

Уроки по изучению Библии  
для детей дошкольного возраста (3—5 лет)  
Пособие для учителя

# Родничок

Год Б, квартал четвертый

## Содержание

<b>Общение — Мы служим Богу, когда помогаем друг другу</b>	
Урок 1 Новые друзья . . . . .	2
Урок 2 Семь особых помощников . . . . .	12
Урок 3 Очень необычная весть! . . . . .	21
Урок 4 Тюремное заключение и освобождение . .	31
<b>Служение — Бог учит нас служить</b>	
Урок 5 Руки помощи . . . . .	41
Урок 6 Слепой учится быть поводырем . . . . .	50
Урок 7 Приди в мой дом . . . . .	61
Урок 8 Хвалебное пение в тюрьме . . . . .	70
Урок 9 Кораблекрушение . . . . .	81
<b>Благодать — Божья благодать — это особый дар для нас</b>	
Урок 10 Слово Божье . . . . .	91
Урок 11 Божьи вестники . . . . .	100
Урок 12 Лучший подарок. . . . .	109
Урок 13 Посвящен Богу . . . . .	118



ИСТОЧНИК ЖИЗНИ



# Новые друзья

## Общение — Мы служим Богу, когда помогаем друг другу

### Тексты для изучения

Деян. 2:42—47, 4:32—35

### Дополнительная литература

Е. Уайт. Деяния апостолов.  
С. 70—76

### Памятный стих

«Все у них было общее»  
(Деян. 4:32).

### Цели урока

**узнать**, что Бог учит нас делиться тем, что мы имеем, с нуждающимися;

**почувствовать** желание и радость, делаясь с другими;

**откликнуться**, на практике делаясь с другими.

### Главная мысль

Дети Божьи делятся тем, что имеют.

# Подготовка к уроку

## План урока

Разделы урока	Время	Виды деятельности	Необходимые материалы
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Беседы	
1. Вступление	10 мин.	А. Поделись	Копии картинок, карандаши
		Б. Подари	Недорогие подарки
		В. Музыкальная игра	Музыка, игрушка
Время молитвы и прославления	10 мин.		Миссионерские вести Сбор пожертвований Молитва
2. Библейская история	20 мин.	Рассказ	Кухонные принадлежности, веник, тряпка, ведро, швабра и т. д.
		Изучение Библии	Библия
		Памятный стих	Библия
3. Закрепление урока	15 мин.	Легко и сложно	Игрушки, одежда, еда
4. Применение урока	15 мин.	Поделись с другим	Небольшое угощение и пакетики
Заключение		Молитва	

### Обзор урока

Апостолы распространяли весть об Иисусе. Верующие приходили издалека, чтобы послушать Слово Божье и узнать больше об Иисусе. Многие из них были люди бедные, и они не могли купить себе еду. Христиане из Иерусалима проявляли гостеприимство и заботу о странствующих христианах, делясь своим кровом и едой. Среди верующих никогда не было голодающих, потому что верующие всегда заботились друг о друге.

**Этот урок об общении.**

Делиться тем, что имеешь, могут люди любого возраста, даже дети. Мы должны учить наших детей быть щедрыми с самого раннего возраста: делиться игрушками, угощением, любовью и заботой — главная задача каждого христианина. Общины верующих всегда должны получать радость и удовольствие, заботясь о нуждающихся.

### **Дополнительный материал для учителя**

«Эта щедрость верующих явилась результатом излития Духа. У обращенных в евангельскую веру было „одно сердце и одна душа“. Их объединяла общая цель — содействовать успеху порученного им дела; и сребролюбию не было места в их жизни. Они любили братьев и дело, которому себя посвятили, больше, чем деньги и имена. Поступки этих людей свидетельствовали о том, что для них человеческие души были дороже земных богатств» (Е. Уайт. Деяния апостолов, с. 70, 71).

«Мы должны трудиться на благо ближних, и пусть все, кто попадет в сферу нашего влияния, становятся причастниками тех же достоинств, которыми обладаем мы. Никто не может быть довольным, питаясь хлебом жизни и не разделяя его с окружающими» (Е. Уайт. Свидетельства для Церкви, т. 5, с. 606).

### **Оформление класса**

Оформите комнату в атмосфере I в. после Р. Х. Используя корбки, воссоздайте интерьер комнаты. Поставьте стол, табурет или стул, в углу расстелите постельные принадлежности. Вокруг дома расположите камни, ветки, колючки.

## **Проведение урока**

### **Приветствие**

Приветствуйте детей у входа в класс. Поинтересуйтесь, как у них прошла неделя, чем они огорчены или обрадованы. Пригласите детей начать урок.

# 1 Вступление

Из приведенных видов деятельности выберите наиболее приемлемые в вашей ситуации.

## А. Поделись

*Вам понадобятся* копии картинки (с. 40), карандаши.

Заранее подготовьте картинку для каждого ребенка, несколько комплектов цветных карандашей. Рассадите детей небольшими группами. Раздайте им несколько цветных карандашей одного цвета. Скажите, чтобы они раскрашивали картинку, следуя вашим рекомендациям: рубашку раскрасить красным карандашом, брючки — черным и т. д. Дети смогут раскрасить картинку только в том случае, если будут делиться карандашами.

### **Спросите:**

— Как вы думаете, смогли бы вы раскрасить картинку, если бы не делились карандашами. Хватило ли всем цветных карандашей? Как чувствовали вы себя, когда вам приходилось делиться своими карандашами? Что вы чувствовали, когда кто-то делился с вами?

### **Скажите:**

— Нам всем приятно делиться друг с другом, потому что все мы любим Иисуса. Главная мысль нашего урока сегодня:

---

***Дети Божьи делятся тем, что имеют.***

---

Повторите вместе со мной.

## Б. Подари

Приготовьте небольшие подарочки детям (открытки, наклейки). Раздайте каждому второму ребенку по два подарочка.

**Спросите:**

— Что вы будете делать с двумя подарками, в то время как у вашего соседа ничего нет?

Дайте время на раздумье. Возможно, что не все дети захотят делиться. Если это случится, дайте наклейку тем, кому ничего не досталось.

**Спросите у тех, кто получил по два подарка:**

— Что вы ощутили, когда получили два подарка, в то время когда сидящий рядом с вами не получил ни одного?

**Спросите у тех, кто не получил ни одного подарка:**

— Как чувствовали вы себя, когда не получили ни одного подарка?

**Спросите:**

— Скажите мне те, кто делился своими подарками, как вы себя чувствовали? А те, с кем делились, как чувствовали себя вы? Как вы думаете, важно ли делиться с другим тем, что имеешь?

**Скажите:**

— Наш сегодняшний урок о том, что Иисус учил делиться. Главная мысль нашего урока:

---

***Дети Божьи делятся тем, что имеют.***

---

Давайте повторим это вместе.

---

**В. Музыкальная игра**

*Вам понадобятся:* игрушка, музыка.

Посадите детей в круг. Дайте одному из них игрушку. Объясните правила игры. Когда зазвучит музыка, дети должны передавать игрушку по кругу друг другу. Когда музыка остановится — игра останавливается, а тот, у кого игрушка, должен сказать «спасибо» тому, от кого он получил ее. Повторите игру несколько раз.

**Спросите:**

— Понравилось ли вам играть в эту игру? Понравилось ли вам передавать игрушку? А держать ее?

**Скажите:**

— Мы дети Божьи. Бог учит нас быть добрыми и щедрыми. Иисус, когда жил на земле, делился тем, что у Него было. Главная мысль нашего урока сегодня:

---

***Дети Божьи делятся тем, что имеют.***

---

Давайте еще раз повторим это вместе.

## **2** Библейская история

*Вам понадобятся:* кухонные принадлежности (разнообразная посуда, вода, мука и т. д. на усмотрение учителя), веник, тряпка, швабра, ведро и т. п.

Разделите детей на две группы. Одних посадите поближе к кухонным принадлежностям, других — к чистящим. Во время рассказа будьте готовы прервать рассказ для активного участия детей.

### **Рассказ**

**Скажите:**

— Давайте представим, что мы живем в апостольские времена в большом городе. И вот мы с вами услышали, что в наш город пришли апостолы, которые рассказывают об Иисусе Христе. Мы очень обрадовались, правда? И мы решили помочь апостолам. А делать мы это будем очень интересно! А теперь представьте, что вы ребенок, а я ваша мама.

\*\*\*

— Та-а-ак, моя маленькая девочка, — сказала мама Деворе. — Помоги-ка мне, пожалуйста. Сегодня к нам придут гости.

— Снова? — спросила девочка. — Как здорово! А кто?

— Пока не знаю, — ответила мама, и улыбка озарила ее лицо.

Мама присела на табурет и посадила Девору к себе на колени.

*(Присядьте на стул и возьмите кого-нибудь из детей к себе на колени.)*

— Ты знаешь, что апостолы рассказывают людям об Иисусе и о Его любви ко всем людям, — сказала мама. — Апостолов Бог благословляет особым образом, их слова звучат с особой силой. Каждый день много людей присоединяется к Церкви!

*(Попросите ребенка, сидящего у вас на коленях, кивнуть головой.)*

Девочка слышала об этом, поэтому кивнула своей маленькой головой.

— Многие верующие приходят издалека. Они идут пешком много километров, чтобы послушать проповедь. Некоторые из них остаются на несколько дней в Иерусалиме, чтобы узнать больше об Иисусе. Многие из верующих люди бедные, они не могут купить себе еду. Поэтому мы помогаем им. Мы также рассказываем людям о любви Иисуса, когда делимся с ними нашим ужином, — сказала мама.

Девора соскочила с маминых колен.

— Я помогу тебе, мамочка! Я подмету пол, хорошо?

Мама тем временем замесила тесто и поставила его в печь. Вскоре запах свежеспеченого хлеба наполнил комнату.

*(Остановитесь и Спросите: «Как мы можем помочь в этой ситуации?» Попросите одну группу детей подмести пол, а другую попробовать замесить тесто. Затем попросите детей сесть на место.)*

В это время раздался стук в дверь. Одна из знакомых мамы вошла в дом с большим пакетом.

*(Попросите кого-нибудь из детей сыграть роль маминной знакомой. Пусть он выйдет за дверь, когда дети будут помогать, а затем постучится и войдет с пакетом.)*

— Это чечевица. Я думаю, ты сможешь найти ей применение, — засмеялась она, оставила пакет и ушла.

— Мамочка! — вскрикнула Девора. — Здесь так много чечевицы! Что мы с ней будем делать?!

Мама подошла к столу, улыбнулась и сказала:

— Господь дал нам еще продукты. Значит, голодных сегодня будет много. Давай сварим большую кастрюлю супа.



*(Остановитесь, чтобы дети могли принять активное участие. Одна группа пусть варит суп, а другая продолжает уборку.)*

В хлопотах незаметно прошел еще один день. Вечером с работы возвратился папа.

*(Выберите кого-нибудь на роль папы, можно даже взрослых.)*

Он поднял на руки Девору, крепко обнял ее, поцеловал, а затем спросил:

— Как поживает моя дорогая семья? Чем же вы занимались, пока меня не было?

— Папочка! — с восторгом произнесла Девора. — Мы поделимся нашим ужином с голодными! Так они узнают о любви Иисуса!

— Я знаю, — сказал папа. — Сейчас я приму душ, и мы пойдем к апостолам, послушаем проповедь и пригласим всех желающих разделить с нами ужин.

— Ура! — закричала Девора. — И во время ужина мы будем говорить об Иисусе!

### **Спросите:**

— Как вы думаете, людям нравилось делиться тем, что у них было? Как чувствовали себя те, о ком заботились? Почему люди делились тем, что у них было, с нуждающимися? Им было легко или трудно делиться? Когда вам легко делиться тем, что есть, а когда сложно?

### **Скажите:**

— Наша библейская история учит нас делиться. Главная мысль нашего урока сегодня:

---

***Дети Божьи делятся тем, что имеют.***

---

Давайте скажем это вместе.

### **Памятный стих**

Скажите детям, что сегодняшняя библейская история записана в Библии в Деян. 2:42—47. Затем откройте Деян. 4:32 и скажите, что здесь записан памятный стих: «Все у них было общее» (Деян. 4:32). Разучите его с детьми.



## Время молитвы и прославления

Предоставьте детям возможность рассказать о событиях прошедшей недели. Уделите время проверке домашних заданий прошлого урока. Похвалите тех, кто их выполняет. Подарите небольшую наклейку. Если этот раздел вы проводите в начале урока, то особое внимание уделите гостям и посетителям. По возможности подарите небольшой подарок (наклейку, открытку, шарик).

### Миссионерские вести

#### **Скажите:**

— Господу очень приятно видеть деток, которые приходят в церковь и изучают уроки субботней школы. Но есть много мальчиков и девочек, которые не знают об Иисусе.

Расскажите историю из жизни или миссионерскую историю.

### Сбор пожертвований

На корзинку для сбора пожертвований прикрепите надпись «Дети Божьи делятся тем, что имеют». Скажите, что собранные дары пойдут на миссионерское дело. Соберите дары под музыку или пение.

### Молитва

#### **Скажите:**

— Сегодня мы узнали о том, что всегда должны делиться тем, что имеем. Давайте попросим Иисуса, чтобы Он помог нам быть добрыми и научил нас молиться.

Предложите помолиться детям или помолитесь сами.



## Закрепление урока

| Легко или сложно |

Положите в пакет различные вещи, которыми ребенок может поделиться (игрушки, одежда, еда). Затем пусть каждый подходит

к пакету, достает один предмет и говорит, как он им может поделиться.

Поблагодарите детей за их участие в этом виде деятельности и скажите, что главная мысль нашего урока сегодня:

---

***Дети Божьи делятся тем, что имеют.***

---

Повторите это вместе.

## **4** Применение урока

### **Поделись с другим**

Заранее приготовьте для детей небольшое угощение (орешки, изюм, сухофрукты и т. п.) и небольшие пакетики. Положите угощение на большую тарелку (или несколько, если у вас большая группа детей). Раздайте каждому ребенку по два пакетика. Скажите, что они могут в каждый пакетик положить то, что они хотят, в один пакетик для себя, в другой — для кого-то еще. Эти пакетики пусть они возьмут с собой, чтобы одним из них поделиться.

Обратите внимание детей на главную мысль урока:

---

***Дети Божьи делятся тем, что имеют.***

---

Повторите это вместе.

### **Заключение**

Закончите урок молитвой благодарения за то, что Бог учит всех людей быть добрыми и делиться.



# Семь особых помощников

Общение — Мы служим Богу,  
когда помогаем друг другу

▲  
Тексты для изучения

Деян. 6:1—7

Дополнительная литература

Е. Уайт. Деяния апостолов. С. 87

Памятный стих

«В нуждах... принимайте участие» (Рим. 12:13).

Цели урока

**узнать**, что в заботе о нуждающихся принимают участие многие;  
**почувствовать** желание заботиться о других;  
**откликнуться**, работая вместе для нуждающихся.

Главная мысль

Дети Божьи трудятся вместе, чтобы помогать другим.  
▼

# Подготовка к уроку

## План урока

Разделы урока	Время	Виды деятельности	Необходимые материалы
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Беседы	
1. Вступление	10 мин.	А. Передай шарик	Полотенце и шарики
		Б. Собери	Копии картинки, карандаши
Время молитвы и прославления	10 мин.		Миссионерские вести Сбор пожертвований Молитва
2. Библейская история	20 мин.	Рассказ	
		Памятный стих	Библия
3. Закрепление урока	15 мин.	А. Ситуации	
		Б. Гость	Гость
4. Применение урока	15 мин.	Сертификат	Копии сертификата, карандаши
ЗаклЮчение		Молитва	

### Обзор урока

Церковь христиан увеличивалась. Появлялись новые проблемы. Некоторые греки говорили, что о вдовах-гречанках заботятся меньше, чем о вдовах-еврейках. Апостолы были слишком заняты, и у них не было времени для решения этих проблем. Поэтому было принято решение: выбрать особых людей для этого служения. Таким образом, были избраны семь дьяконов, в чьи обязанности входила забота о вдовах.

#### Этот урок об обществе.

Народ Божий должен заботиться друг о друге и помогать друг другу. Даже самые маленькие могут принимать участие в заботе

о ближних. Сегодняшний урок дает прекрасную возможность поговорить о том, что каждый член Божьей семьи может заботиться и помогать друг другу.

### **Дополнительный материал для учителей**

«Организация церкви в Иерусалиме служила образцом и для других мест, где вестники истины приводили людей к евангельской вере. Тем, на кого была возложена ответственность надзирать за церковь, следовало не господствовать над наследием Божиим, но как мудрым пастырям „пасти Божье стадо... подавая пример стаду“ (1 Петр. 5:2, 3); и дьяконы должны были быть честными людьми, „исполненными Святого Духа и мудрости“. Им надлежало вместе отстаивать правду и отстаивать ее твердо и решительно, тем самым способствуя сплочению всего стада» (Е. Уайт. Деяния апостолов, с. 91).

«Наша работа в этом мире — жить для блага ближних, благословлять их, быть гостеприимными, и зачастую только ценой личных неудобств мы можем помогать тем, кто в самом деле нуждается в нашем попечении, в благословениях нашего общества и наших семей. Некоторые из нас избегают этих необходимых хлопот, но кто-то должен брать их на себя; и поскольку в целом наши собратья не особенно гостеприимны и не разделяют между собой поровну указанные христианские обязанности, на немногих добросердечных людей, принимающих близко к сердцу нужды своих братьев, ложится двойная нагрузка» (Е. Уайт. Свидетельства для Церкви, т. 2, с. 645).

### **Оформление класса**

См. урок № 1.

---

## **Проведение урока**

### **Приветствие**

См. урок № 1.

## 1 Вступление

Из приведенных видов деятельности выберите наиболее приемлемые в вашей ситуации.

### **А. Передай шарик**

*Вам понадобятся* небольшое полотенце и шарик.

Приготовьте полотенце и надуйте шарик. Разделите детей на две группы, затем поставьте их в две шеренги лицом друг к другу. Первой паре (пару в этой игре составляют дети, стоящие лицом к лицу) дайте полотенце. Попросите их растянуть его, а сверху положите шарик. Пусть дети передают по очереди полотенце, при этом шарик не должен упасть. Если шарик при передаче падает, игру необходимо начать сначала.

#### **Спросите:**

— Могли бы вы без помощи держать другой конец полотенца? Чему мы можем научиться из этой игры? (Мы должны помогать друг другу.)

#### **Скажите:**

— Иногда бывает, что большую часть работы делает один человек, но если есть тот, кто готов помочь, — тогда справиться с задачей легче. Наша история сегодня рассказывает об особых людях, которые заботились о других. Главная мысль нашего урока :

---

***Дети Божьи трудятся вместе, чтобы помочь другим.***

---

Давайте скажем это вместе.

### **Б. Собери**

*Вам понадобятся:* копии картинки (с. 49), карандаши.

Заранее приготовьте для каждого ребенка картинку. Разрежьте их на четыре части (одну оставьте как образец). Когда дети будут входить в класс, дайте им по одной части картинки и попросите каждого

ребенка раскрасить свою часть. Когда все части будут раскрашены, попросите детей собрать их в одну целую картинку, как на образце.

**Спросите:**

— Правда, у вас получилась замечательная картинка? Кто-нибудь из вас делал эту работу один? (Нет.)

**Скажите:**

— Мы можем работать для Бога все вместе! Наша история сегодня об особых людях, которые заботились о других. Главная мысль нашего урока:

---

***Дети Божьи трудятся вместе, чтобы помогать другим.***

---

Давайте скажем это вместе.



## **Время молитвы и прославления**

См. урок № 1.

**Миссионерские вести**

См. урок № 1.

**Сбор пожертвований**

На корзинку для сбора пожертвований прикрепите надпись «Дети Божьи заботятся друг о друге».

**Молитва**

**Скажите:**

— Сегодня мы узнали о том, что должны помогать друг другу и заботиться друг о друге. Давайте вспомним тех, кто нуждается в нашей помощи и заботе, и попросим Иисуса, чтобы Он помог нам и научил нас, как заботиться о таких людях.

Предложите помолиться детям или помолитесь сами.



## 2 Библейская история

Вовлеките детей в обсуждение истории.

\* \* \*

— Что там за шум? — спросил Петр.

— О, это новообращенные снова спорят, — ответил Матфей.

— Спорят? — удивился Петр. — О чем? Почему?

— Эти люди издалека. Они говорят, что вдовы, которые живут здесь, получают намного больше еды, чем вдовы, живущие в их местности.

Матфей покачал головой.

**Обсуждение:** *«Как вы себя чувствуете, когда слышите, как кто-то ругается. Что говорят вам родители или старшие брат или сестра, когда вы спорите? Давайте посмотрим, что Петр делает о споре».*

— Очень печально слышать такое.

— Да, — сказал Петр. — Спор — это не решение проблемы. Пригласи сюда людей, мы посмотрим, что можно для них сделать.

**Обсуждение:** *«Когда вы спорите? Как вы решаете спорный вопрос? Давайте посмотрим, как апостолы решили проблему».*

Когда все верующие собрались, апостолы обратились к ним с речью.

— Дорогие братья и сестры, — сказали они. — Мы призваны Богом на особое служение, мы должны нести людям весть об Иисусе Христе и спасении. Мы не можем отказаться от этой работы. Для того чтобы больше никогда не спорить, давайте выберем семь человек, которые будут раздавать еду нуждающимся. Вы должны выбрать особенных людей. Они должны быть мудрыми, и в них должен пребывать Дух Святой.

Верующие улыбнулись друг другу. Им понравилось это предложение. Они стали очень осторожно выбирать семь человек. Они старались выбрать тех, кто был мудрым, кто был верен и истинен и в ком пребывал Дух Святой. После долгих раздумий и выборов верующие избрали Стефана, Филиппа, Прохора, Никанора, Тимона, Пармена и Николая Антиохийца.

**Обсуждение:** *«Сегодня мы, подобно апостолам, выберем семь человек. Кого же нам выбрать?» (Выберите семерых детей из класса.)*

Апостолы были рады видеть семерых молодых людей, которых выбрали для служения вдовам. *(Покажите всем, что вы рады семерым детям, которых вы выбрали.)* Апостолы пригласили молодых людей встать в центр комнаты *(поставьте семерых детей в центр комнаты)*, сами окружили их, возложили свои руки на их головы и совершили молитву посвящения на служение *(выберите детей на роль апостолов, и пусть они возложат руки на детей, стоящих в центре комнаты)*. Апостолы молились, чтобы Бог благословил этих людей в особом служении, на которое Он их избрал, чтобы даровал им особую мудрость в заботе о вдовах. *(Попросите детей сесть на свои места.)*

Все больше и больше людей узнавало о Боге. Все больше верующих в Иисуса Христа становилось в мире. Верующими становились разные люди: и бедные, и богатые, продавцы и парикмахеры, пастухи. Каждый верующий, независимо от того, кем он был, становился членом Божьей семьи. Церковь заботилась и помогала им.

### **Спросите:**

— А можем ли и мы заботиться о других людях и помогать им? Как?

### **Скажите:**

— Мы можем посещать их, ободрять, приносить им еду, молиться о них, приносить добровольные пожертвования.

### **Спросите:**

— Как вы думаете, обрадовались вдовы, когда узнали, что теперь есть семь посвященных людей, которые будут заботиться о них? Почему они обрадовались? Как чувствовали себя апостолы, когда приняли решение выбрать семерых человек для помощи тем, кто нуждался? Как чувствовали себя семь человек, когда их выбрали на служение? Почему апостолы возложили руки на головы дьяконов? Как вы думаете, о бедных должны заботиться только дьяконы? Кто еще может заботиться о бедных? Вы помните главную мысль нашего урока?

### **Скажите:**

— *Дети Божьи трудятся вместе, чтобы помочь другим.* Давайте скажем это вместе.

**Примечание.** Поговорите с детьми о служении подростков или детей-помощников дьяконов в вашей церкви. Если такого служения в вашей церкви еще нет, то сегодня есть хорошая возможность организовать служение детей-помощников дьяконов. Подумайте, как наилучшим образом заинтересовать детей в служении. Таким образом можно привить желание детей к служению.

### **| Памятный стих |**

Откройте Библию на Деян. 6:1—7. Скажите детям, что здесь записана история нашего урока. Затем откройте Рим. 12:13 и скажите, что в этом послании записан памятный стих урока. Разучите с детьми памятный стих: «В нуждах... принимайте участие» (Рим. 12:13).

## **3 Закрепление урока**

### **А. Ситуации**

#### **Скажите:**

— Очень давно, когда жил Петр, в церкви была проблема. Чтобы ее решить, нужны были помощники. А нужны ли помощники нашей

церкви? Я сейчас вам прочитаю ситуации, а вы скажите мне, кто и как может помочь.

1. В коридоре вашей церкви лежит смятый лист бумаги. Что нужно сделать?
2. Бабушка Мария плохо себя чувствует. Ей нужны лекарства. Она сидит на улице, а ее сумка с лекарствами в церкви. Как можно помочь этой бабушке?
3. В церкви в воскресенье должна быть генеральная уборка. Как можно помочь?
4. В церкви было торжественное собрание, а затем праздничный обед. После праздника нужно все убрать. Кто и как может помочь?

## **Б. Гость**

Пригласите на урок дьякона. Пусть он расскажет детям о своем служении в церкви.

# **4 Применение урока**

## **| Сертификат |**

*Вам понадобятся:* копии сертификата (с. 60), бумага, карандаши.

Заранее подготовьте сертификаты. Помогите детям написать название или адрес вашей церкви и имя ребенка. Затем пусть дети раскрасят свои сертификаты.

## **| Заключение |**

### **Скажите:**

— Мы все должны служить ближним. Сегодня мы помолимся молитвой посвящения, чтобы Господь особым образом благословил всех нас на служение ближним.

Совершите молитву сами или попросите помолиться дьякона.



# Очень необычная весть!

Общение — Мы служим Богу,  
когда помогаем друг другу

▲  
Тексты для изучения

Деян. 10

Дополнительная литература

Е. Уайт. Деяния апостолов.  
С. 132—142.

Памятный стих

«Бог нелицеприятен»  
(Деян. 10:34).

Цели урока

**узнать**, что Бог любит и принимает всех людей как Своих детей;  
**почувствовать** радость, что Бог создал каждого неповторимым;  
**откликнуться** на призыв относиться ко всем людям разных национальностей с уважением и любовью.

Главная мысль

Дети Божьи могут быть друзьями всем.

▼

# Подготовка к уроку

## План урока

Разделы урока	Время	Виды деятельности	Необходимые материалы
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Беседы	
1. Вступление	10 мин.	А. Культура разных народов	Предметы или картинки народов разных стран
		Б. Дети Божьи	Стул, фонарик или настольная лампа, черная бумага, ножницы, маркер
Время молитвы и прославлений	10 мин.	Миссионерские вести	
		Сбор пожертвований	
		Молитва	
2. Библейская история	20 мин.	Рассказ	Простынь, мягкие игрушки, мужчина на роль Петра
		Памятный стих	Библия
3. Закрепление урока	15 мин.	Вопрос—ответ	
4. Применение урока	15 мин.	Сделай сам	Бумажные тарелки, бельевая резинка, клей, карандаши
Заключение		Молитва	

### Обзор урока

Бог послал Корнилию ангела, который велел ему встретиться с апостолом Петром. В это же время Бог послал Петру необычное видение. Петр в замешательстве. Вскоре Петр осознает всю важность посланного ему видения и отправляется в дом Корнилия. Родственники, друзья, соседи Корнилия были очень рады услышать евангельскую весть из уст Петра. Петр многих из них крестил и еще находился с ними в течение некоторого времени, поучая из Священного Писания и рассказывая о любви Христовой.

**Этот урок о благодати.**

Господь любит и принимает всех людей как Своих детей, независимо от их происхождения, цвета кожи, языка, на котором они говорят. Господь послал Петра благовествовать людям другой культуры — и Петр повиновался. Господь хочет научить нас, что для Господа все люди равны, и мы должны относиться ко всем людям с любовью и уважением.

### **Дополнительный материал для учителей**

«Христос разрушает все преграды, все национальные предрассудки и учит любви ко всей человеческой семье. Он поднимает людей над узким кругом эгоистичных интересов, Он упраздняет все государственные границы и искусственные разделения в обществе. Он стирает различия между своими и чужими, между друзьями и врагами. Он учит нас видеть в каждой нуждающейся душе своего брата и весь мир считать своим домом» (Е. Уайт. Желание веков, с. 823).

«Корнилий повиновался повелению, данному Богом. Тот же ангел, который явился Петру, передал повеление и Корнилию. Это повествование — великий пример для нас. Мы должны изучать эту главу с величайшей кротостью и смирением. Оба мужа — и Петр, и Корнилий — повиновались Богу, послушав ангела. Если бы кто-то из них отказался повиноваться, ангел тотчас оставил бы его. Но так поступать было не в правилах Петра и Корнилия» (Ревью энд Геральд, 10 октября 1893 г.).

Повинуемся ли мы Господу беспрекословно? Учим ли мы детей этому на субботней школе?

### **Оформление класса**

См. урок № 1. Добавьте полотно, подвесив его к потолку и наполнив мягкими игрушками.

---

## **Проведение урока**

### **Приветствие**

См. урок № 1.

## 1 Вступление

Из приведенных видов деятельности выберите наиболее приемлемые для вашей ситуации.

### А. Культура разных народов

*Вам понадобятся:* предметы или картинки из разных стран или местностей.

Расположите на столе предметы (например посуду, одежду, сувениры и т. д.) или картинки разных стран. Позвольте детям подойти и рассмотреть предложенные вещи. Расскажите и объясните, что это за вещи.

#### **Спросите:**

— Вам интересно было все это посмотреть и потрогать? Как вы думаете, если люди из \_\_\_\_\_ носят такую одежду и пользуются такими вещами, они счастливы? А любят ли дети своих родителей так же сильно, как и вы своих? А любят ли эти дети получать подарки?

#### **Скажите:**

— Для Бога все люди — Его дети. Он любит всех и хочет, чтобы все люди на земле были счастливы. И мы можем помочь другим быть счастливыми, если будем дружить друг с другом. Главная мысль нашего урока:

---

***Дети Божьи могут быть друзьями всем.***

---

Давайте скажем это вместе.

### Б. Дети Божьи

*Вам понадобятся:* стул, фонарик или настольная лампа, бумага черного цвета, ножницы, маркер.

Заранее оформите доску объявлений. Напишите большими яркими буквами: «Дети Божьи». В классе заранее прикрепите лист черной бумаги к стене. Поставьте стул перед листом. Затем посадите



ребенка на стул (в профиль, боком к стене). Направьте свет фонаря или лампы на ребенка таким образом, чтобы его тень отразилась на бумаге. Обведите полученный силуэт и вырежьте его. Помогите ребенку его подписать. Прodelайте это с каждым ребенком, затем во время перерыва, перед богослужением, прикрепите полученные силуэты на доску объявлений. Это занятие рационально проводить параллельно с другим занятием, чтобы дети долго не находились в ожидании своей очереди. Приглашать по одному ребенку, а затем отпускать его на предыдущее занятие.

### **Спросите:**

— Понравились ли вам ваши силуэты? Посмотрите на ваш силуэт и на силуэт своих соседей слева и справа? Одинаковы ли они?

### **Скажите:**

— Нет, они все разные! Господь создал всех нас разными. Хотя мы и разные, Он любит очень сильно каждого из нас и хочет, чтобы все люди на земле были счастливы. И мы можем помочь другим быть счастливыми, если будем дружить друг с другом. Главная мысль нашего урока такова:

---

***Дети Божьи могут быть друзьями всем.***

---

Давайте скажем это вместе.



## **Время молитвы и прославления**

См. урок № 1.

### **Миссионерские вести**

См. урок № 1.

### **Сбор пожертвований**

Скажите, что одним из видов дружбы может быть оказание финансовой помощи. На корзинку для сбора пожертвований прикрепите

пите надпись «Дети Божьи любят и помогают друг другу». Скажите, что собранные дары пойдут на миссионерское дело.

## ☑ Молитва

### Скажите:

— Есть очень много людей, которым нужны еда, одежда, любовь и внимание. Чем мы можем помочь им сегодня? (Покажите детям картинки людей разных национальностей.) Смотрите, дети, эти люди живут очень далеко от нас, мы не можем пойти к ним и подарить им что-то. Что мы можем сделать для них сегодня, прямо сейчас? (Помолитесь о них.)

Позвольте детям выбрать страну или местность, за которую они хотели бы помолиться. Предложите детям помолиться, а затем помолитесь сами.

## 2 Библейская история

*Вам понадобятся:* простыня, мягкие игрушки, взрослый мужчина на роль апостола Петра.

Прикрепите полотно, наполненное мягкими игрушками, выше. Попросите детей принять участие в библейской истории. Скажите, чтобы они внимательно слушали историю, а когда услышат упоминание о каком-нибудь животном или слово «животные», они должны изображать его (например, слон — приложить руку к лицу, как хобот, заяц — приложить руки к голове, изображая ушки, собака — высунуть язык и тяжело дышать и т. д.). Потренируйтесь с детьми до начала рассказа. Попросите кого-нибудь из мужчин или подростков сыграть роль Петра.

### | Рассказ |

Здравствуйте, дети! Как ваши дела? Вас так много, и вы такие красивые! А почему вы не бегаєте и не прыгаете на улице? Почему вы сидите здесь? О! Я догадался, вы хотите услышать интересную историю об Иисусе, правда? Я могу рассказать вам одну интересную историю, хотите услышать? Но давайте мы познакомимся. Меня зо-

вут Петр, а вас? Скажите все вместе хором каждый свое имя, хорошо? Раз, два, три! (*Дети произносят свои имена хором.*) Молодцы, спасибо! Вот теперь мы знакомы. А сейчас я хочу попросить вас еще об одном: я расскажу вам историю, в которой вы услышите о разных животных и зверях. Я хочу, чтобы вы, когда услышите о них, молча изобразили их. Договорились? А теперь слушайте.

Однажды я пошел в один небольшой город, чтобы рассказать людям об Иисусе Христе, о его жизни и о том, как Он помогал людям и любил их. Как-то раз меня пригласил один из моих друзей к себе на обед. В той местности дома совсем не такие, как ваши. Крыши домов там плоские, и так как там круглый год тепло, хозяева этих домов на крыше сделали дополнительную комнату, где можно было обедать, пить чай, разговаривать и даже спать летом. И вот я был в такой комнате на крыше дома и ждал, когда хозяйка подаст обед. Перед едой я хотел помолиться. И вдруг я увидел что-то необычное: Бог послал мне видение! Вы знаете, что такое видение? Видение немного похоже на сон, но разница в том, что видение посылает Сам Господь. И знаете, что я увидел? Передо мной было большое полотно, и там были все виды **животных и птиц: слоны, жирафы, свиньи, змеи, носороги, бегемоты, обезьяны!** И Голос сказал мне: «Петр, встань и ешь этих **животных!**» Но я сказал: «Не могу! Я никогда не ел нечистой пищи! А эти **животные** все нечистые». Но я снова услышал голос: «Петр, встань и ешь! Что Бог очистил, того не почитай нечистым». Так я видел это полотно с различными **животными** три раза. Затем полотно исчезло. Я думал: «Что это могло значить? Что означало это полотно с **животными?**»

В это время люди Корнилия подошли к дому и спрашивали, где можно найти Симона Петра, то есть меня. Дух Святой тогда сказал мне: «Спустись вниз. Там три человека ищут тебя. Иди с ними. Я послал их за тобой».

Я сразу же спустился вниз и, обратившись к пришедшим, сказал: «Я тот человек, которого вы ищете».

Итак, на следующий день я и мои друзья вместе со слугами Корнилия отправились в путь. Всю дорогу я думал о **животных**, которых показал мне Господь, и о вести, которую я слышал. Но Господь помог мне понять, что означало это видение. И я понял, что **животные**, которых я видел, — это люди, а то, что Господь сказал «ешь этих **жи-**

**ВОТНЫХ»** означало, что я должен был любить всех людей. Я был очень благодарен Богу и за видение, и за то, что Он помог мне понять его.

Когда мы подошли к дому Корнилия, там было много народа. Обращаясь к Корнилию, я сказал: «Господь показал мне, что Он любит всех людей. И Он послал меня к тебе сказать добрую весть о Христе Спасителе».

Затем я рассказал всем собравшимся в доме о Христе, о Его любви и о том, что Бог всех хочет спасти. Во время проповеди Дух Святой сошел на слушающих, и они громко славили Господа.

Вскоре Корнилий, его семья и многие его друзья приняли крещение.

Так вот, ребята, что я хотел вам сказать: после видения полотна с различными **животными** я понял одну важную истину: Бог любит всех людей. Независимо от того, какого цвета у них волосы, какого цвета кожа, на каком языке они разговаривают, богатые они или бедные — Бог любит всех, и всех хочет спасти. Бог хочет, чтобы и мы с вами поняли эту весть тоже. Скажите, есть ли среди вас русские? Как вы думаете, Бог любит русских? Конечно да! А есть казахи? А молдаване? А украинцы? А киргизы? Как вы думаете, кого больше всех любит Бог? Да, Он любит всех, но детишек Бог любит больше всех! Давайте вместе споем песню «Рыбки в воде».

### **Спросите:**

— Дети, как вы думаете, что почувствовал Петр, когда увидел полотно с животными и услышал Голос? Послушался Петр Господа? Что почувствовал Корнилий, когда к нему пришел ангел? Послушался он Господа? А просят вас сделать что-нибудь ваши родители? Всегда ли вам приятно делать то, о чем они просят? Как вы поступаете, когда вам непонятно, зачем мама просит вас что-то сделать? Всегда ли вы послушны?

### **Скажите:**

— Мы должны слушаться родителей, так мы научимся повиноваться Богу. Господь хочет, чтобы мы любили всех людей и были друзьями. Вы помните главную мысль нашего урока:

---

***Дети Божьи могут быть друзьями всем.***

---

Давайте скажем это вместе.

## | Памятный стих |

Откройте Деян. 10. Покажите детям это место.

### **Скажите:**

— Наша история записана здесь, в Книге Деяния святых Апостолов. Затем укажите на Деян. 10:34. Прочитайте и предложите детям выучить памятный стих вместе: «Бог нелицеприятен» (Деян. 10:34).

## **3** Закрепление урока

### | Вопрос—ответ |

Задайте детям несколько вопросов и попросите ответить на них поднятием руки.

1. Кто может играть на музыкальных инструментах?
2. Кто любит манную кашу?
3. Кто родился в январе?
4. Кто спит с любимой мягкой игрушкой?
5. Кто любит играть в пыли?
6. Кто любит красный цвет?
7. У кого есть старший брат?
8. У кого есть домашнее животное?
9. Кто ходит в садик?

### **Спросите:**

— Все вы отвечали «да» на вопросы? Нет, а почему?

### **Скажите:**

— Господь создал нас всех разными. У нас у всех все разное. Одни из нас черноволосые, другие — блондины, третьи — рыжие. Но Господь создал нас всех, и Он любит нас и хочет, чтобы и мы любили друг друга и дружили друг с другом. Вы помните главную мысль нашего урока:

---

***дети Божьи могут быть друзьями всем.***

---

Давайте скажем это вместе.

## 4 Применение урока

### | Сделай сам |

*Вам понадобятся:* бумажные тарелки, бельевая резинка, клей, карандаши, пуговицы, бусинки и пр.

#### **Спросите:**

— Что в своем видении видел Петр?

#### **Скажите:**

— Петр видел животных и зверей! Сегодня мы с вами будем делать маски животных и зверей.

В зависимости от возраста и возможностей детей заранее сделайте заготовки масок.

Делайте маски из бумажных тарелок. Вырежьте глаза, затем дыроколом сделайте отверстия, чтобы продеть резинку. Заготовьте уши различной формы и величины для маски зайчика, собачки, белочки, слона и т. д.

После окончания работы скажите детям, что они могут забрать маски с собой домой.

#### **Скажите:**

— Пусть эти маски напоминают вам о животных, которых видел апостол Петр, и всегда помните и не забывайте о том, что Господь создал всех нас разными. Он любит нас и хочет, чтобы и мы любили друг друга и дружили друг с другом. Давайте повторим еще раз главную мысль нашего урока:

---

***Дети Божьи могут быть друзьями всем.***

---

### | Заключение |

Закончите урок молитвой благодарения за чудесный мир и за то, что Господь создал нас разными.



# Тюремное заключение и освобождение

Общение — Мы служим Богу,  
когда помогаем друг другу

▲  
Тексты для изучения

Деян. 12 :1—19

Дополнительная литература

Е. Уайт. Деяния апостолов.  
С. 143—154.

Памятный стих

«Церковь прилежно молилась  
о нем» (Деян. 12:5).

Цели урока

**узнать**, что Бог слышит наши ходо-  
дательственные молитвы о тех,  
кто в беде;  
**почувствовать** сочувствие к тем,  
кто находится в беде;  
**откликнуться**, молясь о тех, кто  
в беде, и верить, что Господь  
слышит молитвы просящих.

Главная мысль

В Божьей семье все молятся  
друг о друге.

▼

# Подготовка к уроку

## План урока

Разделы урока	Время	Виды деятельности	Необходимые материалы
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Беседы	
1. Вступление	10 мин.	А. Арест	Мешочек с песком, музыка
		Б. Молитва	Копии картинки, карандаши
Время молитвы и прославления	10 мин.	Миссионерские вести	
		Сбор пожертвований	
		Молитва	
2. Библейская история	20 мин.	Рассказ	Цепь, фонарик, одежда библейских героев
		Памятный стих	Библия
3. Закрепление урока	15 мин.	Молитва	
4. Применение урока	15 мин.	Руки молитвы	Бумага, карандаши, ножницы, наклейки
Заключение		Молитва	

### Обзор урока

Апостол Петр ходил по городу и рассказывал всем людям о Христе. Администрации города это не нравилось, и они решили заключить его в темницу. Друзья апостола усердно молились об освобождении апостола, и Господь услышал просящих. Он послал ангела, который освободил его необычным образом. Апостол пошел в дом своих друзей, он знал, что они в это время были вместе. Друзья, увидев его, обрадовались и снова обратились к Господу с молитвой, но на этот раз уже с молитвой благодарности за чудесное избавление Петра из темницы.

**Этот урок о нашем поведении в обществе.**



Друзья Петра заботились о нем и молились, когда он попал в беду. Господь всегда слышит тех, кто молится о других. Дети в Божьей семье обязаны молиться друг о друге, поддерживая и ободряя друг друга.

### **Дополнительный материал для учителя**

«...У членов Церкви было достаточно времени для глубокого исследования своих сердец и искренних молитв. Они непрестанно возносили молитвы за Петра, ибо понимали, как он нужен для дела Господа именно в такой критический момент, когда без особого вмешательства Божьего Церковь Христа была бы уничтожена...

Наконец назначили день казни Петра; молитвы верующих по-прежнему возносились к небу. Они ревностно просили Бога о помощи, и ангелы Божьи наблюдали за апостолом, томящимся в темнице» (Е. Уайт. Деяния апостолов, с. 145).

Молимся ли мы, исследуя свои сердца, со смирением и кротостью, как делали это первые христиане?

### **Оформление класса**

Оформите один угол класса в виде тюрьмы. Вы можете для этого взять одну или несколько больших картонных коробок или нарисуйте плакат и прикрепите его к стене. К потолку можно прикрепить ангелов. В угол поставьте старый кувшин с водой и цепь.

---

## **Проведение урока**

### **Приветствие**

См. урок № 1.

## 1 Вступление

Из приведенных видов деятельности выберите наиболее приемлемые в вашей ситуации.

### **А. Арест**

*Вам понадобятся:* мешок с песком или игрушка, музыка.

Если у вас есть оформленный под «тюрьму» угол — время его использовать. Посадите детей в круг. Скажите, что сейчас вы поиграете с ними в игру «Арест». Дайте одному из детей мешочек с песком или мягкую игрушку. После того как вы включите музыку, пусть дети передают из рук в руки мешочек или игрушку. Как только музыка остановится, два солдата (из числа взрослых помощников) берут под руки ребенка, у которого мешочек (игрушка), и отводят его тюрьму. Игру продолжайте до тех пор, пока все дети не будут заключены в темницу.

### **Спросите:**

— Как вы думаете, за что людей сажают в тюрьму? За какие преступления и плохие поступки? Как вы себя чувствовали, когда «солдаты» сажали вас в «тюрьму»? А бывает ли так, что невинные люди попадают в тюрьму? Как относится Бог к тем, кто в тюрьме? Почему Бог помнит даже тех, кто в тюрьме? Потому что и плохие люди тоже Божьи дети, и Он их любит и продолжает заботиться о них.

### **Скажите:**

— Сегодня мы узнаем историю о человеке, который не делал ничего плохого, но попал в тюрьму. Его друзья усиленно молились о нем, и Господь освободил этого человека. Главная мысль нашего урока сегодня такая:

---

***в Божьей семье все молятся друг о друге.***

---

Давайте скажем это вместе.

## **Б. Молитва**

*Вам понадобятся* копии картинки (с. 80), карандаши.

Заранее подготовьте копии рисунков. Предложите детям раскрасить людей и ситуации, в которых мы можем молиться.

### **Спросите:**

— Вы все раскрасили картинки? А теперь давайте подумаем, когда мы можем молиться друг о друге. Скажите, вы когда-нибудь молились о других людях, о близких, друзьях, родственниках? Как вы себя чувствуете, когда молитесь о других?

### **Скажите:**

— Богу приятно, когда мы молимся о других. Он слышит такие молитвы и благословляет тех, о ком молятся, и тех, кто молится. Давайте повторим главную мысль нашего урока:

---

***В Божьей семье все молятся друг о друге.***

---



## **Время молитвы и прославления**

См. урок № 1.

### **Миссионерские вести**

#### **Скажите:**

— Господу приятно, когда мы молимся о других детках и взрослых. Сейчас я вам расскажу одну историю.

В одном детском доме жил мальчик. Он попал в детский дом, когда был совсем маленьким. Он даже не помнил своей мамы. Как и все дети из детского дома, этот мальчик хотел, чтобы у него были мама, папа, братья и сестрички. И вот однажды случилось чудо: его усыновили, у него появились мама, папа и братишки. Как вы думаете, он был рад новой семье? Конечно! Его новая семья была христианской. Он даже стал ходить в христианскую школу. В новой семье ему было очень хорошо: каждый день они молились, читали Библию. Мальчик

был счастлив в новой семье, но только он очень часто и долго болел. Врач сказал, что мальчика обязательно надо лечить. А для этого надо лечь в больницу. Вся семья ждала, когда мальчика положат в больницу. А пока он продолжал ходить в школу и молиться. Мальчик очень любил молиться, поэтому, когда в классе наступало время молитвы, он был первым, кто хотел помолиться. Особенно ему нравилось молиться о других: о знакомых, учителях, одноклассниках, о тех, кто остался в детском доме. Наконец он с мамой пошел в больницу на прием к врачу. Каково же было удивление врача, когда он увидел результаты анализов этого мальчика! Мальчик был здоров! Все были очень рады!

Господь слышит молитвы даже маленьких детей и благословляет тех, о ком молятся, и конечно тех, кто молится.

### **Сбор пожертвований**

На корзинку для сбора пожертвований прикрепите надпись «Дети Божьи помогают друг другу и молятся друг о друге». Соберите дары под музыку или пение.

### **Молитва**

Предложите детям подумать, о ком они хотят помолиться. Пусть каждый ребенок помолится, затем в заключение помолитесь вы.

## **2** **Библейский рассказ**

*Вам понадобятся:* цепь, фонарик, одежда библейских времен.

Перед тем как начать рассказ, сделайте следующее. Пригласите добровольца выйти вперед. Затем возьмите цепь и обвяжите ее вокруг его пояса. Пусть он почувствует, насколько она тяжела. Если есть еще желающие поучаствовать в этом эксперименте, сделайте с ними то же самое.

### **Спросите:**

— Приятно ли быть закованными цепью? Хотелось бы кому-то спать, есть, сидеть, лежать с цепью?

## Скажите:

— Сегодня вы услышите рассказ о человеке, которого заковали в цепи и посадили в тюрьму. Да еще к нему приковали двух солдат, чтобы он не убежал. Но случилось так, что утром человека в тюрьме уже не было. Хотите узнать, что случилось? Я вам расскажу, но давайте мы разделимся на несколько групп. Я сыграю роль царя Ирода, а среди вас давайте выберем Петра (выберите с детьми Петра), некоторые из вас будут солдатами (выберите солдат), и нам надо выбрать тех, кто будет молиться (выберите несколько молящихся). А еще нам нужен будет один ангел (дайте этому ребенку картинку ангела или фланелевую фигуру). А теперь слушайте внимательно рассказ и делайте то, что я вам буду говорить.

## Рассказ

Злой царь Ирод сидел, обхватив голову руками. Он не знал, как избавиться от христиан! Он снова подумал о Петре: «Его нельзя близко подпускать к людям! Они его слушают! Это надо прекратить!»

— Охрана! Охрана! — закричал Ирод. — Схватите Петра и посадите его в темницу.

Охрана повиновалась. *(Пусть солдаты подбегут к Петру и посадят его в темницу. Попросите взрослых помочь детям.)*

Петр послушно шел за охранниками. Его привели в темницу. Царь боялся, что Петр может сбежать из тюрьмы, поэтому велел приковать его цепями к охране, одного с одной стороны, второго — с другой. *(Проконтролируйте, чтобы солдаты это сделали.)*

Цепи больно сдавливали руки Петра, но он не жаловался. Петр сел на холодный каменный пол, прислонился к стене, закрыл глаза и уснул. *(Пусть ребенок, изображающий Петра, «уснет».)*

Весть об аресте Петра быстро распространилась по городу. Многие верующие поспешили в дом матери Иоанна Марка. Они часто собирались в этом доме для молитв. Верующие начали молиться о Петре. Они молились о нем до поздней ночи. *(Пусть группа молящихся преклонит колени, сложит руки и молится.)*

А тем временем Петр спал в темнице. *(Петр все еще спит.)* Вдруг яркий свет осветил ее. *(Используйте фонарик, чтобы изобразить свет, направив его на Петра.)* Ангел предстал перед Петром *(ребенок, играющий роль ангела, подходит к Петру)* и сказал:

— Вставай! Быстро обувайся, бери свою верхнюю одежду и следуй за мной!

Цепи упали на пол. Петр повиновался. Он думал, что все еще спит и все происходящее ему снится. *(Петр медленно встает.)*

Петр последовал за ангелом. *(Петр идет за ангелом.)* Вместе они спокойно прошли все посты охраны и подошли к железному выходу со двора темницы. Ворота сами открылись, и Петр в сопровождении ангела вышел на улицу. *(Петр с ангелом выходят за дверь класса.)* Затем ангел исчез!

Петр остался один. Он закрыл глаза, затем снова их открыл: «Это правда, — подумал он, — это не сон. Бог послал ангела, чтобы тот освободил меня».

Петр быстро направился к дому Иоанна Марка. Вскоре он достиг назначенного места и постучал в дверь. *(Петр стучит в дверь класса.)* К двери подошла служанка по имени Рода. Услышав голос Петра *(Петр говорит, что это он)*, она так обрадовалась, что, забыв открыть дверь, побежала в комнату к молящимся верующим и закричала:

— Там Петр! Там Петр!

Верующие смотрели на нее с удивлением. Этого не может быть! Все знали, что Петр был в темнице.

В дверь снова постучали. *(Петр стучит в дверь.)* Кто-то пошел открывать дверь *(кто-то из молящихся подходит к двери и открывает ее)* — в комнату вошел Петр! Он рассказал, как ангел пришел и освободил его. Верующие смеялись и плакали от радости. *(Все радуются.)* Затем они снова преклонились перед Богом и благодарили его за чудесное освобождение Петра, за то, что Бог слышит молитвы и отвечает на них. *(Пусть все дети встанут на колени и помолятся.)*

### **Спросите:**

— Как себя чувствовал Петр в тюрьме? Что делали его друзья в это время? Как Петр выбрался из темницы? Как вели себя его друзья в то время, когда Петр был в темнице? Ожидали ли они, что Бог освободит Петра?

### **Скажите:**

— Богу приятно, когда мы молимся о других. Он слышит такие молитвы и благословляет тех, о ком молятся, и тех, кто молится. Давайте повторим главную мысль нашего урока:

---

***В Божьей семье все молятся друг о друге.***

---

## | Памятный стих |

Откройте Библию на Деян. 12. Скажите детям, что здесь записана история сегодняшнего урока. Затем покажите детям Деян. 12:5 и скажите, что это место, где записан памятный стих. Прочитайте его и выучите вместе с детьми: «Церковь прилежно молилась о нем» (Деян. 12:5).

## 3 Закрепление урока

### | Молитва |

#### Скажите:

— На земле очень много верующих людей. Но не везде есть молитвенные дома, где верующие могут собираться вместе. Есть такие страны, где опасно собираться вместе, потому что милиция может прийти, арестовать и посадить в тюрьму, и есть такие люди, которые сидят в тюрьме за то, что читали Евангелие и рассказывали людям об Иисусе. Давайте мы с вами сейчас помолимся о том, чтобы Господь помог таким людям и освободил их. Мы всегда должны молиться друг о друге. Вы помните главную мысль урока?

---

***В Божьей семье все молятся друг о друге.***

---

Давайте скажем это вместе.

## 4 Применение урока

### | Руки молитвы |

*Вам понадобятся:* бумага, карандаши, ножницы, наклейки.

Раздайте детям бумагу. Скажите им, чтобы они положили левую руку на лист бумаги. Все пальчики должны быть плотно сжаты. Правой рукой пусть обведут ладонь по контуру. Помогите это сделать самым маленьким. Затем помогите вырезать ладошки по контуру. На

вырезаной ладони напишите «Я молюсь о тебе». Пусть дети раскрасят и оформят с помощью наклеек полученную руку молитвы.

**Скажите:**

— Вы можете взять эту ладонь с собой, а затем подарить ее тому, о ком вы будете молиться на следующей неделе. Все мы дети Божьи, и Господь хочет, чтобы мы любили друг друга и молились друг о друге. Давайте повторим хором главную мысль нашего урока:

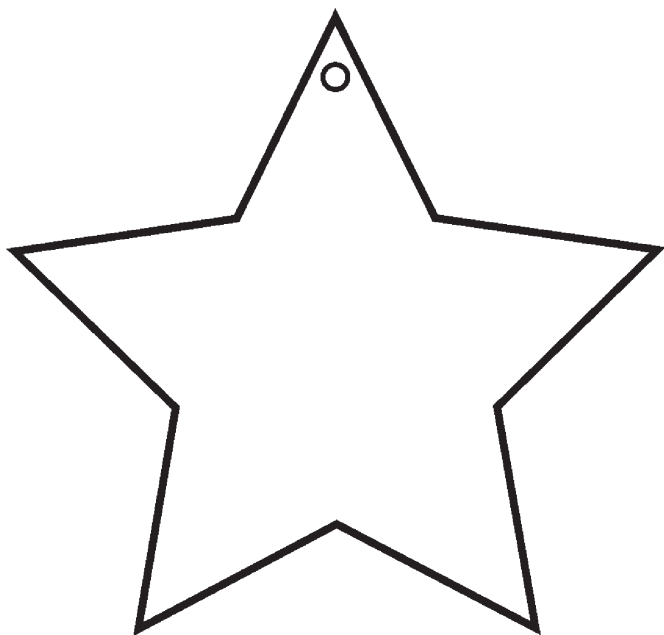
---

***В Божьей семье все молятся друг о друге.***

---

| **Заключение** |

Помолитесь ходатайственной молитвой за детей.







## Руки помощи

### | Служение — Бог учит нас слушать |

▲  
Тексты для изучения

Деян. 9:36—43

Дополнительная литература

Е. Уайт. Деяния апостолов.  
С. 131, 132.

Памятный стих

«Кто милосерд к ближнему, тот блажен» (Притч. 14:21).

Цели урока

**узнать**, что, делая добро, человек становится счастливым; **почувствовать**, что мы можем быть благословением другим; **откликнуться**, делая добро другим и ободряя их.

Главная мысль

Делая добро другим, мы сами становимся счастливыми.

▼

# Подготовка к уроку

## План урока

Разделы урока	Время	Виды деятельности	Необходимые материалы
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Беседы	
1. Вступление	10 мин.	А. Игра «Больничка»	Детский набор «Врач», бинт
		Б. Служение	Коробка, предметы и игрушки, представляющие людей, выполняющих служение
Время молитвы и прославления	10 мин.	Миссионерские вести	
		Сбор пожертвований	
		Молитва	
2. Библейская история	20 мин.	Рассказ	Костюмы библейских героев, ткань, иглолка, нитки
		Памятный стих	Библия
3. Закрепление урока	15 мин.	Радость!	
4. Применение урока	15 мин	Наполнен радостью	Прозрачные пластиковые стаканчики, маркеры, бумага
Заключение		Молитва	

### Обзор урока

Серна широко использовала таланты, данные ей Господом, для служения ближним: она шила одежду для бедных и нуждающихся, она утешала страдающих и плачущих, ухаживала за больными и детьми. Ее знали и любили многие люди в Иоппии. Когда она умерла, верующие послали человека к апостолу Петру. Когда Петр, узнав, что случилось, пришел в Иоппию, верующие со слезами на глазах показывали одежду, сшитую Серной, и рассказывали о доброте этой женщины. Апостол Петр с Божьей помощью и силой возвратил Серну к жизни.

**Этот урок о служении.**

Несмотря на то что мы не можем воскрешать и возвращать мертвых к жизни, тем не менее, мы можем служить людям различными дарами. Мы можем помогать бедным и нуждающимся, мы можем утешать страждущих и плачущих и тем самым приносить счастье в сердца обездоленных. Живя таким образом, мы можем быть благословением для других.

### **Дополнительный материал для учителя**

«Серна оказывала Церкви неоценимую помощь, и Бог удостоил ее возвращения из могильного плена, чтобы она еще послужила людям своим опытом и энергией. Этим проявлением Своей силы Он хотел укрепить дело Христово» (Е. Уайт. Деяния апостолов, с. 132).

«Детей надлежит обучать особым образом, чтобы привить дух служения и миссионерства. Они являются неоценимыми помощниками в деле служения больным и страдающим. Вклад детей может быть небольшим, но каждая попытка служения другим может быть победоносной в деле спасения душ» (Е. Уайт. Наставления родителям, учителям и студентам, с. 176, 177).

## **Проведение урока**

### **Приветствие**

См. урок № 1.

### **1 Вступление**

Из приведенных видов деятельности выберите наиболее приемлемые для вашей ситуации.

#### **А. Игра «Больничка»**

*Вам понадобятся:* детский набор «Врач», бинт.

Предложите детям поиграть в игру «Больничка».

**Спросите:**

— Понравилось ли вам помогать больным? Как вы себя чувствуете, когда вам кто-то помогает? Кто помогает вам, когда вы болеете? Должны ли только взрослые заботиться друг о друге? Могут ли дети помогать нуждающимся или больным?

**Скажите:**

— Сегодня наш урок о женщине, которая помогала бедным и заботилась о нуждающихся. Она помогала многим людям стать счастливыми. Главная мысль нашего урока сегодня:

---

***Делая добро другим, мы сами становимся счастливыми.***

---

Давайте скажем это вместе.

**Б. Служение**

*Вам понадобятся:* коробка, предметы или игрушки, представляющие людей, выполняющих служение.

Заранее сложите в коробку вещи и предметы, которые представляют людей, например: мел (учитель), Библия (пастор), бинт или шприц (медработник), молоток (строитель), корова или игрушечный трактор (фермер) и т. д.

**Скажите:**

— У меня в коробке вещи и предметы, которые люди используют, помогая другим. Каждый из вас подойдет сейчас к коробке, возьмет предмет и расскажет, кто и как использует этот предмет в служении.

**Спросите:**

— Как вы думаете, эти люди служат Богу? Как? Мы также можем помогать другим и делать людей счастливыми. Сегодня наш урок о женщине, которая помогала бедным и заботилась о нуждающихся. Она помогала многим людям стать счастливыми. Давайте повторим главную мысль урока:

---

***Делая добро другим, мы сами становимся счастливыми.***

---



## Время молитвы и прославления

См. урок №. 1.

### Миссионерские вести

См. урок №. 1.

### Сбор пожертвований

На корзинку для сбора пожертвований прикрепите надпись «Дети Божьи любят и помогают друг другу». Соберите дары под музыку или пение.

### Молитва

Предложите детям подумать, о ком они хотят помолиться. Пусть помолится каждый ребенок, в заключение помолитесь вы.



## Библейская история

*Вам понадобятся:* костюм Тавифы и библейских героев, ткань, иголка и нитки.

Перед началом урока наденьте костюмы. Сядьте, возьмите ткань, нитку с иглой и рассказывайте рассказ.

### | Рассказ |

Здравствуйте, дорогие друзья! Меня зовут Тавифа, это по-арамейски, а по-гречески меня зовут Серна. Вы можете называть меня так, как вам больше нравится. С тех пор как я услышала об Иисусе Христе и стала христианкой, я посвятила свою жизнь служению ближним, как делал это мой Учитель Иисус. Если я узнаю, что кто-то болен, я иду посетить его. Обычно я приношу немного еды для больного и иногда теплое одеяло. Если в доме нужно прибраться, я с ра-

достью это делаю. Я всегда молюсь с больным, а иногда и пою песни об Иисусе.

Бедные также нуждаются в моей помощи, особенно вдовы. Ведь у них нет мужей, которые могли бы позаботиться о них.

Я очень люблю шить одежду для людей. Особенно я люблю детей: я провожу с ними очень много времени, я с ними разговариваю, они рассказывают мне о своих делах, о проблемах, мы вместе молимся, иногда учим новые песни или я рассказываю им об Иисусе.

Я знаю, почему Иисус всегда был очень занят: потому что нуждающихся очень много! И если вы хотите кому-то помочь, вы всегда сможете это сделать. Служение другим приносит радость! Когда я служу людям, я получаю большую радость!

Однажды со мной произошла необыкновенная история. Я очень сильно заболела. Так сильно, что, по словам моих друзей, я даже умерла! Мои друзья очень огорчились.

В это время Петр находился в соседнем городе. Мои друзья послали ему записку с просьбой прийти. Когда Петр пришел, мои друзья плакали. Они показывали Петру одежду, которую я сшила, рассказывали, как они меня любили, как я всегда помогала им.

Потом мне рассказали, что Петр помолился надо мной. Я не знаю, я не помню этого! Я только помню, что я увидела Петра, который склонился надо мной. Я так удивилась, что даже села от неожиданности. Он взял меня за руку и повел в соседнюю комнату к моим плачущим друзьям. Когда они нас увидели, замерли на месте! Затем все закричали от радости! Я не понимала, что происходит вокруг. Но любящий Господь использовал Петра для того, чтобы вернуть меня к жизни.

Весть о моем вокрещении быстро облетела всю округу. Благодаря этому многие люди поверили в Иисуса Христа.

Я очень благодарна Богу за то, что продолжаю помогать бедным и больным, я шью для них красивую удобную одежду и провожу много времени с детьми. Мне очень нравится служить ближним. Я получаю большую радость, общаясь и помогая людям.

А вы любите заботиться о других? Что вы любите делать больше всего?

### | Памятный стих |

Откройте Деян. 9:36—43.

### **Скажите:**

— Здесь записана наша библейская история. Только что женщина рассказала нам очень интересную историю.

### **Спросите:**

— А скажите, вы запомнили, как звали эту женщину? А чем она занималась? Как относились к ней люди? Почему у Тавифы было много друзей?

### **Скажите:**

— Тавифу все любили, потому что она была доброй и приносила радость окружающим. А вы любите приносить радость окружающим. Давайте выучим наш памятный стих: «Кто милосерд к ближнему, тот блажен» (Притч. 14:21).

## **3 Закрепление урока**

### **| Радость! |**

Предложите детям поиграть в игру. Расскажите ситуации, и в случае, если кто-то приносит радость, пусть дети хлопают в ладоши с радостью и кричат «ура!», а если нечему радоваться, пусть делают грустное лицо и тяжело вздыхают.

1. Маша заметила, что Оля не ходит в школу несколько дней. Маша решила посетить Олю, спросила разрешения у мамы, взяла одну из своих игрушек и пошла к Оле.
2. Мама дала Коле деньги на конфеты. Мальчик подошел к магазину, увидел там человека, просящего милостыню. Коля отдал ему свои деньги.
3. Миша больше любит играть с игрушками и друзьями, чем сходиться к человеку, который болен.
4. Ире мало ее любимое платье. Она с мамой пошла к бедной соседке, чтобы подарить платье ей.
5. У Инны очень-очень много игрушек. Папа сказал Инне, что было бы хорошо, если бы они подарили некоторые игрушки деткам из детского дома. Но Инна сказала, что у нее самой игрушек мало.

6. Бабушка Саши живет далеко от него. Он не может часто ездить к ней в гости. Он делает ей открытки и отправляет по почте.

**Спросите:**

— Делали ли вы когда-нибудь добро другим? Как относились к этому люди?

**Скажите:**

— Сегодня мы с вами узнали историю о женщине, которая помогала бедным и заботилась о нуждающихся. Она помогала многим людям стать счастливыми. Давайте повторим главную мысль нашего урока:

---

***Делая добро другим, мы сами становимся счастливыми.***

---

## **4** Применение урока

| **Наполнен радостью** |

*Вам понадобятся:* прозрачные пластиковые стаканчики, маркеры, бумага.

**Скажите:**

— Посмотрите, у меня в руках стаканчик, я нарисую сейчас ему лицо. (Нарисуйте нос, глаза, рот.)

**Спросите:**

— Похож этот стаканчик на меня? Нет? Но давайте представим, что это я. Сейчас вы видите меня насквозь. Скажите, чем я наполнена? Правильно, ничем! А чем бы я хотела быть наполнена? Радостью или печалью? Правильно, радостью.

**Скажите:**

— Сейчас я вам раздам стаканчики. Нарисуйте на них свой портрет и наполните их радостью.



Раздайте детям листы бумаги, и пусть они нарисуют выполнение добрых дел, приносящих людям радость.

**Спросите:**

— О чем напоминают вам стаканчики?

**Скажите:**

— Как Тавифа приносила радость и наполняла сердца людей радостью, так и мы с вами можем приносить людям радость.

Давайте повторим хором главную мысль урока:

---

***Делая добро другим, мы сами становимся счастливыми.***

---

**| Заключение |**

Помолитесь простой молитвой, прося у Бога помощи и мудрости делать добрые дела окружающим и наполнять их радостью.

«Наследие от  
Господа: дети»  
(Пс. 126:3)





# Слепой учится быть поводырем

Служение — Помогая нуждающимся,  
мы служим Богу

▲  
Тексты для изучения

Деян. 9:1—22.

Дополнительная литература

Е. Уайт. Деяния апостолов,  
с. 112—125.

Памятный стих

«Иисус... послал меня, чтобы ты прозрел» (Деян. 9:17).

Цели урока

**узнать**, что Господу нравится, когда мы служим окружающим;  
**почувствовать**, что Господь всегда пребывает с теми, кто помогает другим;  
**откликнуться**, желая служить и помогать другим.

Главная мысль

Господь учит нас служить другим.

▼

# Подготовка к уроку

## План урока

Разделы урока	Время	Виды деятельности	Необходимые материалы
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Беседы	
1. Вступление	10 мин.	А. Полоса препятствий	Стулья, коробки, повязка на глаза, скотч
		Б. Попробуй...	Шарики, палка или швабра, скотч
Время молитвы и прославления	10 мин.	Миссионерские вести	
		Сбор пожертвований	
		Молитва	
2. Библейская история	20 мин.	Рассказ	Фонарик, взрослый на роль Савла
		Памятный стих	Библия
3. Закрепление урока	15 мин.	Ситуации	
4. Применение урока	15 мин.	А. Прозрачный	Лист картона, ножницы, газеты, лист прозрачного пластика, фонарик, ватный шарик, подсолнечное масло
		Б. Попробуй, прочитай...	Шрифт Брайля, бумага, клей, копии картинки Иисуса
Заключение		Молитва	

### Обзор урока

Савл, ярый противник и гонитель христиан, по дороге в Дамаск был ослеплен Божьей силой. Бог повелел Анании пойти к Савлу и помолиться над ним о его исцелении. Анания много слышал о Савле, он боится его. Но Анания привык повиноваться Божьим повелениям, поэтому он не ослушался Бога и в этот раз. Бог возвратил зрение Савлу, и он стал искренним последователем Иисуса Христа.

**Этот урок о служении.**

Бог ведет нас к тем, кто нуждается в нашей помощи. Мы с вами должны всегда быть готовы следовать призыву Божьему, даже если нам это не всегда удобно. Мы служим Богу, если оказываем помощь тем, к кому направляет нас Господь.

### **Дополнительный материал для учителя**

«Обращение Савла является поразительным примером чудотворной силы Святого Духа, которая обличает людей во грехе. Раньше ему казалось, что Иисус из Назарета упразднил Закон Божий и учил Своих учеников, будто он утратил силу. После обращения Савл признал, что Иисус пришел в мир, чтобы прославить Закон Своего Отца...

Дивный свет, рассеявший тьму, в которой находился Савл, был послан Господом, но и ученики не должны были остаться в стороне. Через Христа он получил откровения и обличения; и теперь раскаявшийся находился в таком состоянии, когда мог учиться у тех, кому Бог поручил наставлять людей в истине...

Многие считают, что ответственность за полученный свет и опыты они несут только перед Христом и ничем не обязаны Его последователям на земле. Иисус — Друг грешников, и Его сердце тронуту их горем. Ему дана всякая власть на небе и на земле; и Он уважает средства, которые Сам предназначил для просвещения и спасения людей...» (Е. Уайт. Деяния апостолов, с. 120, 122).

### **Оформление класса**

См. урок № 1.

При помощи скотча сделайте тропинку (или нарисуйте ее мелом). На тропинке нарисуйте отпечатки детских ступней, в конце тропинки напишите «Бог ведет нас к нуждающимся».

Или прикрепите на стене скотчем изображение Иисуса Христа. Вверху напишите «Господь учит нас служить другим». Вырежьте отпечатки рук и ног детей, подпишите их и раздайте детям. Пусть они скотчем прикрепят свои отпечатки вокруг Иисуса.

---

## Проведение урока

### Приветствие

См. урок № 1.

### **1** Вступление

Из приведенных видов деятельности выберите наиболее приемлемые.

#### **А. Полоса препятствий**

*Вам понадобятся:* стулья, коробки, скотч, повязка на глаза.

Соорудите сложную и интересную полосу препятствий (туннели, холмы...), используя стулья и коробки.

Разделите детей на пары. Пусть по очереди дети сыграют роль слепого и поводыря (объясните детям, кто такой поводырь). Слепому необходимо преодолеть полосу препятствий, а поводырь должен помогать слепому.

#### **Спросите:**

— Как вы себя чувствовали в роли слепого? Как вы себя чувствовали, когда были в роли поводыря? Легко ли было вести «слепого» в нужном направлении? Легко ли «слепому» довериться «поводырю»?

#### **Скажите:**

— Наш урок субботней школы о том, как человек по имени Савл шел по дороге и ослеп. А люди, которые были с ним, помогли ему дойти до города. Затем Иисус Христос послал одного человека, Ананию, чтобы он помог Савлу. Сегодняшний урок учит нас тому, что

Господь ведет нас к тем людям, которым нужна наша помощь. Давайте повторим все вместе главную мысль нашего урока:

---

***Господь учит нас служить другим.***

---

## **Б. Попробуй...**

*Вам понадобятся:* шарики, скотч, палка или швабра.

Надуйте шарики (в зависимости от количества детей в вашей группе). Скотчем или мелом нарисуйте две дорожки от одной стены класса к другой. Разделите детей на две (или более) команды. Дети должны с помощью швабры или палки доставить шарик по дорожке из одного конца класса в другой. К шарик можно прикасаться только палкой или шваброй.

### **Спросите:**

— Легко или трудно было выполнить задание?

### **Скажите:**

— У вас хорошо получилось. Когда я смотрел(а), как вы помогаете шарик дойти до нужного места, я вспомнил(а) одну библейскую историю о человеке по имени Савл, который ослеп по дороге в город. А люди, которые были с ним, помогли ему дойти до города. После этого Иисус Христос послал Ананию, чтобы он помог Савлу. Наш урок о том, как Господь ведет нас к тем людям, которые нуждаются в нашей помощи. Давайте еще раз повторим главную мысль нашего урока:

---

***Господь учит нас служить другим.***

---

## **Миссионерские вести**

### **Скажите:**

— Господу очень приятно видеть деток, которые ходят в церковь. Но в мире еще много мальчиков и девочек, которые ничего не знают об Иисусе. Мы с вами можем рассказать им об Иисусе. А сегодня я вам расскажу историю о маленькой девочке Ане.

Аня с мамой жила в маленьком городке на одной из тихих, спокойных улиц. В конце их улицы стоял небольшой домик с маленькими окнами. Однажды, когда Аня играла неподалеку от этого домика, ей очень захотелось зайти во двор и посмотреть, кто же там живет. Она попросила маму пойти с ней. Они постучались в дверь. Но им долго никто не открывал. Когда Аня с мамой уже собрались уходить, вдруг дверь открылась. На пороге стояла старенькая бабушка. Мама Ани поздоровалась с бабушкой и спросила, как она поживает. Они долго разговаривали. С тех пор Аня часто ходит в гости к бабушке даже без мамы. Придет, посидит немножко и уходит. Бабушка всегда рада маленькой девочке. Однажды бабушка спросила Аню: «Анечка, тебе, наверное, не очень нравится сидеть со мной? Ведь интересней бегать на улице». Но Аня ответила: «Что вы, бабушка, Иисус учит нас любить и помогать всем. А если я не знаю, о чем с вами поговорить, тогда я рассказываю вам об Иисусе». Бабушка улыбнулась и произнесла: «Какой хороший Иисус! Как Он любит людей и учит нас любить друг друга!»

## **Сбор пожертвований**

### **Скажите:**

— Мы с вами сейчас соберем пожертвования, и они пойдут на особое служение для нуждающихся людей (например, на детский дом, дом престарелых или для помощи больным людям).

## **Молитва**

### **Скажите:**

— Вы можете пошевелить ручками? Пошевелите! Вы можете пошевелить ножками? Покажите, как вы это делаете. Кто дал нам ручки и ножки? Конечно Иисус! А для чего Иисус дал нам ручки и ножки? Для того чтобы мы помогли другим. А кому мы можем помогать? Бедным и больным, тем, кому нужна наша помощь! А мы знаем, кто это? Не всегда! А как мы можем узнать об этих людях? От Иисуса! Давайте мы с вами помолимся о том, чтобы Иисус показал нам людей, которые нуждаются в нашей помощи, и научил нас служить им.

Помолитесь простыми словами или предложите помолиться детям.

## 2 Библейская история

*Вам понадобятся:* фонарик, взрослый на роль Савла.

### | Рассказ |

Здравствуйте, мальчики и девочки. Меня зовут Савл. Я очень люблю Иисуса Христа, я всем рассказываю о Нем. Но раньше я был другим. Все христиане боялись меня. А мне это нравилось. Я думал, что это очень хорошо, когда тебя все боятся. Но потом случилось одно важное событие, после которого я стал совсем другим.

Я шел по пустынной дороге. Солнце светило ярко, и мне было очень жарко. Я вытирал пот со лба, но не останавливался, потому что очень спешил в Дамаск. У меня было важное поручение, выполнить которое я торопился.

Я шел в Дамаск с одной целью: схватить и арестовать всех христиан, потому что я не любил их. Идя пыльной дорогой, я все время думал, как лучше это сделать.

Вдруг яркий свет ослепил меня. Такой яркий, что я и люди, которые шли со мной, упали на землю. (*Пусть Савл возьмет фонарик и осветит детям в глаза.*) Я понял, что ничего не вижу. Затем я услышал Голос (*выберите взрослого, чтобы он мог произнести эти слова*): «Савл, Савл! Зачем ты гонишь Меня?» «Кто ты, Господи?» — спросил я. «Я Иисус, Которого ты обижаешь, гонишь и сажаешь в темницу, — ответил Голос. — Вставай и иди в город. Там один человек скажет тебе, что делать дальше».

Люди слышали Голос, но не поняли, что Он говорил. Им было страшно... Я встал на ноги, посмотрел вокруг, но ничего не смог увидеть. Я ослеп. Когда люди поняли, что случилось, то взяли меня за руку и вместе со мной пошли в Дамаск.

В Дамаске жил человек Божий, которого звали Анания. Господь сказал ему (*голос*): «Анания! Встань и пойдешь по улице, которая называется Прямая. Там найди иудейский дом. Спроси в этом доме человека по имени Савл. Он сейчас молится. Я сказал ему, что ты придешь к нему и поможешь ему. Ты же должен возложить на него руки и помолиться, тогда он снова прозреет». Анания боялся Савла, потому что много слышал о нем. Но



Господь успокоил Ананию и сказал: «Иди и делай то, что Я сказал тебе. Я избрал Савла для особого служения, он будет Моим вестником!»

Анания послушался Господа. Он пошел на улицу Прямую, нашел там дом и меня. «Брат Савл, — сказал он. — Господь Иисус послал меня к тебе. Я пришел, чтобы Господь через меня совершил чудо».

Анания возложил руки на меня и помолился. После молитвы я снова стал видеть.

Мальчики и девочки! Я стал другим человеком. Если раньше я не любил христиан, то теперь сам стал христианином. Иисус изменил мое сердце и жизнь. Я хочу вам сказать, что Господь ведет нас в этой жизни: Он повелел мне пойти в Дамаск, а Анании помочь мне. Потом Господь много раз просил меня помочь другим людям. Давайте все вместе повторим главную мысль нашего урока:

---

***Господь учит нас служить другим.***

---

### **Спросите:**

— Как бы вы себя чувствовали, если бы вам в глаза посветили ярким светом? Как чувствовал себя Савл? Что сказал Анания, когда Господь велел ему идти к Савлу? Почему он так сказал?

### **| Памятный стих |**

Откройте Библию на Деян. 9:1—22 и скажите, что здесь записана сегодняшняя библейская история. Затем откройте Деян. 9:17 и прочитайте памятный стих: «Иисус... послал меня, чтобы ты прозрел». Выучите его с детьми.

## **3 Закрепление урока**

### **Скажите:**

— Сейчас я прочитаю вам некоторые жизненные ситуации, а вы подумайте и скажите, что вы с помощью Божьей будете делать в этих ситуациях:

1. Твоя бабушка лежит в больнице. Скажет ли Господь тебе пойти к ней в больницу?
2. Престарелый член вашей церкви не может сам выкопать картошку. Твои родители в выходной день пойдут с другими членами церкви помочь выкопать картошку. Что хочет Господь, чтобы ты сделал(а)?
3. В пятницу ты играешь с подругой (другом) на улице. Мама говорит тебе, чтобы вы собрались идти в церковь. Подруга (друг) не ходит в церковь. Даст ли Господь тебе повеление пригласить ее (его) в церковь?
4. Твоя мама болеет. Она просит тебя убрать в своей комнате. Что ты сделаешь в этой ситуации?

### **Скажите:**

— Господь дает нам много разных ситуаций, когда мы можем помочь другим людям. Мы только должны быть внимательными и не забывать, что

---

***Господь учит нас служить другим.***

---

Это главная мысль нашего урока.

## **4** Применение урока

### **А. Прозрачный**

*Вам понадобятся:* лист картона, лист газетной бумаги, лист прозрачного пластика, ватный шарик, опущенный в подсолнечное масло, фонарик.

Покажите детям лист картона, затем приложите ватный шарик, сделав жирное пятно. Посветите на него, скажите, что свет не проникает через жирное пятно на этой бумаге. Это пятно непрозрачное. Затем повторите то же с газетной бумагой. В этом случае свет плохо проникает через пятно, это пятно — полупрозрачное. Затем повторите все то же самое с прозрачным пластиком. В этом случае пятно хорошо пропускает луч света, пятно прозрачное.

### **Скажите:**

— Свет, который видел Савл, — прозрачный и ясный. Господь хочет, чтобы мы служили другим — это доброе желание. Если мы будем служить окружающим с готовностью и желанием, то жизнь наша будет чистой и ясной. Мы всегда должны быть внимательными к другим людям и не забывать, что

---

### ***Господь учит нас служить другим.***

---

Это главная мысль нашего урока.

### **Б. Попробуй прочитай...**

*Вам понадобятся:* копии шрифта Брайля (с. 117), копии картинки Иисуса (с. 117), бумага, клей.

Заранее сделайте копии шрифта Брайля для каждого ребенка. Объясните детям, что люди, которые плохо видят или совсем не видят, для чтения используют шрифт Брайля. Расскажите, что точки, которые они видят, выпуклые. Это для того, чтобы люди могли читать при помощи рук. Раздайте детям клей, и пусть они нанесут точки клея на шрифт Брайля. Чтобы быстрее высохло, пусть дети подуют на клей.

### **Спросите:**

— Вы можете отгадать, какое слово написано на листике с помощью шрифта Брайля?

Когда клей высохнет, дети могут потрогать точки и ощутить примерно то, что ощущают люди слабовидящие или слепые. Предложите детям взять эту поделку домой, чтобы рассказать историю урока суботней школы родным или соседям.

### **Скажите:**

— Наш урок о том, как Савл ослеп из-за яркого света. Но Господь послал Своего друга, Ананию, чтобы помочь Савлу. И сегодня Господь с нами, Он ведет нас разными путями и дает нам разные ситуации, когда мы можем помочь другим. Мы только должны быть внимательными и не забывать, что

---

## ***Господь учит нас служить другим.***

---

Это главная мысль нашего урока.

### **Заключение**

Передайте открытку ребенку, который болен или не был на уроке субботней школы. Напишите, что Господь привел Ананию к Савлу, потому что Савлу нужна была помощь.

#### **Скажите:**

— Наш урок о том, что *Господь учит нас служить другим*. Это главная мысль нашего урока.

Завершите урок простой молитвой.





## Приди в мой дом

Служение — Мы служим людям,  
помогая нуждающимся

▲  
Тексты для изучения

Деян. 16:6—15

Дополнительная литература

Е. Уайт. Деяния апостолов.  
С. 211, 212, 218

Памятный стих:

«Войдите в дом мой»  
(Деян. 16:15).

Цели урока

**узнать**, что, приняв любовь Иисуса Христа, мы будем делиться этой любовью с другими;  
**почувствовать** желание подружиться с новыми людьми;  
**откликнуться**, приглашая людей к себе в гости.

Главная мысль

Мы служим Господу, когда заботимся о других.  
▼

# Подготовка к уроку

## План урока

Разделы урока	Время	Виды деятельности	Необходимые материалы
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Беседы	
1. Вступление	10 мин.	А. Багряный цвет	Одежда багряного цвета, красный и синий пищевой красители, краски, кисточка, бумага
		Б. Сборы перед дорогой	Карта путешествия Павла, чемодан, одежда, зубная щетка, пакет и т. д.
Время молитвы и прославления	10 мин.	Миссионерские вести	
		Сбор пожертвований	
		Молитва	
2. Библейская история	20 мин.	Рассказ	Фланелеграф, предметы и вещи багряного цвета
		Памятный стих	Библия
3. Закрепление урока	15 мин.	А. Проявление заботы	Гость
		Б. Благословение других	Обсуждение, пение
4. Применение урока	15 мин.	Добро пожаловать	Надпись «Добро пожаловать», картон багряного цвета, ножницы, материалы для поделок
Заключение		Молитва	

### Обзор урока

После чудесного обращения Савла изменилась вся его жизнь. Изменилось также и его имя. Теперь его зовут Павел. Вместе с другими последователями Христа — Силой и Тимофеем — Павел отправился в Филиппию, чтобы и там свидетельствовать о Христе. Одна богатая женщина, которая занималась продажей очень дорогой одежды, уверовала в силу и любовь Иисуса Христа и стала Его верной по-

следовательницей. Она пригласила апостолов остановиться в своем доме на все время пребывания в Филиппах.

### **Этот урок о служении.**

Лидия служила Господу, оказывая помощь и заботясь об апостолах. Мы служим Господу, когда оказываем помощь и заботимся о служителях Господа Бога — пасторах, проповедниках, учителях и дьяконах.

---

### ***Мы служим Господу, когда заботимся о других.***

---

### **Дополнительный материал для учителя**

«...одна женщина... именем Лидия, торговавшая багрянницею... с радостью приняла истину. Она и весь ее дом обратились и крестились, и она умоляла апостолов погостить у нее в доме» (Е. Уайт. Деяния апостолов, с. 211, 212).

«Дух Божий может только тех просветить, кто желает просвещения. Мы видим, что Господь открыл уши Лидии, так что она услышала то, что говорил Павел. Миссия Павла заключалась в том, чтобы передать Лидии то, что хотел сказать ей Бог, а затем Господь в Своей милости проявил силу и направил мысли Лидии в нужном направлении. Бог и человек должны сотрудничать, и только в таком случае работа будет выполнена успешно» (Библейский комментарий АСД, т. 6, с. 1062).

### **Оформление класса**

См. урок № 1 и урок № 5. Добавьте одежду и предметы багряного цвета.

---

## **Проведение урока**

---

### **Приветствие**

См. урок № 1.

# 1 Вступление

Из приведенных видов деятельности выберите наиболее приемлемые для вашей ситуации.

## **А. Багряный цвет**

*Вам понадобятся:* различные предметы и вещи багряного цвета, прозрачные пластиковые стаканчики, красный и синий пищевые красители, краски, кисточка, бумага.

Позвольте детям потрогать различные виды багряной ткани. Затем под вашим пристальным присмотром позвольте детям поэкспериментировать в создании багряного цвета. Пусть в стаканчик с чистой водой добавят синий краситель, а затем красный. Или же получить багряный цвет можно так: на лист белой бумаги нанести кисточкой синий цвет, а затем — красный.

### **Спросите:**

— Нравится ли вам багряный цвет? Понравилось ли вам делать багряный цвет?

### **Скажите:**

— Во времена Иисуса Христа одежду багряного цвета носили только знатные и очень богатые люди (цари, министры). А те, кто ее продавал, были очень богатыми. Сегодня история нашего урока субботней школы о том, как одна очень богатая женщина полюбила Иисуса и заботилась о тех, кто был служителем Евангелия. Так эта женщина служила самому Христу. Повторите за мной главную мысль нашего урока:

---

***Мы служим Господу, когда заботимся о других.***

---



## **Б. Собираемся в дорогу**

*Вам понадобятся:* карта путешествия Павла, чемодан, вещи.

### **Скажите:**

— Сегодня мы с вами будем планировать путешествие апостола Павла. Наше путешествие из Трои в Филиппы, в Македонию. Посмотрите, где это. (Покажите на карте.) Что нам нужно, чтобы отправиться в дорогу? (Выслушайте детей и скажите, что надо определить, как далеко это место находится от нашего места пребывания.) На чем мы можем туда быстро добраться? (Выслушайте детей и скажите, что во времена Павла не было ни самолетов, ни автомобилей, ни поездов, поэтому быстрее можно было добраться только на корабле.) Что надо взять с собой в дорогу? (Послушайте предложения детей.)

### **Скажите:**

— Троя находится от Филипп на расстоянии 200 км. Это примерно как от нашей церкви до \_\_\_\_\_ (назовите место, находящееся в 200 км от церкви).

### **Спросите:**

— Скажите, вы бы захотели отправиться в Филиппы на корабле по морю?

### **Скажите:**

— Наш урок субботней школы о путешествии апостола Павла, который несколько дней плыл на корабле в Филиппы, чтобы встретиться с женщиной по имени Лидия. А еще вы узнаете о том, как эта женщина служила Христу, заботясь об апостоле Павле и его друзьях. Давайте повторим главную мысль нашего урока:

---

***Мы служим Господу, когда заботимся о других.***

---



## **Время молитвы и прославления**

См. урок № 1.

## Миссионерские вести

### **Скажите:**

— Господу очень нравится видеть деток, которые ходят вместе со своими родными в церковь. В мире субботу празднуют многие мальчики и девочки. Все они любят Иисуса Христа.

Расскажите миссионерскую историю.

## Сбор пожертвований

### **Скажите:**

— Мы с вами собираем пожертвования, а потом на эти деньги покупают вещи или продукты тем, кому они нужны.

## Молитва

Предложите детям подумать, о ком они хотят помолиться. Пусть помолится каждый ребенок.

## **2** Библейская история

*Вам понадобятся:* фланелеграф, вещи и предметы багряного цвета.

Рассказывая историю урока, используйте фланелеграф или другое наглядное пособие. Задействуйте детей во время рассказа истории. Каждый раз, когда вы будете произносить имя «Лидия», пусть дети говорят: «Она продавала багряницу».

### **Рассказ**

Сейчас вы услышите рассказ об одном удивительном человеке, которого звали Павел. Вы уже слышали о нем рассказ в прошлую субботу, правда? (Выслушайте детей.) Нет? А о ком вам рассказывали на прошлом уроке? (Выслушайте детей.) О Савле? Да, урок был о Савле. Но я хочу вам сказать, что вам рассказывали на прошлой неделе и о Павле. Знаете, почему? Потому что после того как Павел стал

христианином и любил Иисуса Христа, у него изменилась не только его жизнь, но и его имя. Все его стали называть Павлом. И сегодня я вам расскажу о Павле, которого раньше звали Савлом. Павел так сильно любил Иисуса, что он ходил из города в город и даже путешествовал из одной страны в другую, чтобы рассказывать людям о великом Учителе Иисусе Христе.

Павел, Сила, Тимофей и Лука спали. Павел вскочил со своей постели и начал будить своих друзей:

— Просыпайтесь! Просыпайтесь! Мы должны срочно собираться в путь!

Друзья Павла медленно просыпались.

— Ну, быстрее-же, быстрее, — торопил их Павел.

— Что случилось, что за спешка? — спросил один из друзей.

— Куда мы едем? — спросил другой.

— Дорогие мои, — сказал Павел, — я видел видение. Господь показал мне человека, который приглашал меня в Македонию. Там никто не слышал об Иисусе. Я должен отправиться туда и научить их истинам и наставить на путь правды.

Павел и его друзья купили билеты и сели на большой корабль, отплывающий в Македонию. Путь был далекий, но Господь послал сильный попутный ветер, и через пять дней корабль приплыл в Македонию.

Друзья направились в город Филиппы. В субботу они вышли на прогулку к реке, потому что слышали, что по субботам люди собираются здесь, у реки, для молитв и служения.

Во время прогулки они увидели группу женщин. В то время многие не уважали женщин. Но Павел знал, что Иисус любит женщин так же, как и мужчин.

Павел с друзьями подошли к женщинам, присели около них и начали беседу. Женщины слушали очень внимательно. Они уже многое знали о живом Боге, они молились и поклонялись Ему, а от Петра и его друзей они услышали и об Иисусе. Женщины поверили тому, что услышали, и приняли Иисуса всем сердцем.

Господь благословил женщин, многие из них захотели креститься. Среди них была одна преуспевающая деловая женщина по имени **Лидия**. **Лидия** знала, что Павел и его друзья совершают важное служение проповеди Евангелия, и поэтому **Лидия** пригласила их пожить в своем доме. **Лидия** хотела послужить Иисусу, заботясь

о других людях. Павел, Сила, Тимофей и Лука пробыли в Филиппах несколько дней. За это время многие люди услышали об Иисусе и крестились. Все это время они жили в доме **Лидии**, которая о них заботилась.

### **Спросите:**

— Почему Павел с друзьями отправились в Македонию? Как звали женщину, которую они там встретили? Чем она занималась? Кто носил одежду багряного цвета в те времена? Почему Лидия пригласила апостола с друзьями погостить в своем доме? Кого мы можем приглашать в свой дом? Кому мы можем помогать?

### **Скажите:**

— Давайте вместе повторим главную мысль нашего урока:

---

***Мы служим Господу, когда заботимся о других.***

---

### **| Памятный стих |**

Откройте Деян. 16:6—15 и скажите, что здесь записана история библейского урока. Затем прочитайте памятный стих: «Войдите в дом мой» (Деян. 16:15). Выучите его вместе с детьми.

## **3 Закрепление урока**

### **А. Проявление заботы**

Пригласите на урок кого-нибудь из служителей одного из церковных отделов (музыкальный отдел, дьяконский...). Пусть гость расскажет о своем служении в церкви. После того как он окончит свой рассказ, поблагодарите его.

### **Скажите:**

---

***Мы служим Господу, когда заботимся о других.***

---

Давайте скажем это вместе.

## **Б. Благословение для других**

### **Спросите:**

— Как Лидия служила апостолу и его друзьям? Почему она заботилась о Павле и его друзьях? Как мы можем заботиться о других? О ком мы можем заботиться?

### **Скажите:**

— Давайте споем песню «Руки помощи». Бог хочет, чтобы мы всегда заботились о других и помогали им. Повторите за мной главную мысль нашего урока:

---

***Мы служим Господу, когда заботимся о других.***

---

## **4 Применение урока**

### **| Добро пожаловать |**

*Вам понадобятся:* копии надписи «Добро пожаловать» (см. с. 90), бумага багряного цвета, ножницы, материалы для поделок.

Приготовьте все необходимые материалы для оформления надписи «Добро пожаловать». Пусть дети оформят свою надпись. Скажите, что поделку они могут взять домой и повесить ее на ручку входной двери или двери своей комнаты, когда к ним приходят гости. Проявляя гостеприимство, мы также заботимся о ближних. Повторите главную мысль урока.

### **| Заключение |**

Напомните детям, что все мы можем заботиться о других людях, помогая им. Мы поможем, если принесем в отдел Тавифы одежду, из которой мы уже выросли, и игрушки, которыми не играем.

Закончите урок простой молитвой: «Дорогой Иисус! Помоги нам служить Тебе, заботясь о ближних. Аминь».



## Хвалебное пение в тюрьме

| Служение — Мы служим, помогая другим |

▲  
Тексты для изучения

Деян. 16:16—34

Дополнительная литература

Е. Уайт. Деяния апостолов.  
С. 211—220

Памятный стих

«Мы стараемся о добром»  
(2 Кор. 8:21).

Цели урока

**узнать**, что Господь помогает нам  
совершать правильные поступки;

**почувствовать** благодарность за  
возможность служения;

**откликнуться**, делаясь любовью  
Иисуса Христа, поступая искрен-  
не и справедливо.

▼  
Главная мысль

Делая добро, мы рассказыва-  
ем другим об Иисусе.

# Подготовка к уроку

## План урока

Разделы урока	Время	Виды деятельности	Необходимые материалы
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Беседы	
1. Вступление	10 мин.	А. Строительство башни	Конструктор или коробки
		Б. Прогулка	Веревка и цепь
		В. Крещение	
Время молитвы и прославления	10 мин.	Миссионерские вести	
		Сбор пожертвований	
		Молитва	
2. Библейская история	20 мин.	Рассказ	Большая коробка, помощники
		Памятный стих	Библия
3. Закрепление урока	15 мин.	А. Что сделать?	Камни, печенье, игрушка-кошка или картинка, бинт, скакалка, пакет
		Б. Миссионеры сегодня	Миссинер-гость или рассказ о миссионерах
4. Применение урока	15 мин.	Памятная цепочка	Копии цепочки, ножницы, клей или степлер
Заключение		Молитва пение	

### Обзор урока

Павла и Силу избили и бросили в темницу за то, что они свидетельствовали окружающим об Иисусе. Но, попав в темницу, они не жаловались, но радостно славил Господа в пении. Господь видел несправедливость, причиненную детям Своим, поэтому послал землетрясение, во время которого темничные замки и засовы открылись. Но Павел и Сила не воспользовались этим и не сбежали. Темничный страж был тронут поступком Божьих людей, проникся к ним сочувствием и поверил в Христа Спасителя. Затем пригласил в свой дом, и после недолгого общения крестился сам и дом его.

## **Этот урок о служении.**

Мы можем нести свидетельство о любви Христа своей жизнью: когда мы живем достойной жизнью и радуемся окружающему, то люди, видя это, понимают причину нашей радости. Наши поступки часто оказывают на людей большее влияние, чем наша жизнь.

### **Дополнительный материал для учителя**

«Апостолы не считали свои труды в Филиппах напрасными. Хотя они и встретили здесь сопротивление и гонения, однако вмешательство Божественного провидения и обращение темничного стража и всей его семьи с лихвой восполнили позор и страдания, перенесенные ими в этом городе. Весть о несправедливом заключении апостолов в темницу и их чудесном освобождении распространилась по всей области, благодаря чему о деятельности Павла и Силы услышали многие из тех, кто иным способом не узнал бы о ней» (Е. Уайт. Деяния апостолов, с. 218).

«Эта радость наполняла сердца Павла и Силы в темнице в Филиппах, когда в полночь они молились и воспевали Бога. Христос был с ними, и свет Его присутствия рассеял тьму славы небесных чертогов. Видя, как распространяется Евангелие, Павел, не обращая внимания на оковы, писал из Рима: „Я тому радуюсь и буду радоваться“ (Флп. 1:18)» (Е. Уайт. Нагорная проповедь, с. 35).

### **Оформление класса**

См. урок № 4.

## **Проведение урока**

### **Приветствие**

См. урок № 1.



## **1** Вступление

Из приведенных видов деятельности выберите наиболее приемлемые для вашей ситуации.

### **А. Строительство башни**

*Вам понадобятся* коробки или конструктор.

Пусть дети построят башню из коробок или конструктора.

#### **Спросите:**

— Что случится с башней, если вдруг будет землетрясение? (Позвольте детям симитировать землетрясение, чтобы башня рухнула.) Знаете ли вы, что такое землетрясение?

Объясните, что это такое. Расскажите, что происходит при землетрясении. Скажите, что история урока субботней школы о Силе и Павле, которые были в темнице, когда произошло землетрясение. Но они не испугались и не сбежали. Скажите детям главную мысль урока:

---

***Делая добро, мы рассказываем другим об Иисусе.***

---

### **Б. Прогулка**

*Вам понадобятся* веревка, цепь.

Разделите детей на пары. Затем веревкой свяжите левую ногу одного ребенка с правой ногой второго ребенка. Предложите им пройтись. После того как все дети совершат прогулку, усадите детей в круг.

#### **Спросите:**

— Легко ли было совершать прогулку в три ноги? Как бы вы себя чувствовали, если бы вам пришлось провести целый день связанными вместе? А если бы даже пришлось так лечь спать? (Выслушайте ответы детей.)

**Скажите:**

— История урока субботней школы о Силе и Павле, которые находились в темнице. Они были закованы в цепи. (Покажите детям цепь, дайте ее подержать, чтобы они почувствовали ее вес.) Но Павел и Сила не испугались и не сбежали. Давайте произнесем вместе главную мысль нашего урока:

---

***Делая добро, мы рассказываем другим об Иисусе.***

---

**В. Крещение**

Вполне вероятно, что многие из детей этого возраста видели крещение. Если у вас есть возможность, посетите бассейн, где проходят обряды крещения. Объясните, что означает обряд крещения. Если же у вас в церкви нет бассейна, то покажите картинку или фотографию с изображением крещения. Объясните, в чем заключается суть крещения.

**Спросите:**

— Вы видели когда-нибудь крещение? Почему люди принимают крещение? (Они хотят следовать за Иисусом, хотят, чтобы окружающие знали, что они христиане.)

**Скажите:**

— Наш урок сегодня о том, как Павел и Сила крестили целую семью, и об особом поступке Павла и Силы.

---

***Делая добро, мы рассказываем другим об Иисусе.***

---

Повторите главную мысль вместе со мной.

**Время молитвы и прославления**

См. урок № 1.

## Миссионерские вести

### Скажите:

— Господу очень приятно видеть деток, которые приходят в церковь. В различных частях света субботу празднуют многие мальчики и девочки. Все они верят и любят Иисуса Христа. Сегодня вы услышите историю о\_\_\_\_\_.

Расскажите миссионерскую историю.

## Сбор пожертвований

Скажите детям, что одним из видов служения может быть приношение добровольных пожертвований. Соберите дары под музыку или пение.

## Молитва

Предложите помолиться детям о том, чтобы Бог научил нас помогать окружающим нас людям.

# **2** Библейская история

*Вам понадобятся:* большая коробка, два взрослых в костюмах библейских времен.

Приготовьте большую коробку, чтобы ребенок мог забраться внутрь. Пусть кто-нибудь из взрослых устроит «землетрясение». Попросите помощников одеться в костюмы библейских времен и рассказать историю для детей.

**Павел:** Здравствуйтесь ребята! Меня зовут Павел, а это мой друг Сила. Сегодня я расскажу вам одну необычную историю.

Я и Сила ходили по городу, встречались с верующими и рассказывали людям об Иисусе Христе Спасителе. Однажды к ним присоединилась необычная девушка. В ней был нечистый дух. Девушка ходила за нами несколько дней и кричала: «Эти люди слуги великого Господа Бога! Слушайте их, они расскажут вам, как спастись».

**Сила:** Она говорила правду. Но то, что в этой девушке был нечистый дух, нам не нравилось.

**Павел:** Однажды я повернулся к девушке, посмотрел на нее и сказал: «Именем Господа Иисуса Христа повелеваю тебе, выйди из нее».

И нечистый дух оставил девушку.

**Сила:** Хозяева этой девушки, когда узнали, что случилось, очень рассердились. Они пришли к нам, схватили и повели на городскую площадь. Хозяева девушки говорили, что мы учим римлян соблюдать новые законы и традиции, которые непонятны всем, а свои забыть.

**Павел:** На площадь привели судью. Судья, когда выслушал обвинителей, велел стражникам побить нас палками и бросить в темницу.

**Сила:** Мы очень плохо себя чувствовали: у нас все болело, мы не могли пошевелить ногами. Но мы не жаловались. Мы начали петь радостные песни славословия и хвалы Господу Иисусу Христу! Люди, которые тоже сидели в тюрьме, не могли поверить своим ушам: до этого в тюрьме никто никогда не пел.

**Павел:** Но в полночь произошло такое сильное землетрясение, что все двери тюрьмы открылись, замки сломались, наручники ослабли.

**Сила:** Стражник же в это время спал. Когда он проснулся и увидел, что все двери открыты, то сильно испугался, подумав, что узники бежали. Но мы успокоили его: «Не бойся, мы здесь».

**Павел:** Стражник обрадовался и сказал нам: «Я верю, что вы люди Божьи. Я верю в Господа Иисуса Христа и хочу принять крещение».

**Сила:** После этого он пригласил нас к себе домой, где нас накормил. А мы крестили его семью.

### **Спросите:**

— Как бы вы себя чувствовали, если бы вас наказали? Как вели себя Павел и Сила? Павел и Сила не жаловались. Они пели и были радостными. Таким образом они рассказывали людям об Иисусе и Его любви. Они не сбежали, когда у них была такая возможность. Они поступили справедливо по отношению к стражнику.

**Скажите:**

---

**— *Делая добро, мы рассказываем другим об Иисусе.***

---

Давайте скажем это вместе.

**| Памятный стих |**

Откройте Деян. 16:16—34. Скажите, что здесь записана история урока субботней школы. Затем прочитайте памятный стих и выучите вместе с детьми: «Мы стараемся о добром» (2 Кор. 8:21).

## **3** Закрепление урока

### **А. Что сделать?**

*Вам понадобятся:* камень, печенье, игрушка-кошка или картинка, бинт, скакалка, пакет.

Заранее сложите все перечисленные предметы в пакет. Затем предложите добровольцам выйти и взять по одному из предметов.

**Скажите:**

— Сейчас я вам прочитаю ситуации, а вы подумайте, какой поступок надо совершить, чтобы люди узнали об Иисусе?

1. Даниил бросал камешки в соседский забор. Один камень он бросил с такой силой, что тот улетел далеко, попал в окно и разбил его. Как должен поступить Даниил? (Рассказать обо всем родителям, извиниться, вставить стекло, не бросаться камнями.)
2. Женя увидел, что мама испекла печенье, и попросил его для себя и своих друзей. Мама ответила «нет», потому что она испекла его для особых гостей. Как должен поступить Женя? (Послушаться.)
3. Коля должен был кормить кота и убирать за ним. Но к Коле пришел Рома и зовет его гулять. Как должен поступить Коля? (Выполнить свои обязанности.)

4. У Маши новая скакалка. Она обещала девочкам после обеда вынести скакалку на улицу и поиграть с ними, но Маша поранила колено и не может выйти поиграть. Как должна поступить Маша? (Дать девочкам скакалку, не жаловаться, никого не обвинять.)
5. Младший брат Саши поранил пальчик и плачет. Мама занята в этот момент. Как должен поступить Саша? (Успокоить брата, перевязать пальчик.)  
Спойте песню «Доброта».

**Спросите:**

— Всегда легко совершать правильные поступки? Кто может помочь нам поступать правильно?

**Скажите:**

— Вспомните Павла и Силу в темнице: они не жаловались и никого не обвиняли, они пели! Люди наблюдают за нами, и мы всегда должны помнить: то, что мы делаем и как себя ведем, оказывает влияние на окружающих.

---

***Делая добро, мы рассказываем другим об Иисусе.***

---

Давайте скажем это вместе.

---

**Б. Миссионеры сегодня**

Пригласите на урок миссионера или расскажите о служении миссионеров.

После окончания рассказа поблагодарите миссионера за посещение вашей группы и за интересный рассказ.

**Спросите:**

— Кто такой миссионер? (Это человек, который заботится о других.) Кто может быть миссионером? Могут ли дети быть миссионерами? (Выслушайте детей.)

**Скажите:**

— Конечно могут! Помогая другим, мы можем быть миссионерами.

---

***Делая добро, мы рассказываем другим об Иисусе.***

---

Давайте скажем это вместе.

## **4** Применение урока

### **Памятная цепочка**

*Вам понадобятся:* заготовки для цепочек (с. 99), ножницы, клей или степлер.

Заранее приготовьте заготовки для цепочек каждому ребенку. Разрежьте полоски.

#### **Скажите:**

— Мы с вами сделаем памятную цепочку, которая будет напоминать нам о Павле и Силе, которые были в темнице, закованные в цепи. Сначала помогите детям расположить полоски в правильной последовательности, а затем объясните, как сделать цепочку.

#### **Спросите:**

— Что вы сделали? (Цепочку.) Для чего? (Чтобы помнить о Павле и Силе, которые поступали правильно и свидетельствовали другим о любви Иисуса Христа.)

#### **Скажите:**

---

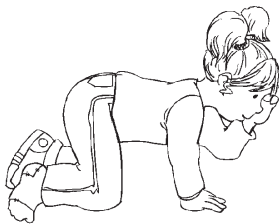
***— Делая добро, мы рассказываем другим об Иисусе.***

---

Давайте скажем это вместе.

### **Заключение**

Спойте песню, подходящую по теме. Завершите урок молитвой.







## Кораблекрушение

| Служение — Бог учит нас служить |

▲  
Тексты для изучения

Деян. 27:13—28

Дополнительная литература

Е. Уайт. Деяния апостолов.  
С. 442—446

Памятный стих

«Учите друг друга и помогайте друг другу» (см. 1 Фес. 5:11).

Цели урока

**узнать**, что Господу нравится, когда мы больше думаем о хорошем;  
**почувствовать** сострадание к другим во время переживаний;  
**откликнуться**, поддерживая других в трудностях.

Главная мысль

Мы всегда должны помогать друг другу.  
▼

# Подготовка к уроку

## План урока

Разделы урока	Время	Виды деятельности	Необходимые материалы
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Беседы	
1. Вступление	10 мин.	А. Корабли	Коробки, материалы для поделок
		Б. Выбор	Вещи и предметы, необходимые для больных людей, и вредные для больных
		В. Шторм	Миска или большая кастрюля, кораблик (игрушка), пищевая сода, уксус или миксер
Время молитвы и прославления	10 мин.	Миссионерские вести	
		Сбор пожертвований	
		Молитва	
2. Библейская история	20 мин.	Рассказ	Стулья, покрывало, коробки (см. подготовка к уроку), бутылка с распылителем, дрова, полотенца
		Памятный стих	Библия
3. Закрепление урока	15 мин.	Слова ободрения	Мел или маркер, конструктор
4. Применение урока	15 мин.	Лодка ободрения	Скорлупа грецких орехов, копии картинки, бумага
Заключение		Молитва	

### Обзор урока

Апостола Павла арестовали, но не нашли никаких доводов для смертного приговора, поэтому как римского гражданина отправили в Рим. Путь лежал на корабле через море. Путешествие было долгим и утомительным, часто приходилось долго ожидать встречного ветра. И вот корабль, на котором находился Павел, попал в очень сильный шторм. Все находившиеся на корабле сильно

испугались. Но апостолу Павлу явился с утешительной вестью ангел, а Павел эту весть передал своим спутникам. Он убеждал людей не переживать и не волноваться, но спокойно ожидать окончания шторма. Павел рассказал об ангеле, который сказал, что никто из людей не погибнет, разобьется только корабль. Ободряя своих спутников, Павел подал им пример: люди сильно волновались, никто из них не ел, но Павел сел и на виду у всех начал кушать, тогда люди, глядя на него, последовали его примеру. Через некоторое время у берега небольшого залива корабль потерпел кораблекрушение, но, по слову ангела, никто из людей не погиб. Люди оказались на острове Мелит. Хозяин этого острова, Публий, заботился о Павле несколько дней. А Павел вылечил много людей на этом острове.

### **Этот урок о служении.**

Господь использовал Павла для ободрения и поддержки людей, попавших в беду. Мы также можем быть благословением для окружающих, поддерживая их в болезни или во время отчаяния.

### **Дополнительный материал для учителя**

«Теперь Павлу и другим узникам угрожала более страшная участь, чем кораблекрушение. Солдаты понимали, что не смогут проследить за узниками... Поэтому воины хотели умертвить всех узников... Сотник Юлий понимал, что благодаря Павлу спасены все находившиеся на борту. Более того, он был убежден, что с ним Господь, и боялся причинить ему зло. Поэтому он „велел умеющим плавать первым броситься и выйти на землю, прочим же *спастись*, кому на досках, а кому на чем-нибудь от корабля. И таким образом все спаслись...“» (Е. Уайт. Деяния апостолов, с. 440—445).

### **Оформление класса**

См. урок № 6.

---

## Проведение урока

---

### Приветствие

См. урок № 1.

### **1** Вступление

Из приведенных видов деятельности выберите приемлемые в вашей ситуации.

#### **А. Корабли**

*Вам понадобятся:* большие картонные коробки (одна на двоих), материал для поделок.

Скажите детям, что это их корабли. Пусть они их раскрасят или красочно оформят.

Эти корабли можно использовать во время библейского рассказа.

#### **Спросите:**

— Видели вы настоящие корабли или лодки? А кто из вас плавал на корабле? Для чего нужны корабли? А как бы вы себя чувствовали, если бы оказались посреди моря во время шторма? (Объясните детям, что такое шторм. Выслушайте ответы.)

#### **Скажите:**

— Сегодня наш урок о том, как небольшой корабль попал в шторм, а все люди очень испугались. Но среди них был один человек, который всех ободрял и утешал.

---

***Мы всегда должны помогать друг другу.***

---

Давайте скажем это вместе.

## **Б. Выбор**

*Вам понадобятся:* вещи и предметы, необходимые для больных людей (одежда, овощи и фрукты, витамины, бинты, таблетки и пр.), вещи и предметы, которые не нужны больным людям (сладости и пр.).

Разложите все вещи на столе (или используйте картинки). Пусть дети разделят их на две группы (полезные и вредные).

### **Скажите:**

— Дети, возьмите по одному предмету.

### **Спросите:**

— Обсудите, почему это полезно или вредно для вас. Что из этого вы бы дали тому, кто болеет? Как можно помочь больному человеку?

### **Скажите:**

— Мы можем принести что-то вкусное и полезное, и еще мы можем ободрять и поддерживать тех, кто болеет или переживает о чем-то. Сегодня наш урок о том, как небольшой корабль попал в шторм. Люди очень испугались, но среди них был один человек, который всех ободрял и утешал.

---

### ***Мы всегда должны помогать друг другу.***

---

Давайте произнесем это вместе.

## **В. Шторм**

*Вам понадобятся:* миска или большая кастрюля, наполненная уксусом, кораблик (игрушка), миксер.

Опустите в миску с уксусом небольшой пластмассовый кораблик. Затем возьмите немного пищевой соды и скажите, что обычно перед штормом идет дождь (посыпьте пищевой соды). В результате реакции соды с уксусом получится «шторм».

Можно в миску набрать обычную воду, а шторм сделать миксером.

**Спросите:**

— Вы когда-нибудь плавали? Вам было страшно? Когда вам страшно, что вы делаете?

**Скажите:**

— Мы можем молиться, когда нам страшно, а еще нам очень приятно, когда кто-то говорит нам добрые слова или слова ободрения. Сегодня наш урок о небольшом корабле, который попал в шторм. Все люди очень испугались, но среди них был один человек, который всех ободрял и утешал.

---

***Мы всегда должны помогать друг другу.***

---

Давайте скажем это вместе.



## **Время молитвы и прославления**

См. урок № 1.

**Миссионерские вести**

**Скажите:**

— Господу очень приятно видеть деток, которые приходят в церковь и изучают уроки субботней школы. В различных частях света субботу празднуют многие мальчики и девочки. Все они любят Иисуса Христа. Сегодня мы услышим историю о\_\_\_\_\_.

**Сбор пожертвований**

Скажите детям, что приношение даров — это один из видов служения. Соберите дары под музыку или пение.

## ☑ Молитва

Предложите помолиться детям о том, чтобы Бог научил нас помогать окружающим нас людям.

## 2 Библейская история

*Вам понадобятся:* стулья (расставьте их в виде корабля) или покрывало (расстелите на полу), бутылка с распылителем, полотенца или небольшие одеяла, дрова.

### Скажите:

— Ребята! Сегодня мы с вами отправимся в Рим с апостолом Павлом. Все мы с вами сядем в корабль и поплывем (усадите детей на стулья, которые расставлены как корабль, или усадите на расстеленное покрывало). Во время рассказа библейской истории выражайте и инсценируйте происходящее: страх, шторм, ветер, дождь и т. д.

### | Рассказ |

Однажды Павел плыл на большом корабле. Путешествие было долгим. Ветер сердито завывал и раскачивал корабль (*пусть дети изображают ветер и раскачиваются*). Волны становились все выше и выше (*пусть дети поднимут руки вверх*), иногда даже заливали корабль (*пусть дети покажут, как волны заливают корабль*). Корабль бросало из стороны в сторону, как маленькую щепку (*дети раскачиваются*). Корабль подозрительно трещал, скрипел и все больше и больше наклонялся в сторону (*все наклоняются то в одну сторону, то в другую*). Все люди стояли на палубе (*пусть дети встанут и собьются в кучу*) со страхом (*дети прижимаются друг к другу и дрожат*), они были уверены, что корабль зальет водой и все они утонут. Только Павел не боялся, он сказал людям (*голос из-за сцены*): «Люди, не бойтесь и не ужасайтесь! Вчера ко мне явился ангел Господень и сказал, что мы не утонем, мы будем спасены. Ободритесь, не печальтесь, корабль разобьется, но

все мы останемся живы». Путешествие было ужасным, ветер дул сильнее (*пусть дети изображают ветер и раскачиваются*), люди все боялись (*дети дрожат*). На четырнадцатую ночь все очень обрадовались (*дети радуются*), потому что узнали, что они недалеко от островов. Корабль направился к берегу. Павел просил людей поесть (*держите поднос с едой, предлагая детям*), потому что люди сильно переживали и долго ничего не ели. Он говорил (*голос из-за сцены*): «Я вас очень прошу, сядьте и поешьте! Вы очень ослабели, вам надо поесть!» Когда же наступило утро, все увидели какой-то остров и очень обрадовались (*дети радуются*). Но радость была слишком короткой — корабль сел на мель. Сильные волны бились о корабль, и он начал разваливаться (*пусть дети изображают ветер и раскачиваются*). Павел сказал, чтобы всеплыли к берегу. (*Пусть дети сдвинут стулья с места, а сами отправятся в противоположную комнату.*) И тогда все бросились в воду: кто умел плавать, поплыл сам, кто не мог —плыли на обломках корабля. Таким образом, как и говорил Павел, никто не погиб, только корабль затонул.

Вскоре они узнали, что на этом острове живут добрые люди. Один человек по имени Публий пригласил Павла в свой дом, где угощал его и заботился о нем. У Публия был отец, который в то время очень сильно болел. Павел, когда узнал об этом, пошел к отцу Публия, помолился над ним, и он выздоровел. Многие больные приходили к Павлу, и он лечил их. Господь благословлял людей этого острова за их гостеприимство.

Мы также можем помогать друг другу и молиться друг о друге. И Господь будет посылать благословения и нам, и тем, с кем мы общаемся и среди кого живем.

### Памятный стих

Откройте Деян. 27:13—28. Скажите, что здесь записан наш урок субботней школы. Затем откройте 1 Фес. 5:11 и прочитайте памятный стих. Разучите его вместе с детьми: «Учите друг друга и помогайте друг другу» (см. 1 Фес. 5:11).



## 3 Закрепление урока

### | Слова ободрения |

*Вам понадобятся:* мел или маркер, лист бумаги или доска, конструктор или коробки.

#### **Спросите:**

— Что означает выражение «слова ободрения»? Для чего нужны слова ободрения? Они нужны для того, чтобы сделать человеку хорошо или плохо?

#### **Скажите:**

— А теперь давайте с вами построим башню ободрения. Вы будете говорить слова, а я буду рисовать кирпичи: одно слово — один кирпич. Посмотрим, насколько наша башня будет высокой.

Вы можете рисовать кирпичи, а если у вас есть коробки или строительные блоки, тогда вы можете строить башню.

#### **Спросите:**

— Когда нужны людям слова ободрения? Правильно, когда кто-то болеет, переживает о чем-то или пропал в трудную ситуацию. Сегодня на уроке мы узнали, как корабль попал в шторм, как люди испугались. Но Павел, который был среди них, всех ободрял и утешал.

---

***Мы всегда должны помогать друг другу.***

---

Давайте скажем это вместе.

## 4 Применение урока

### | Лодка ободрения |

*Вам понадобятся:* скорлупа грецких орехов, копии картинки (с. 108) или бумага, маркер.

Раздайте детям бумагу, чтобы сделать кораблик, или скорлупу грецкого ореха. Если вы используете последний вариант, раздайте детям фломастеры или наклейки для оформления своего кораблика.

Если же вы предпочли бумажный вариант, объясните детям, как его сделать.

**Спросите:**

— О чем напоминает нам наш кораблик? (О путешествии Павла и о том, как их корабль попал в шторм, особенно о том, что Павел всех ободрял и утешал.) А когда мы можем утешать кого-то или ободрять? (Когда кто-то болеет, переживает о чем-то или попал в трудную ситуацию.)

---

***Мы всегда должны помогать друг другу.***

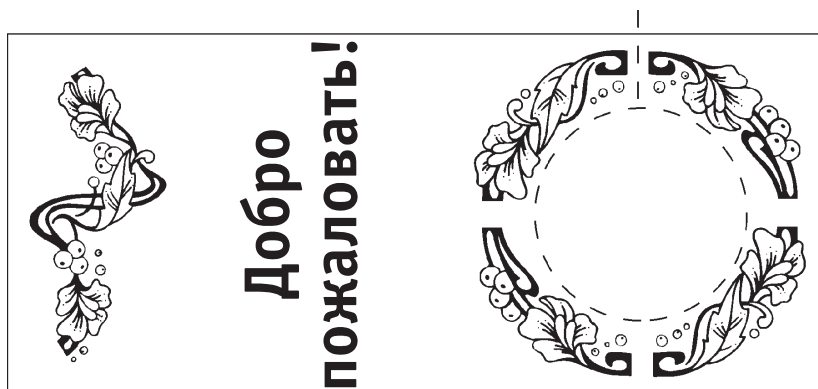
---

| **Заключение** |

**Скажите:**

— Пусть кораблики, которые вы сделали, напоминают вам, что мы должны быть всегда чуткими и внимательными к чужому горю.

Давайте помолимся и попросим у Господа сил и мудрости, чтобы всегда быть готовыми сказать нуждающимся слова ободрения.





## Слово Божье

Благодать — Божья благодать —  
это особый дар для нас

▲  
**Тексты для изучения**

Деян. 8:26—40

**Дополнительная литература**

Е. Уайт. Деяния апостолов.  
С. 107—109

**Памятный стих**

«По слову Твоему вразуми меня»  
(Пс. 118:169).

**Цели урока**

**узнать**, что Библия — это подарок Божий, в котором рассказывается об Иисусе Христе;  
**почувствовать** восхищение от осознания того, что мы узнаем из Библии;  
**откликнуться**, слушая библейские истории и пересказывая их.

**Главная мысль**

Бог помогает нам понимать  
Его Слово.

▼

# Подготовка к уроку

## План урока

Разделы урока	Время	Виды деятельности	Необходимые материалы
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Беседы	
1. Вступление	10 мин.	А. Цвета радуги	Вода, небольшой противень, зеркальце, белая бумага
		Б. Свиток	Бумага, ножницы, палочки, клей, цветные карандаши
Время молитвы и прославления	10 мин.		
2. Библейская история	20 мин.	Рассказ	
		Памятный стих	Библия
3. Закрепление урока	15 мин.	Библии	Библии, фонарики
4. Применение урока	15 мин.	Библия	Копии книг, цветные карандаши
Заключение		Молитва	

### Обзор урока

Важный военачальник из Эфиопии задумчиво смотрел вперед, держа в руках свиток. Это был отрывок из Книги пророка Исаии, в котором повествовалось о служении и миссии Иисуса Христа. Но для эфиоплянина этот отрывок был совсем непонятен. Господь увидел нужду этого человека и послал навстречу ему молодого человека по имени Филипп, который все объяснил ему доступно и понятно. Эфиоплянин поверил в прочитанное и услышанное, всем сердцем принял весть Евангелия и изъявил желание принять крещение. Филипп удовлетворил чаяние сердца эфиоплянина, а затем Господь чудесным образом перенес Филиппа в другое место.

#### Этот урок о благодати.

Господь явил свою милость и благодать эфиоплянину, послав к нему Филиппа, который объяснил Слово Божье. Эта благодать Бо-

жья проявляется и к нам, когда мы с вами можем изучать Слово Божье и понимать его.

### **Дополнительный материал для учителя**

«Он [Филипп] встал и пошел. Он не задавал лишних вопросов и, не колеблясь, повиновался...

„И вот, муж Ефиоплянин... читал пророка Исаию“. Он имел хорошую репутацию и большое влияние на окружающих. Бог видел, что если он обратится, то откроет другим свет, который озарил его самого, и поддержит проповедь Евангелия...

Этот ефиоплянин символически представлял большую группу людей, которых должны учить такие миссионеры, как Филипп, — умеющие услышать глас Божий и готовые отправиться туда, куда Господь посылает их...

Ангел, посланный к Филиппу, мог сам сделать для ефиоплянина все, что нужно, но в соответствии с замыслом Божиим служить своим ближним и помогать им должны люди» (Е. Уайт. Деяния апостолов, с. 107—109).

### **Оформление класса**

Приготовьте доску объявлений, на которой поместите картинки того, что Бог нам дает. В центре сделайте надпись «Дары благодати Божьей». Приготовьте большую карту путешествия эфиоплянина из Иерусалима в Газу и укажите то место, где ангел Господень похитил Филиппа. Создайте видимость пустыни с помощью песка, камней и сухих веток.

---

## **Проведение урока**

### **Приветствие**

См. урок № 1.

## 1 Вступление

Из приведенных видов деятельности выберите наиболее приемлемые для вашей ситуации.

### А. Цвета радуги

*Вам понадобятся:* вода, небольшой противень, зеркальце, белая бумага.

Капните немного воды в противень, затем расположите зеркало так, чтобы лучи солнца, преломляясь, отражались на бумаге или стене. Вы сможете увидеть радугу.

#### **Спросите:**

— Что происходит, когда лучи солнца отражаются в зеркале? Вы можете все время это видеть? Что же происходит? Как помогает зеркало?

#### **Скажите:**

— Зеркало помогает нам рассмотреть все оттенки цветов в свете солнца. Так и Божья благодать, как в зеркале, отражает Божью милость и любовь. Божья благодать помогает нам понимать все, что мы читаем и изучаем из Слова Божьего. Наш урок о том, как один человек читал, но ничего не понимал. Тогда Господь явил свою благодать: Он послал человека, который все пояснил.

---

### ***Бог помогает нам понимать Его Слово.***

---

Давайте произнесем все вместе главную мысль нашего урока.

### Б. Свиток

*Вам понадобятся:* бумага, ножницы, палочки, клей, цветные карандаши.

Если вы с детьми будете делать свитки для каждого, тогда вам понадобятся полоски бумаги 15x30 см каждый и по две палочки для

каждого свитка. Если же вы будете делать один общий свиток, тогда вам нужна будет полоска бумаги 30x180 см и две палочки.

**Скажите:**

— Давайте сделаем свиток. Раньше Библии были не такие, как сейчас. Раньше это были свитки. Слово Божье было написано на свитках. Давайте на свитке нарисуем картинку к библейскому сюжету.

**Спросите:**

— Что вы нарисовали? (Выслушайте все ответы.) Почему вам нравится эта история? (Выслушайте варианты ответов.)

**Скажите:**

— Господь даровал нам чудесную книгу — Библию, в которой много интересных и поучительных историй. Сегодня мы с вами узнаем еще одну очень интересную историю о том, как один человек читал, но ничего не понимал. Тогда Господь явил свою благодать: Он послал человека, который все пояснил.

---

***Бог помогает нам понимать Его Слово.***

---

Давайте скажем это вместе.



## **Время молитвы и прославления**

См. урок № 1.

**Миссионерские вести**

**Скажите:**

— Господу очень приятно видеть деток, которые приходят в церковь. Субботу празднуют многие мальчики и девочки. Все они любят Иисуса Христа. Сегодня мы услышим историю о \_\_\_\_\_.

**Сбор пожертвований**

См. урок № 9.

## ☑ Молитва

Предложите помолиться детям о том, чтобы Бог научил нас помогать окружающим нас людям.

## 2 Библейская история

Попросите детей принимать активное участие в рассказе. Предложите им внимательно слушать рассказ, чтобы, услышав слово «Филипп», они хлопнули в ладоши, а — «эфиоплянин» — топнули ногами, как лошадки. Потренируйтесь.

### Рассказ

**Филипп** проповедовал об Иисусе Христе в Самарии. Затем **Филипп** возвратился в Иерусалим. Там **Филиппа** посетил необычный гость — ангел. Ангел сказал **Филиппу**:

— Встань и иди на пустынную дорогу, которая ведет в Газу.

**Филипп** пошел по той дороге, как и сказал ему ангел. Вскоре на дороге **Филипп** увидел большое облако пыли и карету. В карете сидел **эфиоплянин**, очень важный человек, который служил у королевы Эфиопии. С **эфиоплянином** были слуги и солдаты. **Филипп** услышал, что **эфиоплянин** в карете читает Слово Божье, Книгу Пророка Исаии.

**Филипп** улыбнулся, потому что понял, для чего Господь послал его на эту пустынную дорогу! Бог хотел, чтобы **Филипп** объяснил **эфиоплянину** то, чего он не понимал.

**Филипп** подошел к карете.

— Господин, — спросил **Филипп**. — Понимаете ли вы, что читаете?

**Эфиоплянин** внимательно посмотрел на **Филиппа**.

— Как я могу это понять? — ответил **эфиоплянин**. — Это должен мне кто-то объяснить! Ты можешь мне объяснить?

— Конечно могу, — ответил **Филипп**.

**Эфиоплянин** пригласил **Филиппа** к себе в карету.

**Филипп** сел в карету и начал объяснять **эфиоплянину** Слово Божье. **Филипп** рассказал **эфиоплянину** об Иисусе Христе. Что Иисус — Сын Божий, пришел на землю и пострадал, чтобы спасти



грешников. Что Иисус умер на кресте и в третий день воскрес, а затем вознесся на небеса. Но наступит время, когда Христос снова придет для того, чтобы забрать верующих с собой на небо.

**Эфиоплянин** поверил всему, что говорил ему **Филипп**, и захотел креститься.

— Вот вода! Что мешает мне креститься?

Он приказал остановить карету, и они с **Филиппом** вышли, подошли к реке, и **Филипп** крестил **эфиоплянина**.

Когда они вышли из воды, **Филипп** исчез. Ангел перенес **Филиппа** в другое место.

Бог хотел, чтобы **Филипп** рассказывал людям о Христе. А **Филипп**, радостный и счастливый, продолжил свой путь. Когда **Филипп** приехал домой, он продолжал рассказывать людям об Иисусе Христе.

### Спросите:

— Кто может тебе помочь понять Священное Писание?

### | Памятный стих |

Откройте Деян. 8:26—40. Скажите, что это то место, где записан наш урок субботней школы. Затем откройте Пс. 188:169 и прочитайте памятный стих. Выучите его вместе с детьми.

## 3 Закрепление урока

### | Библии |

*Вам понадобятся:* Библии, фонарики.

Покажите детям коллекцию Библий, которую вам удастся собрать (старинные, различных изданий и переводов). Позвольте детям посмотреть их.

### Скажите:

— Это Библии. Возможно, что многие из вас еще не читают, но все вы знаете, что Библия — Слово Божье. В Библии рассказывается

об Иисусе Христе, о том, как надо жить. Библия помогает нам, как фонарик, когда темно. Царь Давид так и записал: «Слово Твое — свет ноге моей».

Откройте несколько мест из Священного Писания, прочитайте и разъясните смысл прочитанного на понятном детям языке.

Пс. 118:11 — знание Слова Божьего помогает нам правильно поступать.

Пс. 118:105 — Библия учит нас жить.

Ин. 5:39 — изучение Библии помогает нам узнать больше об Иисусе Христе.

Ин. 14:1—3 — не бойтесь, Иисус приготовил нам место на небесах. Иисус скоро снова придет и возьмет нас с Собой.

### **Скажите:**

— Независимо от того, как выглядит наша Библия, какого она цвета или размера, — это Слово Божье. Когда нам непонятно то, что мы читаем или слышим, кто нам может объяснить? Да, Господь повелевает мамам и папам, учителям субботней школы, чтобы они объясняли нам то, что непонятно. И мы узнали из нашего урока, что для Господа очень важно, чтобы все знали и понимали то, что написано в Библии.

---

### ***Бог помогает нам понимать Его Слово.***

---

Давайте скажем это вместе.

## **4** Применение урока

| Библия |

*Вам понадобятся:* копии картинок (с. 126, 127), цветные карандаши.

Приготовьте копии для каждого ребенка. Согните пополам, чтобы было похоже на книгу. Предложите детям нарисовать иллюстрацию к уроку.

### **Спросите:**

— Кто объяснил эфиоплянину то, что он не понимал? Кто послал Филиппа?

### **Скажите:**

— Господь очень любит нас и хочет, чтобы мы знали Библию. Он использует различных людей, чтобы они объясняли то, о чем говорит Библия. А может ли Господь использовать нас с вами? Конечно может. А какую историю вы можете рассказать на этой неделе своим родным и друзьям? Да, вы можете рассказать историю об эфиоплянине и о том, как Господь явил свою благодать: Он послал человека, который все объяснил.

---

### ***Бог помогает нам понимать Его Слово.***

---

Давайте скажем это вместе.

### **| Заключение |**

Помогите детям принять решение, кому они расскажут историю урока субботней школы.

Помолитесь о том, чтобы дети приняли Божью благодать и могли делиться ею с другими.

---

*Для урока №8, с 79.*

«Мы
стараясь
о
добром»
(2 Кор. 8:21)



## Божьи вестники

Благодать — Божья благодать —  
это особый дар для нас

▲  
Тексты для изучения

Мф. 1:18—25; Лк. 2:26—38,  
2:8—14

Дополнительная литература

Е. Уайт. Деяния апостолов.  
С. 43—48

Памятный стих

«Они... посылаемые на служе-  
ние» (Евр. 1:14).

Цели урока

**узнать**, что Бог посылает нам ан-  
гелов, чтобы они заботились  
о нас;  
**почувствовать** безопасность, по-  
тому что ангелы заботятся о нас;  
**благодарить** Бога за Его дар —  
ангелов.

Главная мысль

Бог посылает ангелов помо-  
гать нам.  
▼

# Подготовка к уроку

## План урока

Разделы урока	Время	Виды деятельности	Необходимые материалы
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Беседы	
1. Вступление	10 мин.	А. Добрые вести	Бумага, степлер, скотч, цветные карандаши
		Б. Ангел	Колокольчик, ангел
Время молитвы и прославления	10 мин.	Миссионерские вести	
		Сбор пожертвований	
		Молитва	
2. Библейская история	20 мин.	Рассказ	Мел, белые футболки большого размера
3. Закрепление урока	15 мин.	Ангел-хранитель	
4. Применение урока	15 мин.	Ангел (поделка)	Копии картинки ангела, картон, ножницы, клей, мишура
Заключение		Молитва	

### Обзор урока

Ангел явился Марии с удивительной вестью: у нее родится Сын — Иисус. Затем ангел явился Иосифу также с удивительной вестью: Мария, его жена, родит Сына, Которого они должны назвать Иисус. И пастухам явилось множество ангелов с удивительной вестью: Иисус, Сын Божий, родился в Вифлееме.

#### Этот урок о благодати.

Господь возлюбил нас прежде создания мира, он посылает ангелов для того, чтобы они оберегали нас и заботились о нас. Ангелы — это один из особых Божьих даров благодати.

## Дополнительный материал для учителя

«Я видела ту нежную любовь, которую Бог питает к Своему народу, и она воистину неизреченно велика. Я видела ангелов, которые простирали свои крылья над святыми. Каждый святой имел своего ангела-хранителя. Когда святые разочаровывались, плакали или находились в опасности, то их ангелы всегда посещали их и быстро летели с этой вестью в небесную высь. При этом ангелы, находившиеся в городе, переставали петь, и Иисус поручал другому ангелу опуститься на землю к павшим духом, чтобы охранять их и удерживать на узком пути. Когда же они не обращали внимания на заботу и старание ангелов и не предавались их руководству, но продолжали блуждать, оставляя истинный путь, тогда ангелы смотрели на них с грустью и плакали. Они несли эту печальную весть в небесную высь, и все ангелы, находившиеся в городе, с глубокой скорбью плакали, а затем громким голосом говорили „аминь“. Но когда святые взирали на обещанную им награду и хвалебными гимнами прославляли Бога, тогда ангелы несли эту радостную весть в святой город, а находящиеся в городе брали золотые арфы и под их мелодичные звуки пели громким голосом „Аллилуйя!“, так что своды небесные вторили их чудному пению» (Е. Уайт. Ранние произведения, с. 39).

На чем сосредоточен ваш взор? Доверяете ли вы во всем Господу Иисусу Христу, даже в трудностях и переживаниях, веря, что это содействует вашему благу?

## Оформление класса

См. урок № 10. Добавьте хлеб и ясли. Разложите мягкие игрушки.

## Проведение урока

### **Приветствие**

См. урок № 1.

## **1** Вступление

Из приведенных видов деятельности выберите наиболее приемлемые в вашей ситуации.

### **А. Добрые вести!**

*Вам понадобятся:* бумага, цветные карандаши, степлер, скотч.

Раздайте детям бумагу и карандаши. Пусть они разрисуют и раскрасят бумагу. Затем сверните ее в виде рупора и степлером или скотчем закрепите концы.

#### **Спросите:**

— Когда у вас хорошие новости, каким голосом вы их сообщаете другим: шепотом (скажите что-то шепотом) или громким (скажите что-то громко)?

#### **Скажите:**

— Мы будем использовать мегафоны для того, чтобы всем рассказывать об Иисусе. Давайте все вместе скажем: «Я люблю Иисуса», «Иисус любит меня», «Иисус скоро снова придет». А теперь скажем это же, но только по очереди.

Пусть все дети станут в очередь, затем по одному берут мегафон, идут в другой конец класса и в мегафон говорят весть об Иисусе. Позвольте всем желающим проделать это.

#### **Спросите:**

— Почему мы сообщаем добрую весть громким голосом? Радуйся, мы не можем сдерживать свои эмоции. Наш урок о том, как особые вестники, ангелы, сообщали добрую весть людям. Господь каждому из нас дал ангела-хранителя, который находится с нами постоянно: он бережет нас и заботится о нас. Они выполняют важное поручение самого Господа Бога.

---

***Бог посылает ангелов помогать нам.***

---

Произнесите эту главную мысль нашего урока вместе со мной.

## **Б. Ангел**

*Вам понадобится:* ангел, колокольчик.

Для этого занятия вы можете сделать из бумаги ангела или использовать ангела из фланелеграфа, можно одеться в костюм ангела.

Возьмите в руки колокольчик и попросите детей вспомнить библейскую историю об ангеле. Каждый раз, когда кто-то из детей вспомнит историю, позвоните в колокольчик и скажите «Аллилуйя!» или позвольте ребенку позвонить в колокольчик.

### **Спросите:**

— Это замечательно, что вы знаете так много историй об ангелах! Потому что ангелы играют большую роль в нашей жизни. Господь каждому из нас дал ангела-хранителя, который находится всегда с нами: он бережет нас и заботится о нас. Ангелы выполняют важное поручение самого Господа Бога.

---

***Бог посылает ангелов помогать нам.***

---

Давайте скажем это вместе.



## **Время молитвы и прославления**

См. урок № 1.

### **Миссионерские вести**

#### **Скажите:**

— Много лет тому назад ангелы принесли людям добрую весть об Иисусе. Господу очень приятно видеть деток, которые приходят в церковь. Субботу празднуют многие мальчики и девочки. Все они любят Иисуса Христа. Сегодня мы услышим историю о\_\_\_\_\_.

### **Сбор пожертвований**

См. урок № 11.



## ☑ Молитва

Подготовьте для каждого ребенка картинку или фланелевую фигурку ангела. Во время молитвы раздайте детям по одному ангелу. Предложите им поблагодарить Бога за ангелов. Если дети вашей группы еще не могут молиться сами, молитесь вы, а дети пусть повторяют за вами.

## 2 Библейская история

*Вам понадобятся:* мел, белые футболки большого размера.

Нарисуйте линию старта и финиша. Оденьте детей в костюмы ангелов, надев белые футболки. Дети должны стоять перед линией старта. Во время рассказа, когда вы скажете «идите», дети должны побежать к финишной прямой, развернуться и прибежать обратно. Затем они должны ожидать следующего поручения.

### Рассказ

Вы любите получать подарки? А получать хорошие новости? А кто не любит получать новости?

Сегодня вы услышите очень интересную историю.

Ангелы радовались. Они знали, что многие люди ждали, когда придет Мессия. И вот это время наступило!

Идите!

Ангел Гавриил спешил на землю. У него было особое поручение, которое ему было очень приятно выполнить. Он должен был найти в Назарете добрую девушку Марию и сказать ей что-то необыкновенное.

Мария была дома, одна в комнате.

— Мария, — сказал ангел, — не бойся! Радуйся, Мария, потому что Бог с тобой!

Мария испугалась: кто это говорит с ней? Но потом она успокоилась и внимательно выслушала ангела Гавриила.

— Мария, — продолжал ангел, — у тебя родится Сын. Ты должна дать Ему имя Иисус, потому что Он Сын Божий.

Мария склонила голову, задумалась, а затем сказала:

— Пусть будет так, как сказал ты.

Идите!

В это же время другой ангел в другом доме разговаривал с другим человеком. Жених Марии, Иосиф, спал. И вдруг он увидел перед собой ангела! Он проснулся.

— Иосиф, — сказал ангел, — ты должен жениться на Марии. У нее родится Сын. Назовите его Иисусом. Он спасет людей от грехов.

Идите!

Когда родился Иисус, Бог послал другого ангела к пастухам, которые пасли свои стада в поле. Наступила ночь, овечки уснули, а пастухи, сев в кружок, разговаривали, вспоминая различные истории из своей жизни. Вдруг прямо над ними вспыхнул яркий свет. Пастухи испугались. Затем они услышали приятный голос:

— Не бойтесь! Я пришел к вам с радостной вестью! Родился Иисус, Спаситель мира! Он родился в Вифлееме!

Затем запел хор ангелов:

— Слава в вышних Богу! И на земле мир!

### **Спросите:**

— Как вы думаете, хорошо, что Бог послал ангела к Марии, Иосифу, к пастухам с особой вестью? Как чувствовали себя эти люди? Что бы вы делали, если бы увидели ангела?

### **Скажите:**

— Бог не всегда посылает ангела, чтобы он поведал какую-то новость. Но Бог всегда посылает нам ангела-хранителя, который всегда с нами и который заботится о нас.

---

***Бог посылает ангелов помогать нам.***

---

Давайте скажем это вместе.

### **| Памятный стих |**

Откройте Мф. 1:18—25; Лк. 1:26—38; Лк. 2:8—14. Скажите детям, что в Библии записан сегодняшний урок. Затем откройте Евр. 1:14 и прочитайте памятный стих. Выучите его вместе с детьми: «Они... посылаемые на служение».

## 3 Закрепление урока

### | Ангел-хранитель |

Обсудите с детьми ситуации.

1. Мы с семьей едем в машине. Попали в пробку. Где мой ангел-хранитель?
2. Моя бабушка заболела. Она сильно кашляет, и у нее температура. Где ее ангел-хранитель?
3. Женя играет со своим котенком. Котенок выбегает на дорогу, Женя — за ним. Где ангел-хранитель Жени?
4. Семья Юли идет в церковь. Где ангел-хранитель Юли?
5. Катя пошла с мамой в большой магазин. Она засмотрелась на витрину с игрушками и потерялась. Где ангел-хранитель Кати?

### Спросите:

— Где находился ангел-хранитель в каждой из перечисленных ситуаций? Где сейчас находится мой ангел-хранитель? А твой? Откуда вы это знаете?

### Скажите:

— Бог любит нас очень сильно, и Он посылает нам особого ангела, который всегда находится с нами и заботится о нас.

---

***Бог посылает ангелов помогать нам.***

---

Давайте скажем это вместе.

## 4 Применение урока

### | Ангел (поделка) |

*Вам понадобятся:* копии ангела (с. 128), картон, ножницы, клей, мишура, палочки.

Сделайте копии ангела для каждого ребенка и вырежьте их. Приклейте ангела к палочке, чтобы можно было использовать как куклу. Затем пусть дети украсят свою поделку с помощью мишуры.

### Скажите:

— Вы можете подарить этого ангела кому-нибудь из своих друзей и рассказать, что у каждого из нас есть ангел-хранитель, который находится рядом с нами и заботится о нас.

---

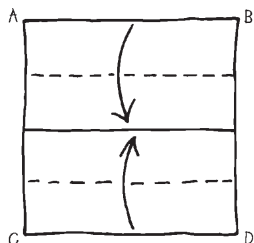
### ***Бог посылает ангелов помогать нам.***

---

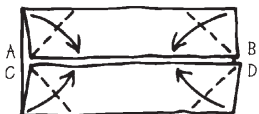
Давайте скажем это вместе.

### | **Заключение** |

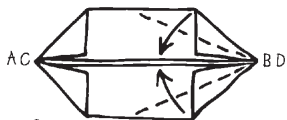
Завершите урок молитвой. Поблагодарите Бога за чудесный дар — ангелов-хранителей, которые оберегают нас от всего плохого.



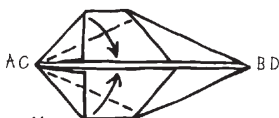
1.



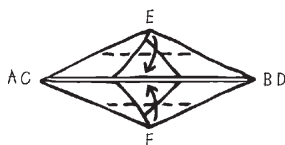
2.



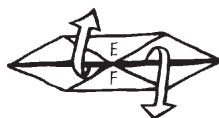
3.



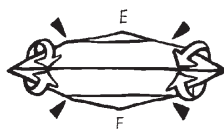
4.



5.



6.



7.



8.



## Лучший подарок

Благодать — Божья благодать —  
это особый дар для нас

▲  
**Тексты для изучения**

Лк. 2: 15—20; Мф. 2:1, 10, 11

**Дополнительная литература**

Е. Уайт. Деяния апостолов. С. 48, 59—67

**Памятный стих**

«Ныне родился... Спаситель»  
(Лк. 2:11).

**Цели урока**

**узнать**, что Иисус Христос — величайший дар Божьей любви;  
**почувствовать** радость от сознания того, что Бог нас любит;  
**откликнуться**, рассказывая об Иисусе Христе и даря подарки родным и близким.

**Главная мысль**  
▼

Иисус — лучший подарок!

# Подготовка к уроку

## План урока

Разделы урока	Время	Виды деятельности	Необходимые материалы
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Беседы	
1. Вступление	10 мин.	А. Подарки	Небольшие подарочки, бумажные пакеты, материал для поделок
		Б. Ясли	Детский лосьон, музыкальная шкатулка
Время молитвы и прославления	10 мин.	Миссионерские вести	
		Сбор пожертвований	
		Молитва	
2. Библейская история	20 мин.	Рассказ	Костюмы для детей, кукла, небольшое полотенце, дары мудрецов
		Памятный стих	Библия
3. Закрепление урока	15 мин.	Лучший подарок	Два подарка, предметы или картинки Божьих даров, картинка Младенца Иисуса или надпись «Иисус»
4. Применение урока	15 мин.	Звезда	Копии, звезды, ножицы, дырокол, шнурок или веревка, цветные карандаши, клей, мишура
Заключение		Молитва Пение	

### Обзор урока

Узнав, что Иисус Христос родился, многие люди обрадовались и пришли с подарками к Младенцу Иисусу. Мы также благодарны Богу за Его особый дар — Иисуса Христа. И мы приносим свои дары Богу — добровольные пожертвования.

**Этот урок о благодати.**

Иисус Христос — величайший дар благодати. Младенец, родившийся в яслях, вырос и умер за нас. Он наш Спаситель и Искупитель. Нет ничего лучшего в мире, чем этот дар Божьей любви.

### **Дополнительный материал для учителя**

«Двадцать пятое декабря предположительно считается днем рождения Иисуса Христа, и этот праздник стал обычным и широко распространённым. ...Так как двадцать пятое декабря празднуется в честь рождения Христа, так как дети научены посредством примеров и наставлений, что это поистине день радости и веселья, то вам трудно будет оставить без внимания этот день. Это время можно провести с большой пользой....

Родители должны прилагать старательные усилия, чтобы контролировать и направлять развлечения вместо того, чтобы подавлять и произвольно сдерживать желания детей. Их желание делать подарки может быть направлено в чистое и святое русло и принести добрый плод для наших ближних, пополняя сокровищницу для великого и важного дела, ради которого Христос пришел в мир» (Е. Уайт. Христианский дом, с. 477, 478).

### **Оформление класса**

См. урок № 11. Во время истории положите в ясли куклу-младенца.

---

## **Проведение урока**

### **Приветствие**

См. урок № 1.

## 1 Вступление

Из приведенных видов деятельности выберите наиболее приемлемые в вашей ситуации.

### А. Подарки

*Вам понадобятся:* недорогие подарочки для каждого ребенка, бумажные пакеты, материал для поделки.

Подарите детям подарки.

#### **Спросите:**

— Вы любите получать подарки просто так?

Раздайте детям бумажные пакеты и материалы для поделок, и пусть они украсят бумажные пакеты. Во время работы скажите им, что все люди любят получать подарки. И Бог подарил нам много различных подарков: солнце, небо, снег, родителей, друзей. Но самый лучший наш подарок — Иисус Христос. Он родился, вырос и умер ради нашего спасения и искупления.

---

#### ***Иисус — лучший подарок!***

---

Повторите эту главную мысль вместе со мной.

### Б. Ясли

*Вам понадобятся:* детский лосьон, музыкальная шкатулка, проигрыватель, кассета, лента, салфетка.

#### **Скажите:**

— Иисус родился не в таком доме, в котором мы с вами живем. Там не было мягкой кровати с чистыми простынями, там не было горы белых пушистых полотенец, и пахло там совсем по-другому. (Расскажите детям о разнице запаха детского лосьона и навоза, между мягкой постелью и постелью из соломы.) Иисус не слушал звуки музыкальной шкатулки, он слушал блеянье овец и мычание коров.



### **Спросите:**

— Кто-нибудь из вас был когда-нибудь в хлеву? Что не так в хлеву? (Особенный запах, темно и проч.) А скажите, хотели бы вы спать в хлеву с коровками и овечками? Почему?

### **Скажите:**

— Младенцу Иисусу пришлось спать в хлеву, потому что нигде не нашлось места семье, в которой должен был родиться Младенец. Бог дал людям очень много подарков, но самым большим подарком был Иисус Христос. Он родился, вырос и умер ради нашего спасения и искупления.

---

### ***Иисус — лучший подарок!***

---

Давайте скажем это вместе.



## **Время молитвы и прославления**

См. урок № 1.

### **Миссионерские вести**

#### **Скажите:**

— Много лет тому назад ангелы принесли людям замечательную весть об Иисусе. Но сегодня есть мальчики и девочки, которые никогда ничего не слышали об Иисусе. Господу очень приятно видеть детей, которые приходят в церковь. Субботу празднуют многие мальчики и девочки. Все они любят Иисуса Христа. Сегодня мы услышим историю о\_\_\_\_\_.

### **Сбор пожертвований**

См. урок № 11.

### **Молитва**

Приготовьте для каждого ребенка картинку или фланелевую фигурку ангела. Во время молитвы раздайте детям по одному ангелу. Предложите детям поблагодарить Бога за ангелов. Если дети ва-

шей группы еще не могут молиться сами, молитесь вы, а дети пусть повторяют за вами.

## **2** Библейская история

*Вам понадобятся:* костюмы для детей, кукла, небольшое полотенце, дары мудрецов.

Пригласите детей принять участие. Распределите роли между детьми: Мария, Иосиф, пастухи, мудрецы, овцы, ослик.

### **Рассказ**

#### **Скажите:**

— Иисус Христос родился в маленьком хлеву среди овечек и коров. Там пахло навозом и соломой. Там мычали коровы и блеяли овцы.

Мария держала своего Младенца на руках и с любовью смотрела на Его маленькое личико.

— Он прекрасен, — выдохнула она. — Просто великолепен!

Иосиф улыбнулся в ответ. Младенец Иисус родился! Господь выбрал именно их семью для этой особой цели. Иосиф снова и снова вспоминал ангела, который приходил к нему, и ему казалось, что все происходит как во сне. Он подошел к Марии и наклонился над Младенцем. Он нежно взял ручку маленького Иисуса и погладил ее.

Каждая мама и каждый папа думают о своем ребенке, что он особенный. Но Иосиф и Мария знали, что их Ребенок точно особенный. Они знали, что Иисус — Сын Божий, что их Сын — особый дар, особый подарок всему миру!

Иосиф смотрел в лицо своего Сыночка и думал о Его будущей жизни. Вдруг он услышал шорох за своей спиной. Иосиф обернулся — у дверей стояли пастухи. Он пригласил их войти.

— Мы пришли посмотреть на Младенца, — сказали пастухи. — Ангел сказал нам, что родился Спаситель!

— Ангел? — удивилась Мария. — Как ангел?

Пастухи рассказали, как они в поле увидели ангела, который сказал им об Иисусе. Пастухи смотрели на Младенца, они поверили, что Он — Сын Божий, Спаситель мира. Потом пастухи ушли.

Вскоре Иосиф снова услышал стук в дверь. Он подошел к двери и открыл ее: на пороге Иосиф увидел верблюдов, слуг и людей в очень дорогой одежде. Это были мудрецы. Иосиф посторонился:

— Проходите, — пригласил он, — проходите!

Мудрецы вошли. Увидев Марию с Младенцем на руках, поклонились и принесли богатые подарки: золото, смирну и ладан. Мудрецы рассказали, как, изучая звездное небо, они увидели новую, необычную звезду. Эта звезда двигалась, и мудрецы, следуя за ней, пришли к Младенцу Иисусу.

Мария поблагодарила гостей за их внимание и подарки. Затем Мария и Иосиф поблагодарили Господа Бога за самый великий подарок — Иисуса Христа.

### **Спросите:**

— Что подумали пастухи, когда увидели Младенца Иисуса? Как вы думаете, было ли приятно Марии и Иосифу, что их Младенец родился в хлеву?

### **Скажите:**

— Бог даровал людям очень много подарков, но самым большим подарком был Иисус Христос. Он родился и умер ради нашего спасения и искупления.

---

### ***Иисус — лучший подарок!***

---

Давайте скажем это вместе.

### **| Памятный стих |**

Откройте Лк. 2:11 и прочитайте памятный стих. Выучите его вместе с детьми.

## **3 Закрепление урока**

### **| Лучший подарок |**

*Вам понадобятся:* два упакованных подарка, предметы или картинки Божьих даров, картинка, на которой изображен Иисус, или надпись «Иисус».

Приготовьте два упакованных подарка, при этом один должен быть более привлекателен, чем другой. В менее привлекательный подарок положите дары Божьей благодати. В подарок более привлекательный положите картинку или надпись «Иисус». Возьмите в руки менее привлекательный подарок.

### **Спросите:**

— Вы хотите увидеть, что это за подарок? (Пусть дети подходят по одному, берут по одному из подарков и рассказывают о них. Вторым подарком пока не открывайте.) Нравятся ли вам подарки Божьи? Они замечательные. Но у меня в руках еще более красивая коробка, значит, здесь подарок еще лучше. Хотите узнать, что это? (Откройте, и пусть дети посмотрят, что внутри.)

### **Скажите:**

— У нас много подарков, но самый лучший подарок — это Иисус Христос. Он родился и умер ради нашего спасения и искупления.

---

### ***Иисус — лучший подарок!***

---

Давайте скажем это вместе.

## **4** Применение урока

| Звезда |

*Вам понадобятся:* копии звезды (с. 40), ножницы, дырокол, шнурок или ленточка, цветные карандаши, клей, мишура.

Приготовьте копии звезды. Вырежьте и сделайте отверстия в каждой звезде. Проденьте шнурок или веревку. Пусть дети раскрасят и украсят мишурой свою звезду. Скажите, что звезда привела мудрецов к Иисусу. Пусть дети подарят кому-то звезду и расскажут историю рождения Иисуса.

### Скажите:

— Самый лучший подарок — это Иисус Христос. Он родился и умер ради нашего спасения.

---

### **Иисус — лучший подарок!**

---

Давайте скажем это вместе.

### | Заключение |

Завершите урок молитвой. Спойте песню о рождении Иисуса.

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>Д</b>	<b>Е</b>	<b>Ё</b>	<b>Ж</b>	<b>З</b>
<b>И</b>	<b>Й</b>	<b>К</b>	<b>Л</b>	<b>М</b>	<b>Н</b>	<b>О</b>	<b>П</b>	<b>Р</b>
<b>С</b>	<b>Т</b>	<b>У</b>	<b>Ф</b>	<b>Х</b>	<b>Ц</b>	<b>Ч</b>	<b>Ш</b>	<b>Щ</b>
<b>Ъ</b>	<b>Ы</b>	<b>Ь</b>	<b>Э</b>	<b>Ю</b>	<b>Я</b>			
<b>.</b>	<b>!</b>	<b>-</b>	<b>«</b>	<b>»</b>	<b>,</b>	<b>?</b>		

---

<b>И</b>	<b>И</b>	<b>С</b>	<b>У</b>	<b>С</b>



## Посвящен Богу

**Благодать — Божья благодать —  
это особый дар для нас**

**Тексты для изучения**

Лк. 2:21—38

**Дополнительная литература**

Е. Уайт. Деяния апостолов.  
С. 50—58

**Памятный стих**

«Наследие от Господа: дети»  
(Пс. 126:3).

**Цели урока**

**узнать**, что Иисус Христос —  
особый дар Божьей любви;  
**почувствовать** любовь к Богу  
и Иисусу Христу;  
**благодарить** Бога за Его дар для  
нас.

**Главная мысль**

Бог дает Свои дары каждому.

# Подготовка к уроку

## План урока

Разделы урока	Время	Виды деятельности	Необходимые материалы
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Беседы	
1. Вступление		А. Флажки	Цветная бумага, ножницы, бумажные тарелки или палочки, клей
		Б. Младенец	Глина или соленое тесто
		В. Коллаж	Старые журналы, картон, клей, ножницы, открытки
Время молитвы и прославления	10 мин.	Миссионерские вести	
		Сбор пожертвований	
		Молитва	
2. Библейская история	20 мин.	Рассказ	Кукла, полотенце или салфетка, помощники
3. Закрепление урока	15 мин.	Посвящение	Зеркало, коробка
4. Применение урока	15 мин.	Закладка	Копии закладки, картон, цветные карандаши, наклейки, ножницы
Заключение		Молитва	

### Обзор урока

Родители принесли Иисуса в храм для благословения и посвящения. Они также принесли особый дар Господу: пару молодых голубей согласно еврейскому церемониальному закону. Пророк Симеон, взяв Младенца на руки, благословляет его и благодарит Господа за посланного Мессию. Затем пророчица Анна также благословляет Младенца Иисуса и возносит Господу благодарность за посланного Мессию и Искупителя, Который избавит людей от греха и смерти.

**Этот урок о благодати.**

Подобно тому как Иосиф и Мария, любя своего Ребенка, принесли его в храм на посвящение Богу, многие родители-христиане поступают подобным образом. Родители посвящают жизнь детей Богу, но когда дети вырастают, они принимают свое решение служить Богу или нет.

### **Дополнительный материал для учителя**

«Посвящение первородного имеет свои истоки в глубокой древности. Сам Господь обещал отдать Первенца небес для спасения грешников. Каждая семья должна была признать этот дар посвящением своего сына-первенца. Он должен быть посвящен в священники как представитель Христа среди людей.

После избавления Израиля из египетского плена утраченная традиция посвящения была возобновлена...

Поэтому закон о посвящении первенцев имел исключительное значение. С одной стороны, он напоминал о чудесном избавлении Господом детей Израиля, а с другой — указывал на несравненно большее избавление, которое должно быть совершено Единородным Сыном Божиим. Подобно тому как кровь на косяках спасала первородных Израиля, так Кровь Христа может спасти мир» (Е. Уайт. Желание веков, с. 51).

«Матери и отцы должны смотреть на своих детей как на младших членов семьи нашего Господа, врученных им на воспитание для Неба» (там же, с. 515).

Видите ли вы в детях бесценный дар небес? Что вы намерены предпринять для их воспитания?

### **Оформление класса**

См. урок № 11.

---

## **Проведение урока**

### **Приветствие**

См. урок № 1.



## 1 Вступление

Из приведенных видов деятельности выберите наиболее приемлемые в вашей ситуации.

### А. Флажки

*Вам понадобятся:* цветная бумага, ножницы, бумажные тарелки или деревянные палочки, клей или степлер.

Заранее разрежьте цветную бумагу на небольшие полоски (3x20 см). Пусть дети приклеют полоски на палочки или бумажные тарелки так, чтобы получился флажок. Затем предложите детям спеть рождественскую песню. Во время пения попросите детей размахивать флажками.

#### **Спросите:**

— Понравилось ли вам петь и размахивать флажками? Почему? А как вы думаете, нравится Иисусу, когда вы поете о Нем?

#### **Скажите:**

— Иисус любит, когда детки поют о Нем, Ему приятно видеть всех детей счастливыми и радостными. Сегодня наш урок об ангелах, которые пели, узнав радостную весть. Мария и Иосиф очень любили Иисуса. Они хотели, чтобы Он вырос и служил Богу и другим людям. Они радовались, потому что получили особый подарок от Господа.

---

#### ***Бог дает Свои дары каждому.***

---

Давайте скажем это вместе. Это главная мысль нашего урока.

### Б. Младенец

*Вам понадобится* глина или соленое тесто.

Раздайте детям кусочки соленого теста или глины и попросите вылепить младенца.

**Спросите:**

— На кого похож ваш младенец? Что он может делать? (Пусть дети посмотрят поделки друг друга.) Похожи ли ваши младенцы? Все разные.

**Скажите:**

— Когда рождаются дети, они не похожи один на другого. Дети — это особый дар от Господа. Иисус любит всех детей по всему миру. Давайте повторим главную мысль нашего урока:

---

***Бог дает Свои дары каждому.***

---

**В. Коллаж**

*Вам понадобятся:* старые журналы, открытки или фотографии, ножницы, картон, клей.

Пусть дети вырежут изображения детей и наклеят их на бумагу. Так получится коллаж.

**Спросите:**

— Внимательно посмотрите на детей на вашем коллаже. Они радостные? Что они делают? Они похожи друг на друга?

**Скажите:**

— Все дети разные. Дети — это особый дар от Господа. Иисус любит всех детей по всему миру. Сегодня наш урок о маленьком Иисусе. О том, что родители радовались тому, что получили такой подарок от Бога.

---

***Бог дает Свои дары каждому.***

---

Давайте скажем это вместе.

**Время молитвы и прославления**

См. урок № 1.

## Миссионерские вести

### Скажите:

— Много лет тому назад ангелы принесли людям замечательную весть. Весть об Иисусе. Но сегодня многие мальчики и девочки никогда ничего не слышали об Иисусе. Господу очень приятно видеть детей, которые ходят в церковь. Сегодня мы услышим историю о\_\_\_\_\_.

## Сбор пожертвований

Соберите дары под музыку.

## Молитва

Предложите детям помолиться самим.

## **2** Библейский урок

*Вам понадобятся:* кукла, небольшое полотенце или салфетка, женщина в костюме Марии.

Запеленайте куклу, и пусть женщина в костюме Марии держит ее, рассказывая историю.

### | Рассказ |

Здравствуйте, мальчики и девочки! Меня зовут Мария. Это мой Сын, его зовут Иисус. Назвать его так велел нам ангел. Это особенный Ребенок. Он — Сын Божий. Но он также и мой Сын, и поэтому я Его очень сильно люблю. Мне кажется, что Он самый красивый Ребенок из всех, которого я видела.

Я хочу рассказать вам, что однажды случилось. Когда прошло немного времени, по еврейским законам мы должны были принести нашего Малютку в храм для благословения. Также мы принесли дар Господу — двух голубей. Сегодня люди не приносят птиц и животных в храм, не так ли? Сегодня люди приносят в дар Господу деньги.

Во время нашего пребывания в храме один старый человек по имени Симеон обратил свое внимание на нашего Младенца. Он подошел к нам и спросил, может ли он поддержать нашего Сына. Я с радостью позволила ему взять на руки Малыша. Симеон взял Иисуса, посмотрел в Его лицо, а затем, подняв глаза к небу, стал благодарить Бога:

— Господи! Я видел Спасителя Израиля! Отпусти душу мою с миром!

Симеон благословил Ребенка, а также меня и моего мужа. Мы очень удивились! Да, мы знали, что Иисус особенный Ребенок, но мы понимали не все.

Затем к нам подошла старая женщина, которую звали Анна, и тоже попросила разрешения поддержать нашего Сына. Она с улыбкой взяла Малыша на руки. Анна, как и Симеон, стала благодарить Господа за то, что Он позволил ей увидеть Спасителя, Сына Господа Бога. Затем она обратилась к людям, находившимся в храме, и стала рассказывать им о нашем Сыне. Она говорила, что Иисус — особый Ребенок, что Он Мессия, Спаситель мира.

Я немного устала и не совсем понимала, что происходило и о чем говорили Симеон и Анна. Я не понимала, что означают слова «Мессия, Спаситель мира».

Мы с Иосифом любили своего Сына Иисуса. Мы понимали, что Иисус — подарок, данный нам Богом. Мы любили Его так, как ваши мама и папа любят вас. Потому что каждый ребенок — подарок Божий для родителей.

### | Памятный стих |

Откройте Лк. 2:21—38. Скажите, что здесь записана история нашего урока. Затем откройте Пс. 126:3, прочитайте памятный стих и разучите его вместе с детьми.

## **3** Применение урока

### | Посвящение |

*Вам понадобятся:* зеркало, коробка.

Положите зеркало в коробку, накройте платком или шарфом.

**Спросите:**

— Вы знаете, что значит быть посвященным Богу? Наверно, многие из вас были посвящены Богу. Зачем ваши родители посвящают вас Богу?

**Скажите:**

— Ваши мамы и папы хотят сказать всем, что вы — особый подарок от Господа. И они хотят научить вас быть добрыми, послушными, служить Богу и людям. А вы хотите узнать, кто является особым даром? Я сейчас хочу показать вам особый дар Божий. Вы будете подходить ко мне по одному и заглядывать в коробку. Только не говорите, кого вы увидите, пока я вас не спрошу.

**Спросите:**

— Кого вы видели в коробке? Особый дар! А кто является особым даром? Каждый из нас.

## **4** Применение урока

### **| Закладка |**

*Вам понадобятся:* копии закладки (с. 49), картон, ножницы, цветные карандаши, наклейки.

Сделайте копии закладки для каждого ребенка. В зависимости от возраста и возможностей детей позвольте им вырезать закладки или сделайте это сами.

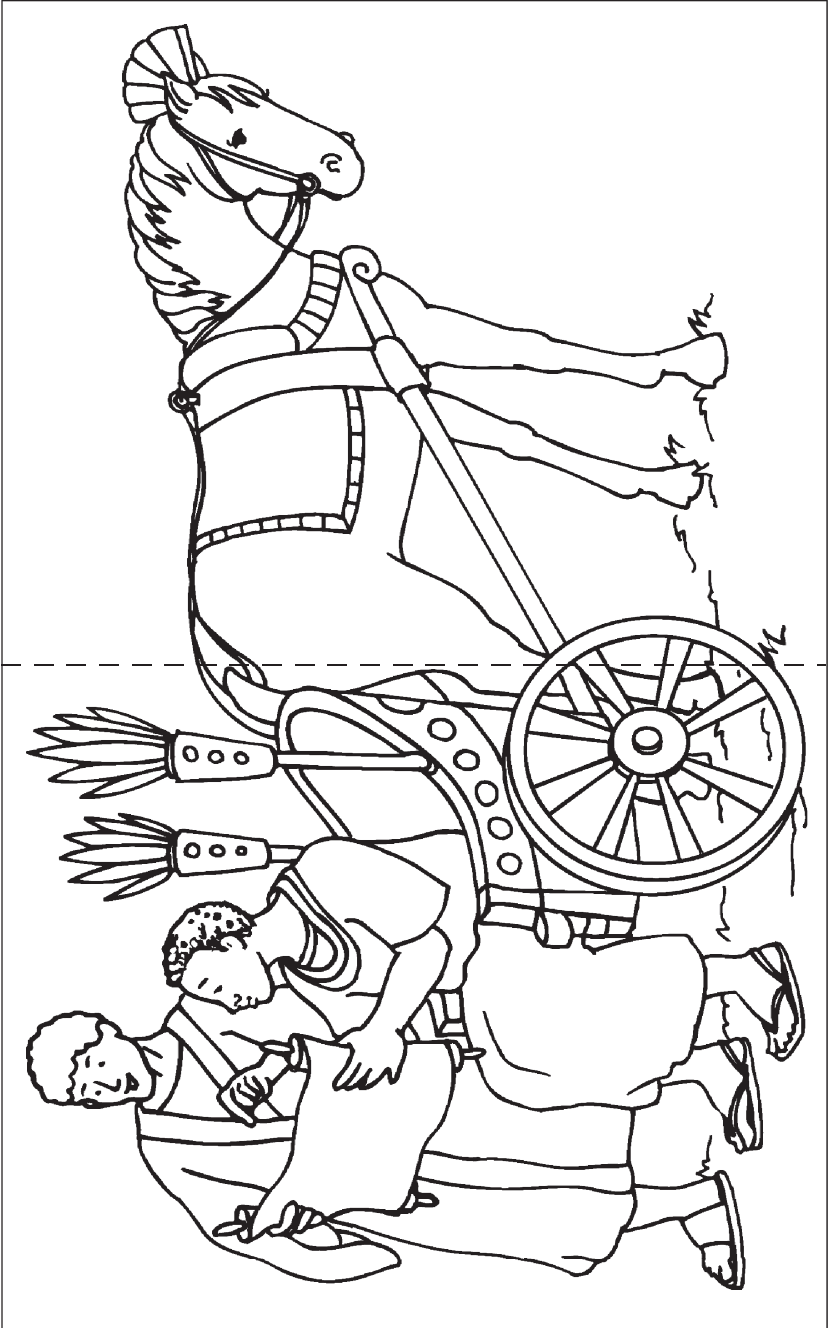
**Скажите:**

— На этих закладках написан наш памятный стих. Вложите эти закладки в свои Библии и не теряйте их. Вы должны всегда помнить памятный стих: «Наследие от Господа: дети». Давайте скажем это вместе.

### **| Заключение |**

Завершите урок молитвой.

# **БИБЛИЯ**





Год А	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Год Б	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>

Уроки по изучению Библии для детей дошкольного возраста (3—5 лет)  
Пособие для учителя

**Родничок**

Год Б, квартал четвертый

Переводчик **Л. А. Андрусяк**

Ответственный редактор **Ж. А. Каминская**

Технический редактор **И. Н. Гончаров**

Дизайнер обложки **А. Г. Воротилов**

Корректор **М. В. Корниенко**

Подписано в печать 04.06.2014.

Формат 60×90/16. Бумага офсетная. Гарнитура ОффисианаСанс. Печать офсетная.  
Усл. печ. л. 8,0. Уч.-изд. л. 3,58. Тираж 850 экз. Изд. № П-505. Заказ № 4699.

Издательство «Источник жизни»

301000 Тульская обл., п. Заокский, ул. Восточная, 9

Тел. (48734) 2-01-01, 2-01-02

Факс (48734) 2-01-00

E-mail: solph@lifesource.ru

Книга-почтой: books@lifesource.ru

Интернет магазин: www.7knig.org

Тел. горячей линии: 8-800-100-54-12 (звонок бесплатный)

E-mail: inmarket@lifesource.ru

Типография издательства «Источник жизни»