

Уроки по изучению Библии  
для детей дошкольного возраста (3—5 лет)

Пособие для учителей  
Год А, квартал второй

# Родничок

## Содержание

Урок 1.	«Ты первый!» . . . . .	3
Урок 2.	Сильный шторм . . . . .	17
Урок 3.	Встреча у колодца . . . . .	29
Урок 4.	Завтрак с Иисусом . . . . .	42
Урок 5.	Всегда и везде . . . . .	53
Урок 6.	Иисус читает в церкви . . . . .	66
Урок 7.	Наконец-то здорова! . . . . .	78
Урок 8.	«Спасибо» . . . . .	90
Урок 9.	Дар бедной вдовы . . . . .	102
Урок 10.	Иисус на свадьбе . . . . .	113
Урок 11.	Друзья Иисуса . . . . .	126
Урок 12.	Необычный друг . . . . .	137
Урок 13.	Чудесный ужин . . . . .	148



ИСТОЧНИК ЖИЗНИ

Урок	Библейская история	Тексты для изучения Дополнительная литература	Памятный стих	Главная мысль	Материалы
		<b>Служение:</b> Мы служим другим, когда поступаем как Иисус			
<b>Урок 1</b>	Иаков и Иован просят о перенесении	Мк. 9:33–36; 10:35–39; 41, 43–45; Е. Уайт. Желание веков, с. 453–457	Мф. 25:40	Мы служим другим, когда уступаем им первое место	См. с. 13
<b>Урок 2</b>	Штурм на Галилейском море	Лк. 8:22–25; Мк. 4:35–41; Е. Уайт. Желание веков, с. 333–336	Пс. 117:6	Мы служим другим, когда помогаем им находиться в безопасности	См. с. 17
<b>Урок 3</b>	Женщина у колодца	Ин. 4:1–42; Е. Уайт. Желание веков, с. 183–195	Лк. 8:39	Мы рассказываем другим об Иисусе	См. с. 29
<b>Урок 4</b>	Ученики ловят рыбу	Ин. 21:1–14; Е. Уайт. Желание веков, с. 809–817	1 Фес. 5:15	Помогаю другим, мы улучшаемся Иисусу	См. с. 42
		<b>Поклонение:</b> Мы поклоняемся Богу нашими делами			
<b>Урок 5</b>	Иисус часто молится	Мк. 1:35–38; Е. Уайт. Желание веков, с. 259, 260, 362, 363	Иер. 29:12	Мы молимся в любое время, в любом месте	См. с. 3
<b>Урок 6</b>	Иисус читает Писание в Назарете	Лк. 4:16–22; Е. Уайт. Желание веков, с. 236–243	Пс. 121:1	Мы принимаем участие в субботней школе и жизни церкви	См. с. 66
<b>Урок 7</b>	Иисус исцеляет женщину, страдающую кровотечением	Мк. 5:21–32; Лк. 8:40–48; Е. Уайт. Желание веков, с. 342–348	1 Пар. 16:8	Мы поклоняемся Богу, потому что он заботится о нас	См. с. 78
<b>Урок 8</b>	Десять прокаженных	Лк. 17:11–19; Е. Уайт. Желание веков, с. 262–266, 348	Пс. 30:12	Мы поклоняемся, когда благодарим Иисуса	См. с. 90
		<b>Общество:</b> Общество подразумевает семью и друзей			
<b>Урок 9</b>	Лепта бедной вдовы	Лк. 21:1–4; Мк. 12:41–44; Е. Уайт. Желание веков, с. 614–616	2 Кор. 9:7	Мы поклоняемся, когда приносим пожертвования	См. с. 102
<b>Урок 10</b>	Свадьба в Канне	Ин. 2:1–11; Е. Уайт. Желание веков, с. 144–153	Ис. 52:9	Христиане радуются общению с семьей и друзьями	См. с. 113
<b>Урок 11</b>	Иисус призывает учеников	Лк. 5:1–11; Ин. 1:35–42; Е. Уайт. Желание веков, с. 244–251	Ин. 15:14	Друзья Иисуса помогают друг другу	См. с. 126
<b>Урок 12</b>	Никодим и Иисус	Мф. 14:13–21; Мк. 6:32–44; Лк. 9:10–17; Ин. 6:1–13; Е. Уайт. Желание веков, с. 167–177	Притч. 17:17	Иисус заботится о каждом человеке	См. с. 137
<b>Урок 13</b>	Мальчик делится хлебами и рыбой	Мф. 14:13–21; Мк. 6:32–44; Лк. 9:10–17; Ин. 6:1–13; Е. Уайт. Желание веков, с. 354–371	Евр. 13:16	Друзья Иисуса делятся с другими	См. с. 148



## Урок 1

# «Ты первый!»

### СЛУЖЕНИЕ Мы служим другим, когда поступаем так, как Иисус

#### ▲ Тексты для изучения

Мк. 9: 33—36; 10: 35—39, 41, 43—45

#### Дополнительная литература

Е. Уайт. Желание веков.  
С. 435—437, 548—551

#### Памятный стих

«Так как вы сделали одному из этих... то сделали Мне» (Мф. 25:40).

#### Цели урока

**узнать**, что Иисус приходил, чтобы послужить людям;  
**почувствовать** желание уступать другим;  
**откликнуться**, уступая другим.

#### Главная мысль

Мы служим другим, когда уступаем им.

▼

## Подготовка к уроку

### Обзор урока

Ученики Иисуса были свидетелями великих чудес, которые Он творил, они слышали, как Он прощал людям их согрешения, — они думали, что Иисус станет царем... Кто же будет первым в царстве Иисуса? Иаков и Иоанн обратились к Иисусу с просьбой: сесть по правую и левую сторону от Него. Это желание двух братьев вызвало сильное негодование у других. Иисус же ответил: «Кто хочет быть большим между вами, да будет вам слугою» (Мк. 10:43).

*Этот урок о служении!*

Иисус приходил на землю, чтобы послужить. Мы учимся служить другим, когда следуем Его примеру. Когда мы уступаем другим, мы служим им и Иисусу.

### Дополнительный материал для учителей

«Славе предшествует смирение. Для того чтобы занять высокое место перед людьми, Небо избирает того, кто, подобно Иоанну Крестителю, добровольно смиряется перед Богом. Тот ученик, который более всего уподобился ребенку, более плодотворно трудится для Бога. Небесные существа могут сотрудничать с тем, кто старается спасти людей, а не возвышать себя» (Е. Уайт. Желание веков. С. 436).

### Оформление класса

В четверти воссоздайте новозаветное поселение.

*Возвышенность.* У одной стены сделайте «холм». Соберите в кучу коробки, стулья или другие предметы и накройте их зеленым или коричневым покрывалом, или простыней (или нарисуйте холм и поместите его на стене).

# План урока

Разделы урока	Минуты	Действия	Необходимый материал
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у входа в класс; выслушайте радости/неудачи	
1. Вступление	10 мин.	1. Сюрприз!	Предметы ежедневного пользования; игрушка; коробки разного размера; подарочная оберточная бумага; листочки бумаги; ручка; корзина
		2. Ты — первый!	Заранее подготовьте «подарки» для детей и их родителей. Бумага трех цветов; ножницы; степлер, скотч или клей; фломастеры.
		3. «Повтори за мной!»	Заранее сделайте по две пальчиковые куклы для каждого ребенка (см. задание)
Время молитвы и прославления	10 мин.	Миссионерские вести Пение Молитва Сбор пожертвований	
2. Библейская история	20 мин.	Сценка	
		Памятный стих	Библия
3. Закрепление урока	15 мин.	Счастливый или грустный	Две одноразовые бумажные тарелки (или круга) для каждого ребенка; клей или степлер; материал для творчества; деревянные палочки
4. Применение урока	15 мин.	Поделись игрушкой!	Картон белого цвета; веревка; материал для творчества; ножницы или дырокол. Заранее подготовьте для каждого ребенка по бумажному кругу (см. задание в уроке)

**Колодец.** В углу сделайте «колодец» из картона. На внешней стороне нарисуйте камни, из которых он сложен.

**Город.** Сделайте несколько «домов» из картонных коробок или нарисуйте их на больших листах картона.

*Лодка.* На полу обозначьте достаточно большой контур лодки, чтобы все дети могли сесть в нее. Можно использовать и настоящую лодку.

*Рыбачьи сети.* В углу комнаты повесьте сети, прикрепите к ним настоящие ракушки (или нарисованные), зеленые водоросли, рыб и т.д.

*Костер.* В центре комнаты положите дрова, а поверх дров скомканную бумагу оранжевого, красного или желтого цветов. Вместо бумаги можно использовать целлофан (этих же цветов), подсвеченный фонариком.

Разверните стулья по направлению к холму.

---

## **Проведение урока**

### **Приветствие**

Поздоровайтесь с каждым ребенком у входа в класс. Спросите, как у них прошла неделя: чем они обрадованы/огорчены. Пригласите детей начать урок.

### **① Вступление**

Из нижеприведенных действий выберите одно или несколько, наиболее приемлемых для вашей ситуации.

#### **1. Сюрприз!**

*Вам понадобятся:* предметы повседневного пользования (для каждого ребенка и родителя); коробочки разного размера; оберточная бумага; небольшие листочки бумаги; шариковая ручка; корзина.

---

**Внимание:** заранее подготовьте «подарки», завернутые в яркую оберточную бумагу, для каждого ребенка и взрослого в вашем классе.

---

«Подарками» сделайте предметы повседневного пользования: ложки, консервы, морковь, пуговицы, шнурки, мыло и т. д. Добавьте один или два предмета, которые представляют для детей особый интерес.

Разложите все предметы в коробки разного размера, а затем заверните каждую в оберточную бумагу. В самую большую коробку поместите предмет, не представляющий для детей никакого интереса, а в маленькую, наоборот, наиболее привлекательный (например, игрушку). На небольших листочках бумаги напишите имена детей и их родителей и положите эти листочки в корзину.

Поставьте «подарки» в центре комнаты. Пусть дети сядут вокруг них. Назовите имя одного из родителей и пригласите его выбрать себе подарок. Заранее договоритесь, чтобы он сказал рядом сидящему: «Ты выбирай первый!» Затем доставайте из корзины по одному листочку и зачитывайте имя ребенка и его родителя. Пусть каждый выберет себе «подарок». Понаблюдайте за тем, кто берет самые большие и красивые коробки.

### **Дополнительные рекомендации**

**Спросите** (ребенка, который выбрал подарок первым):

— Тебе понравилось быть первым?

**Спросите** (ребенка, который выбрал самую большую коробку):

— Что было в вашей коробке? Ты удивился? Почему?

**Скажите:**

— Иногда хорошо быть первым, но неплохо и другим уступать право первенства. Сегодня мы познакомимся с библейской историей, из которой узнаем, как Иисус уступал другим. И вот что мы еще узнаем:

**мы служим другим, когда уступаем им.**

Давайте скажем это вместе.

## 2. Ты — первый!

*Вам понадобятся:* бумага трех цветов (белого, желтого, коричневого); ножницы и степлер (скотч или клей); фломастеры.

**Внимание:** заранее сделайте кукол (мальчика и девочку), надевающих на пальцы, для каждого ребенка и родителя в вашей группе. Вырежьте из белой бумаги прямоугольники размером 8 x 6 см. Затем из бумаги желтого и коричневого цвета вырежьте полоски размером 8 x 2 см. Приклейте их к одной из сторон белых прямоугольников (это будут волосы кукол). По середине прямоугольников нарисуйте лица, затем сверните прямоугольники в виде конуса, скрепите степлером (скотчем или клеем).

Когда вы будете читать детям стихотворение, пусть они играют своими куклами (изображают разговор между ними). Попросите взрослых помочь детям своим примером. Повторите эту игру два или три раза.

### **Ты — первый!**

Саша вместе с сестрой  
Играли как-то в саду,  
И вот беда — не могли никак  
Решить проблему одну.

«Я — первый», — твердил все Саша,  
«Нет, я!» — отвечала сестра.  
И тут предложила мама:  
«Пусть будет „ты“, а не „я“».



С горки пошли кататься,  
Только вот санки одни.  
Таня сказала брату:  
«**Первым** катайся **ты**».

Ох, уж и манит Сашу  
Веселых качелей размах,  
Но уступает он Тане:  
«**Ты первой** пари в небесах!»

Нет ни ссор, ни обиды,  
Как музыка льются слова:  
«Хочу, чтобы **ты** был **первый**,  
Пусть очередь будет твоя!»

Вот уж и день закончен.  
Молитва детей слышна:  
«Спасибо, Иисус, научил нас:  
«**Первым** будь **ты**, потом я!»

### **Спросите**

— Вам нравится, когда кто-то разрешает вам поиграть своей любимой игрушкой? А когда кто-нибудь предлагает вам выбрать, в какую игру поиграть? А когда уступают вам место, которое выбрали и вы?

### **Скажите**

— Вам нравится, когда вам разрешают выбирать первыми. Но и вы тоже можете сделать так, чтобы другим было хорошо! Для этого нужно уступать, разрешать другому быть первым. Иисус учит нас, что «быть первым» — это значит уступать другим. Подумайте об этом:

**мы служим другим, когда уступаем им.**

Скажите это вместе со мной.

Спойте песенку «Поделись». Когда вы будете ее петь, перечислите игрушки, которые находятся в коробке для игрушек.

### «Повтори за мной!»

#### Скажите:

— Давайте поиграем в игру «Повтори за мной!» Постройтесь в колонну за мной и повторяйте движения, которые я буду показывать. (Маршируйте по классу, обходя разные предметы, и делайте одновременно разные движения руками: погладьте голову, поднимите и опустите руки и т. д. Через некоторое время остановитесь.) А теперь еще раз! (Снова начните игру и закончите через 30 секунд.) А теперь кое-что изменим. Повернитесь, встаньте друг за другом в другую сторону. Теперь последний стал первым! (Возобновите игру.) Будьте внимательны! Каждый раз, когда я хлопну в ладоши, ведущий должен встать в конец колонны, а новым ведущим становится тот, кто стоял за ним. (Продолжайте играть до тех пор, пока каждый не побывает в роли ведущего. Если у вас большая группа, сделайте несколько колонн.)

#### Спросите:

— Вы были довольны, когда наступала ваша очередь быть ведущим? А когда наступало время быть последним в колонне? Можно ли всегда оставаться первым в этой игре? Почему нет? Становимся ли мы похожими на Иисуса, когда уступаем другим? (Да. Иисус давал возможность другим быть первыми. Он не толкал других, когда вокруг Него было много людей. Он делился с другими тем, что имел).

#### Скажите:

— Сегодня мы узнаем с вами о том, что Иисус имел в виду, когда говорил: «Будь первым», а также о том, что

**мы служим другим, когда уступаем им.**

Давайте скажем это вместе.

---

**Примечание:** раздел «Время молитвы и прославления» находится на с. 14.

---

## ② Библейская история

Задействуйте детей в рассказе. Для этого попросите их произносить предложенные ниже слова. До начала рассказа потренируйтесь с детьми несколько раз.

**Когда они услышат, они скажут или сделают**

<b>Первый</b>	поднимут указательный палец
<b>Ученики</b>	дети скажут «Я первый!»
<b>Иисус</b>	дети скажут «Другие первые!»

Куда бы ни приходил **Иисус** («Другие первые!»), везде и всегда к Нему спешили люди, которые хотели бы встретиться с Ним и пойти за Ним. **Ученики** («Я первый!») были уверены в том, что **Иисус** («Другие первые!») скоро станет новым царем. Они думали, что, когда это произойдет, Он поставит их на самые ответственные посты.

Однажды **Иисус** («Другие первые!») и Его **ученики** («Я первый!») отправились в Иерусалим. Это было долгое путешествие, и поэтому **ученики** («Я первый!») шли и разговаривали между собой. Они размышляли о том, что произойдет, когда **Иисус** («Другие первые!») станет царем. Каждый из них хотел быть **первым** (*поднять указательный палец*) в царстве **Иисуса** («Другие первые!»), самым важным и значимым помощником у Него. Каждый из них мечтал об этом, и поэтому они начали спорить и ссориться по этому поводу.

Один из них сказал: «Я больше всех проводил времени с Иисусом («Другие первые!»), помогая Ему. Значит, я должен быть **первым!**» (*Поднять указательный палец.*)

«Это только потому, что ты медленнее других справлялся с порученной тебе работой, — отвечал ему другой. — Я единственный, кто лучше других выполнял поручения **Иисуса** («Другие первые!»). Я должен быть **первым!**» (*Поднять указательный палец.*)

«В таком случае почему Он обращался ко мне, когда речь шла об особенно важном деле? — задавал им вопрос третий. — Я — Его лучший помощник, и я должен быть **первым!**» (*Поднять указательный палец.*)

Так **ученики** («Я первый!») продолжали ссориться все утро.

Но вот двое из них, Иаков и Иоанн, решили подойти к Иисусу («Другие первые!») и рассказать Ему о своем желании. «Учитель! — сказали они. — Когда Ты станешь царем, нам хотелось бы сесть рядом с Тобой: одному — слева от Тебя, а другому — справа».

Другие **ученики** («Я первый!»), услышав эти слова, сильно разозлились.

**Иисус** же («Другие первые!») хотел, чтобы Его **ученики** («Я первый!») поняли, что «быть **первым**» (*поднять указательный палец*) в Его царстве — это совсем другое. Поэтому Он сказал им: «Послушайте, Я хочу объяснить вам, что значит быть **первым** (*поднять указательный палец*) в Моем царстве. Быть **первым** (*поднять указательный палец*) — это значит служить другим. Быть **первым** (*поднять указательный палец*) — это значит уступать другим. «Быть **первым**» (*поднять указательный палец*) в Моем царстве — это значит давать право быть **первым** (*поднять указательный палец*) другим».

Сам **Иисус** («Другие первые!») всегда давал возможность другим быть **первыми!** (*поднять указательный палец*). И если мы хотим походить на **Иисуса** («Другие первые!»), то мы тоже станем **первыми** (*поднять указательный палец*), как Он, помогая людям и уступая им право быть **первыми!** (*поднять указательный палец.*)

### **Спросите:**

— Как вы себя чувствуете, когда кто-то всегда хочет быть первым? Что вы испытываете, когда кто-то уступает вам, позволяя быть первым? Что, по словам Иисуса, значит «быть первым»? (Уступать право быть первым другому.) Как мы можем сделать других первыми?

### **Памятный стих**

Откройте Мк. 9 — 10. Укажите на стихи (Мк. 9:33—36) и главу (Мк. 10: 35—39, 41, 43—45).

### **Скажите:**

— Здесь, в Слове Божьем, записана наша сегодняшняя история. (Прочитайте стихи вслух, если нужно, перефразируя. Затем откройте Мф. 25:40 и укажите на этот стих.)

### **Скажите:**

— А вот место, где записан наш памятный стих. Прочитайте его вслух.

«Так как вы сделали одному из этих... то сделали Мне» (Мф. 25: 40.)

Выучите с детьми памятный стих с движениями:

**Так как вы сделали это** (широко развести руки)

**одному из этих...** (показывать указательным пальцем, как будто что-то считая)

**то сделали** (широко развести руки)

**Мне** (показать вверх)

**Матфея 25: 40** (сложить ладони вместе, затем раскрыть, как книгу)

Повторите с детьми памятный стих несколько раз, чтобы они запомнили его.



## Время молитвы и прославления

✓ **Приветствуйте всех гостей**

✓ **Пение**

«Мама, хочешь помогу?» (Сб. «Поющие сердечки»).

«Делать я могу не все» (Сб. «Поющие сердечки»).

✓ **Миссионерские вести**

**Скажите:**

— Давайте сейчас послушаем миссионерский рассказ и узнаем, как люди служат Богу.

**Спросите:**

— Как люди в нашем рассказе служили Богу?

✓ **Сбор пожертвований**

**Скажите:**

— Мы можем служить Богу и людям, принося наши дары на субботней школе.

✓ **Молитва**

Встаньте в круг и помолитесь вместе: Иисус, помоги нам быть добрыми к другим.

**Скажите:**

— Помоги быть доброй Кате, помоги быть добрым Ване... (назовите так в молитве всех детей вашей группы). Аминь. (После молитвы пусть дети пожмут руки друг другу или обнимутся.)

## ③ Закрепление урока

### Счастливый или грустный

*Вам понадобятся:* две одноразовые бумажные тарелки или два бумажных круга для каждого ребенка; фломастеры; клей или степлер; деревянные палочки.

Раздайте каждому ребенку по две одноразовые бумажные тарелки или два бумажных круга. Пусть они нарисуют на одном круге счастливое лицо, а на другом — печальное. Затем склеят эти круги, поместив внутрь деревянную палочку в качестве ручки, или оставят одно место (3 см) не заклеенным, чтобы потом можно было поместить туда указательный палец.

#### Скажите:

— Покажите мне счастливое лицо! А теперь покажите грустное! Сейчас я буду вам читать, а вы, в зависимости от того, что чувствуете, поднимайте счастливое или грустное лицо.

1. Вы играете, а кто-то забирает вашу игрушку.
2. Ваш друг поделился с вами яблоком.
3. Дети катаются на ледяной горке, а вас не пускают.
4. Всем детям на празднике подарили воздушные шары. Вдруг ваш шар лопнул, и кто-то отдал вам свой.

Добавьте к этому списку другие ситуации.

#### Спросите:

— Как вы чувствуете себя, если кто-то всегда становится первым? А когда вас толкают? Когда кто-нибудь жадничает? Нравится ли вам, когда другие добры к вам и готовы поделиться? Сегодня на уроке мы узнали, что «быть первым» — это значит... Что это значит? Как мы можем быть похожими на Иисуса? (Уступая другим право быть первыми.) Как мы можем

это сделать? (Быть добрыми; не толкаться, когда тесно; делиться и т. д.)

## ④ Применение урока

### Поделись игрушкой!

*Вам понадобятся:* картон белого цвета; ножницы или дырокол; материал для творчества; веревочка.

Заранее подготовьте для каждого ребенка: круг из плотной бумаги белого цвета диаметром 10—15 см. В центре круга сделайте два отверстия диаметром 1 см.

Раздайте детям материал для творчества. Пусть они украсят круги с обеих сторон. Отрежьте веревочку длиной 60 см и протяните ее через два отверстия, затем завяжите концы. Пусть дети держат веревочку на руке и двигают ею так, чтобы круг вращался. Понаблюдайте вместе за тем, как в это время сливаются краски на круге.

### Спросите:

— Что вам больше всего понравилось в этой игрушке? Сегодня на уроке мы учились уступать другим. С кем бы вы хотели поделиться этой игрушкой?

### Скажите:

— Когда вы пригласите в гости своих друзей, не забудьте предложить им поиграть с вашей игрушкой первыми. Если вы всегда будете стараться поступать так, то всегда будете первыми, как Иисус! Потому что мы служим другим, когда уступаем им.

### Заключение

Спойте песенку «Если друг пришел ко мне».





## Урок 2

# Сильный шторм

**СЛУЖЕНИЕ** Мы служим другим, когда поступаем как Иисус

### ▲ Тексты для изучения

Лк. 8: 22—25; Мк. 4:35—41

### Дополнительная литература

Е. Уайт. Желание веков  
С. 333—336

### Памятный стих

«Господь за меня — не утрашусь» (Пс. 117:6).

### Цели урока

**узнать**, что Иисус хочет, чтобы дети тоже рассказывали о Нем другим;  
**почувствовать**, что Иисус любит их так же сильно, как любил Своих учеников;  
**откликнуться**, помогая другим и рассказывая им об Иисусе.

### Главная мысль

Мы служим другим, когда помогаем им.

▼

## Подготовка к уроку

### Обзор урока

Иисус с учениками плывет в лодке. Начинается сильный шторм. Иисус безмятежно спит, а ученики находятся в отчаянии и страхе. Они будят Иисуса и просят помочь им. Иисус повелевает стихии умолкнуть, и шторм прекращается.

*Этот урок о служении!*

Спасая учеников во время шторма, Иисус дает нам пример: мы можем служить людям, помогая им преодолеть жизненные «штормы» — тяжелые обстоятельства. Дети тоже могут помогать другим уже с самого раннего возраста. Но они нуждаются в руководстве и поддержке.

### Дополнительный материал для учителей

«Как Иисус сохранял уверенность в заботе Отца, так и мы должны покоиться в заботливых руках нашего Спасителя. Если бы ученики доверяли Ему, они были бы спокойны. Их страх в момент опасности выявил недостаток веры. Пытаясь спасти себя, они забыли про Иисуса; и только когда ученики, убедившись в своей беспомощности, обратились к Нему, Он смог им помочь.

Как часто мы поступаем так же, как ученики! Надвигаются бури искушений, и яростно сверкают молнии, и волны отчаяния накатываются на нас, а мы боремся с бурей в одиночку, забывая, что есть Тот, Кто может помочь нам.

Мы полагаемся на собственные силы до тех пор, пока не потеряем последнюю надежду и не ощутим близость смерти. Только тогда мы вспоминаем Иисуса, и, если молим Его о спасении, наша просьба не будет напрасной... Живая вера в Искупителя успокоит жизненное море, и мы будем избавлены от опасности таким образом, какой Он сочтет наилучшим для нас» (Е. Уайт. Желание веков. С. 336).

## План урока

Разделы урока	Минуты	Действия	Необходимый материал
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у входа в класс; выслушайте радости/неудачи	
1. Вступление	10 мин.	1. Безопасны или нет	Коробка или сумка; предметы домашнего обихода, игра с которыми опасна для детей и нет (газовая плита, спички, мягкие игрушки и т. д.), или их изображения
		2. Путешествие и средства безопасности	Картинки или настоящие средства личной безопасности
Время молитвы и прославления	10 мин.	Пение Миссионерские вести Сбор пожертвований Молитва	
2. Библейская история	20 мин.	Сценка	Скотч; вырезанные из бумаги волны; темное одеяло или простынь; костюм библейских времен для «Иисуса»
		Памятный стих	Библия
3. Закрепление урока	15 мин.	Чья обувь?	Сандалии; женская, мужская и детская обувь разных размеров и фасонов
4. Применение урока	15 мин.	1. После бури	Бумага для рисования, материал для творчества
		2. Урок в лодке ( <i>Альтернативное занятие</i> )	Пластиковая бутылка; небольшой плавающий предмет; голубой пищевой краситель

### Оформление класса

См. урок 1.

Разверните стулья так, чтобы морской пейзаж оказался на переднем плане. Положите на пол голубую ткань, чтобы создать видимость воды, или вырежьте из бумаги волны и разложите их на полу.

---

## Проведение урока

---

### Приветствие

Поздоровайтесь с каждым ребенком у входа в класс. Спросите, как у них прошла неделя: чем они обрадованы/огорчены. Повторите памятный стих прошлого урока. Пригласите детей начать занятие.

### ① Вступление

Из нижеприведенных действий выберите один или несколько, наиболее приемлемых для вашей ситуации.

#### 1. Безопасны или нет

*Вам понадобятся:* коробка или сумка; настоящие или игрушечные предметы повседневного пользования, с которыми детям опасно играть и которые не представляют для них опасности (газовая плита, мягкие игрушки, спички и т. д.) или картинки с их изображением.

До урока сложите все предметы в коробку или сумку.

#### **Скажите:**

— Сегодня мы поговорим с вами о безопасных (*хороших*) и опасных (*плохих*) вещах для детей. Я принесла с собой кое-какие предметы и буду сейчас показывать их вам, а вы должны будете мне сказать, опасны (*плохие*) они для детей или нет (*хорошие*).

Показывайте детям предметы, пусть они отвечают вам. Подчеркните, что детям следует избегать опасных предметов. Разложите предметы в два места — безопасные в одно, а опасные — в другое (*хорошие/плохие*).

### **Спросите:**

— Как вы себя чувствуете, когда что-то причиняет вам боль? Почему мамы и папы учат детей быть подальше от опасных предметов? (Укажите на разные предметы. Они любят нас и хотят уберечь нас.) Что вы сделаете, когда увидите, что кто-то играет с опасными предметами? (Поднимайте и показывайте по одному предмету.) Как вы можете помочь другим быть в безопасности?

### **Скажите:**

— Иисус любит нас и хочет, чтобы мы были в безопасности. Иисус хочет, чтобы и другие люди были в безопасности. И мы можем помочь им в этом.

### **Мы служим другим, когда помогаем им.**

Давайте скажем это вместе.

## **2. Путешествие и средства безопасности**

*Вам понадобятся* предметы личной безопасности или их изображения.

### **Скажите:**

— Давайте представим себе, что мы собираемся в длительное путешествие. Путешествовать можно по-разному. (Поговорите о различных способах путешествия [на машине, поездом, на велосипеде, самолете, лошади, корабле, автобусе и т.д.]. Пусть дети представляют себе, что они совершают путешествие различными видами транспорта, и покажут это при помощи движений и звуков. Поговорите о предметах безопасности, которые существуют на разных транспортных средствах [ремни безопасности, шлем, спасательный жилет, наколенники и т.д.]. Покажите детям картинки с изображением этих предметов защиты или сами эти предметы.).

### **Спросите:**

— Как вы себя чувствуете, когда мама или папа настаивают на том, чтобы вы пристегнули ремни безопасности в машине (или шлем на мотоцикле, или спасательный жилет и т.д., в зависимости от вида транспорта)? Для чего это необходимо делать? Почему взрослые говорят, что вы можете играть только рядом с домом? (Потому что родители любят своих детей и хотят помочь им, уберечь их.) Подумайте об этом:

**мы служим другим, когда помогаем им.**

Скажите это вместе со мной.



## **Время молитвы и прославления**

✓ **Приветствуйте всех гостей.**

✓ **Песни**

«Мама, хочешь помогу?» (сб. «Поющие сердечки»);  
«Делать я могу не все» (Там же); «Если друг пришел ко мне»  
(Там же).

✓ **Миссионерские вести**

**Скажите**

— Давайте прочитаем рассказ и узнаем, как люди служат Богу.

**Спросите**

— Как люди в нашем рассказе послужили Богу?

✓ **Сбор пожертвований**

**Скажите**

— Мы можем служить Богу, принося дары на урок субботней школы. Наши дары помогут другим детям узнать об Иисусе.

## ✓ Молитва

Попросите детей подумать о том, как мы можем послужить Иисусу. Помолитесь вместе: Иисус, мы хотим быть Твоими помощниками. Пожалуйста, помоги нам в этом. (Если есть такая возможность, пусть каждый ребенок попросит помощи у Иисуса послужить Ему.) Аминь.

## ② Библейская история

*Вам понадобятся:* скотч; «волны», вырезанные из бумаги; темное одеяло или простынь; взрослый на роль Иисуса; костюм библейских времен для «Иисуса».

### Декорации

Сделайте контур лодки на полу при помощи скотча.

### Спросите:

— Кто из вас плавал когда-нибудь в лодке? Вам понравилось? Что вы испытывали? Сегодня мы с вами «покатаемся» на лодке. Подойдите ко мне, пожалуйста. (Подождите — пока дети подойдут.) А теперь садитесь в нашу «лодку». (Пусть «Иисус» сядет на другом конце «лодки». Начните рассказ.)

### Рассказ

Однажды Иисус с учениками плыл в лодке. Целый день Он учил и исцелял людей и теперь нуждался в отдыхе. Он попросил Своих друзей, учеников, перевести Его на другой берег озера.

Была ночь. *(Пусть несколько помощников поддержат над «лодкой» темное одеяло, чтобы изобразить ночь.)* Лодку покачивало на волнах. *(Покачайтесь спокойно из стороны в сторону, пусть дети делают то же.)*

Иисус очень устал и поэтому быстро заснул. *(Взрослый, играющий роль Иисуса, пусть ляжет в «лодке» и притворится спящим.)*

Но вот через некоторое время подул прохладный ветерок. *(Пусть помощники тихонько взмахнут одеялом.)* Потом ветер стал усиливаться, темные тучи заволокли все небо. *(Пусть помощники опустят одеяло пониже и сильно взмахнут им.)* Волны становились больше. *(Раскачивайтесь сильнее.)* Вода стала попадать в лодку. Ученикам стало очень страшно. А что же Иисус? *(«Иисус» спокойно продолжает «спать».)* Иисус ничего не боялся! Он спокойно спал, потому что верил, что Бог рядом и всегда готов защитить!

Ученики решили разбудить Иисуса. Кто хочет разбудить «Иисуса»? *(Разрешите кому-нибудь из детей разбудить «Иисуса».)* Как вы думаете, что они сказали Иисусу? *(Пусть дети ответят.)*

Иисус проснулся и огляделся. Он увидел, как напуганы ученики. Он не хотел, чтобы они боялись, и поэтому... Как вы думаете, что Он сделал? *(Выслушайте ответы.)* Иисус встал и запретил ветру, дождю и волнам, и они перестали. Все так и произошло! *(Пусть взрослые перестанут изображать шторм и поднимут одеяло высоко над головами детей.)* Ветер перестал дуть. Дождь — идти. Исчезли огромные волны. Наступила тишина. Озеро стало спокойным.

Ученики больше не боялись! Иисус спас их! Сегодня Иисус так же служит и нам, помогая во всем. И Он хочет, чтобы и мы служили другим, помогая им.

Помните: **мы служим другим, когда помогаем им.**

Скажите это вместе со мной.

**Спросите:**

— Как вы думаете, как чувствовали себя ученики, когда они пытались вычерпать воду из лодки, а вокруг поднимались огромные волны? Как они себя почувствовали после того, как Иисус остановил шторм? Почему Он это сделал?



### Скажите:

— Иисус любил учеников и хотел их спасти. Иисус любит и нас. Он хочет, чтобы и мы были в безопасности. Он хочет, чтобы и мы помогли другим быть в безопасности. Подумайте над этим:

**мы служим другим, когда помогаем им.**

Скажите это вместе со мной.

### | Памятный стих |

Откройте Лк. 8. Укажите на стихи 22—25.

### Скажите:

— Вот здесь в Слове Божьем, Библии, записана наша история. (Прочитайте стихи вслух. Вернитесь к Пс. 117:6.)

### Скажите:

— А здесь записан наш памятный стих  
(Используйте движения, когда будете разучивать памятный стих)

**Господь** (показать вверх)

**за меня** — (указать на себя)

**не** (отрицательно покачать головой)

**устрашусь.** (обнять себя)

**Псалтирь 117:6** (сложить ладони вместе, затем раскрыть как книгу)

Повторяйте памятный стих до тех пор, пока все не выучат его.

## ③ Закрепление урока

### | В чьей обуви? |

*Вам понадобятся:* пара сандалий; обувь разных размеров и фасонов (и взрослая, и детская).

**Скажите:**

— В нашей семье очень много человек! У нас есть мамочки, папочки, бабушки, дедушки, братья и сестры.

**Спросите:**

— Когда мы упадем и нам больно, кто спешит к нам? Мама?

**Скажите:**

— Обуйте туфли, которые носят мамы. Давайте поблагодарим Бога за маму. (Коротко помолитесь.) У нас есть особенная пара обуви. Поднимите сандалии. Когда жил Иисус, люди не носили такую обувь, как в наши дни. Они носили сандалии. Иисус тоже носил сандалии. Когда вы напуганы, или вам больно, вспомните об Иисусе, Который может помочь. Давайте поблагодарим Иисуса за постоянную любовь и заботу о нас. Коротко помолитесь. (Пусть все дети примерят каждую пару обуви в ходе занятия.)

Вот еще несколько ситуаций:

Когда вы испугаетесь ночью, кто спешит к вам? Что они делают, чтобы успокоить вас?

Когда другие играют нечестно, кто помогает вам? Как?

Когда вы упадете и поранитесь, кто успокаивает вашу боль?

Каждый раз, когда вам страшно, вы можете молиться Иисусу. Он сохранит вас.

Мы тоже можем помогать другим людям чувствовать себя лучше (в безопасности)!

У кого-нибудь из вас есть маленький братик или сестричка? (Поднимите детскую обувь.) Как мы можем успокоить наших маленьких братиков или сестричек, когда им страшно?

**Помните: мы служим другим, когда помогаем им.**

Скажите это вместе со мной.

**Спросите:**

— Что мы чувствуем, когда упадем или поранимся? Что помогает нам почувствовать себя лучше, когда мы напуганы или

когда нам больно? (Крепкое объятие, когда возьмут за руку, перевяжут рану, молитва, мысль о том, как силен Иисус, веселая картинка, улыбка.)

### **Скажите**

— Когда другие люди испытывают боль или напуганы, мы тоже можем помочь им облегчить их страдания. (Воспользуйтесь двумя учебными моделями. Один притворится, что напуган, все остальные должны успокоить его. Пусть дети потренируются в парах или по группам: один притворится, что ему страшно [у него испуганное лицо], а другие дети обнимут его или будут держать за руку, гладить по голове. Предоставьте каждому ребенку побывать в роли испуганного и успокаивающего. Напомните детям, что

**мы служим другим, когда помогаем им.**

## **④ Применение урока**

### **1. После бури**

*Вам понадобятся:* бумага для рисования; материал для творчества.

Используя материал для творчества, пусть дети нарисуют Иисуса и учеников в лодке, после того как буря утихла. Подскажите им изобразить мерцающие звезды, спокойную ровную поверхность воды, спокойных учеников в лодке.

### **Спросите:**

— Как вы можете помогать другим чувствовать себя в безопасности? Кто охраняет нас? Что вы делаете, когда напуганы? А когда другие боятся?

### **Скажите:**

— Один из способов помочь людям почувствовать себя защищенными — это поделиться с ними веселыми картинка-

ми. Когда вы придете домой, подарите свой рисунок маме или папе и расскажите им, как Иисус спас Своих друзей во время шторма.

Помните: **мы служим другим, когда помогаем им.**  
Давайте скажем это вместе.

### | Альтернативное задание |

## 2. Урок в лодке

*Вам понадобятся:* пластиковая бутылка с закручивающейся крышкой; вода; пищевой краситель голубого цвета; небольшой плавающий предмет.

Помогите каждому ребенку заполнить бутылку наполовину водой. Затем добавьте несколько капель пищевого красителя голубого цвета и поместите в бутылку плавающий предмет. Закрутите хорошо крышку и встряхните бутылку.

### **Спросите:**

— Как вы думаете, что у нас получилось?

### **Скажите:**

— Один из способов помочь людям почувствовать себя в безопасности — это рассказывать им нашу сегодняшнюю историю. Когда вы придете домой, воспользуйтесь своим «игрушечным морем», чтобы рассказать кому-нибудь о том, что Иисус охраняет нас всегда и везде.

### | Заключение |

Пригласите детей к молитве. Расставаясь, пожелайте каждому хорошей недели. Напомните, что Иисус всегда с нами, особенно тогда, когда нам грустно или страшно. Спойте прощальную песенку.



## Встреча у колодца

**СЛУЖЕНИЕ** Мы служим другим, когда поступаем так, как Иисус

▲  
**Тексты для изучения**

Ин. 4:1—42

**Дополнительная литература**

Е. Уайт. Желание веков.  
С. 183—195

**Памятный стих**

«Расскажи, что сотворил тебе Бог» (Лк. 8:39).

**Цели урока**

**узнать**, что Иисус любит людей, помогает им и хочет, чтобы и мы поступали так же;  
**почувствовать** желание рассказывать о любящем Боге всем;  
**откликнуться**, проявляя доброту к окружающим и рассказывая им об Иисусе.

**Главная мысль**

Мы служим другим, когда рассказываем им об Иисусе.  
▼

## **Подготовка к уроку**

### **Обзор урока**

Иисус и Его ученики путешествуют по Самарии. Они голодны, и им хочется пить. Иисус садится у колодца отдохнуть. Ученики уходят в город купить еды. К колодцу приходит женщина-самарянка с кувшином. Иисус просит ее дать Ему напиться, и они начинают разговаривать. Иисуса в первую очередь заботит нужда женщины. Она говорит Ему, что знает, что скоро должен прийти Спаситель. Иисус отвечает ей, что Он и есть Спаситель. Забыв напоить Иисуса и набрать себе воды, женщина немедленно возвращается в город, чтобы рассказать всем, Кого она встретила. Иисус остается в городе на два дня и рассказывает людям о любви Божьей.

*Этот урок о служении!*

Иисус знал, что самарянка была по-настоящему заинтересована в познании грядущего Спасителя, и Он восполнил ее нужду. Когда женщина пошла в город и привела с собой множество народа, Иисус восполнил и их нужды тоже. Иисус хочет, чтобы мы в первую очередь заботились о нуждах других, независимо от их происхождения, пола, социального положения и т. д. и помогали им узнать о Нем.

### **Дополнительный материал для учителей**

«Бросив у колодца свой кувшин, она вернулась в селение, чтобы сообщить радостную весть другим... Переполненная радостью, она бежала домой, торопясь поделиться с соседями драгоценным светом, осиявшим ее... Лицо женщины прямо-таки светилось, весь ее облик изменился. Многие захотели видеть Иисуса» (Е. Уайт. Желание веков. С. 191).

## План урока

Разделы урока	Минуты	Действия	Необходимый материал
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у входа в класс; выслушайте радости/неудачи	
1. Вступление	10 мин.	1. Просто разные!	Пакеты с тремя предметами (две ложки и вилка, два яблока и банан и т. д.)
		2. Разноцветная радуга	Большие и маленькие квадраты из бумаги всех цветов радуги
Время молитвы и прославления	10 мин.	Молитва Миссионерские вести Пение Сбор пожертвований	
2. Библейская история	20 мин.	Сценка	Корзина для мусора, цилиндр из картона, ножницы, скотч или степлер, белая и желтая бумага, фломастеры
		Памятный стих	Библия
3. Закрепление урока	15 мин.	Мыльные пузыри	Фотографии (см. задание в уроке), мыльные пузыри, варежки
4. Применение урока	15 мин.	Спой и покажи	Язык жестов песни «Любит Иисус меня»

«И ныне Спаситель делает то же, что тогда, у колодца, когда предложил воду жизни женщине-самарянке. Среди называющих себя последователями Иисуса, к сожалению, находятся такие, кто презирает и избегает отверженных; но ни происхождение, ни национальность, ни общественное положение в этой жизни не могут повлиять на безграничную и самоотверженную любовь Иисуса к людям...

Евангельскую весть нельзя считать чем-то таким, что следует предлагать только избранным, которые, по нашему мнению, окажут нам честь, если примут ее. Эта весть должна прозвучать для всех...

Возможно, случится так, что только одна душа выслушает вас, но кто знает, как сможет она повлиять на других?» (Там же. С. 194).

## **Оформление класса**

См. урок 1. Посадите детей так, чтобы им были видны возвышенность и колодец.

## **Проведение урока**

### **Приветствие**

Поздоровайтесь с каждым ребенком у входа в класс. Спросите, как у них прошла неделя, чем они обрадованы/огорчены. Поинтересуйтесь, как они выполнили задание раздела «Применение урока». Начните урок с любого задания (по вашему выбору) раздела «Вступление».

### **① Вступление**

Из нижеприведенных видов деятельности выберите один или несколько, наиболее приемлемых для вашей ситуации.

#### **1. Просто разные!**

*Вам понадобятся:* предметы ежедневного обихода, разложенные в пакеты по три: два похожих, а третий отличный, а также пакеты.

Разложите в пакеты по три предмета (два похожих предмета, а третий отличается: два яблока, апельсин; две кружки, одна тарелка и т. д.). Попросите одного ребенка вынуть предметы из пакета.

#### **Спросите:**

— Какой из предметов отличается от других?



Два похожих предмета лучше того, что отличается от них? (Нет, они просто разные.) Повторите это задание несколько раз. И всякий раз говорите: «Эти два предмета не лучше третьего, они просто разные».

**Спросите:**

— На что был бы похож наш мир, если бы у нас были одни бананы, и не было бы других фруктов? А как бы вам понравилось, если бы все люди были одинакового роста, комплекции и с одинаковым цветом волос?

**Скажите:**

— Бог сотворил разных животных, разные растения и разных людей. Но, несмотря на то, что мы отличаемся друг от друга, Бог одинаково любит нас и хочет, чтобы и мы любили других так же, как Он, и рассказывали всем о Его любви! Потому что:

**мы служим другим, когда рассказываем им об Иисусе.**

Давайте скажем это вместе.

## **2. Разноцветная радуга**

*Вам понадобятся:* большие квадраты из бумаги всех цветов радуги и маленькие квадратики из бумаги этих же цветов.

Разложите большие квадраты цветной бумаги по всей комнате на полу. Цвета должны следовать один за другим, как в радуге.

Покажите детям один маленький квадратик и попросите их найти на полу большой квадрат такого же цвета и собраться около него. Продолжайте играть, пока все дети не соберутся у разных квадратов.

**Спросите:**

— Вы знаете о том, что вы сделали красивую радугу? (Повторите с детьми последовательность цветов в радуге.) Каж-

дый из вас встал возле квадрата определенного цвета? Почему вы выбрали именно этот цвет?

**Скажите:**

— Для Иисуса не имеет значения, прямые у вас волосы или вьются, и есть ли они у вас вообще! Он не обращает внимания на наши веснушки или цвет глаз. Он любит нас всех одинаково! Это так здорово, что мне хочется рассказывать всем об Иисусе, Который так сильно нас любит! А вам? Это здорово, потому что

**мы служим другим, когда рассказываем им об Иисусе.**



## **Время молитвы и прославления**

Поприветствуйте всех детей, особенно гостей. Поздравьте тех, у кого на прошлой неделе был день рождения и сделайте объявления. Вспомните памятный стих прошлого урока.

✓ **Пение**

«Я трудолюбивый, словно муравей»; «Мама, хочешь помочь?» (Сб. «Поющие сердечки»).

✓ **Миссионерские вести**

Воспользуйтесь рассказом из миссионерских вестей для детей или любым другим подходящим по теме этого урока.

✓ **Сбор пожертвований**

Напомните детям, куда пойдут пожертвования этой четверти.

**Скажите:**

— Мы можем служить Богу, принося наши дары на урок субботней школы.

## ✓ Молитва

Помолитесь о детях всего мира. Если вашу церковь посещают иностранцы, пригласите их прийти на урок и помолиться с вами на их родном языке.

## ② Библейская история

*Вам понадобятся:* мусорная корзина; цилиндр из картона; бумага двух цветов (белая и желтая); ножницы; фломастеры; степлер или скотч.

### Декорации

Сделайте колодец. Для этого на дно мусорной корзины поместите миску или таз и оберните корзину цилиндром из картона, чтобы имитировать стенки колодца. Если хотите, разукрасьте картон так, чтобы он выглядел так, как будто сделан из больших камней.

Сделайте пальчиковые куклы, используя по две полоски бумаги для каждого ребенка. (На белой полоске рисуем лицо Иисуса, а на желтой — самарянки. Для самарянки сделайте более широкую полоску, чтобы надрезать потом волосы.) Примерьте куклу на палец ребенка и соедините степлером или скотчем. Куклы надеваются на указательные пальцы: Иисус — на левую руку, самарянка — на правую.

### Скажите:

— Сегодня вы все сможете принять участие в рассказе библейской истории. Когда я буду говорить об Иисусе, вы будете двигать игрушкой с мужским лицом, а когда я буду говорить о самарянке, вы будете играть куклой с женским лицом. (Продемонстрируйте.)

### Рассказ

Иисус путешествовал со своими учениками. (*Ведите детей за собой по комнате.*) Было жарко, и все очень устали

и проголодались. Поэтому они решили остановиться у колодца и отдохнуть. *(Остановитесь у колодца.)*

Ученики решили сходить в город купить еды, а Иисус остался ждать их у колодца. Обычно никто не приходил к колодцу в это время. Было слишком жарко, чтобы куда-нибудь выходить. Если кто-то хотел набрать воды, он всегда приходил к колодцу рано утром или поздно вечером. Но вот кто-то идет к колодцу! *(Руку с «самарянкой» отставить и изобразить, как она идет издалека, приходит и останавливается около «Иисуса».)* Это была женщина с кувшином! Иисус знал, что эта женщина — самарянка. Большинство евреев и самарян тогда не любили друг друга. Иисус был еврей, но Он любил самарян. *(Покивайте пальцем с «Иисусом».)* Иисус любит всех людей!

Когда женщина подошла, Он попросил ее: «Пожалуйста, дай Мне попить». *(«Иисус» склоняется перед женщиной.)* Самарянка очень удивилась: «Почему Ты просишь у меня? *(«Женщина» говорит — палец двигается.)* Ты ведь еврей, а я — самарянка! Почему ты разговариваешь со мной?»

Иисус улыбнулся ей в ответ. Он знал, что у этой женщины было много проблем, и что жители этого селения не любили ее. Но для Иисуса это не имело никакого значения! Он любил ее и хотел помочь ей, поэтому Он и заговорил с ней. Они говорили долгое время. *(Двигаем пальцем с «Иисусом», показывая, что «Он» говорит.)*

Во время разговора женщина сказала: «Бог обещал послать на землю Своего Сына, Который расскажет людям о Божьей любви».

На эти слова самарянки Иисус ответил: «Это Я».

Женщина была так обрадована тем, что услышала, что, забыв свой кувшин, побежала назад, в город, рассказать всем, с кем она говорила. *(Двигаем пальцем, показывая, как она бежит.)* Она хотела рассказать об Иисусе каждому! Она была так счастлива! Только взглянув на нее, можно было бы сказать, что в ее жизни произошло что-то удивительное!

А в это время ученики вернулись из города с едой, но Иисус не захотел есть. Он тоже был так счастлив, что забыл про усталость, голод и жажду.

Много людей, услышавших от женщины об Иисусе, захотели встретиться с Ним. (*«Женщина» возвращается.*) Они видели, какой теперь она была счастливой (*поднимите палец с «самарянок» и улыбнитесь*), и им тоже хотелось стать счастливыми! Они пригласили Иисуса остаться с ними (*правой рукой окружите левую*), Он согласился, и все вместе пошли в город (*обе руки «идут» в город*). Иисус рассказывал людям, как сильно любит их Бог, вот такими разными! Жители Самарии были счастливы слышать это, они шли и рассказывали об этом другим.

Иисус говорит: «Расскажи, что сотворил тебе Бог». (*Подвигайте пальцем с «Иисусом».*) Женщина-самарянка рассказала, люди, живущие в ее городе, рассказали. А вы рассказываете другим о Боге и Его великой любви ко всем людям? Так же, как самарянка, вы можете послужить людям, рассказывая им об Иисусе. Потому что

**мы служим другим, когда рассказываем им об Иисусе.**

### **Спросите:**

— Почему женщина не предложила Иисусу попить? Знаете ли вы детей (взрослых), которые чем-то отличаются от вас? Иисус любит их? Как вы чувствуете себя, когда вам приходится быть вместе с людьми, отличающимися от вас? Как вы думаете, а как Иисус воспринимает этих людей? Что вы можете сделать, чтобы помочь им узнать, что Иисус любит их?

### **Памятный стих**

Откройте Ин. 4. Укажите на стихи с 1 по 42.

### **Скажите:**

— Вот здесь, в Слове Божьем, Библии, записана наша сегодняшняя история. (Прочитайте вслух стихи 6—9, 25, 26, 28—30, 39—41, перефразируя, если есть необходимость. Затем откройте Лк. 8:39.)

### **Скажите:**

— А вот здесь записан наш памятный стих. (Прочитайте его вслух. С помощью предложенных ниже жестов выучите с детьми памятный стих.)

**Расскажи**, (приставить ладонь ко рту)

**что сотворил тебе** (указать друг на друга)

**Бог**. (показать вверх)

**Луки 8:39** (сложить ладони вместе, затем раскрыть, как книгу)

### **Скажите:**

— Этот стих говорит нам о том, что мы можем рассказывать другим о любви Иисуса. Когда мы так поступаем, мы служим другим точно так же, как это сделал Иисус в сегодняшней истории, женщина-самарянка и жители ее города. Помните:

**мы служим другим, когда рассказываем им об Иисусе.**

Скажите это вместе со мной.

## **③ Закрепление урока**

**Мыльные пузыри**

*Вам понадобятся:* фотографии людей (старых, молодых, разных культурных, этнических и социальных групп); мыльные пузыри и варежки.

Покажите одну фотографию (фотографии можно вырезать из старых журналов).

**Спросите:**

— Что я могу сделать, чтобы помочь этому человеку? Я могу рассказать ему об Иисусе? Пусть дети ответят на вопросы. Один из способов служения людям — это рассказать им, что Иисус любит их.

**Мы служим другим, когда рассказываем им об Иисусе.**

Давайте скажем это еще раз вместе.

Пусть дети сядут в круг. Выдуйте несколько мыльных пузырей.

**Скажите:**

— Посмотрите, какие пузыри красивые! Но они также и очень хрупкие. Давайте поиграем в игру: попытаемся ловить пузыри так, чтобы они не лопнули. (Пусть дети осторожно ловят пузыри руками.)

**Спросите:**

— Кто-то из вас сумел поймать пузырь, чтобы тот не лопнул?

**Скажите:**

— Это очень трудно сделать. А давайте сейчас оденем варежки и попытаемся ловить пузыри снова! (Раздайте детям варежки, пусть они наденут их. Выдуйте несколько пузырей.) Давайте посмотрим, можно ли поймать пузырь на варежку так, чтобы он не лопнул. Только будьте очень осторожны. (Пусть дети попробуют.) Иногда люди напоминают эти пузыри. Мы можем ранить их, если не будем с ними нежны и заботливы. Давайте поиграем еще раз.

А теперь давайте попробуем передать друг другу пузырь так, чтобы он не лопнул. (Выделите на это время.)

Вот так мы должны обращаться с людьми, очень осторожно.

### **Спросите:**

— Можем мы быть добрыми и нежными к людям? Как вы себя чувствуете, если кто-то так к вам относится? Когда мы так обращаемся с людьми, то мы обращаемся с ними, как Иисус, и тем самым показываем им, что Иисус любит их.

Вот несколько ситуаций:

1. На субботнюю школу приходит новенький мальчик.
2. Что вы сделаете, чтобы помочь ему стать равноправным членом вашей компании? Дайте время детям обдумать вопрос и ответить. Затем подскажите свои идеи (сесть рядом с ним; показать, куда положить дары; поделиться ручкой и т. д.)  
А что бы сделал Иисус на вашем месте?
3. Вы видите кого-то, кто отличается от вас (на улице, в парке и т. д.)
4. Вы навещаете соседей или друзей, которые не ходят в церковь.

### **Спросите:**

— Что мы можем сделать, чтобы помочь таким людям? Любит ли их Иисус? Как мы можем показать им любовь Иисуса?

### **Скажите:**

— Вы знаете, что мы служим людям, когда делаем что-то доброе для них и рассказываем им об Иисусе. Давайте скажем это сейчас вместе.

**Мы служим другим, когда рассказываем им об Иисусе.**

## **④ Применение урока**

**| Спой и покажи |**

Научите детей петь песню «Любит Иисус меня» с движениями. Пусть дети поют и показывают жесты только на слова



«Любит Иисус меня», остальную часть могут показывать взрослые, но, чтобы дети не путались, в этой группе лучше использовать только три движения, предложенные для детей.

**любит**

**Иисус** (обеими руками показать вверх)

**меня** (указать на себя)

**так** (сложить ладони вместе, затем раскрыть, как книгу)

**Библия**

**говорит**

**Спросите:**

— Кто-нибудь может мне сказать, как мы можем помочь этой песней другим? Вы знаете кого-нибудь, кто разговаривает с помощью жестов? Вы могли бы спеть ему эту песню? Мы можем спеть ее, даже если они не могут услышать нашего пения. Это так замечательно помочь людям узнать, что Иисус любит их! Это делает всех счастливыми: Иисуса, другого человека и нас! Помните, что

**мы служим другим, когда рассказываем им об Иисусе.**

Когда вы поете: «Любит Иисус меня, любит Иисус меня», вы служите другим. Скажите вместе со мной:

**мы служим другим, когда рассказываем им об Иисусе.**

Давайте будем поступать в течение всей недели так, как это делала самарянка.

### **Заключение**

Закончите урок песенкой «Любит Иисус меня». Помолитесь вместе о том, чтобы дети могли рассказывать о любви Иисуса каждый день.



# Завтрак с Иисусом

**СЛУЖЕНИЕ** Мы служим другим, когда поступаем как Иисус

▲  
**Тексты для изучения**

Ин. 21:1—14

**Дополнительная литература**

Е. Уайт. Желание веков.  
С. 809—817

**Памятный стих**

«Будьте друг ко другу добры»  
(Еф. 4:32).

**Цели урока**

**узнать**, что Иисусу нравится помогать людям;  
**почувствовать** себя счастливыми, потому что Иисус заботится о них;  
**откликнуться**, помогая другим, как Иисус.

**Главная мысль**

Мы служим другим, когда поступаем как Иисус.  
▼

---

## Подготовка к уроку

### Обзор урока

Несколько учеников Иисуса рыбачили всю ночь, но ничего не поймали. Рано утром они решили вернуться. Человек на бе-

регу посоветовал им закинуть сети еще раз, но с другой стороны лодки. Ученикам было странно это слышать (они были знатоки своего дела), но они решили поступить именно так. Человеком на берегу оказался Иисус. Сети рвались от того количества рыбы, которым наполнились! Ученики причалили к берегу. Они были счастливы снова увидеть Иисуса! Иисус приготовил для них завтрак, и это утро они провели вместе.

*Этот урок о служении!*

Иисус сделал для Своих учеников два дела: одно великое, а другое скромное:

- 1) Он помог им с уловом рыбы — их основным источником пищи и дохода;
- 2) Он приготовил им завтрак. Мы тоже можем служить людям, поступая с ними так, как поступил бы Иисус. И когда мы живем так, мы уподобляемся Иисусу.

### **Дополнительный материал для учителей**

«Им живо вспомнился тот день, когда у моря Иисус призвал их следовать за Ним. Вспомнили они, как по Его повелению забросили сети на глубину, и улов был настолько богатым, что сеть начала рваться... Чтобы глубже запечатлеть в их памяти эту сцену, Он снова сотворил чудо. Этим Он напомнил ученикам о Своем поручении... Пока они трудятся на Его ниве, Он будет заботиться обо всех их нуждах. Когда Иисус повелел им забросить сети справа от лодки, Он преследовал особую цель. Именно с этой стороны Он стоял на берегу. Это была сторона веры. Если они будут трудиться вместе с Ним и Его Божественная сила соединится с их человеческими усилиями, они никогда не потерпят поражения» (Е. Уайт. Желание веков. С. 810, 811).

В каких сферах твоей жизни или твоего служения ты был успешен, соединив свои усилия с Божественной силой?

### **Оформление класса**

См. урок 1 и 2.

## План урока

Разделы урока	Минуты	Действия	Необходимый материал
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у входа в класс; выслушайте радости/неудачи	
1. Вступление	10 мин.	1. Музыкальные газеты	Газета для каждого ребенка, музыка (живая или в записи)
		2. «Зеркало»	
Время молитвы и прославления	10 мин.	Молитва Сбор пожертвований Миссионерские вести Пение	
2. Библейская история	20 мин.	Сценка	Лодка или скотч, игрушечные или бумажные рыбки, ткань голубого цвета, сухой завтрак
		Памятный стих	Библии
3. Закрепление урока	15 мин.	Помощники	Коробка или пакет с предметами (игрушки, книги, полотенце и т.д.) или изображения этих предметов
4. Применение урока	15 мин.	Подарок для...	Материал для творчества, подарочный сертификат (см. с. 140), пакеты, фрукты

## Проведение урока

### Приветствие

Поздоровайтесь с каждым ребенком у входа в класс. Спросите, как у них прошла неделя: чем они обрадованы/огорчены. Поинтересуйтесь, как они выполнили задание раздела «Применение урока». Начните урок с любого задания (по вашему выбору) раздела «Вступление».

### Вступление

Из нижеприведенных видов деятельности выберите один или несколько, наиболее приемлемых для вашей ситуации.

## 1. Музыкальные газеты

*Вам понадобятся:* газета для каждого ребенка; музыка (живое звучание фортепиано или запись).

Поставьте детей в круг. Пусть каждый ребенок встанет на свою газету. Объясните им, что сейчас они будут играть в игру, похожую на «Музыкальные стулья» (только из этой игры никто не выбывает.) Когда начнет звучать музыка, дети должны будут переходить с газеты на газету (в это время убирается одна газета.) Когда музыка перестанет звучать, дети должны будут остановиться и встать на газеты, причем на одну газету может встать несколько человек. Продолжайте играть, убирая газеты, пока все дети не окажутся на одной или двух газетах.

### **Спросите:**

— Как вы себя чувствовали, когда обнаружили, что у вас нет газеты, на которую вы могли бы встать? Что потом произошло? Что вы испытали, когда кто-то пригласил вас встать рядом с собой? Почему он так поступил? Кто-то из вас помог другим, приглашая их встать на свою газету. Вы поступали так, как поступал Иисус, потому что Иисусу нравилось помогать людям.

**Мы служим другим, когда поступаем как Иисус.**

Давайте скажем это вместе.

## 2. Зеркало

Попросите детей найти себе пару и встать лицом друг к другу. Один ребенок пусть выполняет какие-то движения, а другой повторяет за ним. Или вы можете посадить детей в круг, и все дети будут повторять то, что будет показывать учитель или один из детей. Например: дотроньтесь до ушей, поднимите руки вверх, обнимите себя и т. д.

### **Спросите:**

— Что вы испытывали, когда делали то же, что и ваши друзья? А что вы испытываете, когда делаете то же, что и ваш друг Иисус?

### **Скажите:**

— Иисус приходил на нашу землю, чтобы послужить, и когда мы поступаем, как Он, мы тоже служим.

**Мы служим другим, когда поступаем как Иисус.**

Скажите это вместе со мной.



## **Время молитвы и прославления**

Поприветствуйте всех детей, особенно гостей. Поздравьте тех, у кого на прошлой неделе был день рождения, и сделайте объявления. Вспомните памятный стих прошлого урока.

### **✓ Пение**

«Мне нравится помогать маме»; «Я могу помочь»; «Иисус хочет, чтобы я был лучиком»; «Я — маленький помощник»; «Я буду помощником».

### **✓ Миссионерские вести**

Воспользуйтесь рассказом для детей из миссионерских вестей или любым другим подходящим по теме урока.

### **Спросите**

— Как в этом рассказе люди послужили Иисусу?

### **✓ Сбор пожертвований**

### **Скажите**

— Мы можем служить Богу и людям, принося наши дары на урок субботней школы.

## ✓ Молитва

Пригласите посетить вашу группу диакона, учителя СШ или пианиста. Попросите детей помолиться за них и поблагодарить Бога за помощь и служение, которое они совершают в церкви.

## ② Библейская история

*Вам понадобятся:* лодка (настоящая или сделанная при помощи скотча); бумажные или игрушечные рыбки; большая сеть; море (ткань голубого цвета или простынь); сухой завтрак.

### Декорации

Посадите детей у «морского пейзажа».

Воспользуйтесь пластмассовыми рыбками или вырежьте их из бумаги. Сеть можно сделать из гамака или мешков из-под лука.

До начала рассказа пусть помощник положит бумажных или пластмассовых рыбок в сеть и положит ее с другой стороны лодки, а сверху накроет «морем» (тканью или простыней голубого цвета.)

### Рассказ

Солнце село. В небе появились звездочки. Давайте покажем, как мерцают звезды. *(Пальцами покажите мерцание звезд.)* Несколько учеников Иисуса направились к Галилейскому озеру. *(Походите по комнате.)* Один из них, Петр, предложил порыбачить, поэтому они сели в лодку и поплыли. Давайте и мы сядем в лодку. *(Пусть дети сядут в лодку.)*

Когда они отплыли достаточно далеко от берега, они начали лов. Ученики ловили рыбу сетью. Давайте и мы забросим наши сети. *(Забросьте сети.)* Сети были заброшены, и теперь

нужно было подождать, пока рыба попадет в них. Через некоторое время ученики проверили сети. Давайте и мы проверим наши сети. *(Поднимите сети и убедитесь, что в них ничего нет.)* Нет ни одной рыбки! Вот досада! Ученики забросили сеть снова, и опять ничего! Потом забросили еще и еще. Но все напрасно — ни одной рыбки!

И вот уже небо начали освещать первые лучи восходящего солнца. Ученики работали всю ночь и очень устали. Пора было возвращаться домой. Они втащили пустые сети в лодку. Давайте и мы затащим свои сети. *(Поднимите сети.)* Мокрые сети тяжелые!

И вот ученики уже собрались грести к берегу, как Кто-то там, на берегу, крикнул: «Много ли вы поймали?»

«Нет», — ответили они. *(Пусть дети отрицательно покачают головами.)*

«Забросьте сети с другой стороны лодки», — снова крикнул Незнакомец. Ученики были удивлены такому предложению! Уж кто-кто, а они-то знали, где, когда и как ловить рыбу. Но, несмотря на свою усталость и такое странное предложение Этого Человека, они все же решили послушаться его. *(Бросьте сеть с другой стороны лодки.)* О! Какой сюрприз! *(Доставайте сеть с рыбами.)* Сети полны рыбы!

Вдруг Иоанн узнал в Человеке, стоящем на берегу, Иисуса. «Посмотрите, — радостно закричал он, — это же Иисус!» Петр, услышав это, так обрадовался, что сразу прыгнул в воду и поплыл к берегу (разве он спал всю ночь и не был уставшим?). Петр хотел скорее встретиться с Иисусом. Остальные ученики вытягивали сети, полные рыбы. Поможем им? *(Тяните сети в лодку.)* Но вот вся рыба в лодке, и ученики плывут к берегу. *(Дети показывают, как гребут в лодке.)* Как все были рады этой встрече! И, конечно, они были благодарны Ему за такой чудесный улов. Я уверена, что ученики сказали Иисусу «спасибо». Давайте выйдем из лодки и тоже поблагодарим Иисуса *(Пусть дети выйдут из лодки и произнесут с вами короткую молитву.)*



Но у Иисуса был еще один сюрприз для Своих друзей! Он приготовил для них завтрак. Как это здорово, ведь ученики так устали и были сильно голодны.

В это утро, наверное, у них был самый замечательный завтрак в жизни — завтрак с Иисусом! Давайте и мы представим, что завтракаем вместе с ними на берегу. (*Расстелите несколько покрывал, посадите на них детей и угостите их сухим завтраком.*)

### **Скажите:**

— Иисус сделал три сюрприза для Своих учеников. Вы можете сказать мне, что это за сюрпризы? Да. Первый сюрприз — это встреча с Ним. Второй был очень большим — необыкновенный улов, а третий, казалось бы, совсем незначительный — утренний завтрак.

### **Спросите:**

— Как вы думаете, что чувствовали ученики, когда Иисус помог им поймать рыбу? А когда Он приготовил им завтрак? Что вы испытываете, когда кто-то помогает вам? Что вы испытываете, когда помогаете маме, другу, маленькому братику или сестричке?

### **Скажите:**

Помните: **мы служим другим, когда поступаем как Иисус.**

Скажите это вместе со мной.

Иисус помог ученикам в важном деле и в деле, которое не казалось таким значительным, но на самом деле было важным. Мы также можем помогать людям, как Иисус, разными способами.

Помните: **мы служим другим, когда поступаем как Иисус.**

## Памятный стих

*Вам понадобятся:* корзина (желательно с двумя ручками); игрушечные рыбы или то, что может их имитировать; Библия.

Наполните контейнер «рыбой».

### Скажите:

— Я хочу быть похожей на Иисуса. А вы хотите? Иисус был добр к Своим друзьям. Иисус помогал им, и если мы хотим быть похожими на Него, мы тоже должны поступать так же. Об этом говорит нам и наш памятный стих: «Будьте друг ко другу добры». Вы знаете, что это означает? Это означает, что мы должны помогать друг другу, как Иисус помогал Своим ученикам.

### **Мы служим другим, когда поступаем как Иисус.**

Давайте скажем это вместе.

Быть добрыми друг к другу — значит помогать друг другу. Мы постараемся с вами запомнить это при помощи одной игры. У меня есть корзина, наполненная «рыбой». Вот она. Кто из вас хотел бы отнести ее сюда, к другой стене нашей комнаты? (Пусть желающий возьмет корзину и отнесет ее. Следующее задание: двое детей должны перенести корзину, держа ее за ручки [один — с одной стороны, другой — с другой стороны].) Не правда ли, легче нести, когда кто-то помогает? (Пусть дети по очереди переносят корзину. Когда они донесут ее к противоположной стене, пусть расскажут памятный стих.)

Быть добрыми друг ко другу означает больше, чем помогать переносить что-то тяжелое. Давайте подумаем, что мы можем сделать, чтобы помочь дома, в церкви.

---

**Примечание.** Вы можете разучить памятный стих на мелодию песни «Любите друг друга». В таком случае вам нужно адаптировать ритм к словам памятного стиха.

---

## ③ Закрепление урока

### Помощники

*Вам понадобятся:* коробка или пакет; предметы домашнего обихода (швабра, полотенце для посуды, игрушки, книги и т. д.).

#### Спросите:

— Иисус помогал (делал добрые дела) Своим ученикам, чтобы показать, что Он очень любит их. Как мы можем показать людям, что Иисус любит их? (Мы можем помогать им, делать добрые дела.) Вы можете показать другим прямо сейчас, что вы хотите быть похожими на Иисуса? Как вы это сделаете? Вы можете помочь мне убрать класс? Вы можете поставить ровно стульчики? (Пусть дети помогут вам в уборке комнаты.) Молодцы, большое спасибо! Вы очень помогли мне! А как вы можете еще помочь в церкви? (Подобрать бумажки, вести себя спокойно, поделиться карандашами и книгами с другими детьми и т. д.) А как вы можете помогать дома? (Проведите с детьми игру. Наполните коробку или пакет предметами домашнего обихода и игрушками. Пусть каждый ребенок возьмет по одной вещи и расскажет, как он может помочь другим с помощью этого предмета. [Например: мяч — «Я могу поиграть им с моим маленьким братом» или «Я могу положить его на место», или: «Я могу поиграть им, а у мамы будет время что-то сделать»].)

#### Спросите:

— Кому вы помогали, когда по очереди убирали комнату? Как вы себя чувствовали, когда помогали? Как вы себя чувствуете, когда помогаете по дому? А когда играете с друзьями?

Помните: **мы служим другим, когда поступаем как Иисус.**  
Давайте скажем это вместе.

## ④ Применение урока

### | Подарок для... |

*Вам понадобятся:* копии подарочного сертификата; материал для творчества; фрукты (небольшие яблоки или др.); пакет (желательно закрывающийся).

Раздайте детям материал для творчества и копии сертификата. Пусть они украсят сертификат. После этого помогите детям положить сертификаты и фрукты в пакеты. Побудите их подарить пакеты посетителю вашей церкви, соседу, который не ходит в церковь, своему неверующему другу, пожилому человеку и т. д.

### Спросите:

— Кому вы хотите вручить свой подарок? Как вы думаете, когда это лучше всего сделать? Что они при этом почувствуют? А вы? Как еще мы можем проявлять доброту к другим людям (на протяжении этой недели)? Почему мы хотим помогать другим?

**Помните: мы служим другим, когда поступаем как Иисус.**  
Давайте скажем это вместе.

### | Заключение |

Спойте «Сделай ты меня, Спаситель» (сб. «Поющие сердечки»). Помолитесь, прося у Иисуса руководства и водительства для детей, когда они будут помогать другим людям на протяжении следующей недели.



## Всегда и везде

### ПОКЛОНЕНИЕ Мы поклоняемся Богу нашими делами

▲  
**Тексты для изучения**

Мк. 1:35—38

**Дополнительная литература**

Е. Уайт. Желание веков.  
С. 259, 260, 362, 363

**Памятный стих**

«Помолитесь Мне, и Я услышу вас» (Иер. 29:12).

**Цели урока**

**узнать**, что молитва — это разговор с Богом;  
**почувствовать**, что они могут разговаривать с Иисусом всегда и везде;  
**откликнуться**, молясь Иисусу в любое время и в любом месте.

**Главная мысль**

Мы поклоняемся Богу, когда молимся Ему всегда и везде.

▼

## **Подготовка к уроку**

### **Обзор урока**

Молитва важна для Иисуса. Она так же важна, как и добрые дела, совершаемые для людей. Он встает рано утром и уходит в тихое место, где может поговорить со Своим Небесным Отцом, и где Ему никто и ничто не мешает. Иисус делает так каждое утро. Бог Отец слышит Его и дает Ему силы на целый день.

*Этот урок о поклонении!*

Молитва должна стать частью нашей жизни. Мы можем разговаривать с Иисусом в любое время и в любом месте обо всем. Но хорошо было бы каждый день выделять особенное время для общения с Иисусом наедине. Когда мы молимся, мы поклоняемся Ему.

### **Дополнительный материал для учителей**

«Чтобы иметь действительную связь с Богом, мы должны рассказывать Ему о нашей жизни, о наших радостях и печалях. В молитве мы открываем сердце Богу как другу» (Е. Уайт. Путь ко Христу. С. 93).

«Он тяжело трудился... А вечерней порою или ранним утром Он удалялся в священную тишину гор для беседы со Своим Отцом. Часто Он проводил всю ночь в молитве и размышлении и только к утру возвращался к людям, чтобы трудиться для них» (Е. Уайт. Желание веков, с. 260.)

«Полностью отдав Свою жизнь для блага других, Спаситель считал необходимым... уединиться и без помех побеседовать со Своим Отцом... В общении с Богом Он мог освободиться от бремени печали, которая отягощала Его, находил радость и утешение» (там же, с. 362, 363).

# План урока

Разделы урока	Минуты	Действия	Необходимый материал
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у входа в класс; выслушайте радости/неудачи	
1. Вступление	10 мин.	1. Над, под, через	Шарф или веревка, мяч, маленькая скамейка или стол
		2. Мыльные пузыри и молитвы	Мыльные пузыри
		3. Кто позвал?	Повязка на глаза
Время молитвы и прославления	10 мин.	Молитва Пение Сбор пожертвований Миссионерские вести	
2. Библейская история	20 мин.	Сценка	
		Изучение Библии	Библии
		Памятный стих	Библии
3. Закрепление урока	15 мин.	Где и когда?	Листочки бумаги, корзина, ручка
4. Применение урока	15 мин.	Молящиеся ладошки	Бумага розового цвета (А 4), фломастеры, ножницы, клей, магнит

## Оформление класса

См. урок 1 или используйте искусственные цветы, деревья и растения, чтобы воссоздать необходимый пейзаж.

## Проведение урока

### Приветствие

Поздоровайтесь с каждым ребенком у входа в класс. Спросите, как у них прошла неделя: чем они обрадованы/огорчены. Поинтересуйтесь, как они выполнили задание раздела «Применение урока». Начните урок с любого задания (по вашему выбору) раздела «Вступление».

## ① Вступление

Из нижеприведенных видов деятельности выберите один или несколько, наиболее приемлемых для вашей ситуации.

### 1. Над, под, через

*Вам понадобятся:* шарф или веревка; маленький столик или скамейка; мяч.

Разложите шарф или веревку на полу в начале комнаты, в центре поставьте столик, а в конце комнаты положите мяч.

Попросите детей выстроиться перед шарфом. Скажите им, что вы собираетесь в путешествие, и ваш путь пройдет над морем, под мостом, через горы. Объясните им, что шарф — это «море», которое они должны перепрыгнуть, стол — это «мост», под которым они проползут, а мяч — это «гора», которую они должны перепрыгнуть. Пусть дети по одному преодолевают препятствия. Когда все дети окажутся на противоположной стороне, передвиньте мяч и шарф ближе к столу и повторите задание. Продолжайте играть, пока все три предмета не окажутся близко друг к другу.

### **Скажите**

— Мы только что путешествовали с вами над морем, под мостом и через горы. Вы знаете, кто еще так путешествовал? Иисус. А вы знаете, что еще Он делал в этих местах? Он молился. Иисус разговаривал с Богом в любое время и в любом месте. Мы с вами тоже можем молиться, как Иисус, в любое время и в любом месте.

**Мы поклоняемся Богу, когда молимся Ему всегда и везде.**  
Давайте скажем это вместе.



## 2. Мыльные пузыри и молитвы

*Вам понадобятся* мыльные пузыри.

Попросите детей сесть в круг. Выдуйте несколько мыльных пузырей.

### **Спросите:**

— Вам нравится играть с мыльными пузырями? Почему? Кто их сделал, чтобы мы могли с ними играть? Что мы говорим, когда кто-то делает нам что-то хорошее? (Говорим «спасибо».) Да. Мы благодарим людей, которые делают для нас что-то хорошее. А как вы думаете, Иисусу нравится, когда мы благодарим Его за то, что Он делает для нас?

### **Скажите:**

— Да, я уверена, что нравится. Есть очень много, за что мы можем благодарить Иисуса. Сейчас я дам вам выдуть несколько мыльных пузырей, а вы назовете мне, за что вы можете поблагодарить Иисуса.

Дайте каждому ребенку возможность выдуть пузыри. Попросите их назвать то, за что они могут поблагодарить Бога. Возможно, детям понадобится подсказка. Напомните им ежедневные благословения, такие, как дом, семья, еда, одежда, школа и т. д. (Если у вас большая группа. Разделите детей на подгруппы по пять человек.)

### **Скажите:**

— А еще мы можем благодарить Иисуса за то, что

**мы поклоняемся Богу, когда молимся Ему всегда и везде.**  
Давайте скажем это вместе.

## 3. Кто позвал?

Вам понадобится повязка на глаза.

**Спросите:**

— Кто из вас хорошо слышит? (Выберите ребенка, который вызовется сам.)

**Скажите:**

— Я завяжу тебе глаза, и ты не будешь ничего видеть. Потом я укажу на кого-нибудь из нашей группы, и этот ребенок позовет тебя, а ты по голосу должен будешь узнать, кто это. Остальные мальчики и девочки будут молчать. Завяжите добровольцу повязку. Укажите на ребенка, тот говорит имя ведущего. Если ребенок с повязкой догадался, то они меняются местами. Пусть как можно больше детей побудут с завязанными глазами. Если ребенок не узнает сразу голос, попросите другого ребенка назвать его имя (также можно рассказать памятный стих или посчитать до пяти и т. д.).

**Спросите:**

— Трудно или легко было догадаться, кто вас позвал? А было ли легко молчать, когда кто-то говорил? Я знаю Того, Кто всегда знает, кто обращается к Нему и всегда готов выслушать. Вы знаете, кто это? Да, это Иисус.

**Мы поклоняемся Богу, когда молимся Ему всегда и везде.**

Скажите это вместе со мной.

## **② Библейская история**

**Подготовка**

Пусть дети сядут на полу у декораций. Потренируйтесь с ними до начала рассказа выполнять следующие движения.

**Спать** (сложить ладшки вместе под голову)

**Просыпаться** (потянуться и зевнуть)

**Дует ветер** (подуть)

**Крик ночной птицы** (изобразить «уханье»)

**Стрекочащие сверчки** (произнести часто «чики-чики-чики»)

### Рассказ

Вы когда-нибудь просыпались так рано, что на улице было еще темно? Вы видели луну? Вы видели звезды? Это было похоже на утро? Нет. Чувствовалось, что все еще ночь.

Тогда было тихо? Рано утром очень тихо. Вы можете почувствовать, как легонько дует ветер сквозь деревья. Что это за звук? (*Дети изображают ветер.*) Некоторые птицы днем спят, а ночью просыпаются, и вы можете услышать их голоса. (*Дети имитируют голоса ночных птиц.*) А какие еще звуки мы можем услышать, если проснемся очень рано? Может, мы услышим, как поют сверчки? (*Дети имитируют звуки стрекочащих сверчков.*)

Такие же звуки слышал и Иисус, когда вставал рано утром. Он просыпался (*дети потягиваются и зевают*), когда еще все в городе спали. (*Дети «спят».*) Рано утром Он уходил туда, где мог побыть один. А как вы думаете, почему Иисус хотел какое-то время побыть один? Ему хотелось побыть одному, чтобы поговорить со Своим Небесным Отцом. Позже, днем, люди захотят послушать Иисуса, а кто-то получить исцеление, дети будут просить Его рассказать им истории, а матери принесут своих малышей, чтобы Он благословил их. Но и тогда, днем, Иисус будет обращаться к Богу в тихой молитве. Он попросит Бога помочь Ему исцелять больных, с вниманием и любовью относиться ко всем людям, видеть и помогать им в их нуждах.

Утро же было особенным временем для Иисуса. Скажите, вам иногда хочется побыть с мамой/папой наедине, посидеть

у нее/него на коленях, поговорить с ней/ним? Вот так же и Иисусу было необходимо время, когда бы Он мог побыть наедине со Своим Небесным Отцом.

Бог всегда слушал Иисуса и отвечал Ему. Он давал Ему Свою силу и мудрость.

Так же, как Иисус, мы можем разговаривать с Богом каждый день! Мы можем говорить с Ним в любое время и в любом месте, точно так же, как Иисус мысленно обращался к Своему Небесному Отцу в течение дня! Но Иисус хочет, чтобы у нас было время, когда бы мы могли разговаривать с Ним и наедине, так же как Он разговаривал рано утром со Своим Отцом.

### **Спросите:**

— Почему Иисус молился? Когда Он это делал? Почему Он молился рано утром? Как вы думаете, а вечером Он молился? Важно ли разговаривать с Богом каждый день? Почему? Какое самое подходящее время для молитвы? (Любое.) Где мы можем молиться?

### **Скажите:**

**Мы поклоняемся Богу, когда молимся Ему всегда и везде.**  
Давайте скажем это вместе.

## **Изучение Библии**

Вам понадобится Библия.

Держите Библию так, чтобы дети могли ее видеть. Откройте Мк. 1:35—38, укажите на эти стихи.

### **Скажите:**

— Вот здесь, в Слове Божьем, мы находим нашу сегодняшнюю историю. (Прочитайте стихи 35—38.)

### **Скажите:**

— В Библии мы читаем, что Иисус вставал очень рано, чтобы помолиться. В ней также написано, что Он шел в уединенное место, где мог бы побыть один. Иногда Он ходил в сад. Иногда — в горы. Возможно, Он ходил и на берег моря. А где мы можем разговаривать с Богом? (Выслушайте ответы. Если нужно, подскажите: дома, на прогулке, в магазине, в церкви и т. д.)

Иисус обращался к Богу в любом месте и в любое время.

**И мы поклоняемся Богу, когда молимся Ему всегда и везде.**  
Давайте скажем это вместе.

### **Памятный стих**

Вам понадобится Библия.

Откройте Иер. 29:12. Держите Библию так, чтобы дети могли видеть стих.

### **Скажите:**

— Вот здесь, в Библии, записан наш памятный стих. (Прочитайте его вслух: «Помолитесь Мне, и Я услышу вас». Отложите Библию.)

### **Скажите:**

— Это наш памятный стих на эту неделю. Давайте выучим его вместе.

Используйте следующие движения:

**Помолитесь** (сложить ладони для молитвы)

**Мне, и Я** (указать вверх)

**услышу** (дотронуться до ушей)

**вас.** (указать на другого)

**Иеремия 29:12** (сложить ладони вместе, затем раскрыть, как книгу)

Повторите стих несколько раз, чтобы дети могли рассказывать его без вашей помощи.

### **Спросите,**

— Кто говорит в этом стихе? Кто это «Я»? Правильно, это Бог. Бог использует этот стих, чтобы сказать нам, что, если мы молимся Ему, Он всегда слышит нас.



## **Время молитвы и прославления**

Расскажите о радостях или печалях ваших учеников, которыми они поделились у дверей класса (если это удобно.) Выделите время на то, чтобы поделиться опытами от изучения урока на прошлой неделе. Особенно тепло поприветствуйте гостей. Поздравьте детей, у которых на прошлой неделе был день рождения.

### **✓ Пение**

«Утром шепчу я молитву»; «Рано утром встаю» (Сб. «Поющие сердечки»).

### **✓ Миссионерские вести**

Воспользуйтесь рассказом для детей из миссионерских вестей или любым другим подходящим по теме урока.

### **✓ Сбор пожертвований**

#### **Скажите:**

— Сегодня ваши дары пойдут на то, чтобы помочь узнать неверующим детям, что Иисус любит их, и что они могут обращаться к Нему всегда и везде. Сбор пожертвований — это один из способов показать Иисусу, что мы Его любим.

### **✓ Молитва**

**Спросите:**

— Какое ваше любимое место? Чем вы любите там заниматься? (Выслушайте ответы.)

**Скажите:**

— Это именно те места, где вы можете в любое время разговаривать с Иисусом. Давайте обратимся к Нему сейчас. Дорогой Иисус! Спасибо Тебе за то, что Ты всегда рядом с нами, когда мы... (перечислите то, чем любят заниматься дети). Спасибо Тебе за то, что мы можем разговаривать с Тобой всегда и везде! Аминь.

## ③ Закрепление урока

### | Где и когда? |

*Вам понадобятся:* небольшие листочки бумаги; корзина; ручка.

Заранее напишите на небольших листочках бумаги предложенные ниже ситуации. Выберите те, которые подходят для вашей группы. Также вы можете придумать и свои.

Положите листочки в корзину. Попросите одного ребенка достать один листочек. Прочитайте вслух предложенную ситуацию и попросите ребенка представить, что все написанное случилось с ним.

**Спросите:**

— Что ты чувствуешь? Что ты можешь рассказать Иисусу? (Другие дети могут помогать с ответами.)

1. Вы едете в машине. Начинается такой сильный дождь, что вы ничего не видите.
2. Кто-то в садике или группе толкнул тебя.
3. Ты слышишь странный звук поздно ночью.
4. У мамы появился малыш, и она посвящает ему много времени.
5. У тебя новое домашнее животное.

6. Никто не играет с тобой.
7. Твой маленький братик или сестричка разбросал(а) твои вещи.
8. Приближается сильный дождь.
9. Тот, кого ты любишь, заболел.
10. Ты думаешь о замечательно проведенном дне.
11. Твоя мама приготовила твою любимую еду.
12. Другие дети играют, а ты не знаешь, как играть в эту игру.
13. Ты новичок в группе и никого не знаешь.
14. Ты проснулся очень рано, раньше всех в семье.

**Спросите:**

— С кем из вас случилось подобное? Что вы делали? Когда и где мы можем обращаться к Иисусу?

**Скажите:**

**Помните: мы поклоняемся Богу, когда молимся Ему  
всегда и везде.**

Скажите это вместе со мной.

## **④ Применение урока**

### **Молящиеся ладошки**

*Вам понадобятся:* бумага розового цвета (формат А 4); ручки; ножницы; клей; магнитики.

На сложенный лист бумаги пусть дети поставят ладонь, обведут ее и вырежут. Склейте «ладошки» по краю (мизинец), чтобы они могли складываться для молитвы. Внутри напишите памятный стих. С одной стороны прикрепите магнитик (по желанию.)

Пусть дети возьмут свои «ладошки» домой. Попросите их подарить кому-нибудь эти «ладошки».



**Спросите:**

— Кто обрадуется вашему подарку?

**Скажите:**

— Расскажите человеку, которому будете дарить «молящиеся ладошки», памятный стих. Скажите, что эти «ладошки» будут напоминать ему, что Иисус всегда слышит наши молитвы. Ваш подарок поможет этому человеку помнить, что

**мы поклоняемся Богу, когда молимся Ему всегда и везде.**

Давайте еще раз скажем это вместе.

**| Заключение |**

В короткой молитве поблагодарите Иисуса за каждого ребенка. Попросите у Него благословений для них на всю предстоящую неделю. Особенно поблагодарите Его за то, что Он слышит нас всегда и везде.



## Урок 6

# Иисус читает в церкви

### Поклонение Мы поклоняемся Богу нашими делами

▲  
Тексты для изучения

Лк. 4:16—22

Дополнительная литература

Е. Уайт. Желание веков.  
С. 236—243

Памятный стих

«Пойдем в дом Господень»  
(Пс. 121:1).

Цели урока

**узнать**, что для Иисуса было важно ходить в церковь и изучать Слово Божье;  
**почувствовать** радость от того, что они могут ходить в церковь и прославлять Бога вместе с другими людьми;  
**откликнуться** с энтузиазмом участвовать в субботней школе и жизни церкви.

Главная мысль

Мы поклоняемся Богу, принимая участие в жизни церкви.

▼

## Подготовка к уроку

### Обзор урока

Однажды Иисус вернулся в свой родной город — Назарет, чтобы навестить друзей и родных. В субботу Он пошел в церковь, где Его попросили прочитать текст из Священного Писания. Он встал и прочитал отрывок из свитка Книги пророка Исаии. Затем Он сел и разъяснил людям прочитанное.

*Этот урок о поклонении!*

Читая Библию, молясь и рассказывая другим о Боге, мы поклоняемся Ему. Мы прославляем Бога, принимая участие в субботней школе и жизни церкви.

### Дополнительный материал для учителей

В детстве и юности Иисус часто ходил вместе со своими братьями в синагогу Назарета.

Когда Он начал Свое служение, связь с общиной прервалась, но тем не менее все ее члены знали о деятельности Иисуса. Когда Он снова появился среди них, их интерес и ожидания достигли высшей степени... Взоры всех устремились на Него, когда Он в субботний день вошел в синагогу и присоединился к молящимся».

«Когда в синагоге присутствовал раввин, Он, по обыкновению, произносил проповедь, а затем израильтянин мог читать из пророков. В ту субботу Иисус предложили принять участие в богослужении. Он „встал читать. Ему подали Книгу пророка Исаии“» (Е. Уайт. Желание веков. С. 236).

### Оформление класса

Пусть дети сядут лицом к импровизированной церкви, см. урок 1.

## План урока

Раздел	Время	Действия	Необходимый материал
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у входа в класс	
1. Введение	10 мин.	1. Книга в свитке	Бумага размером 8,5х11 см и кусочек нити для каждого ребенка, картинка или копия свитка
		2. Пальчиковая игра	
Время молитвы и прославления	10 мин.	Молитва Пение Сбор пожертвований Миссионерские вести	
2. Библейская история	20 мин.	Сценка	Песня «Вот как в церковь мы идем»
		Изучение Библии	Библия
		Памятный стих	Библия
3. Закрепление урока	15 мин.	Мы помогаем в церкви	Таблички с именами, одежда и предметы, касающиеся служения в церкви, такие, как: корзины для пожертвования, форма, Библии и т. д.
4. Применение урока	15 мин.	Иисус любит нас	Песня «Любит меня Иисус»

## Проведение урока

### Приветствие

Поприветствуйте каждого ребенка у входа в класс. Спросите, как у них прошла неделя. Спросите, выполнили ли они задание из раздела «Применение урока». Начните урок с любого задания из раздела «Вступление».

### ① Вступление

Выберите вид деятельности, подходящий к вашей ситуации.

## 1. Книга в свитке

*Вам понадобятся:* бумага; веревка или лента; рисунок или точная копия свитка.

Скажите детям, что вы собираетесь сделать свитки. Во времена Иисуса Библия представляла собой свитки. Покажите им рисунок свитка или точную его копию. Раздайте каждому ребенку бумагу размером 8,5 x 11 см и веревочку или ленту. Пусть дети положат бумагу на стол горизонтально. Покажите им, как ее скрутить. Завяжите свиток веревочкой или лентой.

### **Скажите:**

— Иисус читал из свитка, похожего на наш, когда пришел в церковь. Он поклонялся Богу вместе со своей семьей в церкви каждую неделю. Подобно Иисусу,

**мы поклоняемся Богу, принимая участие в жизни церкви.**

Давайте скажем это вместе.

## 2. Пальчиковая игра

Поиграйте с детьми в следующую игру.

**Вот моя церковь** (соединяем ладони, делаем «крышу»)

**Вот ее шпиль** (указательным пальцем одной руки дотрагиваемся до кончиков пальцев другой руки, ладонь которой направлена вверх)

**Открыли дверь** (раскрываем сложенные вместе ладошки)

**И люди вошли** (шевелим пальцами).

Повторите игру несколько раз до тех пор, пока дети не будут выполнять движения свободно.

### **Спросите:**

— Зачем люди ходят в церковь? Что больше всего тебе нравится делать в церкви и на уроке субботней школы? Нра-

вится ли тебе помогать учителю? Как ты молишься? Поешь ли ты со всеми?

**Скажите:**

Помните: **мы поклоняемся Богу, принимая участие в жизни церкви.**

Давайте скажем это вместе.



## **Время молитвы и прославления**

Поприветствуйте всех детей, особенно тех, кто пришел впервые. Поздравьте тех, у кого был день рождения. Вспомните памятный стих, который вы изучали на прошлой неделе.

### **✓ Пение**

«Вот как в церковь мы идем»; «Любит Иисус меня».

### **✓ Миссионерские вести**

Прочитайте рассказ.

**Спросите:**

— Как люди поклонялись Богу в этом рассказе? (Не ограничивайте время на ответы на вопросы во время проведения урока.)

### **✓ Сбор пожертвований**

**Скажите:**

— Мы поклоняемся Богу, принося свои жертвования.

## ✓ Молитва

### Скажите:

— Сегодня мы говорим о том, что мы делаем в церкви, включая и молитву. Мы можем пропеть нашу молитву.

## ② Библейская история

### Сценка

Несколько раз во время рассказа попросите детей петь мелодию песни «Вот как в церковь мы идем», подставляя нужные вам слова.

### Рассказ

Когда Иисус стал взрослым, Он покинул Свою плотницкую мастерскую в Назарете. Пришло время идти и помогать людям в других городах. И куда бы Он ни приходил, Он направлялся в церковь учить народ, рассказывая о любви Божьей. Люди радовались, когда Он посещал их церкви!

После непродолжительного отсутствия Иисус вернулся в Назарет навестить семью и друзей. Как приятно было снова увидеться со всеми!

В пятницу Он помог убраться в мастерской. *(Покажите, что вы убираете что-то. Спойте:*

Вот так я убираю мастерскую,  
Убираю мастерскую, убираю мастерскую,  
Вот так я убираю мастерскую,  
Чтобы подготовиться к субботе.)

Потом Он пошел в дом, чтобы помочь маме навести порядок в доме и приготовить субботний обед. В тот вечер вся се-

мья собралась за праздничным ужином, посвященным встрече субботнего дня. *(Делайте жевательные движения. Спойте:*

А вот так мы кушаем,  
Мы кушаем, мы кушаем.  
А вот так мы кушаем  
Праздничный ужин.)

После ужина все пошли спать. На следующий день они встали рано и отправились в церковь.

*(Изобразите, как вы умываетесь, чистите зубы. Спойте:*

Вот как моем мы лицо, моем мы, моем мы,  
Вот как моем мы лицо, рано-рано утром.  
Вот как чистим зубы мы, зубы мы, зубы мы.  
Вот как чистим зубы мы, рано-рано утром.)

Потом Иисус вместе с семьей и друзьями пошел в церковь. *(Постройте детей в шеренгу в одном конце класса и промаршируйте по комнате. Спойте:*

Вот как в церковь мы идем, мы идем, мы идем.  
Вот как в церковь мы идем каждую субботу.

*Пусть дети сядут на свои места.)*

После субботней школы Иисус пошел в святилище. Во время богослужения люди пели о Боге. *(Размахивайте руками, как будто вы руководите хором. Спойте:*

Вот как песню мы поем, мы поем, мы поем,  
Вот как песню мы поем каждую субботу.)

Затем они помолились вместе. *(Сложите руки, преклоните колени. Спойте:*



А вот так мы молимся Богу,  
Молимся Богу, молимся Богу.  
А вот так мы молимся Богу  
Каждую субботу.)

Самой лучшей частью богослужения был рассказ из Библии. В те дни Библия была записана в свитках, подобно тем, что мы с вами делали. (*Покажите детям копию свитка.*) Священник обычно читал Библию и толковал ее.

Когда люди увидели, что Иисус вошел в церковь, они начали шептаться.

Как вы думаете, о чем они говорили? (*Выслушайте ответы.*)

(*Прошепчите громко, приложив ко рту ладонь так, как если бы вы рассказывали секрет.*) «Это Иисус — сын плотника». «А вы знаете, что Он исцелял людей?» «Я слышал, что Он творит чудеса». «Правда?» «Как Он может это делать? Интересно, сотворит ли Он здесь чудо?»

Один из старейшин попросил Иисуса почитать из свитков и объяснить прочитанное. Конечно, Иисус согласился, потому что любил читать и говорить о Боге. Он хотел, чтобы люди больше знали о любви Бога к ним.

Старейшина выбрал место из Книги пророка Исаии. Иисус взял библейские свитки и начал читать людям.

(*Пусть дети возьмут свои свитки, развернут их и притворятся, что читают. Спойте:*

А вот так мы читаем свиток,  
Читаем свиток, читаем свиток.  
А вот так мы читаем свиток  
В церкви в субботнее утро.)

Когда Иисус перестал читать, Он сел. Затем Он начал рассказывать людям, что означают прочитанные слова. Все сидели тихо и слушали.

*(Пусть дети сложат руки и сидят тихо. Спойте:*

А вот так мы слушаем Его,  
Слушаем Его, слушаем Его.  
А вот так мы слушаем Его,  
В церкви в субботнее утро)

Иисус любил поклоняться Богу в церкви. *(Пусть дети поднимут высоко к небу руки. Спойте:*

А вот так мы поклоняемся Богу,  
Поклоняемся Богу, поклоняемся Богу.  
А вот так мы поклоняемся Богу  
В церкви в субботнее утро.)

### **Спросите:**

— Что вам больше всего нравится в субботней школе? Что вам больше всего нравится делать в церкви? Кто в вашей церкви проповедует и читает из Библии? Эти люди читают из свитков? Когда вы приходите в церковь в субботу, вы говорите Богу, что любите Его.

### **Скажите:**

Помните: **мы поклоняемся Богу, принимая участие в жизни церкви.**

Давайте скажем это вместе.

## **Изучение Библии**

Откройте Лк. 4:16 —22. Укажите на эти тексты.

### **Скажите:**

— Вот здесь, в Слове Божьем, мы находим наш сегодняшний рассказ. (Прочитайте вслух ст. 16 и первую часть 17-го стиха.)

Иисус ходил в церковь каждую субботу и помогал в служении.

**Спросите:**

— Чем вы можете помочь в церкви? (Передать или собрать игрушки, или другие вещи, приветствовать гостей, поддержать что-то для учителя, собрать пожертвования, вести себя спокойно во время молитвы, петь песни и т. д. )

**Скажите:**

— Знаете ли вы, что

**мы поклоняемся Богу, приняв участие в жизни церкви.**

Это наша главная мысль сегодня. Давайте повторим ее вместе.

**Памятный стих**

Откройте Пс. 122:1. Держите Библию так, чтобы дети могли видеть стих.

**Скажите:**

— Вот наш памятный стих, который записан в Слове Божьем, Библии. (Прочитайте его вслух: «Пойдемте в дом Господень» (Пс. 121:1).)

Пусть дети повторяют за вами следующие движения, когда вы будете разучивать памятный стих с ними.

**Пойдемте** (маршируем на месте)

**В дом** (соединяем кончики пальцев, образуя крышу, продолжаем маршировать)

**Господень** (руки широко разводим в стороны, продолжаем маршировать)

**Пс. 121:1** (ладони соединяем вместе, потом раскрываем, как книгу.)

## ③ Закрепление урока

### Мы помогаем в церкви

*Вам понадобятся:* таблички (значки) с именами; корзины для пожертвований; конверты для десятины; белые перчатки; форма для хора темного цвета или пиджак; Библия.

Разбейте детей на две группы. Одна группа будет «руководить» субботней школой, а вторая — хором. Прикрепите каждому ребенку небольшую табличку с именем, символом субботней школы и названием должности. Оденьте детей соответственно и дайте им следующие атрибуты: хористов в хоровую форму, служителя — в форму темного цвета, диаконисам — белые перчатки, корзины для пожертвований — диаконам и т. д. Помогите детям организовать и провести мини-богослужение.

### Спросите

— В церкви много различных служений. Сегодня у нас была возможность попробовать самим поучаствовать в них. Что вам понравилось больше всего? Вам бы хотелось заниматься этим служением? Каково это — чувствовать, что ты помогаешь? Вы могли бы помочь церкви, выполняя одно из этих служений?

### Скажите

**Помните: мы поклоняемся Богу, принимая участие в жизни церкви.**

Давайте скажем это вместе.

## ④ Применение урока

| Иисус любит нас |

### Скажите:

— Через несколько недель мы собираемся принять участие в настоящем богослужении. Мы разучим с церковью песню «Иисус любит меня». Давайте потренируемся сейчас. (Потренируйтесь петь эту песню. В припеве дети поют с движениями. Договоритесь с руководителем субботней школы о дате и времени выступления детей.)

### Спросите:

— Мы будем репетировать каждую неделю, пока не будем готовы выступить перед взрослыми. Мы можем сделать доброе дело? Как будут чувствовать себя взрослые, когда мы споем для них? А что вы чувствуете? Кто поможет нам спеть? Что мы должны помнить?

**Мы поклоняемся Богу, принимая участие в жизни церкви.**

| Заключение |

Поблагодарите Бога за то, что мы можем поклоняться Ему, принимая участие в субботней школе и жизни церкви.



Урок 7

# Наконец-то здорова!

**Поклонение Мы поклоняемся Богу нашими делами**

<b>Тексты для изучения</b>	Мк. 5:21—32; Лк. 8:40—48
<b>Дополнительная литература</b>	Е. Уайт. Желание веков, С. 342—348
<b>Памятный стих</b>	«Славьте Господа» (1 Пар. 16:8).
<b>Цели урока</b>	<b>узнать</b> , что у Иисуса есть сила исцелять; <b>почувствовать</b> , что Бог заботится о них; <b>захотеть</b> прославлять Бога за Его власть творить чудеса.
<b>Главная мысль</b>	Мы прославляем Бога, потому что Он заботится о нас.

## Подготовка к уроку

### Обзор урока

По пути к дому Иаира, начальника синагоги, где Иисус собирался исцелить его больную дочь, Иисус встретил женщину, страдающую от болезни 12 лет. Она протянула руку, чтобы до-

тронуться до Него и исцелиться. Иисус остановился и спросил, кто прикоснулся к Нему. Женщина призналась, и Иисус похвалил ее великую веру.

*Этот урок о поклонении!*

Когда мы осознаем, что Бог заботится о нас в каждом аспекте нашей жизни, мы поклоняемся Ему. Поклонение — это больше, чем посещение богослужений; это наш отклик на любовь Бога и Его благодать. Мы поклоняемся Богу все семь дней недели, возвеличивая Его словами и делами.

### **Дополнительная информация для учителей**

«Богу угодно, чтобы мы, рассказывая о Его верности, открывали миру Христа. Мы должны признать Его благодать, которая проявлялась через праведников древности.

Но самым действенным будет свидетельство о нашем собственном опыте. Мы свидетельствуем о Боге, когда в нас действует Божественная сила... Бог желает, чтобы мы возносили Ему хвалу, исходя из своих личных переживаний. Если эти драгоценные признания во славу Его благодати подкрепляются жизнью по заветам Христовым, они непреодолимо влекут душу ко спасению» (Е. Уайт. Желание веков. С. 347.)

### **Оформление класса**

См урок 1.

---

## **Проведение урока**

### **Приветствие**

Поздоровайтесь с каждым ребенком у входа в класс. Попросите их рассказать о самом лучшем и худшем событии недели. Спросите их, как они выполнили задание раздела «Применение урока».

## План урока

Раздел	Время	Действия	Необходимый материал
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у входа в класс	
1. Вступление	10 мин.	1. Медицинский работник	Заранее пригласите профессионального медика на урок в форме с инструментами
		2. Дотянись!	Достаточно длинная веревка, чтобы протянуть через всю комнату
		3. Прыг-скок!	Шары или кусочки бумаги разных цветов
Время молитвы и прославления	10 мин.	Молитва Пение Сбор пожертвований Миссионерские вести	
2. Библейская история	20 мин.	Сценка	Кто-то на роль Иисуса и больной женщины, белая простыня. Костюмы библейских времен, скотч
		Изучение Библии	Библии
		Памятный стих	Библии
3. Закрепление урока	15 мин.	Бог заботится	Предметы или изображения предметов, за которые мы можем благодарить Бога. Коробка или сумка
4. Применение урока	15 мин.	Руки и ноги	Цветная бумага карандаши, дырокол, лента, блестки, нить и т.д.

### Вступление

Выберите вид деятельности, соответствующий вашей ситуации.



## 1. Медицинский работник

*Вам понадобятся:* профессиональный медик; медицинские инструменты (стетоскоп, ложечка для осмотра горла, перевязочный материал, градусник и т. д.).

Заранее пригласите на урок субботней школы медсестру или доктора и попросите их захватить с собой медицинские инструменты. Пусть они ассистируют детям.

### **Скажите:**

— Медсестры и врачи — наши друзья. Мы приходим к ним, чтобы убедиться, что мы здоровы и правильно развиваемся, но мы также приходим к ним, когда заболеем. Они помогают нам исцелиться.

Сегодня каждый может побыть в роли медсестер и врачей. Мы пригласили \_\_\_\_\_ помочь нам в этом.

Разделите детей по парам. Скажите, что они по очереди будут врачом/медсестрой и пациентом. Покажите детям, как послушать сердцебиение с помощью стетоскопа, осмотреть горло и уши, измерить вес и рост, проверить коленный рефлекс и т. д.

### **Спросите:**

— Как вы себя чувствовали в роли доктора, помогая своему другу? А как вы себя чувствовали в роли пациента, когда «врач» помогал вам?

### **Скажите:**

— Когда мы больны, мы идем к врачу или медсестре. Сегодня мы узнаем о женщине, которая долго болела, но Иисус исцелил ее. Он позаботился о ней так же, как заботится и о нас. И эта мысль делает нас такими счастливыми, что

**мы прославляем Бога, потому что Он заботится о нас.**

Давайте скажем это вместе.

## 2. Дотянись!

*Вам понадобится* веревка или толстая нить достаточно длинная, чтобы протянуть через весь класс (если у вас в группе много детей, разбейте их на несколько команд и возьмите несколько веревок).

Попросите взрослых помощников протянуть веревку через всю комнату. Они должны поднять ее на такую высоту, чтобы самый высокий ребенок не мог достать до нее, даже если подпрыгнет. Скажите детям, что их задача — дотронуться до веревки. Если им удастся это сделать, они должны сесть. После нескольких попыток опустите веревку так, чтобы самый высокий ребенок в группе мог дотянуться до нее. Отпускайте веревку, пока каждый не сможет дотронуться до нее.

### **Спросите:**

— Что вы испытывали, когда не могли дотянуться до веревки? Вы решили больше не пробовать или продолжали попытки? Что вы испытали, когда, наконец, смогли дотронуться до веревки?

### **Скажите:**

— Библия повествует о женщине, которая изо всех сил старалась пробраться к Иисусу, чтобы поговорить с Ним. Что-то невероятное произошло с ней, потому что Иисус проявил к ней Свою заботу. Он заботится и о нас тоже. Мы хотим, чтобы Он знал, что мы этому рады.

**Мы прославляем Бога, потому что Он заботится о нас.**

## 3. Прыг-скок!

*Вам понадобится* несколько шаров разных цветов или кусочки цветной бумаги.

Разложите шары или кусочки цветной бумаги на полу по всей комнате. Попросите детей выстроиться вдоль одной стены. Разучите с детьми следующий стих:

Прыг-скок, прыг-скок,

Я найду, я найду.

Я вижу \_\_\_\_\_ (название цвета или предмета).

Прыгну я к нему. Марш!

Скажите детям, что после слова «марш!» дети должны допрыгать до цвета или предмета, который вы назовете. Повторите игру несколько раз, преднамеренно называя так цвета, чтобы каждый ребенок оказался первым.

### **Спросите:**

— Что вы испытывали, когда другие опережали вас? А когда вы были первыми?

### **Скажите:**

— Из библейского рассказа мы узнаем о женщине, которая старалась пробраться к Иисусу, но другие люди опережали ее и были первыми. Когда ей в конце концов все же удалось пробраться к Нему, произошло чудо, потому что Иисус позаботился о ней. Иисус заботится и о нас тоже. По этой причине мы и приходим на урок субботней школы.

**Мы прославляем Бога, потому что Он заботится о нас.**

Давайте скажем это вместе.

## **② Библейский урок**

### **Сценка**

*Вам необходимы:* ребенок или взрослый на роль Иисуса; ребенок или взрослый на роль больной женщины; белая простыня; костюмы библейских времен; скотч.

Заранее с помощью скотча выложите на полу в углу комнаты контур лодки.

Оденьте детей в костюмы библейских времен (футболки большого размера подвяжите на талии веревкой или бечевкой, головные уборы сделайте из наволочек, закрепив их эластичной резинкой, или перебросьте полотенце через плечо и закрепите его на талии.) Человека, который будет исполнять роль Иисуса, оберните белой простыней. (Если у вас большая группа, сделайте костюмы только для Иисуса и больной женщины.)

### **Скажите**

— Вы когда-нибудь были по-настоящему взволнованы и обрадованы тем, что встретитесь с кем-то? Кто это был? (Выслушайте ответы детей.) Сегодня мы узнаем о женщине, которая на самом деле очень хотела увидеться с Иисусом.

### **Рассказ**

Иисус с учениками был на берегу Галилейского озера. Наступило время возвращаться домой. Они сели в лодку (*пусть дети «сядут» в лодку, контур которой обозначен на полу*) и поплыли по озеру. Были небольшие волны, и лодка раскачивалась вверх-вниз, вверх-вниз. А вы так можете сделать? (*Раскачиваемся в лодке.*)

На противоположном берегу Иисус и Его помощники вышли из лодки. (*Выходим из лодки.*) Множество людей ожидало Иисуса. Человек, которого звали Иаир, хотел, чтобы Иисус пошел к нему домой, чтобы исцелить его маленькую доченьку. Как вы думаете, что сделал Иисус? Иисус любил маленьких детей, поэтому Он, конечно же, направился прямо туда.

Многие хотели видеть Иисуса. Вам когда-нибудь приходилось быть в большой толпе, где вы с трудом могли пошевелиться? Вот такая толпа окружала Иисуса. Все люди хотели быть ближе к Иисусу и говорить с Ним. (*Пусть «Иисус» встанет в середине группы.*) Больные хотели, чтобы Он исцелил их. Поэтому люди со всех сторон теснили Иисуса! Его почти задавили в толпе. (*Пусть все дети, кроме больной женщины, толпятся около «Иисуса».*)

Вы помните женщину, о которой мы говорили, что она очень хотела увидеть Иисуса? Она была больна. Раньше женщина много слышала о том, что Иисус исцелял больных, и думала, что если бы только смогла подойти и поговорить с Ним, Он бы помог ей. Поэтому она старалась изо всех сил. (*Поставьте «больную женщину» вне группы.*) Но людей было так много, что у нее ничего не получалось. Но Иисус мог исцелить ее, и поэтому она не собиралась сдаваться.

Наконец больная женщина кое-что придумала. Может, ей только прикоснуться к Его одежде? Иисус как раз проходил мимо. Она протиснулась сквозь толпу, быстро протянула руку и только коснулась края Его одежды. (*Помогите «больной женщине» пробраться сквозь толпу, чтобы она смогла прикоснуться к белой простынке.*) И она почувствовала, что исцелилась! Впервые за 12 лет ей стало хорошо. Иисус исцелил ее! Но случилось что-то еще!

Иисус остановился и спросил: «Кто прикоснулся ко Мне? (*Подскажите слова «Иисусу».*) Он осмотрелся вокруг. Все Его друзья сказали: «Не я!», «Это не я!» Петр, один из учеников, не понимая, что происходит, сказал: «Но, Господи, так много народа теснит Тебя!» Казалось странно, что Иисус задает такой вопрос.

Но Иисус знал, что исцелил женщину. Он почувствовал, как из Него вышла сила. Наконец раздался слабый голос: «Я прикоснулась к тебе, Учитель». (*Подскажите слова «женщине».*) Она рассказала, как долгое время болела и просто хотела исцелиться. Женщина упала к ногам Иисуса и благодарила Его.

Иисус широко улыбнулся. Он был счастлив, что женщина выздоровела. Он сказал ей: «Дочь, вера твоя спасла тебя. Иди с миром». (*Подскажите слова «Иисусу».*) Женщина поверила, что Иисус силен исцелить ее, и это произошло. Он позаботился о ней так же, как о нас.

### **Спросите:**

— Вы когда-нибудь болели очень сильно? Как вы себя чувствовали? Эта женщина болела 12 лет. Это очень долгое время. Что вы чувствовали, когда выздоравливали?

### Скажите:

— То же испытывала и эта женщина. Она упала к ногам Иисуса и поклонилась Ему, потому что Он позаботился о ней и исцелил ее. Он заботится о нас и врачует нас. И это делает нас счастливыми. Мы хотим, чтобы Иисус знал, как мы благодарны Ему.

**Мы прославляем Бога, потому что Он заботится о нас.**

Давайте скажем это вместе.

### | Изучение Библии |

Откройте Лк. 8. Прочитайте ст. 40 — 48.

### Скажите:

— Вот здесь, в Слове Божьем, Библии, записана наша история.

### Спросите:

— Почему больная женщина не могла подойти к Иисусу? Что она сделала? Что Иисус спросил у толпы? Что Он сказал женщине? (Поговорите о вере в Иисуса, Его любви и силе помогать нам.)

### | Памятный стих |

*Вам понадобятся Библии.*

Разучите с детьми памятный стих с движениями.

**Славьте** (руки поднимаем вверх)

**Господа** (правая рука поднята немного выше головы, тыльной стороной ладони влево; у лица описываем рукой дугу)

**1 Пар. 16:8** (ладони вместе, затем раскрываем их, как раскрываем книгу)



## Время молитвы и прославления

Расскажите о радостях и бедах ваших учеников, которыми они поделились. Тепло поприветствуйте посетителей и пред-

ставьте каждого по имени. Узнайте о днях рождения или особенных событиях. Повторите памятный стих прошлой недели.

✓ **Пение**

«Молитва»; «Любит мой Иисус меня»; «Мой Бог велик».

✓ **Миссионерские вести**

Воспользуйтесь рассказом из миссионерских вестей для детей или любым другим.

✓ **Сбор пожертвований**

**Скажите**

— Один из способов поклонения Иисусу — это принесение пожертвований, чтобы и другие люди узнали, что Иисус любит их.

✓ **Молитва**

Попросите детей назвать, за что мы поклоняемся Иисусу. Подчеркните, что доброта, бескорыстие, послушание — это такое же поклонение Богу, как и пение, молитва, изучение Слова Божьего. В молитве попросите Иисуса помочь детям поклоняться Ему всей своей жизнью.

## **③ Закрепление урока**

### **| Божья забота |**

*Вам понадобятся:* предметы или изображения того, за что дети могут благодарить Бога (вода, семья, дома, животные, музыка, фрукты, овощи и т.д.). Каждому ребенку дайте по одному предмету или картинке; сумка или коробка.

В центре комнаты поставьте коробку с предметами. Попросите детей сесть вокруг. На мелодию песни «Иисус любит меня» разучите с детьми следующую песню. Скажите, что когда они будут говорить такие слова: «Он сотворил \_\_\_\_\_ прекрасным», они по очереди будут доставать из коробки предмет и называть его.

Любит мой Иисус меня, Библия мне говорит.

Он сотворил \_\_\_\_\_ прекрасным,

Он заботится обо мне.

Любит Иисус меня, любит Иисус меня

Любит Иисус меня, так Библия говорит.

Каждый ребенок должен поблагодарить Иисуса.

### **Скажите:**

— Посмотрите на все, что Иисус сотворил для нас! Он дает нам все необходимое, потому что заботится о нас. И это хорошо, что мы благодарим Иисуса. Мы поклоняемся Иисусу, когда благодарим Его. Помните:

**мы прославляем Бога, потому что Он заботится о нас.**

## **④ Применение**

### **| Руки и ноги |**

*Вам понадобятся:* цветная бумага; карандаши; ножницы; дырокол; лента или вязальная нить; блестки, стеклярус и т. д.; клей.

Обведите руки и ноги детей. Пусть дети вырежут их или сделайте заготовки заранее. Сложите руки или ноги. Прodelайте отверстие дыроколом и свяжите их лентой или нитью. Помогите детям написать на «руках» или «ногах» такие слова: «Я поклоняюсь Богу своими руками» или: «Я поклоняюсь Богу своими ногами». Дети могут украсить свои отпечатки рук и ног блестками, стеклярусом и т. д.



### **Спросите:**

— Вы помните нашу историю? Как Иисус позаботился о женщине? А как женщина поклонилась Богу своими ногами?» (Ее ноги привели ее к Иисусу; она упала на колени, поклоняясь Ему после исцеления и т.д. ) А что вы можете сказать о ее руках? Как она воспользовалась ими, чтобы поклониться Иисусу? (С их помощью она потянулась и дотронулась до Него; возможно, ими она благодарила Иисуса за исцеление.)

### **Скажите:**

— Мы тоже можем использовать руки и ноги для поклонения Иисусу. Помните: мы поклоняемся Богу нашими делами. Каждый раз, делая что-то, мы показываем, как мы любим Его.

### **Спросите:**

— Как мы можем использовать руки для поклонения Иисусу? (Поделиться игрушками, помочь накрыть и убрать со стола, собрать одежду и игрушки, обнять.) Как мы можем использовать ноги для поклонения Иисусу? (Подбежать, когда мама или папа зовут тебя; вытереть ноги перед входом в церковь, поклонить колени на молитву и т. д.)

Сегодня, в церкви или дома, покажите кому-нибудь ваши руки или ноги и расскажите, как вы можете использовать их для поклонения Иисусу так, как это сделала женщина в нашем рассказе. Помните:

**мы прославляем Бога, потому что Он заботится о нас.**

Давайте скажем это вместе.

### **Заключение**

В короткой молитве поблагодарите Бога за заботу о детях. Попросите Бога, чтобы дети на предстоящей неделе использовали свои руки и ноги для поклонения Ему.



## Урок 8

# «Спасибо»

### Поклонение: Мы поклоняемся Богу нашими делами

#### Тексты для изучения

Лк. 17:11—19

#### Дополнительная литература

Е. Уайт. Желание веков.  
С. 262—266; 348

#### Памятный стих

«Боже мой! буду славить тебя  
вечно» (Пс. 29:13).

#### Цели урока

**узнать**, что Иисус счастлив,  
когда мы не забываем благо-  
дарить Его;  
**почувствовать**, как это важно  
благодарить Иисуса;  
**откликнуться**, хваля Бога  
и благодаря Его каждый день.

#### Главная мысль

Мы поклоняемся Иисусу, когда  
благодарим Его.

## Подготовка к уроку

### Обзор урока

Проходя по дороге, Иисус услышал, как 10 человек кричали: «Иисус! Помоги нам!» Он выяснил, что все они больны проказой, и сказал пойти и показаться священнику. По пути к священнику они исцелились. Только один человек возвратился поблагодарить Иисуса. Иисус спросил: «Где остальные девять?»

*Этот урок о поклонении!*

Мы поклоняемся Богу, когда не забываем благодарить Его как за великие, так и за незначительные дела.

### Дополнительный материал для учителей

«Из всех болезней, известных на Востоке, самой страшной была проказа. неизлечимый заразный, приводящий к ужасным последствиям, этот недуг наводил страх даже на самых смелых людей...

Поражающая весь организм, неизлечимая страшная болезнь считалась символом греха. По существующему закону прокаженный объявлялся нечистым. Он умирал для общества. Все, к чему бы он ни прикоснулся, считалось нечистым. Воздух заражался его дыханием... Тот, кого объявляли прокаженным, оказывался оторванным от семьи и изгнанным из общества израильского. Такой человек был обречен общаться только с себе подобными» (Е. Уайт. Желание веков. С. 262.)

«Господь непрерывно творит все для блага людей... но это не производит на людей никакого впечатления. Господь отдал все богатства Неба, чтобы искупить людей, но они забывают о Его великой любви» (Там же. С. 348.)

Учите ли вы благодарности на собственном примере?

За что вы благодарите Бога?

## План урока

Разделы урока	Время	Действия	Необходимые материалы
<b>Приветствие</b>	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у входа в класс. Расспросите о радостях и неудачах	
<b>1. Вступление</b>	10 мин.	1. Почувствуй ткань на ощупь	Предметы с разной текстурой, такие, как кора дерева, перышки, гладкие камни, сваренные спагетти и т. д. ; небольшие бумажные пакеты
		2. Без рук	Книги, карандаши, бумага, ложки, фрукты, канцелярские скрепки
<b>Время молитвы и прославления</b>	10 мин.	Молитва Сбор пожертвований Миссионерские вести Пение	
<b>2. Библейская история</b>	20 мин.	Сценка	Бумага, ножницы, красный маркер или кружочки
		Изучение Библии	Библии
		Памятный стих	Библии
<b>3. Закрепление урока</b>	15 мин.	1. Знамя или плакат со словом «Спасибо»	Бумага или ткань, цветные карандаши или фломастеры, картинки или клей
		2. Спасибо на разных языках	
<b>4. Применение урока</b>	15 мин.	Памятные ленточки	Цветная лента или нить

### Оформление класса

См. урок 1. \_\_\_\_\_

## Проведение урока

### Приветствие

Поздоровайтесь с каждым ребенком у входа в класс. Попросите их рассказать о самом лучшем и худшем событии неде-

ли. Спросите, как они выполнили задание раздела «Применение урока».

## Вступление

Выберите вид деятельности, подходящий к вашей ситуации.

### 1. Почувствуй на ощупь

*Вам понадобятся:* три предмета разной структуры и качества (кора дерева, перышко, вата, апельсин, гладкий камень и т. д. ); бумажный мешочек для каждого предмета.

Положите каждый предмет в мешочек. Попросите детей закрыть глаза, добраться до мешка, потрогать находящийся в нем предмет и передать мешок другому. Когда все потрогают этот предмет, спросите, что это было. Если у вас большая группа, разделите детей на несколько подгрупп.

#### **Скажите:**

— Я рада, что Бог дал вам чувство осязания. Это чувство помогает нам распознать, является ли что-то мягким или твердым, влажным или холодным, теплым или липким. Части нашего тела, которые отвечают за это, называются нервами. Если произойдет омертвление нервных клеток пальцев, ты обожжешь палец и ничего не почувствуешь.

#### **Спросите:**

— Хорошо ли иметь чувство осязания?

#### **Скажите:**

— Бог нас сотворил такими. Давайте поблагодарим Его за то, что мы так созданы. Мы можем благодарить Бога, когда мы молимся, и мы можем молиться в любое время и в любом месте.

Помните: **мы поклоняемся Иисусу, когда благодарим Его.**  
Давайте скажем это вместе.

## **2. Без рук**

*Вам понадобятся:* книги; карандаши и бумага; ложки; кусочки фруктов; канцелярские скрепки; другие мелкие предметы.

Попросите детей сесть в круг на полу. Разложите книги, карандаши и бумагу, ложки, фрукты, скрепки и т.д. в середине круга. Попросите детей сжать кулаки и подобрать предметы. Для этого можно использовать любой предмет, лежащий на полу. Убедитесь, что кулаки у детей остаются сжатыми.

### **Спросите:**

— Трудно ли читать книгу или есть фрукт, или подобрать скрепку, когда вы не можете использовать пальцы?

Как бы вы себя чувствовали, если бы у вас была болезнь, при которой ваши пальцы потеряли бы работоспособность. Проказа — это такая болезнь, при которой пальцы иногда теряют чувствительность и способность двигаться. Из библейского рассказа мы узнаем о людях, страдавших этой болезнью. Вы рады, что ваши пальцы работают и двигаются? Давайте поблагодарим Бога за наши пальцы.

**Мы поклоняемся Иисусу, когда благодарим Его.**

Давайте скажем это вместе.



## **Время молитвы и прославления**

Расскажите о радостях и горестях ваших учеников, о которых они рассказали. Выделите время на то, чтобы дети поделились опытами изучения урока на прошлой неделе. Тепло поприветствуйте посетителей и представьте каждого по имени. Узнайте о днях рождений или особенных событиях. Повторите памятный стих прошлой недели.

## ✓ Пение

«Пальчики на ручке»; «Мой Бог велик» (Сб. «Поющие сердечки»).

## ✓ Миссионерские вести

Воспользуйтесь рассказом из миссионерских вестей для детей или любым другим.

## ✓ Сбор пожертвования

### Скажите:

— Наши пожертвования пойдут на то, чтобы и другие люди узнали, что Иисус любит их и заботится о них.

## ✓ Молитва

*Вам понадобится:* рисунок с изображением Иисуса или фигура Иисуса из фланелеграфа.

Сядьте в круг. Возьмите в руки картинку Иисуса. Начните молитву и поблагодарите Иисуса за что-то одно. Передайте картинку рядом сидящему ребенку. Этот ребенок может поблагодарить Иисуса еще за что-то, а затем пусть передаст картинку следующему ребенку. Продолжайте до тех пор, пока каждый ребенок не поблагодарит Иисуса за что-то.

## ② Библейская история

### | Сценка |

*Вам понадобятся:* хозяйственная оберточная бумага, газета или несколько листов тонкого картона, соединенные вместе; ножницы; красные маркеры или маленькие кружочки.

Сложите бумагу гармошкой так, чтобы вырезать цепочку из 10 человек.

### Рассказ

Иисус с учениками шел в Иерусалим. *(Начинайте вырезать.)* По пути они проходили небольшое селение. 10 человек, которые остановились вдали, позвали Его: «Иисус Навставник, помилуй нас!» Но они не подходили близко к Иисусу. Они просто стояли вдалеке и звали. Их было 10. *(Покажите детям вырезанную цепочку, состоящую из 10 человек.)* Вы знаете, сколько это «10»? Вы можете показать мне на пальцах? Помогите мне посчитать их, чтобы убедиться, что все десять человек здесь. *(Пусть дети сосчитают бумажных человечков.)*

Эти люди были больны. У них была болезнь, которая называется «проказа». Проказа может убить нервные клетки нашего тела. С помощью нервов наши пальцы чувствуют. А еще при проказе на лице, руках и ногах появляются ужасные гнойные раны. Вы можете мне помочь и сделать так, чтобы эти человечки выглядели больными? *(Раздайте детям красные маркеры или кружочки, и пусть дети поставят пятна на человечках. Попросите их нарисовать грустные лица у больных. Если у вас большая группа, сделайте две цепочки.)* Наши человечки выглядят такими же больными, как были те люди, страдающие проказой.

Во времена Иисуса, когда кто-то болел проказой, он должен был покинуть свой дом. Такие люди не могли больше жить со своими семьями, потому что они могли заразить остальных. Они не могли обнимать или целовать своих детей. Они не могли ходить в церковь, потому что могли заразить приходящих туда людей. Если у кого-то обнаруживали это заболевание, его отправляли из селения жить с такими же больными проказой. Люди приходили, оставляли еду и уходили. Только после того, как они уйдут, прокаженные могли подойти и забрать пищу.



Если кто-то случайно подходил к ним близко, они должны были кричать: «Нечист, нечист» и уходить в другом направлении, чтобы убедиться, что этот человек не подошел достаточно близко, чтобы заразиться.

Как бы вы себя чувствовали, если бы из-за болезни вынуждены были жить вдали от людей и кричать: «Нечист, нечист», если бы кто-то приближался к вам?

А теперь мне понадобится ваша помощь. Каждый раз, когда я скажу «прокаженные», я хочу, чтобы вы сказали: «Нечист, нечист» так, как это делали страдающие проказой. Прокаженные были несчастны, поэтому они произносили эти слова грустным голосом. Вы можете сказать эти слова грустным голосом? (*Потренируйтесь несколько раз.*)

Десять **прокаженных** («Нечист! Нечист!») услышали об Иисусе. Они знали о том, что Он исцелил много людей, и они надеялись, что Он избавит и их от болезни.

Иисус знал, что они не могли подойти близко к Нему. Он знал, что они были **прокаженными** («Нечист! Нечист!»). Он любил их и хотел им помочь.

Поэтому Иисус сказал им: «Идите и покажитесь священнику в храме». Это должно показаться странным для нас, но во времена Иисуса только священник мог решить, есть ли у человека проказа или нет. Священник приказывал такому человеку покинуть семью. И только священник мог разрешить ему возвратиться в семью. Поэтому Иисус сказал **прокаженным** («Нечист! Нечист!») пойти и показаться священнику.

И хотя эти люди оставались больными проказой, они сделали так, как сказал им Иисус.

Они направились прямо к священнику. И по дороге они исцелились. Внезапно проказа исчезла! (*Поверните бумажных человечков другой — белой и чистой стороной.*) Они выздоровели! Не было гнойных ран, кожа была мягкой и новой. Они снова почувствовали свои ноги. Теперь они могли бегать! Они не могли дождаться того момента, когда покажутся священнику! Скоро они будут дома.

Иисус и ученики наблюдали за бегущими в отдалении десятью человеками. Вдруг один из них остановился и повернул обратно. Что такое? Что произошло? Разве он не исцелился? Десять человек продолжали бежать (*оторвите одного бумажного человечка*), но один возвращался. И он что-то кричал. Он кричал: «Нечист! Нечист!»? Нет, он выкрикивал что-то другое. Это звучало так: «Слава Богу! Слава Богу!» Он подбежал к Иисусу и упал у Его ног. «Спасибо, Иисус, — сказал он. — Я так благодарен Тебе! Большое спасибо за то, что исцелил меня!»

Я не знаю, знал ли тот человек о словах Давида: «Боже мой! Буду славить Тебя вечно!», но я уверен(а), что это было именно то, что он испытывал тогда.

Иисус улыбнулся. Он был рад, что этот человек выздоровел. Но Иисусу было чуть-чуть грустно. Он сказал: «Я знаю, что десять человек болели и исцелились. Где же остальные девять?» Только один человек вернулся сказать: «Спасибо!»

Иисус любит исцелять людей. Ему нравится делать их счастливыми. И Он любит, когда люди благодарят Его. Мы поклоняемся Иисусу, когда благодарим Его за все, что Он сделал для нас. Давайте поблагодарим Его прямо сейчас за заботу о нас. (*Короткая молитва благодарения.*)

Десять человек

Десять человек сидели на обочине дороги,

Они были больные и грустные.

Затем пришел Иисус! Он исцелил их всех —

И они возрадовались!

Десять человек побежали домой.

«Мы расскажем друзьям!» — сказали они.

Но один остановился и обернулся.

«Спасибо, Господь!» — сказал он.

### **Спросите:**

— Как вы думаете, что испытывает Иисус, когда мы благодарим Его? За что мы благодарны Ему? (Выслушайте ответы.)

## Изучение Библии

Откройте Лк. 17:11. Держите Библию так, чтобы дети могли видеть ст. 11—19.

### Скажите:

— Вот здесь, в Слове Божьем, в Библии, записан наш рассказ. (Прочитайте стихи 11 — 19 вслух, указывая на каждый читаемый вами стих.)

## Памятный стих

Откройте Пс. 29:13.

### Скажите:

— Вот здесь, в Слове Божьем, Библии, записан наш памятный стих». (Прочитайте памятный стих, указывая на каждое слово. Разучите его на мелодию песни «Аллилуйя». Спойте его несколько раз, пока все дети не запомнят слова и мелодию.)

## ③ Закрепление урока

### 1. Благодарственный флажок

*Вам понадобятся:* хозяйственная оберточная бумага или ткань; цветные карандаши или фломастеры; наклейки с изображением людей, животных, природы и т. д.; картинки и клей.

Заранее из бумаги или ткани вырежьте флажки треугольной формы. На каждом флажке напишите такие слова: «Спасибо Тебе, Иисус!»

Разрешите детям разукрасить флажки, добавить наклейки или нарисовать то, за что они хотят поблагодарить Иисуса. Вы можете взять картинки из журналов и разрешить детям выре-

зять и приклеить те картинки, которые показывают, за что они хотят поблагодарить Иисуса.

Пригласите детей показать и рассказать о своих флажках. Если у вас большая группа, назначьте пять или шесть помощников.

### **Скажите:**

— У вас чудесные благодарственные флажки. Возьмите их домой и поставьте на видное место, чтобы они всегда напоминали вам о благодарности Иисусу за все то доброе, что Он делает для нас. И помните, что мы можем благодарить Иисуса в любое время и в любом месте.

**Мы поклоняемся Иисусу, когда благодарим Его.**

Давайте скажем вместе.

## **2. «Спасибо» на разных языках**

Научите детей говорить «спасибо» на двух или трех языках из предложенных ниже:

Французский	merci [мерси]
Испанский	gracias [грасиас]
Португальский	obrigato [обригато]
Немецкий	danke [данке]
Японский	arigato [аригато]
Английский	thank you [фэнк ю]
Китайский	shie-shie [шай-шай]

### **Скажите**

— Есть множество способов выразить свою благодарность Иисусу, так же как и есть много того, за что мы благодарим Его. Иисусу нравится слышать, когда мы говорим: «Спасибо».

**Мы поклоняемся Иисусу, когда благодарим Его.**

Давайте скажем вместе.

## ④ Применение урока

### | Памятные ленты |

*Вам понадобится* лента или нить.

#### **Скажите:**

— Иногда, когда люди хотят не забыть о чем-то, они делают на руке пометку или надевают резинку на запястье. И тогда, когда они видят их, они вспоминают, что им нужно сделать. Другие люди завязывают ниточку на пальце. И не только то, что они чувствуют ниточку, но и вопросы других людей, зачем они завязали эту ниточку, напоминают им об этом.

Я собираюсь завязать вам ниточку на палец. Я хочу, чтобы она напоминала вам о благодарности Иисусу за все, что Он сделал для вас. И когда кто-то спросит вас, почему вы завязали ниточку, расскажите, о чем она напоминает вам.

Завяжите детям ниточки.

#### **Спросите:**

— Почему мы должны благодарить Иисуса? Что испытывает Иисус, когда мы благодарим Его за что-нибудь? За что вы хотите поблагодарить Его прямо сейчас? Давайте сделаем это. Просто закройте глаза, склоните головы и прошепчите благодарственную молитву Иисусу. (Выделите время.) Когда вы придете домой, покажите кому-нибудь свою ленточку или ниточку и расскажите, почему она у вас на пальце. Пусть она напоминает вам и им благодарить Иисуса за все то доброе, что Он делает для нас. Сегодня попозже, если захотите, вы можете завязать свою ниточку еще кому-то, чтобы она напоминала и ему о благодарности Богу.

### | Заключение |

Спойте песню благодарения.



## Урок 9

# Дар бедной вдовы

**Поклонение Мы поклоняемся Богу нашими делами**

### ▲ Тексты для изучения

Лк. 21: 1—4; Мк. 12:41—44

### Дополнительная литература

Е. Уайт. Желание веков.  
С. 614—616

### Памятный стих

«Доброхотно дающего любит Бог» (2 Кор. 9:7).

### Цели урока

**узнать**, что давать — это акт поклонения;  
**почувствовать** радость, давая;  
**откликнуться**, давая радостно и добровольно.

### Главная мысль

Мы прославляем Бога, когда с радостью приносим Ему дары.

▼

---

## Подготовка к уроку

### Обзор урока

Однажды в храме Иисус наблюдал за людьми, которые клали дары в сокровищницу. Богатые люди жертвовали большие суммы денег, а одна бедная вдова положила всего две мелкие

монеты. Иисус подозвал учеников и объявил им, что бедная вдова дала больше всех остальных.

*Этот урок о поклонении!*

Иисус определяет скромный дар вдовы — две монеты как удивительный акт поклонения. Она отдала последнее, что было у нее, из-за преданности Богу. Мы также поклоняемся Богу тем, что делаем и даем.

### **Дополнительный материал для учителей**

«Для Господа наиболее ценны отнюдь не те великие дары, которые все видят и восхваляют. Богу угоднее, если мы с радостью выполняем повседневные обязанности или приносим скромные, незаметные дары, которые, с точки зрения человека, не имеют никакой ценности.

Сердце, исполненное любви и веры, для Бога дороже, чем самый драгоценный дар. Бедная вдова отдала все, что имела, желая хоть малость сделать для Бога. Она обделила себя, чтобы отдать две лепты Тому, труды Которого любила, и сделала это с верой, надеясь, что Небесный Отец не оставит ее в великой нужде. И Спаситель похвалил ее именно за это бескорыстие и детскую веру» (Е. Уайт. Желание веков. С. 615).

Могут ли дети, с которыми вы занимаетесь, сказать, что вы с радостью отдаете себя им? Отказывали ли вы себе в чем-то, чтобы пожертвовать, как это сделала вдова? Попросите Господа дать вам мужество поступать так.

### **Оформление класса**

См. урок 1.

## **Проведение урока**

### **Приветствие**

Поздоровайтесь с каждым ребенком у входа в класс. Спросите, как прошла неделя, чем они обрадованы/огорчены. Пусть они поделятся опытами от изучения урока прошлой недели.

# План урока

Разделы урока	Время	Действия	Необходимые материалы
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у входа в класс	
1. Вступление	10 мин.	1. Отпечаток монеты	Монеты разного достоинства, фломастеры или цветные карандаши, бумага, ножницы
		2. Орел/решка	Монеты
		3. Спрятанное сокровище	Две карты, два мешка монет
Время молитвы и прославления	10 мин.	Молитва Миссионерские вести Сбор пожертвований Пение	
2. Библейская история	20 мин.	Сценка	Костюмы библейских времен, мелкие монеты или камешки, корзина для пожертвований
		Памятный стих	Две монеты, песня
3. Закрепление урока	15 мин.	Проявляя свою любовь	Большой мешок или коробка; полотенце, детская обувь, игрушка, детская одежда, ложка или вилка, лейка, песенник, картинка двух или более детей, непортящийся продукт
4. Применение урока	15 мин.	Любящий Бог	Две монетки для каждого ребенка

## ① Вступление

Выберите вид деятельности, соответствующий вашей ситуации.

### 1. Отпечатки монет

*Вам понадобятся:* монеты разного достоинства; фломастеры или цветные карандаши; бумага; ножницы.



Покажите детям, как сделать отпечатки монет. Для этого на монету нужно наложить лист бумаги и слегка потереть карандашом по поверхности. Получаем цветную копию монеты. Можно разрешить детям вырезать эти монеты и использовать их на уроке.

### **Спросите:**

— Что изображено на монетах? (Лицо или здание, дата и т. д.) Является ли отпечаток настоящей монетой? Можно ли пойти с ним в магазин и купить что-нибудь?

### **Скажите:**

— Нет, продавец скажет, что у этих «денег» нет никакой ценности. В нашем рассказе повествуется о женщине, которая принесла такой маленький дар, что люди считали его не имеющим никакой ценности. Но Иисус сказал, что это — величайший дар. Мы узнаем, почему Он так сказал. Главная мысль этого урока.

**Мы прославляем Бога, когда с радостью приносим Ему дары.**

Давайте скажем это вместе.

## **2. Орел/решка**

*Вам понадобится* монета для каждого ребенка.

Раздайте каждому ребенку по монетке. Объясните им, что такое орел и решка («орел» — та сторона монеты, на которой изображен чей-то портрет, «решка» — обратная сторона монеты.) Подбросьте монетку и посмотрите, какой стороной она упала, и еще раз объясните детям. Пусть дети подбросят монеты вместе с вами. Если их монеты легли той стороной, что и ваша, то они остаются в игре. Если нет — они выбывают из игры и садятся на места. Продолжайте играть, пока не останется только один ребенок.

### **Спросите:**

— Что в этой игре делало вашу монету ценной или ничего не стоящей? (То, была ли она на той же стороне, как у учителя, или нет.)

Как вы себя чувствовали, когда ваша монетка теряла свою ценность для игры? (Грустными, смущенными, меня это не беспокоило и т. д.)

### **Скажите:**

— Наша сегодняшняя история о женщине, которая была очень смущена — положив свой дар, потому что она думала, что этот дар не имел особой ценности. Она чувствовала себя, как вы во время игры. Но Иисус сказал, что дар женщины имел истинную ценность. То, что делало его таким, — это то, что она принесла его добровольно и с радостью.

**Мы прославляем Бога, когда с радостью приносим Ему дары.**

Давайте скажем это вместе.

### **3. Спрятанное сокровище**

*Вам понадобятся:* мешок, наполненный монетами; мешок с двумя монетами.

Заранее спрячьте два мешка с монетами (сокровища) где-нибудь в комнате, церкви или вне помещения.

Разделите класс на две команды. Дайте задание каждой команде найти сокровища. Назначьте по одному взрослому помощнику в каждую группу. Если у вас большой класс, разделите детей на несколько команд и соответственно приготовьте нужное количество мешочков.

### **Спросите:**

— Вам понравилось искать сокровища? Что вы испытывали, когда нашли их? (Одна команда, возможно, радость. Другая — разочарование: мешочек слишком мал.) Один мешок с сокровищем лучше другого? Почему? (Поднимите мешок с двумя монетами.) Иисус сказал, что это сокровище ценнее этого. (Поднимите мешок, наполненный монетами.) Как это может быть?

### Скажите:

— Разница заключается в том, даем ли мы с желанием и радостью или нет. Это заставляет меня задуматься над сегодняшней главной мыслью.

**Мы прославляем Бога, когда с радостью приносим Ему дары.**

Давайте скажем это вместе.

## ② Библейская история

### Сценка

*Вам понадобятся:* костюмы библейских времен; мелкие монеты или камешки; коробка для сбора даров.

*Персонажи:* несколько богатых людей; вдова; Иисус (взрослый); несколько учеников.

Оденьте детей в костюмы библейских времен. Оберните голову полотенцем ребенку, который будет играть роль вдовы. Дайте детям, играющим богачей, по пригоршне монет. Дайте вдове две мелкие монеты. Поставьте ящик для сбора даров так, чтобы каждый мог его видеть.

Подсказывайте детям по ходу рассказа.

### Рассказ

Иисус сидел с учениками в храме, наблюдая за тем, как люди приносят пожертвования. В те дни люди приносили свои дары в храм и клали их в сокровищницу.

В Иерусалиме жило много богатых людей. Они жили в красивых домах, носили богатую нарядную одежду. У них было много пищи. И после того как они оплачивали расходы на содержание дома, одежду, хорошую еду, они брали отложенные деньги для храма. Они надевали самую лучшую одежду и шли в храм тогда, когда там собиралось больше всего народа. Оглядевшись по сто-

ронам и убедившись, что люди смотрят на них, они опускали деньги в сокровищницу. *(Подскажите детям, играющим богатых людей, положить деньги так, чтобы их все заметили.)*

Богатым нравилось, когда люди оборачивались, чтобы посмотреть, кто же положил так много денег в сокровищницу. Они надеялись услышать шепот: «Видел, как много положил такой-то и такой-то человек? Определенно, это богатый и щедрый человек».

Иисус видел этих людей, приносящих такие пожертвования в храм. И Иисус знал, что эти люди приносили в храм то, что осталось после всех покупок, которые они хотели и делали для себя. Он знал, что они не отдают последнего. Они не голодали и не отказывали себе в нарядной одежде.

Затем Иисус заметил женщину у сокровищницы. Она была очень скромно одета. Иисус знал, что муж ее умер, и она вдова. Много раз она приходила сюда голодной. У нее не было новой одежды.

Женщина подождала, пока богатые положат в сокровищницу. Затем она обернулась, чтобы посмотреть, видит ли ее кто-нибудь. Когда она убедилась, что никто на нее не смотрит, она опустила две маленькие мелкие монетки и поспешила прочь. *(Подскажите ребенку, играющему вдову, положить монетки и быстро пройти мимо Иисуса.)*

Но Иисус заметил ее. Он видел те крохотные монетки, которые она опустила. И она заметила Его, когда уходила. И Иисус заметил ее. Он сказал ученикам, когда она удалялась: «Эта бедная вдова больше всех положила. Другие давали, зная, что у них есть все необходимое. Она положила все, что имела». *(Подскажите слова «Иисусу».)*

«Все, что имела! Все ее деньги!» У нее не оставалось денег купить хлеба на ужин. Но она не беспокоилась. Когда она услышала слова Иисуса, «слезы радости наполнили ее глаза» (Е. Уайт. Желание веков. С. 615).

И хотя ее приношение было крохотным *(назовите самую мелкую монету)*, она принесла больше всех, потому что дала с радостью и из любви к Богу.

### **Спросите:**

— Кто принес дары в храм в тот день, когда там был Иисус и наблюдал за приношениями? Как вы думаете, почему Иисус сказал, что вдова принесла больше всех? Что испытала вдова, когда услышала слова Иисуса? Почему вдова положила все свои деньги в сокровищницу? А как мы приносим наши дары? Вы помните нашу весть? Давайте скажем ее вместе.

**Мы прославляем Бога, когда с радостью приносим  
Ему дары.**

### **Памятный стих**

Откройте Лк. 21:1—4. Укажите на стихи.

### **Скажите:**

— Вот здесь, в Слове Божьем, в Библии, записана наша история. (Прочитайте стихи вслух, указывая на каждый в отдельности прочитываемый стих. Затем откройте 2 Кор. 9:7. А вот здесь мы находим наш памятный стих. (Прочитайте его вслух: «Доброхотно дающего любит Бог».)

Вы можете выучить памятный стих, пропевая его слова на мелодию «Аллилуйя».

После того как дети выучат песню, попросите их сесть в круг. Передавайте по кругу две монетки и пойте песню. Когда музыка остановится, дети, у которых оказались монетки, выбывают из игры. Продолжайте играть, пока не останется только один ребенок. Затем все вместе еще раз скажите памятный стих.



## **Время молитвы и прославления**

Расскажите о радостях и горестях ваших учеников. Узнайте о днях рождения или особенных событиях. Повторите памятный стих прошлой недели.

## ✓ Пение

«Мой Бог велик»; «Любовь Иисуса очень удивительна».

## ✓ Миссионерские вести

Воспользуйтесь рассказом из миссионерских вестей для детей или любым другим.

## ✓ Сбор пожертвований

### Скажите:

— Вы знаете, что Бог дает нам все? Когда мы приносим наши дары, мы возвращаем Ему только маленькую часть из того, что Он дает нам.

## ✓ Молитва

### Скажите:

— Есть много способов поклонения Богу. Мы поклоняемся Богу, когда мы молимся и когда говорим Ему, что любим Его, и когда благодарим Его за все, что Он для нас делает. (Спросите у детей, какие у них есть молитвенные просьбы.)

## ③ Закрепление урока

### Проявляя любовь

*Вам понадобятся:* мешок; полотенце для посуды; что-то из одежды; ложка; лейка; сборник песен; картинки с изображениями детей; что-то из еды.

### Скажите:

— Вдова отдала последние свои деньги в дар Богу. Но деньги — это не единственное, что мы можем принести Богу, чтобы показать, что мы любим Его. Мы можем проявить любовь своими делами и отношением к людям. Когда я подзову кого-то из вас, подойдите, достаньте из мешка какой-нибудь предмет и покажи-

те его всему классу. Затем расскажите, как вы можете использовать этот предмет, чтобы показать людям, что Бог любит их.

**Полотенце** (могу помочь вытереть посуду)

**Игрушка** (поделюсь игрушкой или соберу их на место)

**Одежда** (отдам нуждающимся людям)

**Ложка** (помогу накрыть и убрать со стола)

**Лейка** (помогу полить цветы)

**Сборник песен** (спою песни хвалы Богу)

**Картинки с детьми** (буду делиться, дружно играть, соблюдать очередь)

**Еда** (накормлю голодного)

### **Спросите:**

— Какие дары, кроме денег, мы можем принести? (Послушание, доброта, помощь, полезность, бескорыстие и т. д.) Нравится ли Богу, когда мы приносим такие дары? Как мы должны приносить дары? (С радостью, не жалуясь.) Вам бы понравилось, если бы я так делала вам подарок (говорите грубо и тыкайте в него подарком): «На, возьми подарок»? (Повторите с несколькими детьми.) Что вы испытывали? (Мне было грустно; выглядело так, как будто вы не хотите мне подарить; не хотелось брать такой подарок.) Иисус так не поступает! Поэтому давайте помнить.

**Мы прославляем Бога, когда с радостью приносим Ему дары.**

Давайте скажем это вместе.

## **④ Применение урока**

**| Любящий Бог |**

*Вам понадобятся:* две мелкие монетки для каждого ребенка или отпечатки монет, которые вы сделали в начале урока.

Раздайте каждому ребенку по две монеты или отпечатка монет.

**Скажите:**

— Я хочу, чтобы вы подумали о двух делах, которые вы можете сделать на этой неделе, чтобы показать Богу, как сильно вы Его любите. Когда вы это сделаете, я хочу, чтобы вы отдали одну из монет кому-то еще и рассказали ему историю о бедной вдове и ее двух маленьких монетках. Потом расскажите этому человеку, как вы приносите в дар Богу то, что Он дал вам. Так сделайте дважды на этой неделе: одному человеку — одну монетку.

**Скажите:**

— Как мы показываем Богу, что любим Его? (Тем, что мы делаем.) Наши приношения Ему включают только деньги? (Нет, приношением является все, что мы отдаем Богу.) Как Бог хочет, чтобы мы отдавали? (С радостью и желанием.) Давайте скажем еще раз нашу главную мысль:

**Мы прославляем Бога, когда с радостью приносим Ему дары.**

**| Заключение |**

Напомните детям, что пожертвования — это то, что мы отдаем Богу. Это могут быть деньги, но это также могут быть и отзывчивость, доброта и т. д. Помолитесь, чтобы дети приносили деньги, доброту, отзывчивость как свои дары: с радостью, добровольно, с желанием.





# Иисус на свадьбе

## Общество Общество подразумевает семью и друзей

▲  
**Тексты для изучения**

Ин. 2: 1—11

**Дополнительная литература**

Е. Уайт. Желание веков.  
С. 144 — 153.

**Памятный стих**

«Торжествуйте, пойте вместе»  
(Ис. 52:9.)

**Цели урока**

**узнать**, что Иисус сотворил чудо на пире, чтобы все были счастливы;

**почувствовать** радость от того, что Иисус хочет, чтобы они были счастливы в семье и с друзьями;

**откликнуться**, ища способы, чтобы доставить радость своей семье и друзьям.

**Главная мысль**

Мы любим, если радуемся за других.  
▼

## Подготовка к уроку

### Обзор урока

Иисус с учениками находился на пире. Многие из членов Его семьи и друзей присутствовали здесь, и все они хорошо проводили время. Но на пир пришло столько людей, что вскоре закончился сок. Это смутило хозяина. Мать Иисуса попросила Его помочь. Он приказал слугам наполнить пустые сосуды обыкновенной водой. Иисус превратил воду в сок так, что его хватило для всех. Люди сказали, что это лучший сок. Все были счастливы. Это было первое чудо Иисуса.

*Этот урок об обществе!*

Общество подразумевает любящую и радостную семью и друзей, и заботу об их нуждах и счастье. Маленькие дети, которые чаще всего только принимают заботу, тоже могут заботиться о других, и им должна быть предоставлена возможность проявить свою любовь.

### Дополнительный материал для учителей

«Служение Иисуса началось не с великих дел и не в Иерусалиме перед синедрионом. Он явил Свою силу на семейном празднике в маленькой галилейской деревушке, чтобы сделать свадебный пир еще радостней.

Так Он выразил любовь к людям и желание служить для их счастья... Он пришел преподнести людям чашу благословения, чтобы освятить их взаимоотношения» (Е. Уайт. Желание веков. С. 144).

«Иисус по природе Своей был общителен. Он принимал гостеприимство людей всех сословий, посещая дома богатых и бедных, и стремился возвысить их помыслы от приземленных обыденных забот к духовному и вечному... Он искренне разделял житейские радости и Своим присутствием на пиру показал,

## План урока

Разделы урока	Время	Действия	Необходимый материал
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у входа в класс	
1. Вступление	10 мин.	1. Приглашение на свадьбу	Крючки на дверь, материал для творчества
		2. Свадебные подарки	Подарки, материал для творчества
		3. Приколы рыбе плавник	Доска с контуром рыбы, булавка для каждого ребенка, скотч, повязка на глаза
Время молитвы и прославления	10 мин.	Молитва Сбор пожертвований Миссионерские вести Пение	
2. Библейская история	20 мин.	Сценка	Вода, красный пищевой краситель, чистые кувшины, ложка, бумажные стаканчики, костюмы библейских времен
		Памятный стих	Библии
3. Закрепление урока	15 мин.	Памятные торжества	Фотография или картинка из семейного альбома
4. Применение урока	15 мин.	Радостные крючки-таблички на дверь	Крючки-таблички на дверь, материал для творчества, ножницы

что одобряет дружеское общение... Он прокладывал путь к сердцам, желая их блага. Он находил тех, кто нуждался в Нем... Он встречал их за повседневными занятиями и беседовал с ними. Он наставлял их в домах, освящая семьи Своим Божественным присутствием. Глубоким сочувствием к людям Иисус приобретал их сердца» (Е. Уайт. Желание веков. С. 150, 151).

### Оформление класса

См. урок 1. В уроках с 10 по 13 воссоздаются сцены из жизни Иисуса, включая пир, холмистую местность, колодец, дома

с плоскими крышами, лодку у берега, рыбацкие сети и костер на берегу.

Для урока 10 используйте в украшении класса шарик и серпантин.

---

## **Проведение урока**

### **Приветствие**

Поздоровайтесь с каждым ребенком у входа в класс. Спросите их, как прошла неделя. Спросите, как они выполнили задание раздела «Применение урока». Начните урок с любого задания по вашему выбору из раздела «Вступление».

### **① Вступление**

Выберите вид деятельности, подходящий к вашей ситуации.

---

#### **1. Приглашение на свадьбу**

*Вам понадобятся:* крючки-таблички на дверь; материал для творчества.

##### **Скажите**

— Давайте представим себе сегодня, что у нас будет свадебный пир. Что мы должны сделать первым, планируя это событие? Правильно. Мы должны пригласить людей. Как мы их приглашаем? Да, мы приглашаем людей, посылая им приглашительные открытки. Сегодня мы сделаем такие открытки.

(Раздайте детям крючки-таблички на дверь и материал для творчества. Помогите детям украсить крючки-таблички.)

##### **Спросите**

— Кому мы хотим послать приглашительные? (Выслушайте ответы.)

**Скажите:**

— Да, мы можем послать приглашительные своим родственникам и друзьям. Они бы порадовались на свадьбе. И это подводит нас к главной мысли этого урока:

**мы любим, если радуемся за других.**

Давайте скажем это вместе.

(Помогите детям написать имена на крючках-табличках и отложите их в сторону. Отдадите их детям в конце урока.)

## 2. Свадебный подарок

*Вам понадобятся:* подарки; материал для творчества.

**Скажите:**

— Обычно жених и невеста во время свадьбы дарят гостям небольшие подарки. Это может быть коробка с конфетами, брелок для ключей или кусочек пирога в красивой коробке. Сегодня мы собираемся сделать такие свадебные подарки.

Раздайте детям материал для творчества, и пусть они сделают небольшие подарки. Один из примеров: возьмите тюль размером 6х6 см, положите в середину конфеты и завяжите лентой. Другая идея: сделайте веер, сложив цветную бумагу гармошкой.

**Спросите:**

— Как вы думаете, почему жених и невеста дают гостям такие подарки?

**Скажите:**

— Да, они хотят поблагодарить их за то, что пришли на свадьбу, и оставить им что-то на память о хорошо проведенном вместе времени. Свадьбы и праздники — это счастливые времена.

**Мы любим, если радуемся за других.**

Давайте скажем это вместе.

### **3. Приколи плавник рыбе**

*Вам понадобятся:* плакат с изображением контура рыбы; бумага для каждого ребенка; булавки или скотч; повязка на глаза.

Заранее нарисуйте на плакате контур рыбы. Прикрепите плакат на доску или на стену на уровне глаз ребенка.

#### **Спросите:**

— Что вы обычно делаете на праздниках? (Подождите, пока дети ответят.)

#### **Скажите:**

— Да, вы играете в игры. Сегодня мы тоже поиграем в игру, которая называется «Приколи плавник к рыбе». Я надену кому-то из вас повязку на глаза и раскручу вас. Затем я дам вам плавник, а ваша задача попытаться приколоть его к рыбе в правильном месте. (Дайте каждому ребенку шанс поиграть. Если у вас большая группа, сделайте несколько больших рыб и поставьте у каждой по помощнику.)

#### **Спросите:**

— Вам было весело? В такую игру можно поиграть на свадьбе? Как вы думаете, Иисус поиграл бы с удовольствием в эту игру или понаблюдал бы за тем, как другие играют в нее?

#### **Скажите:**

— Да, потому что Иисус хотел, чтобы люди радовались и веселились. Он знает, что

**мы любим, если радуемся за других.**

Давайте скажем это вместе.

## ② Библейская история

### | Сценка |

*Вам понадобятся:* два чистых кувшина; пищевой краситель для напитка (красный или пурпурный); вода; ложка для размешивания; бумажные стаканчики; костюмы библейских времен.

Заранее наполните один кувшин водой. В другой кувшин насыпьте только краситель.

Разрешите детям нарядиться в костюмы библейских времен для свадьбы. Вы можете назначить двух детей на роль жениха и невесты. Пусть дети сядут в круг на полу. Поставьте перед ними кувшины, стаканчики и положите ложку.

#### **Скажите:**

— Иисус творил чудеса, потому что Он был Сыном Божиим. Наш сегодняшний рассказ о Его первом чуде. Он помог людям почувствовать себя счастливыми на свадьбе. Иисус хочет, чтобы люди знали, что *мы показываем свою любовь, когда радуемся и веселимся с семьей и друзьями.*

(Дайте каждому ребенку по пустой чашке.)

#### **Скажите:**

— Представьте себе, что вы — гости на свадебном пире. Когда я буду читать, следите за словами и повторяйте за мной то, что я буду вам показывать.

### | Рассказ |

Однажды была свадьба в Кане Галилейской. Чтобы отпраздновать это событие, жених и невеста сделали большой пир. Они пригласили своих друзей и родственников. Мать

Иисуса была здесь, Иисус со Своими учениками тоже был приглашен на эту свадьбу.

На свадьбе все ели вкусную еду и пили хороший сладкий сок. Давайте и мы попьем. *(Сделайте грустное выражение лица, поднимите пустой стакан.)* О-о-о! У нас кончился сок! Что же нам делать?

Мать Иисуса, Мария, помогала на свадьбе. Слуги подошли к ней и сказали: «У нас нет больше сока. Весь сок выпили. Что же теперь делать?»

Мария задумалась. Она знала, как смутятся жених и невеста, когда узнают об этом. *«Что я могу сделать?»* — думала она.

Она обернулась и увидела Иисуса. *«Может, Он сможет помочь»*, — подумала она. Затем подошла к Иисусу и сказала: «У них больше нечего пить. Что мы можем сделать?»

Иисус посмотрел вокруг. Он увидел большие кувшины для воды. Он спокойно и тихо сказал слугам: «Наполните кувшины водой. Затем почерпните из одного из них и отнесите попробовать распорядителю пира».

Слуги были озадачены, но сделали все так, как сказал им Иисус. *(Налейте воду в кувшин с красителем и помешайте.)* Иисус превратил воду в хороший сладкий виноградный сок! *(Наполните стаканы детей подкрашенным напитком. Пусть они попьют.)*

Слуги быстро налили сок и отнесли его распорядителю пира. Он остался очень доволен, попробовав сок. Он подозвал жениха и сказал: «Обычно подают лучший сок в начале пира. А потом уже тот, что похуже. А ты сохранил лучший сок напоследок».

Жених и невеста были довольны. Мама Иисуса тоже. Они знали, что Иисус совершил чудо, Свое первое чудо на земле. И они удивились силе Иисуса.

Иисус использовал Свою силу, чтобы сделать других счастливыми. Он показал, что заботится о женихе с невестой и всех гостях. Иисус и Сам хотел быть счастливым. Давайте скажем: «Ура Иисусу!» *(Подождите, пока все допьют сок.)*



Давайте покажем другим, как мы счастливы, зная, что Иисус заботится о нас и хочет, чтобы мы были счастливы. А что мы можем сделать со своей стороны? С радостью помогать другим быть счастливыми.

**Спросите:**

— Как вы думаете, что испытывали слуги, когда увидели, что сотворил Иисус? Что они подумали, когда вода превратилась во вкусный сок?

**Скажите:**

— До урока я положила краситель в один из кувшинов. Когда я налила туда воды, она смешалась с красителем. Вот такой трюк. Как вы считаете, Иисус тоже использовал трюк с красителем? (Подождите пока дети выскажутся.)

— Нет, Он этого не делал. Потому что Иисус — Сын Божий, Бог дал Ему силу превратить воду в сок. Почему Он это сделал, как вы считаете? Потому что Он хотел, чтобы жених и невеста знали, что Он заботится об их празднике. Он хотел, чтобы они и их гости были счастливы. И Он хочет, чтобы и мы вместе с нашими семьями и друзьями были счастливы тоже. Помните:

**мы любим, если радуемся за других.**

**Спросите:**

— Вы знаете, чем еще люди во времена Иисуса занимались на свадьбе?

**Скажите:**

— Они пели. Давайте встанем в круг и споем песню, которая поможет нам помнить, что Иисус — Сын Божий, и что Он заботится о нас. (Спойте песню «Кто такой Иисус?» с движениями.)

**Кто такой Иисус?** (один прыжок вперед)

**Кто такой Иисус?** (один прыжок назад)

**Он — Сын Божий** (три прыжка вперед)

**Он — Сын Божий** (три прыжка назад)

**Прославьте Его, Он — Спаситель!** (взявшись за руки, дети идут вправо по кругу)

**Прославьте Его, Он — Спаситель!** (продолжают двигаться)

**Он — Сын Божий** (отпустили руки, хлопок)

**Он — Сын Божий** (хлопок)

### | Памятный стих |

*Вам понадобятся Библии.*

Откройте Ин. 2:1—11.

#### **Скажите:**

— Вот здесь, в Слове Божьем, записан этот рассказ. (Прочитайте стихи вслух, по необходимости перефразируя. Затем откройте Ис. 52:9.) А вот здесь записан наш памятный стих. (Прочитайте его вслух, а дети пусть повторяют за вами «Торжествуйте, пойте вместе».)

Используйте предлагаемые движения, в то время как вы будете рассказывать памятный стих:

**Торжествуйте, пойте** (присели на полу, а потом подпрыгнув с поднятыми руками)

**Вместе** (руки широко в стороны)

**Ис. 52:9** (ладони вместе, затем раскрываем их, как раскрываем книгу.)

Повторите несколько раз, пока дети не смогут рассказать его без посторонней помощи.

#### **Скажите:**

— Иисус хочет, чтобы мы были счастливы вместе с нашими семьями и друзьями и наслаждались временем, проведенным в радости вместе. Помните:

**мы любим, если радуемся за других.**

Давайте скажем это вместе.



## **Время молитвы и прославления**

Поприветствуйте всех детей, особенно посетителей. Отметьте дни рождения или особенные события. Повторите памятный стих прошлой недели.

### **✓ Пение**

«Моя семья»; «Доброта»; «Надену я венец».

### **✓ Миссионерские вести**

Воспользуйтесь рассказом из миссионерских вестей для детей или любым другим.

### **✓ Сбор пожертвований**

В этом месяце на корзинку для пожертвований поместите картинку с изображением семьи и друзей.

#### **Скажите:**

— В этом месяце мы будем говорить о том, как любим и заботимся о своей семье и друзьях. Мы можем показать другим, как мы любим свою церковь, когда приносим пожертвования на урок субботней школы.

### **✓ Молитва**

Пусть дети встанут парами, сложат руки и поблагодарят Бога за друзей.

## ③ Закрепление урока

### Памятные торжества

*Вам понадобится* личное фото или картинка из семейного альбома.

#### Скажите:

— Это фотография торжества. Откуда мы знаем, что это праздник? (Поговорите о фотографии или картинке.)

#### Спросите:

— Вы помните свой последний день рождения? Где вы его отмечали? Что вы делали? В какие игры играли? Кого вы приглашали? Что вы кушали? Как бы вы себя чувствовали, если бы Иисус пришел к вам на следующий день рождения? Иисусу хотелось бы присутствовать на нем? Почему? Что бы вы изменили, если бы знали, что Иисус придет к вам на день рождения? Почему? Было бы Иисусу весело и хорошо у вас на семейном или церковном празднике? Он хочет, чтобы нам было весело? Да, потому что

**мы любим, если радуемся за других.**

И Иисус хочет, чтобы мы проявляли свою любовь.

## ④ Применение урока

### Радостные крючки-таблички на дверь

*Вам понадобятся:* крючки-таблички; материал для творчества; ножницы.

Если вы в начале урока делали крючки-таблички, можете воспользоваться ими. Если нет, то сделайте и украсьте их. Вам может понадобиться помощь взрослых.

## Спросите

— Что мы сделаем с нашими крючками-табличками? Кому мы их вручим? (Предложите детям повесить их на дверь кого-то из членов семьи, друга, соседа, чтобы пригласить их разделить радость ребенка и поблагодарить этого человека за радость, которую он приносит в жизнь этого ребенка. Напомните детям, что

**мы любим, если радуемся за других.**

## | Заключение |

Поблагодарите Бога за счастливое время, проведенное в общении с семьей и друзьями.





## Урок 11

# Друзья Иисуса

### Поклонение Обществу подразумевает семью и друзей

#### ▲ Тексты для изучения

Лк. 5:1—11; Ин. 1:35—42

#### Дополнительная литература

Е. Уайт. Желание веков.  
С. 244—251.

#### Памятный стих

«Вы — друзья Мои» (Ин. 15:14).

#### Цели урока

**узнать**, что Иисус хочет, чтобы мы были Его друзьями и помощниками;  
**почувствовать**, что они могут помочь Иисусу и стать Его друзьями;  
**откликнуться**, ища возможность быть помощниками Иисуса.

#### Главная мысль

Люди в Божьей семье помогают друг другу.

▼

## **Подготовка к уроку**

### **Обзор урока**

Андрей, рыбак, встретился с Иисусом и представил Ему своего брата Петра (известного как Симон), тоже рыбака. Позже Андрей и Петр, а также их друзья, Иаков и Иоанн, вернулись с ночной рыбалки. В это время на берег пришел Иисус. Он вошел в лодку, принадлежащую Петру и Андрею, и попросил их отплыть немного от берега, чтобы люди, собравшиеся на берегу, могли услышать Его. Затем Иисус сказал, чтобы они закинули сеть на глубину. Они так и поступили. Улов оказался настолько велик, что они позвали на помощь своих друзей Иакова и Иоанна, чтобы вытащить сети из воды. Иисус пригласил их следовать за Ним и стать ловцами человеков.

*Этот урок о поклонении!*

Люди, которые заботятся друг о друге, ищут возможность помочь друг другу. Иисус помог Андрею и Петру поймать много рыбы.

Иаков и Иоанн помогли вытащить сети, и все они стали близкими друзьями Иисуса. Мы тоже можем быть друзьями Иисуса, если помогаем другим и ищем возможность рассказать людям о Нем.

### **Дополнительный материал для учителей**

«Этим чудом был преподан и более глубокий урок как для учеников, так и для нас: Тот, который словом может собрать рыб морских, способен и человеческие сердца привлекать узами своей любви, сделав Своих слуг ловцами человеков».

«Они были простыми и необразованными людьми, эти рыбаки из Галилеи, но Христос, Свет миру, мог сделать так, чтобы они полностью соответствовали своему предназначению» (Е. Уайт. Желание веков. С. 249).

## План урока

Разделы урока	Время	Действия	Необходимый материал
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у входа в класс	
1. Вступление	10 мин.	1. Рыбалка	Кусочки бумаги, клей или скотч, бельевая корзина, сумка или коробка
		2. Следуй за мной	
		3. Друзья и помощники	Бумага, материал для творчества
Время молитвы и прославления	10 мин.	Молитва Сбор пожертвований Миссионерские вести Пение	
2. Библейская история	20 мин.	Сценка	Скотч или простыня, рыбацкая сеть
		Изучение Библии	Библии
		Памятный стих	Библии
3. Закрепление урока	15 мин.	Чем я могу помочь?	Несколько контейнеров или мешков, небольшие предметы
4. Применение урока	15 мин.	Помощники Иисуса	Конверты, рисунки одежды, материал для творчества, ножницы

«Апостолы Господа не отличались ничем, что могло бы их прославить. Очевидно, что всем успехом своего служения они обязаны только Ему. Жизнь этих людей, характер, который они в себе воспитали, и те великие дела, которые Господь совершил их руками, — свидетельство того, как много может Господь сделать для всех, кто готов учиться и повиноваться Ему» (Е. Уайт. Желание веков, с. 250.)

А ты откликнулся(ась) на призыв стать «ловцом» человек? Хочешь ли ты следовать повсюду за Ним, куда бы Он ни позвал тебя? Готов(а) ли ты учиться и повиноваться?

### Оформление класса

См. урок 1. Усадите детей у морского пейзажа.



---

## Проведение урока

### Приветствие

Поздоровайтесь с каждым ребенком у входа в класс. Спросите, как прошла неделя, чем они обрадованы/огорчены. Побудите их поделиться опытами от изучения урока прошлой недели. Начните с любого задания по вашему выбору раздела «Вступление».

### ① Вступление

Выберите вид деятельности, подходящий к вашей ситуации.

#### 1. Собираясь на рыбалку

*Вам понадобятся:* кусочки бумаги размером 4 x 5 см (для каждого ребенка); клей или скотч; многочисленные легкие по весу предметы, такие, как перышки, шарики, кусочки шелковой бумаги, листья (то, что может передвигаться по полу, если подуть); бельевая корзина или коробка.

Заранее приготовьте трубку, в которую будет дуть ребенок, для чего скрутите бумагу в трубочку (что-то вроде толстой соломинки) и приклейте край или закрепите скотчем. В одной части комнаты поставьте «сеть» — бельевую корзину или коробку.

#### **Скажите:**

— Мы собираемся порыбачить. У нас много рыбы и я посмотрю, сколько же я поймаю. (Начните дуть в трубочку. Ваша задача: потоком воздуха (без помощи рук) загнать «рыбу»

(легкие предметы: перышки и т.д. ) в «сеть» — корзину или коробку. Пусть кто-то из взрослых подбрасывает вам «рыбу».)

**Скажите:**

— О, нет! Я не могу справиться с этим сам(а). Вы поможете мне? (Дайте каждому ребенку по трубочке, пусть они помогут вам «задуть» «рыбу» в «сеть».) Большое спасибо, что помогли мне! Что вы почувствовали, когда я попросила вас помочь? Дело пошло намного быстрее, когда мы вместе начали работать, не правда ли? Вы такие замечательные помощники! Сегодня на уроке субботней школы мы узнаем о том, как Иисус попросил людей стать Его особыми помощниками. Давайте скажем вместе:

**люди в Божьей семье помогают друг другу.**

## 2. Следуй за мной

Пусть дети сядут на пол в круг. Выберите ведущего. Ведущий должен ходить по кругу и легонько дотрагиваться до головы, говоря: «Человек, человек, ученик». Когда ведущий произнесет слово «ученик», ребенок, до которого дотронулись, должен вскочить и взять за руку ведущего. Теперь они уже вдвоем ходят по кругу. Каждый ребенок, которого назовут учеником, должен присоединиться к цепочке. Продолжайте играть, пока все дети не окажутся в этой цепочке.

**Спросите:**

— Что вы почувствовали, когда стали учеником? Кто-нибудь из вас боялся, что его не выберут? Сегодня мы узнаем, как Иисус попросил людей стать Его близкими друзьями и помощниками. Они помогли Иисусу, а также и другим людям. И это то, чего Иисусу хочет от нас.

**Люди в Божьей семье помогают друг другу.**

Давайте скажем вместе.

### 3. Друзья и помощники

*Вам понадобятся:* бумага и материал для творчества.

Разрешите детям нарисовать себя с другом или членом семьи и изобразить себя за любимым занятием. Воспользуйтесь материалом для творчества.

#### **Спросите:**

— С кем из группы вы хотели бы поделиться своим рисунком? Кто изображен на рисунке рядом с вами? Чем вам нравится заниматься с друзьями? Как друзья помогают друг другу?

#### **Скажите:**

— Вы знаете, что у Иисуса были друзья и помощники. Ему, как и вам, нравилось разговаривать со Своими друзьями. Ему нравилось что-то делать вместе. Его друзья были Его помощниками. И мы можем быть Его друзьями и помощниками. Мы можем помогать на уроке субботней школы. Мы можем помогать дома. Помните:

**люди в Божьей семье помогают друг другу.**

Давайте скажем это вместе.

## **Библейская история**

*Вам понадобятся:* что-то в качестве сети; покрывало.

Заранее на полу сделайте контур лодки при помощи скотча или покрывала.

Прочитайте или расскажите детям библейский рассказ. Пусть дети повторяют движения за вами.

## Рассказ

Однажды, давным-давно, Иисус рассказывал истории. Кто из вас любит слушать истории?

Иисус был самым лучшим рассказчиком! Все любили слушать Его. В тот день Андрей, рыбак, слушал Иисуса. Чем занимаются рыбаки? Как вы думаете, они ловят рыбу руками? Некоторые люди в наше время ловят рыбу удочкой. Вот так. *(Изобразите, как вы забрасываете удочку.)* Давайте покажем, как мы ловим рыбу удочкой. *(Показывают.)* Андрей не ловил рыбу удочкой, потому что ему нужно было много рыбы, чтобы продать ее и купить еду и одежду. Андрей и другие рыбаки пользовались большими тяжелыми сетями! Крупная рыба застревала в этих сетях. Представьте себе, что вы вытягиваете большие тяжелые сети из воды в лодку. *(Показываете.)*

Андрей слушал Иисуса и услышал по-настоящему добрую весть. Что это за весть? Кто хочет узнать? Подойдите, я скажу вам. *(Ребенок подходит к вам, вы шепчете ему: «Иисус любит тебя! Скажи это своему другу».* Ребенок подходит к другому и шепчет на ухо те же слова. Так продолжается до тех пор, пока все дети не узнают добрую весть.) Какая замечательная весть, правда? Да, Иисус любит тебя! Андрей был так взволнован, что поспешил рассказать это своему брату. Петр тоже обрадовался.

После этого случая прошло немного времени. Как-то Андрей и Петр чинили свои сети около лодки, а Иисус, расположившись неподалеку, рассказывал людям истории. Андрей и Петр очень устали, потому что рыбачили всю ночь. Но они были рады послушать Иисуса. Иисус даже вошел в их лодку, чтобы люди могли лучше слышать Его. Кто хочет подойти и встать в «лодке»? *(Разрешите детям по очереди зайти в «лодку».)* А спустя некоторое время Иисус попросил Андрея и Петра сделать на самом деле что-то очень странное. Он попросил их сесть в лодку, отплыть и забросить сети на глубине.

Но рыбаки всегда рыбачат ночью! Никто не ловит рыбу сетью днем! Но Петр и его брат Андрей сделали так, как их попросил Иисус. Давайте все подойдем и сядем в нашу лодку. *(Все садятся.)* Они начали грести и удалялись от берега. Давайте и мы представим себе, что гребем веслами. *(Гребите.)* Они забросили тяжелые сети. Давайте и мы представим себе и покажем, как забрасывают сети. *(Показываем.)*

Вы не догадываетесь, что потом произошло? Петр и Андрей не могли поверить своим глазам! Так много рыбы попало в сети, что когда они попытались вытащить их, то просто не смогли — сети были слишком тяжелыми! *(Покажите, как вы стараетесь вытянуть сети.)* Они были вынуждены попросить своих друзей, Иакова и Иоанна, помочь им. Покажите, как вы помогаете друг другу? *(Показывают.)*

Наконец сети с рыбой втянули на борт. Потом Иисус сказал что-то особенное Андрею, Петру, Иакову и Иоанну. Он сказал им: «Следуйте за мной, я сделаю вас ловцами человеков» (Мф. 4:19.) Иисус не имел в виду, что они сетями будут ловить плавающих в воде людей! Это было бы странно! Это означало, что Он хотел, чтобы они были его близкими друзьями и помощниками! Он хотел, чтобы Андрей, Петр, Иаков и Иоанн помогли Ему рассказать людям, как Он любит их.

У Иисуса было 12 близких друзей и помощников. Мы называем их учениками. Иисус хочет, чтобы и мы были Его помощниками! Как? Любя и помогая людям, потому что люди в Божьей семье помогают друг другу.

### **Спросите:**

— Как бы вы себя чувствовали, если бы трудились всю ночь и ничего не поймали? А если бы ваши сети были так наполнены рыбой, что вы не смогли бы их сами втащить в лодку? Знаете ли вы о том, что Иисус хочет, чтобы вы были Его близкими друзьями и помощниками? Как мы можем это сделать?

**Скажите:**

— Мы можем быть друзьями и помощниками Иисуса, помогая друг другу! Помните:

**люди в Божьей семье помогают друг другу.**

**Памятный стих**

**Скажите:**

— Давайте поучим памятный стих, используя следующие движения:

**Вы** (укажите на кого-нибудь)

**Друзья** (обнимите себя или кого-то)

**Мои** (укажите на себя)

**Ин. 15:14** (ладони вместе, а потом раскрываем их, как книгу)



## **Время молитвы и прославления**

Поприветствуйте всех детей, особенно посетителей. Отметьте дни рождения или особенные события. Повторите памятный стих прошлой недели.

### **✓ Пение**

«Я трудолюбивый, словно муравей»; «Доброта»; «Мама, хочешь помогу»; «В любви вы дела покажите».

### **✓ Миссионерские вести**

Воспользуйтесь рассказом из миссионерских вестей для детей или любым другим.

## ✓ Сбор пожертвований

### Скажите:

— Сегодня мы говорим о том, что люди в Божьей семье помогают друг другу. И это подтверждается тем, что мы приносим пожертвования, помогая другим узнать о любви Божьей.

## ✓ Молитва

*Вам понадобятся:* наклейки или шелковая бумага.

Попросите детей подумать о двух людях, кому они за что-то благодарны. Дайте каждому ребенку две наклейки или оберните два их пальца шелковой бумагой, чтобы они символизировали этих двух людей. В группах по трое дети помолятся, благодаря Иисуса: «Спасибо Тебе, Иисус, за... (назвать имена)».

## ③ Закрепление урока

### | Я могу помочь? |

Разбросайте на полу разные небольшие предметы.

### Скажите:

— Что же это за беспорядок?! Вы поможете мне убрать все это? (Отведите время на уборку.) Большое спасибо за помощь.

### Спросите:

— Как вы себя чувствовали, увидев этот беспорядок? А когда я попросила вас помочь? Я действительно ценю вашу помощь. Вы хорошие помощники! И вы можете также быть помощниками Иисуса! Мы все помощники Иисуса, когда помогаем друг другу. Помните:

**люди в Божьей семье помогают друг другу.**

Давайте скажем это вместе.

## ④ Применение урока

### | Помощники Иисуса |

*Вам понадобятся:* конверт или свернутая наполовину бумага для каждого ребенка; шесть предметов одежды, вырезанные из бумаги; ножницы; материал для творчества.

Заранее подготовьте для каждого ребенка лист бумаги, на котором нарисованы шесть предметов одежды. На каждом конверте напишите: «Моя комната» или: «Мой гардероб».

Пусть дети украсят конверт, вырежут одежду, украсят ее, положат в конверт и заберут его домой.

#### **Спросите:**

— Вам нравится, когда мама или папа просят вас убрать игрушки или сложить одежду? Вас приходилось просить больше одного раза? Как мы можем быть помощниками Иисуса дома?

#### **Скажите:**

— Покажите одежду из конверта своим родным и скажите им, что хотите быть добрыми помощниками Иисуса.

Помните: **люди в Божьей семье помогают друг другу.**

Давайте скажем это вместе еще раз.

### | Заключение |

В заключительной молитве попросите Иисуса помочь детям помнить о том, что нужно проявлять любовь, помогая по дому.

Побудите детей помолиться за всю группу. Пожелайте всем хорошей недели.





## Необычный друг

### Общество подразумевает семью и друзей

▲  
**Тексты для изучения**

Ин. 36:1—21; 7:45—53;  
19:38—42

**Дополнительная литература**

Е. Уайт. Желание веков,  
С. 167—177

**Памятный стих**

«Друг любит во всякое время»  
(Притч. 17:17).

**Цели урока**

**узнать**, что Никодим был преданным другом Иисуса;  
**почувствовать** желание быть другом Иисуса;  
**откликнуться**, рассказывая другим о любви Иисуса.

**Главная мысль**

Друзья заботятся друг о друге.  
▼

## Подготовка к уроку

### Обзор урока

Никодим пришел к Иисусу, потому что хотел больше узнать о Нем и о том, почему Он так поступает. Иисус ответил на его вопросы и показал, что Бог любит его. Никодиму нужно было обдумать услышанное, поэтому он ушел домой и продолжал изучение Слова Божьего. Позже он стал одним из преданных учеников Иисуса и рассказывал другим о Его любви.

*Этот урок об обществе!*

Когда Никодим стал одним из друзей Иисуса, он начал рассказывать другим людям, что Иисус любит их. Друзья Иисуса рассказывают другим о Нем и о том, что и они могут присоединиться к Божьей семье. Истинные друзья верны друг другу.

### Дополнительный материал для учителей

«Учение Иисуса глубоко затронуло его, и он решил узнать побольше об этих удивительных истинах» (Е. Уайт. Желание веков. С. 168.)

«Никодим не торопился признавать Христа публично, он наблюдал за Его жизнью и размышлял над Его учением. На совете синедриона он не раз разрушал замыслы священников уничтожить Спасителя...

После вознесения Господа, когда все ученики Христа были рассеяны вследствие гонений, Никодим смело выступил вперед. Он жертвовал средства на поддержание молодой церкви... Во времена опасности Никодим, некогда осторожный и сомневающийся, стоял твердо, как скала, и укреплял веру в учениках Христа, материально поддерживая дело евангелистов» (Там же. С. 176, 177.)

### Оформление класса

См. урок 1.

## План урока

Разделы урока	Время	Действия	Необходимый материал
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у входа в класс	
1. Вступление	10 мин.	1. Делясь с друзьями	Пазлы, книги, библейские игры
		2. Помогая другу	
		3. Охота за сокровищами	Бумага, перышки или листья
Время молитвы и прославления	10 мин.	Молитва Сбор пожертвований Миссионерские вести Пение	
2. Библейская история	20 мин.	Сценка	Длинные шарфы
		Изучение Библии	Библии
		Памятный стих	Библии
3. Закрепление урока	15 мин.	Иисус — мой друг	Фломастеры или цветные карандаши, изображение Иисуса для разукрашивания (с. 125)
4. Применение урока	15 мин.	От сердца к сердцу	Копии рисунка сердечка (с. 65), ножницы, фломастеры или карандаши, наклейки (Иисус или природа)

## Проведение урока

### Приветствие

Поздоровайтесь с каждым ребенком у входа в класс. Спросите, как прошла неделя — чем они обрадованы/огорчены. Побудите их поделиться опытами от изучения урока прошлой недели.

### ① Вступление

Выберите вид деятельности, подходящий к вашей ситуации.

## 1. Делясь с друзьями

*Вам понадобятся:* простые составные картинki-загадки; книги; библейские игры.

Скажите детям, что вы дадите им пазлы, игру или книгу почитать, если они найдут себе друга, с которым вместе будут играть. После того как они найдут себе друга, разрешите им выбрать пазлы, книгу или игру и предоставьте им несколько минут заняться этим делом.

### **Спросите:**

— Вам нравится играть с другом? Это весело? Здорово делать что-то вместе с друзьями. Здорово, когда мы делаем что-то для друзей. Сейчас я думаю о таком хорошем друге. Он сделал много добра своему близкому другу. И это напоминает мне главную мысль этого урока:

**друзья заботятся друг о друге.**

Давайте скажем это вместе.

## 2. Помогая другу

Пусть дети сядут в круг на полу. Попросите их встать без помощи рук. Следующее задание: усадите детей парами. Они могут помогать руками только своему партнеру. Повторите задание два или три раза, пока не будет получаться у всех.

### **Спросите:**

— Что легче: подняться самому или встать с помощью друга? Что вы испытывали, когда вам было тяжело подняться самому? А когда вам кто-то помогал? Не правда ли, здорово иметь друзей? Друзья помогают друг другу. И об этом говорит наша главная мысль:

**друзья заботятся друг о друге.**

### **3. Охота за сокровищами**

*Вам понадобятся:* листы бумаги и перышки или листья с деревьев (то, что легко летает).

Заранее спрячьте листья или перышки в комнате.

Попросите детей найти себе пару для игры (если у вас нечетное количество детей, пусть они образуют группы по три человека.) Дайте каждой паре или группе лист бумаги и попросите их найти спрятанные перышки или листья. Проинструктируйте их, что они должны положить найденное сокровище на бумагу. Дети держат бумагу с двух сторон.

#### **Спросите:**

— Что вам понравилось в этой игре вместе с другом? Легко ли было найти перышко или лист? Почему? (Потому что сразу двое или трое детей искало их.) Легко ли было принести мне перышко на бумаге? Почему? С другом это было легче сделать?

#### **Скажите:**

— Это здорово: делать что-то вместе. Друзья помогают друг другу, они хорошо проводят время друг с другом. Мне нравится дружить. Замечательно, когда у тебя есть друзья, которые помогают тебе. Таких друзей называют настоящими. Сегодня мы поговорим о близких друзьях.

#### **Друзья заботятся друг о друге.**

Давайте скажем это вместе.

## **② Библейская история**

### **Сценка**

*Вам понадобятся* длинные шарфы.

### Скажите:

— Я дам каждому из вас по шарфу. Я хочу, чтобы вы слушали мой рассказ и наблюдали, что я буду делать с шарфом, и повторяли за мной. Можете это сделать? (Пусть в случае необходимости помогают взрослые.)

### Рассказ

Никодим оглянулся по сторонам. Никого не было. Прекрасно! У него было тайное дело. Он не хотел, чтобы кто-то из его друзей знал, куда и к Кому он направлялся. По такому случаю он даже спрятал лицо. *(Накиньте на голову шарф и закутайтесь так, чтобы не было видно лица. Дети делают то же.)*

Никодим был известным человеком и одним из начальников в Иудее. Многие люди прислушивались к тому, что он говорил. *(Приложите руку к уху, как будто вы прислушиваетесь к чему-то. Дети повторяют за вами.)*

Никодим был мудрым человеком. Он долгое время читал библейские свитки. *(Сверните в свиток шарф.)* А вы можете так скрутить шарф? Просто сверните шарф с двух сторон. В те времена, когда жил Никодим, свитки были вместо книг, которые есть у нас. Библия тоже представляла собой свиток. Они открывали ее *(показываете как)* вот так и читали.

Никодим прочитал в Библии, что настало время прийти Спасителю, Мессии. Он много слышал об Иисусе, и ему было интересно, является ли Иисус обещанным Мессией. Никодим хотел немного поговорить с Иисусом. Но была одна трудность. Он был известным человеком. *(Обвяжите шарф вокруг головы, сделав тюрбан.)* Он не хотел, чтобы его друзья узнали, что он пошел к Иисусу. Поэтому он думал и думал. *(Руки к лицу и сидите в задумчивой позе.)* Наконец он придумал! Он решил выяснить, где остановился Иисус, чтобы он ночью пойти к Нему, когда будет темно *(шарф на глаза)*, и никто не увидит его.

Так он и сделал. Однажды ночью он тихонько шел по городу. *(Перебирайте на месте ногами, как будто вы идете. Дети повто-*

ряют за вами.) Он смотрел по сторонам. Он немного согнулся и втянул голову в плечи, чтобы никто не узнал его. *(Шарф на голове.)*

Очень быстро он нашел то место, где остановился Иисус. Иисус был в саду. Он обрадовался, увидев Никодима. *(Помашите приветственно шарфом, широко улыбаясь.)* Никодим с Иисусом разговаривали и разговаривали. *(Пошевелите одним концом шарфа, а потом другим, изображая двух людей, стоящих друг напротив друга и разговаривающих.)* Иисус рассказал Никодиму, что Бог любит его, и что Он любит всех людей.

Никодиму захотелось поразмышлять над тем, что сказал ему Иисус. Поэтому он пошел домой, скрываясь от всех. *(Закутайтесь в шарф.)*

Никодим продолжал читать Библию. Он часто приходил послушать Иисуса. Через некоторое время он решил стать другом Иисуса. Эта мысль обрадовала его. *(Помашите шарфом.)* И это порадовало Иисуса тоже.

Однажды некоторые знатные люди решили причинить вред Иисусу. Они не любили Его. Но Никодим любил Иисуса. Некоторое время он был Его тайным другом. *(Оберните шарф вокруг головы.)* Он не хотел, чтобы эти люди навредили Иисусу. Поэтому он встал и защитил Его. *(Повесьте шарф на шею.)* Эти люди не любили Иисуса, но им нравился Никодим, поэтому они не стали трогать Иисуса.

Позже Никодим еще раз встал на защиту Иисуса.

Но в этот раз эти знатные люди знали, что Никодим был другом Иисуса. Поэтому, когда они собирали синедрион, один из них сказал: «Не приглашайте Никодима, Он — Друг Иисуса». *(Потрясите шарфом.)*

Когда Иисус вознесся на небо, Никодим по-прежнему оставался Его другом. Он был богатым человеком и потратил все свои деньги, помогая людям узнать об Иисусе. Он так любил Его, что хотел, чтобы каждый узнал о Нем! Люди, любящие Иисуса, заботятся друг о друге. Вы можете это сказать вместе со мной? *(Повторите.)*

*(Помогите детям соединить шарфы, связав их. Или пусть они соединят их, держа одной рукой конец своего шарфа, а дру-*

гой — конец шарфа стоящего рядом. Образуйте большой круг.) Хорошие друзья заботятся друг о друге. Они трудятся вместе. Они делятся, как и мы поделились шарфами сейчас. Они хорошие друзья, такие, каким был Никодим — друг Иисуса.

**Спросите:**

— Чем вам нравится заниматься со своими друзьями? Что вам нравится делать для друзей? Что Никодим сделал для Иисуса? Что вы чувствуете, если ваши друзья добры к вам? А когда вы делаете что-то приятное и доброе друзьям?

**Скажите:**

— Люди, любящие Иисуса, заботятся друг о друге. Повторите это с детьми. Они хорошие друзья, друзья, которые любят во всякое время.

**Друзья заботятся друг о друге.**

Давайте скажем это вместе.

**Изучение Библии**

Откройте Ин. 3. Укажите на ст. с 1 по 21.

**Скажите:**

— Вот здесь, в Слове Божьем, в Библии, мы находим наш рассказ. (Прочитайте ст. 1 и 2 вслух и укажите на них.) А вот что сказал Иисус Никодиму той ночью». (Укажите на ст. 16 и прочитайте его вслух.) Иисус очень любит нас. Он хочет, чтобы мы были Его близкими друзьями. Поднимите руки те, кто хочет, чтобы Иисус был его близким другом.

**Памятный стих**

Откройте Притч. 17:17. Укажите на стих.



### **Скажите:**

— Вот здесь, в Слове Божьем, записан наш памятный стих. Во время чтения указывайте на каждое слово памятного стиха. Используйте следующие движения, чтобы выучить с детьми памятный стих. Повторяйте до тех пор, пока дети не запомнят его хорошо.

**Друг** (возьмитесь за руки)

**Любит** (скрестите руки на груди)

**Во всякое время** (широко раскиньте руки в стороны)

**Притч. 17:17** (ладони вместе, потом раскрываем, как книгу)



## **Время молитвы и прославления**

Поприветствуйте всех детей, особенно посетителей. Отметьте дни рождения или особенные события. Повторите памятный стих прошлой недели.

### **✓ Пение**

«Доброта»; «Любит Иисус меня».

### **✓ Миссионерские вести**

Воспользуйтесь рассказом из миссионерских вестей для детей или любым другим.

### **✓ Сбор пожертвований**

#### **Скажите:**

— Когда мы любим Иисуса и заботимся друг о друге, мы хотим помочь. Одним из способов проявления заботы и помощи является принесение пожертвований, чтобы другие люди могли узнать об Иисусе. Мы можем показать этим людям, что мы любим их, принося дары на урок субботней школы.

## ✓ Молитва

Преклоните колени или сядьте в круг. Пусть ребенок помолится: «Спасибо Тебе, Иисус, за... (называет имя ребенка справа)». После этих слов он сжимает руку соседа, затем этот ребенок молится. Продолжайте молиться по кругу, пока все дети не примут участие в молитве.

## ③ Закрепление урока

| Иисус — мой друг |

*Вам понадобятся:* фломастеры или цветные карандаши; раскраска с изображением Иисуса.

Обеспечьте детей раскрасками и необходимым материалом. Во время выполнения задания дети поют песню «Иисус любит меня». Поговорите о том, как Иисус проявляет Свою любовь к нам, и почему Он хочет быть нашим Другом. Пусть дети возьмут рисунки и повесят их на видное место.

### Спросите:

— Откуда вы знаете, что Иисус любит вас? Как Он показывает, что заботится о нас? Друзья ведь заботятся друг о друге? А как мы можем показать, что мы заботимся об Иисусе?

### Скажите:

— Да, один из способов — это рассказывать о Нем другим людям. Другой — это делать то, о чем Он нас просит. Иисус заботится о нас, и мы заботимся о Нем. Давайте будем помнить:

**друзья заботятся друг о друге.**

Давайте скажем это вместе.

## ④ Применение урока

### | От сердца к сердцу |

*Вам понадобятся* (для каждого ребенка): копии рисунка сердца; ножницы; фломастеры или карандаши; наклейки (с изображением Иисуса или природы).

Заранее сделайте по две копии сердца на тонком картоне для каждого ребенка.

Раздайте детям сердечки, ножницы, карандаши или фломастеры. Пусть дети вырежут сердечки, осторожно свернут их и приклеят наклейку так, чтобы сердечки открывались как буклет.

#### **Скажите:**

— Вот то, чем вы можете поделиться с другом. Мы так любим Иисуса, что хотим рассказать другим о Его любви. Подумайте, с кем из своих друзей вы хотите поделиться Божьей любовью.

#### **Спросите:**

— Вы сегодня сделали прекрасные подарки. Вы решили, кому вы подарите их? Кому-то из вашей семьи? Другу или соседу? Кому-то из пожилых людей? Что почувствует этот человек? Вам хочется поделиться Божьей любовью с другими?»

#### **Скажите:**

— Друзья делятся самым лучшим друг с другом.

Помните: **друзья заботятся друг о друге.**

Давайте скажем это вместе.

### | Заключение |

Закончите урок молитвой. После молитвы повторите памятный стих и обнимите друг друга.



## Чудесный ужин

### Поклонение Общество подразумевает семью и друзей

#### ▲ Тексты для изучения

Мф. 14:13—21; Мк. 6:32—44;  
Лк. 9:10—17; Ин. 6:1—13

#### Дополнительная литература

Е. Уайт. Желание веков.  
С. 364—371.

#### Памятный стих

«Не забывайте также благо-  
творения» (Евр. 13:16).

#### Цели урока

**узнать**, что Бог заботится  
о людях, когда они голодны;  
**почувствовать** сожаление,  
что у некоторых людей не хва-  
тает пищи;  
**откликнуться**, давая голод-  
ным в обществе.

#### Главная мысль

Люди в семье Божьей делятся  
друг с другом.

▼

## Подготовка к уроку

### Обзор урока

Толпы людей слушали Иисуса весь день. Они видели, как Он исцеляет больных людей. Ближе к вечеру они проголодались, но у них не было еды. Только у одного мальчика нашлось пять хлебов и две рыбки, которыми он с радостью поделился. Он отдал их Иисусу. Иисус помолился над пищей, и ее хватило, чтобы накормить всех, и даже много осталось. Иисус накормил 5 тысяч человек, не считая женщин и детей.

*Этот урок об обществе!*

Иисус видел нужду и накормил 5 тысяч человек таким небольшим количеством пищи, потому что Он любил их и знал о том, что им нужно. Люди, любящие Иисуса, откликаются на нужды других.

### Дополнительный материал для учителей

«Он... заботился также и о повседневных нуждах народа. Люди устали и ослабли. В толпе были матери с младенцами на руках и маленькими детьми, цеплявшимися за их юбки. Многие стояли часами. Они были настолько увлечены словами Христа, что даже и не думали садиться...

Христос всегда совершал чудеса только тогда, когда человек в этом поистине нуждался, и каждое чудо было предназначено для того, чтобы указать путь к дереву жизни...

Для этих усталых и голодных после долгого дня людей простая пища была свидетельством не только силы Божьей, но и Его чуткой заботы об их повседневных нуждах...

Но Иисус заповедал нам: „Вы дайте им есть“. Его повеление — это обетование, подкрепленное силой, которая способна накормить множество людей на берегу моря» (Е. Уайт. Желание веков. С. 365—369.)

## План урока

Разделы урока	Время	Действия	Необходимый материал
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у входа в класс	
1. Вступление	10 мин.	1. Любимая еда	Глина или соленое тесто, бумажные тарелки или посуда
		2. Фокус со шляпой	Шляпы
Время молитвы и прославления	10 мин.	Молитва Сбор пожертвований Миссионерские вести Пение	
2. Библейская история	20 мин.	Сценка	
		Изучение Библии	Библии
		Памятный стих	Библии
3. Закрепление урока	15 мин.	Применение урока	Салфетки, печенье, сок или вода, стаканчики
4. Применение урока	15 мин.	Применение урока	Небольшие бумажные пакеты, старые журналы, ножницы, бумага и фломастеры, ручка или маркер

У всех ли детей в вашей группе есть все необходимое? Как вы можете помочь нуждающимся?

### Оформление класса

См. урок 1.

## Проведение урока

### Приветствие

Поздоровайтесь с каждым ребенком у входа в класс. Спросите, как прошла неделя. Побудите их поделиться опытами от изучения урока прошлой недели.

## ① Вступление

Выберите вид или виды деятельности, подходящие к вашей ситуации.

### 1. Любимая еда

*Вам понадобятся:* глина или соленое тесто; бумажные тарелки или посуда.

Спросите каждого ребенка, какая у него любимая еда, и попросите объяснить, почему. Если у вас большая группа, разделите ее на несколько и подключите взрослых помощников.

#### **Скажите:**

— Я дам каждому из вас немного глины. Вы вылепите из нее свое любимое блюдо.

(Раздайте детям глину. Выделите время на это задание. Раздайте им тарелочки, чтобы они могли положить свою любимую еду на них.)

#### **Спросите:**

— Что мы должны сделать, если у нас есть что-то хорошее? (Поделиться.)

#### **Скажите:**

— Давайте угостим нашей «едой» кого-нибудь. (Пройдитесь по комнате и спросите каждого ребенка, с кем бы он хотел поделиться своей едой. Дайте им возможность сделать это.)

#### **Спросите:**

— Приятно делиться с другими? Как вы думаете, что они подумали? Почему мы должны делиться едой? Почему мы должны делиться чем-то еще? Мы делимся с другими людьми, потому что мы принадлежим Иисусу, и потому, что

## **люди в семье Божьей делятся друг с другом.**

Давайте скажем это вместе.

### **2. Фокус со шляпой**

*Вам понадобятся* шляпы.

Разрешите трети детей надеть на себя по две или три шляпы. Половине из них скажите, что, когда они услышат слова: «Пришло время делиться», они должны поделиться шляпами с другими людьми. Скажите другой половине, что они должны встать в углу комнаты и ждать, пока у них попросят помощи.

#### **Скажите:**

— Давайте представим себе, что дети, у которых есть шляпы, — это богатые люди. А дети без шляп — это бедные люди.

#### **Спросите:**

— Чем должны поделиться богатые с бедными? (Шляпами.) Как вы думаете, бедные должны просить у них шляпы? Почему да или нет? (Нет, потому что богатые должны добровольно поделиться с ними. Да, потому что, если у тебя чего-то нет, ты должен просить.)

#### **Скажите:**

— Пришло время делиться шляпами. (Разрешите первой группе раздать свои шляпы. Помогите второй группе встать в углу комнаты. Когда первая группа раздаст свои шляпы, пусть дети без шляп подойдут ко второй группе и попросят.)

#### **Спросите:**

— Каково это, когда кто-то дает тебе шляпу, когда вы об этом не просите? А когда вас просят дать вам шляпу? Как вы думаете, чего хочет от нас Иисус: чтобы мы сами отдали кому-то шляпу или ждали, когда нас об этом попросят? Почему?



**Скажите:**

— Если мы члены Божьей семьи, мы будем похожи на Иисуса.

**Люди в семье Божьей делятся друг с другом.**

Давайте скажем это вместе.

## **Время молитвы и прославления**

Поприветствуйте всех детей, особенно посетителей. Отметьте дни рождения или особенные события. Повторите памятный стих прошлой недели.

✓ **Пение**

«Друг пришел ко мне опять»; «Доброта»; «С нами друг».

✓ **Миссионерские вести**

Воспользуйтесь рассказом из миссионерских вестей для детей или любым другим.

✓ **Сбор пожертвований**

**Скажите:**

— Мы можем поделиться своими деньгами с другими, чтобы и они узнали об Иисусе. А они, в свою очередь, будут делиться, рассказывая об Иисусе своим друзьям.

✓ **Молитва**

*Вам понадобятся* хлеб или печенье.

Дайте каждому ребенку немного хлеба или печенье. Пусть каждый ребенок поблагодарит Бога за пищу.

## ② Библейская история

### Сценка

Соберите детей в полукруг.

#### Скажите:

— Я хочу, чтобы во время рассказа вы выполняли некоторые действия. До начала рассказа мы потренируемся. Вам нужно будет внимательно слушать, чтобы знать, когда что выполнять.

<u>Слова</u>	<u>Движение</u>
<b>Голоден</b>	поглаживать животики
<b>Рыба</b>	сложить ладони и делать плавные движения
<b>маленький мальчик</b>	подвигать мизинцем
<b>Иисус</b>	указывать вверх
<b>Ученики</b>	подвигать пальцами

Было бы неплохо привлечь взрослых помочь вам: один помогал бы детям и показывал движения, а другой читал рассказ.

#### Спросите:

— Кто из вас когда-нибудь был **голоден** (*погладить животик*)? Вы думали о том, что **Иисус** (*указать вверх*) позаботится о людях, когда они **голодны** (*погладить животик*)? **Иисус** (*указать вверх*) заботится о людях, у которых есть что покушать?

#### Скажите:

— Сегодня мы поговорим о том, как **Иисус** (*указать вверх*) накормил множество **голодных** (*погладить животик*) людей двумя **рыбками** (*сложить ладони и делать плавные движения*) и пятью хлебами, которые Его **ученики** (*подвигать пальцами*) взяли у **маленького мальчика** (*подвигать мизинцем*).

(Примечание. Поскольку действия немного сложны для малышей, они могут вызвать смех.)

## Рассказ

Много людей издалека пришли послушать **Иисуса** (*указать вверх*). Некоторые из них были больны. Они надеялись, что **Иисус** (*указать вверх*) исцелит их.

**Иисус** (*указать вверх*) начал рассказывать людям о Божьей любви, и Он исцелил много людей.

Людям было так хорошо с **Иисусом** (*указать вверх*), что они даже не думали о еде! Время приближалось к ужину, и люди **проголодались** (*погладить животик*). **Ученики** (*подвигать пальцами*) сказали **Иисусу** (*указать вверх*): «Не отпустить ли народ по домам? Уже поздно, и они **проголодались** (*погладить животик*)».

**Иисус** (*указать вверх*) не хотел, чтобы люди уходили **голодными** (*погладить животик*). Поэтому Он сказал Своим **ученикам** (*подвигать пальцами*): «Вы дайте им есть!»

**Ученики** (*подвигать пальцами*) посмотрели на **Иисуса** (*указать вверх*). Понадобилось бы очень много хлеба и **рыбы** (сложить ладони и делать плавные движения), чтобы накормить такую толпу. Что имел в виду **Иисус** (*указать вверх*)?

Иисус (*указать вверх*) спросил: «У кого-нибудь есть пища?»

Андрей, один из **учеников** (*подвигать пальцами*), сказал: «**У маленького мальчика** (*подвигать мизинцем*) есть пять хлебов и две **рыбки** (*сложить ладони*). Но таким количеством хлеба и **рыбы** (*сложить ладони*) мы никогда не накормим столько народа».

**Иисус** (*указать вверх*) улыбнулся **маленькому мальчику** (*подвигать мизинцем*). «Спасибо за то, что поделился своей едой!» — сказал **Иисус** (*указать вверх*). «Твои **рыбки** (*сложить ладони*) и хлеб помогут множеству **голодных** (*погладить животик*) людей». **Маленький мальчик** (*подвигать мизинцем*) улыбнулся в ответ **Иисусу** (*указать вверх*).

Иисус (*указать вверх*) попросил **учеников** (*подвигать пальцами*) усадить **голодных** (*погладить животик*) людей. Им было интересно, как же **Иисус** (*указать вверх*) накормит их всех с помощью обеда **маленького мальчика** (*подвигать мизинцем*).

**Иисус** (*указать вверх*) помолился. Затем Он начал давать хлеб и **рыбу** (*сложить ладони и изогнуть их*) **ученикам** (*подвигать пальцами*), чтобы те раздавали их людям. И каждый раз, когда **Иисус** (*указать вверх*) давал **ученикам** (*подвигать пальцами*) немного хлеба или **рыбы** (*сложить ладони и изогнуть их*), становилось больше хлеба и **рыбы** (*сложить ладони и изогнуть их*)! Все больше и больше людей кушали, потому что **Иисус** (*указать вверх*) продолжал преломлять хлеб и **рыбу** (*сложить ладони и изогнуть их*).

Потребовалось много времени накормить всех. Более 5000 человек были накормлены в тот день. Когда они покушали, **Иисус** (*указать вверх*) сказал: «А теперь соберите остатки хлеба и **рыбы** (*сложить ладони*)».

Ученики (*подвигать пальцами*) собрали 12 корзин остатков хлеба и **рыбы** (*сложить ладони*)! Это намного больше пяти хлебов и двух **рыбок** (*сложить ладони*), которыми **маленький мальчик** (*подвигать мизинцем*) поделился с **Иисусом** (*указать вверх*)! **Иисус** (*указать вверх*) благословил еду **маленького мальчика** (*подвигать мизинцем*) и поделился ею с людьми.

### **Спросите:**

— Как Иисус накормил так много людей обедом маленького мальчика?

### **Скажите:**

— Возможно, у людей, с которыми вы живете, не хватает еды. Иисус любит и этих людей. Он хочет, чтобы у каждого было что поесть. Может, ваша семья может поделиться с теми, у кого нет еды. Даже несмотря на то, что вы еще маленькие, вы можете поделиться. Вы — члены Божьей семьи, и вы можете быть Его помощниками, делаясь с другими.

## **Люди в семье Божьей делятся друг с другом.**

Давайте скажем это вместе.

### **Изучение Библии**

Откройте Ин. 6:1—13 и укажите на стихи. Держите Библию так, чтобы дети могли видеть тексты.

#### **Скажите:**

— Вот здесь, в Библии, записан этот рассказ. (Прочитайте стихи 5, 7—13 вслух, при необходимости перефразируя.) Что Иисус спросил у Филиппа? (Где можно купить хлеба.) Что ответил Филипп? (Что потребуется очень много денег.) Кто из учеников сказал о еде маленького мальчика? (Андрей.) Что сделал Иисус, прежде чем раздал хлеб и рыбу людям? (Помолился, поблагодарил за пищу.) Более 5000 человек были накормлены завтраком маленького мальчика. Это намного больше, чем людей в нашей церкви. Почему завтраком мальчика было накормлено столько людей? А вы отдали бы свой завтрак Иисусу? Давайте будем помнить, что

## **люди в семье Божьей делятся друг с другом.**

### **Памятный стих**

Покажите детям, где в Библии записан памятный стих (Евр. 13:16).

#### **Скажите:**

— Вот здесь, в Библии, записан памятный стих.

Прочитайте стих вслух, показывая каждое слово: «Не забывайте также благотворения».

Выучите памятный стих с движениями.

**Не забывайте также** (отрицательно качаем головой)

**Благотворения** (руки на груди, потом каждая описывает дугу к уровню талии)

**Евр. 13:16** (ладони вместе, потом раскрываем их, как будто раскрываем книгу)

## ③ Закрепление урока

### Песня «Друг ко мне пришел опять»

*Вам понадобятся:* салфетки; печенье; стаканчики; сок или вода.

Усадите детей за столы или на пол на коврик. Дайте каждому ребенку салфетку.

#### Скажите:

— Маленький мальчик в нашем рассказе поделился едой с Иисусом, потом Иисус поделился ею со всеми людьми, пришедшими послушать Его. Мы сегодня последуем примеру Иисуса.

Раздайте каждому второму ребенку по два печенья. Пусть они держат, не кушают его. Некоторые дети могут ворчать и спрашивать, где их печенье.

#### Спросите

— Вам интересно, почему не все получили печенье? Мы поделимся едой с нашими друзьями прямо сейчас. Поделитесь печеньем с тем, кто сидит рядом с вами. (Раздайте детям стаканчики с соком или водой.) Как вы себя чувствовали, когда я дала печенье одним, а другим нет? А когда с вами поделились? Что вы сделаете, если у вас будет еда, а у вашего друга нет? Помните, что

**люди в семье Божьей делятся друг с другом.**

Давайте скажем это вместе.

## ④ Применение урока

### | Поделимся пакетами |

*Вам понадобятся:* небольшие бумажные пакеты; старые журналы и ножницы или бумага, фломастеры; ручка или маркер.

Спросите, чем бы они могли поделиться с родственниками, в школе, в церкви. Сделайте пометки о высказываниях детей.

Раздайте детям материал. Заранее вырежьте то, чем дети смогут поделиться. Пусть они положат вырезанные картинки в пакеты. Пусть они подумают, кому они вручат их. Помогите им написать на пакете: «Я делюсь (называем чем) с тобой». С другой стороны пакета напишите имя, кому он адресован.

### Спросите:

— Что вы испытываете, пообещав поделиться? Когда вы поделитесь? Сделайте это побыстрее. Давайте на протяжении новой недели будем не забывать делиться, потому что

**люди в семье Божьей делятся друг с другом.**

Давайте скажем это вместе.

### | Заключение |

### Скажите:

— Прежде чем мы пойдем домой, давайте поблагодарим Бога за то, что Он делится с нами, и попросим Его помочь и нам делиться с другими.

год А	1	2	3	4
год Б	5	6	7	8

Уроки по изучению Библии  
для детей дошкольного возраста (3—5 лет)  
Пособие для учителей  
Год А, квартал второй

## **Родничок**

Ответственный редактор **Ж. А. Каминская**

Литературный редактор **А. В. Лисичная**

Технический редактор **И. Н. Гончаров**

Дизайнер обложки **А. Г. Воротилов**

Корректор **М. В. Корниенко**

Подписано в печать 16.12.2016.

Формат 60×90/16. Бумага офсетная. Гарнитура ОффисинаСанс. Печать офсетная.  
Усл. печ. л. 10,0. Уч.-изд. л. 5,9. Тираж 850. Изд. № П-459. Заказ № 5273.

Издательство «Источник жизни» Церкви христиан адвентистов седьмого дня

301000 Тульская обл., п. Заокский, ул. Восточная, 9

Тел. (48734) 2-01-01, 2-01-02

Факс (48734) 2-01-00

www.lifeforce.ru; www.7knig.org

E-mail: solph@lifeforce.ru

Типография издательства «Источник жизни»