

Уроки по изучению Библии  
для детей дошкольного возраста (3—5 лет)  
Пособие для учителя

# Родничок

Год А, квартал третий

## Содержание

Урок 1	Молитва Анны . . . . .	2
Урок 2	Дар Анны Богу . . . . .	14
Урок 3	Уши, чтобы слышать . . . . .	26
Урок 4	Служение Самуила . . . . .	38
Урок 5	Птицы идут на помощь. . . . .	51
Урок 6	Чудесное масло . . . . .	62
Урок 7	Мальчик жив! . . . . .	74
Урок 8	Вверх и вперед! . . . . .	86
Урок 9	Непрекращающийся поток масла . . . . .	98
Урок 10	Снова жив . . . . .	111
Урок 11	Ядовитая похлебка . . . . .	123
Урок 12	Плавающий топор . . . . .	135
Урок 13	Кругом ангелы! . . . . .	146



## Молитва Анны

**СЛУЖЕНИЕ** Мы служим Богу, когда помогаем другим

▲  
Тексты для изучения

1 Цар. 1:1—18

Дополнительная литература

Е. Уайт. Патриархи и пророки, с. 569, 570.

Памятный стих

«Бог... исполнит прошение твое» (1 Цар. 1:17).

Цели

**узнать**, что Бог хочет сделать счастливыми всех людей;  
**почувствовать** желание помогать другим;  
**откликнуться**, помогая тем, кому нужна помощь.

Главная мысль

Мы служим Богу, когда помогаем другим.

▼

## **Подготовка к уроку**

### **Обзор урока**

Елкана и его жена Анна пошли в Силом на поклонение Богу. Анна была печальна, потому что у нее не было детей. После праздника она пришла в храм и стала молиться. Она обещала Богу, если Он пошлет ей сына, отдать его Ему на служение. Священник Илий, увидев молящуюся женщину, подумал, что она пьяна, и попросил ее покинуть храм. Анна, поднявшись с колен, объяснила священнику, зачем пришла сюда. Тогда Илий сказал женщине, что она получит то, о чем просила. Анна вышла из храма, уверенная в том, что Бог исполнит ее молитву.

*Этот урок о служении!*

Когда мы находимся в трудных обстоятельствах, Бог посылает нам помощь. Господь желает, чтобы и мы всегда помогали тем, кто нуждается в помощи. Елкана ободрял Анну, когда она была печальна, тем самым помогая ей. Священник Илий помог ей, попросив Бога исполнить то, о чем она молилась. Помощь другим – это один из способов служения Богу.

### **Дополнительный материал для учителей**

«В течение первых трех лет жизни Самуила... мать заботливо учила его различать добро и зло... Воспитание, полученное им в раннем детстве, определило в дальнейшем его выбор: сохранение христианской чистоты. Какую великую награду получила Анна!» (Библейский комментарий АСД, т. 2, с. 1008)

# План урока

Разделы урока	Время	Виды деятельности	Необходимые материалы
Приветствие	По мере прихода детей в класс		
1. Вступление	10 мин.	1. Помощники (инсценировка)	Ножницы, цветной картон, фломастеры или карандаши
		2. Грустный или счастливый	Белая бумага, ножницы, фломастеры, степлер, материал для творчества (наклейки)
		3. Молитвенная книга	
Время молитвы и прославления	10 мин.	Этот раздел может быть проведен в любой другой момент урока	
2. Библейская история	20 мин.	Сценка	
		Памятный стих	Библия
3. Закрепление урока	15 мин.	Хороший или нет?	Картинки с изображением детей, совершающих добрые и плохие поступки
4. Применение урока	15 мин.	«И» – это Иисус	Плотная бумага, ножницы, материал для творчества, наклейки (по желанию)

Глубокое переживание Анны сделало ее ближе к Богу. Приходится ли вам сегодня сталкиваться с какими-нибудь проблемами? У кого вы ищите помощи? Делают ли вас ваши проблемы ближе к Богу?

## Оформление класса

В одной части класса сделайте декорацию дома в Палестине. Поставьте небольшой стол, керамическую посуду, положите на пол небольшой матрас. В другой части класса сделайте храм с колоннами (их можно нарисовать на ватмане и скотчем прикрепить к стене), подсвечниками, медной чашей и пр. Также приготовьте колыбель (игрушечную кроватку), одеяло, бу-

тылочку и другие принадлежности для младенца. На доске можно повесить фотографии детей вашей группы в младенчестве, чтобы потом можно было отгадывать, кто это.

---

## **Проведение урока**

### **Приветствие**

Приветствуйте детей у дверей класса. Поинтересуйтесь, как прошла неделя, чем они обрадованы или огорчены. Пригласите детей начать урок.

### **① Вступление**

Из приведенных видов деятельности выберите один или несколько, наиболее приемлемых для вашей ситуации.

---

#### **1. Помощники (инсценировка)**

Разделите детей на группы (в каждой группе должен быть один взрослый). Пусть каждая группа приготовит сценку, где взрослый будет человеком, нуждающимся в помощи, а дети – помощниками. (Инсценировки: 1) Человек упал и вывихнул локоть; 2) Человек не может найти ключи; 3) У человека головная боль; 4) Кто-то в семье уехал на долгое время, человек очень огорчен.)

#### **Спросите**

— Что случилось с человеком в вашей группе? Как вы помогли взрослому почувствовать себя лучше? Что вы чувствовали, когда помогали тому, кто нуждался в помощи? Случалось ли вам помогать людям на самом деле? Было ли им приятно, что вы заботились о них? Было ли вам приятно помогать этим людям?

### **Скажите**

— Сегодня мы прочитаем с вами библейскую историю, в которой женщина по имени Анна стала счастливой благодаря помощи других людей. Бог хочет, чтобы и мы с вами служили другим, помогая им в их нуждах.

**Мы служим Богу, когда помогаем другим.**

Давайте скажем это вместе.

## **2. Грустный или веселый**

По количеству детей в группе заранее подготовьте круги из цветного картона. Пусть дети с одной стороны круга нарисуют счастливое лицо, с другой – грустное.

*Вам понадобятся:* цветной картон, ножницы, фломастеры или карандаши.

### **Спросите**

— Какое лицо вам нравится больше? Знаете ли вы, что улыбаться легче, чем хмуриться? Это действительно так, потому что когда мы хмуримся, на лице задействованными оказывается больше мышц, чем тогда, когда мы улыбаемся. (Продемонстрируйте детям и попросите их сделать то же.) Когда вы чувствуете себя лучше – когда улыбаетесь или хмуритесь? Что делает вас счастливыми? А как вы можете помочь другим стать счастливыми?

### **Скажите**

— Сегодня мы узнаем историю из Библии, в которой один человек помог грустной женщине перестать плакать и начать улыбаться и благодарить Бога.

**Мы служим Богу, когда помогаем другим.**

Давайте скажем это вместе.

### **3. Молитвенная книга**

*Вам понадобятся:* белая бумага, ножницы, степлер, фломастеры, материал для творчества (или наклейки).

Сделайте с детьми молитвенную книгу. Для этого заранее разрежьте бумагу формата А4 на две части. Для каждого экземпляра положите одну часть листа на другую и сложите пополам. Соедините их по центру степлером, чтобы получилась книга из четырех страниц. На обложке напишите «Молитвенная книга \_\_\_\_\_ (*имя ребенка*)». На уроке пусть дети оформят свои книжки (например, обведут свою ладошку или наклеят картинки с изображением молящихся детей или рук, сложенных в молитве).

Вы можете использовать эту книгу в течение всего месяца. Каждую субботу пусть дети пишут или рисуют в ней свои просьбы к Иисусу. На уроках просматривайте с ними просьбы прошлой недели и благодарите вместе Бога за ответственные молитвы. Пусть книги остаются в течение этого месяца в классе.

#### **Спросите**

— Молитесь ли вы, когда вам бывает грустно? Как вы себя чувствуете после молитвы? Сегодня наша библейская история о том, как один человек помог грустной женщине стать счастливой, после того как он помолился за нее.

**Мы служим Богу, когда помогаем другим.**

Скажите это вместе со мной.

## **② Библейская история**

Попросите детей внимательно слушать рассказ. Когда они услышат слово *грустный*, пусть нахмурят брови, а когда слово

*счастливым* – улыбнутся. Также можно использовать грустное и веселое лицо, сделанное детьми в начале урока.

## Рассказ

«Нам нужно готовиться к отправлению, – сказал Елкана своей жене Анне однажды утром. – Время праздника уже почти наступило».

Каждый год Анна и Елкана вместе с другими семьями шли в Силом для того, чтобы принять участие в особенном богослужении. Они были счастливы (*счастливые лица*) поклоняться Богу в храме. Но всякий раз в это время лицо Анны становилось печальным (*грустные лица*). В каждой семье, которую они встречали по дороге, были дети, а у Анны не было детей.

Когда Анна и Елкана только поженились, они были счастливы (*счастливые лица*). Но время шло, а у Анны все не было детей. Как сильно Анна и Елкана хотели иметь ребенка! Это сделало бы их семью еще счастливее (*счастливые лица*).

Елкана очень любил Анну и как мог старался облегчить ее страдания. Когда они пришли в Силом, чтобы поклониться Господу в храме, и наступило время особенного праздничного обеда, Елкана разделил пищу. Он дал Анне большую часть, чтобы показать ей, как сильно он ее любит, чтобы сделать ее счастливой (*счастливые лица*). Анне было очень приятно, но слезы все равно потекли по ее лицу. Ей было так грустно (*грустные лица*), что она не смогла съесть ни кусочка. «Анна, — стал утешать ее Елкана, — не грусти (*грустные лица*). Разве я не люблю тебя так сильно, как любили бы тебя десять сыновей?» Анна была счастлива (*счастливые лица*) с Елканой, но он не мог заменить ей ребенка, которого она так хотела!

После того как закончился праздничный обед, Анна пошла в храм, чтобы помолиться Богу. «О Господь, — говорила она, опустившись на колени, — если Ты дашь мне сына, я отдам его Тебе. Он будет служить Тебе всю свою жизнь! И это сделает меня счастливой» (*счастливые лица*).



В храме служил священник Илий. Когда он увидел Анну, она стояла на коленях, со сложенными руками, по ее лицу текли слезы, губы двигались, но ничего не было слышно. Вот так (*изобразите*).

Илие стало грустно (*грустные лица*), он подумал, что она пьяна. «Как ты могла прийти сюда пьяной?» — сказал он.

Анна встала с колен и, подойдя к священнику, кротко ответила: «Я не пьяна. Я пришла рассказать Богу о своей беде».

Неодобрение Илии исчезло. «В таком случае, будь счастлива (*счастливые лица*)!» — сказал он, улыбнувшись. — Пусть Бог Израилев даст тебе то, о чем ты Его просила».

Анна перестала грустить (*грустные лица*), теперь она была счастлива (*счастливые лица*)! «Спасибо тебе!» — сказала она Илию и вышла из храма.

Анна шла и улыбалась каждому встречному. Она верила, что Бог ответит на ее молитву, и тогда она и Елкана станут самой счастливой (*счастливые лица*) семьей на свете!

### **Спросите**

— Было ли вам когда-нибудь так же грустно, как Анне? Кого вы просили помочь вам? Просили ли вы помощи у Бога? Были ли вы счастливы, когда получали помощь? Вы помните главную мысль нашего урока? Давайте скажем ее вместе.

**Мы служим Богу, когда помогаем другим.**

### **Памятный стих**

*Вам понадобится Библия.*

### **Скажите**

— Наша сегодняшняя история записана в Слове Божьем, Библии. (Откройте Библию на 1-й главе Первой книги Царств и укажите на нее детям. Прочтите стихи 9—17 вслух, перефразируя их во время чтения.)

### **Спросите**

— Почему Анна грустила? О чем она просила Бога? Что Илий подумал об Анне? Был ли он прав?

Откройте 1 Цар. 1:17.

### **Скажите**

— Здесь находится наш памятный стих: «Бог... исполнит прошение твое».

Выучите с детьми памятный стих, используя предложенные движения.

**Бог**

Указать на небо.

**исполнит**

Вытянуть руки вперед ладонями вверх.

**прошение твое.**

Сложить руки для молитвы.

**1 Цар. 1:17**

Сложить руки для молитвы, затем открыть как книгу.



## **Время молитвы и прославления**<sup>\*</sup>

Расскажите о радостях и горестях (удачах и проблемах) своих учеников, которыми они поделились с вами у входа в класс (если это удобно). Выделите время на то, чтобы поделиться опытами изучения урока на прошлой неделе и повторить памятный стих. Посмотрите вместе тетради «Вместе с тобой». Отметьте детей, которые аккуратно раскрасили картинки. Тепло поприветствуйте гостей. Поздравьте детей, у которых на прошлой неделе был день рождения.

---

\* Раздел «Время молитвы и прославления» может быть проведен в любой другой момент урока (по усмотрению учителя).

### Пение

### Миссионерские вести

Воспользуйтесь рассказом для детей из миссионерских вестей.

### Приношение даров

Используйте коробку с изображением храма или сделанную в виде храма.

#### **Скажите**

— Сегодня ваши дары будут использованы для тех, кто нуждается в помощи, чтобы сделать их немного счастливее.

### Молитва

Помолитесь с детьми о том, чтобы Бог помог им делать других счастливыми, помогая им.

## **③ Закрепление урока**

### **| Хороший или нет? |**

*Вам понадобятся:* изображения детей, совершающих хорошие или плохие поступки.

Покажите детям картинки с изображением детей, совершающих хорошие или плохие поступки (помогают маме мыть посуду, толкают друг друга и др.).

#### **Скажите**

— Сейчас я покажу вам несколько картинок, на которых дети совершают хорошие или плохие поступки. Если вы увиди-

те на картинке детей, совершающих плохие поступки, — нахмурьтесь, а если детей, совершающих хорошие поступки, — улыбнитесь. Плохие поступки огорчают других, а хорошие делают счастливыми. (Также можно использовать веселые/грустные лица, сделанные в начале урока.)

### **Спросите**

— Как вы думаете, улыбнутся ли ваш ангел-хранитель и Иисус, когда вы помогаете кому-то стать счастливым? Что вы чувствуете, когда помогаете другим?

### **Скажите**

— Мы служим Богу, когда помогаем другим. Давайте скажем это вместе.

## **④ Применение урока**

*Вам понадобятся:* плотная бумага, ножницы, материал для творчества, наклейки (по желанию).

**«И» — это Иисус**

На плотной бумаге для каждого ребенка нарисуйте и вырежьте большую букву «И» (толщиной 2 см, высотой 20 см). Предложите детям украсить букву (с одной стороны) при помощи материала для творчества.

### **Спросите**

— Какая это буква? Да, это буква «И». Знаете ли вы какое-нибудь слово, начинающееся с этой буквы? (Дайте детям возможность ответить.) Одно из моих любимых слов, начинающихся на букву «И», — Иисус. Иисус может сделать нас счастливыми! Возьмите свою букву домой и подарите ее кому-нибудь. Расскажите этому человеку, что Иисус может сделать его

счастливым. Мы служим Богу, когда помогаем другим. Давайте скажем это вместе.

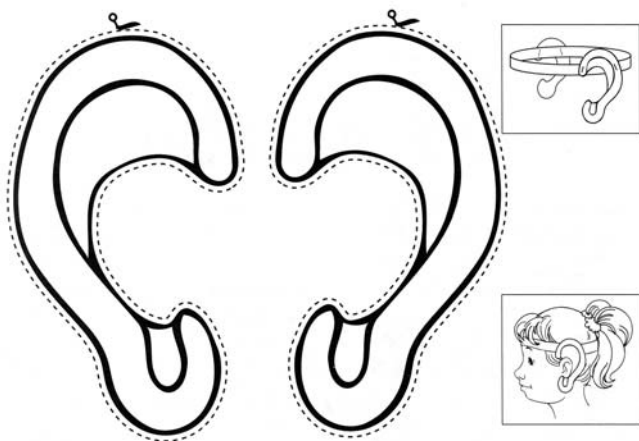
Пусть дети также расскажут памятный стих человеку, которому подарят букву «И».

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Закончите урок молитвой о том, чтобы Бог помог детям делать других счастливыми, помогая им.

## Приложение к уроку 3

### Применение урока



Сделайте копию для каждого ребенка



## Дар Анны Богу

**СЛУЖЕНИЕ** Мы служим Богу, когда помогаем другим

▲  
**Тексты для изучения**

1 Цар. 1:20—28; 2:18—21

**Дополнительная литература**

Е. Уайт. Патриархи и пророки, с. 570—574.

**Памятный стих**

«На все дни жизни... служить Господу» (1 Цар. 1:28).

**Цели**

**узнать**, что они тоже могут служить Богу;  
**почувствовать** радость от того, что Бог хочет, чтобы они были Его помощниками;  
**откликнуться**, участвуя в церковном богослужении.

**Главная мысль**

Мы служим Богу, когда участвуем в церковном богослужении.

▼

---

## Подготовка к уроку

### Обзор урока

У Анны родился сын, которого она назвала Самуил, что значит «выпрошенный у Бога». Через некоторое время, когда Самуил вырос, Анна пришла в Силом вместе с сыном. Она привела его к священнику Илию и напомнила ему, что она та самая женщина, которая несколько лет назад молилась здесь пред Господом, прося Его послать ей ребенка и обещая отдать его Ему на служение. Бог ответил на молитву Анны, и теперь она с благодарностью пришла исполнить свое обещание. Маленький Самуил остался в храме с Илией. Анна же отправилась домой. Каждый год она приносила сыну одежду. Никогда Анна не переставала благодарить Бога за данный ей дар и не переставала молиться за Самуила. Бог особенным образом благословил Анну: у Анны и Елканы родились еще три сына и две дочери.

*Этот урок о служении!*

Анна и Елкана посвятили Самуила на служение Богу. Самуил вырос и всю жизнь служил Богу. Даже очень маленькие дети могут служить Богу, помогая Божьим помощникам. (Многие детки в вашем классе субботней школы были посвящены Богу во время особенного служения. Поговорите об этом, если дети проявят к этому интерес.)

## План урока

Разделы урока	Время	Виды деятельности	Необходимый материал
Приветствие	По мере прихода детей в класс		
1. Вступление	10 мин.	1. Одежда Самуила	Большие бумажные пакеты, ножницы, материал для творчества
		2. Маленькие служители	Рубашки разного размера
Время молитвы и прославления	10 мин.	Раздел «Время молитвы и прославления» может быть проведен в любой момент урока	
2. Библейская история	20 мин.	Изучение Библии	Коробка; предметы из кожи: веник, тряпка для пыли, свечи и спички, масло, циновка, тарелки, чашки, одежда библейских времен или сделанная во вступлении. Библия
		Памятный стих	Библия, 7 листов бумаги, маркер, скотч или клей
3. Закрепление урока	15 мин.	1. Помощники служителей	Церковный служитель
		2. Пантомима	
4. Применение урока	15 мин.	Я могу помочь	Бумага, материал для творчества

### Дополнительный материал для учителей

«Было не принято, чтобы левиты приступали к служению, не достигнув двадцатипятилетнего возраста, но Самуил стал исключением из этого правила. С каждым годом ему доверяли все более ответственное служение, и, будучи еще ребенком, он уже носил льняной ефод в знак посвящения на служение при святилище. Уже в том юном возрасте, в каком его привели в скинию, Самуилу поручались соответственно его способностям некоторые обязанности при богослужении. Эти обязан-



ности вначале были очень скромными и не всегда приятными, но он, насколько мог, выполнял их хорошо и от всего сердца. Свою религию он переносил на повседневную жизнь. Он считал себя слугой Божиим и работу свою также Божьей. Его старания были приняты, потому что им двигала любовь к Богу и искреннее желание выполнить Его волю» (Е. Уайт. Патриархи и пророки, с. 573).

Понимаете ли вы, что вы тоже избранные слуги Божьи? Что Бог приготовил для вас? Желаете ли вы сегодня посвятить себя Богу?

## Оформление класса

См. урок 1.

---

## Проведение урока

Поприветствуйте детей у дверей класса. Спросите их, как прошла неделя, чем они огорчены или обрадованы. Побудите их поделиться опытами после изучения прошлого урока, затем пригласите начать урок.

## **① Вступление**

Из приведенных видов деятельности выберите один или несколько, наиболее приемлемых для вашей ситуации.

---

### **1. Одежда Самуила**

*Вам понадобятся:* большие бумажные пакеты, ножницы, материал для творчества.

Заранее подготовьте большой коричневый бумажный пакет и материал для творчества для каждого ребенка. По-

верните пакет вверх дном и разрежьте его по центру вдоль одной из широких сторон. Сделайте круглое отверстие для шеи. С двух противоположных сторон прорежьте отверстия для рук. Пусть дети украсят «одежду Самуила».

### **Спросите**

— Понравилось ли вам делать «одежду Самуила»? Знаете ли вы кого-нибудь, кто шьет одежду для других?

### **Скажите**

— Сегодня мы узнаем о женщине, которая каждый год шила своему сыну одежду. Ее сын помогал священнику во святылище. Бог также желает, чтобы и мы были помощниками Ему. Мы служим Богу, когда участвуем в церковном богослужении. Давайте скажем это вместе.

## **2. Маленькие служители**

*Вам понадобятся* рубашки разного размера.

### **Скажите**

— Пожалуйста, встаньте. Сейчас нужно будет построиться по росту. Первыми встанут самые маленькие, затем те, кто повыше, а в конце – самые высокие. (Покажите детям рубашки разных размеров. Пусть несколько детей выберут одежду, которая, по их мнению, подойдет им, и померят ее.)

### **Спросите**

— Кто в нашем классе невысокий? А кто самый высокий? Почему одни из вас выше других? (Потому что все мы разного возраста и растем по-разному: кто-то быстрее, а кто-то медленней.) Можно ли продолжать носить одну и ту же одежду год за годом? Почему нельзя?

### **Скажите**

— Сегодня мы с вами узнаем историю об одном мальчике, который помогал служителям в храме. Каждый год мама шила для него новую одежду, потому что он быстро рос и становился с каждым годом выше. Несмотря на то, что он был маленьким, он служил Богу, помогая в доме Божьем. И...

**Мы служим Богу, когда участвуем в церковном богослужении.**

Давайте скажем это вместе.

## **Время молитвы и прославления**

Расскажите о радостях и горестях (удачах и проблемах) своих учеников, которыми они поделились с вами у входа в класс (если это удобно). Пусть дети поделятся опытами изучения урока на прошлой неделе и расскажут памятный стих. Посмотрите вместе их тетради и отметьте тех, кто аккуратно раскрасил картинки и хорошо выучил памятный стих. Поздравьте детей, у которых на прошлой неделе был день рождения.

### **Пение**

### **Миссионерские вести**

Используйте рассказ из миссионерских вестей.

### **Приношение даров**

#### **Скажите**

— Когда вы приносите дары, вы участвуете в церковном богослужении.

## ☑ Молитва

Если возможно, пригласите на урок пастора или старшего дьякона (дьяконису) и совершите особенную молитву. Если это невозможно,

### Скажите

— Господь радуется вашему участию в служении таким образом, но Он также хочет, чтобы вы совершали какое-то служение и на второй части (после урока СШ). Поэтому давайте сейчас попросим Бога благословить вас и показать, как еще вы можете участвовать в церковном служении.

После молитвы, если на прошлом уроке вы делали молитвенные книги, спросите детей, получили ли они ответы на свои молитвы. Пусть они нарисуют или напишут новую просьбу.

## ② Библейская история

*Вам понадобятся:* коробка; предметы из скинии: веник, тряпка для пыли, свечи и спички, масло, циновка, одежда библейских времен или одежда, сделанная во время вступления.

Заранее положите предметы из скинии в коробку. Перед рассказом поставьте коробку рядом с собой. Когда это будет необходимо, пусть дети достают предметы из коробки.

### Рассказ

Анна и ее муж Елкана возвращались из Силома после участия в особенном богослужении. Но вот что удивительно! На этот раз лицо Анны не выглядело печальным. В храме Анна молилась о том, чего она хотела больше всего на свете, и Бог по-

обещал выполнить ее просьбу. Священник Илий в храме сказал ей: «Бог... исполнит прошение твое».

Анна шла домой и смотрела, как соседские дети весело играют в догонялки, поднимая за собой большие клубы пыли. Она смотрела и улыбалась. Пыль защекотала ей ноздри, она чихнула и расхохоталась. Она шла и улыбалась этим шумным, запыхавшимся детям, улыбалась их матерям и всем прохожим. Она улыбалась потому, что у нее теперь была тайна: она станет мамой. Как Анна была счастлива! Люди не знали, что с ней произошло, но вскоре все поняли, в чем дело. Анна собиралась стать мамой!

И вот через некоторое время у Анны и Елканы родился сын. Они смотрели на его темные кучерявые волосики, маленькие ушки, носик и думали: *«Такого красивого малыша мы еще никогда не видели!»* Анна назвала сына Самуилом, потому что это имя значило «выпрошенный у Бога». Она просила у Господа сына, и Он ответил на ее молитву. Анна тоже помнила о своем обещании Богу отдать сына Ему на служение и через некоторое время собиралась выполнить его.

Прошли годы, Самуил подросток, и Анна отвела его в храм. Самуил остался со священником Илией и стал помогать ему в святилище. Самуил чувствовал себя особенным ребенком, потому что он служил в храме.

Как вы думаете, что делал Самуил в скинии? Я помогу вам ответить. Сейчас вы будете доставать из коробки разные предметы и говорить, для чего они нужны. Так мы сможем узнать, чем же занимался Самуил в храме, какое служение он выполнял. *(Пусть дети подходят по одному и достают из коробки предметы. Объясняйте вместе, для чего они предназначены. Когда у каждого ребенка в руках будет какой-нибудь предмет, попросите их представить себя помощниками Илия и использовать то, что у них в руках. Когда все воспользуются своими предметами, попросите детей сложить их в коробку.)* Какие вы хорошие помощники! Такие же, каким был Самуил!

Что же было дальше? Анна скучала по сыну. Как вы помните, семья Анны и Елканы жила далеко от скинии в Силоме, поэтому Анна не могла видеться с Самуилом каждый день или каждую неделю. Но раз в год, когда наступало время праздника, Анна приходила в Силом и приносила сыну новую одежду. *(Пусть дети примеряют одежду библейских времен или бумажную, сделанную во время вступления.)* Сейчас вы растете, и, наверное, вашим папам и мамам каждый год приходится покупать вам новую одежду. Самуил рос так же, как и вы, и поэтому каждый год ему нужна была одежда большего размера.

Священник Илий был рад иметь в храме такого хорошего помощника, как Самуил. Каждый раз, когда Анна и Елканы приходили в скинию, Илий просил у Бога особенного благословения для этой семьи. Бог дал Анне и Елкане еще детей: трех сыновей и двух дочерей.

### **Спросите**

— Как Самуил помогал священнику Илие? Как Анна помогала Самуилу? Когда Анна помогала Самуилу, она также помогала и священнику? Хотели бы вы жить в храме и помогать пастору каждый день?

### **Скажите**

— Вы не живете и не служите в храме каждый день, как Самуил, но, как он, вы можете участвовать в церковном богослужении.

**Мы служим Богу, когда участвуем в церковном богослужении.**

Давайте скажем это вместе.

## **Изучение Библии**

*Вам понадобится Библия.*

Откройте Библию на 1 Цар. 1:20—28 и 2:18—21.

### **Скажите**

— Здесь в Библии записана история, которую вы сейчас услышали. (Прочтите тексты вслух, перефразируя их, если это необходимо.)

### **Спросите**

— Почему Анна не ходила вместе с Елканой на поклонение Богу в Силом, когда родился Самуил? Сдержала ли Анна свое обещание Богу отдать Самуила в храм на служение? Как долго Самуил должен был оставаться в храме? Хотите ли вы тоже служить Богу?

**Мы служим Богу, когда участвуем в церковном богослужении.**

Давайте скажем это вместе.

### **Памятный стих**

*Вам понадобятся:* Библия, 7 листов бумаги, маркер, скотч или клей.

Откройте Библию на 1 Цар. 1:28.

### **Скажите**

— Здесь записан наш памятный стих: «На все дни жизни... служить Господу» (1 Цар. 1:28).

Вместе с детьми выучите памятный стих. Для этого заранее напишите маркером каждое слово памятного стиха на отдельных листах бумаги и соедините их в виде гармошки. Раскладывайте «гармошку» по мере произнесения стиха. Повторите стих несколько раз, пока дети его не запомнят. Если ваша группа небольшая, дайте возможность каждому ребенку взять «гармошку» и растянуть ее, в то время как класс будет повторять стих. Если у вас есть время, сделайте вместе с детьми па-

мятный стих-«гармошку» для каждого в вашей группе (пусть дети возьмут их домой).

## **③ Закрепление урока**

Пригласите церковного служителя.

### **1. Помощники служителей**

Заранее пригласите на урок пастора, старшего пресвитера или дьякона. Пусть они расскажут детям, как они могут помогать им в служении. В этот список также пусть войдут: тихое поведение во время служения, помощь в уборке мусора после служения, пение во время служения прославления, дружелюбное отношение к вновь пришедшим, приветствие приходящих, раздача конвертов для даров. В заключение поблагодарите гостя за то служение, которое он совершает в церкви.

#### **Спросите**

— Понравилось ли вам, что \_\_\_\_\_ (назовите гостя) был у нас в гостях? Как вы можете помогать служителям в нашей церкви?

**Давайте будем помнить, что мы служим Богу, когда участвуем в церковном богослужении.**

Скажите это вместе со мной.

### **2. Пантомима**

Попросите детей по очереди показать, как они могут помогать служителям в церкви (пантомима). Если это необходимо, подскажите им, что они могут изобразить.



---

**Варианты:** тихо вести себя в церкви, собрать мусор, петь во время исполнения гимнов, приветствовать приходящих, раздавать конверты для даров.

---

## ④ Применение урока

| **Я могу помочь** |

*Вам понадобятся:* бумага, материал для творчества.

Раздайте детям бумагу и материал для творчества. Повторите слова гостя о том, как дети могут помогать в служении в церкви, или вспомните пантомиму.

### Спросите

— Как вы хотите участвовать в церковном богослужении? Нарисуйте или напишите на листочках то, как вы будете помогать в церкви. (Отметьте себе, кто из детей, в каком служении захочет участвовать.) Расскажите о вашем желании маме и папе.

### Скажите

**— Мы служим Богу, когда участвуем в церковном богослужении.**

Давайте скажем это вместе.

| **ЗАКЛЮЧЕНИЕ** |

Пусть каждый в вашей группе попросит Бога о помощи в участии в богослужении. Закончите урок общей молитвой: «Иисус, пожалуйста, помоги нам быть хорошими помощниками в церкви. Аминь».



## Урок 3

# Уши, чтобы слышать

### **СЛУЖЕНИЕ Мы служим Богу, когда помогаем другим**

▲  
**Тексты для изучения**

1 Цар. 3:1—10

**Дополнительная литература**

Е. Уайт. Патриархи и пророки, с. 581—583.

**Памятный стих**

«Говори, Господи, ибо слышит раб Твой» (1 Цар. 3:9).

**Цели**

**узнать**, что Бог просит детей, а не только взрослых, помогать Ему, помогая другим;  
**почувствовать** уверенность в том, что Бог может использовать их для помощи другим;  
**откликнуться**, прислушиваясь к способам, с помощью которых Бог может их использовать.

**Главная мысль**

Мы служим Богу, когда слушаемся Его.

▼

## Подготовка к уроку

### Обзор урока

Самуил был ребенком такого же возраста, как дошкольники, которые слушают эту историю. Он отправился в скинию, чтобы жить вместе со священником Илием. Однажды ночью, когда он спал, он услышал зовущий его голос. Он встал и пошел к Илию и спросил, чего он хочет. Илий сказал, что он не звал Самуила, и отправил его спать. Так произошло еще два раза. На третий раз Илий сказал Самуилу ответить на призыв и сказать: «Говори, Господи, ибо слышит раб Твой». Самуил сделал так, как сказал ему Илий, и Бог послал ему весть для Илии. И до конца своей жизни Самуил получал весть от Господа, которой делился с другими.

*Этот урок о служении!*

Самуил слушал Илию и Бога и следовал их наставлениям. Бог все еще обращается к Своим детям через Свое Слово. Мы можем слушать и следовать Его наставлениям, чтобы помогать другим. Когда мы следуем Его наставлениям, мы служим Богу.

### Дополнительный материал для учителей

«Будучи в возрасте 12 лет, сын Анны получил особенное поручение от Всевышнего» (Знамения времени, 15 декабря 1881 г.).

«Будучи еще мальчиком, Самуил услышал голос Божий. Он передал Божью весть, несмотря на то, что она осуждала Илию, человека, который вырастил его. Это было одним из показателей того, что Самуил был истинным пророком, потому что ложные пророки обычно приносили только хорошие вести. Весть Самуила согласовывалась с пророчеством, данным ранее человеком Божиим (1 Цар. 2:27—36), подтверждая, что Бог действительно говорил с Ним» (Заметка в Библии для студентов).

Каким образом Бог призвал вас служить детям в вашем классе?

## План урока

Разделы урока	Время	Виды деятельности	Необходимый материал
Приветствие	По мере прихода детей в класс		
1. Вступление	10 мин.	1. Спящий Самуил	
		2. Учитель говорит	
		3. Призыв Самуила	
Время молитвы и прославления	10 мин.	Раздел «Время молитвы и прославления» может быть проведен в любой момент урока	
2. Библейская история	20 мин.	Слушание рассказа	Циновки или банные полотенца, взрослый мужчина, одежда взрослого человека библейских времен
		Изучение Библии	Библии
		Памятный стих	Библии
3. Закрепление урока	15 мин.	Как говорит Бог	Корзина, Библия, цветы или игрушечные животные, фотографии родителей, фотография молящегося ребенка
4. Применение урока	15 мин.	Приглашение на субботнюю школу	Копии «Слушающих ушей» (см. с. 13), ножницы, карандаши, степлер или скотч, ободок для головы из твердой бумаги

### Оформление класса

См. урок 1.

---

## **Проведение урока**

---

### **Приветствие**

Приветствуйте детей у дверей класса. Спросите их, как прошла неделя, чем они огорчены или обрадованы. Спросите их, хотят ли они поделиться чем-то, изученным на прошлом занятии. Пригласите детей начать урок.

### **① Вступление**

Из приведенных видов деятельности выберите один или несколько, наиболее подходящих для вашей ситуации.

---

#### **1. Спящий Самуил**

Попросите детей лечь на пол и закрыть глаза. Дважды шепотом произнесите имя каждого ребенка. Как только дети услышали свои имена, пусть они подпрыгивают и говорят: «Я здесь!» и затем идут и садятся на свой стул. Продолжайте до тех пор, пока не назовете всех детей.

#### **Скажите**

— Сколько из вас слушали и ждали, когда я назову ваше имя? Было ли вам весело подпрыгнуть и ответить: «Я здесь»? Мама или папа иногда зовут вас по имени? Как вы им отвечаете? Во время библейского рассказа сегодня мы услышим, как быстро Самуил ответил, когда услышал, что Бог зовет его по имени.

## Скажите

**— Мы служим Богу, когда слушаемся Его.**

Скажите это вместе со мной.

## 2. Учитель говорит

Пусть дети встанут в ряд на расстоянии 3,5 м от вас.

### Скажите

— Мы собираемся сыграть в игру, похожую на «Делай — не делай». Если я попрошу вас сделать что-то, говоря нормальным голосом, вы не должны это делать. Но если я попрошу вас сделать что-то шепотом, вы должны это сделать. Помните, делайте что-то только тогда, когда я говорю шепотом. (Начните каждую команду словами: «Учитель говорит...» Давайте детям разные команды, например, подпрыгнуть на месте три раза, улыбнуться, поднять руки над головой, сесть, сделать шаг вперед и т.д. Большинство указаний давайте шепотом, а несколько нормальным голосом, чтобы они не расслабились.)

### Спросите

— Понравилось ли вам играть в нашу игру? Было ли вам легко или трудно помнить о том, что вы должны слушаться только когда я говорю шепотом? Сегодня мы узнаем о том, как внимательно Самуил слушал голос Божий, обращающийся к нему. Бог все еще желает, чтобы мы слушали и служили Ему сегодня.

### Скажите

**— Мы служим Богу, когда слушаемся Его.**

Давайте скажем это вместе.

### **3. Призыв Самуила**

Скажите детям, что вы будете играть в игру, похожую на Красный свет/Зеленый свет. Пусть они станут в ряд на расстоянии 3,5 м от вас. Скажите им, что, когда вы отвернетесь от них на несколько секунд, они должны быстро выйти к вам и сказать: «Самуил!» Когда вы повернетесь к ним лицом, они должны замереть. Затем скажите: «Я не звал тебя». Повторяйте до тех пор, пока кто-то первым не дойдет до вас. Объявите победителя. Повторите игру еще раз, если у вас есть время.

#### **Спросите**

— Понравилось ли вам играть в эту игру? Сегодня мы услышим библейскую историю о Самуиле. Самуил услышал, как кто-то зовет его. Он подумал, что это был священник Илий. Мы узнаем, Кто на самом деле звал Самуила, и как Самуил слушал и служил Богу. Мы тоже можем слушать и слушать Богу.

#### **Скажите**

**— Мы служим Богу, когда слушаемся Его.**

Давайте скажем это вместе.

## **② Библейская история**

*Вам понадобятся:* один взрослый мужчина, одежда библейских времен для взрослого человека, цинковки или банные полотенца, взрослый «голос Бога».

Пусть дети представят себя Самуилом во время слушания истории, рассказываемой Илием. Скажите им выйти вперед и повторить слова Самуила в подходящий момент. Пусть взрос-

лый, которого дети не видят, говорит «голосом Бога». И пусть библейскую историю рассказывает мужчина.

## Рассказ

Здравствуйте! Я священник Илий. Я очень стар и уже вижу не так хорошо. Мне нужна помощь, и поэтому у меня есть помощник — мой маленький друг Самуил. Он чуть-чуть старше вас.

Я хочу рассказать вам о том, что произошло в святилище. Это была тихая ночь. Я мирно спал в своей постели. Самуил тоже крепко спал. Вдруг его разбудил голос, зовущий его по имени (*голос Бога зовет: «Самуил!»*). Следующее, что я помню, это то, что Самуил стоял возле моей кровати и будил меня, говоря: «Я здесь. Что вам нужно?» (*Дети выходят вперед и повторяют эти слова.*) Я открыл глаза. «Я не звал тебя, — сказал я. — Иди обратно в кровать» (*дети снова ложатся*).

Самуил сделал так, как ему было сказано. Он быстро заснул. И снова услышал, как его зовут по имени. (*Голос Бога зовет: «Самуил! Самуил!»*) Глаза Самуила открылись. Он подумал, что это точно я зову его. Он поспешил в мою комнату: «Я здесь, — сказал он. — Что вам нужно?» (*Дети выходят вперед и повторяют эти слова.*)

Я снова открыл глаза. Я застонал и перевернулся. «Я не звал тебя, сын мой, — прошептал я. — Иди обратно в постель» (*дети снова ложатся*).

Самуил медленно вышел из моей комнаты. Он покачал головой. Он знал, что Кто-то звал его. Если это был не я, то кто это мог быть? Самуил не знал голоса Господа, потому что никогда раньше не слышал его. Самуил снова лег. Он ерзал до тех пор, пока не лег удобно. Очень скоро он уже опять крепко спал.

(*Голос Бога зовет: «Самуил! Самуил!»*) Господь позвал в третий раз. Самуил открыл глаза. Он еще раз соскочил с кровати. И поспешил ко мне: «Я здесь, — сказал он. — Что вам нужно?» (*Дети выходят вперед и повторяют эти слова.*)



И вдруг я понял, Кто звал Самуила. Я сказал ему: «Иди обратно в кровать и если ты услышишь голос еще раз, скажи: Говори, Господи, слушает раб Твой».

Я уверен, что сердце Самуила быстро билось в груди. Возможно ли, что это был Господь и обращался к нему? Самуил пошел обратно в кровать, как я ему сказал. *(Дети снова ложатся.)* Но на этот раз он лежал с широко открытыми глазами. Он ждал. Он слушал. Он едва дышал.

Снова Бог позвал его. *(Голос Бога зовет: «Самуил! Самуил!»)* Самуил ответил: «Говори, Господи, слушает раб Твой» *(Дети повторяют эти слова.)*

Господь улыбнулся. Вот почему Он решил заговорить сначала с Самуилом. Он знал, что Самуил, даже несмотря на то, что он был еще ребенком, будет слушать Его. Бог знал, что Самуил действительно хотел быть Его помощником.

### Спросите

— Если бы вы были Самуилом, что бы вы сделали, когда услышали, что Бог обращается прямо к вам? Что бы вы чувствовали? Как вы думаете, что чувствовал Самуил? Самуил знал, что Бог обращается к нему, потому что священник Илий сказал ему так. Каким образом сегодня мы узнаем, что Бог говорит нам? *(Читая Библию, слушаясь родителей и т.д.)* Желает ли Господь, чтобы и сегодня дети служили Ему? Помните нашу весть?

### Скажите

**— Мы служим Богу, когда слушаемся Его.**

Скажите это вместе со мной.

### Изучение Библии

Откройте вашу Библию на 1-й книге Цар. 3:1—10. Укажите на этот отрывок.

### **Скажите**

— Вот здесь находится сегодняшняя библейская история. Прочтите текст вслух, перефразируя, где необходимо.

### **Спросите**

— Сколько раз Самуил слышал голос Божий? Почему он думал, что его звал Илий? Какие слова Илий посоветовал Самуилу сказать Господу? Почему Самуил сказал, что он слуга Божий? Хотите ли вы тоже быть Божьими слугами? Как дети могут служить Богу?

### **Памятный стих**

*Вам потребуется Библия.*

Обратитесь к 1 Цар. 3:9.

### **Скажите**

— Вот здесь, в Библии, находится наш памятный стих. Прочтите текст вслух: «Говори, Господи, ибо слышит раб Твой».

Затем проведите изучение памятного стиха, как показано ниже.

Вы встаньте и зовите: «Самуил! Самуил!» Дети должны встать и сказать: «Говори, Господи, ибо слышит раб Твой» (1 Цар. 3:9). Пусть дети совершают следующие движения:

<b>Говори,</b>	Указывают на рот.
<b>Господи,</b>	Указывают вверх.
<b>Ибо слышит</b>	Указывают на уши.
<b>Раб Твой.</b>	Указывают на себя.
<b>1 Цар. 3:9</b>	Ладони сложены, а потом открыты подобно книге.

Повторяйте изучение, пока все не запомнят стих.

## **Время молитвы и прославления**

Расскажите о радостях и горестях (удачах и проблемах) своих учеников, которыми они поделились с вами у входа в класс (если это удобно). Пусть дети расскажут, как они изучали урок дома на неделе, и повторите памятный стих. Отметьте дни рождения, особые события или достижения. Тепло поприветствуйте гостей и представьте каждого по имени.

### **Пение**

### **Миссионерские вести**

Используйте историю из «Миссионерских вестей».

### **Сбор пожертвований**

#### **Скажите**

— Библия говорит о том, что мы должны приносить пожертвования, потому что мы любим Бога и желаем служить Ему.

### **Молитва**

Молитесь о том, чтобы дети услышали Бога, обращающегося к ним в то время, когда они слушают библейские истории, также своих родителей и учителей субботней школы.

Если две недели назад были сделаны молитвенные книги, пусть дети напишут или нарисуют еще одну молитвенную просьбу этой недели. Молитесь об их просьбах. Спросите, получили ли они ответ на предыдущие просьбы.

## ③ Закрепление урока

*Вам потребуются:* корзина, Библия, цветы или игрушечные животные, фотографии родителей, фотография молящегося ребенка.

### | Как говорит Бог |

Положите в корзину Библию, цветы или игрушечных животных и фотографии. Попросите детей подходить по одному и брать по одному предмету из корзины и показывать его.

### Спросите

— Как Бог говорил к Самуилу? Когда вы смотрите на эти предметы, что вы можете сказать о том, как Бог говорит к нам сегодня? (Через слушание библейских историй природа говорит о Его любви, родители любят нас и говорят нам о Божьей любви, ответченные молитвы и т.д.) Когда Бог обращается к нам через все это, что Он желает, чтобы мы запомнили? (Он любит нас. Он желает, чтобы мы служили Ему.)

### Скажите

**— Мы служим Богу, когда слушаемся Его.**

## ④ Применение урока

### | Приглашение на субботнюю школу |

*Вам понадобятся:* копии рисунка слушающих ушей (образец см. на с. 13), ободок для головы из твердой бумаги, ножницы, карандаши, степлер или скотч.

Заранее сделайте копии и вырежьте «слушающие уши» для каждого ребенка. Пусть дети раскрасят уши. Затем помогите им скрепить ободок с помощью степлера или скотча так, чтобы он был по размеру, потом прикрепите уши к ободку.

### **Спросите**

— Я не думаю, что эти «слушающие уши» действительно помогут вам слышать лучше, но они помогут вам запомнить, что Бог желает, чтобы вы слышали Его и служили Ему. Как вы думаете, что Он попросит вас сделать? (Слушаться родителей, быть добрыми и помогать другим и т.д.) Что вы скажете, когда кто-то спросит вас о «слушающих ушах»? Можете вы им сказать о том, как услышать, что говорит Бог, например, чтение Библии или наблюдение за природой? Можете ли вы рассказать нашу сегодняшнюю библейскую историю или научить их нашему памятного стиху?

### **Скажите**

**— Мы служим Богу, когда слушаемся Его.**

Скажите это вместе со мной.

## **| ЗАКЛЮЧЕНИЕ |**

Помолитесь о том, чтобы дети слышали, как Бог обращается к ним через родителей, библейские рассказы, природу и т.д.



## Служение Самуила

**СЛУЖЕНИЕ** Мы служим Богу, когда помогаем другим

▲  
Тексты для изучения

1 Цар. 7

Дополнительная литература

Е. Уайт. Патриархи и пророки,  
с. 589—591.

Памятный стих

«И был Самуил судьей Израи-  
ля во все дни жизни своей»  
(1 Цар. 7:15).

Цели

**узнать**, что Бог желает, чтобы  
дети служили Ему всю свою  
жизнь;

**почувствовать** желание вы-  
расти и тоже быть Божиим  
служителем;

**откликнуться**, узнавая боль-  
ше о служителях Божьих.

Главная мысль

Мы будем служить Богу всю  
жизнь.

▼

---

## Подготовка к уроку

### Обзор урока

Израильтяне отвернулись от Бога и поклонялись идолам соседних народов. Самуил призывал их вернуться к Богу и избавиться от всех идолов. Они сделали это. Затем Самуил приглашает народ прийти в Массифу для поклонения. Когда израильтяне были в Массифе, филистимляне решили напасть на них. Израильтяне получили предупреждение об этом и попросили Самуила помолиться. Самуил принес жертву и помолился о Божьей защите. Бог возгремел в громе и молниях, и филистимляне бросили свое оружие и убежали. Самуил воздвиг камень в память о том, чтобы израильтяне помнили этот день и рассказывали о нем своим детям.

*Этот урок о служении!*

Мальчик Самуил служил Илию во святилище. Теперь мужчина Самуил служит всему народу Израилеву. Всю свою жизнь Самуил служил Богу как пророк, руководитель и судья. Дети тоже могут вырасти и служить Богу всю свою жизнь.

## План урока

Разделы урока	Время	Виды деятельности	Необходимый материал
Приветствие	По мере прихода детей в класс		
1. Вступление	10 мин.	1. Временная линия	Длинная полоска бумаги, линейка, фломастер, карандаши
		2. Идолы	Примеры идолов библейских времен и современных
		3. Памятник	Камни
Время молитвы и прославления	10 мин.	Раздел «Время молитвы и прославления» может быть проведен в любой момент урока	
2. Библейская история	20 мин.	Слушание истории	Идолы библейских времен, мешок или другой контейнер для мусора, памятник из камня, кастрюли и сковороды и деревянные ложки
		Изучение Библии	Библия
		Памятный стих	Библия, коробка для подарка, силуэт ребенка, сделанный из бумаги, ножницы, фломастер
3. Закрепление урока	15 мин.	Гости	Гости
4. Применение урока	15 мин.	А. Наш памятник	Большая картонная коробка или несколько маленьких
		Б. Памятник, который можно взять домой	Камни, фломастеры

### Дополнительный материал для учителей

«Со дней Иисуса Навина никто не управлял Израилем с такой великой мудростью и успехом, как Самуил. Помазанный Богом на тройное служение — как судья, пророк и священник — Самуил неутомимо, с бескорыстным рвением трудился на благо своего народа, и нация процветала под его мудрым руководством. Повсеместно был восстановлен порядок, народ



боялся Бога и чтил Его, и на некоторое время дух недовольства утих» (Е. Уайт. Патриархи и пророки, с. 603, 604).

«Самуил судил Израиль от юности своей. Он был праведным и беспристрастным судьей, верным во всем своем служении» (Е. Уайт. Духовные дары, т. 4, с. 65).

К какому особенному служению Бог призвал вас? Как вы используете уникальные таланты, данные вам Богом?

### **Оформление класса**

См. урок 1. Также используйте третью часть вступления к этому уроку, чтобы сделать памятник из камня, или самостоятельно заранее, чтобы использовать его во время слушания библейской истории.

---

## **Проведение урока**

### **Приветствие**

Приветствуйте детей у дверей класса. Спросите, как прошла неделя, чем они обрадованы или огорчены. Дайте им возможность поделиться опытом изучения урока на прошлой неделе. Пригласите детей начать урок.

### **① Вступление**

Из приведенных видов деятельности выберите один или несколько, наиболее подходящих для вашей ситуации.

---

#### **А. Временная линия**

*Вам понадобятся:* длинная полоска бумаги, линейка, фломастер, карандаши.

Заранее подготовьте длинную полоску бумаги (длиной около 180 см). (Вы можете использовать бумагу для объявлений, бумагу из рулона, бумагу для компьютера или листы из блокнота, склеенные вместе.)

Повесьте бумагу на доску для объявлений или на стену вдоль, чтобы она была похожа на возрастающий график. Через каждые 45 см поставьте отметки, чтобы сделать график жизни Самуила. Начав снизу, отметьте: рождение Самуила; Самуил отправляется жить во святилище; став старше, Самуил служит с Илием во святилище; Самуил на месте Илия судья – это последняя отметка. Поговорите с детьми о том, что Самуил служил Богу всю свою жизнь. Позвольте детям «измерить» себя с помощью графика.

### **Спросите**

— Самуил начал служить Богу, когда он был очень маленьким. Как он служил Богу, когда был ребенком? Что он делал, когда вырос? Каким образом вы можете быть похожими на Самуила? Что вы можете сделать, чтобы служить Богу, пока вы еще маленькие? Вы желаете служить Богу всю свою жизнь?

### **Скажите**

**— Мы будем служить Богу всю жизнь.**

Давайте скажем это вместе.

## **Б. Идолы**

*Вам потребуются:* примеры идолов библейских времен и сегодняшнего дня.

Покажите детям идолов библейских времен, например, деревянные статуэтки или камни с нарисованными на них лицами. Также покажите примеры современных идолов – игрушка, деньги, картинка с изображением телевизора и т.д. Поставьте

эти предметы на стол и скажите: «Я хочу, чтобы вы посмотрели на то, что стоит на столе. Что из этого может быть идолом?»

### **Спросите**

Кто думает, что это может быть идолом? (Когда вы поднимаете современных идолов, и никто не говорит «да».) Почему это не может быть идолом? Что такое идол? (То, что мы любим больше Бога.) Могут ли некоторые люди любить свои деньги, телевизор или одежду больше, чем Бога?

### **Скажите**

— Сегодня люди могут поклоняться или любить *вещи* больше, чем Бога, так же, как поступали люди в библейские времена. Сегодня мы услышим историю о том, как израильтяне начали поклоняться идолам вместо Бога, и как Самуил помог им остановиться. Нам нужно быть очень внимательными, чтобы любить Иисуса больше всего, чтобы мы могли служить Ему всю свою жизнь.

### **Мы будем служить Богу всю жизнь.**

Давайте скажем это вместе.

## **В. Памятник**

*Вам понадобятся* камни.

Если возможно, выведите детей на улицу и соберите камни. Если это невозможно, заранее спрячьте камни разных размеров по всей комнате. Попросите детей найти как можно больше камней и принести их в центр комнаты. Помогите им сложить камни, чтобы сделать алтарь или памятник, такой, как сделал Самуил. Вы можете использовать этот памятник во время библейской истории.

### **Спросите**

— Понравилось ли вам делать памятник? Кто может рассказать нам о памятнике, который он видел? Для чего люди

воздвигают памятники? (Чтобы воздать честь кому-то или какому-то событию.)

### **Скажите**

— Сегодня наш рассказ о времени, когда Самуил построил памятник, чтобы напомнить народу Божьему о том, чтобы они всю жизнь служили Богу.

### **Мы будем служить Богу всю жизнь.**

Скажите это вместе со мной.

## **② Библейская история**

*Вам потребуются:* идолы библейских времен, использовавшиеся во вступлении, часть Б; мешок или другой контейнер для мусора; памятник из камня; кастрюли и сковородки; деревянные ложки.

Пригласите детей собраться возле каменного памятника, который был установлен заранее или во время вступления, часть В. Выставьте идолов, использовавшихся во второй части вступления. Они также должны участвовать в истории, там, где об этом говорится.

### **Рассказ**

Народ Божий, израильтяне, сделали нечто ужасное. Они перестали поклоняться истинному Богу. Они перестали учить своих детей об истинном Боге. Они больше не ходили во святилище во время особенных праздников. Израильтяне стали поклоняться идолам! Это было самое плохое, что они могли сделать. Бог был очень опечален. Как вы думаете, как выглядит Бог, когда ему грустно? (*Пусть дети покажут грустное лицо.*)

Однажды Самуил сказал народу: «Вернитесь к Богу всем своим сердцем! Выбросьте идолов. Служите только Богу». Вы можете взять этих идолов и выбросить их? *(Пусть дети возьмут «идолов» и выбросят их в контейнер для мусора.)*

Народ израильский послушался Самуила. Они сделали то же, что и вы сейчас, выбросили идолов, которые были в их домах, и начали снова поклоняться Богу.

Самуил сказал народу: «Придите в Массифу. Я буду молиться Господу за вас». Когда они пришли туда, то услышали, что филистимлянская армия собирается напасть на них. Самуил продолжал молиться, и Бог ответил очень громко, так, что это было похоже на гром. Давайте пошумим, чтобы представить, что тогда услышал народ. *(Дайте каждому ребенку «инструмент» для шума: кастрюли и сковородки или другие металлические изделия и деревянные ложки.)*

Филистимляне были напуганы! Они уронили мечи, копья и стрелы. Они закрыли уши руками. Они повернулись и побежали домой так быстро, как только могли. Давайте сделаем то же, что сделала филистимлянская армия. *(Пусть дети бросят свои «шумовые» инструменты, закроют уши и побегут в противоположный угол комнаты.)*

Самуил взял большой камень и сделал его памятником на дороге в Массифу. Он хотел, чтобы народ помнил, как истинный Бог спас их. Он был похож на наш памятник здесь *(укажите на памятник)*. Когда семьи ехали по этой дороге, дети спрашивали: «Почему этот большой камень лежит здесь?» Тогда родители рассказывали им эту прекрасную историю.

Самуил был правителем Израиля всю жизнь. Его мама Анна отдала его Господу еще до его рождения. И Самуил служил Господу всю свою жизнь.

## **Спросите**

— Что вам понравилось в рассказе больше всего? Как вы думаете, помнили ли израильтяне, как Бог позаботился о них,

когда они смотрели на большой камень-памятник? Что мы видим или имеем, что напоминает нам, как Бог заботится о нас сегодня? Бог делает множество прекрасного для нас сегодня, так же как Он делал для израильтян. И это побуждает нас служить Ему.

### **Скажите**

**— Мы будем служить Богу всю жизнь.**

Скажите это вместе со мной.

### **| Изучение Библии |**

*Вам потребуется* Библия.

Откройте Библию на 1 Цар. 7. Укажите на текст.

### **Скажите**

— Вот здесь, в Библии, записан наш сегодняшний рассказ. (Прочтите вслух стихи 3—5, 7—10.)

### **Спросите**

— Какие неправильные поступки совершал народ Божий? (Поклонение идолам.) Куда Самуил позвал народ? (В Массифу.) Для чего? (Чтобы молиться.) Кто хотел напасть на Божий народ? (Филистимляне.) Что сделал Бог, чтобы спасти Свой особый народ? (Послал гром, испугал филистимлян, и они убежали.)

### **| Памятный стих |**

*Вам потребуются:* Библия; коробка, украшенная как подарок; ножницы; фломастер; силуэт ребенка из бумаги.

Заранее положите в коробку, украшенную как подарок, силуэт ребенка из бумаги. На нем напечатайте памятный стих, начиная от головы к ногам.

Откройте Библию на 1 Цар. 7:15.

### **Скажите**

— Вот здесь записан наш памятный стих. Прочтите стих вслух. «И был Самуил судьей Израиля во все дни жизни своей». Затем выучите памятный стих, как описано ниже: медленно доставая «ребенка» из коробки перед классом, произнесите памятный стих. Повторяйте это до тех пор, пока дети смогут сказать текст вместе с вами.

### **Скажите**

— Самуил был даром Божиим его маме. А его мама отдала его обратно Богу. Он служил Богу всю свою жизнь, начиная с того времени, когда был мальчиком, и до того, как он стал старым человеком. Бог желает, чтобы мы тоже служили Ему всю свою жизнь. Как сейчас вы можете служить Богу? Как вы можете служить Ему, когда вырастаете?

**Мы будем служить Богу всю жизнь.**

Скажите это вместе со мной.

## **Время молитвы и прославления**

Расскажите о радостях и горестях (удачах и проблемах) своих учеников, которыми они поделились с вами у входа в класс (если это удобно). Выделите время для опытов изучения прошлого урока и повторите памятный стих. Отметьте дни рождения, особенные события или даты. Если этот раздел вы проводите в начале урока, то особенно тепло поприветствуйте гостей и представьте каждого по имени.

## Пение

## Миссионерские вести

Используйте историю из «Миссионерских вестей».

## Сбор пожертвований

### **Скажите**

— Один из способов нашего служения Иисусу, даже когда мы еще очень маленькие, — это наши еженедельные пожертвования.

## Молитва

### **Спросите**

— Что вы сделали на этой неделе, чтобы послужить Иисусу? Давайте поблагодарим Иисуса за то, что сегодня так много маленьких детей, которые служат Ему.

Если вы сделали молитвенные книги во время первого урока, помогите детям написать или нарисовать новую молитвенную просьбу и помолиться об этом. На этой неделе разрешите детям забрать молитвенные книги домой.

## **Закрепление урока**

Заранее пригласите несколько человек разного возраста (подростка, молодого человека, человека среднего возраста и старшего) прийти и рассказать, как они служат Иисусу в течение своей жизни. Разрешите детям задавать вопросы по желанию.

### **Спросите**

— Понравилось ли вам принимать гостей? Каким образом они служили Господу? Чем они похожи на Самуила? Что вы мо-



жете сделать, чтобы сегодня служить Богу? Что вы можете сделать, чтобы служить Ему, когда вырастете? Давайте помнить о том, что

**Мы будем служить Богу всю жизнь.**

Скажите это вместе со мной.

## **④ Применение урока**

### **А. Наш памятник**

*Вам потребуются:* большая картонная коробка или несколько маленьких.

Чтобы сделать «памятник» вашего класса субботней школы, используйте большую картонную коробку или несколько коробок, поставленные друг на друга. Сделайте надпись «Все дети здесь служат живому Богу». Прочтите ее детям и спросите их, хотят ли они служить Богу всю жизнь.

Разрешите детям помочь в украшении памятника и написать их имена на нем. Они также могут решить, где его поставить в классе субботней школы.

### **Спросите**

— Понравилось ли вам строить памятник? Чем наш памятник похож на тот, который построил Самуил? О чем вы будете думать, когда будете смотреть на него? Пригласите кого-нибудь сегодня посмотреть на него. Расскажите ему, как вы служите Богу, и как вы желаете служить Ему, когда вырастете.

### **Скажите**

**— Мы будем служить Богу всю жизнь.**

Скажите это вместе со мной.

## **Б. Памятник, который можно взять домой**

*Вам потребуются* камни и фломастеры.

Используйте камни из третьей части раздела «Вступление» или заранее соберите несколько. Дайте каждому ребенку камень, чтобы раскрасить.

### **Спросите**

— Возьмите свой камень домой и покажите его кому-нибудь, когда будете рассказывать о Самуиле, который служил Богу всю свою жизнь. Расскажите ему, как вы служите Богу и Иисусу сейчас, и как вы хотите служить Им, когда вырастете.

### **Скажите**

**— Мы будем служить Богу всю жизнь.**

Скажите это вместе со мной.

## **| ЗАКЛЮЧЕНИЕ |**

Закончите урок молитвой: «Иисус, пожалуйста, помоги всем нам служить Тебе на этой неделе».



## Урок 5

# Птицы идут на помощь

**СЛУЖЕНИЕ** Мы служим Богу, когда помогаем другим

▲  
**Тексты для изучения**

3 Цар. 17:1—6  
▲

**Дополнительная литература**

Е. Уайт. Пророки и цари,  
с. 119—128.

**Памятный стих**

«Бог мой да восполнит всякую  
нужду вашу» (Флп. 4:19).

**Цели**

**узнать**, что Бог знал о потребностях Илии и позаботился о нем;  
**почувствовать** уверенность в том, что Бог позаботится об их ежедневных нуждах;  
**откликнуться**, благодаря Бога за все.

**Главная мысль**

Бог любит нас и дает нам все необходимое.  
▼

## Подготовка к уроку

### Обзор урока

В Израиле был голод, и людям нечего было кушать. Бог сказал Илие отправиться к ручью, где еще было немного воды. Бог обещал послать воронов, чтобы они кормили Илию. Вороны прилетели, как и обещал Бог. У Илии была пища и вода во все время голода.

*Этот урок о благодати!*

Мы – дети Божьи. Бог очень любит нас. Он знает, в чем мы нуждаемся в хорошие и плохие времена. Он желает заботиться о нас и видеть, что у нас есть все, в чем мы нуждаемся. Даром Его благодати является посылать то, в чем мы нуждаемся.

### Дополнительный материал для учителя

«Господь мне неоднократно показывал, что наше стремление обеспечить свои временные нужды во время скорби противоречит Писанию. Я видела, если святые будут делать запасы пищи и засеивать поля в то время, когда нашу землю постигнет меч, голод и мор, тогда все их добро будет отнято у них силой и их поля пожнут чужие руки. В это время мы должны будем всецело полагаться на Бога. Он Сам будет заботиться о нас. Я видела, что хлеб и вода у нас не иссякнет, и что мы будем обеспечены всем необходимым, так как Бог в состоянии приготовить для нас стол в самой безлюдной пустыне. Если понадобится, Он пошлет воронов, чтобы накормить нас, как Он в свое время насытил Илию, или пошлет с неба манну, как Он питал Израиля» (Е. Уайт. Ранние произведения, с. 56).

## План урока

Разделы урока	Время	Виды деятельности	Необходимый материал
Приветствие	По мере прихода детей в класс		
1. Вступление	10 мин.	1. Кормление воронами	Копии картинок с изображением воронов или бумага, ножницы, скотч, клей или степлер, прищепка для белья (по желанию), хлеб, корзина, фотографии воронов, фотографии птицы, кормящей птенцов
		2. Мертвый или живой?	Живые и увядшие растения, крекеры, стаканы с водой
Время молитвы и прославления	10 мин.	Эта часть может быть проведена в любой момент урока	
2. Библейская история	20 мин.	Рассказ	Одежда библейских времен, большой камень, прищепка или вороны (игрушки для кукольного театра), белые кусочки бумаги
		Изучение Библии	Библия
		Памятный стих	Библия, бумага, фломастер, прищепка или вороны – игрушки для кукольного театра
3. Закрепление урока	15 мин.	Кто дает Мне?	Картинки
4. Применение урока	15 мин.	Поделюсь своим вороном	Прищепки или вороны – игрушки для кукольного театра

### Оформление класса

Оформите классную комнату, чтобы она выглядела, как во времена засухи – камни, песок, ветки деревьев без листвы и т.п. Эти декорации можно будет использовать для уроков 5—9 и 11.

---

## **Проведение урока**

### **Приветствие**

Приветствуйте детей у входа в класс. Спросите, как прошла неделя, чем они огорчены или обрадованы. Попросите их поделиться опытами изучения урока прошлой недели. Пригласите их начать урок.

### **① Вступление**

Из приведенных видов деятельности выберите один или несколько, наиболее приемлемых для вашей ситуации.

#### **1. Кормление воронов**

*Вам понадобятся:* копии воронов (см. с. 97) или бумага, ножницы, скотч, клей или степлер, прищепка (по желанию), хлеб, корзина, картинка с изображением ворона, картинка с изображением птицы, кормящей птенцов.

Помогите ребенку сделать из бумаги ворона, которого можно надевать на пальцы или на прищепку. Для ворона, которого можно надевать на пальцы, вырежьте и соедините окончания крыльев скотчем, клеем или степлером внизу.

Для ворона, которого можно надеть на прищепку, приклейте клеем или скотчем прищепку к нижней части ворона.

(Покажите детям картинку с изображением ворона и с изображением птицы, кормящей птенцов.)

### **Спросите**

— Что обычно мамы-птицы приносят своим птенцам покушать? Что ваши мамы и папы дают вам кушать? В нашей сегодняшней библейской истории мы узнаем, как Бог использовал воронов, чтобы приносить Илии хлеб, а не червяков, чтобы у него была еда.

### **Скажите**

**— Бог любит нас и дает нам все необходимое.**

Скажите это вместе со мной.

## **2. Мертвый или живой?**

*Вам потребуются:* живые и увядшие растения, крекеры, стаканы с водой.

Принесите красивое растение (или искусственное растение) и увядшее или сухое растение (или ветку дерева с зелеными листьями и ветку высохшего дерева с желтыми листьями). Поставьте их на разные столы. Пусть дети подойдут к каждому из столов и рассмотрят растения. Пусть они потрогают листья, ветки, землю и пр. Поговорите о том, как они выглядят, и какие чувства дети испытывают во время прикосновения к ним (одинаковые и разные).

### **Спросите**

— В чем нуждаются растения, чтобы расти? Как Бог предоставляет им это? Что вам нужно, чтобы расти? (По желанию дайте каждому ребенку небольшой стаканчик с водой и крекер, чтобы показать, что им нужна еда и вода для роста.) Кто дает вам то, что нужно для роста? Сегодня наша библейская история расскажет о том времени, когда не было дождя и все растения выглядели как этот увядший цветок. Мы узнаем, как Бог дал пищу и воду Своему другу Илие.

**Скажите**

**— Бог любит нас и дает нам все необходимое.**

Скажите это вместе со мной.

## **Время молитвы и прославления**

Расскажите о радостях и горестях (удачах и проблемах) своих учеников, которыми они поделились с вами у дверей класса (если это уместно). Дайте детям время поделиться опытами изучения урока прошлой недели и повторите памятный стих. Отметьте дни рождения, особенные события или достижения. поприветствуйте гостей и представьте каждого по имени.

### **Пение**

### **Миссионерские вести**

Используйте рассказ из миссионерских вестей или любой другой.

### **Сбор пожертвований**

Во время уроков 5—9 можно использовать обычный контейнер для пожертвований с приклеенным красным сердцем из бумаги.

**Скажите**

— Когда мы приносим пожертвования Иисусу, Он может использовать их, чтобы помочь людям по всему миру.

### **Молитва**



**Скажите**

**— Бог любит нас и дает нам все необходимое.**

Давайте склоним колени и поблагодарим Его за любовь к нам и заботу о нас.

## **② Библейская история**

*Вам понадобятся:* костюмы библейских времен, большой камень с нарисованным на нем счастливым лицом, вороны на прищепке (см. с. 97) вороны, которых можно надевать на пальцы, сделанные во время вступления, белая бумага.

Заранее подготовьте ворона для каждого ребенка. Выберите одного ребенка, чтобы он был Илией, и оденьте его или ее в одежду библейских времен. Инсценируйте историю.

### **Рассказ**

Бог посмотрел с небес на царя Ахава. Он смотрел, как Ахав склонился перед идолом Ваала. Идол – это просто большой камень, такой, как этот (*укажите на камень*).

«Пошли нам обильный дождь, о Ваал!» — молился царь Ахав идолу. Царь Ахав молился идолу Ваала каждый день. Он даже построил храм для идола Ваала, чтобы каждый мог поклоняться ему.

Бог посмотрел на Свой особый народ. Был ли там кто-нибудь, кто не поклонялся идолам? Да, был! Это был Илия и несколько других людей.

Бог говорил с Илией и дал ему важную весть для царя Ахава. Илия быстро отправился к Ахаву. Он сказал царю: «Бог Израиля послал меня передать тебе весть. Он говорит: «В после-

дующие несколько лет не будет дождя, пока Я не скажу. Твой идол Ваал не может дать тебе дождь». Затем Илия поспешил уйти.

*«Куда мне теперь идти?» — подумал Илия, смотря на дорогу. — Царь Ахав очень зол на меня!»*

Бог обратился к Илие: «Иди на восток и спрячься у потока Хорафа». Бог знал, что царь Ахав будет искать Илию. Ахав хотел убить его. «Ты сможешь пить воду из потока, — продолжил Бог. — Я пошлю воронов, чтобы они кормили тебя».

Илия побежал по дороге к потоку Хораф. Затем он устроил себе пристанище у потока.

Как только солнце начало исчезать за горами, Илия услышал крики птиц. Больших черных птиц. *«Кар! Кар! Кар!»* Птицы несли ему пищу. *(Дети могут быть воронами и «летать» по комнате, используя воронов, которых они сделали, и кусочки белой бумаги вместо хлеба.)*

Вороны положили пищу, которую они несли для Илии, на камень возле него. *(Дети кладут бумагу рядом с Илией.)* Затем они улетели *(птицы улетают обратно на свои места)*.

Илия улыбнулся, когда наблюдал, как птицы улетают. Он склонил голову и поблагодарил Бога за пищу.

Илия взял свой ужин. Затем он посмотрел на небо в том направлении, куда улетели вороны. Бог пообещал заботиться о нем, и вороны прилетели. Ему было интересно, кто прилетит во время завтрака.

### **Спросите**

— Когда вы голодны, просите ли вы камень дать вам пищу? Почему нет? Кто кормит вас? Через наших родителей и других людей Бог дает нам необходимое. Давайте скажем спасибо Богу (пусть дети повторяют за вами): «Спасибо, Боже, за то, что даешь нам необходимое».

## Скажите

**— Бог любит нас и дает нам все необходимое.**

Скажите это со мной.

### | Изучение Библии |

Вам потребуется Библия.

Откройте Библию (3 Цар. 17:1—6), укажите на текст и скажите: «Вот здесь, в Библии, находится наша сегодняшняя история». Прочтите весь отрывок.

## Спросите

— Какую весть принес Илия царю Ахаву? От кого была эта весть? Какую весть Бог дал Илие? Послушался ли Илия Бога? Куда он отправился? Где он брал воду? Где он брал еду?

### | Памятный стих |

*Вам понадобятся:* Библия, бумага, фломастер, вороны.

Откройте Флп. 4:19, укажите детям на текст и скажите: «Вот здесь, в Слове Божьем, Библии, находится наш памятный стих». Прочитайте текст вслух: «Бог мой да восполнит всякую нужду вашу». Затем выучите памятный стих, как описано ниже.

Заранее напишите каждое слово памятного стиха (и ссылку) на отдельных листах бумаги. Положите все 8 листов на столе в нужном порядке.

Попросите детей по очереди, используя воронов, прилететь и взять один лист бумаги. Пусть они сделают один круг по комнате и вернут вам бумагу. Когда они это сделают, прочтите каждое слово и положите лист на место. Когда на место вернулись все листы, прочтите памятный стих и повторите его с детьми. Повторяйте это упражнение до тех пор, пока дети смогут произносить стих самостоятельно.

## ③ Закрепление урока

| Кто дает мне? |

*Вам понадобятся:* изображения того, что дает Бог (вода, солнце, дождь и т.д.).

Заранее подготовьте картинки с изображением того, что посылает нам Бог (дождь, солнечный свет, вода, еда, одежда, родители, друзья, церковь и т.д.). Когда вы показываете каждую картинку, говорите: на этой картинке изображено одно из многих, что дает нам Бог. Вы можете сказать, что это? Каким образом это оказывает нам помощь? Продолжайте, пока не покажите все картинки.

### Спросите

— Что такое потребности? Каковы наши ежедневные потребности? Обсудите потребности (еда, вода, воздух, солнце, отдых, одежда, потребность любить и т.д.). В чем еще вы нуждаетесь, и что дает вам Бог? (Дом, лекарства и т.д.) Что вы чувствуете, когда знаете, что Бог заботится о вас и вашей семье? Бог дал Илие то, в чем он нуждался, и Он дает нам то, в чем нуждаемся мы, потому что Он любит нас очень сильно.

### Скажите

**— Бог любит нас и дает нам все необходимое.**

Скажите это вместе со мной.

## ④ Применение урока

*Вам потребуются* вороны.

## Поделюсь своим вороном

Раздайте детям их воронов, чтобы они взяли их домой. Попросите их подумать о человеке, который нуждается в том, чтобы узнать или вспомнить, что Бог любит нас и дает нам все, в чем мы нуждаемся. После того как каждый ребенок назовет кого-нибудь, скажите детям использовать своего ворона, чтобы рассказать на этой неделе историю Илии и воронов этому человеку.

### Скажите

— Бог использует вас, чтобы поделиться Своей любовью с кем-то еще. Подумайте сейчас об этом человеке. Давайте мы потренируемся, что вам нужно сказать. Попросите одного или двоих детей ответить так, чтобы их все слышали.

### Спросите

— Что вы чувствуете, когда рассказываете библейскую историю другим? Как вы думаете, что они скажут, когда вы ее расскажете? Не забудьте сказать им, что *Бог любит нас и дает нам все необходимое*. (Скажите это все вместе.)

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Попросите детей помолиться по очереди, чтобы Бог помог им поделиться на этой неделе библейской историей с человеком, которого они выбрали. Возможно, им потребуются повторить молитву за вами. Например: «Иисус, пожалуйста, помоги мне рассказать эту историю \_\_\_\_\_! Спасибо Тебе за то, что даешь мне все, в чем я нуждаюсь. Аминь».



## Чудесное масло

**Служение** Мы служим Богу, когда помогаем другим

---

### Тексты для изучения

3 Цар. 17:7—16

### Дополнительная литература

Е. Уайт. Пророки и цари,  
с. 129–131.

### Памятный стих

«Ибо Он есть Бог наш, и мы –  
народ паствы Его и овцы руки  
Его» (Пс. 94:7).

### Цели

**узнать**, что Бог заботится о  
них через других людей;  
**почувствовать**, что они могут  
доверять Богу и Его народу  
в заботе о них;  
**откликнуться**, прося о Божь-  
ей заботе с уверенностью.

### Главная мысль

Бог использует других, чтобы  
проявлять к нам любовь и за-  
ботиться о нас.

---

## Подготовка к уроку

### Обзор урока

Во время голода Бог сказал Илии пойти к вдове, которая даст ему пищу. Вдова не была готова отдать последнее, что у нее осталось, пророку Божьему, но все же решила сделать это. Бог благословляет ее за то, что она была Его помощницей. Бог позаботился о ней. Масло и мука были у нее во все время голода.

*Этот урок о благодати!*

Мы принадлежим Богу. Он заботится о нас так же тщательно, как Он заботился об Илии. Он знает, в чем мы нуждаемся, и часто использует других людей, чтобы мы увидели, что наши потребности восполнены.

### Дополнительный материал для учителей

«Некоторое время Илия скрывался среди гор... Бог повелел Своему слуге найти убежище в языческой стране... Бог послал его к этой женщине, в доме которой он мог бы найти приют... В этом бедном доме свирепствовал голод, и жалкие запасы скудной пищи, казалось, были на исходе... Но даже в момент самой острой нужды она проявила свою веру тем, что согласилась разделить с пришельцем последний кусок хлеба... Пророку Божьему сарептская женщина оказала самый радушный прием... и кормилась она, и он, и дом ее несколько времени» (Е. Уайт. Пророки и цари, с. 129—131).

Каким образом Бог благословил вас? Как вы засвидетельствуете о своей вере детям на этой неделе?

## План урока

Разделы урока	Время	Виды деятельности	Необходимый материал
Приветствие	По мере прихода детей в класс		
1. Вступление	10 мин.	1. Полоса препятствий	Повязка на глаза, полоса препятствий
		2. Забота о малышах	Приглашенные мама с младенцем или кукла-младенец, предметы, необходимые для ухода за младенцем
Время молитвы и прославления	10 мин.	Эта часть может быть проведена в любой момент урока	
2. Библейская история	20 мин.	Рассказ	Палочки или пружинки, большой камень, сосуды с мукой и маслом, лаваш, одежда библейских времен, взрослые мужчины и женщина
		Изучение Библии	Библия
		Памятный стих	Библия, лаваш
3. Закрепление урока	15 мин.	Кто помогает тебе?	Картинки или предметы, олицетворяющие помощь другим
4. Применение урока	15 мин.	Благодарственные открытки	Копии благодарственной открытки (см. с. 122), материалы для творчества

### Оформление класса

См. урок 5. Добавьте предметы, присущие палестинскому дому, описанные в первом уроке. Поставьте на стол сосуд с мукой и маслом. Вы также можете добавить несколько кусочков лаваша или питы.



---

## **Проведение урока**

### **Приветствие**

Приветствуйте учеников у дверей класса. Спросите их, как прошла неделя, чем они огорчены или обрадованы. Попросите детей поделиться опытами, которые они получили после изучения прошлого урока. Начните урок со вступления.

### **① Вступление**

Из приведенных видов деятельности выберите один или несколько, наиболее приемлемых для вашей ситуации.

#### **1. Полоса препятствий**

*Вам потребуются:* полоса препятствий, повязка для глаз.

Заранее подготовьте простую полосу препятствий, используя стулья, книги или другие большие предметы. Разделите детей на группы по двое и одному из них завяжите глаза (если дети не соглашаются, попросите их закрыть глаза или прикрыть их руками), а второй пусть ведет своего напарника через полосу препятствий. Дайте возможность каждому ребенку вести и быть ведомым.

#### **Спросите**

— Как вы себя чувствовали, когда не видели, куда идете? Что вы чувствовали, когда вели другого через лабиринт? Что вам больше понравилось? Почему? Помогать другим весело, не правда ли? Сегодня мы узнаем об Илии, человеке, которого Бог

использовал для того, чтобы помочь другим. Наша главная мысль сегодня:

**Бог использует других, чтобы проявлять к нам любовь и заботиться о нас.**

Скажите это вместе со мной.

## **2. Забота о младенцах**

*Вам понадобятся:* приглашенная мама с младенцем или кукла-младенец, предметы, предназначенные для ухода за младенцами.

Если возможно, пусть мама придет в класс вместе с малышом. Если это невозможно, используйте куклу. Заранее подготовьте предметы для ухода за малышами: подгузники, еду, бутылочки, лосьон, салфетки и пр. Поговорите с детьми о заботе о малышах и о том, в чем они нуждаются.

### **Скажите**

— Младенцы нуждаются в большой заботе, не так ли? Разве это не удивительно, что Бог использует мам, пап и друзей для того, чтобы заботиться о малыше? Что вы чувствуете, когда помогаете заботиться о малыше? Хорошо, что у малышей есть взрослые, которые о них заботятся. Так запланировал Бог.

**Бог использует других, чтобы проявлять к нам любовь и заботиться о нас.**

Скажите это вместе со мной.

## **Время молитвы и прославления**

Расскажите о радостях и горестях (удачах и проблемах) своих учеников, которыми они поделились с вами у входа в

класс (если это уместно). Выделите время для того, чтобы поделиться опытами изучения прошлого урока и повторите памятный стих. Отметьте дни рождения, особенные даты и достижения. Если этот раздел вы проводите в начале урока, то особенно тепло поприветствуйте гостей и представьте каждого по имени.

### **Пение**

### **Миссионерские вести**

Используйте историю из миссионерских вестей или любую другую.

### **Сбор пожертвований**

#### **Скажите**

— Дары, которые вы приносите во время субботней школы, являются одним из способов заботы Божьей о других людях во всем мире. Средства, которые вы сегодня пожертвуете, помогут людям во всем мире узнать, что Бог любит их.

### **Молитва**

#### **Скажите**

— Бог пообещал дать нам все необходимое, а не все, что мы хотим. В чем мы нуждаемся и о чем будем просить Бога сегодня? *(Дайте детям возможность поделиться своими просьбами.)* Мы можем верить, что Бог услышит наши молитвы и сделает так, как будет для нас лучше всего. *(Побудите детей просить Бога о том, в чем они нуждаются.)*

## ② Библейская история

*Вам понадобятся:* палочки или веточки, большой камень, сосуды с мукой и маслом, лаваш, одежда библейских времен, взрослые мужчина и женщина.

Герои: Илия, вдова, сын вдовы.

Реквизит: стул, стол, сосуды с мукой и маслом.

Заранее разложите палочки и веточки по комнате. Пригласите гостя в костюме Илии, который будет рассказывать историю. Пусть еще одна участница оденется в костюм вдовы. Выберите ребенка, который будет играть роль сына вдовы, и оденьте его в костюм библейских времен (это хорошая возможность подключить подростков к участию в субботней школе).

Илия выходит в центр комнаты и приглашает детей присоединиться к нему и сесть на пол для того, чтобы послушать рассказ. Вдова должна находиться в другой части комнаты возле стола, на котором стоят сосуды с мукой и маслом. Ее «сын» должен сидеть рядом с ней.

### Рассказ

**Илия.** Я хочу рассказать вам об особенном времени, когда Бог спас меня от голода! Были ли вы когда-нибудь действительно голодны? (*Выслушайте ответы.*) Я был очень голоден и хотел пить! Вся вода в потоке высохла, и вороны перестали приносить мне пищу. Я знаю, что это было, потому что люди все еще молились идолам, а не Богу.

Идол похож на камень. (*Укажите на камень и дайте им потрогать его или поддержать в руках.*) Как вы думаете, этот камень может дать вам то, в чем вы нуждаетесь? Бог хо-

тел, чтобы люди узнали, что только Он мог помочь им. Идолы не могли этого сделать. Поэтому Он решил не посылать больше дождь до того момента, пока люди не начнут просить о помощи Бога, а не идолов. Итак, я сидел там без еды и воды, голодный и жаждущий. Но Бог продолжал заботиться обо мне. Он сказал мне пойти в Сарепту, где меня накормит вдова. Вдова – это женщина, у которой умер муж. Знаете ли вы вдов? *(Пусть дети назовут вдов, которых они, возможно, знают.)*

О, посмотрите *(укажите на вдову)*. Вот она там. Давайте подойдем к ней, и она расскажет вам окончание истории. *(Дети следуют за Илией и садятся рядом со вдовой. Теперь она продолжает рассказ.)*

**Вдова.** Я была очень удивлена, когда увидела, что Илия приближается к моему дому. Все вокруг было высохшим, и почти не было еды и воды. Я была на улице и собирала палочки для того, чтобы разжечь огонь и приготовить еду из последних запасов. Не могли бы вы помочь мне собрать несколько палочек? *(Попросите детей пройти по комнате и принести палочки.)*

Спасибо большое за то, что вы собрали.

Когда пришел Илия, у меня было вот столько муки *(покажите муку)* и вот столько масла *(покажите масло)*. Он попросил меня испечь для него хлеб. Я хотела отдать этот хлеб своему сыну, но решила, что Бог желает, чтобы я помогла Его слуге.

Когда хлеб был готов *(покажите хлеб)*, я дала его Илию *(дайте хлеб Илию)*. Он пообещал мне, что, если я дам ему хлеб, Бог пошлет мне пищу, которая будет нужна мне все время, пока не будет дождя.

Я так рада, что Бог послал ко мне Илию, и что я отдала ему хлеб! Бог дал мне муку и масло, в которых я нуждалась, чтобы накормить себя и своего сына до того, как снова пошел дождь. Разве Бог не благ? Он послал Илию помочь мне как раз в то время, когда я больше всего нуждалась в этом.

### Спросите

— Как вы думаете, что чувствовал Илия, когда он должен был просить хлеб у бедной вдовы? Как вы думаете, хотела ли женщина отдать последний кусок хлеба Илии? Каким образом Бог через вдову помог Илии? Как Бог через Илию помог вдове? Что, по вашему мнению, она чувствовала, когда через нее Бог помог кому-то?

### Скажите

**— Бог использует других, чтобы проявлять к нам любовь и заботиться о нас.**

Скажите это вместе со мной.

## | Изучение Библии |

*Вам потребуется Библия.*

Откройте Библию (3 Цар. 17:7—16). Укажите на текст и скажите: «Вот здесь, в Слове Божьем, Библии, находится наша сегодняшняя история». Прочтите вслух весь отрывок, указывая на каждый стих, который вы читаете.

### Спросите

— Почему высох поток? Куда Бог сказал Илии идти, когда в потоке больше не было воды? Что Илия просил у вдовы? Она помогла Илии? Как? Библия говорит, что у вдовы не заканчивалась мука и масло. Почему они не заканчивались?

(Сделайте ударение на Божьей заботе. Помогите детям понять, что Бог дал Илии и вдове то, в чем они нуждались.)

## | Памятный стих |

*Вам потребуются:* Библия, лаваш.

Откройте Библию на Псалме 94:7 и скажите: «Здесь, в Слове Божьем, находится памятный стих». Прочтите текст вслух: «Ибо Он есть Бог наш, и мы — народ паствы Его и овцы руки Его». Затем выучите памятный стих, как описано ниже.

Организуйте две группы. Пусть они встанут друг напротив друга. Одна группа указывает вверх и говорит: «Он есть Бог наш». Другая держит в руках кусочки хлеба, протягивает его, как бы предлагая, и говорит: «И мы – народ паствы Его и овцы руки Его». Затем обе группы говорят: «Псалом 94:7». Сделайте так несколько раз, дав каждой группе возможность повторить оба отрывка несколько раз. Пусть дети, которые держат хлеб, разделят его с другими.

## ③ Закрепление урока

*Вам понадобятся:* картинки с изображением тех, кто помогает людям (врач, медсестра, полицейский, пожарный и т.д.).

### | Кто помогает тебе? |

Покажите детям картинки и дайте возможность сказать, кто есть кто, и как они нам помогают. Пусть дети поделятся опытами, которые у них были с этими или другими помощниками.

#### **Скажите**

— Через кого еще Бог помогает нам? Что они делают для того, чтобы помочь нам? Давайте поблагодарим Бога за то, что

Он посылает этих людей для того, чтобы заботиться о нас и показать, как сильно Он нас любит. (Пусть каждый ребенок повторит за вами: «Иисус, благодарю тебя за что, что Ты использовал \_\_\_\_\_ для того, чтобы любить и заботиться обо мне».)

### **Спросите**

— Расскажите мне о ком-то, кто помог вам сегодня. Что он для вас сделал? Что вы чувствуете, когда размышляете о том, что через всех этих людей Бог заботится о нас?

— Должно быть, Бог нас очень любит, раз посылает столько людей, чтобы заботиться о нас.

### **Скажите**

**— Бог использует других, чтобы проявлять к нам любовь и заботиться о нас.**

Скажите это вместе со мной.

## **④ Применение урока**

*Вам понадобятся:* копии благодарственных открыток (см. с. 122), материалы для творчества.

Заранее сделайте копии благодарственных открыток на белой бумаге, по одной для каждого ребенка. Раздайте детям копии и материалы для творчества. Пусть дети сделают благодарственные открытки. Взрослые могут им помогать по мере необходимости.

### **Скажите**

— Так как Бог дал нам особенных людей, чтобы заботиться о нас, давайте сделаем для них нечто особенное, чтобы сказать «спасибо». Помогите каждому ребенку написать на открытке имя того человека, которого он выбрал.



## Спросите

— Что вы скажете, когда будете дарить открытку кому-то на этой неделе? Как эти люди будут себя чувствовать, когда вы дадите им этот подарок? Не забудьте сказать им, что вы знаете, что Иисус через них показывает Свою любовь и заботу о вас. Может быть, вы скажете им главную мысль нашего урока:

**Бог использует других, чтобы проявлять к нам любовь и заботиться о нас.**

Скажите это вместе со мной.

## | ЗАКЛЮЧЕНИЕ |

### Скажите

— Илия помог вдове почувствовать любовь Божью. Сегодня мы узнали, что Бог показывает нам, что Он любит нас через других людей. Давайте поблагодарим Его за всех тех людей, которых Он использует для того, чтобы показать Свою любовь к нам.

(Могут помолиться дети или учитель.)

*Подготовка к следующему уроку:* попросите пастора дать имя и адрес члена церкви, который болен или не может выходить из дома.



## Мальчик жив!

**БЛАГОДАТЬ** Благодать — значит принадлежать Богу

▲  
Тексты для изучения

3 Цар. 17:17—24

Дополнительная литература

Е. Уайт. Пророки и цари,  
с. 131, 132.

Памятный стих

«Благ Господь... и знает надеющихся на Него»  
(Наум 1:7).

Цели

**узнать**, что Бог желает, чтобы мы принадлежали Ему, чтобы Он мог благословить нас;  
**почувствовать**, что Бог хочет, чтобы мы были счастливы и здоровы;  
**откликнуться**, доверяя Богу в том, что Он слышит и отвечает на наши молитвы.

Главная мысль

Бог всегда будет заботиться о нас.  
▼

---

## Подготовка к уроку

### Обзор урока

Бог посылает Илию к вдове, которая кормила его во время продолжительного голода. Когда Илия находился в доме вдовы, ее сын заболел и умер. Она очень опечалилась и рассказала пророку о том, что случилось. Илия перенес мальчика в свою комнату и положил на кровать. Он лег сверху на мальчика и стал молиться. Бог услышал молитву Илии и воскресил мальчика. Вдова обрадовалась и признала, что Бог говорит через Илию.

*Этот урок о благодати!*

Вдова и ее сын принадлежали Богу. Он заботился об их счастье. Точно так же, как вдова помогла Илии, Бог показал Свою милость к ней, воскресив ее сына. Мы тоже принадлежим Богу, и Он позаботится о нас.

### Дополнительный материал для учителей

«Сарептская вдова разделила последний кусочек хлеба с Илией, и в награду за это была сохранена ее жизнь и жизнь ее сына. Бог обещал великое благословение тем, кто во время испытания и нужды проявляет сочувствие и оказывает помощь еще более нуждающимся. Он не изменился. Он по-прежнему так же силен, как и во дни Илии... Наш Небесный Отец всегда посылает Своим детям благоприятные возможности, которые являются скрытыми благословениями, и те, кто использует эти возможности, обретают великую радость... Ни одно доброе дело, сделанное во имя Его, не останется без внимания или вознаграждения» (Е. Уайт. Пророки и цари, с. 131, 132).

Какая проблема в вашей жизни может быть скрытым благословением? Каким образом вы можете довериться Ему, чтобы обрести великую радость в своей жизни?

## План урока

Разделы урока	Время	Виды деятельности	Необходимый материал
Приветствие	По мере прихода детей в класс		
1. Вступление	10 мин.	1. Тропа доверия	Повязки на глаза
		2. Длинный прыжок	Липкая лента для маскировки
		3. Перевязка	Пластырь
Время молитвы и прославления	10 мин.	Эта часть урока может быть проведена в любой момент урока	
2. Библейская история	20 мин.	Рассказ	Одежда библейских времен, сосуды для масла и муки
		Изучение Библии	Библия
		Памятный стих	Библия
3. Закрепление урока	15 мин.	Выздоровление	
4. Применение урока	15 мин.	Молитва	Открытки с пожеланиями скорейшего выздоровления (см. с. 158) и материалы для творчества

### Оформление класса

См. урок 6.

## Проведение урока

### **Приветствие**

Приветствуйте детей у дверей класса. Спросите их, как прошла неделя, чем они обрадованы или огорчены. Пусть они поделятся опытами изучения прошлого урока. Пригласите детей начать урок.

## ① Вступление

Из нижеприведенных видов деятельности выберите один или несколько, наиболее приемлемых для вашей ситуации.

### 1. Тропа доверия

*Вам понадобятся* повязки для глаз.

Разделите детей на пары. Одному ребенку завяжите глаза, а другой пусть ведет его по комнате за руку. Через некоторое время пусть они поменяются местами.

#### **Спросите**

— Что вы чувствовали, когда не могли видеть? Вам это понравилось? Боялись ли вы, что ваш напарник сделает так, что вы стукнетесь обо что-нибудь?

#### **Скажите**

— Во время библейской истории мы узнаем о вдове, которая заботилась об Илие, и как она доверяла Богу в том, чтобы Он заботился о ее семье, несмотря на то, что она не знала, что будет с ней дальше. Точно так же, как ваш напарник осторожно вел вас по комнате, мы можем доверять Богу и знать, что Он охраняет нас.

**Бог всегда будет заботиться о нас.**

Скажите это вместе со мной.

### 2. Длинный прыжок

*Вам понадобится* лента длиной 1,5 м.

Положите ленту на пол.

### **Спросите**

— Кто попытается прыгнуть дальше, чем длина этой ленты? Давайте посмотрим, сможет ли кто-нибудь это сделать.

Дайте возможность сделать это всем желающим, оставив ребенка самого маленького роста напоследок. Вы поможете самому маленькому прыгнуть дальше всех, подняв его (шепните ему, что вы собираетесь помочь ему).

### **Скажите**

— Ура! (Имя ребенка) сделал это! (Некоторые начнут возмущаться, говоря, что этому ребенку помогли.)

### **Спросите**

— Что вы чувствовали, когда пытались сделать все возможное, чтобы прыгнуть дальше всех, и у вас это не получилось? Могли бы вы сделать это самостоятельно? Почему нет? Иногда мы не можем сделать что-то сами и должны просить о помощи. Сегодня мы узнаем о вдове, которая не могла помочь своему больному сыну. Но Бог так сильно любил ее, что помог ей. Бог позаботился о ее сыне.

### **Бог всегда будет заботиться о нас.**

Скажите это вместе со мной.

## **3. Перевязка**

*Вам понадобится* пластырь для каждого ребенка.

### **Скажите**

— Я дам каждому из вас небольшой пластырь, чтобы наложить его на воображаемую рану на пальце. Попробуйте сделать это самостоятельно. (Дайте детям некоторое время, но не помогайте им до тех пор, пока они не попросят о помощи.)

### **Спросите**

— Потребовалась ли некоторым из вас помощь, когда нужно было наклеить пластырь на рану? Это было легко или трудно? Кто помогает нам наложить пластырь?

### **Скажите**

— Бог дал нам родителей, которые заботятся о нас, помогают нам, когда мы в этом нуждаемся. Иисус тоже позаботится о нас, потому что Он любит нас больше, чем кто-либо. Сегодня наша библейская история об Илии и больном мальчике, мама которого не могла помочь ему. Бог сказал Илии, как помочь мальчику. И Бог позаботился о ее сыне.

**Бог всегда будет заботиться о нас.**

Скажите это вместе со мной.

## **② Библейская история**

*Вам понадобятся:* одежда библейских времен, сосуды для масла и муки.

Герои: сын (не обязательно), вдова (не обязательно), Илия.

Заранее попросите взрослого одеться в костюм Илии и рассказать историю. Повторите историю из прошлого урока, чтобы дети вспомнили, что Бог позаботился об Илии, вдове и ее сыне, дав им муку и масло. Если это возможно, покажите сосуды с мукой и маслом, которые вы использовали на прошлом уроке.

Если у вас большой класс, Илия может рассказать историю с помощью «сына» и «вдовы» из ребят вашего класса. Для меньшей группы разделите детей на пары (сын и вдова) и оденьте их в костюмы библейских времен, разыграйте ту часть истории, где сын умирает, а вдова плачет (небольшие по-

лотенца могут быть головными уборами). В любой группе Илия должен помолиться перед тем, как ребенок воскреснет.

## Рассказ

Здравствуйте, мои маленькие друзья. Я – Илия. Вы помните, как Бог привел меня к вдове в Сарепту? Я нахожусь здесь некоторое время. Я живу в небольшой комнате в доме вдовы. Здесь мне удобнее, чем у потока.

Дождя все еще не было, потому что люди продолжали молиться идолу Ваала. Везде люди голодают. Но в доме вдовы всегда есть пища, как и обещал Господь.

Каждый день, когда вдова заглядывает в сосуд, там есть немного муки, чтобы испечь хлеб. И каждый день в горшке есть масло. Мы постоянно благодарим Бога за заботу о нас.

У вдовы есть сын. Он мне нравится. Иногда я играю с ним или рассказываю ему истории о Ное и большом ковчеге.

Однажды мальчику стало плохо. Женщина взяла его на руки и начала укачивать. Она дала ему холодной воды. Она пела ему песенки. Но мальчику становилось все хуже и хуже. Его мама сделала все, что могла, чтобы помочь ему, но он умер.

Вдова пришла ко мне и закричала: «Почему это произошло?» Слезы бежали по ее лицу. Я пытался утешить ее.

Наконец я попросил ее дать мне мальчика. Я понес его наверх, в свою комнату, и положил на свою кровать. Затем я начал усердно молиться. Я напомнил Богу о том, что мать мальчика была добра ко мне. Она накормила меня и позволила остаться в своем доме. И она любила и нуждалась в своем сыне.

Бог сказал мне лечь на тело мальчика. Я сделал это и продолжал молиться. Затем я встал и обошел комнату. Потом лег на тело мальчика и снова молился Богу о том, чтобы Он вернул его к жизни.

Так я молился три раза.

После третьей молитвы мальчик начал дышать. Он вернулся к жизни! Я был так счастлив, что закричал от радости! Я взял



его и поспешил вниз. Я позвал его маму: «Твой сын жив! Иди и посмотри!»

Вдова обняла мальчика. Она села и посадила его к себе на колени. Она смотрела в глаза своего сына. Она смеялась и плакала от радости одновременно. Она благодарила меня и благодарила Бога. Она знала, что Бог любит их и что Он позаботился о них, и что Он всегда будет заботиться о них. И я знал, что Бог всегда будет заботиться обо мне. И Он всегда будет заботиться о вас.

### **Спросите**

— Представьте себя на месте мамы мальчика. Как бы вы чувствовали себя, если бы ваш сын умер? А как, когда он вернулся к жизни? Если бы вы были сыном, что бы вы рассказали своим друзьям о том, как Бог оживил вас? Когда вы болеете, кто помогает вам? Кто желает, чтобы вы были здоровыми и счастливыми?

### **Скажите**

**— Бог всегда будет заботиться о нас.**

Скажите это вместе со мной.

## **| Изучение Библии |**

*Вам понадобятся Библии.*

Откройте Библию (3 Цар. 17:17—24), укажите на отрывок и скажите: «Вот здесь, в Слове Божьем, Библии, находится эта история». Прочтите отрывок вслух.

### **Спросите**

— Когда сын вдовы умер, что она сказала Илии? Думала ли она действительно, что Илия хотел причинить вред ее сыну? Что Илия говорил Богу, когда молился о мальчике? Бог не сразу ответил на молитву Илии. Илия молился три раза, прежде чем мальчик вер-

нулся к жизни. Отвечает ли Бог на ваши молитвы сразу же? Как вы думаете, что чувствовал Илия, когда отдал мальчика маме? Что женщина думала об Илие? Что она думала о Боге?

### Памятный стих

Откройте Библию (Наум 1:7).

«Благ Господь... и знает надеющихся на Него». Выучите памятный стих, как описано ниже. Научите детей движениям, которые они будут выполнять, когда будут произносить памятный текст.

<b>Благ</b>	Руки вместе, как будто укачиваете куклу.
<b>Господь</b>	Указать наверх.
<b>И знает</b>	Указать наверх.
<b>Надеющихся</b>	Указать на других.
<b>На Него</b>	Указать наверх.
<b>Наум 1:7</b>	Ладони сложены, а потом открыты подобно книге.

Повторяйте с детьми стих до тех пор, пока они не запомнят его.

## **Время молитвы и прославления**

Расскажите о радостях и горестях (удачах и проблемах) своих учеников, которыми они поделились с вами у дверей класса (если это уместно). Выделите время для того, чтобы поделиться опытами изучения прошлого урока и повторить памятный стих.

Отметьте дни рождения, особенные события или достижения. Поприветствуйте гостей и представьте каждого по имени.

### **Пение**

### **Миссионерские вести**

#### **Скажите**

— Иисус заботится о нас по-разному. Он хочет, чтобы все мы были здоровы, и заботится о нас, когда мы болеем. Дети в других частях земного шара болеют, потому что некому научить их, как заботиться о своем теле и оставаться здоровыми. Во время миссионерских вестей мы услышим о том, как Бог позаботился об одном человеке.

(Используйте историю из миссионерских вестей или другую подходящую историю.)

### **Сбор пожертвований**

#### **Скажите**

— Наши пожертвования помогут Иисусу отправить людей, которые любят Его, к мальчикам и девочкам во всем мире, чтобы научить их оставаться здоровыми.

### **Молитва**

Расскажите, как Иисус ответил на вашу молитву. Попросите детей рассказать свои опыты.

#### **Скажите**

— Иногда мы не получаем ответа на свои молитвы так, как мы хотим. Но Бог всегда находится рядом с нами, чтобы заботиться о нас.

Поблагодарите Бога за Его заботу о каждом ребенке.

## ③ Закрепление урока

### | Выздоровление |

Расскажите о времени, когда вы болели, и как Иисус помог вам выздороветь (может быть, потому что врач дал вам особенное лекарство, или у вас появилась возможность больше отдыхать и пить много воды и т.д.). Попросите детей поделиться такими же опытами (*примечание*: дети этого возраста могут подумать, что умрут, если заболеют. Объясните, что обычно люди выздоравливают). Пусть несколько детей расскажут о своей болезни и выздоровлении.

#### **Спросите**

— Как вы себя чувствуете, когда болеете? Кто заботится о вас? Болеть не очень весело, но мамы и папы заботятся о нас. О нас заботится и Кто-то еще. Кто это, как вы думаете? Мы можем доверять Иисусу в том, что Он услышит наши молитвы, когда мы просим Его о помощи.

Бог всегда будет заботиться о нас. Скажите это вместе со мной.

## ④ Применение урока

### | Открытки с пожеланиями выздоровления |

*Вам понадобятся:* открытки с пожеланиями скорейшего выздоровления (см. с. 158) и материалы для творчества.

Заранее попросите пастора дать вам имя и адрес члена церкви, который болен. Если у вас в классе отсутствует ребенок по причине болезни, возьмите его имя. Сделайте копии от-

крытки из приложения по одной для каждого ребенка. Сложите листок так, чтобы слова были внутри.

### **Скажите**

— Сегодня \_\_\_\_\_ (имя человека) болен (объясните, кто это), и мы собираемся сделать для него (для них) открытки с пожеланиями выздоровления. (Прочтите надпись на открытке.) Разукрасьте открытку, и внутри напишите свое имя (взрослые помогают по мере необходимости).

### **Спросите**

— Что бы вы чувствовали, если бы кто-то сделал открытку и послал ее вам, когда вы были больны? Как вы думаете, как будут чувствовать себя люди, которым мы отправим открытки, когда они их получат? Как вы думаете, будут они знать, что мы заботимся о них? Будут ли они знать, что Бог заботится о них? Заботится ли Бог о больных людях?

### **Скажите**

**— Бог всегда будет заботиться о нас.**

Скажите это вместе со мной.

## **| ЗАКЛЮЧЕНИЕ |**

Помолитесь о тех, для кого дети сделали открытки, особенно попросите Иисуса заботиться о них. Напомните детям о том, что нужно молиться за этого человека каждый день и помнить, что Бог всегда будет заботиться о нас.



## Вверх и вперед!

**БЛАГОДАТЬ** Благодать — значит принадлежать Богу

▲  
Тексты для изучения

4 Цар. 2:1—18  
▲

Дополнительная литература

Е. Уайт. Пророки и цари,  
с. 224—228.

Памятный стих

«Бог... Он дает силу и крепость народу *Своему*»  
(Пс. 67:36).

Цели

**узнать**, что Бог дает Свою силу тем, кто принадлежит и доверяет Ему;  
**почувствовать** благодарность за силу, которую предлагает Бог;  
**откликнуться**, прося Бога о Его силе.

▼  
Главная мысль

Бог дает нам силу.  
▼

## Подготовка к уроку

### Обзор урока

Елисей становится помощником Илии. Он видит, как Илия совершает множество чудес с помощью силы Божьей. Елисей тоже хочет обладать этой силой. Бог посылает огненную колесницу, чтобы забрать Илию на небо. Когда Илия поднимается на небо, он роняет свой плащ в руки Елисея как знак того, что Бог поможет Елисею. Бог дает Елисею силу, в которой он нуждается, чтобы быть Его пророком, таким, как был Илия.

*Этот урок о благодати!*

Бог желает дать Свою силу всем, кто принадлежит Ему, и кто просит о Его благодати. Мы принадлежим Богу, и мы можем также обладать Его силой. Сила Божья — это дар Его благодати.

### Дополнительный материал для учителей

«В течение нескольких лет после своего призвания Елисей работал вместе с Илией, становясь с каждым днем все более готовым к предстоящей работе... Преемнику Илии Елисею посредством заботливого терпеливого обучения предстояло вести Израиль по истинному пути. Общение с Илией, одним из величайших пророков со времен Моисея, приготовило его к самостоятельной работе» (Е. Уайт. Пророки и цари, с. 224).

«Не земной славы и не высокого положения среди великих мира сего просил Елисей. Он страстно желал приобщиться к Святому Духу, излитому Богом на того, кто удостоился быть взятым живым на небо. Он знал: ничто, кроме Духа, покоящегося на Илие, не может сделать его более способным для служения в Израиле, к которому он призван Богом. Поэтому он просил: Дух, который в тебе, пусть будет на мне вдвойне» (Там же, с. 226, 227).

Сколько Духа Божьего вы желаете получить сегодня? Кого призвал Бог учить или воспитывать? Как ваша надежда на Бога принесет пользу детям на этой неделе?

## План урока

Разделы урока	Время	Виды деятельности	Необходимый материал
Приветствие	По мере прихода детей в класс		
1. Вступление	10 мин.	1. Магнитные свойства	Магнит, металлические предметы, камень
		2. Электричество	Батарейка на 9 вольт, небольшая лампочка
Время молитвы и прославления	10 мин.	Эта часть может быть проведена в любой другой момент урока	
2. Библейская история	20 мин.	Рассказ	Колесница, большой вентилятор или сушка, большой кусок картона, леска или струна, кусок ткани
		Изучение Библии	Библии
		Памятный стих	Библии
3. Закрепление урока	15 мин.	Сила возвращаться к жизни	Воздушные шары
4. Применение урока	15 мин.	Бумажные колесницы	Копии колесниц (см. с. 158), ножницы, карандаши

### Оформление класса

См. урок 6. На этой неделе вы можете добавить плащ, который лежит на колеснице и, возможно, колесницу, сделанную из картона. Вы можете добавить на колеса кусочки красной ткани, которые будут символизировать огонь.



---

## **Проведение урока**

### **Приветствие**

Приветствуйте детей у дверей класса. Расспросите их, как прошла неделя, чем они обрадованы или огорчены. Пригласите детей поделиться опытами изучения прошлого урока. Пригласите детей начать урок.

### **① Вступление**

Из приведенных видов деятельности выберите один или несколько, наиболее приемлемых для вашей ситуации.

#### **1. Магнитные свойства**

*Вам понадобятся:* магнит, металлические предметы (скрепки, шайбы и пр.), большой темный камень.

Дайте детям возможность поэкспериментировать с предметами, которые притягиваются магнитом. Они могут подносить предметы к магниту или магнит к предметам до тех пор, пока они не соприкоснутся. Затем замените магнит камнем.

#### **Спросите**

— Какая разница между магнитом и камнем? Чем они отличаются? С чем вам было интереснее играть? Почему? Эта игра напоминает мне Бога и меня. Я похож на камень, и у меня нет много силы, но Бог подобен магниту. Он может делать все, что не могу делать я. Когда я принадлежу Богу, Он дает мне Свою силу. Главная мысль сегодняшнего урока, это

### **Бог дает нам силу.**

Скажите это вместе со мной.

## **2. Электричество**

*Вам понадобятся:* батарейка на 9 вольт, небольшая лампочка (например, лампочка для фонарика).

Если у вас большой класс, принесите несколько батареек и лампочек. Пусть дети по очереди прикасаются концами лампочки к контактам батарейки. Соприкоснувшись с батарейкой, лампочка будет загораться.)

### **Спросите**

— Когда лампочка загоралась? Почему она не горела, когда была далеко от батарейки? Что бы вы хотели иметь – светящуюся лампочку или лампочку без света?

### **Скажите**

— Эта лампочка похожа на нас с вами. Она не может светить, если не подключена к батарейке. Батарейка похожа на Иисуса. Когда мы связаны с Ним, Он дает нам силу делать добрые дела ради Него.

### **Бог дает нам силу.**

Давайте скажем это вместе.

## **Время молитвы и прославления**

Расскажите о радостях и горестях (удачах и проблемах) своих учеников, которыми они поделились с вами у дверей класса (если это уместно). Выделите время для того, чтобы поделиться опытами изучения прошлого урока, и повторите па-

мятный стих. Отметьте дни рождения, особенные события или достижения. поприветствуйте гостей.

### Пение

### Миссионерские вести

Воспользуйтесь рассказом для детей из миссионерских вестей или любым другим.

### Сбор пожертвований

#### **Скажите**

— Бог использует наши приношения, чтобы сделать нечто важное для других.

### Молитва

#### **Скажите**

— Каждый день Иисус дает силу каждому из нас, силу делать добро, помогать другим. Что бы вы хотели сегодня сделать для Иисуса? (Дайте возможность каждому ребенку ответить на этот вопрос, и затем пусть каждый ребенок повторит за вами: «Иисус, пожалуйста, дай мне силы сделать \_\_\_\_\_». Пусть каждый ребенок произнесет просьбу, затем поблагодарите Иисуса за силу, которую Он дает нам.)

## **Библейская история**

*Вам понадобятся:* колесница, большой вентилятор, большой кусок картона, леска или струна, большой кусок ткани, чтобы изобразить милоть.

Заранее сделайте колесницу, вырезав ее из картона. Используйте вентилятор для того, чтобы имитировать сильный ветер, к потолку прикрепите леску или струну, а к ней – колесницу, чтобы она раскачивалась над вашей головой во время урока. У вас также должен быть большой кусок ткани – милоть. Во время чтения рассказа делайте паузы, чтобы дети могли ответить (потренируйтесь перед началом истории) следующим образом:

**Когда вы говорите**

Илия

**Дети говорят**

*Пророк*

Елисей

*Друг пророка*

Рассказывая историю, делайте паузу после каждого слова «Илия», «Елисей», чтобы дети могли ответить. Приближаясь к окончанию истории, включите вентилятор или раскачайте бумагу, чтобы создать ветер. Поднимите колесницу, когда вы читаете об огненной колеснице. Уроните милоть и дайте детям по очереди возможность примерить ее в конце истории.

### | Рассказ |

**Илия** (*пророк*) проснулся. Улыбка расплылась по его морщинистому лицу. Сегодня был тот самый день! Он чувствовал боль в своих старых костях, когда вставал с кровати. Но боль совсем не беспокоила его. Сегодня тот самый день! Сегодня был его последний день на этой земле. Так ему сказал Бог. Сегодня Бог заберет **Илию** (*пророка*) домой на небо!

**Илия** (*пророк*) и его помощник **Елисей** (*друг пророка*) позавтракали. Они съели немного хлеба. Они съели немного фруктов. «Я собираюсь в Вефиль, чтобы навестить школу

пророков, — сказал **Илия** (*пророк*), — а ты оставайся здесь».

Но **Елисей** (*друг пророка*) тоже знал, что это был последний день **Илии** (*пророка*) на земле. «Я не оставлю тебя! — воскликнул **Елисей** (*друг пророка*). — Я пойду с тобой».

**Илия** (*пророк*) и **Елисей** (*друг пророка*) начали свое путешествие. Жаркое солнце палило их головы. Иногда они останавливались, чтобы поговорить с людьми. Весь день **Елисей** (*друг пророка*) не сводил глаз со своего лучшего друга **Илии** (*пророка*), когда они шли вместе по дороге. Бог собирается забрать **Илию** (*пророка*) сегодня! **Елисей** (*друг пророка*) не хотел этого пропустить!

Двое друзей медленно шли по сельской местности и разговаривали. Они подошли к реке Иордан. Река была глубокой. Моста не было. Что им делать? Как им перейти реку? **Илия** (*пророк*) снял свою милоть. Он свернул ее и ударил ею по воде. И вода реки Иордан расступилась. Появилась сухая тропинка, чтобы они перешли реку!

Вдруг из ниоткуда возникла огненная колесница. Ее везли огненные кони. И затем **Илия** (*пророк*) был поднят на колесницу. Его унес на небо сильный ветер, называемый вихрем (*включите вентилятор, чтобы он обдувал детей*).

**Илия** (*пророк*) уронил свою милоть, когда возносился на небо (*уроните накидку*). **Елисей** (*друг пророка*) взял ее. Он посмотрел на небо. Он всматривался так сильно, как только мог, но и огненная колесница, и кони, и его друг **Илия** (*пророк*) исчезли! Он мог видеть только небо.

Пришло время **Елисею** (*другу пророка*) идти домой.

**Елисей** (*друг пророка*) подошел к реке Иордан. Он остановился. Он свернул милоть **Илии** (*пророка*) точно так же, как это делал **Илия** (*пророк*) и ударил ею по воде. Вода сразу же расступилась! Он перешел Иордан по сухой земле. Теперь он был уверен, что будет продолжать служение **Илии** (*пророка*). Он знал, что Бог дал ему Свою силу.

### **Спросите**

— Куда отправился пророк Илия? Как вы думаете, мы увидим Илию, когда будем на небе? Какая часть истории вам понравилась больше всего? Почему? Кем бы вы хотели быть: Илией или Елисеем? Почему? Что Елисей хотел, чтобы Бог сделал для него?

### **Скажите**

**— Бог дает нам силу.**

Скажите это вместе со мной.

## **| Изучение Библии |**

*Вам потребуется Библия.*

Откройте Библию (4 Цар. 2:1—18), укажите на отрывок и скажите: «Вот здесь, в Слове Божьем, Библии, записана наша история». Прочтите текст вслух.

### **Спросите**

— Как вы думаете, где Илия находится сегодня? Кто рядом с ним? Хотели бы вы однажды поговорить с ним? Как это может произойти? Кто разделил воды реки? Кто тот Единственный, Кто может это сделать? Какую силу дает нам сегодня Бог? Желаете ли вы получить силу Божью? Как вы можете ее получить?

### **Скажите**

**— Бог дает нам силу.**

Скажите это вместе со мной.

## **| Памятный стих |**

*Вам понадобится Библия.*

Откройте Псалом 67:36 и скажите: «Вот здесь, в Слове Божьем, находится наш памятный стих». Прочтите текст вслух: «Бог... Он дает силу и крепость народу [Своему]». Затем выучите памятный стих, как описано ниже.

<b>Бог</b>	Укажите вверх.
<b>Он дает</b>	Руки вытянуты, затем притянуты к груди.
<b>Силу</b>	Две руки, сжатые в кулак, двигаются от груди.
<b>И крепость</b>	Кулак сжат, рука напряжена и поднята вверх.
<b>Народу Своему.</b>	Укажите на других.
<b>Псалом 67:36</b>	Ладони сложены, а потом раскрыты как книга.

Повторите несколько раз, чтобы дети запомнили стих и движения. Помните о том, что детям нужно объяснить трудные слова, чтобы они поняли значение стиха.

## **③ Закрепление урока**

### **Сила возвращаться к жизни**

*Вам понадобятся:* один большой воздушный шарик, наполненный газом, и один большой воздушный шарик, наполненный воздухом.

Заранее подготовьте один шарик, наполненный газом, и второй, наполненный воздухом. Выведите детей на улицу и отпустите шарики. Пусть дети наблюдают за наполненным газом шариком так долго, как только могут. Поговорите о том, почему этот шар может подниматься, и почему шарик, наполненный воздухом, опустился на землю.

### **Спросите**

— Как вы думаете, что подумал Елисей, когда увидел, что Илия поднимается в небо так же, как наш шарик? Что вы почувствовали, когда наш шарик улетел? Почему один шарик поднялся в небо, а другой упал на землю? Гелий дал шарiku возможность подняться. Когда мы принадлежим Иисусу, Он дает нам силу делать то, что мы сами сделать не можем. Для каких вещей, которые мы не можем сделать сами, Бог и Иисус могут дать нам силу? (Есть пищу, которая нам не нравится, быть послушными, рассказывать другим об Иисусе, хорошо относиться к нашим братьям и сестрам и пр.) Давайте будем помнить, что

**Бог дает нам силу.**

Скажите это вместе со мной.

## **④ Применение урока**

*Вам понадобятся:* копия колесницы (см. с. 158) для каждого ребенка, ножницы, карандаши.

Заранее сделайте копии колесницы по одной для каждого ребенка. Пусть дети раскрасят колесницы, а затем вырежут их. Поговорите с ними о том, чтобы использовать колесницы, чтобы рассказать кому-нибудь историю об Илии и Елисее.

### **Спросите**

— Подумайте о том, кому бы понравилась эта история. Как насчет того, чтобы рассказать ему эту историю? Иногда мы боимся или не хотим рассказывать об Иисусе другим людям. Если мы попросим Его, Иисус даст нам силу рассказать нашу историю другим.

**Бог дает нам силу.**

Давайте скажем это еще раз.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

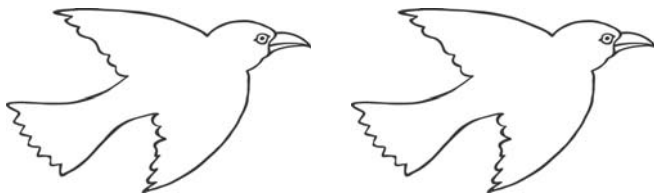
### Скажите

— Давайте прямо сейчас помолимся и попросим Иисуса дать нам силу рассказать кому-нибудь еще эту историю.

*Подготовка к следующей неделе.* Поговорите с руководителем отдела социального служения или пастором о проекте, в котором ваш класс субботней школы может принять участие. Учитывайте возраст детей. Одна из возможностей – посетить дом престарелых, где дети могут спеть песенки, рассказать библейскую историю или подарить пациентам картинки, которые они нарисовали.

## Приложение к уроку 5

### Вступление



Сделайте копию для каждого ребенка



## Непрекращающийся поток масла

**Божья семья — значит заботиться друг о друге**

▲  
Тексты для изучения

4 Цар. 4:1—7

Дополнительная литература

Е. Уайт. Советы по управлению ресурсами, с. 227.

Памятный стих

«И сказал ей Елисей: что мне сделать тебе?» (4 Цар. 4:2)

Цели

**узнать**, что Бог использует Свой народ, чтобы помочь другим разрешить их проблемы;  
**почувствовать** переживание о тех, кто находится в беде;  
**откликнуться**, выслушивая проблемы других людей и пытаясь им помочь.

Главная мысль

Бог учит заботиться друг о друге.

▼

## Подготовка к уроку

### Обзор урока

Два сына вдовы должны быть проданы в рабство, чтобы оплатить долги, оставленные ее мужем. Женщина умоляет пророка Елисея помочь ей. Елисей выслушал ее и сказал ей, что нужно сделать. Она послушала его и сделала так, как он сказал. Бог благословил ее за то, что она поверила Его слову, и умножил масло. Она продала масло, расплатилась с долгами, и ее сыновья не были проданы в рабство.

*Этот урок о Божьей семье!*

Женщина, ее сыновья и Елисей — это члены семьи, Божьей семьи. Члены Божьей семьи помогают друг другу, точно так же, как Бог послал Елисея помочь вдове. Бог благословит нас, когда мы помогаем членам Его семьи.

### Дополнительный материал для учителей

«Дары Божьи преумножаются, когда они есть у нас. Мы видим это на примере бедной вдовы, которую пророк Елисей чудом избавил от долгов. У нее был только один кувшин масла, но пророк сказал ей одолжить сосуды у соседей, и масло, изливающееся из этого кувшина, продолжало литься до тех пор, пока не были наполнены все сосуды. Источник иссяк только когда уже не было больше сосудов. Так будет и сейчас. Если мы даем возможность дарам, данным Богом, изливаться, делая добрые дела, Господь пошлет их в обильной мере» (Знамения времени, 14 января 1886 г.).

«Христиане не должны чрезмерно тревожиться из-за возникших житейских проблем. Если люди искренне любят Бога и повинуются Ему, честно выполняя свои обязанности, Бог позаботится обо всех их нуждах. Даже если вы тяжким трудом зарабатываете свой хлеб, все равно не теряйте доверия к Богу.

В соответствии со Своим планом Он изо дня в день будет поддерживать вас в ваших нуждах» (Е. Уайт. Советы по управлению ресурсами, с. 227).

Чем из того, что дал вам Бог, вы хотите поделиться?

**Примечание для учителя.** Подготовьте задания для детей для выполнения дома, которые относятся к выбранному вами проекту (см. раздел «Применение урока»). Укажите, что дети должны принести и когда (в течение последующих четырех недель).

## План урока

Разделы урока	Время	Виды деятельности	Необходимый материал
Приветствие	По мере прихода детей в класс		
1. Вступление	10 мин.	1. Коллаж из отпечатков рук	Бумага, фломастер, старые футболки, краска для рисования пальцами, вода, мыло, бумажные полотенца
		2. Сделай горшок	Тесто для моделирования (см. рецепт)
		3. Сколько чашек?	Кувшин, вода, чашки
Время молитвы и прославления	10 мин.	Эта часть может быть проведена в любой другой момент урока	
2. Библейская история	20 мин.	Рассказ	Кувшин, вода, бумажные стаканчики
		Изучение Библии	Библии
		Памятный стих	Библии
3. Закрепление урока	15 мин.	Кто нуждается в помощи?	Картинки с изображением людей, нуждающихся в помощи
4. Применение урока	15 мин.	Мы поможем!	Задания, которые нужно взять домой

### Оформление класса

См. урок 6. Можете использовать сделанный коллаж в качестве украшения комнаты.

---

## **Проведение урока**

### **Приветствие**

Приветствуйте детей у дверей класса. Расспросите их, как прошла неделя, чем они обрадованы или огорчены. Пригласите детей поделиться опытами изучения прошлого урока. Пригласите детей начать урок.

### **① Вступление**

Из приведенных видов деятельности выберите один или несколько, наиболее приемлемых для вашей ситуации.

#### **1. Коллаж из отпечатков рук**

*Вам понадобятся:* большой лист бумаги, фломастер, старые футболки, краска для рисования пальцами, вода, мыло, бумажные полотенца.

Начните с того, что у вас должен быть большой лист бумаги, на котором поместятся отпечатки рук всех детей и их имена. Вверху листа напишите «Руки помощи». Напишите имя каждого ребенка на листе. Пусть дети оставят отпечатки своих рук рядом со своим именем. Взрослые могут помочь детям, если это необходимо. Для этого вида деятельности вам потребуются старые футболки, чтобы дети одели их сверху на субботнюю одежду. Используйте краску, которой можно рисовать пальцами и которая легко смывается. У детей должен быть доступ к раковине или тазикам с водой и мылом, а также бумажным полотенцам, чтобы после они могли вымыть руки.

### **Скажите**

— Сегодня мы сделаем красивый коллаж – отпечаток ваших рук и повесим на стену. Мы назовем эту картину «Руки помощи».

### **Спросите**

— Чьи руки изображены на нашей картине? Чьи руки, изображенные на картине, Иисус может использовать для того, чтобы помочь другим? Да, руки всех. Мы все часть семьи Божьей и можем помогать друг другу. Вы хотите помогать другим?

### **Скажите**

— Главная мысль сегодняшнего урока:

**Бог учит заботиться друг о друге.**

Скажите это вместе со мной.

## **2. Сделай горшок**

*Вам понадобится тесто.*

Заранее приготовьте достаточное количество теста, чтобы каждый ребенок смог слепить небольшую чашу.

### **Скажите**

— Сегодня мы узнаем о женщине, которой требовалось много кувшинов для того, чтобы разлить в них масло. Давайте поможем ей, и каждый сделает горшок для масла. Вы можете сделать его высоким или низким, широким или узким.

*Рецепт теста:*

1 чашка муки, 4 столовые ложки соли, 1 чайная ложка растительного масла, 6 столовых ложек воды, пищевой краситель. Смешайте муку и соль и постепенно добавляйте воду, перемешивая до тех пор, пока смесь не будет однородной. Замешивайте

вайте тесто около пяти минут. Добавьте несколько капель пищевого красителя и тщательно перемешайте.

### **Спросите**

— Видели ли вы когда-нибудь, как ваша мама или папа просят у кого-то что-то одолжить, возможно у соседа или друга? В нашей истории женщина нуждалась в помощи. Бог использовал Елисея, чтобы помочь ей. Она должна была попросить много кувшинов и горшков у своих соседей. Соседи тоже хотели ей помочь. Хотите ли вы помогать своим соседям и друзьям?

### **Скажите**

**— Бог учит заботиться друг о друге.**

Скажите это вместе со мной.

## **3. Сколько чашек?**

*Вам потребуются:* кувшин, вода, чашки.

Поставьте на стол большой кувшин с водой и несколько чашек. Спросите детей, сколько, по их мнению, чашек воды в кувшине. Скажите детям о том, что они узнают, сколько чашек в кувшине. Когда вы разливаете воду по чашкам, скажите детям о том, что в конце концов кувшин окажется пустым. Выстройте чашки в линию, и пусть дети помогут вам посчитать, когда вы закончите разливать воду.

### **Спросите**

— Сколько чашек воды в кувшине? Сегодня мы услышим библейскую историю о вдове, у которой было только немного масла в кувшине, но он не опустел. Ее соседи помогли ей особенным образом. Хотите ли вы помогать другим?

**Скажите**

**— Бог учит заботиться друг о друге.**

Скажите это вместе со мной.

## **② БИБЛЕЙСКАЯ ИСТОРИЯ**

*Вам понадобятся:* кувшин, вода, небольшие бумажные стаканы.

Раздайте помощникам бумажные стаканы и попросите их встать в разных местах комнаты. Наполните большой непрозрачный кувшин или другой большой сосуд водой. Когда в рассказе будет говориться о том, как вдова собирала кувшины, пусть дети подходят к каждому помощнику и просят: «Пожалуйста, можно мне взять еще кувшины?» Каждый ребенок может принести и поставить на стол один стакан. Используйте сосуд, чтобы показать, что масло в сосуде у женщины не заканчивалось. Если возможно, пусть один из помощников спрячется за экраном или занавеской и наполняет сосуд водой, когда это необходимо. Во время чтения рассказа дайте детям возможность разыграть историю. Эту историю могут рассказывать три человека – рассказчик, Елисей и вдова. Каждый рассказывает или читает свою часть.

### **Рассказ**

К Елисею пришла женщина, у которой была проблема. «Чем я могу помочь тебе?» — спросил он.

«Мой муж был хорошим человеком, он любил Господа, — сказала женщина, — но сейчас он мертв, и я не могу возратить его долги. Человек, которому мой муж должен деньги, приходил сегодня. Если я не заплачу ему, он говорит, что сделает моих сыновей своими рабами!»

«Что есть у тебя в доме?» — спросил Елисей.



«Ничего! – ответила вдова. — У меня ничего нет, только немного масла».

Елисей обдумал ее нужду. Затем он сказал: «Иди ко всем своим друзьям и соседям. Одолжи столько пустых сосудов, сколько сможешь. Затем возьми своих сыновей, пойдешь домой и закрой дверь. Разливай масло из своего сосуда в пустые кувшины, которые ты одолжишь».

Вдова посмотрела на Елисея. Она кивнула. Он попросил ее сделать нечто странное, но решила, что послушает его. Женщины доверяла Елисею. И она доверяла Богу.

Вдова пошла по всем соседям. Она просила всех, с кем говорила, одолжить ей пустые сосуды. Сыновья помогли ей принести сосуды домой (*роль сыновей исполняют дети*).

Женщина и ее сыновья заполнили свой дом пустыми сосудами. Затем она закрыла дверь. Мальчики смотрели на маму с любопытством. Что сейчас произойдет? Женщина взяла свой сосуд и осторожно начала наливать масло. Оно лилось до тех пор, пока первый кувшин не был наполнен.

Женщина улыбнулась и взяла второй кувшин. Она опять начала лить масло. Вскоре она наполнила второй кувшин, третий и четвертый. Масло все лилось и лилось. Вскоре она потеряла счет, сколько кувшинов она уже наполнила. Она просто продолжала наливать масло до тех пор, пока все сосуды не были наполнены (*покажите это*).

Когда у нее не осталось больше сосудов, она побежала, чтобы найти Елисея. «Я сделала так, как ты сказал! — сказала она, тяжело дыша. — Я собрала много кувшинов, сколько только смогла. Я разлила масло из моего кувшина во все, которые у меня были, пока все не наполнились. Затем масло перестало литься. И теперь у меня очень много масла».

Елисей улыбнулся. «Теперь иди и продай масло, — сказал он. — У тебя будет достаточно денег, чтобы расплатиться с долгами мужа. И еще у тебя останутся деньги для тебя и твоих сыновей».

Вдова прославила и поблагодарила Господа за то, что Он позаботился о ней. Она благодарила Его за чудо с маслом. И она благодарила Его за Елисея и за добрых соседей, которые позаботились о ней.

Бог хочет, чтобы мы тоже были хорошими друзьями и соседями. Он хочет, чтобы мы заботились о других.

### **Спросите**

— Как вы думаете, что чувствовала вдова, когда думала, что потеряет своих сыновей? Как вы думаете, что она чувствовала, когда уже наполнила несколько сосудов маслом, а оно все продолжало литься? Что бы вы чувствовали на ее месте? Как ее друзья и соседи помогли ей? Как ей помогли сыновья? Как вы можете помогать другим?

### **Скажите**

**— Бог учит заботиться друг о друге.**

Скажите это вместе со мной.

## **Изучение Библии**

*Вам потребуется Библия.*

Откройте Библию (4 Цар. 4:1—7), укажите на отрывок и скажите: «Вот здесь, в Слове Божьем, Библии, записана наша история». Прочтите текст вслух.

### **Спросите**

— Почему тот человек хотел забрать сыновей вдовы? Что он хотел с ними сделать? Кто такой раб? Когда Елисей сказал женщине, что ей нужно сделать, что она подумала? А что бы вы подумали? Сделали бы вы так, как он попросил? Где женщина взяла сосуды для масла? Какие соседи были у этой женщины? Как вы можете быть хорошим соседом?

## Скажите

**— Бог учит заботиться друг о друге.**

Скажите это вместе со мной.

### | Памятный стих |

*Вам понадобится Библия.*

Откройте 4 Цар. 4:2 и скажите: «Вот здесь, в Слове Божьем, находится наш памятный стих». Прочтите текст вслух: «И сказал ей Елисей: что мне сделать тебе?» Затем выучите памятный стих, как описано ниже.

Разделите детей на пары. Пусть один ребенок будет вдовой, а другой — Елисеем. Пусть вдова склонится перед Елисеем, сложив руки в жесте просьбы о помощи. Елисей повторяет памятный текст: «И сказал ей Елисей: что мне сделать тебе?» (4 Цар. 4:2). Затем дети меняются ролями. Повторите несколько раз, чтобы все дети запомнили стих.

## ③ Закрепление урока

### | Кто нуждается в помощи? |

*Вам понадобятся:* картинки с изображением людей, нуждающихся в помощи.

Покажите картинки из журналов и газет, изображающие людей, нуждающихся в помощи (жертвы наводнения, раненый человек, грустный человек, человек с тяжелыми сумками и пр.). Каждый раз, когда вы показываете картинку, спросите, кто на этой картинке нуждается в помощи? Обсудите потребность каждого и спросите, как можно помочь этому человеку.

### **Спросите**

— Что мы можем сделать, чтобы помочь этим людям? Можем ли мы всегда помогать им? Если мы не можем помочь им, кто может? Помогаем ли мы иногда кому-то, прося других помочь ему? Как еще мы можем заботиться о людях?

### **Скажите**

**— Бог учит заботиться друг о друге.**

Скажите это вместе со мной.

## **Время молитвы и прославления**

Расскажите о радостях и горестях (удачах и проблемах) своих учеников, которыми они поделились с вами у дверей класса (если это уместно). Выделите время для того, чтобы поделиться опытами изучения прошлого урока и повторите памятный стих. Отметьте дни рождения, особенные события или достижения. Поприветствуйте гостей.

### **Пение**

### **Миссионерские вести**

Воспользуйтесь рассказом для детей из миссионерских вестей или любым другим.

### **Сбор пожертвований**

Чтобы сделать ударение на теме о семье, сделайте емкость для сбора пожертвований, украсив ее картинками с изображением лиц людей (вырежьте из старых журналов).

### **Скажите**

— Когда мы приносим пожертвования, мы помогаем другим членам Божьей семьи.

### **Молитва**

Спросите детей, знают ли они кого-нибудь, кому нужна помощь – того, кто болен или потерял работу, или не знаком с Иисусом. Особенно помолитесь о нуждающихся.

## **④ Применение урока**

**Мы поможем!**

*Вам понадобятся* задания, которые нужно взять домой.

Заранее поговорите с руководителем отдела социального служения вашей церкви или пастором и спросите о проектах или семьях, которым ваш класс субботней школы может помочь. Возможно, вы сможете принять участие в сборе одежды для семей, находящихся в кризисной ситуации. Заранее выберите проект и расскажите детям, как ваш класс собирается помочь людям в этом месяце. Обсудите, что дети должны собрать и принести в субботу на урок субботней школы в последующие несколько недель. Запланируйте окончание проекта на последнюю субботу этого квартала (урок 13).

Передайте вместе с детьми записку для родителей, в которой описан проект и просьба о разрешении на участие и помощи.

### **Спросите**

— Вы хотите помогать другим? Что бы вы хотели принести на субботнюю школу на следующей неделе для осуществления нашего проекта? Кого вы попросите принести это? Чья

помощь вам потребуется? Где мы будем хранить вещи, которые принесем?

Выделите время для того, чтобы воодушевить каждого ребенка принять участие в проекте. Вы должны знать о семьях, которым трудно будет что-нибудь отдать. Поговорите о других видах помощи, если ребенок не может ничего принести. (Дети могут помогать вам принимать вещи у других и аккуратно их складывать и пр.)

### **Скажите**

— Мы хотим, чтобы о нас знали как о классе субботней школы, который заботится о других. Если вы хотите помогать другим, скажите:

**— Бог учит заботиться друг о друге.**

Скажите это вместе со мной еще раз.

## **| ЗАКЛЮЧЕНИЕ |**

Помолитесь о том, чтобы на этой неделе дети нашли способ помогать людям. Напомните им о том, что нужно принести на следующей неделе для осуществления вашего социального проекта.



## Снова жив

### Божья семья — значит заботиться друг о друге

---

#### Тексты для изучения

4 Цар. 4:8—37

#### Дополнительная литература

Е. Уайт. Пророки и цари,  
с. 237—240.

#### Памятный стих

«Ибо если упадет один, то  
другой поднимет товарища  
своего» (Еккл. 4:10).

#### Цели

**узнать**, что Бог благословляет тех, кто помогает другим;  
**почувствовать** себя счастливыми, потому что они помогают другим;  
**откликнуться**, найдя способ сделать нечто хорошее для другого.

#### Главная мысль

Члены Божьей семьи с добротой относятся друг к другу.

---

---

## Подготовка к уроку

### Обзор урока

Женщина сонамитянка хотела сделать что-то доброе для пророка Елисея, поэтому вместе с мужем они сделали для него комнату, чтобы он жил в ней, когда бывал в их городе. Елисей был благодарен им и хотел сделать для них что-то хорошее. У женщины не было сына, поэтому Елисей попросил Бога послать ей ребенка. Бог услышал, и у женщины родился мальчик — сын, которого она так ждала. Некоторое время спустя мальчик умер, и женщина позвала Елисея. Елисей помолился, и Бог воскресил мальчика. Семья снова была счастлива, потому что Бог ответил на молитву пророка.

*Этот урок о Божьей семье!*

Члены Божьей семьи всегда готовы делать добро друг для друга. Бог радуется, когда мы молимся друг за друга и помогаем друг другу. Он услышит и ответит на наши молитвы. Бог всемогущ и может сделать все. Он даст нам силы помогать другим.

### Дополнительный материал для учителей

«Богатство часто делает его обладателя эгоистичным, и он забывает о потребностях и желаниях других. Но не так было с этой смиренной женщиной-сонамитянкой. Она была богатой женщиной, но не потеряла человечности. Она жила не только для себя, но стремилась сделать других счастливыми. Так как ее потребности были обеспечены, она делилась тем, что имела, с другими. У нее были свои собственные заботы о доме, но она не позволяла этим обязанностям отвлечь ее от потребностей Елисея и, возможно, многих других. Во время своих путешествий Елисей часто с нетерпением ожидал тех приятных часов отдыха, которые будут у него, когда он придет в Сонам. Привет-



ливость и гостеприимство помогают привнести немного мира и дружбы в человеческую семью» (Библейский комментарий АСД, т. 2, с. 868).

Для чего вы живете? О ком Бог призвал вас позаботиться на этой неделе?

## План урока

Разделы урока	Время	Виды деятельности	Необходимый материал
<b>Приветствие</b>	По мере прихода детей в класс		
<b>1. Вступление</b>	10 мин.	1. Приготовление к приему гостей	Тарелки, чашки, салфетки, столовые приборы, небольшой стол, скатерть
		2. Особенные прикосновения	Сумка или коробка с различной домашней утварью
<b>Время молитвы и прославления</b>	10 мин.	Эта часть может быть проведена в любой другой момент урока	
<b>2. Библейская история</b>	20 мин.	Рассказ	Стол, стулья, скатерть, цветы, ваза, спальные мешки или одеяла и подушки
		Изучение Библии	Библии
		Памятный стих	Библии
<b>3. Закрепление урока</b>	15 мин.	Я могу быть благословением!	
<b>4. Применение урока</b>	15 мин.	Руки благословения	Бумага, карандаши, мелки для рисования, ножницы с затупленными концами

### Оформление класса

См. урок 9.

---

## Проведение урока

---

### Приветствие

Приветствуйте детей у дверей класса. Расспросите их, как прошла неделя, чем они обрадованы или огорчены. Пригласите детей поделиться опытами изучения прошлого урока. Пригласите детей начать урок.

### ① Вступление

Из приведенных видов деятельности выберите один или несколько, наиболее приемлемых для вашей ситуации.

#### 1. Приготовление к приему гостей

*Вам понадобятся:* 4 тарелки, 4 чашки, 4 салфетки, столовые приборы для четырех человек, небольшой стол, скатерть.

Сложите скатерть, тарелки, чашки, столовые приборы и салфетки на небольшом столе. Пусть дети накроют стол на четверых, готовясь к приему особенных гостей.

#### **Спросите**

— К вам домой приходят особенные гости? Что вы чувствуете, когда знаете, что должен прийти кто-то особенный? Как ваша семья готовится к встрече гостей? Как вы помогаете?

#### **Скажите**

— Сегодня наша история о женщине, которая хотела сделать особенную комнату для особенного гостя. Она стала бла-

гословением, потому что была добра к другим. Главная мысль сегодняшнего урока:

**Члены Божьей семьи с добротой относятся друг к другу.**

Скажите это вместе со мной.

## **2. Особенности прикосновения**

*Вам понадобится* сумка или коробка с различной домашней утварью.

Заранее приготовьте большую сумку или коробку с различными предметами, такими, как утюг, веник, мука, еда, тряпка для пыли, губка для мытья посуды, тарелка и пр. Пусть дети достают предметы по одному и рассказывают, как его можно использовать, чтобы приготовить дом к приходу гостей.

### **Спросите**

— Что вы делаете, чтобы гость почувствовал себя особенным в вашем доме? Как вы думаете, как чувствуют себя ваши гости, когда вы делаете для них нечто особенное? Сегодня мы услышим историю об одной женщине и ее муже, которые сделали нечто особенное для своего гостя. Они хотели сделать для него доброе дело и стать для него благословением.

### **Скажите**

**— Члены Божьей семьи с добротой относятся друг к другу.**

Скажите это вместе со мной.



## **Время молитвы и прославления**

Расскажите о радостях и горестях (удачах и проблемах) своих учеников, которыми они поделились с вами у дверей

класса (если это удобно). Выделите время для того, чтобы поделиться опытами изучения прошлого урока, и повторите памятный стих. Отметьте дни рождения, особенные события или достижения. Тепло поприветствуйте гостей.

### **Пение**

### **Миссионерские вести**

Воспользуйтесь рассказом для детей из миссионерских вестей или любым другим.

### **Сбор пожертвований**

#### **Скажите**

— Когда вы приносите пожертвования на субботнюю школу, они помогают людям во всем мире. Иисус использует наши деньги, чтобы благословить членов Его семьи по всему миру.

### **Молитва**

#### **Спросите**

— Знаете ли вы кого-нибудь в нашей общине, кто нуждается в помощи? Как вы можете им помочь? Дождитесь ответов, а затем попросите желающих помолиться Иисусу о том, чтобы они нашли возможность помогать другим.

## **Библейская история**

*Вам понадобятся:* стол, стулья, скатерть, цветы, ваза, спальные мешки или одеяла и подушки.

Попросите детей помочь вам с помощью перечисленных выше предметов оборудовать особенную комнату. Пусть они

помогут украсить и накрыть стол, разложить одеяла и подушки на полу. Пригласите детей удобно устроиться на «кроватях», когда вы будете рассказывать историю. Скажите детям, что они могут играть роль маленького мальчика из рассказа. Когда Елисей исцеляет мальчика, дети должны чихнуть несколько раз, а затем встать с постели.

## Рассказ

«Все было очень вкусно, — с улыбкой сказал Елисей женщине-сонамитянке. — Спасибо за то, что пригласили меня на ужин. Мне всегда приятно быть в вашем доме, когда я прихожу в Сонам. А теперь мне нужно идти. Увидимся, когда я буду снова здесь».

Женщина и ее муж вышли из дома вместе с Илией. Они стояли в красивом саду и смотрели на уходящего Елисея.

«Хорошо, что мы можем пригласить человека Божьего разделить с нами трапезу, когда он проходит через наш город, — сказала женщина своему мужу. — Было бы хорошо построить для него небольшую комнату. Мы можем поставить там кровать, стол, стул и светильник. Тогда у него будет место, где остановиться».

Муж женщины подумал, что это хорошая идея. Он приказал слугам начать строить комнату прямо сейчас. А женщина украсила ее. Она положила разноцветное одеяло на кровать. И мягкие подушки на стул.

Через некоторое время Елисей снова пришел в Сонам. И опять он был приглашен посетить женщину и ее мужа. Он был очень рад, что у него есть место для ночлега.

Елисей был очень доволен тем, что женщина и ее муж сделали для него. Он хотел сделать что-то для них. Елисей послал своего слугу к женщине, чтобы спросить, что он может сделать для нее. Но она не хотела никаких подарков. Слуга передал Елисею слова женщины, но добавил: «У нее нет детей. Каждая женщина в Израиле мечтает о ребенке».

Елисей отправился к женщине. «Я просил Господа послать тебе сына, — сказал он с улыбкой. — Через год у тебя родится мальчик».

Через год у женщины и ее мужа родился мальчик. Они были так счастливы! Он был чудесным даром от Бога.

Мальчик рос. Одним жарким летним днем он пошел в поле, чтобы увидеться с отцом, который там работал. Вдруг он закричал: «Голова моя болит! Голова моя болит!»

Отец мальчика позвал слугу. «Мой сын заболел. Быстро отнеси его к матери».

Слуга поспешил через поле и отдал мальчика маме. Его мама держала его на коленях и пыталась облегчить его страдания. Но он умер.

Его мама плакала. Затем она отнесла мальчика в комнату Елисея и положила его на кровать Елисея (*пусть дети лягут*). Она позвала своего мужа и попросила слугу пойти с ней и найти Елисея.

Елисей пришел в дом с женщиной. Он поднялся в свою комнату и увидел неподвижно лежащего мальчика. Он тихо закрыл дверь. Он склонился над кроватью и молился Богу о том, чтобы Он воскресил мальчика. Елисей молился и молился. И Бог ответил на его молитву.

Вдруг маленький мальчик семь раз чихнул (*пусть дети чихнут семь раз, а вы считайте*). Затем он открыл глаза и посмотрел на Елисея (*попросите детей сесть*). Женщина взяла на руки сына, которого очень сильно любила. Она обнимала и целовала его. Она плакала и смеялась. Она попыталась стать благословением для Елисея, сделав ему добро и предоставив ему комнату для ночлега, но Господь благословил ее еще больше. Он воскресил ее сына!

### **Спросите**

— Что чувствовала женщина, когда у нее родился сын? Когда Елисей молился о том, чтобы ее сын воскрес? Когда ее сын воскрес? Как вы думаете, что думал Елисей, когда Бог через него оживил мальчика?

### **Скажите**

— Через Елисея Бог помог этой семье. Пророк стал для них благословением. И Он хочет, чтобы мы стали благословением для других, помогая им.

**Члены Божьей семьи с добротой относятся друг к другу.**

Скажите это вместе со мной.

## **| Изучение Библии |**

*Вам потребуется Библия.*

Откройте Библию (4 Цар. 4:8—37), укажите на отрывок и скажите: «Вот здесь, в Слове Божьем, Библии, записана наша история». Прочтите вслух с 8-го по 22-й стих и с 32-го по 37-й.

### **Спросите**

— Почему женщина отправилась к Елисею, когда умер ее сын? Как вы думаете, что она чувствовала? Что сделал Елисей? Услышал ли Бог молитву Елисея? Слышит ли Бог ваши молитвы?

### **Скажите**

— Давайте прямо сейчас поблагодарим Его за услышанные и отвеченные молитвы. Совершите краткую молитву. Сонатянка была добра к Елисею. Елисей тоже был добр к ней.

**Члены Божьей семьи с добротой относятся друг к другу.**

Скажите это вместе со мной.

## **| Памятный стих |**

*Вам понадобится Библия.*

Откройте Еккл. 4:2 и скажите: «Вот здесь, в Слове Божьем, находится наш памятный стих». Прочтите текст вслух: «Ибо если упадет один, то другой поднимет товарища своего». Затем выучите памятный стих, как описано ниже.

Попросите детей найти себе напарника. Пусть пары разойдутся, чтобы было достаточно места. Первый ребенок «падает» и говорит: «Если один упадет...», второй ребенок берет первого за руки и помогает ему встать, говоря: «То другой поднимет товарища своего».

Повторите несколько раз, затем пусть дети поменяются ролями и повторяют еще несколько раз. В конце пусть весь класс произнесет стих хором.

## **③ Закрепление урока**

### **| Я могу быть благословением |**

Попросите детей перечислить способы, как они могут стать благословением, делая добро другим. Затем попросите их по очереди жестами показать эти действия, в то время как другие будут догадываться, что это.

Вот некоторые идеи: спеть песенку о счастье, сделать массаж спины маме, убрать игрушки без напоминания, проявить послушание, улыбнуться, предложить накрыть стол, покормить домашнее животное, принести пожертвования во время субботней школы, принести цветы или еду больному.

Дайте детям возможность догадаться, что показывают пантомимой. Побудите каждого ребенка принять в этом участие (если класс большой, разделитесь на группы по 6—8 человек, и, если нужно, пусть взрослый помощник окажет помощь).

### **Спросите**

— Что вам понравилось больше: разыгрывать пантомиму или догадываться, что показывают другие? Что вы чувствуете,



когда думаете о том, что Иисус может использовать вас как благословение для других? Что вы можете сделать для кого-то на этой неделе?

### **Скажите**

— Когда мы добры к другим, когда мы помогаем другим, мы являемся благословением.

**Члены Божьей семьи с добротой относятся друг к другу.**

Скажите это вместе со мной.

## **④ Применение урока**

### **Руки благословения**

*Вам потребуются:* бумага, карандаши, мелки для рисования, ножницы с затупленными концами.

Поговорите о том, как руки детей могут стать благословением для других, если дети будут добры к ним. Дайте каждому ребенку лист бумаги и карандаш, чтобы они обвели контур своих рук. Пусть они раскрасят и вырежут силуэты.

### **Скажите**

— Вы делаете руки благословения. (Пусть взрослые окажут детям помощь, если это необходимо.)

### **Спросите**

— Подумайте о том, как использовать свои руки, чтобы на этой неделе они стали для кого-то благословением?

### **Скажите**

— Напишите имя этого человека на одной руке и благословение, которое вы сделаете для него, на другой. Вы можете

взять свои «руки благословения» домой и подарить их тому, кого вы хотите благословить, оказав ему помощь. Ищите возможность на этой неделе быть добрыми.

**Члены Божьей семьи с добротой относятся друг к другу.**

Скажите это вместе со мной еще раз.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

#### **Скажите**

— Давайте просить Иисуса помочь нам быть благословением для всех, с кем мы будем общаться на этой неделе.

(После молитвы раздайте описание вашего социального проекта тем детям, которые пропустили прошлый урок, и напомните каждому о том, как они могут принять участие в проекте.)

## **Приложение к уроку 6**

### **Применение урока**

**СПАСИБО**



## Ядовитая похлебка

**Божья семья — значит заботиться друг о друге**

▲  
Тексты для изучения

4 Цар. 4:38—41

Дополнительная литература

Е. Уайт. Пророки и цари,  
с. 240, 241.

Памятный стих

«Не бойся; я окажу тебе  
милость» (2 Цар. 9:7).

Цели

**узнать**, что Бог восполняет  
потребности Своих детей;  
**почувствовать** благодарность  
за то, что мы можем помогать  
своим верующим собратьям  
в их нуждах;  
**откликнуться**, замечая и от-  
вечая на потребности других.

Главная мысль

Бог помогает нам оказывать  
помощь другим.

▼

## Подготовка к уроку

### Обзор урока

Елисей посетил школу пророков в Галгале, чтобы наставить и ободрить учеников. Продолжался голод, и Елисей видел, что ученикам нужна еда. Он сказал своему слуге приготовить для учеников пищу. Слуга пошел в поле, собрал плоды дикого вьющегося растения и сварил похлебку. Когда ученики попробовали ее, они сказали, что она ядовитая. Елисей попросил немного муки и насыпал ее в котел, чудесным образом сделав похлебку съедобной.

*Этот урок о Божьей семье!*

«В этом примере содержится урок для детей Божьих всех времен. Когда Господь поручает выполнить какую-нибудь работу, люди не должны раздумывать, благоразумно это будет или нет, или же предугадывать результаты своих усилий. Возможности, которыми они располагают, могут быть очень ограничены, но в руках Божьих этого будет довольно, чтобы окзался еще и остаток» (Е. Уайт. Пророки и цари, с. 243).

### Дополнительный материал для учителей

«Какую милость проявил Христос через Своего вестника, накормив голодных! Итак, постоянно и неизменно, быть может, не всегда столь явным и заметным образом, Господь Иисус заботится о нуждах людей» (Е. Уайт. Пророки и цари, с. 241).

«Растение, упоминающееся в этом отрывке, не определено. Некоторые относят его к виду дикого огурца или тыквы, имеющего форму яйца и горький вкус. Если его съесть, оно вызывает сильную боль и расстройство желудка... Также в Палестине растет вьющееся растение, известное как *colocynth*, с небольшими листьями светло-зеленого цвета и плодами, похожими на дыню. Употребление его в пищу может привести к фатальным последствиям» (Библейский комментарий АСД, т. 2, с. 871).

## План урока

Разделы урока	Время	Виды деятельности	Необходимый материал
Приветствие	По мере прихода детей в класс		
1. Вступление	10 мин.	1. Хочешь пить?	Кувшин, вода, соль, сахар, ложка, бумажные стаканы
		2. Четкая видимость	Очки, жир, ножницы, карандаш, книга
		3. Коллаж	Старые журналы, ножницы, бумага, клей
Время молитвы и прославления	10 мин.	Эта часть урока может быть проведена в любой другой момент урока	
2. Библейская история	20 мин.	Рассказ	Одежда библейских времен, большой котел, большая ложка, бумажные или пластиковые тарелки, пластмассовые или настоящие овощи
		Изучение Библии	Библии
		Памятный стих	Библии
3. Закрепление урока	15 мин.	Сценарий	
4. Применение урока	15 мин.	Поделись своей тыквой	Копии тыквы (см. с. 159), карандаши, ножницы

### Оформление класса

Используйте декорации для засухи и дома в Палестине.  
См. урок 6.

---

## **Проведение урока**

### **Приветствие**

Приветствуйте детей у дверей класса. Расспросите их, как прошла неделя, чем они обрадованы или огорчены. Пригласите детей поделиться опытами изучения прошлого урока. Соберите предметы для вашего социального проекта. Пригласите детей начать урок.

### **① Вступление**

Из приведенных видов деятельности выберите один или несколько, наиболее приемлемых для вашей ситуации.

#### **1. Хочешь пить?**

*Вам понадобятся:* кувшин, вода, соль, сахар, ложка, бумажные стаканы.

Заранее добавьте соль в воду и размешайте (вода должна быть горькой). Налейте воду в стаканы. Когда дети придут на урок, предложите им выпить воды. Дайте каждому стакан с соленой водой. Когда они закричат, что вода горькая и невкусная, налейте воды себе и попробуйте. Затем объясните, что вы можете это исправить. Насыпьте сахар в кувшин и размешайте. Теперь дайте каждому ребенку стакан со сладкой водой.

#### **Спросите**

— Что было с водой не так, когда я дала ее вам в первый раз? Что вы обо мне подумали? Пыталась ли я помочь вам? Как

я изменила вкус воды? Какой она была на вкус после того, как я добавила сахар? Иногда, когда мы пытаемся помочь другим, на самом деле не помогаем им. Но значит ли это, что мы не должны пытаться помочь? Хотите ли вы помогать другим? Кто поможет вам помогать в этом?

### **Скажите**

— Главная мысль сегодняшнего урока:

**Бог помогает нам оказывать помощь другим.**

Скажите это вместе со мной.

## **2. Четкая видимость**

*Вам понадобятся:* очки, жир, ножницы, карандаш, книга.

Заранее нанесите жир (масло, вазелин и т.п.) на стекла очков. Попросите желающего надеть очки и затем сказать, что вы держите в руке. Затем попросите двух добровольцев встать перед тем, кто надел очки, по одному.

### **Спросите**

— Ты можешь сказать, кто стоит перед тобой? (Если дети не знают имен друг друга, покажите ему/ей ножницы, карандаш и книгу.) Ты можешь сказать, что у меня в руке? (Затем попросите добровольца снять очки и снова спросите его, кто (или что) находится перед ним.) Почему ты не мог видеть, кто стоял перед тобой (или что я держала в руке), когда на тебе были очки? Когда ты снял очки, предметы были размытыми или четкими?

### **Скажите**

— Когда мы думаем только о себе и своих потребностях, это похоже на то, как если бы на нас были грязные очки. Когда мы перестаем думать о себе и своих нуждах и думаем о других, это похоже на то, как вы снимаете очки и видите все

четко и ясно. Когда мы замечаем нужды других людей, мы можем начать помогать им. Кто помогает нам увидеть нужды других?

**Бог помогает нам оказывать помощь другим.**

Скажите это вместе со мной.

### **3. Коллаж**

*Вам потребуются:* старые журналы, ножницы, бумага, клей.

Организуйте маленькие группы. Раздайте необходимые предметы. Попросите каждую группу пролистать журналы и вырезать картинки, изображающие людей, нуждающихся в помощи (кто-то хочет пить, одинокий человек и пр.), затем наклеить картинки на бумагу, чтобы получился коллаж.

#### **Спросите**

— Какие картинки людей, нуждающихся в помощи, вы нашли в журналах? Как вы можете помочь таким людям? Хотите ли вы помогать другим? Кто поможет вам в этом?

#### **Скажите**

**— Бог помогает нам оказывать помощь другим.**

Скажите это вместе со мной.

## **② Библейская история**

*Вам понадобятся:* одежда библейских времен для взрослых и детей, большой котел, большая ложка, бумажные или пластиковые тарелки, пластмассовые или настоящие овощи (огурец, кабачок, тыква и пр.).



Попросите одного ребенка быть Елисеем, а другого – его слугой. Остальные дети могут играть роль учеников школы пророков и сидеть на полу (если у вас есть достаточное количество костюмов — оденьте и этих детей тоже). Положите овощи в одном углу комнаты, а котел — в другом. Пусть дети внимательно слушают.

## Рассказ

Ученики школы пророков в Галгале были очень рады. К ним придет Елисей! Ответит ли Елисей на их вопросы? Поддержит ли он их в том, чтобы они тщательно изучали Писание? Услышит ли Елисей, как урчат их животы? Что? Урчащие животы? Да, потому что наступила еще одна засуха. Это значит, что не было дождя, а значит, выросло мало пищи, поэтому животы урчали от голода.

Наконец Елисей появился в школе. Все с радостью приветствовали его. Елисей отвечал на их вопросы и разговаривал с ними. Все внимательно слушали.

Вдруг Елисей кое-что заметил. Ученики были худыми и бледными. *«Бедные ученики, — подумал Елисей. — У них недостаточно пищи»*. Елисей знал, что им нужна пища, чтобы они могли лучше учиться.

Елисей позвал своего слугу и попросил его принести большой котел и приготовить похлебку для учеников.

Сначала слуга заглянул в хранилище. Там ничего не было. Ему нужно было что-то найти. Он вышел в поле, которое было рядом со школой, и начал искать. Некоторое время он искал и, наконец, обнаружил что-то, что показалось ему вполне съедобным. Эти растения выглядели как тыква, огурец или кабачок. Плоды находились на вьющемся стебле. Он не был до конца уверен в том, что это, но подумал, что это подойдет. Он собрал много плодов и понес их в школу (*слуга собирает овощи и несет их к котлу, где режет их и кладет в котел*).

Он начал кипятить воду в котле. Порезал овощи и положил их в воду, добавил специи и варил, пока похлебка не стала густой.

Ветерок донес запах пищи до учеников. Сейчас их животы урчали по-настоящему!

Елисей сказал ученикам, что пришло время обедать. Они с радостью побежали к котлу. Они держали свои тарелки и с нетерпением ожидали раздачи вкусной похлебки (*дети держат тарелки*).

Елисей помолился, и они начали есть. Ученики сделали первый большой глоток, ведь они были так голодны! Но вскоре они поняли, что что-то здесь не так. Похлебка совсем не была вкусной (*дети корчат рожицы*). Может быть, слуга был плохим поваром? Нет, им не просто не понравилась еда, которую он приготовил. Похлебка была ядовитой на вкус!

«Остановитесь! — закричали ученики. — Похлебка ядовитая! Мы можем умереть!»

Елисей был взволнован. Его слуга был шокирован! Он не хотел приготовить ядовитую похлебку. Он не знал, что плоды не пригодны для пищи. Но Бог наблюдал за всей этой ситуацией и проявлял заботу. Он сказал Елисею, что нужно делать.

«Принесите мне немного муки», — сказал Елисей. Он высыпал немного муки в котел и помешал похлебку (*«Елисей» притворяется, что сыпет муку в котел.*) Он попробовал ее, затем сказал своему слуге вновь раздать ее ученикам.

Возможно, слуга колебался, но он сделал так, как ему сказали. Ученики с опаской смотрели на похлебку. Разве обычная мука уничтожает яд? Нет, но Бог помог им через Елисея. Они доверяли Богу. И они доверяли Елисею.

Поэтому они с готовностью начали кушать во второй раз. На этот раз похлебка была очень вкусной! Ученики ели и ели, пока не наелись.

Елисей увидел, что ученики нуждаются в пище. Он сделал все, что мог, чтобы накормить их, и попросил своего слугу приготовить похлебку. Когда он увидел, что похлебка была ядови-

той, Елисей снова увидел потребность в помощи. Он помолился и с помощью Божьей позаботился об учениках.

### **Спросите**

— В чем нуждались ученики? Что сделал Елисей, чтобы помочь им? Как вы думаете, что чувствовал слуга Елисея, когда узнал, что случайно приготовил ядовитую пищу? Как бы вы себя чувствовали? Как Елисей узнал, что нужно сделать, чтобы похлебка не была ядовитой? Кто помог Елисею узнать, что делать? Кто поможет вам узнать, что делать?

### **Скажите**

**— Бог помогает нам оказывать помощь другим.**

Скажите это вместе со мной.

## **| Изучение Библии |**

*Вам потребуется Библия.*

Откройте Библию (4 Цар. 4:38—41), укажите на отрывок и скажите: «Вот здесь, в Библии, записана наша история». Прочтите вслух, указывая на каждое слово, которое вы читаете.

### **Спросите**

— Что Елисей попросил своего слугу сделать? Что произошло, когда ученики попробовали похлебку? Что сделал Елисей? Кто помог Елисею узнать, что делать? Кто поможет вам, когда вы попытаетесь оказывать помощь другим?

### **Скажите**

**— Бог помогает нам оказывать помощь другим.**

Скажите это вместе со мной.

## | Памятный стих |

*Вам понадобится Библия.*

Откройте 2 Цар. 9:7 и скажите: «Вот здесь, в Слове Божьем, Библии, находится наш памятный стих». Прочтите текст вслух: «Не бойся; я окажу тебе милость». Затем выучите памятный стих, как описано ниже.

Попросите детей сложить руки в форме чашки и вытянуть их вперед, как будто предлагая что-то, одновременно произнося памятный стих. Повторите несколько раз.

## ③ Закрепление урока

### | Сценарий |

Расскажите детям историю.

Кристина и Таня были подружками. Они всегда вместе сидели на субботней школе. Однажды Таня заметила, что платье Кристины порвано. Таня вспомнила, что Кристина всегда одевала одно и то же платье на урок субботней школы. Платье выцвело и уже было мало Кристине.

#### **Спросите**

— Какого нуждающегося человека увидела Таня? В чем нуждалась Кристина? Как Таня могла помочь Кристине? Что бы вы сделали на месте Тани?

#### **Скажите**

**— Бог помогает нам оказывать помощь другим.**

Скажите это вместе со мной.

## **Время молитвы и прославления**

Расскажите о радостях и горестях (удачах и проблемах) своих учеников, которыми они поделились с вами у дверей класса (если это уместно). Выделите время для того, чтобы поделиться опытами изучения прошлого урока и повторите памятный стих. Отметьте дни рождения, особенные события или достижения. Поприветствуйте гостей.

### **Пение**

### **Миссионерские вести**

Воспользуйтесь рассказом для детей из миссионерских вестей или любым другим.

### **Сбор пожертвований**

#### **Скажите**

— Наши пожертвования помогут миссионерам, которые работают в дальних странах, а также тем, кто живет рядом с нами, чтобы они могли рассказать людям об Иисусе. Помните также, что мы собираемся помочь людям, принося \_\_\_\_\_ (назовите предметы) для нашего социального проекта помощи \_\_\_\_\_ (назовите проект).

### **Молитва**

Попросите помолиться желающих. Пусть они попросят Иисуса помочь нам видеть нужды других людей.

## ④ Применение урока

### | Поделись своей тыквой |

*Вам потребуются:* копии тыкв (см. с. 159), карандаши, ножницы.

Пусть дети раскрасят и вырежут тыквы. Скажите им, что они могут забрать тыквы домой и использовать для того, чтобы рассказать кому-то сегодняшнюю библейскую историю.

#### **Спросите**

— Можете ли вы вспомнить того, кому нужна помощь? Как вы можете ему помочь? Вы можете поделиться своей тыквой и рассказать памятный стих тому, кому расскажете эту библейскую историю. Может быть, вы можете вместе помочь кому-то? Вы хотите помогать другим?

#### **Скажите**

**— Бог помогает нам оказывать помощь другим.**

Скажите это вместе со мной еще раз.

### | ЗАКЛЮЧЕНИЕ |

#### **Скажите**

— Дорогой Иисус, пожалуйста, помоги нам видеть, в чем нуждаются другие люди, и помоги нам узнать, как мы можем помочь им.

Напомните детям о том, что один из способов помочь другим — это принести необходимое для вашего социального проекта.



## Плавающий топор

**Божья семья — значит заботиться друг о друге**

▲  
**Тексты для изучения**

4 Цар. 6:1—7

**Дополнительная литература**

Е. Уайт. Пророки и цари,  
с. 260, 261.

**Памятный стих**

«Любовью служите друг другу» (Гал. 5:13).

**Цели**

**узнать**, что Бог знает и заботится о небольших деталях в нашей жизни;  
**почувствовать** благодарность за то, что мы можем заботиться о небольших потребностях наших собратьев;  
**откликнуться**, ища способы помочь другим, даже в мелочах.

**Главная мысль**

Даже в мелочах мы можем помочь друг другу.  
▼

## Подготовка к уроку

### Обзор урока

Елисей посетил еще одну школу пророков. В этой школе было слишком много учеников, поэтому они сказали ему, что им нужно новое здание. Он согласился с этим. Ученики попросили Елисея пойти с ними к Иордану, чтобы срубить деревья, и он опять согласился. Возле реки они начали рубить деревья. У одного ученика топор упал в реку, когда он валил бревно. Он был расстроен, потому что одолжил этот топор. Елисей спросил его, куда упал топор. Елисей взял палку и бросил ее в воду. Топор всплыл, и ученик взял его.

*Этот урок о Божьей семье!*

Хотя это кажется мелочью, но топор, который одолжил ученик, был очень важен для него. Он должен был наладить его или вернуть новый. Елисей увидел проблему и с помощью Божьей сотворил еще одно чудо, чтобы помочь ученику. Точно так же Бог заботится о наших повседневных делах, и мы должны внимательно искать возможность помочь другим.

### Дополнительный материал для учителей

«Елисей чувствовал себя на равных с царями и военачальниками и с работниками, выполняющими тяжелый труд. Он никогда не держался в стороне от людей... Чем больше лидер, тем больше его готовность служить» (Библейский комментарий АСД, т. 2, с. 882).

«Есть те, кто думает, что подобное чудо банально и не было нужды его совершать. Человек, с его ограниченным видением, считает, что небесное вмешательство должно происходить только в великих делах. Но нет такого горя или сердечной боли со стороны любого дитя Божьего, к какому бы великое сочувствующее сердце Отца ни снисходило бы... Не проходит и дня,



чтобы Господь не вмешивался в дела тех, кто взывает к Нему, представляя свои нужды. Дни чудес еще не закончились. Возможно, Елисея уже нет, но для тех, кто верит в Него, Бог трудится Своим собственным путем» (Библейский комментарий АСД, т. 2, с. 883).

## План урока

Разделы урока	Время	Виды деятельности	Необходимый материал
Приветствие	По мере прихода детей в класс		
1. Вступление	10 мин.	1. Он плавает!	Небольшие металлические предметы, магнит, прозрачный сосуд, вода
		2. Мелочи	Бумага, карандаши
Время молитвы и прославления	10 мин.	Эта часть урока может быть проведена в любой другой момент урока	
2. Библейская история	20 мин.	Рассказ	Одежда библейских времен, синий лист или большой кусок ткани, небольшая палочка
		Изучение Библии	Библии
		Памятный стих	Библии
3. Закрепление урока	15 мин.	Мелочи	Сумка или коробка, различные небольшие предметы
4. Применение урока	15 мин.	Передача топора	Копии топора, сделанные из твердой бумаги (см. с. 159), карандаши, ножницы

### Оформление класса

Продолжайте использовать декорации для засухи (см. урок 5) и предметы палестинского дома (см. урок 6).

---

## Проведение урока

### Приветствие

Приветствуйте детей у дверей класса. Расспросите их, как прошла неделя, чем они обрадованы или огорчены. Пригласите детей поделиться опытами изучения прошлого урока. Соберите предметы для вашего социального проекта. Пригласите детей начать урок.

### ① Вступление

Из приведенных видов деятельности выберите один или несколько, наиболее приемлемых для вашей ситуации.

#### 1. Он плавает!

*Вам понадобятся:* небольшие металлические предметы, магнит, прозрачный сосуд, вода.

Сначала попробуйте сделать это до урока!

Налейте воду в прозрачный сосуд (количество воды зависит от силы магнита). Поставьте его так, чтобы все дети могли его видеть. Скажите детям, что вы собираетесь провести эксперимент. Попросите добровольца уронить металлический предмет в воду. После того как он утонет, скажите: «Я помогу тебе достать его». Держите магнит над водой, чтобы металлический предмет поднялся из воды.

#### Спросите

— Что, по вашему мнению, должно было произойти, когда мы уронили предмет в воду? Каким образом он поднялся? Правильно, его поднял магнит. Плавают ли металлические вещи?

(Нет.) Можете ли вы заставить металлический предмет плавать без участия магнита? (Нет.) Я немного помогла, держа магнит над водой. Вы тоже могли бы это сделать.

### **Скажите**

— Главная мысль сегодняшнего урока:

**Даже в мелочах мы можем помочь друг другу.**

Скажите это вместе со мной.

## **2. Мелочи**

*Вам понадобятся бумага и карандаши.*

Попросите детей подумать и перечислить предметы небольшого размера. Раздайте детям листы бумаги и попросите нарисовать самый маленький предмет, какой только они могут вспомнить.

### **Спросите**

— Что вы нарисовали? Как вы думаете, заботиться ли Бог о мелочах в вашей жизни?

### **Скажите**

— Да, Он заботится, даже если вам в глаз попадет пылинка и вам больно. Бог заботится о мелочах нашей жизни, и Он хочет, чтобы мы помогли другим, даже в мелочах.

**Даже в мелочах мы можем помочь друг другу.**

Скажите это вместе со мной.



## **Время молитвы и прославления**

Расскажите о радостях и горестях (удачах и проблемах) своих учеников, которыми они поделились с вами у дверей

класса (если это уместно). Выделите время для того, чтобы поделиться опытами изучения прошлого урока, и повторите памятный стих. Отметьте дни рождения, особенные события или достижения. поприветствуйте гостей.

### **Пение**

### **Миссионерские вести**

Воспользуйтесь рассказом для детей из миссионерских вестей или любым другим.

### **Сбор пожертвований**

#### **Скажите**

— Сегодня наши пожертвования пойдут на помощь людям, у которых есть и большие, и маленькие потребности.

### **Молитва**

Молитесь о том, чтобы дети замечали небольшие нужды других и помогали им.

## **Библейская история**

*Вам понадобятся:* одежда библейских времен, синий лист или большой кусок ткани, небольшая палочка.

Оденьте детей в костюмы библейских времен. Попросите взрослого сыграть роль Елисея. Остальные будут играть роль учеников школы пророков.

Разложите бумагу или ткань, которая будет играть роль реки Иордан. Дети могут сесть в круг на берегу. Скажите им двигаться вправо и говорить: «больше, пожалуйста», когда вы

говорите слова: «**школа пророков**», использовать движения, как будто они рубят, и говорить: «тук-тук», когда вы произнесете слово «**топор**».

## Рассказ

Добро пожаловать в **школу пророков** (*движение вправо, «больше, пожалуйста»*). Мы рады, что вы к нам присоединились.

Сегодня к нам пришел новый ученик. Нас уже очень много. Иисус и Иезекииль уже касаются стен, сидя на концах лавки. Новому ученику негде сесть. Мне очень неудобно. Эта **школа пророков** (*движение вправо, «больше, пожалуйста»*) действительно нуждается в большем помещении, но что же мы собираемся делать? О, да, мы должны постараться и немного потесниться.

Посмотрите. Вот идет пророк Елисей. (*Елисей входит и сидит рядом с детьми.*) Мне всегда нравится, когда к нам приходит пророк. Он разговаривает с нами и рассказывает истории. Он отвечает на наши вопросы и дает советы. Подождите! Вот что! Нужно спросить его о нашей проблеме в **школе пророков** (*движение вправо, «больше, пожалуйста»*).

Я собираюсь поднять руку и что-то сказать. «Пророк Елисей, у нас в **школе пророков** (*движение вправо, «больше, пожалуйста»*) есть проблема». Нам нужно больше места. Нам очень тесно. Это действительно неудобно. Давайте пойдем к Иордану и срубим несколько деревьев, чтобы построить большую школу?» (*Елисей кивает головой.*)

«Да? Великолепно... Могли бы вы пойти с нами? (*Елисей кивает в знак согласия.*) Вы пойдете? Спасибо вам, пророк Елисей».

Я так рад! Побегу домой, чтобы взять **топор** (*рубящее движение, «тук-тук»*) своего отца. Мы все встретимся у реки Иордан и начнем работать. Нам нужно срубить много деревьев,

чтобы мы могли построить более вместительное здание школы. Мы работаем и работаем, рубим и рубим **топорами** (*рубящее движение, «тук-тук»*).

Вдруг один из моих одноклассников закричал: «О нет! Мой **топор** (*рубящее движение, „тук-тук“*)! Я одолжил его!» В то время, как он говорил, я услышал всплеск воды в Иордане. Я посмотрел на его **топор** (*рубящее движение, «тук-тук»*) и увидел, что у него осталась только ручка **топора** (*рубящее движение, «тук-тук»*)! Молодой человек был очень опечален.

Елисей подошел к нему и спросил, куда упал инструмент. Мой друг показал на то место. Затем Елисей сделал нечто странное. Я увидел, как он взял палочку и бросил ее в воду, прямо туда, куда упал **топор** (*рубящее движение, «тук-тук»*).

Посмотрите! Я не верю своим глазам. Из воды поднимается **топор** (*рубящее движение, «тук-тук»*). Но ведь он металлический и не может плавать. Но почему он плавает? Чудо! Это чудо!

Да, Бог замечает мелочи, которые происходят с нами в жизни, такие, как потеря инструмента, взятого в долг. И Бог заботится об этом. Он позаботился и через Елисея сделал чудо и помог моему однокласснику. Он заботится о мелочах и в вашей жизни.

### **Спросите**

— Какая большая проблема описана в сегодняшней истории? Какая небольшая проблема? Кто позаботился о них? Заботится ли Иисус о больших проблемах в нашей жизни? Заботится ли Он о небольших? Желает ли Он, чтобы мы помогали другим в их проблемах? Хотите ли вы помогать другим?

### **Скажите**

**— Даже в мелочах мы можем помочь друг другу.**

Скажите это вместе со мной.

## | Изучение Библии |

*Вам потребуется Библия.*

Откройте Библию (4 Цар. 6:1—7), укажите на отрывок и скажите: «Вот здесь, в Библии, записана наша история». Прочтите вслух, указывая на каждое предложение, которое вы читаете.

### **Спросите**

— Задайте несколько простых вопросов по тексту. Сделайте ударение на том, что Бог заботится обо всех наших проблемах, больших или маленьких.

### **Скажите**

**— Даже в мелочах мы можем помочь друг другу.**

Скажите это вместе со мной.

## | Памятный стих |

*Вам понадобится Библия.*

Откройте Послание к Галатам 5:13. Держите Библию так, чтобы дети могли видеть страницу. Укажите на текст и скажите: «Вот здесь, в Библии, находится наш памятный стих. Прочтите текст вслух: «Любовью служите друг другу». Затем выучите памятный стих, как описано ниже.

**Любовью  
Служите**

Руки перекрещены на груди.  
Ладони раскрыты, руки на уровне груди двигаются вперед.

**Друг другу.  
Галатам 5:13**

Указать на других.  
Ладони сложены, затем открыты.

### Спросите

— Переживает ли Иисус о том, что мы что-то теряем? Переживает ли Он о мелочах в нашей жизни? Да, Он заботится обо всем. Он поможет нам даже в мелочах. И мы можем тоже помочь другим даже в мелочах.

## ③ Закрепление урока

### Мелочи

*Вам потребуются:* сумка или коробка, мелкие предметы.

Заранее положите несколько предметов в сумку или коробку, чтобы представить, что Бог проявляет заботу о нашей жизни. Положите туда картинку с изображением Иисуса, венца, молящегося человека и другие предметы, такие, как одежда, пища, игрушечное животное, пинцет, пластырь и пр.

Позовите детей, чтобы они вытаскивали предметы по одному из сумки или коробки, в то время, когда вы задаете вопросы: «Что вы нашли? Как вы можете это использовать, чтобы помочь кому-то? Как ты думаешь, Бог беспокоится об этом? Желает ли Он, чтобы вы помогали другим даже в мелочах? Хотите ли вы помогать другим?»

### Спросите

— Как вы думаете, переживает Бог о важном в вашей жизни, например, попадете ли вы на небеса? Как насчет мелочей, таких, как вытащить занозу или найти пропавшего котенка? Бог действительно переживает о мелочах в нашей жизни. И Он хочет, чтобы мы заботились друг о друге.

### Скажите

**— Даже в мелочах мы можем помочь друг другу.**

Скажите это вместе со мной.



## ④ Применение урока

### | Передача топора |

*Вам потребуются:* копии топора на твердой бумаге (см. с. 159), карандаши, ножницы.

Каждому ребенку раздайте рисунок топора. Пусть дети раскрасят и вырежут его. Скажите им подумать над тем, кому они могли бы подарить топор. Поступая так, они помогут другим помнить о том, что Бог заботится о мелочах в их жизни.

#### **Спросите**

— Кому вы подарите топор?

#### **Скажите**

— Вы можете рассказать этому человеку библейскую историю и напомнить ему, что для Бога важны мелочи, которые происходят в его жизни. Вы позаботитесь об этом человеке, когда расскажете ему об этом.

**Даже в мелочах мы можем помочь друг другу.**

Скажите это вместе со мной.

### | ЗАКЛЮЧЕНИЕ |

Помолитесь, прося Иисуса показать детям те небольшие способы, с помощью которых они могут позаботиться о других людях. Также напомните детям, что следующая неделя – это последняя неделя, когда они могут приносить необходимое для вашего социального проекта.



## Кругом ангелы!

### **Божья семья — значит заботиться друг о друге**

▲  
**Тексты для изучения**

4 Цар. 6:8—23

**Дополнительная литература**

Е. Уайт. Пророки и цари,  
с. 254—257.

**Памятный стих**

«Молитесь друг за друга»  
(Иак. 5:16).

**Цели**

**узнать**, что члены Божьей семьи заботятся друг о друге;  
**почувствовать** благодарность за то, что они являются членами Божьей семьи;  
**откликнуться**, благодаря Бога за людей, которые заботятся о нас.

**Главная мысль**

Мы помогаем другим, когда молимся о них.

▼

## Подготовка к уроку

### Обзор урока

Царь Сирийский послал солдат, конницу и колесницы окружить Дофаим и взять в плен Елисея. Когда слуга Елисея увидел всех солдат, окружающих город, он испугался. Елисей позаботился о своем слуге. Он просит Бога открыть глаза слуги, чтобы он увидел, что Бог позаботился о них. Слуга смотрит и видит сияющих ангелов, которых Бог послал, чтобы защитить их. Ангелов было гораздо больше, чем солдат. Слуга узнал, что Бог защищает их.

*Этот урок о Божьей семье!*

Елисей заботился о своем слуге. Его слуга был частью его семьи и членом Божьей семьи. Елисей хотел, чтобы его слуга узнал, что Бог заботится о них. Мы можем быть уверены, что Бог слышит наши молитвы, когда мы молимся о других, и что Он посылает Своих ангелов, чтобы защитить нас и тех, кого мы любим.

### Дополнительный материал для учителей

«Когда слуга Елисея испугался вражеских войск, окруживших их, и решил, что положение безвыходное, пророк воззвал: „Господи! Открой ему глаза, чтоб он увидел“ (4 Цар. 6:17). И вот слуга увидел множество огненных колесниц со всадниками и небесную армию, посланную защитить Божьего человека» (Е. Уайт. Великая борьба, с. 208).

«Каждый искупленный оценит служение ангелов в своей личной жизни. Он познакомится с ангелом, который был его хранителем с первых дней. Этот ангел следил за его шагами и укрывал от опасности... Как радостно будет беседовать с ним и узнать историю Божественного вмешательства в своей жизни, небесного сотрудничества в каждой земной проблеме!» (Е. Уайт. Воспитание, с. 305).

## План урока

Разделы урока	Время	Виды деятельности	Необходимый материал
Приветствие	По мере прихода детей в класс		
1. Вступление	10 мин.	1. Невидимое против видимого	Вентилятор, фен или бумажный веер, взрослый помощник
		2. Слепые глаза	Картинки с изображением ангелов
Время молитвы и прославления	10 мин.	Эта часть может быть проведена в любой другой момент урока	
2. Библейская история	20 мин.	Рассказ	Вырезанные фигурки ангелов, темная бумага, ножницы, белый лист бумаги или экран, фонарик, взрослый мужчина, одежда библейских времен
		Изучение Библии	Библии
		Памятный стих	Библии
3. Закрепление урока	15 мин.	Рассказ об ангелах  Кто заботится?	Картинки с изображением ежедневных действий
4. Применение урока	15 мин.	Руки, сложенные в молитве	Копии рук, сложенных в молитве (см. с. 160), ножницы, ручка, карандаши
		Социальный проект	

### Оформление класса

Продолжайте использовать декорации для засухи и предметы палестинского дома. См. урок 6.

---

## **Проведение урока**

---

### **Приветствие**

Приветствуйте детей у дверей класса. Расспросите их, как прошла неделя, чем они обрадованы или огорчены. Пригласите детей поделиться опытами изучения прошлого урока. Соберите предметы для вашего социального проекта. Пригласите детей начать урок.

### **① Вступление**

Из приведенных видов деятельности выберите один или несколько, наиболее приемлемых для вашей ситуации.

#### **1. Невидимое против видимого**

*Вам понадобятся:* вентилятор, фен или бумажный веер, взрослый помощник.

Заранее приготовьте вентилятор, фен или большой бумажный веер, чтобы создать ветер. Пусть дети по очереди постоят под струей воздуха.

#### **Спросите**

— Что вы чувствуете? Ветерок холодный или теплый? Что вы видите?

(Пусть ваш взрослый помощник спрячется в комнате.)

#### **Спросите**

— А (имя взрослого) сегодня здесь? Откуда вы знаете? (После того как они ответили «нет», попросите взрослого заго-

ворить или показаться.) Как вы узнали, что в комнате ветер? Можете вы его видеть? Откуда вы знаете, что ветер действительно был? Удивились ли вы, увидев здесь (имя взрослого) сегодня? Вы не видели его/ее, поэтому не знали, здесь ли он/она сегодня. Сегодня мы узнаем об одном человеке, который не мог видеть тех, кто был вокруг него до тех пор, пока его друг не помолился о том, чтобы его глаза открылись. Главная мысль сегодняшнего урока:

**Мы помогаем другим, когда молимся о них.**

Скажите это вместе со мной.

## **2. Слепые глаза**

*Вам понадобятся* картинки с изображением ангелов.

Заранее подготовьте несколько картинок с изображением ангелов. Пусть дети по очереди закрывают/открывают глаза. Когда глаза детей закрыты, вытащите картинку и держите ее перед глазами детей.

**Скажите**

— Откройте глаза.

**Спросите**

— Что вы увидели, когда открыли глаза? Были ли вы удивлены? Видели ли вы картинки с ангелами до того, как закрыли глаза?

**Скажите**

— Хотя наши ангелы всегда находятся рядом с нами, мы не можем видеть их. Сегодня в нашей истории один человек помолился за своего друга, и его друг был рад увидеть ангелов вокруг себя.

**Мы помогаем другим, когда молимся о них.**

Скажите это вместе со мной.

## **Время молитвы и прославления**

Расскажите о радостях и горестях (удачах и проблемах) своих учеников, которыми они поделились с вами у дверей класса (если это уместно). Выделите время для того, чтобы поделиться опытами изучения прошлого урока, и повторите памятный стих. Отметьте дни рождения, особенные события или достижения. Поприветствуйте гостей.

### **Пение**

### **Миссионерские вести**

Воспользуйтесь рассказом для детей из миссионерских вестей или любым другим.

### **Сбор пожертвований**

#### **Скажите**

— Мы можем помогать другим, молясь за них, а также принося пожертвования. Деньги, которые вы сегодня принесли, будут использованы, чтобы помочь другим людям узнать, что Бог заботится о них.

### **Молитва**

Попросите каждого ребенка сказать, о чем он хотел бы помолиться и почему. Если это возможно, напишите имена детей на вырезанных руках в молитвенном жесте (см. с. 160) и прикрепите их к доске объявлений. Помолитесь за каждого по-

именно. В течение последующих недель не забудьте записать ответы на молитвы.

## ② Библейская история

*Вам понадобятся:* вырезанные фигурки ангелов, темная бумага, ножницы, белый экран, фонарик, костюмы библейских времен (для взрослых).

Заранее вырежьте несколько больших фигурок ангелов из темной бумаги. Разместите фигурки за экраном, чтобы свет горел за фигурками и проходил через экран. До последней части рассказа фонарик должен быть выключен (когда слуга Елисея увидел армию ангелов). Рассказчик должен быть одет в костюм Елисея и рассказывать историю от первого лица.

### Рассказ

Подходите, дети, садитесь рядом со мной. Я хочу рассказать вам о том, что произошло со мной и моим помощником (*дети выходят вперед и садятся на пол рядом с Елисеем*).

Много лет назад царь Сирии был очень зол на меня, потому что я слушался Бога и рассказывал царю Израиля все тайны сирийского царя. Он был зол, потому что из-за этого мог победить народ Божий.

Царь сирийский послал шпионов, чтобы найти меня. Они искали везде и наконец нашли меня в Дофаиме. Поэтому царь решил напасть на город и взять меня в плен, чтобы я никому больше не рассказывал его секреты.

Мой верный слуга увидел солдат из Сирии, окруживших город. Он увидел большую армию со множеством колесниц и задрожал от страха. Я очень хорошо помню, как он был напуган. Он вбежал в мою комнату и закричал: «Царь Сирийский послал сюда солдат, чтобы захватить тебя. Это армия, большая армия. Они окружили город. Что нам делать?»



Вы когда-нибудь были напуганы? (*Выслушайте ответы.*)  
Что вы делаете, когда вы сильно напуганы? (*Выслушайте ответы.*)

Мой слуга прибежал ко мне за помощью, как и вы идете к маме и папе, когда вам нужна помощь. Он все повторял: «Елисей, что мы будем делать? Что мы будем делать? Нас окружили солдаты, которые хотят убить нас».

Что вам говорит мама или папа, когда вы напуганы? (*Выслушайте ответы.*) Да, я сказал подобные слова своему слуге. Я сказал: «Не бойся. Пойдем со мной. Мы посмотрим вместе».

Мы забрались на городскую стену и посмотрели на сирийских солдат. Повсюду я увидел множество солдат, лошадей и колесниц. Но я увидел нечто еще. Я увидел целую армию ангелов Божьих! Они были повсюду, и у них были лошади, колесницы, подобные огню! Они были такими яркими и такими красивыми, что я почувствовал себя в безопасности.

Я хотел, чтобы мой верный слуга тоже чувствовал себя в безопасности и под защитой. Я помолился, чтобы Бог открыл глаза моего слуги, чтобы он увидел эту прекрасную армию ангелов. И Бог сделал это! Мой слуга обрадовался, когда увидел всех ангелов и лошадей, и огненные колесницы. (*Включите фонарик, чтобы дети увидели тени ангелов.*) Это было прекрасно! И он всегда помнил этих прекрасных сияющих ангелов! Боялся ли он теперь? О, нет. Он знал, что Бог наблюдал за нами, и что сирийская армия никогда не приблизится к нам.

Мой слуга и я никогда не забудем, что ангелы всегда заботятся о нас, даже если мы их не видим. Когда я молился о своем друге, я был счастлив. Мои молитвы помогли ему почувствовать себя в безопасности и почувствовать любовь Божью. Я надеюсь, что вы не забудете молиться о других, когда они боятся. Бог заботится. Он услышит вашу молитву.

### **Спросите**

— Можете ли вы видеть ангелов? Откуда вы знаете, что они здесь? Чувствуете ли вы себя в безопасности, когда думаете

о том, что ангелы окружают вас, даже если вы не видите их? Почему Елисей попросил Бога позволить его слуге увидеть ангелов? Как вы думаете, что почувствовал слуга Елисея, когда он увидел ангелов?

### **Скажите**

**— Мы помогаем другим, когда молимся о них.**

Скажите это вместе со мной.

### **| Изучение Библии |**

*Вам потребуется Библия.*

Откройте Библию (4 Цар. 6:8—17), укажите на отрывок и скажите: «Вот здесь, в Библии, записана наша история. Прочтите вслух».

### **Спросите**

— Почему солдаты хотели захватить Елисея? (Он рассказывал царю Израиля о планах сирийского царя.) Почему Елисей не боялся вражеских солдат? Почему слуга Елисея боялся? Как Елисей помог своему слуге преодолеть страх? (Он помолился о нем.) Что сделал Бог, чтобы помочь слуге Елисея? Помочь Елисею?

### **| Памятный стих |**

*Вам понадобится Библия.*

Откройте Послание Иакова 5:16 и скажите: «Вот здесь, в Библии, находится наш памятный стих». Прочтите текст вслух: «Молитесь друг за друга». Используйте следующие движения, чтобы выучить памятный стих:

**Молитесь  
Друг за друга.  
Иакова 5:16**

Руки сложить в молитвенном жесте.  
Указать на себя, указать на других.  
Ладони сложить, затем открыть.

Повторяйте, пока дети не выучат стих.

## **③ Закрепление урока**

### **Рассказ об ангелах**

Вы или кто-то еще может рассказать историю об ангелах. Это должна быть история о том, как они узнали или почувствовали, что ангелы вмешивались, чтобы сохранить их. Дайте детям возможность описать, как ангелы позаботились о них или когда они молились о том, чтобы ангелы защитили их.

### **Спросите**

— Верите ли вы, что ангелы сейчас окружают вас? Что вы почувствуете, зная, что Бог заботится о нас, посылая ангелов нам на помощь?

### **Скажите**

— Мы можем молиться о помощи Божьей, когда мы сами или другие нуждаемся в ней.

### **Мы помогаем другим, когда молимся о них.**

Скажите это вместе со мной.

### **Кто заботится?**

Подготовьте картинки с изображением повседневных действий.

Покажите картинки по одной, такие, как игра, переход улицы, бросание мяча, езда на машине, кормление домашнего животного.

### **Спросите**

— Кто заботится о вас, когда вы это делаете? (Поощрите детей добавить ангелов в свои ответы. Напомните им, что у каждого есть ангел-хранитель, который всегда рядом с ними. Помогите детям посчитать, сколько людей находится в комнате.) Сколько человек находится в комнате? Сколько ангелов находится в комнате? Вы верите, что ангелы находятся в этой комнате? Что они делают? Куда идет ваш ангел? (Туда, куда иду я.) Есть ли ангелы-хранители у членов вашей семьи? (Да.) Кто посылает ангелов, чтобы охранять нас?

### **Скажите**

— Давайте попросим Иисуса послать ангелов, чтобы охранять всех, кого мы знаем. Предложите совершить краткую молитву, прося Бога послать ангелов хранить наших друзей из церкви и/или родственников сегодня.

**Мы помогаем другим, когда молимся о них.**

Скажите это вместе со мной.

## **④ Применение урока**

### **1) Руки, сложенные в молитве**

*Вам потребуются:* копии рук, сложенных в молитве, карандаши, ножницы, мелки.

Заранее сделайте рисунки молящихся рук. Попросите детей подумать о том, кто нуждается в помощи или защите анге-

лов Божьих. Помогите им написать имя этого человека на картинке «(имя), я молюсь о тебе».

### **Спросите**

— Когда вы будете молиться об этом человеке? О чем вы будете просить Бога для него? Что вы чувствуете, когда молитесь о других людях?

### **Скажите**

— Бог использует вас так же, как использовал Елисея.

### **Мы помогаем другим, когда молимся о них.**

Скажите это вместе со мной еще раз.

## **| 2) Социальный проект |**

Соберите вместе все вещи, принесенные для вашего социального проекта. Скажите детям, как эти вещи помогут другим людям. Если это возможно, заранее спланируйте день, когда можно будет распространить эти вещи вместе с детьми. На следующей неделе сделайте отчет.

## **| ЗАКЛЮЧЕНИЕ |**

Помолитесь о каждом ребенке. Попросите Бога послать ангелов охранять их на следующей неделе. Если возможно, назовите по имени каждого ребенка и поблагодарите Бога за Его любовь и заботу о каждом.

---

## **Приложение к уроку 7**

---

### **Применение урока**

Я МОЛЮСЬ О ТОМ,  
ЧТОБЫ ИИСУС  
ПОЗАБОТИЛСЯ О ВАС.

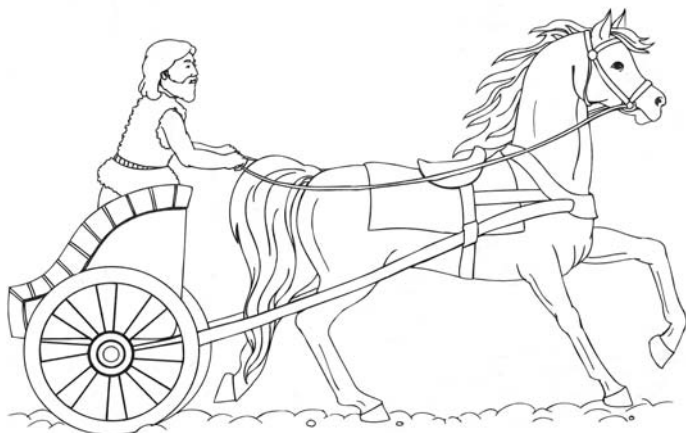
Подпись \_\_\_\_\_

---

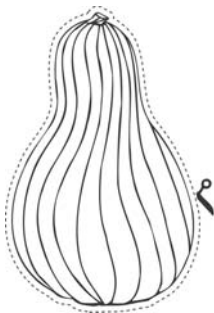
## **Приложение к уроку 8**

---

### **Применение урока**



Сделайте копию для каждого ребенка



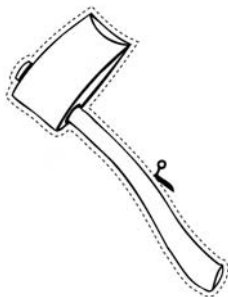
---

## **Приложение к уроку 11**

---

### **Приложение урока**

Сделайте копию для каждого ребенка



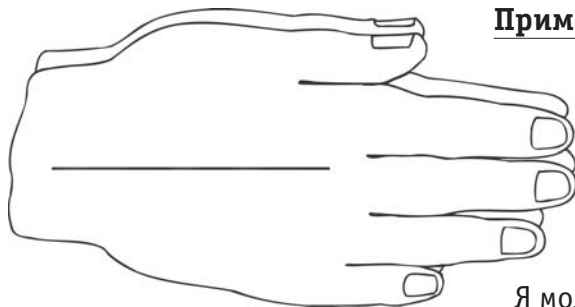
---

## **Приложение к уроку 12**

---

### **Приложение урока**

Сделайте копию для каждого ребенка



### **Приложение урока**

Я молюсь о тебе

Сделайте копию для каждого ребенка

Год А	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Год Б	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>

Уроки по изучению Библии  
 для детей дошкольного возраста  
 (3—5 лет)  
 Пособие для учителя  
**Родничок**  
 Год А, квартал третий

Переводчик **Е. Т. Жадан**  
 Ответственный редактор **Ж. А. Каминская**  
 Литературный редактор **С. В. Щукин**  
 Технический редактор **И. Н. Гончаров**  
 Дизайнер обложки **А. Г. Воротилов**  
 Корректор **М. В. Корниенко**

Подписано в печать 28.02.2013.  
 Формат 60´90/16. Бумага офсетная. Гарнитура ОффicinaСанс. Печать офсетная.  
 Усл. печ. л. 10,0. Уч.-изд. л. 4,54. Тираж 647. Изд. № П-464. Заказ № 4411.

Издательство «Источник жизни»  
 301000 Тульская обл., п. Заокский, ул. Восточная, 9  
 Тел. (48734) 2-01-01, 2-01-02  
 Факс (48734) 2-01-00  
 E-mail: solph@lifefsource.ru  
 www.7knig.org  
 www.7knig.com (для граждан ЕС)

Типография издательства «Источник жизни»