

# ПРЕОДОЛЕНИЕ

Библейские уроки для подростков  
(10—14 лет)

Методический материал для учителей  
Год А, квартал третий

---

## Содержание

Урок 1. Самый мудрый человек на земле . . . . .	2
Урок 2. Слова, достойные царя . . . . .	15
Урок 3. Правила мудрости. . . . .	28
Урок 4. Слова и дела! . . . . .	41
Урок 5. Моше растит урожай . . . . .	53
Урок 6. Время Царства . . . . .	65
Урок 7. Человек с каменным сердцем . . . . .	78
Урок 8. Воскресший преломляет хлеб . . . . .	92
Урок 9. Дома, в моей церкви. . . . .	104
Урок 10. Распространяя Божье Слово . . . . .	114
Урок 11. Человек Христа . . . . .	128
Урок 12. А теперь — все вместе! . . . . .	137
Урок 13. Связанные друг с другом. . . . .	149

---



## Самый мудрый человек на земле

Мы являем другим Божью любовь

СЛУЖЕНИЕ

<b>Памятный стих</b>	«Ибо Господь дает мудрость; из уст Его — знание и разум» (Притч. 2:6).
<b>Тексты для изучения</b>	3 Цар. 3:1—15; 4:29—34
<b>Дополнительная литература</b>	Е. Уайт. Пророки и цари, с. 25—34.
<b>Задачи урока</b>	После изучения темы учащиеся должны: <b>знать</b> , что Бог дает им мудрость для эффективного служения Ему; <b>чувствовать</b> важность принятия мудрых решений; <b>принимать</b> в своей жизни важные решения, обращаясь к Богу с просьбой о мудрости.
<b>Главная мысль</b>	Бог наделяет нас мудростью, чтобы мы могли служить другим людям.

### 1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА

Выберите такое занятие или занятия, которые наилучшим образом соответствовали бы вашей ситуации.

#### а) Шарада «Мудрые слова»

Вызовите одного ученика. Он должен выйти из комнаты и постараться передать присутствующим в классе послание, которое вы ему сообщите. Скажите ученику, что он может объяснять послание только действиями, а не словами и не в письменной форме. Это может быть главная мысль, памятный стих и т.п. Объясните классу, что ученик сейчас передаст

Раздел урока	Минуты	Мероприятия	Необходимые материалы
<b>1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА</b>	10—15	а) Мудрые слова б) Круги служения в) Кто кому служит?	а) Несколько мудрых высказываний, которые можно передать пантомимой б) Бумага, ножницы, дырокол, шнур или пряжа, маркер, карандаши в) Карточки с именами библейских персонажей
<b>2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ</b>	15—20		Библия
<b>ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ *</b>		Дружеские беседы Пение гимнов Миссионерские вести Сбор пожертвований	Сборники гимнов Корзиночка или цветочный горшок для сбора пожертвований
<b>2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ (продолжение)</b>	15—20	Сценка Изучение Библии	Материалы для чтения Библия
<b>3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА</b>	15—20	Передай задание	Бумага, ручки
<b>4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ</b>	10—15	Как я могу служить тебе	Принадлежности для рисования

\* Время обмена опытами может быть использовано в любой момент урока.

некоторые мудрые слова необычным способом. Группа должна разобрать послание. Тот, кто угадает, будет следующим посланником. Повторите эту игру несколько раз.

### **ОБМЕН МНЕНИЯМИ**

#### ***Спросите***

— Почему так важно, чтобы наши дела не расходились с нашими словами? (Некоторые люди никогда не слушают того, что мы говорим, но они могут увидеть, как мы идем и делаем свое дело.)

Почему очень важно убедиться, что они нас поняли? (У нас может не оказаться другого шанса служить людям.)

**Помните:** *Бог наделяет нас мудростью, чтобы мы могли служить другим людям.*

#### ***б) Круги служения***

Возьмите бумагу для поделок (миллиметровку), ножницы, пряжу или шнур (заранее нарезанный на куски), маркеры, карандаши и дырокол. Скажите ученикам, чтобы они вырезали в миллиметровой бумаге 3-сантиметровый круг, а в центре пробили дырочку дыроколом.

#### ***Скажите***

— Соломон просил Бога о мудрости, чтобы служить Ему и Его народу. Кто поможет вам служить другим людям? Попросите об этом Бога. Запишите это слово с одной стороны круга, а на другой стороне напишите свое имя. (Раздайте нарезанный шнур.)

### **Скажите**

— Проденьте шнур через дырочку. Теперь повесьте ваш круг на шнуре себе на руку. Когда вы сегодня придете домой, вы сможете повесить эту карточку у себя в комнате. (Когда все окончат работу, сформируйте группы по два-три человека и скажите, чтобы ребята поделились со своей группой тем, о чем они попросили. Пусть они помолятся друг за друга.)

### **ОБМЕН МНЕНИЯМИ**

#### **Спросите**

— О чем, как вы слышали, просили другие? (Выслушайте ответы.) «Ибо Господь дает мудрость; из уст Его — знание и разум» (Притч. 2:6).

**Помните:** *Бог наделяет нас мудростью, чтобы мы могли служить другим людям.*

#### **в) Кто кому служит?**

До начала занятия подготовьте карточки на одной стороне с именами библейских персонажей, которые служили другим, а на другой — с именами тех, кому они служили. Во время занятия выложите стопку карточек на стол. Один ученик выбирает карточку, затем описывает персонаж, который указан на ней, не называя никаких имен. Например: «Я спас целый народ от голода». (Ответ — Иосиф.) Другой ученик должен спросить: «Кому он служил?» (Ответ — народу Египта и семье Иосифа.) Человек, который ответил на второй вопрос, берет следующую карточку и описывает служение другого персонажа. Например, в карточках могут быть следующие имена: Руфь — Ноеминь; Давид — Ионафан; Иосиф — братья Иосифа.

фа; Иаков — Исая; Илия — вдова Сарептская; Павел — Тимофей; Мария Магдалина — Иисус.

## **ОБМЕН МНЕНИЯМИ**

### ***Спросите***

— Какие решения предшествовали служению делом Иосифа, Руфи, Давида и прочих? (Примите возможные ответы.) Как вы думаете, легко ли им было принимать эти решения? (Выслушайте ответы.) Каковы были результаты их служения? (Примите ответы.)

## **2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ**

Однажды ночью Бог говорил с Соломоном во сне, обещая дать ему все, что он захочет. Соломон попросил у Бога мудрости, чтобы различать добро и зло, чтобы правильно управлять Его народом. Нам тоже необходима Божья мудрость для того, чтобы наше служение было эффективным.

**Это — урок, посвященный служению!**

Если мы просим мудрости для того, чтобы служить другим, Бог с радостью дает ее нам, как дал ее и Соломону.

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ**

«Превыше всех земных благ царь хотел обладать мудростью и разумением для исполнения дела, возложенного на него Богом. Он страстно желал иметь острый ум, великодушие, душевную мягкость... Тот, Кто дал Соломону дух мудрой проницательности, желает излить те же благословения на Своих детей и сегодня» (Е. Уайт. Пророки и цари, с. 28, 31).

## **ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ**

### ***Дружеские беседы***

Поощряйте учащихя, чтобы они могли свободно делиться своими личными опытами.

### ***Пение гимнов***

«Встает заря», «Псалом 102» (сб. Господь — наша песня). «Благословенно имя Твое» (сб. Песни радости).

### ***Миссионерские вести***

Используйте любые доступные материалы о миссионерской деятельности.

### ***Сбор пожертвований***

Объясните, что библейская мудрость драгоценнее золота. Пусть кто-нибудь прочитает 3 Цар. 4:32—34.

### ***Скажите***

— Бог дал Соломону знание, и он делился этим знанием со всеми. Что дал нам Бог, чем мы могли бы поделиться? (Выслушайте ответы.) Это и наши пожертвования. Давайте поделимся нашими дарами с Богом прямо сейчас.

### ***Молитва***

### ***Скажите***

— Царь Соломон молился о мудрости, с которой он мог бы верно править своим народом (см. 3 Цар. 3:9). Бог исполнил его желание и дал Соломону больше того, о чем он просил. Бог дает нам больше того, о чем мы просим. Давайте полностью доверяться Ему и в первую очередь служить Ему и другим людям. Давайте прямо сейчас поговорим с Ним о наших нуждах и желаниях.

## **2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)**

*Сценка*

**Участники:** Юля, Иван, Дима.

**Юля.** Кем вы хотите стать, когда вырастете?

**Иван.** Мои родители все время задают мне тот же вопрос.

**Дима.** Взрослые любят задавать этот вопрос.

**Иван.** Почему ты спрашиваешь?

**Юля.** А я ничего не могу решить. Вчера я хотела стать нейрохирургом. Сегодня я хочу стать учителем химии. А завтра...

**Дима.** ...ты захочешь стать ветеринаром.

**Юля.** Эй! Это неплохая идея, Дима! Почему ты об этом подумал?

**Дима.** Это было легко. Я знаю, что ты любишь науку и животных.

**Иван.** А я хочу создавать машины, которые облегчили бы инвалидам жизнь. А ты, Дима?

**Дима.** У нас в семье все мужчины священники. Я хотел бы стать одним из них и крестить много людей!

**Юля.** У вас такие великие планы на будущее!

**Иван.** Они могут быть и у тебя, Юля.

**Дима.** Проси об этом Бога, Юля. Если ты хочешь служить другим, Он даст тебе мудрость принять верное решение.

**Иван.** Говорит, как настоящий проповедник!

**Юля.** Давайте встретимся на следующей неделе, мальчики. Может быть, я найду способ совместить все свои профессии!



## **ОБМЕН МНЕНИЯМИ**

### ***Спросите***

— Многие ли из вас думали о том, кем вы станете, когда вырастете? (Выслушайте ответы.) Говорили ли вы с Богом об этом? (Выслушайте ответы; попросите учеников молиться об этом.)

### ***Молитва***

Предложите ученикам помолиться парами о том, чтобы Господь наделил их мудростью в выборе профессии. Выберите двух учеников, которые встанут рядом с вами. Они по очереди будут читать указанные стихи из Библии. Объясните группе, о чем следует молиться. Затем все ученики молятся в парах, а вы вместе с двумя wybranными учениками. Когда ваша молитва окончена, продолжите чтение. (Для маленького класса: пусть все читают стихи и молятся вместе, единой группой.) Ученики могут преклонить колени на время молитвы или могут молиться сидя.

### ***Скажите***

— Мы собираемся прочитать 3 Цар. 3:1—15 и 4:29—34. Давайте посмотрим, что мы можем узнать из просьбы царя Соломона. Во время чтения у нас будет время, чтобы помолиться Богу, и затем продолжить чтение снова. Кроме того, мы будем вместе петь. Один из учащих читает 3 Цар. 3:1, 2.

### ***Скажите***

— Жениться на принцессе — как романтично это звучит! Но подумайте о проблемах: она выросла во дворце. Она ненавидит Иерусалим. Она не говорит по-еврейски. Она все время жалуется Соломону.

А он по рукам и ногам связан строительством храма. У нас дома тоже возникают проблемы, когда мы слишком заняты в школе. Мы не знаем, как со всем этим справиться. Расскажите своему товарищу одну из своих проблем. Затем выслушайте его проблему. (Пауза.) Теперь пусть каждый произнесет короткую молитву, предоставив проблему другому Господу. (Молитесь 2—3 минуты. Один из учащихся продолжает читать стихи 3 и 4.)

Соломон отправился в Гаваон, чтобы принести жертвы. Может быть, Господь просит вас и меня тоже принести какие-нибудь жертвы? Может быть, Он говорит нам, чтобы мы отказались от чего-то, что очень ценим. Подумайте минуту о том, от чего просит вас отказаться Бог. (Пауза.) А теперь расскажите своему партнеру в двух словах, что вы готовы принести в жертву. (Пауза.) Поддержите решение вашего партнера в короткой молитве. (Пауза.) А теперь давайте споем все вместе «Крылья молитвы» (сб. Господь — моя песня). (Учащийся продолжает чтение стихов 5—9.)

Соломон признавал, что ему недостает мудрости и понимания. Нам тоже следует признать, что мы нуждаемся в мудрости. Расскажите своему партнеру о том, в чем вам нужна мудрость. Затем помолитесь о мудрости вместе. (Молитва.) Учащийся продолжает читать стихи 10—15.

Соломон был так потрясен щедростью Бога, что вернулся в Иерусалим, принес жертвы и устроил праздник. Мы также можем показать, что мы чувствуем по отношению к Богу, прославляя Его. Давайте

всей группой прославим Бога, расскажем Ему, как мы ценим Его, произнося слова прославления. (Произнесите молитву прославления. Учащийся продолжает читать — 3 Цар. 4:29—34.)

Так же, как Бог ответил на молитву Соломона, даровав ему мудрость, Бог даст мудрость и нам. (Прочитайте Притч. 2:6. Повторите этот стих всем классом. Молитесь о том, чтобы Бог открыл сердца ваших учеников для принятия той мудрости, которую Он для них приготовил.)

**Помните:** *Бог наделяет нас мудростью, чтобы мы могли служить другим людям.*

### **ИЗУЧЕНИЕ БИБЛИИ**

Разделите учеников на две группы.

#### **Скажите**

— Соломон мог попросить у Бога всего, чего бы он ни захотел. Он выбрал мудрость. Мы собираемся понять, почему же Соломон желал ее так сильно, и почему и мы должны желать ее так же. (Прочитайте данные тексты и запишите, что они говорят о мудрости: Пс. 110:10; Притч. 2:6; 3:13; 8:11; 13:10; 29:3; Мих. 6:9; Иак. 1:5.)

### **ОБМЕН МНЕНИЯМИ**

#### **Спросите**

— Что мы узнали о мудрости? (Она помогает в жизни; если мы мудры, мы можем лучше служить другим и Богу; мудрость очень важна.) Как вы думаете, почему Соломон попросил о мудрости, вместо того чтобы попросить о чем-то другом? (Он хотел

быть хорошим царем и хорошо править народом.) Если Бог дает мудрость, как мы можем стать мудрыми? (В молитве, попросив у Него о мудрости; научившись мудрости из Священного Писания.)

### **3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА**

#### ***Передай задание***

Вам понадобятся бумага, карандаши или ручки. Пусть ученики встанут в круг.

#### ***Скажите***

— Иисус провел Свою жизнь на земле в служении людям. Его смерть была высочайшим актом служения. Иисус отдал бы за вас Свою жизнь, даже если бы вы были единственным человеком на земле, который бы в Нем нуждался. Теперь Он призывает нас служить тем, кто вокруг нас. Представьте себе какую-нибудь ситуацию или любого из ваших знакомых, которому Бог предложил бы вам послужить. (Дайте ученикам время подумать.)

На листе бумаги запишите имя человека и опишите то служение, о котором вы подумали. Предварительно подпишите свое имя на листе бумаги.

(Когда ученики выполняют это задание, попросите их сложить лист бумаги и передать его человеку, стоящему в круге напротив них. Когда обмен совершится, попросите их развернуть листы и про себя прочитайте задание служения, записанное там. Далее ученики в одном-двух предложениях записывают мудрые слова, совет или библейский текст, который мог бы помочь выполнить это задание. Затем пусть ученики передают листы другим по кругу, которые

добавляют свои мудрые предложения, советы или библейские тексты. После записанных предложений о служении каждый ученик должен записать слова молитвы о том человеке и о задании.

Верните листы бумаги владельцам. Попросите каждого про себя прочитать свой список. Предложите нескольким ученикам поделиться своими заданиями с классом.)

#### **4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ**

##### ***Как я могу служить тебе?***

Раздайте принадлежности для рисования. Пусть ученики изготовят и украсят значки, на которых будет написано: «Как я могу служить тебе?». Предложите носить их до конца субботы. Обратите внимание, как на это будут реагировать люди. Также используйте это как возможность поделиться с другими христианами мыслью о том, что Бог желает помочь людям открыть способы служения друг другу.

#### **ОБМЕН МНЕНИЯМИ**

##### ***Спросите***

— Как вы думаете, что будут отвечать люди? (Выслушайте ответы.) Как вы поступите, если кто-то захочет, чтобы вы сделали для него нечто особенное? (Примите ответы и поощрите учеников выполнять то, о чем их попросят.) Что вы будете делать, если получите негативный ответ? (Выслушайте ответы; поощрите учеников не испытывать разочарования, если такое случится.)

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Обобщите радости и печали учеников, о которых они рассказали вам перед уроком. Расскажите об одном или двух важных моментах из библейских уроков для учеников на эту неделю. Вам необходимо знать о днях рождения, особых событиях или чьих-то достижениях.

### **Скажите**

**— Помните:** *если вы не уверены, как помочь кому-либо, Бог наделяет нас мудростью, чтобы мы могли служить другим людям.*

Молитесь о том, чтобы ученики просили Бога о ниспослании им мудрости, чтобы служить на этой неделе другим людям.



## Слова, достойные царя

Мы являем другим Божью любовь

СЛУЖЕНИЕ

<b>Памятный стих</b>	«Ибо Господь дает мудрость; из уст Его — знание и разум» (Притч. 2:6).
<b>Тексты для изучения</b>	Притч. 22:1—5, 9, 22
<b>Дополнительная литература</b>	Е. Уайт. Пророки и цари, с. 33, 34.
<b>Задачи урока</b>	После изучения темы учащиеся должны: <b>знать</b> , что Слово Божье дарует нам мудрость для практической жизни в современном мире; <b>чувствовать</b> благодарность Богу за то руководство для жизни, которое дано в Библии; <b>стремиться</b> приобрести Божью мудрость, чтобы наиболее успешно служить ближним.
<b>Главная мысль</b>	Божье Слово предоставляет нам практическое руководство служения Богу и ближним.

### **1** АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА

Выберите такое занятие или занятия, которые наилучшим образом соответствовали бы вашей ситуации.

#### **а) Вы должны служить ближним**

Раздайте ученикам маркеры, ручки и длинные листы бумаги (или два листа, соединенные вместе). Пусть они развешат эти листы на стенах классной комнаты и напишут на них акrostих из имени одного

из учеников. Это имя должны составлять первые буквы каждого предложения.

**Скажите**

— Если вы являетесь христианином, то вы служите Богу и окружающим вас людям. Вместе с друзьями, используя свое имя, сделайте вертикально расположенный заголовок. Например, Вова (или любой другой учащийся) напишет на листе сверху донизу большими буквами свое имя. Остальные могут подойти к его листку и напротив одной или нескольких букв его имени написать определение тех характеристик христианского служения, которые они видят в Вова. Дайте, пожалуйста, возможность друг другу выразить свое мнение. Например,

В — верный друг, О — обходительный, В — всегда готов помочь, А — альтруист.

(Когда задание будет выполнено, позвольте ученикам пройтись и ознакомиться с заполненными листами. После завершения оставьте эти заголовки висеть на стенах комнаты до конца четверти.)

**ОБМЕН МНЕНИЯМИ**

**Скажите**

— Книга Притчей дает нам полную картину того, как следует себя вести Божьему народу. Какими вас увидели и отобразили ваши товарищи? (Выслушайте ответы.) Обнаружили ли вы что-либо новое в себе благодаря этому? (Выслушайте ответы.) Суть сегодняшнего урока заключается в следующем: *Божье Слово предоставляет нам практическое руководство служения Богу и ближним.*



Раздел урока	Минуты	Мероприятия	Необходимые материалы
<b>1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА</b>	10—15	а) Вы должны служить ближним б) Притчи в) Эмблемы	а) Длинные листы бумаги, маркеры б) Карточки с притчами, скотч в) Образцы торговых марок, прикладные материалы для изготовления эмблем
<b>2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ</b>	15—20		Библия
<b>ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ *</b>		Дружеские беседы Пение гимнов Миссионерские вести Сбор пожертвований Молитва	Сборники гимнов Корзиночка или цветочный горшок для сбора пожертвований
<b>2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ (продолжение)</b>	15—20	Сценка Изучение Библии	материалы для чтения Библии, Симфонии
<b>3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА</b>	10—15	Придумывание притчи	Бумага, ручки
<b>4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ</b>	10—15	Карточки мудрости Заключение	Листы бумаги, маркеры

\* Время обмена опытами может быть использовано в любой момент урока.

### **б) Притчи**

Напишите на карточках притчи — либо из Библии, либо придуманные вами. Развесьте эти карточки по классной комнате. Спросите учеников, относят ли они эту притчу к библейским или нет. Например:

- «Нерадивый в работе своей — брат расточителю» (Притч. 18:9).
- Мудрый человек всегда соглашается с аргументами.
- Работа — пища для души.
- «Человек рассудительный скрывает знание» (Притч. 12:23)
- «Кто стремится к добру, тот ищет благоволения» (Притч. 11:27)
- «Человек рождается на страдание, как искры, чтоб устремляться вверх» (Иов 5:7).
- «Крепка, как смерть, любовь» (Песн. П. 8:6).
- Безрассудная женщина — мерзость, а мудрый человек — услада для Бога.

### **ОБМЕН МНЕНИЯМИ**

#### ***Спросите***

— Как библейские притчи соотносятся с изучаемой нами темой христианского служения? (Притч. 18:9 — леньясь работать, помогать другим, мы проявляем дух расточительства, разрушения; Притч. 12:23 — сохранение в тайне того, что ты знаешь о других, сбережет их репутацию; Притч. 11:27 — благорасположение по отношению к другим происходит от стремления к добру.) (Напомните учащимся, что *Божье Слово предоставляет нам практическое руководство служения Богу и ближним.*)

### ***в) Эмблемы***

Если у вас есть такая возможность, продемонстрируйте ученикам экземпляры торговых марок, фирменных знаков, логотипов из журналов и газет или сделанные своими руками.

#### ***Скажите***

— Многие предприятия и компании (такие, например, как транспортные или страховые агентства) имеют свои собственные, так называемые фирменные знаки. Эти эмблемы, знаки, логотипы, слово или слова, символы определяют виды услуг, предоставляемых клиенту, и помогают отличить данную компанию от других. Сохранность торговой марки предприятия от использования ее конкурентами защищена законом. Являясь христианами, мы можем отличаться от окружающего нас неверующего сообщества. Используя подручные средства, создайте эмблему или логотип, который мог бы служить знаком отличия христианина. Можете делать это в группе или самостоятельно. По завершении своего проекта будьте готовы дать объяснения и обоснования вашего отличительного знака.

(Раздайте прикладные материалы [это может быть что угодно] и дайте 10 минут для выполнения задуманного, а затем соберите всех вместе. Пусть каждый продемонстрирует сделанную им эмблему и даст ей обоснование.)

### **ОБМЕН МНЕНИЯМИ**

#### ***Спросите***

— Что представляло для вас наибольшую трудность в работе над эмблемой? (Выслушайте ответы.)

Как вы думаете, в чем бы Бог хотел видеть различие между нами и неверующими людьми? (Любовь, жертвенность, служение.) Откуда мы знаем, каковы эти отличительные признаки? (Из Слова Божьего.)

**Помните:** *Божье Слово предоставляет нам практическое руководство служения Богу и ближним.*

## **2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ**

В Притч. 1:8 сообщается цель написания этой книги и ее основная тема, частично отображенные в памятном стихе этого урока. Притчи главным образом были адресованы молодым людям: «Слушай, сын мой, наставление отца твоего и не отвергай завета матери твоей». Эта книга содержит наставления и предостережения. В ней говорится о награде, которую обретут последовавшие наставлениям этих притчей, и о том, что ожидает пренебрегших предостережениями. Мудрость, познание, дисциплина — все берет свое начало в благоговении перед Богом — и результатом этого является жизнь, посвященная практическому служению ближним.

**Это — урок, посвященный служению!**

Священное Писание дает нам ясные и вполне определенные указания относительно того, как мы можем служить другим людям.

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ**

«Название книги „Притчи“ взято из первых слов, употребляющихся в ней. Еврейское слово, переведенное как „притчи“, произошло от глагола *mashal*, что означает „быть похожим“, „сравниваться“.

Соломон написал Книгу Притчей в ранние годы своего царствования, когда его сердце еще находилось в послушании Духу Божьему... Главной темой книги является возвеличивание мудрости, которая определяется как „страх Господень“ (Притч. 1:1—7; 9:10). Мудрость основывается на спасительных взаимоотношениях с Богом. Однако Книга Притчей не является неким религиозным трактатом. Большая часть наставлений носит скорее не духовный, а нравственно-этический характер» (Библейский комментарий АСД, т. 3, с. 945, 946). В Книге Притчей взаимоотношения с Богом (духовный аспект) рассматриваются сквозь призму отношений с людьми (этический и нравственный аспекты).

#### **ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ**

##### ***Дружеские беседы***

Поощряйте учащихя свободно делиться своими личными опытами.

##### ***Пение гимнов***

«Книга святая» (сб. Господь — моя песня).

«Библия много света нам открыла» (сб. Гимны надежды).

##### ***Миссионерские вести***

Используйте брошюру «Миссионерские вести».

##### ***Скажите***

— Миссионеры совершают служение среди самых разных людей. Они помогают бедным, а в некоторых странах их служение включает в себя и физический труд. Они находятся рядом с людьми, умирающими от СПИДа. Сегодня мы слушаем о \_\_\_\_\_.

### **Сбор пожертвований**

#### **Скажите**

— Когда мы говорим о проявлении Божьей любви в служении, мы имеем в виду нечто большее, чем только прийти и помочь кому-нибудь. Мы можем служить Богу, жертвуя свои деньги нуждающимся — таким, о которых мы читали сейчас в «Миссионерских вестях». Пожертвования — это еще одна возможность для христианского служения.

#### **Молитва**

#### **Скажите**

— Молитва — это разговор с Богом. Давайте сегодня поговорим с Богом так, как мы разговариваем со своим близким другом.

## **2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)**

### **Сценка**

**Участники:** Таня, Коля, Ира.

**Таня.** Вы изучали урок субботней школы о Соломоне?

**Коля.** Да-а-а, он был самым мудрым человеком.

**Ира.** Значит, я могу назвать Книгу Притчей мудрой книгой.

**Коля.** Да, можно так сказать.

**Ира.** Сегодня утром я прочла несколько замечательных стихов в этой книге.

**Таня.** И какие же?

**Ира.** «Не дружись с гневливым и не сообщайся с человеком вспыльчивым» (Притч. 22:24).

**Коля.** Неплохой совет. А как вам такой стих: «Может ли кто взять себе огонь в пазуху, чтобы не прогорело платье его?» (Притч. 6:27).

- Ира.** Некоторые стихи кажутся мне забавными...
- Таня.** Ага, как, например: «Пойди к муравью, ленивец» (Притч. 6:6).
- Коля.** Или о жене, вынуждающей мужа жить на крыше или сбегать в пустыню (см. Притч. 21:9, 19).
- Ира.** Ну конечно, я знала, что ты вспомнишь именно эти стихи. А как насчет сварливого мужчины? (См. Притч. 14:29; 26:21.)
- Коля.** А мы и забыли об этом!
- Таня.** А я с сегодняшнего дня собираюсь изучать каждый день Книгу Притчей.
- Коля.** О, это замечательная идея! Я тоже последую твоему примеру.
- Ира.** Да, изречения уст твоих «умножает знание» (Притч. 16:23). Иду делать домашнее задание. Пока!

### **ОБМЕН МНЕНИЯМИ**

#### ***Спросите***

— Как вы думаете, почему Книга Притчей находится в Библии? (Она дает нам практические советы.)

Разделите учеников вашего класса на две группы. Пусть группы поочередно читают стихи из Притч. 22:1—5, 9, 22.

#### ***Спросите***

— Что изменилось бы в вашем отношении к окружающим после прочтения этих стихов? (Стали бы щедрыми и отзывчивыми.) В каких ситуациях можно было бы применить данные в этих стихах советы? (Несчастье, нужда и т.д.)

Пусть каждая группа выберет один из прочитанных стихов и представит себе ситуацию, в которой они могли бы воспользоваться им. Ученики разыгрывают небольшую сценку о том, как бы они на практике следовали этому совету.

### **ОБМЕН МНЕНИЯМИ**

#### ***Спросите***

— Как вы думаете, что было бы труднее в реальной жизни: представить себе ситуацию, в которой можно использовать притчу, или же на практике последовать ее совету? (Вероятно, сделать это на практике.) Почему? (Выслушайте ответы.)

### **ИЗУЧЕНИЕ БИБЛИИ**

Составьте на доске или на большом листе бумаги список из предлагаемых ниже слов:

речь	(7)	мудрость	(50)
совет	(7)	сын	(41)
изобилие	(21)	люди	(30)
труд	(7)	женщина	(10)
Господь	(86)		

уста	(34)	язык	(22)
слухи	(6)	бедность	(12)
богатство	(8)	деньги	(3)
радость	(15)	послушание	(1)
прелюбодение	(1)	нечестивый	(80)
отец	(15)	мать	(11)
дочери	(1)	понимание	(35)
человек	(162)	жена	(17)



Разделите класс на группы.

**Скажите**

— В Книге Притчей очень много говорится о практической жизни. Выясните при помощи Симфонии, сколько раз эти слова встречаются в притчах.

Дайте ученикам несколько минут на выполнение этого задания.

**Спросите**

— Сколько же раз в Книге Притчей употребляется слово «речь»? (После того как получите правильный ответ, повторите это же еще с другими словами, а затем приведите свои данные.)

Что вы можете сказать о Книге Притчей после выполнения этого задания? (Она содержит много практической и полезной информации для сегодняшнего времени.)

**3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА**

**Придумывание притчи**

**Скажите**

— Как вы уже могли заметить, большая часть притч содержит в себе указания или предостережения, описание награды послушных Богу или последствия для неповинующихся Ему.

Например (прочитайте или напишите на доске),  
*Притч. 3:1, 2.*

Повеление: «Сын мой! наставления моего не забывай, и заповеди мои да хранит сердце твое».

Награда: «Ибо долготы дней, лет жизни и мира они приложат тебе».

Прочитайте *Притч. 6:9—11.*

Предостережение: «Доколе ты, ленивец, будешь спать? когда ты встанешь от сна твоего? Немного поспишь, немного подремлешь, немного, сложив руки, полежишь».

Последствия: «И придет, как прохожий, бедность твоя, и нужда твоя, как разбойник».

Придумайте сами и напишите одну притчу для своих сверстников, в которой бы содержалось повеление или предостережение, описание награды послушания Богу или последствия неповиновения Ему.

*Примеры:*

1. Повеление: *приходите на уроки субботней школы вовремя.*

Награда: *чтобы иметь удовольствие участвовать в активной подготовке.*

2. Предостережение: *не откладывайте выполнения домашнего задания или написания отчетов до последней минуты.*

Последствия: *на следующий день вы будете уставшими, раздраженными и, возможно, получите плохую оценку.*

### **Спросите**

— Изменилось ли ваше мнение о царе Соломоне и притчах, написанных им, после того как вы сами попытались придумать притчу? (Он был действительно мудрым человеком, практичным и т.п.)

**Помните:** *Божье Слово предоставляет нам практическое руководство служения Богу и ближним.*

#### **4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ**

##### ***Карточки мудрости***

Раздайте своим ученикам листы бумаги. Пусть каждый, выбрав для себя одну притчу, советы которой ему бы хотелось воплотить в жизнь, напишет ее на этой карточке. Эту «карточку мудрости» можно прикрепить к двери спальни или в любом другом подходящем месте.

##### **ОБМЕН МНЕНИЯМИ**

###### ***Скажите***

— Если бы вы могли одним словом описать Притчи, какое выражение вы бы использовали? (Практичность, полезность, необходимость.)

**Помните:** *Божье Слово предоставляет нам практическое руководство служения Богу и ближним.*

##### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Обобщите радости и печали учеников, о которых они рассказали перед уроком. Расскажите об одном или двух важных моментах из библейских уроков для учеников на эту неделю. Вам необходимо знать о днях рождения, особых событиях или чьих-то достижениях.

Просите Господа, чтобы Он помог вашим ученикам руководствоваться мудростью изученных притч на протяжении наступающей недели, и чтобы они использовали свои познания для служения ближним.



## Правила мудрости

Мы являем другим Божью любовь  
СЛУЖЕНИЕ

<b>Памятный стих</b>	«Но любовью служите друг другу» (Гал. 5:13).
<b>Тексты для изучения</b>	3 Цар. 3:16—28
<b>Дополнительная литература</b>	Е. Уайт. Пророки и цари, с. 57.
<b>Задачи урока</b>	После изучения темы учащиеся должны: <b>знать</b> , что Бог желает, чтобы они проявляли Его любовь, справедливо служа другим; <b>чувствовать</b> уверенность в том, что Бог поможет им явить Свою любовь в справедливости; <b>проявлять</b> Божью любовь, обращаясь с другими справедливо.
<b>Главная мысль</b>	Когда мы служим другим со справедливостью, мы являем им Божью любовь.

### 1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА

Выберите такое занятие или занятия, которые наилучшим образом соответствовали бы вашей ситуации.

#### а) *Состязание друзей*

Разделите учеников на две группы, в одной из которых должны быть самые большие ученики. Постройте команды в шеренги лицом друг к другу. Двое первых соревнующихся закатывают рукава и хватают друг друга за локти. Оставшиеся члены команды хватают стоящего перед ним за талию, формируя

Раздел урока	Минуты	Мероприятия	Необходимые материалы
<b>1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА</b>	10—15	а) Состязание друзей б) Ежедневный круг в) Соломон говорит	а) Мел, скотч б) Бумага, маркер в) Карточки с текстами
<b>2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ</b>	15—20		Библия
<b>ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ *</b>		Дружеские беседы Пение гимнов Миссионерские вести Сбор пожертвований Молитва	Сборники гимнов Корзиночка или цветочный горшок для сбора пожертвований
<b>2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ (продолжение)</b>	15—20	Сценка Изучение Библии	Материалы для чтения Костюмы для сценки, Библия
<b>3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА</b>	10—15	Мудрый, как Соломон	Сценарии, бумага, ручки
<b>4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ</b>	10—15	Несправедливо Заключение	Открытки, ручки

\* Время обмена опытами может быть использовано в любой момент урока.

длинные цепочки. Отметьте на полу мелом или клейкой лентой линию (или же используйте наклейки, если игра проходит на открытом воздухе) между двумя группами. По вашему сигналу каждая команда старается вытолкнуть другую за линию. Если линия пересечена или кто-то падает, значит команда выиграла состязание. Первая команда должна перенести вторую через линию.

Переформируйте группы, чтобы самые сильные игроки попали и в слабую команду. Повторите игру.

### **ОБМЕН МНЕНИЯМИ**

#### ***Спросите проигравших***

Почему вам так трудно было выиграть? (В другой команде были более сильные ребята.) Пошла ли игра по-другому, когда мы перемешали команды? (Стала игра более честной.) На что похожа эта игра? (Иногда она велась по-честному, иногда нет.)

#### ***Скажите***

— На этой неделе наша главная мысль состоит в следующем: *когда мы служим другим людям со справедливостью, мы являем им Божью любовь.*

#### ***б) Ежедневный круг***

Ученики рисуют на листе бумаги большой круг. В центре круга пишут предложение: «Иисус хочет, чтобы я служил другим людям справедливо».

#### ***Скажите***

— Этот круг представляет один день вашей жизни. Разделите этот круг на части, которые будут представлять, как вы провели время в один из прошлых

дней. (Личное богослужение, школа, изучение, работа, развлечения, отдых и т.д.)

### **ОБМЕН МНЕНИЯМИ**

#### ***Спросите***

— Как вы провели большую часть своего времени? Чувствовали ли вы, что вы относитесь к другим справедливо? Прочитайте Гал. 5:13. Наш памятный стих говорит: «Любовью служите друг другу». Было ли время, когда вы были более любящим или справедливым к кому-то в вашей семье? В вашем классе? (Выслушайте ответы.)

**Помните:** *когда мы служим другим людям со справедливостью, мы являем им Божью любовь.*

#### ***в) Соломон говорит***

Перед началом занятий запишите на отдельных карточках следующие слова: совет ленивому человеку, совет соне, совет богачу, совет о меде, что делает мудрец, что делает глупец, на что похоже доверие глупцу.

Разделите учеников на две команды. Дайте первой команде заполненную карточку. Команда должна прочитать ее другой команде. Вторая команда находит ответ на вопрос, заданный первой, используя фразу из Книги Притчей — настолько близкую к библейскому тексту, насколько это возможно, и не заглядывая в Библию. Если их совет близок к ответу Книги Притчей, они зарабатывают одно очко. Затем дайте карточку команде номер два и попросите первую команду ответить на вопрос.

<b>Например:</b>	<b>Правильный ответ:</b>
Совет ленивому человеку	Посмотрите на муравья, исследуйте пути его и приобретете мудрость.
Совет соне	Немного поспишь, немного подремлешь... и придет... бедность твоя.
Совет богачу	Не отказывай никому ни в чем, чего бы у тебя ни попросили. Не притесняй бедного.
Совет о меде	Ешь его. Но не ешь слишком много, иначе тебе будет плохо.
Что делает мудрец	Контролирует себя. Приносит радость в сердце. Слушает советы.
Что делает глупец	Повторяет свою глупость (ошибки). Сразу выказывает свое раздражение.
На что похоже доверие глупцу	Доверять глупцу — значит подрезать себе ноги, ввергать себя во вражду.

Существует другой вариант этой игры: одна из команд смотрит в Книгу Притчей, читает первую часть притчи другой команде и дает ей возможность закончить фразу или найти ее продолжение в Библии (используя Симфонию, если она доступна, или же одну из глав Книги Притчей, если Симфонии под рукой нет).

### **ОБМЕН МНЕНИЯМИ**

#### ***Спросите***

— О чем говорит нам это занятие? (Какие советы по многим жизненным вопросам мы можем найти в Священном Писании.) Можете вы придумать что-либо в христианской борьбе, которую бы не упоминали Притчи? (Выслушайте ответы.) Как вы думаете, какова главная весть Книги Притчей? (Дове-



ряться Богу; помогать людям; служить; быть справедливыми по отношению к другим и к их имуществу.)

**Помните:** *когда мы служим другим людям со справедливостью, мы являем им Божью любовь.*

## **2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ**

Две женщины, которые жили в одном доме, пришли к царю Соломону со своей проблемой. У них были сыновья-младенцы. Однажды ночью один из младенцев умер, и мать мертвого ребенка украдкой взяла себе живого у другой женщины, а ей подложила своего. Наутро обе женщины принялись ругаться. Они пришли к Соломону, чтобы он помог им разрешить конфликт. Мудрость, которую Бог дал Соломону, позволяла ему верно рассудить женщин и отдать младенца истинной матери.

**Это — урок, посвященный служению!**

Соломон не должен был судить это дело. Он мог отказаться от его рассмотрения. Хотя он и взялся за него, он мог бы судить его произвольно. Но что бы он ни решил, это противоречило бы его молитве о мудрости управлять народом. Соломон хотел быть справедливым к обеим женщинам. Более того, он хотел быть честным перед Богом и явить людям Божью любовь и сочувствие, оставаясь его истинным слугой.

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ**

«Случай с двумя женщинами и младенцем был одним из невероятно трудных, иначе на его суд не призывали бы царя... Обе спорщицы были женщинами, словам которых нельзя было доверять. Их свиде-

тельства были очень похожи... Казалось невозможным достигнуть какого бы то ни было удовлетворительного или справедливого решения... Соломон отказался от громоздкой машины официального суда и представил быстрый и точный вердикт, справедливость которого была вне подозрений. Ребенок был возвращен матери, справедливость восторжествовала, а слава Соломона как мудреца, справедливость его суда была подтверждена на все последующие времена» (Библейский комментарий АСД, т. 2, с. 739).

## **ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ**

### ***Дружеские беседы***

Поощряйте учащихся свободно делиться своими личными опытами.

### ***Пение гимнов***

Сборники: Господь — моя песня, Родник хвалы и вдохновения, Песни радости.

### ***Миссионерские вести***

Используйте любые материалы о миссионерской деятельности, которые вам доступны.

### ***Сбор пожертвований***

#### ***Скажите***

— Я хочу, чтобы на этой неделе вы попробовали сделать кое-что. Следите за тем, как вы проводите свободное время и тратите деньги. Когда на следующей неделе вы вернетесь сюда, постарайтесь отдать на пожертвования столько же денег, сколько вы потратили на себя.

### **Молитва**

Пусть каждый ученик произнесет короткую молитву за одну из групп людей в мире, с которыми часто обращаются несправедливо: бездомные, чернокожие, женщины, дети, старики, религиозные меньшинства и т.д.

### **2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)**

#### **Сценка**

**Участники:** Света, Иван, Миша.

**Света.** Это несправедливо!

**Иван.** Света, что несправедливо?

**Света.** Девочки из моего класса устраивают вечеринку.

**Миша.** Попробую угадать... они тебя не пригласили?

**Света.** Точно. Они дали мне знать, что меня там не ждут.

**Иван.** Но почему они так поступили?

**Света.** Они не говорят, но я подозреваю это, потому что я — единственная христианка в школе.

**Миша.** Как плохо, когда тебя не приглашают.

**Света.** Очень! Миша, звучит так, словно с тобой что-то подобное уже случилось.

**Миша.** Да, случилось. У нас в городе открылся новый плавательный бассейн с вышками для прыжков и с водяными горками, но я не могу туда пойти из-за цвета моей кожи.

**Иван.** Но это несправедливо! Когда же люди поймут, что внутри мы все одинаковые?!

### **Скажите**

— Наш сегодняшний урок рассказывает нам о царе, который желал быть уверенным, что все происходит по справедливости. Он служил своему народу, помогая им решить их сложные проблемы. Делая это, он проявлял Божью любовь.

Приготовьте заранее сценку с тремя учениками, описанную в 3 Цар. 3:16—28, представив царя Соломона и двух женщин. Используйте костюмы или головные уборы.

### **ОБМЕН МНЕНИЯМИ**

#### **Спросите**

— Что такого знал о людях царь Соломон, что заставило его предложить разрубить младенца надвое? (Он знал, что настоящая мать не позволит убить ребенка.) Как вы думаете, что бы произошло сегодня, если бы у двух женщин были бы такие же проблемы? (Они могли бы отправиться в суд и т.д.) Можете ли вы найти в сегодняшней жизни примеры подобных же историй? Как эти люди решили свою проблему? (Выслушайте ответы.)

**Помните:** *когда мы служим другим со справедливостью, мы являем им Божью любовь.*

### **ИЗУЧЕНИЕ БИБЛИИ**

Разделите класс на четыре группы. Разделите все Евангелия между группами. Назначьте в каждой группе одного евангелиста.

**Скажите**

— Мудрость Соломона была поистине мудростью Иисуса. Просмотрите то Евангелие, которое отведено вашей группе, и найдите отрывки, в которых Иисус использует Свою мудрость для того, чтобы решать проблемы или отвечать Своим врагам. Когда вы будете читать, постарайтесь обращать внимание на три вещи:

**1) Кто там был** (обычно это были фарисеи, саддукеи, законники, зачастую — Его ученики, люди, которых Он исцелял или которым помогал), **что Иисус сказал или сделал** (исцелял в субботу, спас Марию Магдалину от побивания камнями и принял ее помазание, рассказал историю о добром самарянине и т.д.);

**2) Как могли реагировать вовлеченные в историю люди** (их сердца очерствели так, что они убили Его; Никодим обратился; ученики, наконец, осознали миссию Христа как Мессии; Мария увидела Его после того, как Он воскрес, и т.д.);

**3) Чему могли научить слушающих притчи Христа** (Он рассказывал притчи; Он спокойно уходил, когда Его враги приходили в ярость; Он задавал вопросы таким образом, что его слушателям не оставалось ничего другого, как убедиться в Его правоте, если только они не сопротивлялись; понимание того, как работает Его Царство, и т.д.).

Когда все окончат работу, пусть каждая группа сообщит о своих открытиях классу.

### **3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА**

#### ***Мудрый, как Соломон***

Разделите учеников на три группы. Запишите на доске, прочитайте или раздайте экземпляры трех следующих сценариев:

1. Двое учеников утверждают, что часы, которые вы нашли, принадлежат им. Кому вы их отдадите?

2. Вы видите, что ученик, который сидит в школе рядом с вами, пользуется шпаргалкой во время выполнения теста. Как вы можете остаться справедливым и к этому человеку, и к остальным, кто отвечает на вопросы теста?

3. Ваш друг или подруга рассказывают вам что-то, что рассказал ему или ей третий человек. Когда вы заводите разговор с третьим человеком на эту тему, тот все отрицает. Кому вы поверите?

#### ***Скажите***

— Каждая ваша группа должна, подобно Соломону, подумать и найти решение проблемы. Ведите записи, чтобы вы могли поделиться своим решением с остальным классом.

#### **ОБМЕН МНЕНИЯМИ**

Пусть каждая группа поделится с классом своим решением. Сравните их с решениями Соломона.

#### ***Спросите***

— Похоже это или не похоже на то, как действовал Соломон? (Трудно понять, что правильно или спра-

ведливо; трудно выносить решения насчет другого человека.)

**Помните:** *когда мы служим другим со справедливостью, мы являем им Божью любовь.*

#### **4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ**

##### ***Несправедливо***

##### ***Спросите***

— Можете ли вы назвать несколько групп людей в нашем обществе, которые могли бы чувствовать, что жизнь к ним несправедлива? (Пусть кто-то из учеников записывает предложения класса, например: одинокие матери, этнические группы, сироты, пожилые люди, инвалиды и т.д.) Как вы думаете, что можно сделать, чтобы помочь им? (Записывайте: издать законы, помогающие им; обращаться с ними с любовью и уважением; служить им справедливо, без дискриминации и т.д.) Какую практическую помощь мы можем оказать своей субботней школой? (Продолжайте записывать, например: поговорить с людьми, с которыми обращаются несправедливо; стать им друзьями; предоставить им помощь, когда они в ней нуждаются, и т.д.) Подумайте о том, с кем вы обошлись несправедливо, и кто может чувствовать себя покинутым. Напишите письмо или открытку с обещанием вашей помощи и поддержки. (Для этого занятия раздайте бумагу, карандаши или ручки. Дайте время на выполнение задания.)

##### ***Скажите***

— Когда вы вернетесь сюда на следующей неделе, будьте готовы назвать людей, которым мы могли бы

послужить и объяснить некоторым из них, что если жизнь и обходится с ними порой несправедливо, то Бог — справедлив всегда.

**Помните:** *когда мы служим другим со справедливостью, мы являем им Божью любовь.*

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Обобщите радости и печали учеников, о которых они рассказали вам перед уроком. Расскажите об одном или двух важных моментах из библейских уроков для учеников на эту неделю. Вам необходимо знать о днях рождения, особых событиях или чьих-то достижениях.

Молитесь об учениках и просите Бога дать им желание являть миру Его любовь через служение другим; просите Его руководить ими и помогать им находить способы и места, где нужно помочь другим; дать им мужество быть справедливыми, даже если другие не справедливы.





## Слова и дела!

Мы являем другим Божью любовь

СЛУЖЕНИЕ

<b>Памятный стих</b>	«А Мои свидетели, говорит Господь, вы и раб Мой, которого Я избрал» (Ис. 43:10).
<b>Тексты для изучения</b>	3 Цар. 10:1—13
<b>Дополнительная литература</b>	Е. Уайт. Пророки и цари, с. 66—68.
<b>Задачи урока</b>	После изучения темы учащиеся должны: <b>знать</b> , что наши слова и действия влияют на окружающих; <b>чувствовать</b> желание стать Божьим свидетелем; <b>принять</b> Божье руководство и позволить Богу использовать их для того, чтобы засвидетельствовать другим.
<b>Главная мысль</b>	Мы лучше всего служим Богу, когда наши слова не расходятся с делами.

### 1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА

Выберите такое занятие или занятия, которые наилучшим образом соответствовали бы вашей ситуации.

#### *а) Делай, что я говорю*

Это — один из вариантов игры «Симон говорит». Пусть один ученик в качестве водящего встанет перед классом. Остальные должны стоять так, чтобы хорошо видеть водящего. Идея игры состоит в том, что ученики должны делать то, что говорит водящий. Водящий попытается сбить учеников с толку,

выполняя не то, о чем говорит. Например, водящий говорит: «Коснись своего плеча», но вместо этого касается головы. Все, кто так же, как он коснулся головы, считаются выбывшими и садятся. Последний, кто останется стоять, и будет победителем.

### **ОБМЕН МНЕНИЯМИ**

#### ***Спросите***

— Что производило на вас большее впечатление: то, что человек говорил, или то, что он делал? Какие выводы можно сделать относительно нашего свидетельства о Боге? (То, что наши дела и наш образ жизни производят большее влияние, чем то, что мы говорим.)

#### ***Скажите***

— Давайте будем стараться, чтобы наше слово не расходилось с делом.

**Помните:** *мы лучше всего служим Богу, когда наши слова не расходятся с делами.*

#### **б) Миссионер-мим**

Ученики должны выстроиться в две линии, лицом к лицу. Пусть они отойдут друг от друга на несколько шагов. Займите свое место в конце ряда.

#### ***Спросите***

— Знает ли кто-нибудь из вас, кто такие мимы?

#### ***Скажите***

— Мим — это актер, который исполняет свою роль действиями и жестами, но не говорит ни слова. Зачастую его жесты преувеличены и забавны. Мим исполняет свою роль без слов. Я попрошу одну колонну повторять за мной жесты, а вторая колонна

Раздел урока	Минуты	Мероприятия	Необходимые материалы
<b>1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА</b>	10—15	а) Делай, что я говорю б) Миссионер-мим	
<b>2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ</b>	15—20		Библия
<b>ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ *</b>		Дружеские беседы Пение гимнов Миссионерские вести Сбор пожертвований Молитва	Сборники «Песни радости», «Господь — моя песня» Корзиночка или цветочный горшок для сбора пожертвований
<b>2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ (продолжение)</b>	15—20	Сценка Изучение Библии	Материалы для чтения Библия, шекель, монеты
<b>3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА</b>	15—20	Ситуации	Сценарии ситуаций
<b>4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ</b>	10—15	План действий Заключение	Бумага, ручки

\* Время обмена опытами может быть использовано в любой момент урока.

должна скопировать их движения. Каждый раз подходите ближе друг к другу на шаг. (Продемонстрируйте некоторые жесты — легкий взмах рукой, почесывание уха или что-то другое, но так, чтобы вас видела лишь первая команда. Когда ученики подойдут друг к другу поближе, предложите им попытаться сыграть в «зеркало», где один мим зеркально отображает движения партнера.) Когда я скажу «стоп», перестаньте жестикулировать и сделайте один шаг вперед. Когда я скажу «начали», делайте новый жест. Все должно происходить без всяких разговоров и других звуков. Прodelывайте это, пока участники игры не окажутся лицом к лицу. Затем повторите игру с другой командой в роли мима.

#### **ОБМЕН МНЕНИЯМИ**

##### ***Спросите***

— Что было легче в этой игре: быть ведущим или быть мимом? (Быть ведущим, который придумывает жесты.) Почему? (Потому что вам приходится решать, что делать.) Что было легче: повторять движения, когда вы стояли близко друг к другу, или когда вы были далеко? (Выполнять их, стоя близко друг к другу.) Насколько эта игра похожа или не похожа на наше свидетельство о Христе? (Чем ближе ты ко Христу, тем легче тебе быть похожим на Него.) Когда это происходит, ваши слова не расходятся с делами.

**Помните:** *мы лучше всего служим Богу, когда наши слова не расходятся с делами.*

## **2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ**

Царица Савская услышала о мудрости Соломона. Она посетила его, чтобы самой убедиться в его мудрости. Слова и дела Соломона, так же как слова и дела его народа, произвели огромное впечатление на царицу. Благодаря тому, что она видела и слышала, она узнала истинного Бога на небесах. Она видела, как справедливо обращается с народом Соломон; как праведность Бога проявляется в словах и делах Соломона. Бог использовал Соломона, чтобы свидетельствовать царице Савской.

**Это — урок, посвященный служению!**

Соломон служил Богу, используя свою репутацию мудрого человека для того, чтобы привлекать людей к Богу, а не к самому себе. Когда мы живем для Иисуса, мы можем делать то же самое.

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ**

«Царица Савская... прослышав о его мудрости и о великолепном храме, построенном им... решила „испытать его загадками“ и лично увидеть его знаменитые дела... Пока царица гостила у Соломона, он так глубоко посвятил ее в источник своей мудрости и процветания, что перед отъездом она была вынуждена превозносить не человека, а Бога, говоря: „Да будет благословен Господь, Бог Твой, Который благоволил посадить тебя на престол Израилев!“» (Е. Уайт. Пророки и цари, с. 67).

## **ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ**

### ***Дружеские беседы***

Поощряйте учащихся свободно делиться своими личными опытами.

### ***Пение гимнов***

«Прихожу к Тебе я», «Перед Тобой» (сб. Песни радости).

«Слова» (сб. Господь — моя песня).

### ***Миссионерские вести***

Используйте любые материалы о миссионерской деятельности, которые вам доступны.

### ***Скажите***

— Соломона не назовешь простым миссионером. Интересно, что не он шел к людям, а они приходили к нему. Но его миссия была той же самой: являть миру Божию любовь. Наш сегодняшний рассказ именно о таких людях.

### ***Сбор пожертвований***

### ***Скажите***

— Бог благословил Соломона множеством богатства. И это богатство, наряду с его мудростью, привлекало людей в его дворец, где Соломон мог говорить им о Боге. Когда мы делимся своими благословениями через наши жертвования, мы также можем быть свидетелями Божиими для других.

### ***Молитва***

### ***Скажите***

— Иногда мы бываем так увлечены тем, что просим у Бога что-нибудь, что забываем славить Его. Прославление — это благодарность Богу за то, что

Он есть, за Его характер, за то, что Он — наш Создатель, и за то, что Он сделал для нас, отдав Иисуса Христа в жертву за наши грехи. Давайте сегодня в молитвенное время восславим Бога. Напомните ученикам перед молитвой, что они должны только славить Бога. После того как время прославления окончится, помолитесь об их просьбах.

## **2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)**

*Сценка*

**Участники:** Юля, Иван, Дима, Катя.

**Юля.** Иван, ты читал притчу о двух сыновьях в Мф. 21:28—31?

**Иван.** Да, конечно.

**Юля.** А почему первый сын исполнил волю отца?

**Дима.** Это значит, что он одумался и сделал то, что сказал отец?

**Юля.** Но ведь он отказался идти в виноградник?

**Иван.** Да. Но потом он раскаялся и пошел.

**Катя.** Это интересная притча. У сыновей слова разошлись с делами.

**Юля.** Объясни поподробней!

**Катя.** Один сын сказал «пойду» — и не пошел.

А другой — наоборот.

**Дима.** Их слова расходились с делами. Но Господь хочет от нас, чтобы дела подтверждали слова.

**Иван.** Как этого достичь?

**Дима.** Надо просить Бога о мудрости.

**Иван.** Как Соломон?

**Катя.** Да, и Господь наделит нас мудростью.

**Юля.** И тогда наши слова не будут расходиться с нашими делами.

**Иван.** Мы сможем служить Богу как верные дети!

Прочитайте по очереди 3 Цар. 10:1—13. Если возможно, найдите в энциклопедиях информацию о храме Соломона и о том, на что был похож его дворец, какую пищу употребляли в то время, сколько людей привозило припасы во дворец и в храм, и на что была похожа жизнь Соломона.

### **ОБМЕН МНЕНИЯМИ**

#### ***Спросите***

— Как вы думаете, почему Бог, наряду с мудростью, даровал Соломону долгую жизнь и богатство? (Для того чтобы вознаградить его за бескорыстную просьбу.) Какие награды, как вы полагаете, Бог может дать вам в дополнение к тем просьбам, которые вы у Него попросите? (Материальные вещи, имущество и т.д.) Как вы думаете, почему Он даст вам все это, и как вы этим распорядитесь? (Он даст нам это, чтобы сделать нашу жизнь более счастливой, чтобы дать нам возможность помогать другим.)

### **ИЗУЧЕНИЕ БИБЛИИ**

#### ***Скажите***

— Шекель весит 11,4 грамма.

(Покажите ученикам предмет, вес которого примерно равен весу шекеля, например, монета или камешек. Прочитайте Мф. 26:14—16.)

#### ***Скажите***

— Согласно Библейскому комментарию АСД, слово «серебренник» имеет отношение к шекелю. Тридцать серебренников — это заработная плата



примерно за 120 дней. Тридцать серебрянников — серебряных шекелей — это была обычная цена раба.

(Пусть ученики определяют, сколько серебра получил Иуда за то, что продал Иисуса священникам. Прочитайте 3 Цар. 10:10.)

В библейские времена один талант был равен 3000 шекелей. Метрический вес таланта равнялся 34,3 килограмма.

(Дайте задание ученикам определить, сколько золота привезла Соломону царица Савская.)

### **3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА**

#### *Ситуации*

#### *Скажите*

— Я собираюсь представить вам следующие ситуации. Вы будете говорить мне, не расходятся ли здесь слова с делом. Поднимайте вверх большие пальцы и хлопайте, если вы думаете, что слова не расходятся с делом; опускайте большие пальцы вниз и возмущайтесь, если вы думаете, что расходятся.

1. Света говорит, что ей не нравится Марина, но она всегда подражает Марине в одежде, так же причесывает волосы, слушает ту же музыку, ест те же продукты, читает те же книги и даже звонит мальчикам, которые нравятся Марине. Расходятся ли тут слова с делом? (Да.)

2. Галя подарила матери открытку со словами, что она ее любит, но когда мама попыталась ее обнять, Галя оттолкнула ее. Дочь также все время спорит с мамой и никогда не извиняется. И частенько она не говорит маме правды. Она жалуется, что ее мама

плохо одевается и плохо готовит. Расходятся ли тут слова с делом? (Да.)

3. Андрей говорит, что, когда он вырастет, хотел бы заниматься компьютерным бизнесом. Он отправляется на свалку и ищет там старые компьютеры, которые можно починить. Когда он не смог уговорить отца купить ему процессор с большей скоростью считывания, тогда он нашел способ сделать его собственными руками. Он проводит целые часы в Интернете, исследуя компьютерные компании. Деньги, которые он заработал, гуляя с чужой собакой, он вложил в компьютерную компанию. Расходятся ли тут слова с делом? (Нет.)

4. Алексей говорит, что хочет заниматься в драмкружке, но он всегда опаздывает на занятия. Даже если он приходит с опозданием, он все равно старается уйти пораньше. Во время репетиций он частенько отвлекается на разговоры и оттого пропускает свои реплики. Зато он всегда старается сесть рядом с Анжелой, которая, как правило, играет главные роли. Расходятся ли тут слова с делом? (Да.)

5. Сергей говорит, что он хочет купить новый велосипед. Каждый день он встает очень рано, чтобы убрать улицу. Пару дней в неделю он помогает на работе отцу, чтобы собрать дополнительные деньги. Хотя ему нужна одежда для школы, он решил обойтись тем, что есть, пока не кончатся занятия в школе. Расходятся ли тут слова с делом? (Нет.)

Предложите ученикам составить собственные ситуации.

## **ОБМЕН МНЕНИЯМИ**

### ***Спросите***

— Что общего у людей, которые получили ваше одобрение? (Их слова не расходятся с делом.) А как насчет людей, которых мы порицали? (Их слова не соответствуют их делам.) Что думают о нас другие люди, когда наши слова не соответствуют нашим делам? (Они думают, что мы подстраиваемся под общие вкусы или же — что мы нечестны.) Как это влияет на нашу возможность свидетельствовать о Боге? (Это не привлекает других к Богу.) Раздайте бумагу, карандаши или ручки.

### ***Скажите***

— Запишите предложение о той стороне вашей жизни, в которой, как вы чувствуете, ваши слова расходятся с делом. Только вы должны видеть эти слова. Ниже запишите три вещи, которые вы можете сделать, чтобы изменить это положение. Отнесите этот лист бумаги домой и положите его в свой журнал. На этой неделе проводите время в молитве и просите Бога помочь вам. Когда вы увидите перемены в своей жизни, запишите их в журнал. На следующей неделе, если вы захотите, вы можете рассказать нам о результатах.

**Помните:** *мы лучше всего служим Богу, когда наши слова не расходятся с делами.*

## **4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ**

### ***План действий***

Поговорите с учениками о трех местах в вашей местности, где, как они думают, они могли бы служить

другим. Составьте список всех предложенных мест. Пусть ученики выберут то место, где они могут наилучшим образом проявить свои способности в служении людям. Пусть их дела не расходятся с их словами о служении.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Обобщите радости и печали учеников, о которых они рассказали вам перед уроком. Расскажите об одном или двух важных моментах из библейских уроков для учеников на эту неделю. Вам необходимо знать о днях рождения, особых событиях или чьих-то достижениях.

Молитесь о том, чтобы ученики на этой неделе преуспели в том, чтобы их слова не расходились с делами. Один из учеников может помолиться о людях, которым вы собираетесь служить на следующей неделе.



## Моше растит урожай

Бог дает нам все, в чем мы нуждаемся

**МИЛОСТЬ**

<b>Памятный стих</b>	«Слова, которые говорю Я вам, суть дух и жизнь» (Ин. 6:63).
<b>Тексты для изучения</b>	Мф. 13:1—9; 18—23.
<b>Дополнительная литература</b>	Е. Уайт. Наглядные уроки Христа, с. 33—61
<b>Задачи урока</b>	После изучения темы учащиеся должны: <b>знать</b> , что Бог в изобилии дает им Свое Слово; <b>чувствовать</b> благодарность за то, что Бог дает Свое Слово каждому; <b>позволить</b> Слову Божьему расти в их жизни.
<b>Главная мысль</b>	Милость Божья состоит в том, что Бог щедро дает нам дар Своего Слова.

### **1** АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА

Выберите такое занятие или занятия, которые наилучшим образом соответствовали бы вашей ситуации.

#### **а) Еда из зерен**

Пусть кто-то из взрослых поможет вам. Выберите рецепты еды, состоящие из зерен. Это может быть чечевичный суп, кукурузный хлеб и т.д.

Приготовьте эти блюда и принесите на занятие. Рядом с каждым блюдом поместите контейнер с зернами, из которых это блюдо сделано. Например, рядом с тушеной фасолью будет стоять контейнер с бе-

лой фасолью, рядом с гороховым супом — контейнер с сухим горохом, рядом с нарезанным ломтями хлебом — контейнер с пшеничным зерном, а рядом с кукурузными лепешками — контейнер с зернами кукурузы и т.д. Дайте ученикам время попробовать еду.

### **ОБМЕН МНЕНИЯМИ**

#### ***Скажите***

— Некоторые из продуктов, которые мы едим, — полностью растительного происхождения. Представьте себе растения, которые мы употребляем в пищу. (Например: сельдерей, салат и т.д.) У некоторых растений мы едим корни и клубни. Можете ли вы привести примеры? (Выслушайте ответы: картофель, морковь, свекла и т.д.) Что общего у той пищи, которую мы пробовали сегодня? (Все это — семена.) Какую пищу из зерен вы любите больше всего? (Выслушайте ответы, они могут быть самыми разными.) Наш сегодняшний урок повествует о притче о зернах, которую рассказал Иисус. Мы узнаем о том, что, по словам Иисуса, представляют собой зерна. И мы узнаем, что *милость Божья состоит в том, что Бог щедро дает нам дар Своего Слова.*

#### ***б) Щедрость зерен***

Принесите плод, в котором много зерен, такой, как дыня или гранат. Разрежьте его перед всем классом. Покажите ученикам зерна внутри плода. Попросите одного ученика определить, сколько зерен в этом куске плода.

Раздел урока	Минуты	Мероприятия	Необходимые материалы
<b>1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА</b>	10—15	а) Еда из зерен б) Щедрость зерен в) Секрет зерна	а) Зерна пшеницы, подсолнуха, фасоль, горох, бобы, кукуруза; пицца, сваренная из этих продуктов б) Дыня, гранат, арбуз, яблоко в) Заранее замоченные семена бобов
<b>2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ</b>	15—20		Библия
<b>ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ *</b>		Дружеские беседы Пение гимнов Миссионерские вести Сбор пожертвований Молитва	Сборники «Господь — моя песня», «Гимны надежды» Корзиночка или цветочный горшок для сбора пожертвований
<b>2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ (продолжение)</b>	15—20	Сценка Изучение Библии	Материалы для чтения Библии
<b>3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА</b>	10—15	Урожай готов	Бумажные копии семян, ручки
<b>4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ</b>	10—15	Поделись зерном Заключение	Вырезанные из бумаги копии семян на каждого ученика

\* Время обмена опытами может быть использовано в любой момент урока.

**Спросите**

— Если мы сажаем одно зерно, сколько (дынь, яблок, гранатов или др.) мы получим, если зерно даст урожай? (Выслушайте ответы.) Как вы думаете, почему в одном куске плода так много зерен, если для того, чтобы вырастить новое растение, требуется только одно? (Выслушайте ответы; многие семена не дадут корней и т.д.) Из нашего сегодняшнего урока мы узнаем, в чем Слово Божье можно сравнить с семенем. Как Слово Божье может быть похоже на семя? (Множество экземпляров Библии в печати; разные языки подобны семенам разных растений и т.д.)

**Помните:** *милость Божья состоит в том, что Бог щедро дает нам дар Своего Слова.*

**в) Секрет зерна**

В пятницу замочите в воде на одну ночь крупные семена бобов. Наутро слейте с семян воду, а затем заверните их во влажное полотенце до начала занятий. Семян должно быть достаточно для того, чтобы каждому ученику досталось по одному семени.

Раздайте семена ученикам.

**Скажите**

— Осторожно снимите с семян кожицу. Рассмотрите крошечное растение, которое начинает прорастать. Помогите учащимся.

**Спросите** (*взяв в руку семя*)

— Что я должна сделать, чтобы это зерно стало расти? (Выслушайте ответы.) Могу ли я заставить его расти? (Нет.) Могу ли я создать ему благоприятные условия для роста или повредить ему? (Выслушайте



ответы.) Если вы будете поливать его, зерно прорастет. Рост заложен в самом зерне. Это естественно. Сегодня мы поговорим о том, что Слово Божье подобно зерну. Мы откроем, что принципы духовного роста содержатся в самом Слове Божьем так же, как возможность физического роста заложена в зерне. Наша главная мысль заключена в следующем: *милость Божья состоит в том, что Бог щедро дает нам дар Своего Слова.*

## **2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ**

Фермер и его сын возделывали поле и обсуждали притчу о сеятеле, рассказанную Иисусом в Галилее. Притча говорила о земледельце, который засеивал семена в почву разного качества. Но фермер разбрасывал зерна повсюду, даже там, где почва не обещала ничего хорошего. Эти семена представляют Слово Божье, которое рассеивается повсюду, где есть надежда, что оно укоренится.

**Это — урок, посвященный милости!**

Бог милостив и щедр. Он в изобилии сеет Свое Слово повсюду. Подобно семени, которое содержит в себе все необходимое для физического роста, Слово Божье содержит в себе принципы духовного роста.

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ**

«Слово Бога есть семя. В каждом семени заложены силы прорастания. В нем заключена жизнь будущего растения. Так и в Божьем Слове есть жизнь... В каждом повелении и в каждом обетовании... есть сила, сама жизнь Бога... Тот, кто принимает Слово

верою, обретает саму жизнь Бога, Его силу» (Е. Уайт. Наглядные уроки Христа, с. 38).

«Любимой темой Христа была отеческая любовь и преизобилующая благодать Божья... Благодать может процветать лишь в том сердце, которое постоянно готовится к восприятию драгоценных семян истины» (там же, с. 40, 50).

Когда Иисус жил на земле, посев и сбор урожая целиком и полностью осуществлялся вручную — так же, как это делают до сих пор в отдельных частях света. Фермеры начинали сажать зерно в начале октября. Зимние дожди позволяли урожаю созреть. В апреле зерна были готовы к уборке (см. Книга жизни, т. 18, с. 46).

Поля в Палестине представляли собой длинные полоски земли. Междугрядья использовались как тропинки. Именно это имел в виду Иисус, когда говорил о дороге (см. У. Баркли. Евангелие от Матфея, т. 2, с. 58).

## **ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ**

### ***Дружеские беседы***

Поощряйте учащих, чтобы они могли свободно делиться своими личными опытами.

### ***Пение гимнов***

«Любит Бог», «Милость небесная» (сб. Господь — моя песня). «В Слове Божьем ищи...» (сб. Гимны надежды).

### ***Миссионерские вести***

Используйте любые материалы о миссионерской деятельности, которые вам доступны.

**Скажите**

— Миссионеры ищут способы «насадить» Божью любовь в жизни людей. Но они не всегда видят, как их усилия приносят плоды. Мы верим, что узнаем о них на небесах. Сегодня мы узнаем о том, как Благая весть была посажена в\_\_\_\_\_.

**Сбор пожертвований**

Для сбора пожертвований используйте цветочный горшок.

**Скажите**

— Наша Церковь совершает работу по всему миру, чтобы рассказать людям об Иисусе. Когда мы отдаем свои жертвования на дело Божье, они совершают действие, подобное воде, которая помогает семенам расти, — дают возможность другим людям узнать об Иисусе.

**Молитва**

Пусть ученики запишут свои молитвенные просьбы на листах бумаги, вырезанных в форме семян, которые произрастают в вашей области. В молитвенное время пригласите учеников поместить в пустой цветочный горшок свои семена. Прочитайте просьбы сами и попросите помолиться желающего ученика. Поощрите учащих на следующей неделе рассказать об ответах на молитвы. Повторяйте этот процесс на каждом занятии в течение этого месяца.

**2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)**

**Сценка**

**Участники:** Оля, Гена, Юля.

**Оля.** Всем привет! На нас идет ужасная гроза.

- Гена.** Добрый день, Оля. Ты боишься грозы?
- Юля.** Оля, ты встревожена?
- Оля.** Конечно, ведь встревожены все фермеры, потому что они не закончили уборку урожая. Если разразится гроза с ливнем и градом, то урожай может погибнуть.
- Гена.** Да, а где-то этого ливня ждут. Есть страны, где сильные засухи. Из-за нехватки воды гибнет урожай.
- Юля.** Я читала в учебнике географии, что отдельные засухи могут длиться несколько лет!
- Гена.** В таких странах очень трудно жить. Оля, а ты, что, участвуешь в уборке урожая?
- Оля.** Что? Ты у меня спрашиваешь? Я не фермер. Я просто слышала, как они говорят о кукурузе, бобах и пшенице.
- Юля.** Если все погибнет, то может наступить голод.
- Гена.** Тогда будет очень тяжело.
- Оля.** И цены на продукты подскочат.
- Гена.** А я об этом и не подумал!
- Оля.** Гена, а у вас есть садовый участок?
- Гена.** Я развожу растения в горшках. А у вас есть садовый участок?
- Оля.** Мой папа посадил маленький садик во дворе. Он любит выращивать овощи и фрукты.
- Гена.** А я даже не знаю, как сажать.
- Юля.** Похоже, нам всем нужно этому учиться.

### **ОБМЕН МНЕНИЯМИ**

#### ***Скажите***

— Урок этой недели посвящен притче о сеятеле, которую рассказал Иисус. Сеятель сажал семена так, как

это было принято в его культуре. Посмотрим, сумеете ли вы извлечь из этой притчи урок, который должны были понять последователи Иисуса. Если это возможно, выведите свой класс на открытый воздух. Если нет, проведите это занятие в комнате. Скажите классу, что вы собираетесь воссоздать притчу, которую рассказал Иисус. Пусть кто-нибудь из учеников станет сеятелем, а другие будут играть роли семян, птиц, камней, солнца и терний. Скажите ученикам, чтобы они исполняли то, о чем говорится в отрывке, тогда как один из учащихся будет читать его из Библии. Начните со слов: был прекрасный день. Иисус шел вдоль Галилейского моря. Двенадцать учеников окружали Его. Толпы людей теснили друг друга в желании получше разглядеть этого удивительного Равви. Больные люди пробирались вперед, надеясь, что Иисус исцелит их. Напор толпы был так силен, что Христос, наконец, вынужден был войти в рыбацкую лодку. Если бы вы слышали, как взревела толпа, которая решила, что Он их покидает. Но ученики отвели лодку от берега и бросили якорь в мелкой воде. Иисус окинул взглядом окрестность и заметил сеятеля, работавшего на поле. Он указал на него, и все люди, стоявшие на берегу, обратили туда свои взгляды. Иисус сказал: \_\_\_\_\_ (прочитайте Мф. 13:3—9).

### **ОБМЕН МНЕНИЯМИ**

#### ***Спросите***

— Как вы думаете, что чувствовали люди, слушавшие Иисуса? (Любопытство, счастье и т.д.) Почему сеятель разбрасывал зерна повсюду, даже там, где, как

он знал, они не смогут хорошо расти? (Выслушайте ответы: это было случайно; чтобы дать им шанс.) Прочитайте Лк. 8:11: «Семя есть слово Божие». Как вы думаете, что Иисус хотел сказать людям о Боге этим рассказом? (Он щедр; Он рассеивает Свои семена повсюду, независимо от того, какова почва.) Повторите за мной нашу главную мысль: *милость Божья состоит в том, что Бог щедро дает нам дар Своего Слова.*

### **Сценка**

Подготовьте материалы для следующего занятия. Запишите варианты заданий мелом на доске. Скажите ученикам, что они могут работать индивидуально или в группах.

Вариант 1	Сочините стихотворение по этой притче
Вариант 2	Сделайте плакат или памятный стих, графически иллюстрирующий притчу
Вариант 3	Сочините свою притчу. Используйте образы из современной жизни, чтобы показать Божью милость
Вариант 4	Сочините песню, прославляющую Бога за дар Его Слова
Вариант 5	Исследуйте фразу «Иисус — Слово Божье». Будьте готовы объяснить, как относятся слова из Ин. 1:1, 2, 14 к притче о сеятеле
Вариант 6	Сосчитайте семена в одном плоде. Представьте, сколько плодов может дать одно растение. Подсчитайте, сколько семян могут дать плоды с одного дерева
Вариант 7	Используйте свое воображение для того, чтобы передать идею о том, что Бог не ждет быстрых результатов. Он знает, что рост требует времени. (Дайте ученикам время для работы. Затем пусть они представят результаты всему классу.)

## **ОБМЕН МНЕНИЯМИ**

### **Скажите**

— Очень часто эту притчу изучают в отношении четырех типов почвы, на которую падают семена. Сегодня мы сосредоточимся на той работе, которую совершает Бог, засевая Свое Слово повсюду. Что вы узнали о Боге сегодня из этой притчи? (Выслушайте ответы: Он щедр; Он дает Слово Свое каждому; и т. д.) Прочитайте: «Слова, которые говорю Я вам, суть дух и жизнь» (Ин. 6:63).

**Помните:** *милость Божья состоит в том, что Бог щедро дает нам дар Своего Слова.*

## **3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА**

### **Урожай готов**

#### **Скажите**

— Сегодня мы узнали о том, что Бог щедр; Он дает Свое Слово каждому, даже тому, кого мы считаем безнадежным.

#### **Спросите**

— Сколько времени требуется зерну, чтобы вырасти в зрелое растение? (Это зависит от растения; некоторым требуется несколько дней, другим недели, некоторым — годы.) Можете вы привести примеры семян, которые быстро становятся зрелыми растениями? (Выслушайте ответы.) Знаете ли вы растения, которым, чтобы вырасти, требуется долгое время? (Выслушайте ответы.)

#### **Скажите**

— Еще один урок, который мы можем извлечь из этой притчи, состоит в том, что Бог терпелив. Он не ждет быстрых результатов. Он знает, что рост требует

времени. Бог сажает в нас семя Своего Слова. Что нам необходимо делать? (Быть терпеливыми и позволить ему расти.)

**Помните:** *милость Божья состоит в том, что Бог щедро дает нам дар Своего Слова.*

Раздайте вырезанные из бумаги рисунки семян. Скажите ученикам, чтобы они написали на них предложения вроде следующих: «Бог насадил во мне Свое Слово. Я позволяю ему расти». Поощрите учеников вложить листки в свои Библии или поместить их дома в определенном месте.

#### **4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ**

##### ***Поделись зерном***

Раздайте детям вырезанные из бумаги семена. Предложите ученикам поделиться своими знаниями о Боге с другими людьми. Они могут написать на «семенах» обетования из Библии, любой стих или пожелание. Поощряйте учащихся «сеять свои семена» и членам Церкви, и людям, не принявшим еще пока своего Спасителя.

#### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Обобщите радости и печали учеников, о которых они рассказали вам перед уроком. Расскажите об одном-двух важных моментах из библейских уроков этой недели. Вам необходимо знать о днях рождения, особых событиях или чьих-то достижениях.

Молитесь за учеников, прославляя Бога за Его щедрость, с которой Он дает нам Свое Слово. Просите Его благословить учеников, когда они будут изучать урок.





## Время Царства

Бог дает нам все, в чем мы нуждаемся

**МИЛОСТЬ**

<b>Памятный стих</b>	«Будучи уверен в том, что начавший в вас доброе дело будет совершать его даже до дня Иисуса Христа» (Флп. 1:6).
<b>Тексты для изучения</b>	Мф. 13:31—33
<b>Дополнительная литература</b>	Е. Уайт. Наглядные уроки Христа, с. 76—79, 95—102.
<b>Задачи урока</b>	После изучения темы учащиеся должны: <b>знать</b> , что Божья любовь возрастает в нашей жизни; <b>чувствовать</b> радость от тех великих перемен, которые Бог начал осуществлять в их жизни; <b>позволить</b> Божьей любви наполнить их жизнь.
<b>Главная мысль</b>	Любовь Божья растет в нас до тех пор, пока не заполнит всю нашу жизнь.

### **1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА**

Выберите такое занятие или занятия, которые наилучшим образом соответствовали бы вашей ситуации.

#### **а) Сила закваски**

За тридцать минут до начала занятий, используя мерный стакан, смешайте один пакетик дрожжей с половиной чашки теплой воды, одной чайной ложкой сахара и одной чайной ложкой муки. Перелейте содержимое из чашки в полиэтиленовый пакет и заверните его в теплое полотенце. Держите па-

кет в теплом месте до тех пор, пока он вам не понадобится.

Покажите ученикам ингредиенты, необходимые для приготовления хлеба. Передайте ингредиенты по кругу, чтобы ученики могли на них посмотреть, понюхать и потрогать. Смешайте в стеклянном мерном стакане один пакетик дрожжей с половиной чашки теплой воды, одной чайной ложкой сахара и одной чайной ложкой муки. Покажите смесь, которую вы приготовили заранее. Ученики должны увидеть, как смесь пузырится и поднимается в стакане. Объясните, что пузырьки появляются, когда дрожжи смешиваются с раствором сахара.

#### **ОБМЕН МНЕНИЯМИ**

Прочитайте Мф. 13:33.

##### ***Спросите***

— Чем любовь Божья похожа на закваску? (Она растет в нас до тех пор, пока не заполнит всю нашу жизнь.)

##### ***Скажите***

— Так же, как и закваска, *любовь Божья растет в нас до тех пор, пока не заполнит всю нашу жизнь.*

##### **б) Пицца для ума**

Выберите рецепт приготовления хлеба для того, чтобы приготовить тесто вместе с учениками. Пока ученики замешивают тесто, объясните им, что многие люди делают хлеб следующим образом: ставят опару, добавляют в нее муку и месят тесто до тех пор, пока закваска не распределится по всему тесту. Замешивание помогает тесту сделаться эластичным,

Раздел урока	Минуты	Мероприятия	Необходимые материалы
<b>1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА</b>	10—15	а) Сила закваски б) Пицца для ума	а) Стакан теплой воды, дрожжи, сахар, мука б) Все необходимое для вымешивания теста
<b>2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ</b> ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ *	15—20	Дружеские беседы Пение гимнов Миссионерские вести Сбор пожертвований Молитва	Библия Сборник «Родник хвалы и вдохновенья» Корзиночка или цветочный горшок для сбора пожертвований
<b>2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ</b> (продолжение)	15—20	Сценка Изучение Библии	Материалы для чтения Библии
<b>3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА</b>	10—15	Где закваска?	Ученики для сценки
<b>4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ</b>	10—15	Спрятать слово Заключение	Карточки в виде куска хлеба, письменные принадлежности

\* Время обмена опытами может быть использовано в любой момент урока.

распределяя пузырьки воздуха по всему тесту. Именно это заставляет тесто подниматься. Отрежьте кусок приготовленного теста. Обратите внимание на то, какое оно гладкое. Затем разрежьте готовую буханку хлеба и передайте по кругу ломти, чтобы все могли видеть, как по всему хлебу распределены воздушные пузырьки. Если хлеб свежий, он, вероятно, будет душистым, и ученики захотят попробовать его на вкус. Намажьте хлеб джемом или медом — это будет близко к библейской традиции. Пока ученики будут перекусывать, расскажите побольше о закваске. Или пригласите пекаря, чтобы это сделал он. Положите тесто на поднос для хлеба, чтобы оно поднялось перед выпечкой. Разрешите ученикам отнести куски теста домой, чтобы испечь его.

## **ОБМЕН МНЕНИЯМИ**

### ***Спросите***

— Что вы узнали о закваске и о хлебе? (Закваска необходима для того, чтобы испечь хлеб; без закваски хлеб будет тяжелым; в хорошей буханке хлеба повсюду пузырьки воздуха.) Что символизирует собой закваска? (Божью любовь, милость, Царство Божье.) (Прочитайте памятный стих, записанный в Флп. 1:6: «Будучи уверен в том, что начавший в вас доброе дело будет совершать его даже до дня Иисуса Христа».)

О чем говорит нам этот стих? (Бог дает Своей любви расти в нас.) Если Божья любовь сегодня не очень изменила вашу жизнь, то она растет. Бог обещал завершить начатую работу по преобразованию челове-

ка. Нам лишь нужно быть открытыми Его милости каждый день.

**Помните:** *любовь Божья растет в нас до тех пор, пока не заполнит всю нашу жизнь.*

## **2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ**

Притчи о закваске и о горчичном зерне показывают, что работа милости Божьей в сердце начинается с малого. Бог возвращает ее, пока она не наполнит нашу жизнь. Именно так, начиная с малого, Царство Божье растет в нас, пока любовь Божья не заполнит всю нашу жизнь.

**Это — урок, посвященный милости!**

Бог совершает Свою работу в нас милостью. Ничто из этой работы не является нашей. Как почва принимает горчичное зерно, как тесто принимает закваску, так и мы можем лишь принять Его милость через веру и позволить ей изменить нас.

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ**

«Семя, брошенное в землю, прорастает благодаря заложенным в нем Самим Богом законом жизни и совершенно не зависит от силы самого человека. То же справедливо и в отношении Царства Христа, Христос дает Божественную основу новой жизни. Укореняя вечную истину и праведность, Он побеждает заблуждение и грех. Когда Иисус рассказывал притчу, горчичные растения можно было видеть везде... А начинались эти гигантские растения едва ли не из самых маленьких семян...Так же и Царство Христа вначале кажется скромным и незаметным» (Е. Уайт. Наглядные уроки Христа, с. 77, 78).

«Среди иудеев закваска иногда использовалась как символ греха... Но в притче Спасителя символ закваски используется совсем в другом значении. Здесь она обозначает ускоряющую любые преобразования, всех объединяющую силу Божью... Закваска — нечто получаемое совершенно извне. Подобно этому грешник, прежде чем он сможет стать пригодным для царства славы, должен принять Божью благодать... Как закваска, внедренная в пищу, действует изнутри, проявляясь затем и снаружи, так и благодать Божья обновляет сердце человека, преобразуя тем самым всю его жизнь» (там же, с. 95—97).

#### **ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ**

##### ***Дружеские беседы***

Поощряйте учащих свободно делиться своими личными опытами.

##### ***Пение гимнов***

«Я хочу с Тобою жить», «Создана земля по Божьей воле», «Хвала Тебе, Господи» (сб. Родник хвалы и вдохновенья).

##### ***Миссионерские вести***

Используйте любые материалы о миссионерской деятельности, которые вам доступны,

##### ***Скажите***

— Женщины в дни Иисуса замешивали тесто, а затем разделяли его на небольшие порции. Маленький кусочек теста не отправлялся сразу в печь, он должен был подняться на дрожжах. Из него брали закваску для хлебов, которые выпекались в другие дни. Мы совершаем жертвоприношения ради Царства Божьего.

Они помогают распространять по миру Благою весть. Рассказ этой недели говорит о том, как Бог совершает нечто особенное, чтобы увеличить наши средства.

#### **Сбор пожертвований**

Используйте цветочный горшок или корзину, которые были предложены в уроке 5.

#### **Скажите**

— Сейчас у нас есть особая возможность принести добровольные пожертвования для распространения Царства Божьего.

#### **Молитва**

Добавьте молитвенные просьбы в украшенную цветами коробочку. Дайте время ученикам рассказать об ответах на свои молитвы. Соберите всех в круг. Совершите молитву, в которой каждый добавляет одно слово к предложению до тех пор, пока весь класс не примет участие в молитве. Заранее решите, когда и кто скажет заключительное «Аминь».

## **2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)**

#### **Сценка**

**Участники:** Женья, Витя, Света.

**Женья.** Я поражен тем, что увидел.

**Витя.** Что же ты видел?

**Женья.** Маленький мальчик едва не утонул на пляже.

**Света.** Это ужасно!

**Женья.** Меня поразили действия спасателя.

**Света.** Он делал искусственное дыхание?

**Женья.** Да, он делал это очень профессионально.

**Витя.** Спасатель вдыхал воздух в легкие мальчика, пока он не смог дышать сам?

**Женя.** Да. Когда мальчик снова начал дышать, можно было видеть, как меняется цвет его кожи.

**Витя.** Да, это поразительно.

**Света.** Это напомнило мне притчу о закваске.

**Женя.** Как малая часть закваски заставляет подняться хлеб?

**Света.** Точно!

**Витя.** Да, совсем немного воздуха — и человек снова может жить.

**Света.** Думаю, что его родители счастливы.

**Женя.** Я тоже так думаю!

#### **ОБМЕН МНЕНИЯМИ**

##### ***Спросите***

— Приведите примеры того, как малое количество чего-то приводит к большим изменениям. (Соль в пище; свеча в темной комнате.)

Передайте по классу горчичное зерно и сухую закваску. Пусть каждый посмотрит на них, потрогает и понюхает. Спросите всех, что они знают о горчичном зерне и закваске. Пусть все ученики прочитают рассказ о горчичном зерне в Мф. 13:31—33.

#### **ОБМЕН МНЕНИЯМИ**

##### ***Спросите***

— Как вы думаете, почему Иисус использовал слово «вы», когда говорил о горчичном зерне? (Он хотел, чтобы Его поняли. Горчичное зернышко — не самое маленькое на свете, семена цветка орхидеи



еще меньше.) Как вы думаете, что символизируют птицы на горчичном кусте? (Царство открыто для каждого; в Царстве каждый может отдохнуть.) Что объединяет притчи о горчичном зерне и о закваске? (В них идет речь об обыденных предметах, действие которых, несмотря на их небольшие размеры, приводит к серьезным изменениям; обе притчи говорят о том, что если Царство поначалу и кажется малым, в конце концов оказывает влияние на весь мир.)

***Скажите***

— Когда люди сталкивались в работе с предметами, которые упомянуты в притчах, они вспоминали уроки Иисуса.

***Спросите***

— Как вы думаете, какова была бы реакция людей, если бы Иисус использовал в притче о закваске не женщину, а мужчину? (Они бы подумали, что это странно; они бы быстро забыли эту притчу, потому что пример был слишком необычен; они бы подумали, что Он нарочно все усложняет.) Почему в своих притчах Иисус говорил о женщинах? (Потому что Он хотел, чтобы женщины почувствовали, что это относится и к ним; он хотел показать, что Его Царство — для всех.) Как вы думаете, какой пример мог бы использовать Иисус вместо закваски и горчичного зерна, если бы Он рассказывал эту притчу сегодня? (Компьютерные микрочипы; разрыхлитель, соду и т.д.)

(Повторите памятный стих: «Будучи уверен в том, что начавший в вас доброе дело будет совершать его даже до дня Иисуса Христа».)

Что самое важное мы должны помнить о тех изменениях, которые происходят внутри нас? (Их совершает Бог.)

**Помните:** *любовь Божья растет в нас до тех пор, пока не заполнит всю нашу жизнь.*

### **ИЗУЧЕНИЕ БИБЛИИ**

Прочитайте Дан. 4:19—22.

#### **Спросите**

— Как этот отрывок относится к притче о горчичном зерне? (Величие и власть царя Навуходоносора выросли из чего-то малого в великое, как горчичное зерно в притче Иисуса.) Что говорит нам этот отрывок о Царстве Божьем? (Царство Божье начинается с малого и вырастает в нас до больших размеров.)

### **3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА**

#### **Где закваска?**

Разделите класс на две группы. Скажите первой группе, что, услышав слова: «Итак, что случилось?», они должны ответить: «Где закваска?»

Вызовите вперед трех человек из второй группы. Раздайте каждому по одному письму — «А», «Б» и «В». Дайте им задание безмолвно разыграть следующий сценарий, пока вы будете его читать.

1. «А» и «Б» оказались на парковке. «А» пытался пнуть ногой автомобиль, но промахнулся и вместо этого оцарапал голень. Он схватился за ногу и ругаясь принялся прыгать на другой ноге. «Б» побежал рассказать «В», что он увидел. Итак, что случилось? (Где закваска?)

**Спросите «А»**

— Должны ли мы удивляться, когда кто-то ругается? (Мы должны испытывать сожаление, но не удивление, потому что закваска продолжает расти.)

**Спросите «В»**

— Как вы могли показать, что Божья закваска растет в вас? (Я мог бы обнять «А» и «Б» и обратить их внимание к Богу.)

Выберите трех других людей для исполнения роли «А», «Б» и «В» в следующем сценарии.

2. «А» и «В» ходят в одну и ту же субботнюю школу. «А» — новичок и все время расстроен тем, что он многое делает не так. Тогда «В», который вырос в христианской семье, рассказывает «А» притчу о закваске. Позже «А» видит, как «В» забирает деньги из корзины с пожертвованиями. Шокированный «А» говорит об этом с «Б». Итак, что случилось? (Где закваска?)

**Спросите «А»**

— Почему ты был так шокирован?

**Спросите «В»**

— Объясни свои действия.

**Спросите «Б»**

— Вспоминая наши притчи и наше понимание милости, какой совет ты мог бы дать?

(Выберите трех новых актеров на роли «А», «Б» и «В».)

3. «А» шагает взад-вперед по комнате. Он размышляет о своей жизни. «Б» останавливается, чтобы поболтать, и спрашивает, как дела. «А» говорит, что все в порядке, но выражение его лица говорит со-

всем о другом. Он признается, что не может понять того, что Господь ожидает от него. Что происходит? (Где закваска?) «В» входит в комнату к «А» и садится на его кровать, пока «Б» говорит с «А» о Божьей любви. Что говорит «Б»? Разделитесь на группы по два-три человека и обсудите, что может сказать «Б». И не забудьте о закваске. (Дайте ученикам время для обсуждения. Затем верните последнего исполнителя роли «А» и попросите кого-то из аудитории прийти и сыграть роль «Б». Когда «Б» сыграет свою роль, спросите у учеников, что может добавить «В». Пригласите кого-нибудь выйти вперед и добавить еще что-то.)

#### **ОБМЕН МНЕНИЯМИ**

Повторите все вместе памятный стих: «Будучи уверен в том, что начавший в вас доброе дело будет совершать его даже до дня Иисуса Христа» (Флп. 1:6).

#### ***Скажите***

— Что нам следует помнить? (Что Бог добавляет закваску в нашу жизнь. Он дает возможность Своему Царству расти в нас, пока оно не заполнит всю нашу жизнь.) Что вы испытываете, узнав, что эта работа совершается Богом, а не вами? (Я испытываю благодарность, счастье, облегчение.)

#### **4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ**

##### ***Спрятать слово***

Раздайте ученикам письменные принадлежности и карточки в виде ломтика хлеба. На карточках они

записывают памятный стих и собственные мысли о милости Божьей. Поместите карточки там, где другие люди могли бы их видеть, например, в Библии, в сборники гимнов, в сумки, на стекла автомобилей. Пусть учащиеся раздадут карточки домашним, соседям или одноклассникам в школе. Скажите, чтобы они были осторожны и не обнаружили себя. Попросите их рассказать о реакции на свой подарок, если ее видели.

***Спросите***

— Какова главная мысль этой недели? (*Любовь Божья растет в нас до тех пор, пока не заполнит всю нашу жизнь.*)

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Обобщите радости и печали учеников, о которых они рассказали вам перед уроком. Расскажите об одном или двух важных моментах из библейских уроков для учеников на эту неделю. Вам необходимо знать о днях рождения, особых событиях или чьих-то достижениях.

В молитве благодарите Бога за Его милость. Когда ученики будут выходить из класса, скажите каждому: «Пусть милость Божья пребудет с тобой».



## Человек с каменным сердцем

Бог дает нам все, в чем мы нуждаемся  
**МИЛОСТЬ**

<b>Памятный стих</b>	«Снисходя друг другу и прощая взаимно, если кто на кого имеет жалобу: как Христос простил вас, так и вы» (Кол. 3:13).
<b>Тексты для изучения</b>	Мф. 18:21—35
<b>Дополнительная литература</b>	Е. Уайт. Наглядные уроки Христа, с. 243—251.
<b>Задачи урока</b>	После изучения темы учащиеся должны: <b>знать</b> , что Божье прощение не имеет границ; <b>чувствовать</b> благодарность за то, что Бог простил их; <b>прощать</b> других так же, как Бог простил их.
<b>Главная мысль</b>	Божье прощение не имеет границ.

### **1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА**

Выберите такое занятие или занятия, которые наилучшим образом соответствовали бы вашей ситуации.

#### **а) Прощение**

Установите, кто этот человек. Прочтите первое описание. Если никто не сможет определить, что это за личность, предложите наводящее выражение, которое дано в круглых скобках (). Если и после подсказки никто не сможет догадаться, о ком идет речь, приведите библейский текст, и пусть ученики найдут ответ. Ответы находятся в квадратных скобках [ ].

Раздел урока	Минуты	Мероприятия	Необходимые материалы
<b>1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА</b>	10—15	а) Прощение б) Ведущий, прости меня	а) Тексты из Библии
<b>2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ</b>	15—20		Библия
<b>ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ *</b>		Дружеские беседы Пение гимнов Миссионерские вести Сбор пожертвований Молитва	Сборник «Песни радости» Корзиночка или цветочный горшок для сбора пожертвований
<b>2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ (продолжение)</b>	15—20	Сценка Изучение Библии	Три ученика Библии
<b>3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА</b>	10—15	Маленький ребенок, большой ребенок	Два бумажных пакета, по два листа бумаги на каждого ученика, ручки, карандаши, сценарии
<b>4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ</b>	10—15	Ключи прощения Заключение	Бумага, ручки, маркеры, заготовка ключей

\* Время обмена опытами может быть использовано в любой момент урока.

1. Он просил о прощении, но снова сделал то же самое (пирамиды). Исх. 10:16—20. [Фараон]
2. Он был усыновлен могущественным человеком (посох). Исх. 10:16—20. [Моисей]
3. Она просила кого-то простить ее мужа (200 буханок хлеба). 1 Цар. 25:23—25. [Авигея]
4. Он пытался убить лучшего друга своего сына (копье). 1 Цар. 19:10. [Саул]
5. Он обманул своего будущего зятя (дядя). Быт. 29:25. [Лаван]
6. Он хотел убить своего брата (близнецы). Быт. 27:41. [Исав]
7. Он забыл, как Бог разъяснил ему сон (царь). Дан. 3:24. [Навуходоносор]
8. Он потребовал у своего отца часть имущества (наследство). Лк. 15:11—31. [Блудный сын]
9. Иисус прощал ее множество раз (волосы). Мк. 16:9. [Мария Магдалина]
10. Он более хотел быть прощенным, чем исцеленным (коврик). Мф. 9:1, 2. [Расслабленный]

### **ОБМЕН МНЕНИЯМИ**

#### ***Спросите***

— Что общего у всех этих людей? (Прощение.)  
 Как вы думаете, что чувствуют люди, которых прощают? (Они чувствуют себя хорошими, счастливыми, испытывают облегчение и т. д.)

#### ***Скажите***

**— Помните!** *Божье прощение не имеет границ.*

#### ***б) Ведущий, прости меня***

Цель игры — оказаться первым, кто достигнет ведущего. Ученики выстраиваются в линию рядом



друг с другом в дальнем конце классной комнаты. Ведущий произносит команды. Перед тем как выполнить команду, ученики должны сказать: «Ведущий, прости меня». Затем подождать, пока тот не скажет: «Вы прощены». Любой из учеников, который не задаст этого вопроса или начнет двигаться до того, как спросит, должен вернуться на предыдущую позицию. Ученик, который первым доберется до начала комнаты, выигрывает. Образцы команд:

- Сделайте два больших шага вперед.
- Попрыгайте три раза на одной ноге.
- Сделайте четыре шага назад.
- Обернитесь вокруг себя и сделайте один шаг вперед.
- Сделайте 10 маленьких шагов и т.д.

### **ОБМЕН МНЕНИЯМИ**

#### ***Спросите***

— Понравилась ли вам эта игра? (Здорово; мне не понравилась.) Что случилось с вами? (Выслушайте ответы.) Похожа или не похожа эта игра на Божье прощение? (Бог всегда дает еще один шанс, нам нужно просить о прощении; иногда кажется, что Бог несправедлив, и т.д.)

#### ***Скажите***

— Давайте прочитаем стих из Библии: «Ибо Ты, Господи, благ, и милосерд, и многомилостив ко всем, призывающим Тебя» (Пс. 85:5).

**Помните:** *Божье прощение не имеет границ.*

## **2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ**

Петр пришел к Иисусу с вопросом: «Сколько раз я должен прощать брата моего, если он грешит против меня?» В ответ Иисус рассказал историю о слуге, который не умел прощать. Иисус хотел показать Петру, что для Божьего прощения нет границ. Основанием Царства Божьего является милость, которая прощает без условий. Когда мы испытаем на себе Божье прощение, мы захотим быть подобны Ему, и Божье прощение распространится через нас на других людей.

**Это — урок, посвященный милости!**

В милости Своей Бог простил нас. В милости Своей Он дал нам силу прощать других людей. Когда мы осознаем, как сильно Бог нас любит и прощает нас, нам становится легче простить других.

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ**

«Раввины считали достаточным прощать до трех обид. Петр, следуя, как он считал, учению Христа, счел возможным увеличить число прощаемых обид до семи. Число это почиталось за символ совершенства. Христос же учил, что прощение никогда не должно нам надоесть» (Е. Уайт. Наглядные уроки Христа, с. 243).

«Сами мы обязаны всем дарованной Богом благодати... Ничто не может быть оправданием злопамятности. Тот, кто не проявляет милосердия по отношению к другим, показывает тем самым, что он сам не является сопричастником всепрощающей благодати Божьей. Благодаря Божьему прощению сердце

грешника ближе привлекается к великому сердцу бесконечной Любви. Поток Божественного сострадания проникает в его душу, а через него и в души других. Мягкость и милосердие, которые Христос явил в Своей собственной драгоценной жизни, украсят и тех, кто разделяет Его благодать» (там же, с. 250, 251).

### **ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ**

#### ***Дружеские беседы***

Поощряйте учащихя свободно делиться своими личными опытами.

#### ***Пение гимнов***

«Что вину мне может смыть», «Счастье дает», «Божья любовь» (сб. Песни радости).

#### ***Миссионерские вести***

Используйте любые материалы о миссионерской деятельности, которые вам доступны.

#### ***Сбор пожертвований***

Используйте для сбора пожертвований цветочный горшок или корзину.

#### ***Скажите***

— Так же, как Бог прощает нас, мы должны прощать других. Мы должны с щедростью жертвовать на нужды ближних, потому что Бог дарует нам милость прощения без ограничений.

#### ***Молитва***

Принимайте молитвенные просьбы и рассказывайте об ответах.

**Скажите**

— В сегодняшнем молитвенном круге мы будем использовать как контур слово МОЛИТСЯ. Буква «М» означает Милосердие, «О» — Обращение, «Л» — Любовь, «И» — Исповедь, «Т» — Творца, «С» — Славу, «Я» — слова «Я люблю тебя, Господи». (Пусть ученики выберут себе по букве, чтобы использовать их во время молитвы в группе.)

**3 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)**

**Сценка**

**Участники:** Олег, Ира, Иван.

**Олег.** Скажите, бедняки в вашем городе просят милостыню на улице?

**Ира.** Иногда мы видим людей, которые просят деньги или еду.

**Иван.** У нас никогда этого не было, но сейчас таких людей становится все больше.

**Ира.** Я никогда никому не даю деньги. Иногда я сомневаюсь, по-настоящему ли они нуждаются.

**Олег.** Мой отец однажды предложил нищему еду, но тот отказался ее взять!

**Иван.** Похоже, что ему нужны были деньги.

**Ира.** Мой папа тоже одолжил 50 рублей нищему, который пришел к нему на работу.

**Олег.** Ох! Так много! И тот ему их вернул?

**Ира.** Нет... Однажды он увидел этого человека на улице, и он выглядел таким же нищим, как и раньше. Отцу стало его так жаль, что он сказал ему, что тот может не беспокоиться о возврате денег.

- Иван.** Похоже, твой отец очень добрый человек.
- Ира.** Но это еще не конец истории.
- Олег.** Ты вечно заставляешь нас ждать и гадать, что будет дальше!
- Ира.** Однажды вечером, когда мой отец возвращался домой, он увидел, как тот же самый человек украл у женщины кошелек.
- Иван.** Какая неблагодарность! И что сделал твой папа?
- Ира.** Он вызвал по телефону милицию. Они арестовали этого человека.
- Олег.** Ты думаешь, что, поскольку твой отец простил ему долг, он не должен браться за воровство?
- Иван.** Надеюсь, что арест его образумит.
- Ира.** На самом деле он должен был многим людям деньги и крал их у других. Он отправился прямо за решетку.

### **ОБМЕН МНЕНИЯМИ**

#### ***Спросите***

— Помните ли вы текст: «Как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними?» (Выслушайте ответы.) Как может этот текст быть использован в этой истории? (Выслушайте ответы.)

#### ***Скажите***

**— Помните:** *Божье прощение не имеет границ.*

(Разделите класс на пять групп.) Сегодня мы собираемся прочитать библейский рассказ по группам. Он записан в Мф. 18:21—35. Когда вы будете читать, представьте себе, что вы — группа сценаристов, которая должна сделать из этого рассказа киносценарий. Когда

вы создадите свой сценарий, пусть сценаристы изложат историю с точки зрения разных вовлеченных в нее людей, то есть посмотрят на нее с разных сторон и выберут, с какой точки зрения следует излагать эту историю. Мы собираемся разложить эту историю по ролям. Группа номер один будет описывать эту историю с точки зрения царя; группа номер два — с точки зрения человека, который отказал в прощении другому; группа три — с точки зрения человека, которого слуги бросили в темницу; группа четыре — с точки зрения слуг царя, которые знали, что совершил жестокий слуга, и которые рассказали об этом царю. Группа пять будет описывать историю с точки зрения Бога, который проливает Свою милость на всех. Решите, как представить ваш сценарий классу. Будьте готовы объяснить, почему ваш главный персонаж поступает так, а не иначе.

### **ОБМЕН МНЕНИЯМИ**

#### ***Спросите***

— Рассмотрение рассказа с точек зрения разных персонажей помогло ли вам лучше его понять? Объясните. (Да, было легче понять, почему герои поступали так, а не иначе.) Если мы взглянем на проблему с точки зрения другого человека, как вы думаете, поможет ли это лучшему общению с ним? (Мы чувствуем большую симпатию и сочувствие.) Как смотрит Бог на людей, которые нуждаются в прощении? (Он любит их и хочет даровать им прощение; Он всегда готов простить.)

**Помните:** *Божье прощение не имеет границ.*

## **ИЗУЧЕНИЕ БИБЛИИ**

### **Скажите**

— Существуют четыре ступени на пути к прощению. Давайте посмотрим библейские тексты, чтобы выяснить, можем ли мы составить их список. Мне нужен ученик, чтобы записывать ступени на доске. (Назовите ссылки. Позвольте ученикам отвечать, как только они найдут нужный текст.)

- 1) 1 Ин. 1:9 (Исповедовать свой грех Богу.)
- 2) Флп. 3:12—14 (Забыть о нем. Не корить себя за него.)
- 3) Мих. 7:19 (Верить, что Бог также простил его и похоронил, так что вам больше никогда не напомнят о нем снова.)
- 4) Ин. 8:11 (Никогда больше так не поступать.)

### **3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА**

#### ***Маленький ребенок, большой ребенок***

Вам понадобятся: два листа бумаги для каждого ученика, ручки или карандаши, два чистых бумажных пакета с наклейками «маленький ребенок», «подросток» (вы можете вырезать из журнала фотографии маленьких детей и подростков и приклеить их к разным пакетам).

### **Скажите**

— Подумайте, что в маленьких детях особенно раздражает вас. Напишите на листе бумаги. Например: они разбрасывают свои игрушки; они лезут в ваши вещи. (Для маленьких церквей: каждый ученик заполняет два или три листа.) На другом листе бумаги запишите то, что могут сделать ребята вашего возраста,

но делать не должны. (Для маленьких церквей: каждый ученик заполняет два или три листа.)

Попросите учеников положить свои листы бумаги в соответствующий пакет. (Для большой церкви: поместите пакеты в противоположных концах комнаты так, чтобы ученики могли ходить от одного к другому.) После того как все окончат выполнять задание, вызовите двух учеников для того, чтобы разобрать листы из пакетов. Скажите, чтобы они по вашему сигналу начали читать ответы на листах бумаги. Попросите всех остальных закрыть глаза и подумать о малыше, которого они знают и любят, когда вы будете читать следующее. (Пока вы читаете, старайтесь, чтобы ваш голос звучал все более и более разочарованным, чтобы в нем зазвучали отвращение и злость.)

#### ***Первый сценарий***

Я знал, что это будет плохой день с того самого момента, когда малыш потихоньку забрался ко мне под стул в то время, когда я пытался делать домашнее задание. Прямо у меня на глазах он (читайте «Маленький ребенок», лист № 1). Я не мог этому поверить! Это напомнило мне о том времени, когда он («Мр», лист № 2). Но что говорить! В следующую секунду он уже («Мр», лист № 3). И как будто этого было еще недостаточно, как только я попросил его спокойно посидеть с книгой, он тут же («Мр», лист № 4). С этого момента все покатилося, как снежный ком. Сначала он («Мр», лист № 5). Затем он («Мр», лист № 6). А потом он умудрился («Мр», лист № 7), («Мр», лист № 8) и («Мр», лист № 9). Нет, я нор-



мальный человек. Я никогда не плачу. Но этот ребенок заставил меня расплакаться, словно я малыш. Я совсем распустил сопли.

***Спросите***

— Все мы думали о разных детях. Расскажите, что вы чувствовали и почему. (Дайте время на ответы.) Почувствовал ли кто-нибудь, что он просто не может разозлиться на этого ребенка, которого вы хорошо знаете, даже если он и делает все это? (Есть шанс, что многие ответят утвердительно.) Почему же вы не злились? (Это было забавно, ребенок был такой симпатичный, это ведь только ребенок и т. д.) А те из вас, кто разозлился, почему это произошло? (Ребенок был просто несносным; мы не хотели, чтобы нас беспокоили; нам не нравится этот ребенок; мы хотели побыть одни и т.д.) А теперь послушаем второй сценарий.

***Второй сценарий***

(Проинструктируйте ученика зачитывать идеи с листов из мешка «Большой ребенок».)

На следующий день все пошло вкривь и вкось. Что-то вроде этого. Моя мама рано отправилась на работу, так что ей пришлось встать раньше семи часов утра. Я не мог в это поверить! С этой минуты все пошло кувырком. Я (читаем «Большой ребенок», лист № 1). Раздумывая о том, как это скрыть, я («Бр», лист № 2). Ох! Теперь я действительно попал в беду! Но в следующую минуту я уже («Бр», лист № 3). Я сидел в классе, размышляя о том, как сменить имя, когда («Бр», лист № 4). Это сработало! Тогда учитель спросил, кто сделал («Бр», лист № 5)? Но это был другой

человек, который был только похож на меня. Но никто не принял этого извинения, особенно после того, как я («Бр», лист № 6) и («Бр», лист № 7), и («Бр», лист № 8). Было похоже на то, что я хочу, чтобы все меня возненавидели. Я думал: смогут ли меня когда-нибудь простить, особенно после того, как я («Бр», лист № 9). Теперь для меня все было кончено. Возможно, Бог меня и знать уже не хочет. Ох! Я так люблю Бога, и я заставил Его сердиться на меня. Осталась ли для меня хоть какая-то надежда?

**Спросите**

— Чувствовали ли вы себя когда-нибудь так, словно все вокруг разозлились на вас? Даже Бог? Как вы себя чувствовали? (Ужасно, плохо и т.д.) В таком случае, вы знаете, что чувствовал этот человек, когда спрашивал: «Есть ли у меня какая-то надежда?» И так, она есть? (Да.) Что бы вы могли сказать этому человеку из того, что вы узнали сегодня? (Выслушайте ответы.) В чем «Большой ребенок» во втором сценарии походит на «Маленького ребенка» из первого сценария? (Они оба делают то, что не должны делать; они оба нуждаются в прощении.) Что чувствует Бог по отношению к «Маленькому ребенку»? А к «Большому ребенку»? (Он любит их обоих.) (Прочитайте памятный стих и стих из Пс. 85:5. «Ибо Ты, Господи, благ, и милосерд, и многомилостив ко всем, призывающим Тебя» (Пс. 85:5).)

**Помните:** *Божье прощение не имеет границ.*

#### **4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ**

##### ***Ключи прощения***

Раздайте копии ключей, миллиметровую бумагу, маркеры, дыроколы и веревку. Скажите, чтобы ученики изготовили два «ключа» и записали главную мысль на одной стороне каждого ключа, а на другой — памятный стих. После того как они повесят ключи на веревочку, попросите их повесить один из ключей у себя в комнате, а другой отдать соседям, друзьям или членам семьи.

##### ***Скажите***

— Эта поделка поможет нам не забыть наш памятный стих. Давайте повторим его вместе.

#### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Обобщите радости и печали учеников, о которых они рассказали вам перед уроком. Расскажите об одном или двух важных моментах из библейских уроков. Вам необходимо знать о днях рождения, особых событиях или чьих-то достижениях.

##### ***Скажите***

— На этой неделе, если вы почувствуете искушение разозлиться на кого-то, помните о том, что Божье прощение не имеет пределов. Бог даст вам силы простить всякого, кто обидит вас. И тогда вы сможете простить этого человека так же, как Бог прощает вас. (Молитесь об учениках в свете этих мыслей.)



## Воскресший преломляет хлеб

Бог дает нам все, в чем мы нуждаемся  
**МИЛОСТЬ**

<b>Памятный стих</b>	«Как от Божественной силы Его даровано нам все потребное для жизни и благочестия» (2 Петр. 1:3).
<b>Тексты для изучения</b>	Лк. 24:13—35
<b>Дополнительная литература</b>	Е. Уайт. Желание веков, с. 795—801.
<b>Задачи урока</b>	После изучения темы учащиеся должны: <b>знать</b> , что Бог дает им полное откровение о Себе через Иисуса — их Спасителя; <b>чувствовать</b> радость от познания Иисуса — своего Спасителя; <b>принять</b> Иисуса как личного Спасителя и благовествовать о Нем своим друзьям.
<b>Главная мысль</b>	Бог дает нам все необходимое для познания Иисуса — нашего Спасителя.

### **1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА**

Выберите такие занятия, которые наилучшим образом соответствовали бы вашей ситуации.

#### **а) Угадайте**

Раздайте бумагу, карандаши или ручки. Попросите учеников написать о себе три вещи, о которых в классе никто не знает (то, что они любят делать, особенности характера и т.д.), не указывая имен! Сложите эти листы бумаги и поместите их в коробку, перемешайте. Достаньте из коробки любой лист и медленно прочитайте описание. Ученики должны

Раздел урока	Минуты	Мероприятия	Необходимые материалы
<b>1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА</b>	10—15	а) Угадайте б) Нужен один ученик	а) Бумага, ручки, карандаши, коробка б) Бланки анкет, ручки
<b>2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ</b>	15—20		Библия
<b>ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ *</b>		Дружеские беседы Пение гимнов Миссионерские вести Сбор пожертвований	Сборники гимнов Корзиночка или цветочный горшок для сбора пожертвований; рассказ «Отпечатки ног»
<b>2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ (продолжение)</b>	15—20	Молитва Сценка	Ученики или взрослые для сценки
<b>3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА</b>	10—15	Изучение Библии Вы — ученики	Библия
<b>4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ</b>	10—15	Создайте символ Заключение	Бумага, принадлежности для рисования

\* Время обмена опытами может быть использовано в любой момент урока.

догадаться, кто из них здесь описан. По окончании пусть тот, кто это написал, встанет.

### **ОБМЕН МНЕНИЯМИ**

#### ***Спросите***

— Что помогло вам верно определить человека, который был описан? Насколько это упражнение напоминает нам процесс познания Бога? (Мы знаем Бога, и мы знаем многое о Нем.) Порой то, что мы знаем о Боге, на самом деле не является Его качеством. На этой неделе наш урок посвящен двум ученикам Иисуса, которые думали, что все о Нем знают, и о том, что они узнали, когда Иисус явил Себя им. Они обнаружили, что: *Бог дает нам все необходимое для познания Иисуса — нашего Спасителя.*

#### **б) Нужен один ученик**

#### ***Скажите***

— После смерти Иуды остальные ученики решили бросить жребий о том, кто займет его место. Если бы это произошло сегодня, человек, который хотел бы занять место ученика Иисуса, вероятно, должен был бы заполнить анкету. Если и вы заинтересованы в том, чтобы занять это место, пожалуйста, заполните анкету, которую я вам раздам. (Если у вас нет копий анкет, прочитайте вопросы и позвольте ученикам записать ответы на листах бумаги.) Раздайте каждому ученику форму анкеты (или прочитайте им вопросы). Дайте ученикам шесть минут на то, чтобы заполнить этот опросник. Если кто-то не успеет закончить работу за это время, скажите, что они смогут сделать это позже.

### *Анкета*

Имя \_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_

Приняли ли вы Иисуса как своего личного Спасителя? \_\_\_\_ Да \_\_\_\_ Нет

Если да, опишите свой опыт \_\_\_\_\_

В чем заключается работа ученика? \_\_\_\_\_

Дайте определение слову «милость»? \_\_\_\_\_

Если вы получите это место, как вы станете проповедовать людям о том, что сделал для них Иисус?

\_\_\_\_\_  
Пожалуйста, назовите имена трех человек, которых вы знаете, и которым вы можете проповедовать об Иисусе.

Подпись \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

### **ОБМЕН МНЕНИЯМИ**

Прочитайте вопросы вместе с классом и дайте ученикам время ответить.

#### **Скажите**

— Все необходимое для того, чтобы ответить на эти вопросы, вы можете найти в Библии. Иисус любит, когда мы становимся Его учениками. И сейчас для нас настал момент принять это приглашение.

**Помните:** *Бог дает нам все необходимое для познания Иисуса — нашего Спасителя.*

### **2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ**

Двое из последователей Иисуса говорили о событиях недели, когда распяли Иисуса. Теперь все изменилось. Они шли по дороге в Еммаус, когда к ним присоеди-

нился Незнакомец. Поначалу Иисус преднамеренно оставался незнакомцем (Лк. 24:16). Он разъяснял смысл Своего служения, используя исключительно Священное Писание. Затем Он явил Себя Своим ученикам. Для них возможность снова видеть Иисуса стала откровением, которое поселило радость в их сердца и побудило их поделиться с другими Благой вестью.

**Это — урок, посвященный милости!**

Библия помогает нам узнать Иисуса и понять смысл Его служения. Бог дает нам веру в то, что у нас есть все необходимое для спасения: Священное Писание, Дух Святой, надежда, милость, мир и присутствие Сына Его. Обо всем этом мы можем просить Его.

#### **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ**

«Незнакомец сделал вид, что намеревается продолжать свой путь, но ученики успели привязаться к Нему. Они очень хотели послушать Его еще. „Останься с нами“, — говорили они. Он не соглашался, но Его уговорили... Если бы ученики не настаивали на своем приглашении, они никогда не узнали бы, что с ними шел воскресший Господь. Христос никому и никогда не навязывает Себя. Он только с теми, кто нуждается в Нем. С радостью Он входит в самое бедное жилище и ободряет самое смиренное сердце» (Е. Уайт. Желание веков, с. 800).

#### **ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ**

##### ***Дружеские беседы***

Поощряйте учащих свободно делиться своими личными опытами.



### ***Пение гимнов***

«Аллилуйя Иисусу», «Ликуйте, пойте, все сердца»  
(сб. Гимны надежды).

«Славьте, народы» (сб. Песни радости).

### ***Миссионерские вести***

Используйте любые доступные вам материалы о миссионерской деятельности.

### ***Скажите***

— Жить вместе с Иисусом означает, что мы должны идти с Ним в те места, куда Он нас ведет. Нам следует помнить, что, даже если мы не видим Его, Он всегда с нами. Давайте послушаем историю о людях, которые идут с Иисусом в незнакомые для них места.

### ***Сбор пожертвований***

### ***Скажите***

— Иисус всегда с нами, даже если мы этого не осознаем или не узнаем Его. Давайте выразим Ему нашу благодарность, принося добровольные пожертвования.

Пока ученики собирают пожертвования, прочитайте рассказ «Отпечатки ног».

### ***Отпечатки ног***

Однажды ночью один человек увидел сон. Ему приснилось, что он идет по пляжу, а рядом с ним — Господь. На небе вспыхивают сцены из его жизни. И каждый раз он видит отпечатки ног на песке: одни отпечатки его собственных ног, а другие — Господа.

Когда перед ним пронеслась последняя сцена его жизни, он оглянулся, чтобы увидеть следы на песке. Он заметил, что множество раз на пути его жизни оставались отпечатки только одних ног. Он также за-

метил, что такое случалось в самые трудные и печальные моменты его жизни.

Это по-настоящему его встревожило, и он спросил об этом у Господа: «Господи, Ты сказал, что, если я однажды решу последовать за Тобой, Ты пройдешь со мной весь путь. Но я заметил, что в самые трудные времена моей жизни за моей спиной оставались отпечатки лишь одних ног. Я не понимаю, почему Ты покидал меня именно тогда, когда я больше всего нуждался в Тебе».

И Господь ответил: «Мой сын, мое драгоценное дитя, Я люблю тебя, и Я никогда не покидал тебя. Во времена испытаний и страданий, когда ты видел отпечатки лишь одних ног — Я нес тебя на руках» (автор неизвестен).

#### **Молитва**

Разделитесь с учениками на группы по 2—3 человека. Предложите им разойтись по углам комнаты. Пусть каждая группа молится о нуждах Церкви в разных частях света.

## **2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)**

### **Сценка**

**Участники:** Аня, Иван, Оксана, Миша.

**Аня.** Недавно я прочитала что-то ужасное.

**Иван.** Что же?

**Аня.** Есть религии, в которых люди призывают своих богов узнать мысли и планы другого человека, чтобы использовать их против него.

**Оксана.** Как они их призывают? По телефону?  
(*Хи-хи*)

**Миша.** Нет, глупенькая, вероятно, по жертвоприношениям или другим ритуалам. В Японии, например, люди звонят в колокольчики, оставляют деньги или хлопают в ладоши, чтобы призвать своих богов.

**Аня.** Некоторые убивают цыплят и пытаются гадать по их костям.

**Иван.** Такие гадания, должно быть, здорово сбивают людей с толку.

**Миша.** А еще колдуны читают по окровавленным костям и по другим вещам.

**Аня.** Сколько же в мире людей, не знающих истины!

**Оксана.** Я так рада, что Бог дал нам правдивую информацию о Себе и показал опасность обращения к колдунам.

**Миша.** Да, мы можем читать Библию.

**Иван.** И молиться.

**Оксана.** И у нас есть ангелы, которые нам помогают.

**Аня.** И нам не надо убивать животных, чтобы добыть информацию о нашем Господе!

#### **ОБМЕН МНЕНИЯМИ**

##### ***Спросите***

— Какими еще способами Бог передает нам информацию? (Родители-христиане, учителя и друзья.) Сегодня мы прочитаем рассказ о том, как Бог лично ответил на некоторые вопросы учеников.

**Помните:** *Бог дает нам все необходимое для познания Иисуса — нашего Спасителя.*

(Прочитайте рассказ о путешествии в Еммаус в Лк. 2:13—35. Заранее можете дать задание некоторым ученикам инсценировать этот рассказ.)

### **ОБМЕН МНЕНИЯМИ**

#### ***Спросите***

— Ученики видели в Иисусе пророка и ожидали, что Он искупит Израиль. Чего они не знали об Иисусе? (Он был их Спасителем.) Что объяснил о Себе Иисус ученикам? (Лк. 24:25—27. Пророки предсказали все, что произойдет.)

**Помните:** *Бог дает нам все необходимое для познания Иисуса — нашего Спасителя.*

### **ИЗУЧЕНИЕ БИБЛИИ**

Запишите тексты так, чтобы все могли их видеть,

#### ***Скажите***

— Ученики, которые шли с Иисусом по дороге в Еммаус, ожидали, что их Мессия окажется Спасителем. Прочитайте Лк. 24:21, чтобы открыть, от чего, согласно их ожиданиям, должен был спасти их Мессия. (От врагов; от всех, кто их ненавидит.) По дороге в Еммаус Иисус объяснил им, в каком Спасителе они на самом деле нуждаются.

(Разделите класс на группы и предложите каждой группе 3—4 текста. Дайте задание прочитать текст, затем написать на доске, что говорит этот текст об Иисусе как о Спасителе.)

- Мф. 1:21 (Он спасет людей от греха).
- Лк. 19:10 (придет, чтобы спасти людей).

- Ин. 1:29 (Агнец Божий, который возьмет на Себя грехи мира).
- Ин. 3:16 (те, кто веруют в Него, будут иметь жизнь вечную).
- Ин. 3:17 (Он пришел не осуждать, но спасать).
- Ин. 16:31 (веруйте в Иисуса, и вы спасетесь).
- Рим. 5:8 (Бог любил нас еще тогда, когда мы были еще грешниками, Иисус умер за нас).
- Рим. 6:23 (дар Божий — вечная жизнь в Иисусе).
- 1 Ин. 4:9 (Бог показал Свою любовь; Он послал Сына Своего, чтобы мы могли через Него получить жизнь).

Поделитесь информацией, которую каждая группа записала на доске.

**Спросите**

— Ученики, которые шли в Еммаус, нуждались в том, чтобы понять, от чего Иисус пришел их спасти. Что же это было? (Их грехи.) В чем они нуждались? (В Спасителе.) В чем нуждаемся мы? (В Спасителе.)

**Помните:** *Бог дает нам все необходимое для познания Иисуса — нашего Спасителя.*

**3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА**

**Вы — ученики**

1. Юра и Женя плохо вели себя во время урока субботней школы. Они все время шептались, пытались стукнуть друг друга, не слушали учителя, листали страницы и рисовали в своем журнале. Во время заключительной молитвы они стали пробираться к двери. Представьте себе, что вы — один из учеников, идущих по дороге в Еммаус. Какой совет вы

могли бы дать Юре и Жене? (Выслушайте все ответы.)

### **ОБМЕН МНЕНИЯМИ**

#### **Скажите**

— Если бы один из учеников, идущих по дороге в Еммаус, на самом деле мог бы говорить с Юрой, Женей, с нами, как вы думаете, каким был бы его голос? (Он был бы взволнованным.) Подумайте, какие чувства, без сомнения, он бы испытывал? (Радость, энтузиазм.) Как вы думаете, что почувствовали ученики, когда осознали, что с ними все это время был Иисус? (Удивление, восторг.) Подумайте, что Бог хочет, чтобы мы поняли из этой истории? (Выслушайте все ответы.)

2. Вы с другом (подругой) идете на евангельскую кампанию в Дом культуры. Вместе с вами по дороге идут ваши знакомые, чтобы в кассе ДК купить билеты на сеанс экстрасенса. Они предлагают и вам пойти с ними, чтобы увидеть чудеса и получить заряд здоровья. Что вы как ученик Христа скажете вашим знакомым? Какие доводы приведете? Откуда вы будете брать информацию, чтобы убедить их не обращаться к колдунам?

**Помните:** *Бог дает нам все необходимое для познания Иисуса — нашего Спасителя.*

### **4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ**

#### **Создайте символ**

Раздайте принадлежности для рисования. Дайте задание нарисовать флаг или плакат, на котором будет символ, отображающий главную мысль урока:

*Бог дает нам все необходимое для познания Иисуса — нашего Спасителя.* Предложите ученикам поместить флаг там, где все могли бы его видеть. Если после выполнения задания останется время, позвольте им объяснить нарисованные символы.

### **ОБМЕН МНЕНИЯМИ**

#### ***Спросите***

— Почему для нас так важно помнить главную мысль и памятный стих? (Поощрите учеников к самым разным ответам.) Давайте повторим его вместе: «Как от Божественной силы Его даровано нам все потребное для жизни и благочестия» (2 Петр. 1:3).

**Помните:** *Бог дает нам все, необходимое для познания Иисуса — нашего Спасителя.*

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Обобщите радости и печали учеников, о которых они рассказали вам перед уроком. Расскажите о нескольких важных моментах из библейских уроков. Вам необходимо знать о днях рождения, особых событиях или чьих-то достижениях.

Помесите в центре или в начале комнаты пустой стул, чтобы зрительно представить тот факт, что Бог с нами. Поощрите всех, кто хочет помолиться.

#### ***Скажите***

— Благодарим Тебя, Боже, за эту историю, которая открывает нам Тебя, как много Ты для нас сделал, даровав нам Иисуса. Мы принимаем Его как своего Спасителя.



## Дома, в моей церкви

Мы видим Божью любовь в нашей церкви  
**ОБЩНОСТЬ**

<b>Памятный стих</b>	«Итак, доколе есть время, будем делать добро всем, а наипаче своим по вере» (Гал. 6:10).
<b>Тексты для изучения</b>	Деян. 4:32—36
<b>Дополнительная литература</b>	Е. Уайт. Деяния апостолов, с. 70, 71.
<b>Задачи урока</b>	После изучения темы учащиеся должны: <b>знать</b> , что первые христиане проявляли Божью любовь, заботясь друг о друге, словно члены одной семьи; <b>чувствовать</b> благодарность за выражение Божьей любви, которую они видят в своей церкви; <b>любить</b> членов своей церковной семьи.
<b>Главная мысль</b>	Наша Церковь — одна семья, в которой верующие заботятся друг о друге.

### **1** АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА

Выберите такое занятие или занятия, которые наилучшим образом соответствовали бы вашей ситуации.

#### **а) Группы**

Попросите учеников встать, отодвинуть стулья, освободив место. Скажите, что вы будете называть число и действие, а учащиеся должны будут собраться в группу, согласно этому числу, и выполнить действие очень быстро. Тот, кто не успеет, должен сесть. Позвольте им один раз отрепетировать со словами: пять сбейтесь в кучу.



Раздел урока	Минуты	Мероприятия	Необходимые материалы
<b>1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА</b>	10—15	а) Группы б) Нуждаться и иметь	б) Бумага, ручки
<b>2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ</b>	15—20		Библия
<b>ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ *</b>		Дружеские беседы Пение гимнов Миссионерские вести Сбор пожертвований Молитва	Сборники гимнов Корзиночка или цветочный горшок для сбора пожертвований
<b>2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ (продолжение)</b>	15—20	Сценка Изучение Библии	Материалы для чтения Библии
<b>3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА</b>	10—15	Ситуации	Различные ситуации
<b>4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ</b>	10—15	Добрые конфеты Заключение	Конфеты, полоски бумаги, скотч, тесьма, ножницы, коробка

\* Время обмена опытами может быть использовано в любой момент урока.

Продолжайте давать указания, такие, как:

- Шесть — стать плечом к плечу, лицом в одном направлении.
- Четыре — образовать круг, взявшись за руки.
- Три — стать в шеренгу на цыпочках.
- Два — опустить руки и стать лицом друг к другу.

Продолжайте до тех пор, пока в игре не останется только два участника. Поаплодируйте тем, кто остался.

### **ОБМЕН МНЕНИЯМИ**

#### ***Спросите***

— Как вы выбрали свою группу? (Выслушайте ответы.) Если вы были в группе, что вы думали о тех, кто остался вне ее? (Все в порядке; сожаление; не думали о них.) Что чувствовали те, кто не вошел в группу? (Все нормально, одиночество и т.д.) Что мы можем сделать в церкви для гостей или членов церкви, чтобы они не чувствовали себя подобным образом? (Быть дружелюбными; приглашать людей садиться рядом с нами.)

#### ***Скажите***

**— Помните:** *Наша Церковь — одна семья, в которой верующие заботятся друг о друге.*

#### ***б) Нуждаться и иметь***

#### ***Скажите***

— Представьте себе, что в вашем городе произошло несчастье. Разделите класс на две группы. Первая группа будет составлять список того, что понадобится пострадавшим людям: жилье, мебель, одежда, пища, инструменты. Не советуясь с первой группой, вторая группа должна составить список тех вещей, которыми люди готовы поделиться. Пусть первая

группа зачитает список того, в чем нуждаются люди. Вторая группа должна подать знак, если заявленный в списке предмет есть и в их перечне.

### **ОБМЕН МНЕНИЯМИ**

#### ***Спросите***

— Как вы себя чувствовали, когда думали о нуждах других людей? (Нормально, великолепно и т. д.) А когда были способны удовлетворить их? (Нормально, великолепно и т. д.) Как вы думаете, что делать, если мы не можем помочь нуждающимся людям? (Выслушайте ответы.) Похоже ли это на то, как поступали друг с другом первые христиане? (Очень.)

#### ***Скажите***

— Прочитайте памятный стих: «Итак, доколе есть время, будем делать добро всем, а наипаче своим по вере» (Гал. 6:10).

**Помните:** *Наша Церковь — одна семья, в которой верующие заботятся друг о друге.*

### **2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ**

Христиане ранней Церкви проявляли Божью любовь, поддерживая друг друга. Они искали среди людей тех, кто был в нужде, и делали все возможное, чтобы помочь им. В некоторых случаях они продавали свое имущество и распределяли деньги.

**Это — урок, посвященный общности!**

Когда люди являются частью христианской общины, они делятся с братьями всем, что имеют, — временем, деньгами, пищей, вещами. Сегодня члены Церкви продолжают заботиться друг о друге.

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ**

«Писание свидетельствует, что „не было между ними никого нуждающегося“, и далее рассказывается о том, как восполнялись их нужды... Продавая свои дома или земли, они приносили вырученные деньги и слагали их к ногам апостолов. Когда Дух Божий руководит жизнью человека... деньги, время, положение и все другие дары, полученные от Бога, ценятся ими постольку, поскольку они содействуют распространению Евангелия... И когда члены современной Церкви... будут охотно жертвовать... проповедуемые истины окажут могучее влияние на слушателей» (Е. Уайт. Деяния апостолов, с. 70, 71).

### **ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ**

#### ***Дружеские беседы***

Поощряйте учащихся свободно делиться своими личными опытами.

#### ***Пение гимнов***

«Мир вам», «Мы семья» (сб. Наш путь к Тебе).  
«Дружной радостной семьей» (сб. Гимны надежды).  
«Доброта» (сб. Господь — моя песня).

#### ***Миссионерские вести***

Используйте любые доступные вам материалы о миссионерской деятельности.

#### ***Скажите***

— Всемирная Церковь адвентистов седьмого дня работает во многих странах ради одной цели — рассказать другим о любви Иисуса. Но не все церкви одинаковы. Некоторые имеют большие церковные здания, другие собираются под открытым небом.

Когда мы собираем вместе все свои ресурсы, как это делали ранние христиане, наше служение в мире становится более эффективным.

#### ***Сбор пожертвований***

Используйте корзину для сбора пожертвований, чтобы показать, как люди в раннехристианской Церкви делились едой.

#### ***Скажите***

— В раннехристианской Церкви люди отдавали еду или одежду для того, чтобы помочь другим. Сегодня помимо этого мы отдаем еще и деньги. Решите откладывать некоторое количество денег каждую неделю, чтобы помочь другим людям.

#### ***Молитва***

Разделите класс на группы по 2—3 человека. Предложите ученикам просить Бога указать им пути, с помощью которых они могут делиться с другими тем, что имеют. Завершите молитву благодарностью Богу за привилегию делиться с другими.

## **2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)**

### ***Сценка***

**Участники:** Маша, Оля, Игорь.

**Маша.** Я сегодня была очень удивлена.

**Оля.** Чем?

**Маша.** В классе объявили, что надо купить дополнительные учебники по английскому языку.

**Игорь.** И что здесь особенного? Мы все учебники покупаем.

**Маша.** А то, что в нашем классе очень много детей из многодетных семей, а также дети из приюта. Они не могут себе позволить купить эти книги.

**Оля.** А чему ты так удивляешься?

**Маша.** А тому, что наша учительница предложила помочь приобрести эти учебники для всех, кто не может их купить.

**Игорь.** Она поступила как христианка.

**Оля.** А мы можем чем-то помочь?

**Маша.** Это было бы здорово! Мы можем не только пожертвовать средства для приобретения учебников, но и помочь доставить их из магазина.

(Прочитайте Деян. 4:32—36. Пусть ученики в парах обсудят каждый из следующих стихов: 4:32; 4:33; 4:34, 35; 4:36, 37. После того как пройдет несколько минут, пусть каждая группа сообщит о результате беседы.)

### **ОБМЕН МНЕНИЯМИ**

#### ***Спросите***

— Откуда ученики знали о нуждах других? (Люди рассказывали им о нуждах других; это выясняли диаконы.) Как вы думаете, должны ли были люди просить о том, в чем они нуждались? (Иногда — да, а иногда — нет.) Каков один из способов дать людям то, в чем они нуждаются, не дожидаясь, пока они об этом попросят? (Быть внимательными к нуждам других.)

**Помните:** *наша Церковь — одна семья, в которой верующие заботятся друг о друге.*

### **ИЗУЧЕНИЕ БИБЛИИ**

Пусть ученики найдут и прочитают следующие стихи. Раздайте им листы бумаги, ручки или карандаши. Скажите, чтобы они перефразировали каждый текст.

- 1 Фес. 5:11, 15. Утешать друг друга и давать друг другу силу... Всегда стараться делать то, что будет хорошо для каждого.
- Гал. 6:10. Мы должны обращать особое внимание на тех, кто является членами семьи верующих.
- Еф. 4:32. Быть добрыми и любящими по отношению друг к другу.
- Рим. 12:13. Делиться с людьми, которые нуждаются в помощи.

### **ОБМЕН МНЕНИЯМИ**

#### ***Спросите***

— Как вы думаете, почему так важно быть особенно добрыми к верующим? (Это дает другим людям надежду и ободрение; помогает нам чувствовать себя полезными.) Назовите людей из Библии, которые были добры к другим верующим? (Давид и Ионафан; Есфирь и Мардохей; Мария Магдалина и Иисус; Давид и Мемфивосфей; друзья расслабленного, которые опустили его через крышу к Иисусу.)

### **3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА**

#### ***Ситуации***

#### ***Скажите***

— Зачастую мы не помогаем людям потому, что относимся равнодушно к их нуждам. Скажите, как бы вы стали помогать людям в следующих ситуациях. (Дайте время для ответов.)

1. Вы едете с классом в театр. Наступил антракт. В буфете продаются вкусные пирожные. Рядом с вами стоит ваш одноклассник, который не может его купить из-за высокой цены.

2. В вашем городе есть детский приют, в котором живут ребята, не имеющие родителей. Ваши соседи собираются отнести туда детские вещи своих повзрослевших детей.
3. К вам в квартиру стучат люди с детьми и просят дать им еду или деньги.

#### **ОБМЕН МНЕНИЯМИ**

##### ***Спросите***

— Как вы поступите в каждой из этих ситуаций?  
(Пусть кто-то обратит внимание на мои нужды; пусть кто-то будет чувствителен к ним.)

**Помните:** *наша Церковь — одна семья, в которой верующие заботятся друг о друге.*

#### **4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ**

##### ***Добрые конфеты***

Раздайте ученикам по 2—3 конфеты, ручки или карандаши, маленькие полоски бумаги, скотч или кусочки тесьмы.

##### ***Скажите***

— Мы говорим о том, чтобы быть добрыми друг к другу. Проявление доброты — это ободрение друг друга. Мы запишем добрые пожелания на полосках бумаги, в которые завернем конфеты. Затем мы раздадим их членам нашей церкви.

Дайте ученикам написать на маленьких листках бумаги ободряющие слова, обернуть этими листками конфеты, а затем закрепить их скотчем или тесьмой. Ученики могут работать в группе. Напомните, что они должны писать только позитивные утвер-



ждения. Это могут быть стихи из Библии или поговорки: «Бог и я думаем, что вы — особенный человек», «Вы — бесценны, потому что Иисус умер за вас» или: «Бог — на вашей стороне». Дайте группам время поделиться друг с другом своими идеями. Все конфеты сложите в одну коробку.

Пусть все примут участие в украшении коробки для конфет. Сложите туда «Добрые конфеты» и помогите ученикам раздать их в церкви после субботней школы, объяснив цель этого мероприятия.

### **ОБМЕН МНЕНИЯМИ**

#### ***Спросите***

— Как это занятие помогло нам воплотить в жизнь нашу главную мысль?

**Помните:** *наша Церковь — одна семья, в которой верующие заботятся друг о друге.*

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Обобщите радости и печали учеников, о которых они рассказали вам перед уроком. Расскажите об одном или двух важных моментах из библейских уроков. Вам необходимо знать о днях рождения, особых событиях или чьих-то достижениях.

Молитесь за своих учеников, чтобы они всегда желали и имели возможность на предстоящей неделе делиться с другими верующими тем, чем их наделил Бог.

#### ***Скажите***

— На этой неделе мы ищем возможности делиться с другими, как делали это христиане в ранней Церкви.



Урок 10

## Распространяя Божье Слово

Мы видим Божью любовь в нашей Церкви  
**ОБЩНОСТЬ**

<b>Памятный стих</b>	«Притом знаем, что любящим Бога, призванным по <i>Его</i> изволению, все содействует ко благу» (Рим. 8:28).
<b>Тексты для изучения</b>	Деян. 8:1—8
<b>Дополнительная литература</b>	Е. Уайт. Деяния апостолов, с. 103—111.
<b>Задачи урока</b>	После изучения темы учащиеся должны: <b>знать</b> , что любовь к Иисусу приближает нас к Нему и друг к другу; <b>чувствовать</b> радость от принадлежности к семье народа Божьего; <b>отвечать</b> благодарностью Богу за то, что Он принял их в Свою семью.
<b>Главная мысль</b>	Любовь Божья сближает членов Церкви и приносит им радость.

### **1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА**

Выберите такое занятие или занятия, которые наилучшим образом соответствовали бы вашей ситуации.

#### **а) Узы, которые соединяют**

Поместите несколько катушек с нитками на столе. Пусть ученики встанут в противоположном конце комнаты. Скажите, что вы будете читать текст, а они всякий раз, как услышат слово «церковь», должны подойти к столу и отмотать нитку длиной в 50—70 см, вернуться к себе на место и прикрепить нитку к поясу, ремешку часов или к пуговице. Каждый раз,

Раздел урока	Минуты	Мероприятия	Необходимые материалы
<b>1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА</b>	10—15	а) Узлы, которые соединяют б) Дорожный список	а) Катушки ниток
<b>2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ</b>	15—20		Библия
<b>ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ *</b>		Дружеские беседы Пение гимнов Миссионерские вести Сбор пожертвований Молитва	Сборники гимнов Корзиночка или цветочный горшок для сбора пожертвований
<b>2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ (продолжение)</b>	15—20	Беседа с учениками Изучение Библии	Библия
<b>3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА</b>	10—15	Ситуации	Различные ситуации
<b>4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ</b>	10—15	Забота Заклучение	Бумага, конверты, ручки

\* Время обмена опытами может быть использовано в любой момент урока.

как они слышат слово «церковь», они должны брать по нитке, помещая вторую нитку рядом с первой, и так далее. Им придется поторопиться, чтобы успевать за вами, даже если вы будете говорить медленно.

**Текст**

Когда Иисус был на земле, ученики не думали о себе как о ЦЕРКВИ. Но после Его вознесения ученики стали скучать по Иисусу. Они могли бы вернуться к своему обычному образу жизни, но этого не сделали, потому что любовь Иисуса собрала их вместе — в ЦЕРКОВЬ. Поначалу они проводили время вместе, скорбя и молясь. Совместные собрания и возможность разделить с другими свою любовь к Иисусу создали ЦЕРКОВЬ, сделав ее местом радости. Иногда они оставались вместе за полночь — так было, когда Петр был освобожден из тюрьмы ангелом. Он предположил, что ЦЕРКОВЬ собралась где-то на молитвенное собрание, и направился прямо туда. За то, что верующие встречаются друг с другом, их могли бросить за решетку. Но молитвенные собрания были исполнены такой радости, что никто не хотел пропустить возможности побыть в ЦЕРКВИ. Поначалу верующие думали, что им нужно оставаться в Иерусалиме и рассказывать людям об Иисусе. Но когда начались гонения, они стали переезжать в другие места. Члены ЦЕРКВИ рассеялись по другим городам. И везде они рассказывали людям об Иисусе. Итак, сами того не осознавая, члены ЦЕРКВИ помогали ей расти.

## **ОБМЕН МНЕНИЯМИ**

Возьмите один кусок нитки и разорвите его перед всем классом, демонстрируя, как непрочна одна нить. Теперь попросите учеников сложить все нити вместе и проверить их на прочность.

### ***Спросите***

— Что говорят нам эти нити о нас и нашей Церкви? (Когда мы находимся вместе с другими христианами, мы становимся сильнее; выслушайте и другие ответы.) Возьмитесь за один конец нитей с одной стороны, а ученики пусть возьмутся за концы нитей с другой и разойдутся по комнате.

### ***Спросите***

— Что значит для Церкви, если каждый из нас крепко связан с ней? (Она тоже становится сильнее.)

**Помните:** *любовь Божья сближает членов Церкви и приносит им радость.*

## **б) Дорожный список**

Предложите ученикам сесть.

### ***Скажите***

— Вы — ученики, которые решили покинуть Иерусалим и переехать в другое место. Вы решаете, что из своего имущества можете взять с собой, а что должны будете оставить. Вы не можете ничего записать, а вам нельзя ничего забыть. Чтобы лучше помнить, вы должны произнести не только названия тех предметов, которые вы собираетесь взять с собой, но также и то, что берут с собой люди, говорившие перед вами. Последний человек должен будет повторить весь список. Первый человек в круге называет предмет. Второй повторяет его название и добавляет

еще один. Третий должен по порядку повторить первые два предмета, добавить еще один и так далее.

### **ОБМЕН МНЕНИЯМИ**

#### ***Спросите***

— Какие предметы кажутся нам наиболее важными? (Выслушайте все ответы.) Как бы вы чувствовали себя, если бы узнали, что место, куда вы переезжаете, лучше того места, где вы жили до сих пор? (Счастье, меньше печали и т.д.) Какие преимущества приносит переезд из одного места в другое? (Выслушайте ответы.)

#### ***Скажите***

— Наш сегодняшний урок рассказывает о временах, когда ранняя Церковь вынуждена была покинуть Иерусалим. Тогда это казалось чем-то ужасным, но в конце концов все обернулось к лучшему. Глядя на этот опыт, мы можем понять, как *любовь Божья сближает членов Церкви и приносит им радость*.

### **2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ**

Вслед за побиением камнями Стефана Церковь начала подвергаться преследованиям, в которых активно участвовал Савл. Мы могли бы ожидать, что первые христиане спрячутся и перестанут проповедовать. Но вместо этого они удалились из Иерусалима, проповедуя везде, куда они приходили. Филипп отправился в Самарию, проповедуя и совершая великие чудеса. Этот неожиданный исход привел к тому, что Церковь выросла и укрепилась в вере, невзирая на обстоятельства.

### **Это — урок, посвященный общности!**

Несмотря на то, что ученики были разделены преследованиями, члены семьи Божьей оставались частью общины, которая активно распространяла Его Слово. Народ Божий — это не просто люди, которые вместе посещают церковь. Это общность верующих, которая рассеяна не только по всей стране, но и по всему миру. История об Иисусе и о нашей любви к Нему связывает нас вместе.

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ**

«В Иерусалиме... возникла опасность, что ученики надолго задержатся в этом городе и пренебрегут поручением Спасителя возвещать Евангелие миру. ...Они стали думать, что самое главное — защитить церковь в Иерусалиме от нападков врага... Чтобы рассеять Своих представителей по земле, где они могли бы служить людям, Бог допустил гонения на Свою Церковь. Изгнанные из Иерусалима, верующие „ходили и благовествовали слово“» (Е. Уайт. Деяния апостолов, с. 105).

В Деян. 8:4 говорится: «Между тем рассеявшиеся ходили и благовествовали слово». Греческое слово, которое означает «рассеявшиеся» звучит как «диаспериио», что означает «рассыпаться как песок» или «рассеяться». Поскольку рассеявшиеся христиане свидетельствовали о Боге, преследование христиан в Иерусалиме имело эффект обратный тому, что ожидали иудейские лидеры. Весть о воскресшем Христе распространялась повсюду (Библейский комментарий АСД, т. 6, с. 212).

В Деян. 8:5 читаем, что Филипп «пришел [спустился] в город Самарийский». Самария расположена к северу от Иудеи, но это библейское утверждение не является противоречием, поскольку Самария находится по отношению к уровню моря ниже Иерусалима. Путешествие из Иерусалима в Самарию представляет собой спуск в северном направлении.

### **ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ**

#### ***Дружеские беседы***

Поощряйте учащихся свободно делиться своими личными опытами.

#### ***Пение гимнов***

«Слава в вышних Богу» (сб. Господь — моя песня).  
«Пусть ваш дом», «Мы — семья» (сб. Наш путь к Тебе).

#### ***Миссионерские вести***

Используйте любые доступные вам материалы о миссионерской деятельности.

#### ***Скажите***

— У Бога всегда есть план действий. Первые миссионеры стали миссионерами не случайно. Бог знал, что ранняя Церковь будет рассеяна, поэтому использовал эту возможность, чтобы возвестить Евангелие в других странах. Сегодня мы узнаем о результатах той работы, которая началась много поколений назад.

#### ***Сбор пожертвований***

#### ***Скажите***

— Всегда радостно побыть с членами Церкви, но мы не можем общаться только с ними. Мы должны также помогать распространять евангельскую весть и поддерживать работу служителей пожертвованиями.



### **Молитва**

Молитесь за всех миссионеров и литературных евангелистов, которые помогают распространять Евангелие по всему миру.

## **2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)**

### **Беседа с учениками**

Предложите ученикам рассказать о своем опыте общения с христианами из других городов, стран, а также, возможно, из других конфессий. Пусть ученики расскажут о своей встрече с этими людьми: как она произошла, как началось общение, и как оно закончилось.

### **Спросите**

— Как вы узнали о том, что эти люди христиане? Изменилось ли после этого ваше отношение к ним? Какие чувства вы испытывали, общаясь с братьями и сестрами? Какое преимущество есть у христиан? (Где бы мы ни были, мы везде можем найти членов своей христианской семьи.)

**Помните:** *любовь Божья сближает членов Церкви и приносит им радость.*

## **ОБМЕН МНЕНИЯМИ**

### **Скажите**

— Сегодня во время нашего урока мы поговорим о людях, которые неожиданно отправились в незапланированную поездку.

Разделите класс на группы. Они должны прочитать Деян. 8:1—18. Затем ученики представляют, что у них есть возможность задать всем героям прочитанной истории вопросы. Группы выбирают себе ре-

портера, который записывает вопросы, и секретаря, который фиксирует ответы. Каждая группа должна будет создать репортаж о преследованиях и рассеянии членов ранней Церкви. Корреспонденты должны быть готовы рассказать биографию Иисуса, описать праздник Пятидесятницы, рассказать о Стефане и т.д. Когда каждая группа закончит работу, они должны будут показать репортаж всему классу. Предложите вопросы, которые могли бы задать юные корреспонденты:

1. Как вас зовут?
2. Ваша речь не похожа на речь самарянина. Откуда вы? Почему вы здесь?
3. Могли бы вы рассказать нам, что здесь происходит?
4. Как настроена собравшаяся здесь толпа?
5. Как вы можете объяснить то радостное настроение, которое, похоже, царит здесь?

### **ОБМЕН МНЕНИЯМИ**

#### ***Спросите***

— Если бы вы жили в то время, как вы думаете, что бы вы почувствовали, когда начались гонения? (Страх, тревогу и т. д.) Каков был бы ваш план действий? (Выслушайте ответы.) В чем ваш план отличается от действий ранних христиан? (Выслушайте ответы.)

**Помните:** *любовь Божья сближает членов Церкви и приносит им радость.*

### **ИЗУЧЕНИЕ БИБЛИИ**

Запишите следующие вопросы, чтобы их мог видеть весь класс, или раздайте копии. Приготовьте

также Библии, бумагу, ручки или карандаши. Разделите класс на группы и задайте каждой из них отдельный вопрос. По окончании они должны сообщить ответ всему классу.

1. Прочитайте Деян. 8:1. К чему относятся слова «в те дни»? (Просмотрите конец главы 7.) (Это были дни, когда был убит Стефан.)

2. Как вы думаете, почему апостолы оставались в Иерусалиме? (Может быть, для того, чтобы поддерживать членов Церкви, которые оставались там, и руководить ими; для того чтобы знать о планах иудейских лидеров и т.д.)

3. Стих 2. Как вы думаете, насколько рисковали верующие, взявшиеся похоронить Стефана? (Их поступок говорил о том, что они последователи Христа, а значит, они могли быть убиты.)

4. Стих 3. Что пытался сделать Савл, чтобы разрушить Церковь? (Схватить людей и бросить их в темницу.)

5. Стих 4. Каков был результат того, что члены Церкви рассеялись по другим землям? (Слово Божье было проповедано повсюду, куда бы они ни приходили; Евангелие было принесено тем, кто жил за пределами Иерусалима и Иудеи.)

6. Стих 5. Куда отправился Филипп? (В город Самарии.)

7. Апостолы остались в Иерусалиме. Значит, Филипп не был одним из двенадцати учеников Иисуса. Кто же был этот Филипп? Прочитайте Деян. 6:1–6, чтобы выяснить это. (Один из семи дьяконов.)

8. Стих 6. Почему люди так внимательно прислушивались к тому, что говорил Филипп? (Они слушали его и видели, что он делает.)

9. Стих 7. Какого рода чудеса совершал Филипп? (Изгонял злых духов, исцелял парализованных и хромых.) Чудеса, которые совершал Филипп, называли знамениями. Знамениями чего они были? (Знамениями истинности слов Филиппа об Иисусе.) Почему они были необходимы? (Для того чтобы убедить людей в правде об Иисусе.)

10. Стих 8. Какое впечатление произвел на город визит Филиппа? (Жители города возрадовались.)

Дайте время выполнить это задание. Каждая группа должна сообщить свои ответы.

**Скажите**

— Преследования христиан, живших в Иерусалиме, казались ужасными. Как Бог внес благословение в это бедствие? (Христиане, которые уезжали из Иерусалима, приводили в другие места евангельскую весть; люди в других местах узнавали об Иисусе и исцелялись. Весть об Иисусе приносила в их жизнь радость.)

**Помните:** *любовь Божья сближает членов Церкви и приносит им радость.*

**Скажите**

— Даже несмотря на то, что члены ранней Церкви были рассеяны по всей Иудее и Самарии, они были «связаны» друг с другом любовью к Иисусу и желанием рассказать о Нем другим. Можно ли назвать этот опыт радостным? (Весть об Иисусе приносила радость тем, кто ее слушал; исцеление вселяло ра-

дость как в сердца тех, кто был исцелен, так и в сердца членов их семей. Сознание того, что ты часть общности людей, надеющейся на Иисуса, приносило радость.)

### **3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА**

#### ***Ситуации***

Разделите учеников на две группы.

#### ***Скажите***

— Я собираюсь прочитать разные ситуации. Я хочу, чтобы первая группа подумала о том, как справиться с ситуацией так, словно она касалась лично вас, а вторая группа подумает о том, как помочь товарищам-христанам. После того как вы прочитаете первый сценарий, спросите первую группу: что вы будете делать? А потом спросите вторую группу: как вы можете им помочь?

**Ситуация 1.** Кто-то из живущих по соседству украл кое-что из дома старой женщины и обвинил в этом вас. Хотя вы и говорили, что вы — христианин и не могли сделать подобного, она не поверила вам и заявила в полицию.

**Ситуация 2.** В школе требуют, чтобы вы присутствовали в классе в субботу утром. Вы просите освободить вас, но просьбу отклоняют, потому что другие адвентисты по субботам учатся. Каждую субботу в классном журнале вам ставят прогул. Ваши шансы перейти в другую школу, чтобы продолжить учебу, отпадают.

**Ситуация 3.** Вы с одним следопытом собираете у жителей города вещи и продукты для семьи, кото-

рая недавно осталась без кормильца. Один полицейский говорит, что вам требуется на это разрешение. Вы объясняете, что просто пытаетесь помочь другим людям. Это — неофициально. Но полицейский настаивает на задержании вас до тех пор, пока не придут с работы ваши родители.

**Ситуация 4.** Дядя, который вас вырастил, запрещает вам ходить в адвентистскую Церковь. Он грозит расправиться с вами, если вы его не послушаетесь. В церкви назначено крещение. Ваш дядя поклялся, что убьет вас, если вы креститесь.

**Ситуация 5.** Ваш друг Марк задает вам вопросы о Боге. Но, когда вы приглашаете его в церковь, Марк колеблется. Он просит вас привести три причины, по которым он должен идти с вами.

#### **ОБМЕН МНЕНИЯМИ**

##### **Спросите**

— Что может сделать для нас Бог даже в негативных ситуациях? (Дать нам благословение и т.д.) Как мы можем обрести радость в трудных ситуациях? (Благодаря поддержке других верующих и т.д.)

**Помните:** *любовь Божья сближает членов Церкви и приносит им радость.*

#### **4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ**

##### **Забота**

Напишите письма ободрения семьям вашей церковной общины, которые переживают трудные времена. Или же вы можете собрать небольшие подарки для этих людей. Подумайте, чем мы можем помочь

им и чем поделиться. Вы можете вручить эти подарки на следующей неделе.

### **ОБМЕН МНЕНИЯМИ**

#### ***Спросите***

— Что может беспокоить или разочаровать члена Церкви? (Потеря работы или члена семьи, конфликт с другими людьми, недостаток еды и т.д.) Что может почувствовать человек, получив ваше письмо? (Счастье, радость и т.д.)

**Помните:** *любовь Божья сближает членов Церкви и приносит им радость.*

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Обобщите радости и печали учеников, о которых они рассказали вам перед уроком. Расскажите об одном или двух важных моментах из библейских уроков. Вам необходимо знать о днях рождения, особых событиях или чьих-то достижениях.

Пусть ученики снова помолятся за миссионеров и людей, которые находятся в трудной ситуации в разных странах и в их церковной общине. Молитесь о том, чтобы учащиеся вашего класса могли во всем поддерживать друг друга.



## Человек Христа

Мы видим Божью любовь в нашей Церкви  
**ОБЩНОСТЬ**

<b>Памятный стих</b>	«Итак, вы уже не чужие и не пришельцы, но сограждане святым и свои Богу, быв утверждены на основании Апостолов и пророков, имея Самого Иисуса Христа краеугольным <i>камнем</i> » (Еф. 2:19, 20).
<b>Тексты для изучения</b>	Деян. 11:19—30
<b>Дополнительная литература</b>	Е. Уайт. Деяния апостолов, с. 155—165.
<b>Задачи урока</b>	После изучения темы учащиеся должны: <b>знать</b> , что мы становимся сильнее, когда работаем вместе; <b>чувствовать</b> благодарность за поддержку братьев и сестер; <b>оказывать</b> поддержку нашим друзьям и церковной семье.
<b>Главная мысль</b>	Народ Божий становится сильнее, когда мы поддерживаем друг друга и работаем вместе.

### **1** АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА

Выберите такое занятие или занятия, которые наилучшим образом соответствовали бы вашей ситуации.

#### **а) Спина к спине**

Разделите учеников на пары. Пусть каждая пара сядет на пол спиной к спине и соединит руки. Попросите их встать, не касаясь руками пола.



Раздел урока	Минуты	Мероприятия	Необходимые материалы
<b>1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА</b>	10—15	а) Спина к спине б) Ужасное несчастье	б) Бумага, ручки
<b>2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ</b>	15—20		Библия
<b>ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ *</b>		Дружеские беседы Пение гимнов Миссионерские вести Сбор пожертвований Молитва	Сборник «Господь — моя песня» Корзиночка или цветочные горшочки для сбора пожертвований
<b>2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ (продолжение)</b>	15—20	Беседа с учениками Изучение Библии	Пригласите миссионера Библии
<b>3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА</b>	10—15	Разбор ситуаций	Различные ситуации
<b>4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ</b>	10—15	План и проект Заключение	План любого мероприятия

\* Время обмена опытами может быть использовано в любой момент урока.

## **ОБМЕН МНЕНИЯМИ**

### ***Спросите***

— Что вам пришлось делать, чтобы встать? (Работать вместе.) Было это легко или трудно? (Выслушайте ответы.) Почему? (Выслушайте ответы.) Что могло бы сделать эту задачу легче? (Выслушайте ответы.) Как вы думаете, что это упражнение говорит нам об общности? (Даже трудные задания можно выполнить, если мы работаем вместе.)

**Помните:** *народ Божий становится сильнее, когда мы поддерживаем друг друга и работаем вместе.*

### ***б) Ужасное несчастье***

#### ***Скажите***

— Все в панике. Ужасное землетрясение постигло ваш город. Вы узнаете о том, что ваша семья — единственная в городе, чей дом не разрушен. Только у вас есть запас продовольствия, вода, одежда и электричество. Как ваша семья станет помогать другим членам Церкви? Разделившись на группы, шаг за шагом, выработайте план, как удовлетворить нужды всех. Когда список будет готов, пусть каждая группа сообщит результаты классу.

## **ОБМЕН МНЕНИЯМИ**

### ***Спросите***

— Вы предполагаете помочь людям в округе, которые не принадлежат к вашей Церкви? (Выслушайте ответы.) Почему да или почему нет? (Выслушайте ответы.) Поставите ли вы нужды членов Церкви на первое место? Почему да или почему нет? (Выслушайте ответы.)

### **Скажите**

— Мы не знаем, когда нас может постигнуть бедствие, но давайте помнить: *народ Божий становится сильнее, когда мы поддерживаем друг друга и работаем вместе.*

## **2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ**

Некоторые гонимые христиане добрались даже до Финикии, Антиохии и Кипра. В Антиохии Церковь очень выросла, привлекая все больше новообращенных. Эта церковь требовала поддержки. Церковь в Иерусалиме направила Варнаву, чтобы поддержать церковь в Антиохии и другие церкви в этом районе. Через некоторое время Палестину постиг великий голод, и члены этих новых церквей собрали помощь и послали ее, чтобы помочь людям в иерусалимской церкви.

**Это — урок, посвященный общности!**

Когда члены общины работают вместе — Божья работа по распространению Благой вести о Его милости успешно продвигается.

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ**

«Именно в Антиохии ученики впервые стали называться христианами. Это имя они получили потому, что Христос был главной темой их проповедей, учения и бесед... Они проповедовали Христа и обращались в молитве к Богу через Христа.

Бог Сам назвал их „христиане“. Это царское имя дается каждому, кто переходит на Его сторону» (Е. Уайт. Деяния апостолов, с. 157).

## **ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ**

### ***Дружеские беседы***

Поощряйте учащихся свободно делиться своими личными опытами.

### ***Пение гимнов***

«Следы», «Все я отдаю», «По тернистому пути» (сб. Господь — моя песня).

### ***Миссионерские вести***

Используйте любые доступные вам материалы о миссионерской деятельности.

### ***Скажите***

— Этот урок рассказывает о первом миссионерском путешествии христиан. Начало истории, которую мы собираемся рассказать сегодня, положили Павел и Варнава.

### ***Сбор пожертвований***

### ***Скажите***

— Первые миссионеры не могли бы исполнять своей работы без поддержки их родной Церкви. Эта традиция продолжается и сегодня. Где бы ни был дом миссионеров, им нужны наши дары, чтобы нести Слово Божье тем, кто готов принять его.

Пусть ученики соберут пожертвования.

### ***Молитва***

Предложите ученикам благодарить Бога за поддержку вашей церковной семьи и молиться за людей, которые совершают миссионерскую работу в вашей церкви.

## **2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)**

### ***Беседа с учениками***

Пригласите на урок миссионера или человека, занимающегося миссионерской деятельностью. Предложите ему рассказать о работе миссионера, о трудностях, встречающихся на его пути, и о тех благословениях, которые Господь посылает ему в этой работе.

### **ОБМЕН МНЕНИЯМИ**

#### ***Спросите***

— Какую роль миссионеры играют в плане Божьем? (Они помогают другим людям узнать о Боге.) Хотели бы вы стать начинающим миссионером? (Выслушайте ответы.) Куда бы вы хотели поехать в качестве учеников миссионера? (Выслушайте ответы.)

Прочитайте по очереди стих за стихом Деян. 11:19—30. Затем разделите учеников на группы и раздайте разнообразные карты библейских времен и современных государств. Группы должны нарисовать маршрут учеников Христа, когда они начали свое миссионерское служение. После окончания работы учащиеся представляют карты с маршрутами своих путешествий.

### **ОБМЕН МНЕНИЯМИ**

#### ***Спросите***

— Как вы думаете, отмечали ли ранние христиане маршруты тех, кто уехал? (Возможно; я не знаю.) Почему они думали, что очень важно знать, где

находится каждый? (Чтобы посылать им поддержку; чтобы молиться за них.)

**Помните:** *народ Божий становится сильнее, когда мы поддерживаем друг друга и работаем вместе.*

### **ИЗУЧЕНИЕ БИБЛИИ**

#### **Скажите**

— До Христа были люди, которые делились своими знаниями о Боге-Творце с людьми других культур. Давайте прочитаем в Библии о некоторых миссионерах того времени.

Прочитайте следующие отрывки и узнайте, кто делился своим знанием о Боге, с кем, и где.

- 4 Цар. 5:1—15 (Нееман и девочка-служанка).
- Быт. 41:25—40 (Иосиф).
- Дан. 1; 3:19—30 (Седрах, Мисах и Авденаго).
- Дан. 2:46, 47; 5:13—29 (Даниил).

### **ОБМЕН МНЕНИЯМИ**

#### **Спросите**

— Что объединяет всех этих людей? (Они свидетельствовали.) Как их свидетельство помогло другим? (Оно поддерживало их; помогло лучше узнать Бога.)

**Помните:** *народ Божий становится сильнее, когда мы поддерживаем друг друга и работаем вместе.*

### **3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА**

#### **Разбор ситуаций**

Прочитайте следующие ситуации и спросите учеников, как бы они повели себя в каждой из них.

1. Дом одного из учеников субботней школы сгорел дотла. Его семья потеряла все. Что вы можете сделать?

2. Семья миссионеров вернулась после нескольких лет служения в дальних странах. Их дети никогда не жили в родной стране. Похоже, им трудно общаться. Как вы можете помочь?

3. У одного из ваших лучших друзей умер отец из-за продолжительной болезни. Что вы можете сделать?

4. Мать с грудным ребенком потеряла мужа. Ей надо работать, чтобы прокормить свою семью. Няня к малышу приходит на несколько часов, и до прихода мамы ребенок находится каждый день по полчаса один. Что вы можете сделать?

## **ОБМЕН МНЕНИЯМИ**

### ***Скажите***

— Что важно помнить, когда имеешь дело с такими трудными ситуациями? (Вы или член вашей семьи можете оказаться в аналогичной ситуации; подумайте, как бы вы хотели, чтобы кто-то для вас что-то сделал; вы не должны решать эту проблему в одиночку; чтобы решить эту проблему, вся церковная семья может работать вместе.)

**Помните:** *народ Божий становится сильнее, когда мы поддерживаем друг друга и работаем вместе.*

## **4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ**

### ***План и проект***

Разделите класс на группы и предложите им составить план мероприятия, в котором участвовала

бы вся церковь. Это может быть общий праздник, уборка молитвенного дома или благотворительный обед для пожилых и неимущих людей. Ученики должны спланировать это мероприятие, распределить обязанности между членами церкви и представить свой проект церкви на следующей неделе.

**Спросите**

— Какие события в церкви вы больше всего любили в прошлом? (Выслушайте ответы.) Как события в церкви помогают ощутить чувство общности? (Эти события помогают членам церкви лучше узнать друг друга; работать вместе.) Что мы должны помнить об общности? *Народ Божий становится сильнее, когда мы поддерживаем друг друга и работаем вместе.*

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Обобщите радости и печали учеников, о которых они рассказали вам перед уроком. Расскажите об одном или двух важных моментах из библейских уроков. Вам необходимо знать о днях рождения, особых событиях или чьих-то достижениях.

**Скажите**

— На этой неделе подумайте о том, как создать любящую, поддерживающую друг друга общность верующих. Мы поговорим об этом больше на следующей неделе.

(Завершите урок молитвой о единстве в классе и в церкви.)





## А теперь — все вместе!

Мы видим Божью любовь в нашей Церкви  
**ОБЩНОСТЬ**

<b>Памятный стих</b>	«Будьте братолюбивы друг к другу с нежностью; в почтительности друг друга предупреждайте» (Рим. 12:10).
<b>Тексты для изучения</b>	Деян. 18:1—28
<b>Дополнительная литература</b>	Е. Уайт. Деяния апостолов, с. 243—254, 269—280
<b>Задачи урока</b>	После изучения темы учащиеся должны: <b>знать</b> , что, работая вместе с людьми, они должны проявлять к ним любовь Иисуса; <b>чувствовать</b> желание трудиться вместе с другими людьми; <b>принимать</b> активное участие в работе церкви.
<b>Главная мысль</b>	Когда мы работаем вместе с другими верующими, мы проявляем нашу любовь к Иисусу.

### **1** АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА

Выберите такое занятие или занятия, которые наилучшим образом соответствовали бы вашей ситуации.

#### **а) Без препятствий!**

Создайте в классе полосу препятствий, используя стулья, парты, сумки и т.д., для того чтобы затруднить движение по классной комнате. Выберите нескольких учеников и завяжите им глаза. Объясните,

что они должны пройти через комнату без помощи других, обходя препятствия. Касающиеся препятствий «выбывают». Предоставьте вторую попытку снова пройти через препятствия, используя слова проводника, который будет объяснять им, в каком направлении двигаться.

### **ОБМЕН МНЕНИЯМИ**

#### ***Спросите***

— Как вы чувствовали себя, когда пытались своими силами пробраться на другой конец комнаты, зная, что на протяжении всего пути воздвигнуты препятствия? (Растерянными и т.д.) Как вы себя чувствовали, когда вас направлял проводник? (Очень хорошо и т.д.) Какие препятствия вы можете заметить в своей жизни? (Выслушайте ответы.) Как вы их преодолеваете? (Выслушайте ответы.)

#### ***Скажите***

— Урок этой недели рассказывает о препятствиях, с которыми столкнулся Павел в Коринфе, и о верующих, которые его поддерживали.

**Помните:** *когда мы работаем вместе с другими верующими, мы проявляем нашу любовь к Иисусу.*

#### **б) Библейские «крестики-нолики»**

Нарисуйте мелом на полу девять квадратов.

Разделите учеников на две группы. Одну группу назовите «крестики», другую — «нолики». Предложите им следующую викторину, в которой содержатся материалы уроков этого квартала. Задавайте вопросы по очереди «крестикам» и «ноликам». Когда команда правильно отвечает на вопрос, она

Раздел урока	Минуты	Мероприятия	Необходимые материалы
<b>1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА</b>	10—15	а) Без препятствий! б) Крестики-нолики	а) Создать полосу препятствий (стулья, парты, сумки и т.д.) б) Вопросы викторины
<b>2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ</b>	15—20		Библия
<b>ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ *</b>		Дружеские беседы Пение гимнов Миссионерские вести Сбор пожертвований Молитва	Сборник «Господь — моя песня» Корзиночка или цветочный горшок для сбора пожертвований
<b>2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ (продолжение)</b>	15—120	Сценка Изучение Библии	Библия, библейские карты, музыкальные инструменты, художественные принадлежности, куски материи
<b>3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА</b>	10—15	Правила	Ручки, карандаши, доска, мел
<b>4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ</b>	10—15	Мечта о будущем Заключение	Проекты прошедшей недели

\* Время обмена опытами может быть использовано в любой момент урока.

должна «поставить» одного человека из своей команды в один из девяти квадратов. Целью игры является «поставить» трех человек из одной команды в ряд — прямо, поперек или по диагонали. Первая команда, которая составит ряд, выигрывает. Продолжайте, пока не будут заданы все вопросы.

Вопросы:

1. Кто просил Бога о мудрости? (Соломон.)
2. Что еще дал ему Бог? (Богатство и славу.)
3. Как звали сына Соломона? (Принц Ровоам.)
4. Какой случай продемонстрировал мудрость Соломона? (Спорящие женщины.)
5. Какая женщина желала, чтобы живого ребенка умертвили? (Та, которая не была настоящей матерью.)
6. Кто преодолел огромное расстояние, чтобы убедиться в мудрости Соломона? (Царица Савская.)
7. Изучение Священного Писания — словно посадка \_\_\_\_\_ (Зерен.)
8. Иисус сказал: «Царство Божие подобно \_\_\_\_\_ зерну» (Горчичному.)
9. Что сделал царь со слугой, который задолжал ему огромную сумму денег? (Простил ему долг.)
10. Что сделал царь с человеком, который не простил долг своему слуге? (Бросил его в темницу.)
11. В какой город шли два ученика? (Еммаус.)
12. Что рассказал о Себе Иисус двум ученикам? (Что Он должен был страдать и умереть.)
13. Как члены ранней Церкви заботились друг о друге? (Они делились своим имуществом; помогали друг другу.)

14. Почему христиане покинули Иерусалим и рассеялись по всему свету? (Гонения.)
15. В каком городе последователей Иисуса впервые назвали христианами? (Антиохия.)

### **ОБМЕН МНЕНИЯМИ**

#### ***Спросите***

— Кто-то из вас мог бы один победить в игре? (Нет.) Почему? (Нужно несколько человек, чтобы заполнить ряд; нужна помощь при ответе на вопросы.) Что говорит нам эта игра о нуждах других людей? (Нам нужна помощь друг друга.)

#### ***Скажите***

— Урок этой недели рассказывает о членах ранне-христианской Церкви, которые помогали друг другу.

**Помните:** *когда мы работаем вместе с другими верующими, мы проявляем нашу любовь к Иисусу.*

### **2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ**

Павел приехал в Коринф и встретился с Прискиллой и Акилой, которые делали палатки. Он остался работать вместе с ними, чтобы поддержать собственное существование. Каждую субботу Павел отправлялся в синагогу для того, чтобы проповедовать иудеям об Иисусе. В Коринфе к Павлу присоединились Тимофей и Сила. Иудеи Коринфа отвергли весть Павла и передали его римскому проконсулу, Галлиону, который отказался поддержать иудеев, настроенных против Павла. Павел переехал в Ефес вместе с Прискиллой и Акилой. В Ефесе он покинул Прискиллу и Акилу и отправился в Антиохию. В это время в Ефесе Прискилла и Акила встретили Апол-

лоса, который принял их весть об Иисусе и стал Его учеником.

**Это — урок, посвященный общности!**

Общность заключается в том, что все работают вместе ради общих целей во имя блага всех.

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ**

«Божьи служители должны трудиться вместе, добровольно соблюдая необходимый порядок, „в почтительности друг друга предупреждая“ (Рим. 12:10). Не следует предаваться недоброй критике, разносить в пух и прах других служителей, разделяясь на враждебные группировки. Всем следует трудиться в согласии друг с другом, не отзываясь пренебрежительно о работе собратьев. Под руководством Божьим каждый должен делать порученную ему работу в уважении, любви и ободрении со стороны других тружеников, и всем вместе следует стремиться к славному завершению дела Божьего» (Е. Уайт. Деяния апостолов, с. 275, 276).

В этом уроке Савл упоминается как Павел. Деян. 13:9 говорят о «Савле (которого также называли Павлом)». В этом тексте представлено его второе имя. У Павла было два имени, потому что он был одновременно гражданином Иудеи и Рима. Иудейское имя «Савл» было дано при обрезании, но как гражданину римской империи ему было дано римское имя Павел. Первая часть «Деяний» повествует о Савле как об иудейском подданном, и потому используется его еврейское имя. Во второй части «Деяний» Павел становится «апостолом язычников», и здесь

уже используется его римское имя. (См. Библейский комментарий АСД, т. 6, с. 208—210.)

## **ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ**

### ***Дружеские беседы***

Поощряйте учащихя свободно делиться своими личными опытами.

### ***Пение гимнов***

«Вера иногда слабеет», «О, любовь», «Тропинкой узкою» (сб. Господь — моя песня).

### ***Миссионерские вести***

Используйте любые доступные вам материалы о миссионерской деятельности.

### ***Сбор пожертвований***

#### ***Скажите***

— Иисус пришел на землю, чтобы подарить нам Свою любовь. Когда мы отдаем свои жертвования, мы протягиваем руку любви людям во всем мире.

#### ***Молитва***

Молитесь о Церкви — Теле Христовом, о всех членах нашей всемирной Церкви и той любви, которая соединяет христиан по всему миру.

## **2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)**

### ***Сценка***

**Участники:** Оля, Юра, Катя, Женя, Коля.

**Оля.** Итак, что вы делаете в эти выходные?

**Юра.** Наша футбольная команда собирается участвовать в матче, средства от которого пойдут

на программу «Образование против наркотиков».

**Оля.** У нас в школе проходила встреча с врачом-наркологом. Показывали документальный фильм о борьбе с наркотиками.

**Катя.** А мы всем классом поедем в детский дом выступать с небольшим спектаклем по рассказам Л.Н. Толстого.

**Женя.** Наш клуб следопытов отправляется в миссионерский поход в соседнюю деревню.

**Коля.** А я буду сидеть дома с маленьким братиком, так как мои родители и другие члены церкви пойдут в больницу, чтобы рассказать больным о Спасителе.

**Оля.** А я вас хотела попросить помочь мне разнести пригласительные на евангельскую кампанию.

**Юра.** Мы можем это сделать и в будни, так как в выходные дни мы заняты служением Иисусу.

**Катя.** И мы будем рады помочь тебе.

**Женя.** Мы все работаем вместе, только в разных местах.

**Оля.** Как настоящие миссионеры!

### **ОБМЕН МНЕНИЯМИ**

#### ***Спросите***

— Есть ли у вас друзья в других городах, которые совершают там миссионерскую работу так же, как вы выполняете ее здесь? (Выслушайте ответы.) Каковы некоторые из их проектов? (Выслушайте ответы.) Сегодня мы поговорим о том, как работать в церкви вместе с другими.



Разделите класс на две группы. Поручите одной группе прочитать Деян. 18:1—17, а другой группе — Деян. 18:18—26. Каждая группа должна представить свой отрывок в виде сценки, песни и т.д., предварительно озаглавив его. (Например: стихи 1—18. Местный палаточник отказывается от руководства иудеями и отправляется обращать язычников.)

### **ОБМЕН МНЕНИЯМИ**

#### ***Спросите***

— Что вы делали, чтобы устроить вашу презентацию? (Работали вместе, планировали и т.д.) Что общего было в работе над презентацией и в работе над сценкой? (Мы работали вместе, планировали и т.д.)

**Помните:** *когда мы работаем вместе с другими верующими, мы проявляем нашу любовь к Иисусу.*

#### ***Работа по группам***

Предложите ученикам на выбор разные виды деятельности. Они должны выбрать одну, объединиться с другими учениками, выбравших то же самое, и представить свой проект классу. Подготовьте все необходимое для этой работы.

**Группа 1.** Сделайте карту путешествий Павла, как они описаны в Деян. 18. Включите сюда легенду, которая показывает, какие препятствия были преодолены.

**Группа 2.** Создайте ребус, используя памятный стих.

**Группа 3.** Найдите или придумайте музыкальную тему к Деян. 18.

**Группа 4.** Составьте два или три списка людей из Деян. 18 под разными заголовками, например, «Распространители» — для тех, кто помогал распространять Благою весть и т.д.

**Группа 5.** Придумайте рекламу для Прискиллы, Акилы и Павла как производителей палаток.

**Группа 6.** Подготовьте сценку из этого отрывка. Используйте простые библейские костюмы или материю для головных уборов.

**Группа 7.** Используя Библию, Библейский комментарий или Энциклопедию, выясните следующее:

1. Где и когда Клавдий потребовал, чтобы иудеи покинули Рим? (Ст. 2.)
2. Какая репутация была у города Коринфа?
3. Какого рода палатки изготавливали Прискилла, Акила и Павел? Для чего в те времена использовались палатки?
4. Что вы можете узнать об Аполлосе? (Ст. 24.)
5. Какой была работа управителя синагоги? (Ст. 8, 17.)

Дайте группам время поработать, а потом представить результат всему классу.

**Помните:** *когда мы работаем вместе с другими верующими, мы проявляем нашу любовь к Иисусу.*

### **3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА**

#### **Правила**

Ученики, основываясь на своей совместной работе во время «Изучения Библии», должны составить список правил для работы, которые помогали бы им проявлять любовь друг к другу. Запишите их ответы на доске (например: слушать, когда другие говорят.

Помогать найти материалы, необходимые для того, чтобы выполнить работу и т.д.). Ученики записывают эти правила себе в журнал.

#### **ОБМЕН МНЕНИЯМИ**

##### ***Спросите***

— Что будет чувствовать человек, работая в группе, если все мы будем помнить эти правила? (Очень хорошо; он будет чувствовать, что его ценят и т.д.) Насколько вам удавалось выполнять эти правила, когда вы их еще не установили? (Выслушайте ответы.) Какими способами люди в библейском отрывке (Деян. 18) проявляли свою любовь к Иисусу? (Выслушайте ответы, работая вместе и т.д.)

**Помните:** *когда мы работаем вместе с другими верующими, мы проявляем нашу любовь к Иисусу.*

#### **4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ**

##### ***Мечта о будущем***

Запишите слова «Мечта о будущем» так, чтобы все могли их видеть. Предложите группам представить свой проект, над которым они начали работу на прошлой неделе. Обсудите, что еще следует сделать. После окончания общего богослужения предложите ваши проекты всей церкви.

#### **ОБМЕН МНЕНИЯМИ**

##### ***Спросите***

— С какими препятствиями мы можем столкнуться, осуществляя этот проект? (Выслушайте ответы.) Что мы можем сделать, чтобы предотвратить эти

трудности? (Выслушайте ответы.) Как этот проект воплощает в себе главную мысль этой недели?

**Помните:** *когда мы работаем вместе с другими верующими, мы проявляем нашу любовь к Иисусу.*

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Обобщите радости и печали учеников, о которых они рассказали вам перед уроком. Расскажите об одном или двух важных моментах из библейских уроков для учеников на эту неделю. Вам необходимо знать о днях рождения, особых событиях или чьих-то достижениях.

Во время молитвы пусть ученики положат руки на плечи друг другу или пожмут руки, демонстрируя единство. Завершите молитву совместным повторением главной мысли.



## Связанные друг с другом

Мы созданы чудесным и удивительным образом  
**МИЛОСТЬ В ДЕЙСТВИИ**

<b>Памятный стих</b>	«Славлю Тебя, потому что я дивно устроен. Дивны дела Твои, и душа моя вполне сознает это» (Пс. 138:14).
<b>Тексты для изучения</b>	Быт. 1:26, 27; 2:7, 18; Пс. 138:1—18
<b>Дополнительная литература</b>	Е. Уайт. Наглядные уроки Христа, с. 339—341, 353, 354.
<b>Задачи урока</b>	После изучения темы учащиеся должны: <b>знать</b> , что они созданы для того, чтобы быть друзьями Богу и людям; <b>чувствовать</b> благодарность за ту великую заботу, которую проявил Бог, создав их по Своему образу и подобию; <b>благодарить</b> Бога за дар жизни и отвечать Ему, прославляя Его в своих словах и делах.
<b>Главная мысль</b>	Бог создал нас для дружеского общения, чтобы мы мыслили и действовали для прославления Творца.

### **1** АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА

Выберите такое занятие или занятия, которые наилучшим образом соответствовали бы вашей ситуации.

#### **а) Символ Симона**

Разделите учеников на пары. Раздайте бумагу и письменные принадлежности. Пусть каждый из учеников придумает символ, представляющий определенное Слово из Библии. Например: сосуд с миро

— Мария Магдалина; кит — Иона; рыболовная сеть — Андрей и Петр; лев — Даниил; ковчег — Ной; посох — Моисей; крыша — расслабленный; жабы — язвы; трубы — Иерихон.

После того как ученики отгадают значение каждого придуманного символа, разделите их на группы. Каждая группа, используя символы, должна представить библейских стих.

### **ОБМЕН МНЕНИЯМИ**

#### ***Спросите***

— Что вы чувствовали, когда другие не могли отгадать ваше слово? Когда они отгадали? Когда вы не могли найти ответа? Когда вы отгадали? Когда вы думали, какой символ выбрать? (Все это были знакомые мне вещи; они отражали мой опыт.) Работая в группе, что вы чувствовали, когда другая группа не могла отгадать ваше предложение? Когда они отгадали? Когда ваша группа отгадывала предложения других? Когда вы не могли найти ответа? Когда вы его нашли? Как вы думаете, почему вы выбрали именно этот символ? (У разных членов группы разные представления.) Чем отличается работа в коллективе от работы в одиночку? Насколько это похоже на наши взаимоотношения с Богом?

**Помните:** *Бог создал нас для дружеского общения, чтобы мы мыслили и действовали для прославления Творца.*

#### **б) Алтарь**

Раздайте художественные принадлежности и прочие материалы.

Раздел урока	Минуты	Мероприятия	Необходимые материалы
<b>1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА</b>	10—15	а) Символ Симона б) Алтарь	а) Бумага, письменные принадлежности б) Письменные принадлежности и прочие материалы
<b>2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ</b> ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ *	15—20	Дружеские беседы Пение гимнов Миссионерские вести Сбор пожертвований Молитва	Библия Сборники «Господь — моя песня», «Песни радости» Корзиночка или цветочный горшок для сбора пожертвований
<b>2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ</b> (продолжение)	15—20	Конкурс чтецов Изучение Библии	Ручка, бумага, стихи о Боге-Творце Библии
<b>3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА</b>	10—15	Работать без...	Головоломки, настольные игры, кубики, платки, веревки
<b>4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ</b>	10—15	Вы приглашены Заключение	Бумага, открытки, художественные принадлежности

\* Время обмена опытами может быть использовано в любой момент урока.

**Спросите**

— Что общего у Ноя, Авраама, Иакова, Моисея и Гедеона? (Выслушайте все ответы.)

**Скажите**

— Все пятеро строили алтарь в тех местах, где они обрели опыт общения с Богом. Алтари строились для богослужения и оставались для того, чтобы напоминать другим о Боге-Творце и о Его существовании. Если бы мы сегодня продолжили эту практику, подумайте, где бы вы поставили алтарь; на что он был бы похож; о каком опыте он бы вам напоминал; что он говорил бы Богу; что он мог бы сказать остальным.

**ОБМЕН МНЕНИЯМИ**

**Спросите**

— Какие мысли и чувства вы испытывали, когда возводили алтарь? Какой опыт воскрес в вашей памяти? Объясните, что это означает для ваших взаимоотношений с Богом. Что это может сказать другим? Как вы думаете, изменит ли строительство алтаря ваши взаимоотношения с Богом?

**Помните:** *Бог создал нас для дружеского общения, чтобы мы мыслили и действовали для прославления Творца.*

**2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ**

Бог создал нас по Своему образу и подобию для дружеского общения с Собой и с другими. Он сказал, что человек не должен быть один, но должен жить, работать, служить Богу в обществе. Он создал нас для того, чтобы мы думали, рассуждали и творили. Он приглашает нас поступать таким образом в партнерстве с Ним и другими людьми. Он заверяет нас, что Он вездесущ для того, чтобы слушать, отвечать, руководить, направлять и окружать нас Своей любовью.



### **Это — урок о милости в действии!**

Милость Божья восстанавливает в человеке тот славный потенциал, который был заложен в нем при творении. Этот потенциал возможно реализовать лишь через связь с Богом во взаимодействии с другими людьми.

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ**

«Через Христа Бог окружил человека таким влиянием, которое делает для него невозможным жить только для себя. Будучи самостоятельными существами, мы вместе с тем связаны с нашими братьями и являемся частью великого целого, принадлежащего Богу. Отсюда — наши взаимные обязанности друг перед другом. Ни один человек не может быть независимым от других людей, своих ближних, от благополучия каждого зависит благополучие других. Цель Божья в том, чтобы каждый человек чувствовал себя нужным кому-то и искал возможности принести счастье другим» (Е. Уайт. Наглядные уроки Христа, с. 339).

«Правильное развитие социальных элементов нашей природы приносит симпатию к другим людям и означает, что мы развиваемся и укрепляемся в нашем служении Богу» (Е. Уайт. Путь ко Христу, с. 101).

### **ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ**

#### ***Дружеские беседы***

Поощряйте учащихся, чтобы они свободно делились своими личными опытами.

#### ***Пение гимнов***

«Как прекрасно все то, что Твое» (сб. Господь — моя песня). «Счастье дает», «Я хочу быть таким, как Ты» (сб. Песни радости).

### ***Миссионерские вести***

Используйте любые доступные вам материалы о миссионерской деятельности.

### ***Сбор пожертвований***

#### ***Скажите***

— Наши пожертвования Богу не всегда должны выражаться в деньгах. Мы можем жертвовать временем, едой, верой, талантами. Сегодня вы можете отдать деньги, пообещав использовать для служения Богу что-то еще. Помните, что все, что у нас есть, и то, кем мы являемся, — результат действия милости Божьей. Передавая корзину для пожертвований следующему человеку, говорите: «Я желаю тебе милости Божьей». Когда вы получаете корзину ответьте: «Я желаю тебе того же», затем так далее по кругу.

#### ***Молитва***

Возьмитесь за руки, встав в круг. Благодарите Бога за то, что Он создал вас такими индивидуальными и непохожими на других, чтобы вы в своем разнообразии служили Ему и другим людям.

### **2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)**

Подготовьте одно или несколько стихотворений о Боге-Творце. Заранее раздайте стихи ученикам, чтобы они могли прочитать их на уроке. Или дайте задание учащимся найти и прочитать на уроке стихи о творении, о Божьей милости, о прославлении Творца. Можете устроить конкурс чтецов.

Кто Создатель мироздания?

Что молчит твое сознание?

Кто создал леса и горы,

Неба синего просторы,  
Что собой мой взор пленяют,  
Сердцу радость доставляют?

Кто Тот чудный Повелитель,  
Всех законов Составитель,  
Что творится во Вселенной,  
Всюду вечной и нетленной?

Кто Тот Мастер в удивленье,  
Что дает всему движенье,  
И светилам, и планетам,  
И блуждающим кометам,  
И шумящим ураганам,  
И бурлящим океанам?

Кто вдохнул в твое сознание  
Чувств и мыслей пониманья,  
Дал глазам твоим прозренье,  
Мира чудное виденье  
И всеильные мечтанья,  
И в груди твоей дыханье?

Кто послал земле спасенье  
Чрез Христово воскресенье  
И открыл Свои объятия,  
И сказал, что люди — братья?

Только Бог любвеобильный,  
Милосердный и всеильный,  
Царь, Владыка и Создатель,  
Всей Вселенной Основатель!

Только Он хранит и строит,  
Звезды пламенные водит,  
Свет Божественный являет  
И Собой благословляет  
На просторах мироздания  
Дел Своих благодеянье.

Потому что во Вселенной,  
Бесконечной и нетленной,  
Свет Божественный являет  
И Собой благословляет  
На просторах мироздания  
Дел Своих благодеянье.

Потому что во Вселенной,  
Бесконечной и нетленной,  
И была, и будет вновь  
Бога вечная любовь!

*А. Лукашин*

### **ИЗУЧЕНИЕ БИБЛИИ**

Разделите класс на две группы и назначьте в каждой группе летописца. Попросите одного ученика вслух прочитать Быт. 2:18.

#### ***Спросите***

— Как вы думаете, почему Бог сказал, что плохо человеку быть одному? (Он создал нас и знает, что для нас лучше всего. Он создал нас для общения с Ним и с людьми. Мы становимся лучше, когда сотрудничаем друг с другом.)

### **Скажите**

— Давайте посмотрим некоторые стихи, которые говорят нам о том, как важно общаться с Богом и с другими людьми. Читая стихи из Библии, составьте список причин, по которым нехорошо быть одному, и список того, чего хочет от нас Бог и что Он может дать нам.

- Пс. 133:1 (славить Бога — общность)
- Притч. 15:22; 27:17 (советники — заостренное железо)
- Еккл. 4:7—12 (двоим лучше)
- Ис. 1:18, первая часть (тогда придите и рассудим)
- Мф. 1:23; 18:19, 20 (Еммануил — двое или трое)
- Мф. 4:19 (ловцами людей)
- Евр. 10:25 (встречаться вместе)
- Ин. 14:16—18, 26 (Святой Дух)

(По окончании работы обсудите с учениками их списки.)

### **Спросите**

— Какой из этих опытов был у вас лично? Как вы можете помочь кому-то, обладая подобным знанием?

**Помните:** *Бог создал нас для дружеского общения, чтобы мы мыслили и действовали для прославления Творца.*

## **3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА**

### **Работать без...**

Разделите учеников на группы по четыре человека вокруг головоломки, настольной игры, кубиков или других объектов, требующих общего участия. Ученик, день рождения которого в группе будет первым

в году, завязывает себе глаза. Ученик, у которого день рождения идет следующим по порядку, должен позволить связать себе руки. Третий ученик должен заткнуть уши, а четвертый — не должен разговаривать. Предложите группам решить головоломку, собрать кубики и т.д.

**Скажите**

— Я хочу, чтобы вы все вместе сыграли в эту игру. У вас есть пять минут. Следите за тем, как ученики справляются со своим заданием.

**ОБМЕН МНЕНИЯМИ**

**Спросите**

— Понравилось ли вам работать, когда вы были ограничены в действиях? С какими неудобствами вы столкнулись? Каковы были преимущества? Как вам удалось справиться с этим? Могли бы вы справиться в одиночку? Почему да или почему нет? Похоже ли это упражнение на нашу жизнь? Похоже ли оно на наши личные взаимоотношения с Богом? Что вы можете изменить в своих отношениях с Богом? С другими людьми?

**Помните:** *Бог создал нас для дружеского общения, чтобы мы мыслили и действовали для прославления Творца.*

**4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ**

**Вы приглашены**

Раздайте бумагу, открытки и художественные принадлежности. Пусть ученики, работая в малых группах, сделают открытки с надписями, приглашающими познакомиться с Богом. Например, мож-

но написать: «Мы созданы удивительно и чудесно» снаружи открытки, а внутри — «Сердечно приглашаем вас познакомиться с вашим Создателем». Убедитесь, что на открытках и на конвертах указан адрес церкви.

**Помните:** *Бог создал нас для дружеского общения, чтобы мы мыслили и действовали для прославления Творца.*

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Обобщите радости и печали учеников, о которых они рассказали вам перед уроком. Расскажите об одном или двух важных моментах из библейских уроков. Вам необходимо знать о днях рождения, особых событиях или чьих-то достижениях.

#### ***Молитва***

— Благодарю тебя, Господь, за то, что Ты создал нас ради Себя и за то, что Ты создал нас для того, чтобы жить с другими людьми и любить их. Мы благодарим Тебя за возможность мыслить, делать и творить. Когда мы будем раздавать наши приглашения, мы будем молиться, чтобы стать благословением для людей, с жизнью которых мы соприкасаемся. Аминь.

Поощрите учеников раздать приглашения в районе церкви, на вокзалах, автостоянках и своим соседям.

Год А	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Год Б	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
Год В	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
Год Г	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>

## **Преодоление**

Библейские уроки для подростков  
(10—14 лет)

Методический материал для учителей

Год А

Квартал третий

Переводчик **О. Н. Крутилина**

Ответственный редактор **Ж. А. Каминская**

Редактор **Г. М. Чуднов**

Технический редактор **А. И. Сушенко**

Дизайнер обложки **А. Г. Воротилов**

Корректор **М. В. Корниенко**

Подписано в печать 28.02.2013.

Формат 60´84/16. Бумага газетная. Гарнитура Ньютон. Печать офсетная.

Усл. печ. л. 9,3. Уч.-изд. л. 4,4. Тираж 796. Изд. № П-267/1. Заказ № 4415.

Издательство «Источник жизни»

301000, Тульская обл., п. Заокский, ул. Восточная, 9

Тел. (48734) 2-01-01, 2-01-02

Факс. (48734) 2-01-00

E-mail: solph@lifesource.ru

Книга-почтой: books@lifesource.ru

www.7knig.org

www.7knig.com

Типография издательства «Источник жизни»