутствующих, услышав музыку, должен поклониться этому идолу. Седрах, Мисах и Авденаго не сделали этого. Навуходоносор засомневался, может ли Бог избавить их от огненной печи. Но они ответили: «Бог наш, Которому мы служим, силен спасти нас от печи, раскаленной огнем». Ничто не могло остановить их служить только Господу.

***Этот урок посвящен поклонению Богу.***

Мы поклоняемся Богу, потому что знаем, как сильно Он любит нас. Бог может вмешаться в любую ситуацию. Но даже если Он не совершит чуда, чтобы спасти нас от опасности, Он все равно находится рядом с нами.

### **Дополнительный материал для учителей**

«Какие важные уроки можно извлечь из опыта, полученного иудейскими юношами на поле Деир! В наши дни многие слуги Божьи будут незаслуженно подвергаться оскорблениям и унижениям, оказавшись в руках людей, подстрекаемых сатаной и исполненных зависти и религиозного фанатизма. С особой силой человеческая ярость обрушится на тех, кто соблюдает субботу, то есть четвертую заповедь, и, в конце концов, будет издан указ, объявляющий их достойными смерти.

Время скорби, ожидающее народ Божий, потребует непоколебимой веры. Его дети должны будут засвидетельствовать, что Он является Тем. Кому они поклонятся, и ничто, даже угроза собственной жизни, не заставит их пойти ни на малейшие уступки ложному служению. Для верных сердец постановления смертных грешников утратят всякое значение перед словом вечного Бога. Быть может, их ожидает тюремное ЗАКЛЮЧЕНИЕ, изгнание или смерть, но они не изменят истине» (Е. Уайт. Пророки и цари, с. 512, 513).

*Смогу ли я остаться верным Богу несмотря на то, что мне будут угрожать?*

## **Приветствие**

Пригласите ребят пройти в класс. Спросите, как у них прошла неделя. Пусть они поделятся своими радостями и переживаниями. Предложите им рассказать о том, что лично им открыл Дух Святой во время изучения Библии или библейского урока на прошедшей неделе. Побудите ребят принимать активное участие во время урока.

### **1 Активная подготовка (10–15 мин.)**

#### **А. «Музыкальный стул»**

Вам понадобятся стулья, музыка и Библии.

Расставьте стулья по кругу. Их должно быть на одно меньше, чем количество ребят в вашем классе. Пока играет музыка, ребята должны ходить вокруг стульев. Когда музыка остановится, они должны успеть сесть на стулья. Тот, кому не хватило стула, выходит из игры. Затем один стул убирается, а игра продолжается до тех пор, пока не останется один ее участник. Он и станет победителем.

#### **Обмен мнениями**

##### **Спросите:**

— Какие у вас были мысли, когда останавливалась музыка? Что вы чувствовали, когда остались без места? В этом вы отличались от других участников игры? Иногда мы попадаем в такую ситуацию, в которой мы должны заявить, что мы являемся последователями Иисуса Христа, то есть отличаемся от всех. Как вы себя чувствуете в такие моменты? Давайте найдем в Библии и прочитаем памятный стих нашего урока. Он записан в Дан. 3:28.

##### **Скажите:**

— Мы должны верить, что даже если кому-то из нас придется оказаться в подобном положении, Бог всегда будет рядом.

**ПОМНИТЕ:**

*Мы прославляем Бога, доверяясь Ему, потому что Он рядом с нами в любой ситуации.*

## **Б. «Ваяние образа»**

Вам понадобятся глина или пластилин для лепки и Библии.

Раздайте ребятам по кусочку глины или пластилина. Предложите им, используя свое воображение, слепить какого-нибудь идола, которому поклоняется современный человек. Когда ребята закончат выполнение задания, поставьте самые смешные фигурки на стол.

### **Обмен мнениями**

**Скажите:**

— Оказывается, христиане тоже могут поклоняться идолам, подобно тем, которые стоят у меня на столе. Но они могут служить и другим идолам. Как вы считаете, какие это могут быть идолы? (Идолом может быть и то, к чему мы прилагаем больше усердия и посвящаем больше любви, чем Богу.) Ежедневно мы стоим перед выбором, чему отдать предпочтение. Что вы чувствуете, когда должны выбрать остаться честными перед Богом или нет? Какое обетование у нас есть на случай, если мы оказались в такой ситуации? Давайте найдем в Библии и прочитаем памятный стих нашего урока. Он записан в Дан. 3:28.

В любой ситуации мы должны помнить о том, что Бог всегда находится рядом с нами.

**ПОМНИТЕ:**

*Мы прославляем Бога, доверяясь Ему, потому что Он рядом с нами в любой ситуации.*

### **Рецепт глины для лепки**

*1 чашка воды*

*1 чашка крахмала*

*3 чашки соли*

Перемешать соль с водой. Поставить этот раствор на средний огонь и довести до кипения, постоянно помешивая. Добавить разбавленный в воде крахмал, также постоянно помешивая. Довести эту массу до однородного

состояния. Снять с огня. Остудить глину на кусочке фольги перед тем, как ее вымесить. Если вы желаете добавить пищевые красители, то лучше это сделать тогда, когда вы поставили на огонь воду с солью.

### **Рецепт теста для лепки игрушек**

*1/2 чашки муки*

*1/2 чайной ложки растительного масла*

*1/4 чашки соли*

*1/4 чашки окрашенной воды*

Предложите ребятам в следующей последовательности положить в мешочек (желательно с завязками) все ингредиенты: муку, соль, масло и в конце добавить окрашенную воду. Завяжите мешочек и хорошо перемешайте все ингредиенты прямо в нем.

### **Съедобное тесто для лепки игрушек**

*1 чашка арахисового масла*

*3–4 столовых ложки меда*

*Сахарная пудра или сухое молоко*

Перемешайте арахисовое масло с медом. Добавьте нужное количество сахарной пудры или сухого молока, чтобы масса по консистенции напоминала комки теста. Получившуюся массу используйте для лепки игрушек, которые потом можно съесть.

## **В. «Картинки жизни»**

Приготовьте листы бумаги, ручки и Библии.

Попросите ребят изобразить на полосках бумаги наиболее часто встречающиеся трудные ситуации из современной жизни, в которых приходится делать выбор в пользу Бога. Когда ребята закончат выполнять задание, повесьте нарисованные картинки на стену. Пусть ребята прокомментируют свои иллюстрации.

## **Обмен мнениями**

### **Спросите:**

— Что общего можно заметить во всех этих ситуациях? Что вы чувствуете, когда оказываетесь в подобных об-

стоятельствах? В какой, на ваш взгляд, из представленных ситуаций труднее всего сделать правильный выбор?

**Скажите:**

— Давайте найдем в Библии и прочитаем памятный стих нашего урока. Он записан в Дан. 3:28. Мы не так часто попадаем в ситуации, когда из-за нашего выбора, кому мы будем поклоняться, мы оказываемся перед лицом смерти. Но все же нам приходится ежедневно делать выбор в виде небольших решений, которые в конечном итоге влияют на всю нашу жизнь. Мы не должны бояться, потому что Бог всегда находится рядом с нами.

**ПОМНИТЕ:** *Мы прославляем Бога, доверяясь Ему, потому что Он рядом с нами в любой ситуации.*

## **ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ (15–20 мин.)**

### ***Дружеские беседы***

Поощряйте ребят свободно делиться своими радостями и переживаниями. Отметьте дни рождения и другие особые события, произошедшие в жизни ребят на прошлой неделе. Тепло поприветствуйте гостей.

### ***Пение гимнов***

Пойте на уроке свои любимые гимны и песни о Божьей любви и заботе.

### ***Молитва***

**Скажите:**

— Как часто вам кажется, что Бог не слышит ваши молитвы? Нужно помнить о том, что у Бога есть три возможных ответа на молитву: «да», «нет» и «подожди». Бог всегда слышит нас, но Он не всегда отвечает таким образом, каким мы ожидаем получить ответ. Сегодня мы изучаем урок о трех юношах, которые знали, что Бог не всегда отвечает «да» на наши просьбы, но всегда хранит их. Они настолько доверяли Богу, что решили остаться верными

Ему даже в том случае, если Он не сохранит их жизни. Эти молодые люди понимали, что в этой ситуации им поможет только доверие Богу. Давайте помолимся о том, чтобы мы, подобно этим еврейским юношам, даже в самых сложных обстоятельствах могли оставаться верными Богу.

### ***Миссионерские вести***

Используйте любые доступные вам материалы о миссионерской деятельности.

### ***Сбор пожертвований***

Вам понадобится скорлупа от кокоса или корзинка (коробка) для фруктов.

### ***Скажите:***

— Поклонение идолам — это основа религии языческих народов в библейские времена. Но даже израильтяне, избранный Богом народ, в моменты отступления от Бога поклонялись идолам. Мы склонны думать, что это касается только израильтян. «Видя последствия поклонения ложным богам, мы понимаем, к чему это может привести. Мы никогда не будем поклоняться идолам», — говорим мы сами себе. Но мы забываем, что идолом является все, что угодно, чему мы отдаем наибольшее предпочтение, чем нашим отношениям с Богом. Идолы отнимают то, что по праву принадлежит Богу: время, внимание, любовь, деньги и т. д. Подумайте об этом. Есть ли идолы в вашей жизни? Давайте пообещаем поставить Бога в своей жизни на первое место, и выразим это решение приношением добровольных пожертвований.

## **2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ (15–20 мин.)**

### **Изучение библейского рассказа**

Вам понадобятся Библии.

### **Скажите:**

— Приходилось ли вам испытывать давление со стороны родителей, сверстников или учителей, когда они заставляли вас что-то делать, а вам не хотелось? Расскажите, пожалуйста, об этом. (Пусть несколько желающих поделятся своими опытами.) Никакое физическое давление не смогло заставить вас делать это. Но ожидания, угрозы, издевательства, а также многое другое могло создать впечатление, что у вас нет выбора. В тех ситуациях вы испытывали примерно то же, что и Сидрах, Мисах и Авденаго на поле Деире. Но они смогли противостоять оказываемому на них давлению, потому что знали: существует Тот, Кто сильнее их врагов.

Давайте еще раз прочитаем памятный стих нашего урока (Дан. 3:28).

**ПОМНИТЕ:** *Мы прославляем Бога, доверяясь Ему, потому что Он рядом с нами в любой ситуации.*

Попросите желающих чередоваться в чтении стихов из Дан. 3. Предложите другим ребятам во время чтения изображать в пантомиме происходящие действия (ребята должны сыграть следующие роли: Сидрах, Мисах, Авденаго, царь, советник царя, другие люди, поклоняющиеся истукану, и солдаты).

### **Спросите** (после чтения и пантомимы):

— Что чувствовали Сидрах, Мисах и Авденаго, когда все поклонились истукану, а они остались стоять? Что, по вашему мнению, чувствовал царь, когда три пленника проигнорировали его повеление? Как поступили бы вы после того, как эти трое юношей отказались бы вам повиноваться? Что с ними произошло? Какую картину в огненной печи увидел царь? Как вы думаете, что чувствовали Сидрах, Мисах и Авденаго, окруженные огненным пламенем? Чем мы можем научиться из этой истории?

## **Исследование Библии**

Вам понадобятся Библии.

Разделите ребят на четыре группы. В каждой группе должен быть один взрослый инструктор. Пусть каждая группа исследует один из предложенных ниже текстов.

**Скажите:**

— Давайте рассмотрим различные случаи поклонения идолам, описанные в Библии, и обратим внимание на то, какие последствия ожидали тех, кто отказывался делать это.

1. Исх. 32 (золотой телец).
2. Суд. 6:25–32 (Гедеон разрушает жертвенник Ваала).
3. 3 Цар. 18:16–39 (Илия и пророки Ваала).
4. Ис. Нав. 7 (Ахан).

Пусть представители каждой группы поделятся своими исследованиями.

## Обмен мнениями

**Спросите:**

— Подумайте, что могло бы случиться, если бы те, кто поклонялся идолам, решили служить только Богу? Как вы считаете, если человек решает поклоняться и служить только живому Богу, как это может повлиять на окружающих?

**ПОМНИТЕ:** *Мы прославляем Бога, доверяясь Ему, потому что Он рядом с нами в любой ситуации.*

## 3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА (10–15 мин.)

### Ситуации

Прочитайте и обсудите с ребятами следующие ситуации.

1. Вы играете в светском оркестре. Вам предлагают принять участие в концерте, сыграв сольный номер. Но этот концерт должен состояться в субботу. Руководитель и музыканты оркестра не понимают, почему вы не можете играть в этот день. Они говорят, что нет ничего страшного в том, если вы будете играть в субботу, а также то, что это не по-христиански — подводить кого-либо. Как вам следует поступить и что сказать?

2. Подруга пригласила вас на ужин. Когда вы пришли к ней, то увидели, что ее родителей нет дома, а вместо ужина устроена вечеринка. Вы почувствовали запах марихуаны. Вы знаете, что ваши родители будут недовольны, если они узнают, что вы были в такой компании. В тот момент, когда вы решили уйти, ваша подруга сказала, что не нужно своим уходом портить другим настроение. Вы просто можете не курить и не делать того, чего не желаете. Как вы должны поступить?

## **Обмен мнениями**

### **Скажите:**

— Нам как последователям Христа зачастую приходится принимать «неудобные» решения, при этом окружающие люди не понимают нас. Но мы должны помнить, что Бог обещает в любой ситуации быть рядом с нами и помогать нам.

**ПОМНИТЕ:** *Мы прославляем Бога, доверяясь Ему, потому что Он рядом с нами в любой ситуации.*

## **4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ (10–15 мин.)**

### **«Совместное проявление мужества»**

#### **Спросите:**

— Как вы считаете, зависела ли победа троих еврейских юношей от того, что они все вместе проявили мужество? Как вы думаете, повлияло ли это на дальнейшее развитие их дружбы и веры? Подумайте о ваших близких друзьях. Способствует ли ваша дружба укреплению веры в Бога? Ваше влияние друг на друга препятствует или, наоборот, способствует вашему успешному служению Богу?

#### **Скажите:**

— Сейчас разделитесь на группы по 2–3 человека и подумайте над тем, как бы вы могли на следующей неделе поделиться с другими людьми главной мыслью этого урока: *мы прославляем Бога, доверяясь Ему, потому что Он рядом с нами в любой ситуации.*

Подумайте, как можно творчески сделать это. (Во время выполнения этого задания подойдите к каждой группе ребят и подскажите им несколько идей. Предложите ребятам воспользоваться одной из них и составить план того, как они поделятся главной мыслью этого урока с другими людьми.)

## **Заключение**

### ***Скажите:***

— Дорогой Господь! Нам не приходилось быть в огненной печи, но иногда нам очень тяжело переносить насмешки друзей или членов наших семей. Мы хотим, чтобы Ты помог нам доверять Тебе. Мы знаем, что Ты обещал быть рядом с нами в любой ситуации. Мы верим в то, что это так и есть, и благодарим Тебя за это. Аминь.



## Царь, стоящий на коленях

Поклонение Богу

Присутствие Бога изменяет нашу жизнь

ПАМЯТНЫЙ СТИХ:

«Славлю, превозношу и величаю Царя Небесного, Которого все дела истинны, и пути праведны, и Который силен смирить ходящих гордо» (Дан. 4:34).

ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ:

Дан. 4

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА: Е. Уайт. Пророки и цари. С. 514–521

ЗАДАЧИ УРОКА:

После изучения темы ребята должны: **знать**, что Дух Святой работает над сердцем каждого человека; **чувствовать** нужду в присутствии Духа Святого в своей жизни; **прославить** Господа за Духа Святого, Который обитает в их сердцах.

---

ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ:

*Мы славим Бога за Духа Святого, Который преобразует наши гордые сердца.*

---

Раздел урока	Минуты	Мероприятия	Необходимые материалы
1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА	10–15	А. «Сны» Б. «Тихий голос»	Листы бумаги, ручки и Библии
2 ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ *	15–20	Дружеские беседы Пение гимнов Миссионерские вести Сбор пожертвований Молитва	Коробочка (корзинка) для фруктов Ручки, карточки
3 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ	15–20	Изучение библейского рассказа Исследование Библии	Библии, листы бумаги и ручки
4 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА	10–15	«Использование ветра»	Воздушный шар, три или четыре книги и Библии
4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ	10–15	«Фруктовый салат»	Различные фрукты, салатница, ножи, ложки и тарелочки для каждого ученика

\* Время обмена опытами может быть использовано в любой момент урока.

Навуходоносору приснился сон, в котором он видел высокое дерево, стоящее посреди земли. На нем росли прекрасные листья и разнообразные фрукты. Дерево было крепким и высоким, достигало небес. Внезапно Бодрствующий и Святой сошел с небес и приказал срубить это дерево и обрубить его ветви, но главный корень оставить в земле.

Даниил объяснил значение этого сна Навуходоносору, и все предсказанное исполнилось. Навуходоносор — могущественный царь — был отлучен от людей и жил среди зверей. Но спустя время он вновь был восстановлен на свое царство.

Навуходоносор воздал честь и славу Небесному Богу за то, что Он не оставил Его, но изменил его сердце.

***Этот урок посвящен поклонению Богу.***

Бог много раз обращал внимание Навуходоносора на Себя и Свою истину. Бог дал ему чудесный сон и показал Себя в огненной печи, но, несмотря на это, вавилонский царь оставался высокомерным. И только после того, как Бог смирил его, Навуходоносор воздал Ему честь и славу. Сегодня Дух Святой неустанно трудится над сердцем каждого человека, стараясь уберечь нас от неправильных поступков.

## **Дополнительный материал для учителей**

«В течение семи лет Навуходоносор приводил в глубочайшее изумление своих подданных; в течение семи лет он находился в унижительном состоянии на глазах у всех. Когда же разум вернулся к нему, он, в смирении обращая взор к Небесному Богу, признал, что это Божественная рука наказала его. Он перед всеми признал свою вину и величайшую милость Божью, благодаря которой он выздоровел...

Некогда гордый монарх стал кротким дитем Божьим; жестокий, властный правитель — мудрым и сострадательным царем. Он, который насмеялся и поносил Небесного Бога, теперь признал силу Всемогущего и искренне заботился, чтобы его подданные были счастливы и боялись Иегову.

Под твердою рукой Того, Кто есть Царь царей и Господь господствующих, Навуходоносор наконец осознал то, что должны осознать все правители, — истинное величие состоит в истинной добродетели. Он признал Иегову как живого Бога...

Намерение Божие о том, чтобы величайшее царство в мире прославило Его, теперь исполнилось. Всенародное признание милосердия, доброты и власти Господа стало последним поступком Навуходоносора, записанным на страницах священной истории» (Е. Уайт. Пророки и цари, с. 520, 521).

## Приветствие

Пригласите ребят пройти в класс. Спросите, как у них прошла неделя. Пусть они поделятся своими радостями и переживаниями. Предложите им рассказать о том, что лично им открыл Дух Святой во время изучения Библии или библейского урока на прошедшей неделе. Побудите ребят принимать активное участие во время урока.

### **1** Активная подготовка (10–15 мин.)

#### **А. «Сны»**

Вам понадобятся листы бумаги, ручки и Библии.

Раздайте ребятам бумагу и ручки.

#### **Скажите:**

— Вспомните какой-нибудь сон, который вам приснился недавно. На листочках бумаги кратко напишите, о чем этот сон. (Дайте ребятам время для выполнения задания.)

#### **Скажите:**

— Теперь сложите свои листочки пополам и отдайте соседу справа. Теперь, получив описание сна чужого человека, попробуйте объяснить его значение. (Пусть ребята напишут одно или два предложения, угадав, о чем этот сон.)

## Обмен мнениями

### **Спросите:**

— О чем мы с вами узнали из этой части урока? (Не о многом. Большинство снов ничего не значат. Попытка угадать значение сна — пустая трата времени.)

### **Скажите:**

— По большому счету, то, что нам снится, не имеет особого значения. Но иногда Дух Святой избирает людей, которым через сон сообщает какую-либо весть. Но, как бы то ни было, через сны или как-то по-другому Дух Святой производит работу в нашей жизни, желая изменить нас и сделать счастливыми.

### **Спросите:**

— Какие пути использует Дух Святой, трудясь в жизни каждого из нас? (Через Библию; через опыты других людей, через обстоятельства и т. д.) Давайте найдем в своих Библиях и прочитаем один чудесный стих (Ис. 30:21). Господь желает направить нас по правильному пути, чтобы, идя по нему, мы обрели счастье. Случается ли с вами такое, что становится трудно слышать этот голос и отвечать на него?

### **Скажите:**

— Сегодня мы с вами будем говорить о царе, который долгое время сопротивлялся действию Духа Святого. Но Бог неустанно трудился над ним до тех пор, пока царь не признал Его своим Господом.

Давайте найдем и прочитаем памятный стих нашего урока (Дан. 4:34).

**ПОМНИТЕ:** *Мы славим Бога за Духа Святого, Который преобразует наши гордые сердца.*

## Б. «Тихий голос»

Приготовьте Библии.

Пусть все ребята сядут в круг.

**Скажите:**

— Я собираюсь сообщить сидящему рядом со мной человеку одну весть. После того как этот человек получит ее, он должен будет передать эту весть рядом сидящему, и так по кругу. Вы должны передать полученную весть шепотом, так, чтобы никто, кроме того, кому вы ее передаете, не смог услышать, что вы говорите. После того как эта весть пройдет по кругу, последний, получивший ее, должен произнести эту весть вслух. (После того как ребята выполнят это задание, скажите им, как звучала эта весть первоначально.)

**Обмен мнениями****Спросите:**

— Что вы делали для того, чтобы услышать весть? Что могло бы вам помочь услышать шепот более ясно?

**Скажите:**

— Давайте найдем в своих Библиях и прочитаем один чудесный стих (Ис. 30:21). Господь желает направлять нас по правильному пути, чтобы, идя по нему, мы обрели счастье. Сегодня мы с вами будем говорить о царе, который долгое время не признавал главенствующей роли Бога в своей жизни. И Бог не оставлял его до тех пор, пока это не произошло.

Давайте найдем и прочитаем памятный стих нашего урока. Он записан в Дан. 4:34.

**ПОМНИТЕ:** *Мы славим Бога за Духа Святого, Который преобразует наши гордые сердца.*

**ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ (15–20 мин.)****Дружеские беседы**

Поощряйте ребят свободно делиться своими радостями и переживаниями. Отметьте дни рождения и другие особые события, произошедшие в жизни ребят на прошлой неделе. Тепло поприветствуйте гостей.

### ***Пение гимнов***

Вы можете петь на уроке свои любимые гимны и песни, прославляющие Бога.

### ***Молитва***

Вам понадобятся карточки для каждого ученика.  
Раздайте ручки и по 2–3 карточки каждому из ребят.

### ***Скажите:***

— Напишите на этих карточках нужды ваших друзей, за которые вы хотели бы помолиться. Помните о том, что не нужно ограничивать себя в молитвах, ведь Богу очень нравится слушать нас. Не нужно указывать на карточках свое имя, также вы можете не писать то, что считаете слишком личным. (Соберите карточки и перемешайте их.)

### ***Скажите:***

— Давайте поделимся на небольшие группы и будем молиться друг за друга, а также за те нужды, которые вы упомянули в карточках.

### ***Миссионерские вести***

Используйте любые доступные вам материалы о миссионерской деятельности.

### ***Сбор пожертвований***

Вам понадобится скорлупа от кокоса или коробка (корзинка) для фруктов.

### ***Скажите:***

— Вы помните библейскую историю, в которой Моисей собирал пожертвования для строительства скинии? Люди с радостью откликнулись на этот призыв и принесли так много, что Моисей сказал: «Довольно! Остановитесь! Этого будет достаточно!» Представьте себе, что произойдет, если мы, подобно тем людям, отнесем к приношению добровольных пожертвований. Давайте внесем свой вклад в проповедь Евангелия, собрав жертвования.

## **2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ (15–20 мин.)**

### **Скажите:**

— Проснувшись этим утром, ясно ли вы помнили при-  
сновившийся прошлой ночью сон? Наша сегодняшняя исто-  
рия повествует о царе Навуходоносоре, который, проснув-  
шись утром, вспомнил, что ему приснился странный сон.  
Он сразу понял, что этот сон несет для него важную весть.  
Возможно, к нему обращался Бог. Но никто не мог разга-  
дать значение этого сна.

### **Изучение библейского рассказа**

Приготовьте листы бумаги, ручки и Библии.

Попросите ребят найти в Библиях Дан. 4. Раздайте  
им ручки и листы бумаги. Попросите своего помощника  
с выражением прочитать Дан. 4. Перед тем как он начнет  
читать, пусть ребята разделят лист бумаги на четыре оди-  
наковых сектора и пронумеруют каждый из них.

### **Скажите:**

— Эту главу будут зачитывать по частям. Во время чте-  
ния каждого текста вам нужно будет его быстро проиллю-  
стрировать. (Когда чтец начнет зачитывать с 1-го по 6-й  
стихи, ребята должны начать иллюстрировать первый  
текст. После того как чтец прочитает стих 6, сделайте паузу  
и дайте ребятам немного времени, чтобы закончить свой  
рисунок. Когда чтец начнет зачитывать с 7-го по 15-й сти-  
хи, пусть ребята иллюстрируют этот, то есть, второй текст.  
После стиха 15 вновь сделайте паузу, чтобы ребята могли  
закончить свои иллюстрации. Следующий текст — стихи  
с 16-го по 30-й. Действуйте по тому же принципу. Послед-  
ний текст — с 31-го по 34-й стихи.)

### **Скажите:**

— Расскажите, пожалуйста о том, что, на ваш взгляд,  
было важным и интересным в каждой части этой истории.  
(Пусть ребята прокомментируют свои рисунки и ответят  
на ваш вопрос.)

### **Спросите:**

— Что Бог пытался сказать Навуходоносору? (Что только Он является Богом; желал, чтобы Навуходоносор смирился и служил Богу.) Откуда мы узнаем, что Навуходоносор не принял весть, которую передал ему Дух Святой в первый раз? (Он быстро забыл обо всем и приписал все заслуги себе даже после того, как Господь явился ему во сне.) После того как Бог преподавал ему последний урок, как поступил Навуходоносор? (Он прославил Бога.)

### **Скажите:**

— Посмотрите на ваши иллюстрации еще раз. Обратите внимание на Дан. 4:31–34. Прочитайте слова Навуходоносора, которыми он прославил Бога. Давайте тоже прославим Бога. На листе бумаги напишите слова прославления Бога, поблагодарив Его за работу, которую Святой Дух совершает в жизни каждого из нас. Затем сложите лист бумаги так, чтобы можно было прочитать то, что вы написали, и передайте его другому. Он, в свою очередь, также должен написать слова прославления Бога, но уже за что-то другое. После этого передавайте лист далее до тех пор, пока не останется на нем свободного места или пока ваши листы не вернуться к вам опять. (После выполнения задания пусть кто-нибудь из ребят прочитает все, что записано на листе бумаги.)

### **ПОМНИТЕ:**

*Мы славим Бога за Духа Святого, Который преобразует наши гордые сердца.*

## **Исследование Библии**

Приготовьте Библии.

Разделите ребят на пять групп, раздайте каждой группе нижеследующие вопросы.

### **Скажите:**

— Дух Святой трудился над сердцем Навуходоносора. Найдите другие случаи, где Дух Святой общался с людьми.

**Группа 1.** Кто сообщил Марии, что она родит Иисуса? (Мф. 1:20.) Какое участие принял Дух Святой в крещении Иисуса? (Мф. 3:16.)

**Группа 2.** Что, по словам Иисуса, Дух Святой сделает для нас? (Лк. 12:11, 12; Ин. 14:16, 17, 26; Ин. 16:7, 8, 13–15.)

**Группа 3.** Когда и как Святой Дух явился ученикам Иисуса? Что явилось знамением этого? (Деян. 2:1–8.)

**Группа 4.** Как поступают люди, которые следуют своим греховным желаниям? (Гал. 5:19–21.) Какими должны быть люди, если они ведомы Духом Святым? (Ст. 22, 23.)

**Группа 5.** Где обитает Дух Святой? Как мы должны обращаться с местом пребывания Духа Святого? (1 Кор. 6:19.)  
Дайте ребятам время для выполнения задания. Затем обсудите результаты их исследований.

**Скажите:**

— Дух Святой и сегодня трудится в жизни каждого из нас. Его посылает нам Бог Отец, чтобы учить нас, руководить нами и помочь нам становиться похожими на Иисуса. Слушаясь Бога, мы, подобно Навуходonosору, прославляем Его.

**ПОМНИТЕ:** *Мы славим Бога за Духа Святого, Который преобразует наши гордые сердца.*

### **3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА (10–15 мин.)**

#### **«Использование ветра»**

Приготовьте надувной шар, 3–4 книги и Библии.  
Положите книги на стол.

**Скажите:**

— Кто-нибудь из вас сможет сдуть эти книги со стола? (Позвольте нескольким ребятам попытаться сделать это. Затем используйте вместо книг надувной шар. Обратите внимание ребят на то, как по-разному эти предметы поддавались действию одной и той же силы.)

#### **Обмен мнениями**

**Спросите:**

— Какую разницу вы увидели между этими двумя экспериментами? Много раз в нашей жизни мы пытались

что-то делать и ошибались. Но когда мы открываем свое сердце для Духа Святого, то совершенно по-другому начинаем воспринимать то, что с нами происходит. Давайте еще раз прочитаем Гал. 5:22, 23: «Плод же духа: любовь, радость, мир, долготерпение, благость, милосердие, вера, кротость, воздержание. На таковых нет закона». Давайте обсудим, чувствуем ли мы, как этот плод «созревает» в нас благодаря действию Духа Святого на наше сердце и разум? (Обсудите, как плод Духа Святого должен проявиться в нашей повседневной жизни. Обсудите каждое качество этого плода. Высказывайте свои мысли и идеи. Напомните ребятам о том, что Навуходоносор после своего обращения покорно прославлял Бога прилюдно, уже не приписывая Его славы себе (см. дополнительный материал для учителей).)

**ПОМНИТЕ:**

*Мы славим Бога за Духа Святого, Который преобразует наши гордые сердца.*

#### **4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ (10–15 мин.)**

##### **«Фруктовый салат»**

Приготовьте различные фрукты, ножи, салатницу, тарелочки для каждого ученика и ложки.

Раздайте ребятам по одному кусочку каждого из принесенных вами фруктов. В небольших группах или все вместе пусть ребята режут свои кусочки на более мелкие и перекладывают их в большой салатник. Продолжайте рассуждать о работе Духа Святого в повседневной жизни. Пусть ребята поделятся своими опытами о том, как Дух Святой трудится в их жизни и помогает им становиться все более похожими на Иисуса. После того как приготовление салата будет закончено, разложите его в тарелочки для каждого из присутствующих. Попросите ребят поделиться главной мыслью этого урока с членами своей семьи сегодня во время обеда.

**Скажите:**

— Давайте все вместе повторим главную мысль этого урока.

**ПОМНИТЕ:** *Мы славим Бога за Духа Святого, Который преобразует наши гордые сердца.*

## **Заключение**

**Скажите:**

— Дух Святой желает трудиться в каждом человеке, независимо от того, пожилой он или молодой, добрый или с тяжелым характером. Давайте пригласим Его сегодня в нашу жизнь.



## Львы без обеда

Поклонение Богу

Присутствие Бога изменяет нашу жизнь

ПАМЯТНЫЙ СТИХ:

«Когда я в страхе, на Тебя я уповаю. В Боге восхваляю я слово Его; на Бога уповаю, не боюсь; что сделает мне плоть?» (Пс. 55:4, 5).

ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ:

Дан. 6

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА: Е. Уайт. Пророки и цари. С. 539–548

ЗАДАЧИ УРОКА:

После изучения темы ребята должны:  
**знать**, что мы можем поклоняться Богу, доверяя Его заботе;  
**верить** в то, что Бог контролирует абсолютно все в нашей жизни;  
**испытывать** желание радостно свидетельствовать о своей вере другим.

ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ:

*Мы служим Богу, веруя, что Он хранит и заботится о нас.*

Даниил состарился. Он видел восхождение и падение империи. Когда новый царь Дарий возвысил его, это вызвало зависть у многих придворных. Только в одном недоброжелатели Даниила могли уличить его — это в его

Раздел урока	Минуты	Мероприятия	Необходимые материалы
<b>1</b> АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА	10–15	А. «Кто под контролем?» Б. «Полная защита»	Листы бумаги, ручки и Библии Мячик для настольного тенниса или бумага, ракетка для настольного тенниса, картонный щит и Библии
<b>2</b> ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ *	15–20	Дружеские беседы Пение гимнов Миссионерские вести Сбор пожертвований Молитва	Коробка (корзинка) для фруктов или скорлупа от кокоса Различные вещи, служащие для защиты
<b>3</b> ОТКРОЕМ БИБЛИЮ	15–20	Изучение библейского рассказа Исследование Библии	Доска, мел, Библии Библии, доска и мел
<b>4</b> ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА	10–15	«Это никогда не потухнет»	Свечи, спички или зажигалка
<b>5</b> ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ	10–15	«Передайте это»	Листы бумаги и принадлежности для рисования

\* Время обмена опытами может быть использовано в любой момент урока.

верности Богу. Но Даниил, зная, какие последствия его ожидают, все же остался верным своему Господу. Бог не останавливает врагов Даниила, когда они решают бросить его в львиный ров. Но Он, как всегда, совершает освобождение в самый последний момент.

***Этот урок посвящен поклонению Богу.***

Даниил является примером преданного бесстрашного служения Богу. Даже под угрозой смерти он не перестает поклоняться Ему. Подобно тому как Бог защитил своего верного слугу Даниила, Он защитит и нас, если мы до конца будем верны Его принципам.

## **Дополнительный материал для учителей**

«История избавления Даниила учит нас, что и в мрачные времена дети Божьи должны оставаться такими же, какими они были в дни радости, озаренные надеждой и имеющие все, что только они могли пожелать. В львином рву Даниил был тем же Даниилом, что предстал перед царем как главный его вельможа и как пророк Всевышнего. Человек, полагающийся на Бога, останется в часы тяжелейших испытаний таким же, как и в дни благополучия, когда свет и милость Бога и людей озаряли его жизненный путь. Вера постигает невидимое и приобщает нас к вечности.

Небо очень близко к тем, кто страдает ради праведности. Христос объединяет Свои интересы с интересами Своего верного народа; Он страдает вместе со Своими святыми, и тот, кто прикасается к Его избранным, прикасается и к Нему. Сила, всегда готовая избавить от телесных страданий и боли, готова спасти человека и от большего зла, давая возможность слуге Божьему сохранять чистоту при любых обстоятельствах и с помощью Божественной милости одержать победу» (Е. Уайт. Пророки и цари, с. 545).

## **Приветствие**

Пригласите ребят пройти в класс. Спросите, как у них прошла неделя. Пусть они поделятся своими радостями

и переживаниями. Предложите им рассказать о том, что лично им открыл Дух Святой во время изучения Библии или библейского урока на прошедшей неделе. Побудите ребят принимать активное участие во время урока.

## **1 Активная подготовка (10–15 мин.)**

### **А. «Кто под контролем?»**

Приготовьте листы бумаги, ручки и Библии.  
Раздайте их ребятам.

#### **Скажите:**

— Сможете ли вы написать свое имя и адрес, держа ручку в левой руке (для левшей — в правой)? Теперь напишите то же самое, но уже другой рукой. Сравните результаты.

### **Обмен мнениями**

#### **Спросите:**

— Почему написанное левой рукой выглядит хуже написанного правой рукой? (Примите все ответы. Направляйте обсуждение к тому, что наш мозг не может контролировать одинаково работу обеих рук.) Как это можно сравнить с нашей попыткой контролировать свою жизнь? (Когда мы пытаемся сами контролировать свою жизнь, это похоже на корявое письмо левой [правой] рукой.)

#### **Скажите:**

— Когда мы позволяем Богу контролировать нашу жизнь, нам не нужно ничего бояться. Давайте найдем в Библии и прочитаем памятный стих нашего урока (Пс. 55:4).

**ПОМНИТЕ:** *Мы служим Богу, веруя, что Он хранит и заботится о нас.*

### **Б. «Полная защита»**

Вам понадобятся мячик для настольного тенниса или газетная бумага, ракетка для настольного тенниса, картонный щит и Библии.

Вызовите к себе двух добровольцев. Один из них должен хорошо играть в настольный теннис, а другой — нет. Дайте тому, кто хорошо играет в теннис, ракетку и попросите его встать лицом к ребятам. Раздайте остальным ребятам по теннисному мячику или смятую в шарик бумагу.

**Скажите:**

— Когда я досчитаю до трех, вы должны будете бросать свои мячики в (назовите имя ученика с ракеткой в руке). Затем вы можете поднять свой мяч и бросить его еще раз. Максимальное число бросков не должно превышать трех раз. А тот, кто держит ракетку в руке, должен отражать ваши удары. (После того как каждый бросит свой мяч три раза, пригласите второго ученика, который плохо играет в настольный теннис. Дайте ему большой щит, который будет защищать его от ударов мячами.)

**Скажите:**

— Давайте еще побросаем свои мячи. (Назовите имя ученика) будет защищать себя от ударов мячей, стоя за этим щитом.

## **Обмен мнениями**

**Спросите** (того, кто отражал удары теннисной ракеткой):

Что ты чувствовал, когда все бросали в тебя мячи? На что это было похоже, ведь мячей было много, а у тебя была только одна маленькая ракетка?

**Спросите** (того, кто стоял за щитом):

— Как ты себя чувствовал, находясь за щитом? Что это тебе напоминало?

**Спросите:**

— На что из нашей жизни похоже бросание в нас мячей? Что происходит, когда мы думаем, что сможем быстро позаботиться о себе сами? Что происходит, когда мы понимаем, что сами не можем контролировать и руководить теми событиями, которые происходят в нашей жизни, и доверяем Богу заботу о нас?

**Скажите:**

— Давайте найдем в Библии и прочитаем памятный стих нашего урока (Пс. 55:4, 5).

**ПОМНИТЕ:** *Мы служим Богу, веруя, что Он хранит и заботится о нас.*

**ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ (15–20 мин.)****Дружеские беседы**

Поощряйте ребят свободно делиться своими радостями и переживаниями. Отметьте дни рождения и другие особые события, произошедшие в жизни ребят на прошлой неделе. Тепло поприветствуйте гостей.

**Пение гимнов**

Пойте на уроке свои любимые гимны и песни о том, как Бог заботится о нас.

**Молитва**

Вам понадобятся различные вещи, которые служат для защиты (например, кожаные перчатки, зонт, солнечные очки и т. д.).

**Скажите:**

— В нашей повседневной жизни мы постоянно пользуемся различными вещами, которые защищают нас от неприятных явлений (зонт защищает от дождя, перчатки от холода и т. д.). А как обстоит дело с нашей духовной жизнью? Как мы защищаем ее? (Дайте время ребятам для высказывания своих идей.)

**Скажите:**

— **Помните:** *мы служим Богу, веруя, что Он хранит и заботится о нас.*

**Миссионерские вести**

Используйте любые доступные вам материалы о миссионерской деятельности.

## **Сбор пожертвований**

Вам понадобится скорлупа от кокоса или коробка (корзинка) для фруктов.

### **Скажите:**

— Для прославления Бога мы можем использовать множество способов. Один из них — это служение и прославление Его через добровольные жертвования. Благодаря им другие люди могут обрести радость, получив такие же благословения, какие имеем мы с вами.

(Попросите кого-нибудь из ребят собрать пожертвования.)

## **2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ (15–20 мин.)**

### **Скажите:**

— Приходилось ли вам видеть живого льва? Где? Как бы вы себя чувствовали, если бы встретились с ним лицом к лицу? Какие формы защиты вы стали бы использовать, если бы попали в клетку со львом? У Даниила была лучшая защита: он полагался на веру в Бога. Независимо от того, заградит ли Бог пасть львам или нет, Даниил доверял Ему.

**ПОМНИТЕ:** *Мы служим Богу, веруя, что Он хранит и заботится о нас.*

## **Изучение библейского рассказа**

Вам понадобятся доска, мел, сопутствующий материал (для рисования, сценки или музыка).

Напишите план изучаемой истории на доске. Разделите ребят на группы. Каждой группе дайте одну часть рассказа:

1. Ловушка (Дан. 6:1–9)
2. Действия Даниила (Дан. 6:10, 11)
3. Сети расставлены (Дан. 6:12–15)
4. Брошен ко львам (Дан. 6:16–18)
5. Спасен (Дан. 6:19–24)
6. Хвала из уст царя (Дан. 6:25–28)

### **Скажите:**

— В группах прочтите свои отрывки и обсудите, как вы представите свой сюжет всему классу. Это может быть сценка, пантомима, плакат, песня, стихотворение — все, что угодно. Если вы захотите показать пантомиму, то кто-то все равно должен будет рассказать всем суть своего текста. Определите время для подготовки и представления проделанной ребятами работы.

**ПОМНИТЕ:** *Мы служим Богу, веруя, что Он хранит и заботится о нас.*

## **Исследование Библии**

Вам понадобятся доска, мел, Библии.

Напишите следующие тексты на доске. Разделите ребят на группы и укажите, какие тексты должна исследовать каждая из них.

Божья защита:

Илия (3 Цар. 17:1–6)

Давид (1 Цар. 17:32–58)

Петр (Деян. 12:1–18)

Божий контроль:

Ветер и волны (Мк. 4:35–41)

Гергесинские свиньи (Мф. 8:29–34)

Лазарь (Ин. 11:38–44)

### **Скажите:**

— Даниил доверял Богу и имел много опытов Божьей защиты и заботы в своей жизни. Даже если бы Бог не спас его от львов, Даниил верил, что все обстоятельства его жизни находятся под Божьим контролем. Давайте исследуем эти две группы текстов и посмотрим, какие уроки мы сможем извлечь для себя. Подумайте над следующими вопросами, после того как вы найдете и прочитаете эти стихи:

- Что этот отрывок рассказывает мне о Боге?
- Основываясь на этой истории, что мне следует делать, когда я буду испытывать страх перед кем-нибудь или чем-нибудь или перед будущим?

(Дайте ребятам время на выполнение этого задания и обсудите результаты исследований ребят.)

**ПОМНИТЕ:** *Мы служим Богу, веруя, что Он хранит и заботится о нас.*

**Дорогой Господь!**

Благодарю Тебя за то, что Ты посылаешь меня к другим людям, чтобы я мог рассказать им добрую весть о Твоем Царстве мира, о Твоей прекраснейшей земле.

Я желаю, чтобы все они знали \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

Я могу им помочь \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

Я надеюсь, что на протяжении предстоящей недели я как Твой посол, \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

Благодарю Тебя за то, что Ты пребываешь со мной и учишь меня доверять Твоему водительству, а не полагаться на силу и могущество этого мира.

Искренне Твой

посол \_\_\_\_\_.

### **3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА (10–15 мин.)**

#### **«Это никогда не потухнет»**

Приготовьте свечи, спички или зажигалку.

Если возможно, принесите юбилейные свечи. Если таковых нет, то можно использовать обычные свечи.

Поставьте свечи так, чтобы ребята сидели к ним лицом.

#### **Скажите:**

— Эти свечи представляют вас и меня. Иногда наступают времена, когда холодный ветер страха приходит в нашу

жизнь. Каждый из нас чего-то боится. Это могут быть какие-то люди, экзамен, обстоятельства жизни и многое другое. Часто мы страшимся каких-то событий. Но когда свои страхи мы доверяем Богу, то все они исчезают. Сейчас я приглашаю каждого из вас рассказать о каком-нибудь своем страхе, после чего вы сможете задуть одну из свечей. (Пусть ребята подходят к вам по одному (если группа очень большая, то по несколько человек).

**Скажите:**

— **Помните:** *мы служим Богу, веруя, что Он хранит и заботится о нас.*

### **Обмен мнениями**

**Спросите** (после того как каждый из ребят примет участие в предложенном выше задании):

— О чем вы думали, когда свечи горели? Какое можно провести сравнение между зажженными свечами и восходящим солнцем, которое увидел Даниил после того, как был освобожден из львиного рва? Как можно сравнить горящую свечу с вашей жизнью? (Пусть ребята поделятся тем, как Бог проявляет к ним Свою заботу.)

**Скажите:**

— Иногда наступают времена, когда все в жизни кажется мрачным. Но так или иначе Бог все держит под Своим контролем. Он заботится о нас, защищает нас, держит за руку и ведет к свету.

**ПОМНИТЕ:** *Мы служим Богу, веруя, что Он хранит и заботится о нас.*

## **4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ (10–15 мин.)**

### **«Передайте это»**

Приготовьте листы бумаги и принадлежности для рисования.

**Скажите:**

— Подумайте о человеке, который, как вам кажется, испытывает страх или находится в трудной ситуации. Используя принадлежности для рисования, нарисуйте плакат с надписью: «Божья забота и защита подобна...», чтобы потом подарить его этому человеку. Красиво оформите этот плакат. Затем объясните свое сравнение. Напишите также памятный стих или главную мысль этого урока.

**Обмен мнениями****Скажите:**

— Разделитесь на пары, покажите друг другу свои плакаты и расскажите, кому вы планируете его подарить. В короткой молитве обратитесь к Богу за тех людей, кому вы хотели бы подарить свои плакаты.

**Заключение****Скажите:**

— Несмотря на то, что Даниила окружали неприятели, которые готовили для него ловушки, он был в почете у царей и был в дружбе с правителями своего времени. Причиной тому явилась вера Даниила в то, что Бог всегда рядом с ним. Верный пророк знал, что Всевышний заботится о нем и охраняет его. Давайте в молитве прославим Бога за то, что Он, подобно Даниилу, заботится и охраняет и нас.



## Войны и много ужасов

Действующая благодать

Мы полагаемся на Божий мир

и делимся знаниями о нем с окружающими

### ПАМЯТНЫЙ СТИХ:

«И разумные будут сиять, как светила на тверди, и обратившие многих к правде – как звезды, вовеки, навсегда» (Дан. 12:3).

### ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ:

Дан. 11:1–12:3

### ЗАДАЧИ УРОКА:

После изучения темы ребята должны:  
**знать**, что сила этого мира приносит только войны и разрушения;  
**испытывать** желание полагаться только на Божью силу;  
**откликнуться** на призыв открывать другим людям мир Божий, который освобождает нас.

---

### ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ:

*Мы должны доверять Богу, а не силе этого мира.*

---

Даниил живет в Вавилоне во времена великого политического расцвета. С древних времен показателем силы являлись войны, поэтому Даниил был окружен политическими и военными интригами. Но он всей душой стремился к своей родине, к «прекраснейшей из земель», и желал, чтобы его народ служил Богу. Господь показывает Даниилу

Раздел урока	Минуты	Мероприятия	Необходимые материалы
<b>1</b> АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА	10–15	А. «Сегодняшняя газета» Б. «Концентрация»	Газеты, красный мел, скотч Квадратная игровая доска, пронумерованные карточки, кубики
<b>●</b> ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ *	15–20	Дружеские беседы Пение гимнов Миссионерские вести Сбор пожертвований Молитва	Военная каска (необязательно)
<b>2</b> ОТКРОЕМ БИБЛИЮ	15–20	Изучение библейского рассказа Исследование Библии	Доска и мел Доска и мел, Библии
<b>3</b> ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА	10–15	«Посол»	Ручки и бланки письма-памятки
<b>4</b> ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ	10–15	«Рассказы другу»	Листы бумаги, ручки или мел и доска

\* Время обмена опытами может быть использовано в любой момент урока.

лу, что земные царства пытаются покорить друг друга, прибегая к военным действиям, но окончательная победа будет принадлежать Божьему народу.

В 11-й главе Даниилу снова открывается будущее, и на первый взгляд Бог не говорит ему ничего нового: правители мира являются военными предводителями и героями. Управители преуспевают за счет грабежей и налогов, города разрушены, превращены в руины; люди находятся либо в армии, либо в плену. Но все это является прелюдией к Дан. 12, где пророк видит Михаила — «князя великого» (Дан. 12:1) и награду, приготовленную победителям, кто в конечном итоге получает свой вечный жребий (ст. 13).

***Этот урок посвящен действующей благодати.***

Что с нами происходит, когда мы воздаем честь «богу крепостей» (Дан. 11:38), поклоняясь богу мира? Что случается, когда мы возвышаемся над Богом богов (ст. 36)? Когда наши враги успешно вторгаются в «прекраснейшую из земель», они грабят богатства Царства Божьего. Это пророчество говорит о том, что Бог благодати освободит нас от сильных этого мира, поэтому мы должны доверять не воинству и силе этого мира, а Господу Богу (Зах. 4:6).

## **Дополнительный материал для учителей**

В «Библейском комментарии АСД» говорится, что исполнение пророчеств, записанных в Дан. 11, мы можем проследить в истории Греческой и Римской империй. Оно описывает Французскую революцию, а также историю государств вплоть до времени Второго пришествия Христа. Упоминание об известных военных деятелях, таких как Александр Великий, Августин Цезарь, Помпей, Юлий Цезарь и Клеопатра, также включено в комментарий.

Но «Библейский комментарий АСД» также предупреждает о том, что интерпретация этой главы сложна и обширна (т. 4, с. 868) и включает в себя описание Дан. 11 с «благоразумных слов» Дж. Уайта: «Здесь нам следует давать неглубокую трактовку, быть осторожными» (там же, с. 877).

Нам не нужно на этом уроке спрашивать подростков о военной истории Персии, Греции, Египта и Рима. Наша цель — на протяжении предстоящей недели заострить внимание на характеристиках государств, основывающихся на насилии, и описании народов, отказывающихся признать господство Бога или Его влияние на политику их государств, а также изучить отличительные особенности народа, который поклоняется Богу.

### **Приветствие**

Пригласите ребят пройти в класс. Спросите, как у них прошла неделя. Пусть они поделятся своими радостями и переживаниями. Предложите им рассказать о том, что лично им открыл Дух Святой во время изучения Библии или библейского урока на прошедшей неделе. Побудите ребят принимать активное участие во время урока.

### **1 Активная подготовка (10–15 мин.)**

#### **А. «Сегодняшняя газета»**

Приготовьте газеты, красный мел и скотч.

В пятницу купите по два экземпляра нескольких газет. Найдите в них разделы, содержащие международные новости. Развесьте все страницы на стенах класса субботней школы. Раздайте ребятам красный мел и попросите их обвести статьи о войнах или конфликтах между двумя странами или народами.

#### **Обмен мнениями**

*Спросите:*

— Почему люди воюют? Каковы, на ваш взгляд, причины ненависти? Почему стало возможным проявление насилия между людьми? Какие человеческие ценности обнаруживают подобные действия? Чему поклоняются люди, совершая военные действия? (Силе этого мира, его могуществу, человеческой гордости, сатане.) Кому они забирают поклоняться? (Творцу, Богу мира.)

### **Скажите:**

— Те, кто поклоняются Творцу, Богу мира, обретут вечную жизнь, которая придет на смену всем царствам этого мира. Давайте найдем в своих Библиях и прочитаем памятный стих нашего урока. Он записан в Дан. 12:3.

**ПОМНИТЕ:** Мы должны доверять Богу, а не силе этого мира.

## **Б. «Концентрация»**

Вам понадобятся квадратная игровая доска, пронумерованные карточки, кубики (можно просто квадраты).

1	2	3	4
5	6	7	8
9	10	11	12
13	14	15	16

Приготовьте квадратную игровую доску с шестнадцатью кубиками. На каждом кубике напишите одну пару традиционно враждующих сторон (см. ниже). Затем закройте все кубики пронумерованными карточками. Пусть ребята называют номера карточек, а вы тем временем удаляйте названные карточки до тех пор, пока все кубики не будут открыты.

### *Враждующие:*

- Евреи и арабы
- Америка и Иран
- Турки и курды
- Ирландские католики и ирландские протестанты
- Китай и Япония
- Северная Корея и Южная Корея
- Республиканцы и демократы

(Вместе с ребятами добавьте в этот список имена людей, названия партий или республик, враждующих на территории вашей страны или соседних государств.)

## **Обмен мнениями**

### **Спросите:**

— Почему так легко составлять список традиционных врагов? О чем должны помнить те, кто враждуют? (О том,

что Бог все контролирует; Господь не доволен их действиями; что все земные царства движутся к своему концу.) Чему поклоняются враждующие люди, совершая свои действия? (Силе и могуществу этого мира, человеческой гордости, сатане.) Кому они забывают поклоняться? (Творцу, Богу мира.)

### **Скажите:**

— Те, кто поклоняются Творцу, Богу мира, обретут вечную жизнь, которая придет на смену всем царствам этого мира. Давайте найдем в своих Библиях и прочитаем памятный стих нашего урока. Он записан в Дан. 12:3.

**ПОМНИТЕ:** Мы должны доверять Богу, а не силе этого мира.

## **ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ (15–20 мин.)**

### ***Дружеские беседы***

Поощряйте ребят делиться своими радостями и переживаниями. Отметьте дни рождения и другие особые события, произошедшие в жизни ребят на прошлой неделе. Тепло поприветствуйте гостей.

### ***Пение гимнов***

Вы можете петь на уроке свои любимые гимны и песни, прославляющие Бога.

### ***Молитва***

В молитве попросите Бога о том, чтобы все враждующие между собой люди примирились.

### ***Миссионерские вести***

Используйте любые доступные вам материалы о миссионерской деятельности.

### ***Сбор пожертвований***

Вы можете использовать для сбора пожертвований военную каску. Отметьте, что эти жертвования будут

направлены для обращения «многих к правде», как говорится в нашем памятном стихе. Благодаря этим средствам многие люди смогут прийти к Богу мира и больше не возлагать свои надежды на человеческую силу и мощь. Таким образом, благодаря собранным пожертвованиям в мире увеличится число «разумных, которые будут сиять как светила на тверди».

Попросите желающих собрать пожертвования.

## **2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ (15–20 мин.)**

Вам понадобятся доска и мел.

Попросите ребят назвать войны, в которых принимала участие ваша страна. Запишите их ответы на доске. Попробуйте составить список этих войн в хронологическом порядке. Попробуйте назвать противников, а также главных военачальников обеих сторон. Затем проведите обсуждение по нижеперечисленным вопросам.

- С чем можно сравнить жизнь народа, история которого сводится к постоянным войнам?
- Какие ценности преобладают у такого народа?
- На какие темы предпочитают беседовать люди, живущие в постоянно воюющих странах?
- В кого преображаются те, кто постоянно говорит о войне?

## **Изучение библейского рассказа**

Приготовьте две копии текста.

Разделите ребят на две группы и попросите их сесть лицом друг к другу. Расположите одну группу с северной стороны от места выступающих, а другую — с южной стороны. Пусть два чтеца зачитают краткое изложение Дан.11. Один из них должен читать часть «А», другой — часть «Б». Каждый раз, когда будет упоминаться царь севера, ребята, сидящие на северной стороне, должны будут встать, сжать кулаки и жестами угрожать другой стороне, изображая действиями следующие слова этого текста. Ребята, сидящие на южной стороне, должны оставаться сидеть на своих местах.

Когда же будет упомянут царь юга, ребята, сидящие на южной стороне, должны встать и изобразить, как будто

они собираются на войну, и далее изображать то, что описано в тексте. Ребята, сидящие на северной стороне, в это время должны оставаться на своих местах.

Когда же будут зачитываться тексты об обоих царях, пусть обе группы ребят, оставаясь в сидячем положении, наклонятся друг к другу, изобразив вражду на лицах.

В конце чтения дайте ребятам знак, чтобы они встали и разошлись по комнате.

### **Войны в Дан. 11**

**А.** «И усилился южный царь... и будет владычествовать» (ст. 5). «...И войдет в укрепления царя северного, и будет действовать в них, и усилится» (ст. 7).

**Б.** «Возвратится (южный царь) в свою землю» (ст. 9). «Потом вооружатся сыновья его и соберут многочисленное войско, и один из них быстро пойдет» (ст. 10).

**А.** «И раздражится южный царь, и выступит, сразится с ним, с царем северным» (ст. 11). «И ободрится войско, и сердце *царя* вознесется; он низложит многие тысячи, но от этого не будет сильнее» (ст.12).

**Б.** «Ибо царь северный возвратится и выставит войско больше прежнего» (ст. 13). «И придет царь северный, устроит вал и овладеет укрепленным городом» (ст.15). «Никто не устоит перед ним» (ст. 16).

**А.** «Южный царь выступит на войну с великим и еще более сильным войском, но не устоит» (ст. 25). «И войско его разольется, и падет много убитых» (ст. 26).

**Б.** «У обоих царей сих на сердце будет коварство, и за одним столом будут говорить ложь» (ст. 27).

**А.** «Но успеха не будет, потому что конец еще отложен до времени» (ст. 27).

**Б.** «В назначенное время опять пойдет он на юг; но последний *поход* не такой будет, как прежний» (ст. 29). «Придут корабли Киттимские; и он упадет духом» (ст. 30).

**А.** «Под конец же времени сразится с ним царь южный» (ст. 40).

**Б.** «И царь северный устремится, как буря, на него с колесницами, всадниками и многочисленными кораблями» (ст. 40).

**А.** «И нападет на области, наводнит их» (ст. 40).

**Б.** «И войдет он в прекраснейшую из земель» (ст. 41).

**А.** «И прострет руку свою на разные страны» (ст. 42).

**Б.** «И выйдет он в величайшей ярости, чтобы истреблять и губить многих» (ст. 44).

**А.** «И раскинет он царские шатры свои между морем и горою преславного святилища; но придет к своему концу, и никто не поможет ему» (ст. 45).

## Обмен мнениями

### *Спросите:*

— Что вы чувствовали, когда становились победителями, а затем побежденными? Если бы вы оказались на месте Даниила, какую надежду вы могли бы дать людям? Какая весть могла бы спасти людей от отчаяния?

**ПОМНИТЕ:** *Мы должны доверять Богу, а не силе этого мира.*

## Исследование Библии

Приготовьте Библию, доску и мел.

Разделите класс на четыре группы и распределите между ними следующие отрывки: Дан. 11:2–8; Дан. 11:9–17; Дан. 11:18–29; Дан. 11:36–45.

Скажите ребятам, что в течение пяти минут им нужно прочитать библейский текст и ответить на вопросы, написанные на доске.

### *Вопросы:*

- Сколько раз в данном тексте используются военные или политические термины, такие как «сила», «управлять», «атаковать», «сражаться» и т. д.?
- Что вы можете сказать о людях, упомянутых в этом отрывке?
- Каковы их ценности?
- Судя по их поступкам, кому или чему они поклонялись?
- Что предлагает христианство таким людям?

(После выполнения задания пусть каждая из четырех групп поделится результатами своего исследования с остальными тремя группами.)

### 3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА (10–15 мин.)

#### «Посол»

Приготовьте и раздайте ребятам ручки и бланки письма-памятки.

#### **Скажите:**

— Бог предлагает каждому из нас обитель в «прекраснейшей из земель». Он желает освободить каждого человека от страха военной и политической силы, которые руководят этим миром. Но Господь нуждается в посллах, которые помогли бы Ему выполнять эту работу. Когда один народ желает наладить отношения с другим народом, он посылает в ту страну посла как своего представителя. Бог хочет наладить отношения с каждым человеком, живущим в этом мире. Поэтому Он желает, чтобы каждый христианин стал Его послом.

Предложите ребятам заполнить письма-памятки, адресованные Богу от своего имени как от Его посла. Раздайте ребятам формы этого письма:

#### **Обмен мнениями**

После того как ребята закончат заполнять свои письма-памятки, попросите желающих прочитать то, что они написали на пустых строчках.

#### **Спросите:**

— Что вы испытываете от осознания того, что являетесь послом Бога?

#### **Скажите:**

— Давайте еще раз прочитаем памятный стих нашего урока. Он записан в Дан. 12:3. Пусть это письмо-памятка напоминает вам о том, что вы являетесь одним из разумных, который сияет в темноте этого мира как яркая звездочка.

#### **ПОМНИТЕ:**

*Мы должны доверять Богу, а не силе этого мира.*

## 4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ (10–15 мин.)

### «Расскажи другу»

Приготовьте листы бумаги, ручки или мел и доску.

Раздайте каждому из ребят бумагу и ручки (или маркеры). Пусть ребята нарисуют в центре бумаги круг.

#### **Скажите:**

— Этот круг символизирует вас. Напишите рядом с ним свое имя. Теперь представьте, что вы хотели бы поделиться главной мыслью этого урока с двумя-тремя своими друзьями. Поставьте знак «X» с двух сторон от вашего круга. Возможно, каждый из этих друзей тоже захочет рассказать об этом двум своим друзьям. Обозначьте этих людей знаком «Y». Эти ребята в свою очередь тоже могут рассказать то, что узнали от ваших друзей, кому-то еще. Таким образом, эта весть может охватить очень большое число людей.

#### **Скажите** (после того как ребята заполнят свои листы):

— Вы поделились вестью с двумя друзьями, они рассказали четверем своим друзьям, те, в свою очередь, восьмерым, они же — шестнадцати. И так эта цифра увеличивается в арифметической прогрессии: 32, 64, 128, 256, 512, 1024, 2048, 4096 человек и так далее. Таким образом, вы являетесь «обратившим многих к правде», не правда ли? Это то, чего ожидает от нас Господь. Делая это, мы станем счастливыми.

**ПОМНИТЕ:** *Мы должны доверять Богу, а не силе этого мира.*





год А год Б год В год Г	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>

## Преодоление

Библейские уроки для подростков

(10–14 лет)

Методический материал для учителей

Год Г

Четверть третья

Ответственный редактор **Ж. А. Каминская**

Редактор **О. С. Кацал**

Переводчик **Ф. К. Понятовский**

Технический редактор **А. И. Сущенко**

Дизайнер обложки **А. Г. Воротилов**

Корректор **М. В. Корниенко**

Подписано в печать 29.02.2016.

Формат 60×84/16. Бумага газетная. Гарнитура Октава. Печать офсетная.

Усл. печ. л. 9,3. Уч.-изд. л. 5,1. Тираж 4700. Изд № П-375. Заказ № 5037.

Издательство «Источник жизни»

301000 Тульская обл., п. Заокский, ул. Восточная, 9

Тел. (48734) 2–01-01, 2–01-02

Факс (48734) 2–01-00

E-mail: solph@lifesource.ru

Книга – почтой: books@lifesource.ru

Интернет-магазин: www.7knig.org

Тел. горячей линии: 8–800-100–54-12 (звонок бесплатный)

E-mail: inmarket@lifesource.ru

Типография издательства «Источник жизни»