

# **ПРЕОДОЛЕНИЕ**

Библейские уроки для подростков  
(10—14 лет)

Методический материал для учителей  
Год А, квартал четвертый



**ИСТОЧНИК  
ЖИЗНИ**



## Содержание

Урок 1. Слепленный . . . . .	5
Урок 2. Пришельцы среди нас. . . . .	18
Урок 3. Человек на борту . . . . .	31
Урок 4. Счастливый узник . . . . .	42
Урок 5. Бог на суде . . . . .	52
Урок 6. Никто не понимает . . . . .	63
Урок 7. Страх Божий. . . . .	75
Урок 8. Финал истории Иова . . . . .	87
Урок 9. Нет места . . . . .	97
Урок 10. Песнь хвалы и прославления . . . . .	108
Урок 11. Трое волхвов и Мессия . . . . .	118
Урок 12. Посвященный . . . . .	128
Урок 13. Большой обмен дарами . . . . .	139





## Ослепленный

Мы следуем примеру Иисуса,  
когда служим нашим ближним

СЛУЖЕНИЕ

<b>Памятный стих</b>	«Служит ли кто, служи по силе, какую дает Бог, дабы во всем прославлялся Бог через Иисуса Христа» (1 Петр. 4:11).
<b>Тексты для изучения</b>	Деян. 9:1—19.
<b>Дополнительная литература</b>	Е. Уайт. Деяния апостолов, с. 112—122.
<b>Задачи урока</b>	После изучения темы ребята должны: <b>знать</b> , что Бог наделяет их талантами, чтобы использовать в служении; <b>чувствовать</b> благодарность за то, что Бог призывает их, как Савла, <b>откликнуться</b> на Божий призыв служить Ему.
<b>Главная мысль</b>	Мы служим Богу, когда используем свои способности и таланты, которые Он дал нам, чтобы открыть окружающим Его любовь.

### 1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА

Выберите одно или несколько занятий, которые будут для вас наиболее подходящими.

#### а) «Хорошие новости — плохие новости»

Поделите класс на две равные группы.

**Скажите:**

— Сейчас мы вместе придумаем какую-нибудь историю. Я начну, а вы по очереди будете продолжать. Первый продолжит словами: «Хорошая новость состоит в том, что...» и добавит любую информацию по заданной



теме. Следующий придумает свою фразу, но начнет словами: «Плохая новость состоит в том, что...» Третий вновь начнет словами: «Хорошая новость...», и затем все чередуются. (Если необходимо, приведите пример: мой друг сидел за штурвалом и управлял самолетом, но произошла неисправность в двигателе.)

*Первый участник* говорит: «Хорошая новость заключается в том, что он спрыгнул с самолета».

*Второй участник* может предложить: «Плохая новость — его парашют не раскрылся».

*Третий участник*: «Хорошая новость в том, что его запасной парашют все же раскрылся».

*Четвертый участник*: «Плохая новость — что он приземлился в лесу на верхушки деревьев».

*Пятый участник*: «Хорошая новость — что ветки смягчили удар от падения».

Начните историю словами: «Вчера я пошла гулять в парк», или: «Я с нетерпением жду начала учебного года». Пусть каждая группа учащихся продолжит рассказ.

**Спросите:**

— Как вы чувствовали себя, находя плохое и хорошее в различных ситуациях? Что узнали плохого и хорошего о себе? Каждый человек имеет сильные и слабые стороны. Давайте вместе прочитаем 1 Петр. 4:10, 11. Подождите, пока учащиеся найдут стих. Как хочет Бог использовать наши сильные стороны? (Помочь нам использовать их в служении другим.)

**Помните:** *Мы служим Богу, когда используем свои способности и таланты, которые Он дал нам, чтобы открыть окружающим Его любовь.*

**б) «Все меняется»**

Приготовьте бумагу и цветные карандаши.  
Раздайте все необходимое ученикам.

**Скажите:**

— Каждый из вас должен нарисовать свой символ. Разделите лист на 4 части и нарисуйте символы, которые бы отображали ваши интересы и увлечения, ваши сильные и слабые стороны. По желанию можно нарисовать герб и написать семейный девиз.

(Дайте детям время на выполнение задания. Готовые символы и гербы прикрепите в классе на стену или доску. Попросите учеников посмотреть на них и определить, кому принадлежит каждый герб. Раздайте рисунки ученикам.)

**Скажите:**

— Подумайте об одной черте вашего характера, которую вы хотели бы изменить с помощью Духа Святого. Пусть это станет вашим девизом, который вы подпишите под гербом. Например: «От страха — к отваге».

**Спросите:**

— Понравилось ли вам отражать свой внутренний мир символами? Что говорит ваш герб о ваших способностях или талантах? Как вы можете использовать свои лучшие качества, чтобы служить Богу? А что вы будете делать с плохими качествами своего характера?

**Помните:** *Мы служим Богу, когда используем свои таланты и способности, которые Он дал нам, чтобы открыть окружающим Его любовь.*



## **2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ**

Когда христиане ранней Церкви смотрели на Савла, они видели в нем решительного и жестокого противника. Когда Бог посмотрел на Павла, Он увидел перед собой сильного лидера, имевшего все возможности, чтобы нести Евангелие тем, кто никогда не слышал об Иисусе. Когда Бог смотрит на нас, Он всегда видит то, кем мы можем стать благодаря Его преобразующей силе. Бог и сейчас призывает нас использовать наши таланты, чтобы поделиться с окружающими Его любовью.

*Это — урок, посвященный служению!*

Когда мы отвечаем на Божий призыв, Он использует наши таланты и дары для служения окружающим. Именно Бог призывает нас и готовит к служению. Мы же должны ответить на этот призыв и сказать Ему «да».

### **Дополнительный материал для учителей**

«Павел был известен как ревностный защитник иудейской религии и неутомимый гонитель последователей Иисуса. Способности и образование, мужество, независимость в суждениях и настойчивость позволяли ему трудиться практически на любом поприще. Он отличался необычайно ясным мышлением и логикой, а своим уничтожающим сарказмом мог смутить любого противника. Теперь иудеи увидели, что этот многообещающий молодой человек объединился с теми, кого он раньше преследовал, и бесстрашно проповедует имя Иисуса...

Господь легко мог умертвить Савла из Тарса, когда тот приближался к Дамаску, и наступающая сторона лишилась бы главной ударной силы. Но провидению Божьему было угодно не только сохранить жизнь Савлу, но и обратить его, чтобы он перешел из вражеского стана в стан Христов. Красноречивый оратор и суровый обличитель, Павел со своей твердой целеустремленностью и непоколебимым мужеством был тем человеком, которого так не хватало первоапостольской Церкви» (Е. Уайт. Деяния апостолов, с. 124).

## **ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ**

### ***Дружеские беседы***

Поощряйте ребят, чтобы они могли свободно делиться своими личными опытами.

### ***Пение гимнов***

«Господь, я Тебе благодарен» (сб. *Господь — моя песня*).

«Наш Христос — надежда».

### ***Миссионерские вести***

Используйте любые материалы о миссионерской деятельности, которые вам доступны.

### ***Сбор пожертвований***

Оберните коробку для пожертвований и сделайте отверстие вверху. Соберите туда пожертвования.

### ***Скажите:***

— Один человек однажды сказал, что то, что мы есть, — это дар Божий нам, а то, кем мы станем, — это наш подарок Ему. В течение этого месяца мы с вами будем учиться использовать Божьи дары. Од-

ним из даров являются деньги. Мы можем вернуть их Богу как наш подарок.

### **Молитва**

Вам понадобятся разноцветные полоски бумаги, клей, клейкая лента или скрепки, ручки, карандаши или маркеры.

В течение этого квартала ребята могут построить бумажную молитвенную цепочку и повесить ее в классе. Каждую неделю используйте полоски бумаги, клей, ленту, скрепки, ручки, карандаши, маркеры, с помощью которых ученики могли бы написать о своих молитвенных просьбах и ответах, которые они получили от Бога. Вы можете использовать один цвет бумаги для просьб, другой — для ответов, а третий — для прославления. (Вы можете предложить ученикам построить свои личные цепочки просьб, ответов и прославлений, по мере того как они будут сами совершать свое собственное молитвенное путешествие.)

## **2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ (продолжение)**

### **Сценка**

**Участники:** Света, Иван, Андрей.

**Света:** Как дела, ребята?

**Иван:** Я очень волнуюсь!

**Андрей:** Иван, из-за чего ты так нервничаешь?

**Иван:** Меня сегодня прослушивали на роль в школьной пьесе.

**Света:** И как прошло прослушивание?

**Андрей:** Точно! Вспомнил! В твоей школе проводится конкурсный отбор на участие в спектак-

ле «Путешествия Пилигрима». И как все прошло?

**Иван:** Вроде получилось... Я так думаю. Я очень старался играть и петь.

**Света:** Я уверена, что ты получишь роль, Иван. Весь вопрос — какую?

**Иван:** Я согласен на любую.

**Андрей:** Света, ты когда-нибудь выступала в драматическом кружке?

**Света:** Вообще-то нет. Только в кукольных представлениях. Я слишком робкая, чтобы выступать перед публикой.

**Иван:** Не бойся, Света. Господь дает каждому таланты, только мы должны их использовать, а не прятать от других.

**Андрей:** Ты прав. Стоит только начать, и весь страх пройдет.

**Света:** Но ведь выйти на сцену не каждый сможет!

**Иван:** А прославлять нашего Творца можно не только на сцене.

**Андрей:** В жизни мы тоже должны играть самую главную роль — роль христианина.

**Света:** Я думаю, мы должны не играть, а жить жизнью христианина.

**Иван:** Здорово сказано! Если мне дадут роль, я постараюсь не играть, а прожить ее на сцене.

**Света:** У тебя все получится.

**Андрей:** Да, это Божий дар.

**Скажите:**

— Наш сегодняшний урок посвящен тому, как использовать наши дары и таланты, чтобы служить ок-

ружающим. Это можно делать разными, многочисленными способами.

**Помните:** *Мы служим Богу, когда используем свои способности и таланты, которые Он дал нам, чтобы открыть окружающим Его любовь.*

### **Изучение Библии**

Пусть ребята (по желанию) прочитают по одному стиху из Деян. 9:1—9. Затем попросите их закрыть глаза, когда вы сами будете читать этот отрывок для них.

Прочитайте стихи 1 и 2 и попросите ребят с закрытыми глазами описать те картины, звуки, запахи и чувства, которые они представляют, читая эти стихи.

Прочитайте стихи с 3 по 6. Попросите ребят проделать то же самое.

Прочитайте стихи 7—9. Снова попросите ребят поделиться своими ощущениями.

#### **Спросите:**

— Как вы думаете, почему Богу пришлось прибегнуть к таким крайним мерам, чтобы Савл услышал Его? Знаете ли вы кого-нибудь, кто пережил, подобно Савлу, такой же удивительный, преобразующий жизнь опыт? Расскажите эту историю. Как изменилась жизнь этого человека после всего случившегося?

**Помните:** *Мы служим Богу, когда используем свои способности и таланты, которые Он дал нам, чтобы открыть окружающим Его любовь.*

Разделите учеников на три группы. Дайте каждой из групп следующие отрывки для чтения: Рим. 12:6—8; 1 Кор. 12:7—10, 28—30; Еф. 4:11—13.

Пусть в каждой группе будет избран секретарь, который выпишет все духовные дары, встречающиеся

в текстах. Когда все закончат, пусть каждый секретарь напишет список даров своей группы на доске, чтобы все могли видеть.

Когда будут показаны все списки, зачеркните те дары, которые повторяются. Таким образом вы создадите один большой список. Пусть этот список остается на доске для следующего задания.

### **3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА**

#### **«Какие дары?»**

##### **Скажите:**

— Наилучший способ определить свой дар — это увидеть, как он проявляется в вашей собственной жизни. Будьте внимательны. После каждого пункта вы должны отметить либо «да», если это присутствует у вас и вы любите делать это, либо «нет», если этого в вашей жизни нет. Для определения добра используйте список, написанный на доске. Затем решите, является ли этот духовный дар лично вашим. Возможно, что даров у вас будет гораздо больше, чем вы думали. Вы можете размножить список духовных даров и раздать или же просто прочитать вслух.

#### **Список духовных даров**

<b>Духовный дар</b>	<b>Мой дар</b>
1. ___ Я никогда не сомневаюсь в том, что Бог может совершить невозможное	Да ___ Нет ___
2. ___ Мне легко приспособиться к обычаям людей других культур	Да ___ Нет ___
3. ___ Я тот человек, к которому приходят люди за советом, когда они больны	Да ___ Нет ___

4. ___ Мне очень нравится оказывать помощь малоимущим	Да ___ Нет ___
5. ___ Я люблю помогать людям в изучении Библии	Да ___ Нет ___
6. ___ Я всегда говорю людям о том, что у них что-то хорошо получается	Да ___ Нет ___
7. ___ У меня хорошо получается планировать мероприятия и руководить встречами	Да ___ Нет ___
8. ___ Обычно я расставляю стулья, открываю окна, раздаю сборники песен и все убираю после встречи	Да ___ Нет ___
9. ___ Мне нравится приглашать разных людей к себе на обед	Да ___ Нет ___
10. ___ Я коплю деньги для особых пожертвований	Да ___ Нет ___

Ключ: 1. Вера. 2. Миссионерский дар. 3. Исцеление.  
4. Милосердие. 5. Учительство. 6. Утешение.  
7. Администрирование. 8. Вспоможение.  
9. Гостеприимство. 10. Жертвенность.

### Обмен мнениями

#### Спросите:

— Что вы обнаружили? Узнали ли вы что-то новое о себе? Почему так важно знать свой духовный дар? Используйте ли вы свои духовные дары в служении Богу? Какие еще возможности вы придумаете, чтобы ваши дары и таланты могли послужить Господу?

**Помните:** *Мы служим Богу, когда используем свои способности и таланты, которые Он дал нам, чтобы открыть окружающим Его любовь.*

#### **4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ**

##### **«Для вас»**

Подготовьте небольшие коробки, цветную бумагу, оберточную бумагу, прозрачную клейкую ленту.

Попросите ребят подумать о том, как конкретно они хотят использовать один из своих духовных даров, чтобы с любовью послужить кому-нибудь на этой неделе. Каждый ученик должен написать записку человеку, которому он решил помочь, и объяснить в ней, что он собирается сделать и почему. В конце записки можно написать памятный стих этой недели из 1 Петр. 4:10, 11. Дайте ребятам оберточную бумагу, чтобы они могли завернуть свой «подарок».

##### **Обмен мнениями**

###### **Скажите:**

— Что вы решили сделать на этой неделе? Кому вы хотите помочь? Дайте ребятам время, чтобы они могли рассказать о своих планах.

— Как вы чувствуете себя, когда помогаете людям, используя таланты, которыми наделил вас Господь?

Пусть ребята расскажут друг другу, когда и как они думают преподнести свои «подарки» тем людям, которым они решили послужить.

**Помните:** *Мы служим Богу, когда используем свои способности и таланты, которые Он дал нам, чтобы открыть окружающим Его любовь.*

###### **Скажите:**

— Можно служить Богу в разных местах и различными способами. Помните о том, что Бог обещал дать нам все необходимое, чтобы мы могли делиться



Его любовью с окружающими. Давайте сейчас попросим Его, чтобы Он помог нам доверять Ему и дал нам все необходимое, чтобы наилучшим образом послужить Ему на этой неделе.

### **Заключение**

Обобщите радости и печали ваших учеников, которыми они поделились с вами перед уроком. Напомните ребятам один или два важных момента из пройденного библейского урока. Вам необходимо знать о днях рождения, особых событиях и достижениях ваших учеников.



## Пришельцы среди нас

Мы следуем примеру Иисуса,  
когда служим нашим ближним

СЛУЖЕНИЕ

<b>Памятный стих</b>	«Но мы веруем, что благодатию Господа Иисуса Христа спасемся, как и они» (Деян. 15:11).
<b>Тексты для изучения</b>	Деян. 15:1—19.
<b>Дополнительная литература</b>	Е. Уайт. Деяния апостолов, с. 188—200.
<b>Задачи урока</b>	После изучения темы ребята должны: <b>знать</b> , что Бог, несмотря на культурные различия, любит каждого, кто служит Ему и поступает, как Он; <b>чувствовать</b> Божье водительство, принимая всех окружающих людей; <b>принимать</b> окружающих так же, как любит и принимает их Бог.
<b>Главная мысль</b>	Мы служим Богу, когда, подобно Ему, любим и принимаем окружающих такими, какие они есть.

### 1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА

Выберите одно или несколько занятий, которые будут для вас наиболее подходящими.

#### а) «Музыкальные национальности»

Подготовьте записи христианской музыки различных народов, бумагу, карандаши, карту мира.

Разделите учеников на маленькие группы. Пусть в каждой группе будет избран секретарь. Раздайте секретарям карандаши и бумагу.

**Скажите:**

— В мире живет очень много разных народов. Сейчас вы услышите различную христианскую музыку. Пока она будет звучать, ваш секретарь должен успеть записать столько национальностей, сколько сможет назвать ваша группа. Когда музыка закончится, вы тоже должны остановиться.

Включите музыку, и пусть ученики начнут составлять списки. (Возможные национальности: нигерийцы, ирландцы, японцы, испанцы, австралийцы и т. д.)

**Скажите:**

— Когда музыка снова зазвучит, составьте список всевозможных профессий, которые приходят вам на ум. Когда музыка остановится, мы сравним ваши списки.

Включите другую музыку. Дайте время ученикам составить список профессий. Остановите музыку. Узнайте, у какой группы в классе самый длинный список национальностей. Пусть эта группа внимательно слушает, пока остальные будут зачитывать свои списки. Попросите всех дополнить свой список новыми национальностями, которые ранее отсутствовали. Прделайте то же самое со списком профессий. Вместе с учениками найдите на карте мира места проживания названных народов.

**Обмен мнениями**

**Спросите:**

— Как вы относитесь к музыке, которая отличается от той, что принята в вашей семье? Как много



представителей тех национальностей, которые указаны в списке, вы знаете лично? Они отличаются от вас или похожи на вас? Как это проявляется? Отдает ли Бог предпочтение какой-либо одной из всех национальностей? Есть ли на свете нация, которая больше готова к спасению, чем какая-либо другая? Давайте сейчас вместе прочитаем Деян. 15:11. Дайте учащимся время найти отрывок.

**Помните:** *Мы служим Богу, когда, подобно Ему, любим и принимаем окружающих такими, какие они есть.*

#### **б) «Побудь немного мной»**

Напишите различные категории людей на бумажных карточках, например: женщины, одинокие матери, пожилые люди, домохозяйки, люди, больные СПИДом, бизнесмены, подростки, бездомные люди, кинозвезды, студенты, инвалиды, спортсмены, музыканты. Разделите ребят на группы по 4—6 человек. Раздайте карточки по группам. Проведите ролевою игру в парах внутри групп и покажите в игре хорошее или плохое отношение общества к этим людям.

#### **Обмен мнениями**

##### **Спросите:**

— Как чувствовал себя тот, которого любят все? Как чувствовал себя тот, которого все игнорировали, избегали или ненавидели? Давайте вместе прочитаем 1 Цар. 16:7.

**Помните:** *Мы служим Богу, когда, подобно Ему, любим и принимаем окружающих такими, какие они есть.*

## **2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ**

По мере того как Павел работал каждый день с новыми верующими, он понимал, что Церковь часто вынуждает обращенных принять традиции другой культуры еще до того, как они примут духовные истины. Павел, движимый Богом, чувствовал необходимость принимать людей, учитывая их культуру. Он осознавал, что любовь Божья является самой важной вестью, которой следует делиться с людьми.

На Иерусалимском совете новый подход Павла к благовестию был принят.

*Это — урок, посвященный служению!*

Чтобы служить людям, мы должны принимать и любить их такими, какие они есть там, где они находятся, и вести их к Иисусу. Метод Павла, которым он руководствовался, когда проповедовал Евангелие, используется и с успехом действует и сегодня. Принимать и любить всех окружающих — это неотъемлемая часть служения Богу.

### **Дополнительный материал для учителей**

«Обращенные иудеи не желали полностью следовать переменам, которые происходили по Божественному провидению. Работа апостолов среди язычников давала все основания считать, что число обращенных язычников намного превысит число обращенных иудеев. Иудеи боялись, что, если соблюдение ограничений и обрядов в соответствии с их законом не станет обязательным условием церковного членства, национальные особенности иуде-

ев, до сих пор отличавшие их от всех других народов, в конце концов будут утрачены в многонациональной массе людей, принявших Евангелие» (Е. Уайт. Деяния апостолов, с. 189).

## **ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ**

### ***Дружеские беседы***

Поощряйте ребят свободно делиться своими личными опытами.

### ***Пение гимнов***

«Чистое сердце», «Исполнить волю Твою» (сб. *Господь — моя песня*).

### ***Миссионерские вести***

Используйте любые материалы о миссионерской деятельности, которые вам доступны.

### ***Сбор пожертвований***

Пусть ученики собирают деньги в ту коробку, которую вы приготовили на прошлой неделе.

### ***Скажите:***

— Господь нуждается в наших жертвованиях. Но больше этого Он хочет, чтобы мы любили и принимали окружающих так, как Он принял нас. Давайте еще раз вместе споем «Чистое сердце», когда будем передавать коробку для пожертвований (сб. *Господь — моя песня*).

### ***Молитва***

В течение этого квартала ребята будут выстраивать бумажную молитвенную цепочку прямо в классе. Каждую неделю приносите полоски бумаги, клей, ленту, степлер, скрепки, ручки, карандаши и марке-

ры, при помощи которых ученики смогут писать свои молитвенные нужды, а также ответы на свои молитвы. Вы можете использовать один цвет маркера для просьб, другой — для ответов, и третий — для прославления.

## **2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ (продолжение)**

*Сценка*

**Участники:** Петр, Анна, Мария.

**Петр:** Это было ужасно. Я видел на улице, как у китайца отобрали все деньги, что у него были, а его избили.

**Анна:** К сожалению, такое иногда встречается.

**Мария:** Из-за того, что он другой национальности?

**Анна:** Да, а иногда из-за религии или из-за одежды.

**Петр:** Мне кажется, что можно найти любую причину, чтобы причинить кому-то боль.

**Анна:** Но это жестоко и несправедливо!

**Мария:** Есть люди, которые не принимают других только потому, что они чем-то отличаются от них.

**Анна:** Да. Часто бывает трудно получить образование или найти работу, если ты приехал из другой страны и у тебя другая национальность.

**Петр:** Так было в Азии много лет назад. Некоторые люди из соседних стран даже меняли имена, чтобы получить работу или пойти учиться в университет.

**Анна:** Мне кажется, это хорошо, что все люди разные и многие дружат между собой.



**Мария:** Да, я очень рада, что Бог принимает нас такими, какие мы есть. Он не лицеприятен.

### **Обмен мнениями**

#### **Скажите:**

— Сегодня мы говорим о тех спорах и разногласиях, которые возникали между разными группами людей в ранней Церкви.

**Помните:** *Мы служим Богу, когда, подобно Ему, любим и принимаем окружающих такими, какие они есть.*

### **Изучение Библии**

Пусть ребята по очереди прочитают вслух отрывок из Деян. 15:1—19.

#### **Спросите:**

— Почему возникли разногласия у христиан в ранней Церкви? Нужно ли было обращенным в христианство не иудеям сначала стать иудеями по национальности, а только потом христианами? Случаются ли подобные споры сегодня? Какие примеры вы можете привести?

Разделите учеников на группы по 4—6 человек и снова обыграйте эту сценку, используя ситуацию из вашей сегодняшней жизни. (Прибегните к помощи взрослых, если это необходимо.)

#### **Скажите:**

— Возможно, это произошло у вас дома или в школе, а может, в городе, где вы живете, или в районе, регионе или стране. (Если ребята все еще не понимают, о чем вы говорите, укажите им на следующие примеры: иммиграционная политика, равная

оплата неравноценного труда, женщины в мужских профессиях, дискриминация по отношению к меньшинствам и т. д.)

**Скажите:**

— Выберите в вашей группе учеников, которые будут играть противников изменений, а остальные будут за перемены. Когда закончите, будьте готовы представить классу свою версию сценки. (Дайте несколько минут на подготовку, а затем дайте возможность представить ребятам свои сценки.)

### **Обмен мнениями**

**Спросите:**

— Что вы чувствовали, когда выступали против перемен, против открытости для всех? Что вы испытывали, когда были на месте того человека, для которого были закрыты пути, открытые для всех остальных? Кто в вашем городе или вообще в нашем мире часто оказывается без внимания? Что мы можем сделать, чтобы помочь таким людям?

**Помните:** *Мы служим Богу, когда, подобно Ему, любим и принимаем окружающих такими, какие они есть.*

Прочитайте с учениками следующие тексты: «Пришельца не притесняй» (Исх. 22:21); «Пришельца не притесняйте... люби его, как себя» (Лев. 19:33, 34); «Один суд должен быть у вас как для пришельца, так и для туземца» (Лев. 24:22); «Господь хранит пришельцев» (Пс. 145:9). Перечислите основные мысли каждого из текстов.

**Спросите:**

— Что означает слово «пришелец»? Какие синонимы к этому слову вы можете подобрать? (Чужестранец, житель другой страны, иностранец, человек из другой среды.)

Какие специальные указания дал Господь израильтянам в отношении пришельцев? Как вы думаете, почему Бог так сделал? Какие из этих указаний все еще относятся к нам? Кого мы называем пришельцами в нашем обществе? Как вы чувствуете себя, когда думаете о том, что Бог любит и принимает каждого? Каким образом подобное знание меняет ваше отношение к своим одноклассникам, соседям и другим окружающим людям?

**Помните:** *Мы служим Богу, когда, подобно Ему, любим и принимаем окружающих такими, какие они есть.*

**3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА**

**«Чужестранка»**

Прочитайте ребятам вслух следующий рассказ.

Ясинт — новенькая в вашей школе. Она из другой страны. Она не обедает в школе вместе со всеми. То, что она приносит с собой перекусить, отличается от того, к чему вы привыкли. Вам не нравится запах этой пищи. Ваши друзья смеются над ее одеждой, которая тоже немного отличается от вашей.

Ясинт хорошо учится и старается быть дружелюбной со всеми, но остается не вовлеченной во многие школьные мероприятия. Ей трудно понять вашу культуру. Вы бы хотели познакомиться с ней, но ваши друзья говорят, что ей нужно искать друзей среди таких же, как она. Они уверены, что Ясинт ни-

когда не станет частью вашего класса. Однажды Ясинт останавливает вас после занятий и говорит, что ее мама хотела бы пригласить вас и вашу семью на субботний обед.

### **Обмен мнениями**

#### **Спросите:**

— Как бы вы поступили? (Выслушайте как можно больше ответов.) Как, по-вашему, чувствует себя человек, который отличается от большинства людей, окружающих его? Как бы почувствовал себя тот, кто дружит с таким человеком? Знали ли вы кого-нибудь, кто оказался в похожей ситуации? Что бы вы могли сделать, если бы оказались в подобной ситуации?

**Помните:** *Мы служим Богу, когда, подобно Ему, любим и принимаем окружающих такими, какие они есть.*

## **4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ**

### **«Где они?»**

Разделите учащихся на группы по 4 человека. Дайте каждому из них *Листок дел* и карандаши или ручки.

#### **Скажите:**

— Когда мы служим окружающим нас людям, любя и принимая их, подобно Богу, нам следует принимать во внимание их отличия, особенно когда мы пытаемся поделиться с ними Благой вестью о Божьей любви. В своих группах выберите и на *Листке дел* обведите кружком одного из персонажей, которого ваша группа будет представлять. Загриммируйте одного из членов вашей группы, чтобы он стал похож на

выбранного персонажа. Также изберите секретаря, журналиста, библейского исследователя.

Работайте сообща в своих группах и выберите один стих и одного библейского героя или рассказ из Писания, который бы особенно подходил для вашего персонажа. Приготовьтесь объяснить свой выбор. Затем заполните ту часть *Листка дел*, в которой говорится о том, какое библейское исследование его бы наиболее заинтересовало.

Когда работа в группах будет завершена, пусть журналист из каждой группы представит своего персонажа и расскажет о его любимых библейских историях и героях.

### **Обмен мнениями**

#### ***Спросите:***

— Что вы сейчас пытались сделать? (Мы попытались помочь людям узнать о Божьей любви наиболее понятным для них способом.) Что вы испытывали, когда служили этим людям? (Приходилось вставать на их место, принимать их; мы поняли, что Бог любит людей, не похожих на нас.)

#### ***«Где они?»***

#### ***Листок дел***

Обведите кружком персонаж, которого будет представлять ваша группа.

— Член банды

— Парень, которого вынудили попробовать наркотики

— Ученый, исследующий космос

- Голодный художник
- Домохозяйка с шестью детьми

**Спросите:**

— Каков будет любимый стих, библейский герой или рассказ у выбранного вами персонажа? Почему?

Обведите кружком наиболее приемлемый способ изучения Библии для него.

- Читать по главе в день
  - Слушать Библию в аудиозаписи
  - Вести молитвенный дневник
  - Использовать «Симфонию» при изучении Библии
  - Рисовать иллюстрации к стихам и рассказам
  - Изучать историческое окружение и язык оригинала библейского текста
  - Читать о любимом библейском персонаже
- Предложение вашей группы: \_\_\_\_\_

**Скажите:**

— Дорогой Господь, открой наши глаза, чтобы мы видели «пришельцев» среди нас. Открой наши объятия, чтобы принять их. Открой наши сердца, чтобы любить их так, как Ты любишь всех. Аминь.

**Заключение**

Обобщите радости и печали ребят, которыми они поделились с вами перед уроком. Напомните им один или два важных момента из пройденного библейского урока. Вам необходимо знать о днях рождения, особых событиях или достижениях ваших учеников.



## Человек на борту

Мы следуем примеру Иисуса,  
когда служим нашим ближним

СЛУЖЕНИЕ

<b>Памятный стих</b>	«Кто хочет быть первым, будь из всех последним и всем слугою» (Мк. 9:35).
<b>Тексты для изучения</b>	Деян. 28:1—10.
<b>Дополнительная литература</b>	Е. Уайт. Деяния апостолов, с. 445, 446.
<b>Задачи урока</b>	После изучения темы ребята должны: <b>знать</b> , что они следуют примеру Иисуса, отвечая на нужды окружающих; <b>чувствовать</b> желание искать способы служения окружающим; <b>находить</b> способы ободрять и помогать людям, живущим по соседству.
<b>Главная мысль</b>	Во всех жизненных обстоятельствах мы можем найти способы служения окружающим людям.

### 1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА

Выберите одно или несколько занятий, которые наиболее соответствовали бы вашей ситуации.

#### а) «Похвастайтесь»

**Спросите:**

— Вспомните случай, когда вы помогли кому-то или кто-то помог вам. Вместе с напарником обыграйте то, что произошло, используя лишь звуковые эффекты и действия, но без слов. Остальные ребята должны попробовать догадаться о том, что произошло. Дайте время ученикам поставить сценку, а затем сыграть ее.





### **Обмен мнениями**

#### **Спросите:**

— Вспоминая о том случае, который вы только что изобразили, скажите, что вы испытывали, помогая кому-то? А когда помогли вам? Что для вас было легче сделать, а что тяжелее в этих двух ситуациях? Была ли в вашей жизни подобная ситуация, которая помогла вам понять и быстро угадать смысл сценки, которую показали ваши друзья? Давайте вместе прочитаем Мк. 9:35. Дайте время ребятам найти текст.

**Помните:** *Во всех жизненных обстоятельствах мы можем найти способы служения окружающим людям.*

#### **б) «Убраться»**

Прежде чем начать занятия, создайте беспорядок в классе. Повсюду разбросайте обрывки бумаги, переверните стулья, снимите со стен плакаты и картины, нарисуйте что-нибудь на доске. Когда ребята зайдут в класс, попросите их сделать уборку. Объясните каждому, что ему необходимо сделать. Наблюдайте за тем, как ребята откликаются на вашу просьбу.

### **Обмен мнениями**

#### **Спросите:**

— Что вы почувствовали, когда вас попросили убрать в классе? А когда вас попросили сделать что-то конкретное, как вы отреагировали? Как вы почувствовали себя, когда закончили работу?

Давайте вместе прочитаем сегодняшний памятный стих Мк. 9:35. Дайте время ученикам найти текст. Как вы поступите в следующий раз, когда вас попросят сделать что-то, что вы не обязаны делать?

**Помните:** *Во всех жизненных обстоятельствах мы можем найти способы служения окружающим людям.*

## **2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ**

Павел и его спутники потерпели кораблекрушение и оказались на острове Мелит. В течение первых часов, проведенных там, Павел откликается на нужды товарищей по несчастью. В течение следующих трех месяцев он лечит больных (в том числе и отца Публия, начальника острова) и проповедует Евангелие. В результате служения Павла окружающие люди относятся к людям с корабля с сочувствием и пониманием. Когда они отплывают, жители острова снабжают команду корабля и пассажиров всем необходимым для путешествия.

*Это — урок, посвященный служению!*

Господь хочет, чтобы мы сегодня разными способами помогали окружающим людям, несмотря на то, что сами в это время можем находиться в неблагоприятных обстоятельствах. Своим служением мы подчиняемся Иисусу и подражаем Ему.

### **Дополнительный материал для учителей**

«Люди, потерпевшие кораблекрушение, были радушно приняты язычниками, жившими на Мелите... Павел всеми силами помогал окружающим... За три месяца пребывания на Мелите Павел и его соратники использовали многочисленные возможности для проповеди Евангелия... Благодаря Павлу со всей командой корабля... обращались человеколюбиво и милосердно; все нужды корабельщиков удов-

летворялись, и перед отъездом из Мелита их щедро снабдили всем необходимым для дальнейшего путешествия» (Е. Уайт. Деяния апостолов, с. 445, 446).

## **ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ**

### ***Дружеские беседы***

Поощряйте учеников свободно делиться своими личными опытами.

### ***Пение гимнов***

«Иисус, как Ты дорог», «Я хочу быть таким, как Ты» (сб. *Песни радости*).

### ***Миссионерские вести***

Используйте любые материалы о миссионерской деятельности, которые вам доступны.

### ***Сбор пожертвований***

Используйте для сбора пожертвований коробку.

### ***Спросите:***

— Что мы можем принести в дар Богу?

(Пусть прозвучит как можно больше ответов.)

### ***Скажите:***

— Когда мы будем жертвовать, давайте про себя подумаем о других способах служения Богу и ближним, которые мы можем совершить на этой неделе.

### ***Молитва***

Продолжайте строить бумажную молитвенную цепочку и отмечать услышанные молитвы.

## **2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ (продолжение)**

### ***Сценка***

**Участники:** Женя, Миша, Володя.

**Женя:** Всем привет. Володя, ты почему опоздал?

**Миша:** Обычно ты приходишь гораздо раньше. Где ты был?

**Володя:** Один ребенок ехал на велосипеде и попал в аварию.

**Женя:** Его сбила машина?

**Володя:** Нет, он пытался увернуться от машины и ударился о бордюр. Он упал прямо лицом на асфальт.

**Женя:** Он сильно пострадал?

**Володя:** Нет, не очень... Только разбил нос и поцарапал лицо.

**Миша:** А как его велосипед? На нем можно еще ездить?

**Володя:** У велосипеда спустило колесо. А в остальном, все нормально.

**Миша:** Тогда я удивляюсь, что ты опоздал.

**Володя:** Да, у меня действительно заняло много времени, чтобы помочь ему умыться и снова накачать колесо.

**Женя:** Я уверена, что именно Бог привел тебя туда, чтобы ты помог ему.

**Володя:** Я так торопился к вам, что чуть было не прошел мимо ребенка. Теперь я рад, что не сделал этого. Мне понравилось помогать кому-то.

### **Обмен мнениями**

#### ***Спросите:***

— Случалось ли вам оказывать помощь? Это был посторонний человек или ваш знакомый? Что вы чувствовали, когда помогали другому? А вам помогали другие люди?

**Помните:** *Во всех жизненных обстоятельствах мы можем найти способы служения окружающим людям.*

### **Изучение Библии**

#### **Скажите:**

— Мы прочитаем рассказ из Деян. 28:1—10. Представьте себе, что вы странники, которым только что встретились жители острова. Прочитаем стихи 1, 2.

#### **Спросите:**

— Что бы вы испытывали, если бы совершенно чужие люди сделали вам добро? Как, по-вашему, чувствовали себя островитяне, когда оказали добро людям с корабля?

Прочитайте стихи с 3 по 6.

#### **Спросите:**

— Почему островитяне были так дружелюбно настроены к команде корабля и к пассажирам? Что они еще могли бы сделать? Что нового о принципах служения мы черпаем из их примера? Чему мы можем научиться у Павла?

Прочитайте стихи с 7 по 10.

#### **Спросите:**

— Кто действовал как слуга в этой истории? Что обычно делали слуги?

### **Обмен мнениями**

#### **Спросите:**

— Когда в последний раз вы были благодарны кому-то за помощь? Что вы можете сделать для другого, чтобы дать ему прочувствовать то, что испытали вы?

**Помните:** *Во всех жизненных обстоятельствах мы можем найти способы служения окружающим людям.*

**Спросите:**

— Если бы можно было определить важность таких слов, как «служение» и «любовь», по количеству упоминаний их в Библии, то какое из них, по вашему мнению, было бы более важным? Почему?

**Скажите:**

— Давайте найдем в «Симфонии» слово «любовь» во всех имеющихся формах (любим, любящий, возлюбленный, любимый и т.д.) и слово «служить» (служил, служащий, служение, слуга и т.д.). Сравните количество упоминаний слов «любовь» и «служение».

Посмотрите следующие тексты:

—Гал. 5:13, 14 («...любовью служите друг другу...»);

—Мф. 25:40 («...так как вы сделали это одному из сих братьев...»);

—1 Петр. 5:2 («...не для гнусной корысти, но из усердия...»).

**Спросите:**

— Насколько важно служить другим? Что важнее, служить ближним или любить их? Обоснуйте свой ответ. Можно ли служить людям, не любя их? Можно ли любить людей, не служа им? Как вы можете любить людей и служить им?

**Помните:** *Во всех жизненных обстоятельствах мы можем найти способы служения окружающим людям.*

### **3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА**

**«Как вы поступите?»**

Прочитайте ученикам следующие ситуации. Обсудите с ними каждую. Пусть ребята расскажут, как бы они поступили в каждой из них.

1. Вы растете настолько быстро, что вашим родителям приходится покупать вам новую одежду каждые три месяца. Подруга вашей мамы принесла много вещей своей дочери, из которых та «выросла». Теперь у вас есть почти все, что вам надо. В школе на физкультуре вы увидели, что у вашей одноклассницы нет спортивной формы. Вы спросили у нее, может, она забыла свой спортивный костюм? Она ответила, что у нее его даже нет. Как бы вы поступили? (Предоставьте ребятам время для обсуждения.)

2. Ваш младший братик забыл дома деньги на школьный обед. Ваши родители уехали из города на день по делам. А вы очень голодны, потому что пропустили свой завтрак. У вас хватает денег только на один обед. Как вы поступите? (Предоставьте ребятам время для обсуждения.)

3. Вы опоздали на урок химии. Когда вы пришли, все одноклассники уже разделились на группы и работают над своими заданиями. Осталась только одна группа, в которой ребята не очень-то знают этот предмет. Вы понимаете, что вам придется присоединиться к ним и все задания выполнять самому, помогая еще и им. Как вы поступите? (Дайте время для обсуждения.)

### **Обмен мнениями**

#### ***Спросите:***

— Знаете ли вы кого-нибудь, кто был в таких или подобных ситуациях, которые мы только что рассмотрели? Как тот человек поступил в сложившейся ситуации? Как в следующий раз вы будете использовать предоставляющиеся вам возможности?

**Помните:** *Во всех жизненных обстоятельствах мы можем найти способы служения окружающим людям.*

#### **4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ**

##### **«Нет оправдания»**

###### **Спросите:**

— Были ли у Павла во время его пребывания на острове Мелит причины, чтобы не помогать окружающим? (Павел был пассажиром. Он был заключенным, а не моряком, к тому же больным человеком. И являлся римским гражданином.)

Какие дела могли бы мы совершать в течение этого дня, служа другим? (Выслушайте все ответы: помогать диаконам или учителям убирать помещение после служения; отводить детей в туалет; утешать плачущих малышей; играть или прогуливаться с малышами; помогать устраивать обеды; приглашать кого-нибудь на обед; помогать родителям.) Какие препятствия вам придется преодолеть? (Затраты на транспорт, родительское разрешение, позволение людей помочь им, затрата личного времени, непослушные дети, усталость, желание провести время с друзьями.) Что вы могли бы сделать, чтобы преодолеть эти препятствия? (Совершайте свое служение после обеда (ужина) или после заката солнца; попросите своих друзей помочь вам; скажите им, что вы встретитесь с ними позже.)

###### **Скажите:**

— Думайте о своем служении ближним в течение всего субботнего дня. На следующей неделе расскажите о своих планах всему классу.



**Заключение**

Обобщите радости и печали ребят, которыми они поделились с вами перед уроком. Напомните им один или два момента из пройденного библейского урока. Вам необходимо знать о днях рождения, об особых событиях или достижениях ваших учеников.

**Помните:** *Во всех жизненных обстоятельствах мы можем найти способы служения окружающим людям.*

**Молитва**

Давайте вместе помолимся за тех, кто совершает служение, за вас и за тех людей, которым вы будете служить.



## Счастливым узник

Мы следуем примеру Иисуса,  
когда служим нашим ближним

СЛУЖЕНИЕ

<b>Памятный стих</b>	«Ибо я научился быть довольным тем, что у меня есть... Все могу в укрепляющем меня Иисусе Христе» (Флп. 4:11, 13).
<b>Тексты для изучения</b>	Деян. 28:16—31.
<b>Дополнительная литература</b>	Е. Уайт. Деяния апостолов, с. 447—460.
<b>Задачи урока</b>	После изучения темы учащиеся должны: <b>знать</b> , что мы можем служить Богу при любых обстоятельствах; <b>чувствовать</b> необходимость служить другим людям даже в трудных жизненных обстоятельствах. <b>служить</b> другим людям во всякое время.
<b>Главная мысль</b>	Мы можем служить Богу даже в самых сложных обстоятельствах жизни.

### 1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА

Выберите одно или несколько занятий, которые соответствовали бы вашей ситуации.

#### а) «Бедный Павел»

Выберите одного ученика, который сел бы на стул перед всем классом. Второму ученику дайте задание попытаться заставить первого улыбнуться. Второму ученику не разрешается дотрагиваться до сидящего на стуле и говорить что-нибудь еще кроме слов: «Бедный Павел». Меняйте участников игры ровно столько, насколько у вас хватит времени. Засекайте

время для каждой пары, чтобы определить, кто смог продержаться дольше всего.

### **Обмен мнениями**

#### **Спросите:**

— Ну, как? Получилось у вас сохранять каменное лицо в тех обстоятельствах, с которыми вы столкнулись? (Очень сложно. Было бы гораздо легче, если бы никто не мешал.) Как вы думаете, легко ли служить окружающим, если у вас самих серьезные проблемы и трудности? (Сложно. Не хотел бы, чтобы так случилось.) Давайте вместе прочитаем Флп. 4:11, 13. (Дайте время найти текст. Прочитайте его вслух вместе.)

**Помните:** *Мы можем служить Богу даже в самых сложных обстоятельствах жизни.*

#### **б) «Калека»**

Напишите памятный стих на доске. Раздайте бумагу, ручки, карандаши. Попросите учащихся переписать в свои альбомы памятный текст той рукой, которой они обычно не пишут. Самые отважные учащиеся могут даже попробовать написать текст ногой. Когда они закончат, пусть покажут всем то, что у них получилось.

### **Обмен мнениями**

#### **Спросите:**

— Удобно ли вам было писать непривычным способом? А как бы вы почувствовали себя, если бы вам предстояло делать нечто подобное каждый день? Чем это напоминает жизнь христианина? (Дьявол



искушает нас и пытается заставить полагаться на себя, а не на силу Божию.)

**Скажите:**

— Давайте вместе прочитаем Флп. 4:11, 13. (Дайте время найти текст, прочитайте его хором.) Иногда нам кажется, что мы не в состоянии что-либо сделать, но мы все можем преодолеть силою укрепляющего нас Иисуса Христа.

**Помните:** *Мы можем служить Богу даже в самых сложных обстоятельствах жизни.*

## **2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ**

В то время, когда Павел находился под домашним арестом в Риме, он искал возможности делиться Божьей любовью с другими и даже с теми, кто охранял его. Он отвечал на вопросы людей и проповедовал учение Иисуса.

*Это — урок, посвященный служению!*

Мы можем служить другим, несмотря на обстоятельства, в которых мы находимся. Там, где мы живем и где ходим в школу, есть люди, которые очень нуждаются в познании Божьей любви. Это большое преимущество — следовать примеру служения Иисуса в своей жизни.

### **Дополнительный материал для учителей**

«Враги Павла могли рассчитывать на успех лишь в том случае, если бы им удалось интригами склонить императора на свою сторону. Промедление было им на руку... По проведению Божьему эта задержка привела к дальнейшему распространению

Евангелия... Павел жил в весьма просторном доме, где он свободно встречался с друзьями и ежедневно проповедовал истину всем, кто приходил послушать его. Таким образом он трудился еще два года, „проповедуя... и уча“» (Е. Уайт. Деяния апостолов, с. 453).

«Те, кто причастен к благодати Христовой, будут готовы на любую жертву, чтобы сделать все возможное для улучшения мира, в котором живут. Этот дух является подлинным свидетельством воистину совершившегося обращения» (Е. Уайт. Путь ко Христу, с. 78).

#### ***Дружеские беседы***

Поощряйте ребят свободно делиться своими личными опытами.

#### ***Пение гимнов***

«Жить для Иисуса», «Гаснет ли пламя» (сб. *Гимны надежды*).

#### ***Миссионерские вести***

Используйте любые материалы о миссионерской деятельности, которые вам доступны.

#### ***Сбор пожертвований***

##### ***Скажите:***

— Жертвуя, мы участвуем в служении окружающим, которых даже не знаем лично. Когда своими средствами мы поддерживаем работу, проводимую церковью, наше служение распространяется далеко за доступные нам пределы.

#### ***Молитва***

Вам понадобятся материалы для молитвенной цепочки.

Следуйте указаниям, приведенным в уроке 1.

**Скажите:**

— Быть христианином нелегко. Иногда бывает очень сложно прощать других. Сегодня, когда вы будете выстраивать свою молитвенную цепочку, просите у Бога дать вам желание и способность простить того, кто обидел вас.

## **2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)**

*Сценка*

**Участники:** Лена, Оксана, Анна.

**Лена:** Вы слышали, что в Австралии сильное наводнение?

**Оксана:** Как мне жаль людей, которые живут там.

**Анна:** Я надеюсь, что с ними все в порядке.

**Лена:** Да. Нужно быть мужественным, чтобы в тяжелых обстоятельствах помогать не только своей семье, но и окружающим людям.

**Оксана:** Это очень трудно.

**Анна:** Но вполне возможно.

**Лена:** В программе новостей рассказали о мальчике, который увидел тонущих людей и позвал на помощь.

**Оксана:** И что произошло дальше?

**Лена:** Всех людей спасли. Этот мальчик не только позвал на помощь, но и ободрял людей, попавших в беду.

**Анна:** Как хорошо, что есть люди, готовые оказать помощь!

**Скажите:**

— Сегодня мы услышим продолжение рассказа о том, как Павел в трудных обстоятельствах служил людям.

**Помните:** *Мы можем служить Богу даже в самых сложных обстоятельствах жизни.*

**Изучение Библии**

Прочитайте Деян. 28:16—31. Снова прочитайте этот отрывок с учащимися по ролям (Павел, автор, евреи в Риме). Если возникнет необходимость, подсказывайте, когда идет смена ролей.

**Скажите:**

— В этих текстах содержится, по крайней мере, шесть способов, которыми Павел служил людям во время своего пребывания в Риме. Еще раз просмотрите эти стихи и попробуйте найти эти способы. Вы мне их называйте, а я буду считать и записывать на доске. (Шесть способов служения Павла: свидетельствовал солдату; был инициатором встречи с евреями; объяснял Евангелие евреям; предупредил евреев о возможной потере спасения, когда они отвергли Христа как Мессию; приветствовал гостей; проповедовал Евангелие Царства в том месте, где он был.)

**Обмен мнениями**

**Спросите:**

— С какими сложностями столкнулся Павел в своем служении? (Он находился под присмотром охранника 24 часа в сутки; ему предстоял суд, который мог стоить ему жизни; был болен.)



— Хотелось бы вам служить людям, если бы вы находились в подобных обстоятельствах? Каким образом вы смогли бы осуществить подобное служение? (Благодаря силе Божьей, благодаря действию Духа Святого.)

**Помните:** *Мы можем служить Богу даже в самых сложных обстоятельствах жизни.*

Разделите ребят на группы. Рассмотрите следующие отрывки и найдите принципы служения, которые содержатся в каждом из них. Пусть представитель каждой группы напишет их на доске.

1. Мф. 16:25 (смысл жизни).
2. Мф. 23:11, 12 (служение ведет к величию).
3. Мф. 20:27; Лк. 22:24—27 (характеристики раба).
4. Флп. 2:2—5 (лекарство от эгоизма).

### **Обмен мнениями**

#### **Спросите:**

— Знаете ли вы кого-нибудь, кто в своей жизни применял принципы служения, которые мы изучили? (Дайте возможность учащимся вспомнить и рассказать о таких людях и обосновать свою точку зрения.)

А как бы вы смогли стать таким человеком? (Только Бог может дать нам способность любить людей и служить им.)

**Помните:** *Мы можем служить Богу даже в самых сложных обстоятельствах жизни.*

### **3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА**

#### **«Отчет»**

Вам понадобятся: ватман, фломастеры.

**Спросите:**

— Какими путями Бог помогает вам преодолевать любые трудности и проблемы? Расскажите о том служении, которое вы совершили после прошлого урока субботней школы. Где вы были? Что вы делали? С какими трудностями вам пришлось столкнуться? Как вы их преодолевали?

**Скажите:**

На ватмане напишите свои любимые библейские стихи или обетования. Можете сделать небольшие аппликации, чтобы украсить ими ватман. (Следите за тем, чтобы работали все ученики. Повесьте этот ватман в вашей церкви.)

**Помните:** *Мы можем служить Богу даже в самых сложных обстоятельствах жизни.*

#### **4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ**

**«Попробуйте»**

Подготовьте корзинку с печеньем, конфетами, фруктами.

Объявите в классе, что вам нужны «официанты» для того, чтобы разнести угощение «знати».

**Скажите:**

— Мне нужны добровольцы, которые будут играть роль «слуг», остальные будут «знатю». «Слуги» снимут обувь и будут разносить угощения «знати». Самим притрагиваться к угощениям нельзя. (Если никто не хочет быть официантом, то привлечите к этому взрослых. Пусть они снимут обувь и приступают к обслуживанию.)

Разнесите угощение.

### **Обмен мнениями**

Прочитайте ребятам Лк. 22:27. Обсудите с ними следующие ниже вопросы.

#### **Спросите:**

— Почему большинство людей не хотят оказаться в подчинении, не хотят служить? Кто более велик — слуга или человек, которому служат? Почему Иисус пришел как слуга? Как служение окружающим при любых обстоятельствах может повлиять на вашу жизнь и на жизнь тех, кому вы служите?

(Завершите урок, раздав фрукты и печенье «слугам», и скажите, что служение другим людям будет должным образом вознаграждено в Царствии Божьем.)

**Помните:** *Мы можем служить Богу даже в самых сложных обстоятельствах жизни.*

#### **Молитва**

Попросите Бога о том, чтобы Он помог каждому, кто находится в вашем классе, как ребятам, так и взрослым, полнее понять служение Христа окружающим. Просите о том, чтобы Господь каждому из нас дал желание служить ближним так, как служил Он.

#### **Заключение**

Обобщите радости и печали ребят, которыми они поделились с вами перед уроком. Напомните им один или два важных момента из пройденного библейского урока. Вы должны помнить о днях рождения, особых событиях или каких-то достижениях ваших учеников.



## Бог на суде

Бог терпелив к нам

БЛАГОДАТЬ

### Памятный стих

«Бог же всякой благодати, призвавший нас в вечную славу Свою во Христе Иисусе, Сам, по кратковременному страданию вашему, да совершит вас, да утвердит, да укрепит, да соделает непоколебимыми» (1 Петр. 5:10).

**Тексты для изучения** Иов 1; 2.

### Дополнительная литература

Е. Уайт. Воспитание, с. 154, 155; Великая борьба, с. 589.

### Задачи урока

После изучения темы учащиеся должны:  
**знать**, что любовь Бога к ним неизменна при любых обстоятельствах;  
**чувствовать** защиту под сенью мудрой и охраняющей Божьей любви;  
**прославлять** Бога за то, что их жизнь в Его руках.

### Главная мысль

Бог любит и охраняет нас всегда.

## 1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА

Выберите одно или несколько занятий, которые соответствовали бы вашей ситуации.

### а) «Представьте меня!»

Если у вас большой класс, поделите учащихся на две группы.

#### Скажите:

— Вам нужно представиться и подобрать прилагательное, которое отражало бы ваше внутреннее состояние и начиналось бы на первую букву вашего

имени. Например, «Меня зовут Вика. Думаю, что я великолепная»...

Альтернатива: пусть учащиеся повторяют имена и описания, произнесенные до них. Таким образом, последнему человеку в группе придется повторить имена всех присутствующих и лишь потом назвать свое. Это будет выглядеть приблизительно так: «Привет, великолепная Виктория, мечтательная Маша, терпеливая Таня, настойчивая Наташа! Меня зовут Саша. Я пришел на урок и чувствую себя счастливым».

### **Обмен мнениями**

#### **Спросите:**

— Чувствуете ли вы, что прилагательное, которое вы подобрали себе, подходит вам? Почему да, почему нет? Как, по вашему мнению, Бог относится к тому, что вы представляете себя с положительной стороны? А с отрицательной?

#### **Скажите:**

— Как бы мы ни относились сами к себе, Бог продолжает любить нас. Он пообещал совершенствовать нас, чтобы мы стали такими, какими Он намеревался нас создать. Давайте вместе прочитаем 1 Петр. 5:10.

**Помните:** *Бог любит и охраняет нас всегда.*

### **б) «Музыкальная весть»**

Разделите ребят на группы по четыре человека. В группах должен быть один лидер и один секретарь. Каждой группе дайте один из следующих текстов:



Втор. 1:30, Пс. 3:5, Пс. 45:2, Мал. 3:11, Мф. 6:8, Рим. 8:32.

Пусть ребята в группах прочитают их, а затем составят свой рифмический стих для песни, который по смыслу должен выражать то, о чем говорит их библейский стих.

Попросите каждую группу прочитать текст, а затем пропеть свой стих для остальных учеников.

### **Обмен мнениями**

#### **Спросите:**

— Что Бог желает сделать для вас? (Пусть ответы будут основаны на текстах, которые только что были прочитаны.) Основываясь на этих библейских текстах, ответьте на вопрос: что Бог желает сделать лично для вас?

#### **Скажите:**

— Давайте вместе прочитаем 1 Петр. 5:10. (Дайте время ребятам найти текст. Прочитайте текст хором.)

**Помните:** *Бог любит и охраняет нас всегда.*

## **2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ**

Основной темой всей великой борьбы, как и истории Иова, является то, что Бог за нас, а сатана против нас. В начальных главах истории Иова мы ясно видим, что сатана является нашим противником. Господь же хорошо знает Свой народ. Он охраняет нас, ограничивая действия сатаны. Он терпеливо помогает нам возражать через жизненные испытания.

*Это — урок, посвященный благодати Божьей!*

Мы прославляем Бога, когда помним, что, несмотря на окружающие нас обстоятельства, Он с нами. Ни мы сами, ни кто-либо другой не может повлиять на Его любовь к нам.

### **Дополнительный материал для учителей**

«Книга Иова — это поэма о человеческом опыте, автором которой является пророк Божий. Все то, что случается с Иовом, происходит на фоне аравийской пустынной культуры, а не в Израиле. У Бога были верные последователи и за пределами расселения потомков Авраама. Обстановка не несет в себе ни политической, ни военной, ни церковной окраски. Напротив, Иов появляется на бытовом фоне. Он был зажиточным землевладельцем, почитаемым и любимым своими соотечественниками. Он не принадлежал ни к какой династии или правящему клану. Однако он выделяется своей одинокой и величественной фигурой в истории, важной своим личным опытом, а не своими отношениями со временем или с современниками» (Библейский комментарий АСД, т. 3, с. 493, 494).

«Он [сатана] изучил тайны природы и прилагает все силы, чтобы овладеть ее стихиями, насколько это допускает Господь. Когда ему было разрешено мучить Иова, с какой необычной быстротой исчезали стада, дома, слуги, дети — одно несчастье следовало за другим! Только Бог оберегает Свое творение и защищает его от губителя» (Е. Уайт. Великая борьба, с. 589).



## **ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ**

### ***Дружеские беседы***

Поощряйте учеников свободно делиться своими личными опытами.

### ***Пение гимнов***

«Храни меня», «Тропинкой узкою» (сб. *Господь — моя песня*).

### ***Миссионерские вести***

Используйте миссионерские вести из любых доступных вам материалов.

### ***Сбор пожертвований***

#### ***Скажите:***

— Бог первый возлюбил нас, и поэтому мы счастливы проявлять свою любовь к Нему через эти пожертвования. Мы никогда не сможем отплатить Ему. И Он Сам не желает этого. Он просто хочет, чтобы мы делились с ближними доброй вестью о Его любви.

### ***Молитва***

Вам понадобятся материалы для молитвенной цепочки. На этой неделе пусть ребята молятся тихими молитвами, а затем пишут и прикрепляют свои звенья к молитвенной цепочке.

## **2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)**

### ***Сценка***

**Участники:** Лена, Эдик, Лиля.

**Лена:** Ну, как? Хорошо повеселилась?

**Эдик:** Ты гуляла вчера в парке?

**Лиля:** Нет, не гуляла.

**Лена:** А почему?

**Лиля:** У меня все лицо было в пятнышках...  
**Эдик:** В пятнышках?  
**Лиля:** В прыщиках! В прыщах!  
**Лена:** Не вешай нос! Не все так ужасно.  
**Лиля:** Я терпеть не могу свое лицо, когда оно такое... Я такая некрасивая. Они еще и болят!  
**Эдик:** По крайней мере, они у тебя только на лице, а не по всему телу, как у Иова.  
**Лиля:** Ой, я просто сгораю от стыда.

### **Обмен мнениями**

#### **Спросите:**

— У вас когда-нибудь бывало такое состояние, когда вам хотелось спрятаться от всех на свете?

#### **Скажите:**

— В жизни Иова таких дней было много. В течение следующих четырех недель мы с вами будем читать о том, как Господь никогда не оставлял Иова и провел его через все испытания.

**Помните:** *Бог любит и охраняет нас всегда.*

### **Изучение Библии**

Пригласите из класса всех желающих и попросите их выразительно прочитать 1-ю и 2-ю главы из Книги Иова по ролям: автор (1:1—6 и все остальные части, которые предшествуют диалогу); сатана; Господь; гонцы 1, 2, 3, 4; Иов; жена Иова; трое друзей, которые просто сидят; добрые ангелы, которые стоят вокруг. В одной части класса пусть будет «небо», а в другой «земля». Распределите ребят по сторонам класса каждого соответственно своей

роли. Таким образом, Бог, ангелы и сатана будут стоять с одной стороны. Иов, его жена и друзья — с противоположной стороны. «Сатана» подойдет к «Иову», когда будут читать о том, как сатана приводил в исполнение свои дьявольские планы. Если хотите, можете использовать простые костюмы для героев инсценировки.

### **Обмен мнениями**

#### **Скажите:**

— Вся Книга Иова напоминает нам суд, но сам Иов не присутствует на суде.

#### **Спросите:**

— А кто же присутствует на суде? (Бог.) По какому поводу идет судебный процесс? (Сатана подвергает сомнению характер Бога и Его репутацию.) Что сатана пытается доказать? (Если Бог отнимет Свою защиту, имение, семью, богатство и здоровье у Иова, тогда Иов не будет служить Ему.) Как он приводит свой план в исполнение? (Сатана убивает всех сыновей и дочерей Иова, слуг, скот и поражает его самого кожной болезнью, пытаясь разделить Иова с Богом.) Как вы думаете, почему Бог допускает все это? (Для того чтобы доказать сатане, что Иов служит Ему из любви, а не из страха.) Как вы думаете, знал ли Иов о первопричине своих страданий? (Нет, он абсолютно ничего не понимал, как и мы с вами, когда сталкиваемся со страданием.) Как он себя чувствовал? (Одиноким, недоумевал, но оставался верным и преданным.) Что бы вы испытывали на его месте? Доводилось ли вам или кому-нибудь из ваших знакомых

быть в ситуации, похожей на историю Иова, когда казалось, что все идет наперекосяк? Как в такой ситуации чувствовали себя вы или ваш знакомый? Несмотря на все, что сатане было позволено сделать с Иовом, что запретил ему Господь? (Сатана не мог убить Иова, он должен был оставить ему жизнь.) Как вы думаете, почему Бог сделал так? (Чтобы дать сатане понять, что только Бог может дать жизнь или забрать ее. Смерть Иова ничего бы не доказала. Бог слишком сильно любил Иова, чтобы оставить его без Своей защиты.)

**Помните:** *Бог любит и охраняет нас всегда.*

Запишите следующие стихи в столбик на доске, чтобы всем было видно:

Втор. 1:30; Втор. 3:16; Пс. 3:5; Пс. 45:2; Мал. 3:11; Мф. 6:8; Рим. 8:32.

Пусть ребята разобьются на небольшие группы так, чтобы в каждой (по возможности) был взрослый консультант. В каждой группе необходимо избрать секретаря, который бы записывал тексты. Пусть ребята ищут и зачитывают тексты из Священного Писания, обсуждая вместе, мог ли каждый из них принести облегчение и утешение Иову в то время, когда ему было трудно. Секретарь должен записывать ответы ребят напротив каждого текста. Если вам позволяет время, то пусть ребята поделятся своими выводами.

### **3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА**

#### **«Полотно Иова»**

Разделите ребят на группы по четыре человека. Раздайте белые бумажные квадратики и маркеры ка-

ждой группе. Пусть каждая из групп обсудит то, как история Иова и те тексты, которые прозвучали на уроке, находят свое применение в их жизни. Группа должна представить набор из 4-х картин (нарисованных на белой бумаге, а затем закрепленных на цветной), которые бы отражали их выводы. Это могут быть изображения событий из жизни их ровесников или же просто серия, изображающая защиту и заботу Божию.

Когда все закончат работу над своими картинами, попросите их закрепить карточки на стене или на большом листе ватмана. Если возможно, то из всех картин постройте горизонтальный ряд или же узор, напоминающий лоскутное покрывало.

Альтернатива: пусть учащиеся распишут ткань под лоскутный орнамент, используя маркеры для ткани.

### **Обмен мнениями**

#### ***Спросите:***

— Что общего между жизнью Иова и лоскутным полотном? (Он не мог видеть узора в целом в конкретный период своей жизни. Он должен был верить Богу и надеяться на то, что все разрешится к лучшему. Любовь Божья хранила его от искушений сатаны.) А что общего между нашей жизнью и лоскутным покрывалом? (Те же самые причины.)

#### ***Скажите:***

— Очень часто люди, переживая испытания, не могут видеть весь узор защиты и заботы Божьей, но необходимо верить Ему.

**Помните:** *Бог любит и охраняет нас всегда.*

#### **4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ**

##### **«Записки с доброй вестью»**

###### **Скажите:**

— Представьте, что вы — один из друзей Иова, который может открыть ему глаза на тот диалог, который происходит между Богом и сатаной. Напишите небольшую записку Иову, уверяя его в том, что Бог любит и защищает его. Попросите ребят передать друг другу свои записки.

###### **Скажите:**

— А сейчас вспомните о том, у кого, подобно Иову, в жизни много проблем. Напишите этому человеку записку, ободряя его. Запишите в ней также нашу главную мысль, памятный стих и некоторые обетования, о которых мы говорили сегодня. Попросите ребят доставить свои записки адресатам в течение недели.

##### **Заключение**

Обобщите радости и печали ребят, которыми они поделились с вами перед уроком. Напомните им один или два важных момента из пройденного библейского урока. Вам необходимо знать о днях рождения, особых событиях и достижениях ваших учеников.

##### **Молитва**

Молитесь о своих учениках, прося Бога помочь им никогда не забывать о том, что Он держит нашу жизнь под контролем и обращает все — и хорошее, и плохое — нам во благо.



## Никто не понимает

Бог терпелив к нам

БЛАГОДАТЬ

### Памятный стих

«Теперь мы видим как бы сквозь *тусклое* стекло, гадательно, тогда же лицом к лицу; теперь знаю я отчасти, а тогда познаю, подобно как я познан» (1 Кор. 13:12).

**Тексты для изучения** Иов 3—37.

### Дополнительная литература

Е. Уайт. Воспитание, с. 155.

### Задачи урока

После изучения темы ребята должны:  
**знать**, что Бог не перестает любить их даже тогда, когда они задают Ему много вопросов;  
**убедиться** в Божьей любви и защите;  
**возрастать** в дружбе с Ним и в познании Его характера.

### Главная мысль

Бог не перестает любить нас даже тогда, когда мы не понимаем Его.

## 1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА

Выберите одно или несколько занятий, которые соответствовали бы вашей ситуации.

### а) «Неполная картина»

К этому занятию вам необходимо заранее подготовить несколько учеников.

Дайте им задание приготовить дискуссию на злободневную тему (употребление алкоголя или наркотиков, соблюдение субботы, представив полярные и радикальные точки зрения (например: небольшое





количество алкоголя полезно для здоровья; Богу не важно то, какой день ты соблюдаешь). Пусть выбранные вами ребята встанут около двери до начала урока и громко обсуждают одну из тем перед остальными учениками, когда те заходят в класс. То, что они будут говорить, не обязательно должно отражать их настоящую позицию. Пусть остальные ученики естественно вольются в эту дискуссию без вашего вмешательства. Они могут задавать вопросы и вам, на которые вы тоже должны давать очень резкие ответы. Когда дискуссия достигнет апогея, остановите ее.

### **Обмен мнениями**

#### **Спросите:**

— Какое мнение у вас сложилось о точке зрения ваших одноклассников? Как вы чувствовали себя, когда они настойчиво утверждали то, что, по вашему мнению, абсолютно не соответствует библейской точке зрения? (Неуютно, подавлено, удивленно.) А как вы думаете, может быть, и Бог тоже иногда чувствует Себя так по отношению к нам? (Наверное, Бог видит, что мы все еще не понимаем до конца того, Кто Он есть на самом деле и насколько постоянна Его любовь.) Давайте вместе прочитаем 1 Кор. 13:12. (Пусть ребята найдут текст, чтобы прочитать его вместе.) Бог надеется, что мы многое узнаем о Нем из Его Слова, но даже и тогда мы, скорее всего, не поймем все до конца.

**Помните:** *Бог не перестает любить нас даже тогда, когда мы не понимаем Его.*

### **б) «Почему так случилось?»**

Покажите ребятам фотографии, на которых изображены какие-либо трагедии: наводнения, землетрясения, болезни, автомобильные и авиационные катастрофы.

#### **Спросите:**

— Почему Бог допускает это?

Пусть ребята обсудят между собой, как к этому относятся те, кто не верит в любящего Бога. Пусть секретарь в каждой группе запишет варианты ответов. Затем попросите их обсудить отношение к подобным событиям тех, кто верит в Божью любовь.

### **Обмен мнениями**

#### **Спросите:**

— Как Бог относится к неверию скептиков и к сомнению тех, кто называют себя христианами? (Бог ничего не меняет. Он любит нас даже тогда, когда мы задаем Ему вопросы.) Бог знает о нас все, и Он полон терпения, предоставляя нам время, чтобы мы могли больше узнать о Нем и о Его любви к нам. Давайте вместе прочитаем 1 Кор. 13:12. (Пусть ребята найдут текст, чтобы прочитать его вместе.)

**Помните:** *Бог не перестает любить нас даже тогда, когда мы не понимаем Его.*

## **2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ**

Иов и четверо его друзей высказывают свое понимание того, Кто такой Бог, как Он относится к Своим детям на земле. Становится ясно, что Иов и каждый из его друзей знают лишь немного о Боге, мнение каждого из них неверно. Но Бог терпелив, и Он

ожидает наилучшего момента, чтобы развеять их предубеждение. Мы убеждаемся на их опыте, что необходимо углублять свои отношения с Богом и стремиться больше узнавать Его.

*Это — урок, посвященный благодати Божьей!*

Любовь Божья не меняется к нам даже тогда, когда мы не понимаем того, что Он совершает в нашей жизни.

#### **Дополнительный материал для учителей**

«Это рассказ о человеке, который возвращается к нормальной жизни, пережив ужасные, необъяснимые события. То, что случилось с ним, удивляет нас, когда мы видим: (1) контраст между богатством Иова и его полной нищетой, (2) внезапность бедствий, (3) точку зрения на причину страданий, которая существовала в то время, (4) жестокость друзей, (5) глубину его разочарования, (6) постепенно увеличивающееся доверие Иова к Богу, (7) внушающее страх появление Бога, (8) покаяние Иова, (9) унижение его друзей, (10) восстановление Иова.

В одном предложении невозможно передать многогранное учение Книги Иова. Множество мелких тем вплетаются в более крупные так, что книга превращается в целое нагромождение идей. Одним из самых больших достоинств этой книги является изображение Бога. Еще никогда слава и глубина Бога не была выражена более красноречиво — единственным исключением является Сам Иисус Христос» (Библейский комментарий АСД, т. 3, с. 494).

### **Время обмена опытами**

#### ***Дружеские беседы***

Поощряйте ребят свободно делиться своими личными опытами.

#### ***Пение гимнов***

«Наша надежда», «Путь, Истина, Жизнь» (сб. *Песни радости*).

#### ***Миссионерские вести***

Используйте любые материалы о миссионерской деятельности, которые вам доступны.

#### ***Сбор пожертвований***

Используйте для сбора пожертвований корзинку.

#### ***Скажите:***

— Отдать себя Иисусу — значит посвятить себя на служение другим. Один из способов служения — это сбор пожертвований, который призван продвигать миссионерскую работу как здесь, в нашей местности, так и по всему миру.

#### ***Молитва***

Вам понадобятся материалы для молитвенной цепочки.

Следуйте указаниям, данным в уроке 1.

## **2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ (продолжение)**

### ***Сценка***

**Участники:** Альбина, Алексей, Виталий.

**Альбина:** Скажите, это нормально — гневаться на Бога?

**Алексей:** Ну, Он Сам создал все наши эмоции. Я думаю, Он знал, что иногда мы можем гневаться даже на Него.

**Виталий:** А почему ты гневаешься на Бога?

**Альбина:** Мой отец попал в больницу.

**Алексей:** Что с ним случилось?

**Альбина:** Произошел несчастный случай на работе. Он пытался помочь кому-то... Это просто несправедливо!

**Виталий:** Жизнь часто несправедлива, Альбина. Бог понимает твой гнев.

**Алексей:** Как чувствует себя твой отец?

**Альбина:** Спасибо, уже лучше. Он лишь уверен в том, что Бог спас его от смерти.

**Алексей:** Моя мама говорит, что Бог не является причиной бед. Иногда Он просто не останавливает их.

**Альбина:** То есть как?

**Алексей:** Вспомни историю Иова. Бог позволил сатане испытать его, но Сам Он постоянно был рядом с ним.

**Альбина:** О, как бы я хотела лучше понимать Бога! Я надеюсь, Он не гневается на меня из-за того, что я сейчас чувствую.

**Алексей:** Не существует ничего такого, что бы ты могла сказать или сделать, и это заставило бы Бога перестать любить тебя!

**Виталий:** И мы должны всегда об этом помнить.

### **Обмен мнениями**

#### **Скажите:**

— Сегодня речь пойдет об Иове и его друзьях, которые пришли к нему. Они тоже не понимали того, что происходило с Иовом. Но Господь был терпелив

к каждому из них, ожидая удобного момента, чтобы развеять их непонимание.

Перед занятием приготовьте булавки и листы темной бумаги для каждого ученика. В начале урока затемните комнату и включите настольную лампу. Соберите учащихся вокруг лампы и расположите перед собой Библии, маркеры, булавки и листы темной бумаги.

**Скажите:**

— Иов и его друзья провели семь дней и семь ночей в молчании. Из сказанного ими позже становится ясно, что никто из них не знал полной правды о Боге. Но Бог все равно любил их и терпеливо относился к ним. Он лишь ожидал нужного момента, чтобы помочь им понять Его действия.

Иногда мы сталкиваемся с проблемами и переживаниями, подобно Иову. Нам порой кажется, что мы находимся во тьме, что никто нас не любит и никому нет до нас дела. У вас когда-нибудь бывало такое? (Предоставьте время для размышления. Затем пусть ребята расскажут о тех моментах из их жизни, когда они переживали, боялись и сомневались в Боге или же чувствовали себя нелюбимыми и одинокими.)

**Скажите:**

— В Книге Иова, в главах с 3 по 37 содержится то представление о Боге, которое было у Иова и его друзей. Давайте вместе прочитаем отрывок из Библии, в котором говорится о Божьей любви и благодати, а также о том, как любовь Божья может помочь нам пройти через все проблемы и переживания, с которыми мы встречаемся на своем жизненном пути.

Прочитайте вслух 1 Кор. 13:4—8, первую часть.

**Скажите:**

— Это написано для тех людей, которым необходимо помнить, что любовь Божья бесконечна. Это правда! Бог любит нас всегда: в наших радостях и горестях, в удачах и несчастьях и даже тогда, когда мы сомневаемся.

Дайте каждому ученику поллиста темной бумаги и булавку. Пусть они подумают о своем самом большом переживании или страхе, «запишут» его на листе бумаге, прокалывая буквы булавкой.

После того как они выполнят задание, полностью затемните комнату и включите настольную лампу. (Пусть ребята по очереди подойдут к лампе, подставляя к ней свои листы таким образом, чтобы свет проникал сквозь проколотые в бумаге отверстия.)

**Скажите:**

— Божья любовь подобна яркому свету. Она озаряет самые сложные проблемы и самые большие страхи. Иов и его друзья видели Бога так же, как вы видите окружающие вас предметы через листы бумаги. Но Бог был готов пролить Свой свет на те проблемы и страхи, которые переживал Иов.

**Помните:** *Бог не перестает любить нас даже тогда, когда мы не понимаем Его.*

**Изучение Библии**

Запишите в столбик следующие тексты так, чтобы всем было видно.

Еф. 1:18, 19; Флп. 4:7; 1 Ин. 5:20.

**Скажите:**

— Не советуясь ни с кем, выберите один из этих стихов и найдите его в Библии. Подождите, пока все найдут тексты. Помогите тем, кто не может справиться.

**Скажите:**

— Теперь давайте соберем в группу № 1 всех тех, кто выбрал первый текст; тех, кто выбрал второй, — в группу № 2, а тех, кто выбрал третий, — в группу № 3. (Дайте время сформироваться группам. Помогите ребятам.)

**Скажите:**

— Обсудите в группах, каким образом связаны между собой наша главная мысль и выбранный вами текст.

**Помните:** *Бог не перестает любить нас даже тогда, когда мы не понимаем Его.*

(Предоставьте время для обсуждения. Если возможно, то пусть в каждой группе будет взрослый консультант.)

**Скажите:**

— Теперь, начиная с группы № 1, зачитаем выбранные тексты. И пусть секретарь каждой группы поделится с нами тем, что вы открыли для себя о Боге.

**Обмен мнениями**

**Спросите:**

— Любовь Божья к нам не изменяется даже тогда, когда мы не понимаем Его действий. Но что еще Он хочет сделать для нас? (Он хочет помочь нам сбли-



зиться с Ним, обрести истинную надежду, узнать Его великую силу — Еф. 1:18, 19.) Что Он уже сделал для нас? (Послал Иисуса, чтобы Он помог нам понять Бога — 1 Ин. 5:20.) Что за дар, который превосходит собою всякое понимание того, что дал нам Бог? (Мир — Флп. 4:7.)

### **3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА**

#### **«Ситуация»**

Прочитайте вслух своим ученикам следующую ситуацию.

Допустим, Вера подходит к вам после урока и говорит: «Мне так нравятся эти занятия! Если Бог любит меня даже тогда, когда я Его не понимаю, значит, мне больше не надо ходить на библейские уроки и переживать о том, читаю я Библию или нет».

#### **Обмен мнениями**

##### **Спросите:**

— Основываясь на том, что мы только что изучили, что бы вы ответили Вере? (Пусть ребята выразят мысль о том, что Бог их любит и прощает, и что нужно продолжать углублять свои отношения с Ним через чтение Библии и молитву.)

### **4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ**

#### **«Подарить надежду»**

Запишите следующие стихи так, чтобы все могли их увидеть.

—Иер. 29:11 — «Ибо *только* Я знаю намерения...».

—Иер. 31:3 — «Любовью вечною Я возлюбил...».

—Пс. 36:7 — «Покорись Господу...».

—Пс. 54:23 — «Возложи на Господа заботы твои...».

—Пс. 138:16 — «Зародыш мой видели очи Твои...».

Раздайте полоски бумаги для закладок, а также ручки и карандаши. Пусть ребята аккуратно перепишут один или более текстов на закладку. Во время перерыва пусть вложат эти закладки в сборники гимнов и в Библии членов церкви. Скажите им, чтобы они понаблюдали за выражением лиц людей, которые найдут эти закладки.

### **Заключение**

Обобщите радости и печали ребят, которыми они поделились с вами перед уроком. Напомните им один или два важных момента из пройденного библейского урока. Вам необходимо знать о днях рождения, особых событиях и достижениях ваших учеников.

### ***Молитва***

Молитесь о том, чтобы ваши ученики почувствовали себя под охраной Божьей любви, чтобы они стремились к более глубокой дружбе с Ним, исполненной мира, надежды и любви.



## Страх Божий

Бог терпелив к нам

БЛАГОДАТЬ

### Памятный стих

«Я же буду носить вас; Я создал и буду носить, поддерживать и охранять вас» (Ис. 46:4).

Тексты для изучения Иов 38—41.

### Дополнительная литература

Е. Уайт. Пророки и цари, с. 164; Желание веков, с. 471.

### Задачи урока

После изучения темы ребята должны:  
**знать**, что они могут полагаться на всемогущую и одновременно творческую силу Божию;  
**чувствовать** уверенность в заботе Божьей;  
**доверять** великой, всеобъемлющей воле Божьей в их жизни.

### Главная мысль

Мы верим в то, что Бог, сотворивший нас, не оставит и в час испытаний.

## 1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА

Выберите одно или несколько занятий, которые соответствовали бы вашей ситуации.

### а) «На доверии»

Поставьте учеников в две шеренги, лицом друг к другу. Одного желающего ученика нужно поднять с пола, как «бревно», передать на другой конец шеренги, а там опустить на пол.



### **Обмен мнениями**

**Спросите** (того ученика, которого «передавали» вдоль шеренги):

— Как ты чувствовал себя во время игры? (Неуверенно; думал, что меня уронят; расслабленно, спокойно.) Что было самым трудным для тебя в этом задании? (Верить в то, что меня не уронят.)

**Спросите** (остальных):

— Что было самым сложным для вас в этом упражнении? (Сделать так, чтобы человек расслабился и не мешал им выполнять это нелегкое задание.)

**Скажите:**

— Давайте вместе прочитаем Ис. 46:4. (Дайте время ребятам найти стих.)

**Спросите:**

— Какое обещание дает нам Бог в этом стихе? (Поддерживать, нести, охранять, спасать.) Почему Бог делает это? (Он сотворил нас, Он любит нас.)

**Помните:** Мы верим в то, что Бог, сотворивший нас, не оставит и в час испытаний.

### **б) «Вверх ногами»**

Подготовьте заранее бумажные полотенца, стаканы, бумажные квадраты, размер которых должен быть немного больше, чем диаметр стакана, бутылки с водой, тряпку.

Разделите ребят на небольшие группы и дайте каждой группе карточку, стакан, воду и бумажные полотенца.

**Скажите:**

— Сейчас мы с вами попробуем провести эксперимент, который на первый взгляд может показать-

ся невозможным. Один человек из каждой группы нальет в стакан воды примерно до половины. Теперь положите квадратик бумаги на стакан и придерживайте ее указательным пальцем. Быстро переверните стакан вверх дном. Медленно отпустите палец, и... Смотрите! (Ребята должны увидеть, как карточка удерживается водой в стакане, когда чашка находится вверх дном. Если не получится с первого раза, то пусть ребята попробуют еще раз. Пусть каждый ученик в группе попробует сделать этот фокус.)

### **Обмен мнениями**

#### **Спросите:**

— Что удивило вас в этом эксперименте? (То, что лист бумаги смог удержать воду в чашке, несмотря на то, что та была перевернута вверх дном.) Как это мы можем применить в нашей жизни? (Иногда все в жизни переворачивается вверх дном, и кажется, что несчастья вот-вот обрушатся на меня.) Давайте еще раз все вместе прочитаем Ис. 46:4.

#### **Спросите:**

— Как можно удержаться и не «пролить» ни капли, когда все в нашей жизни переворачивается вверх дном? (Доверяя Богу, просить Его о помощи.)

**Помните:** *Мы верим в то, что Бог, сотворивший нас, не оставит и в час испытаний.*

## **2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ**

Бог восстанавливает Свой авторитет в глазах Иова, терпеливо напоминая ему о Своей великой творческой силе. Куда бы ни посмотрел Иов, везде

он видит руку Божью, трудящуюся на благо всего сущего. Когда мы осознаем, что Бог сотворил нас и наш мир, то все свои страхи и возникающие вопросы мы можем доверить Ему, потому что Он заботится о Своем творении.

*Это — урок, посвященный благодати Божьей!*

Мы можем быть уверены в заботе Бога. Будучи Творцом всего сущего, Он также является нашим Помощником.

#### **Дополнительный материал для учителей**

«„Господь отвечал Иову из бури“ (Иов 38:1) и показал Своему рабу величие Своей силы. Когда Иов на мгновение увидел своего Творца, он возненавидел себя и „раскаялся в прахе и пепле“. Тогда Господь смог обильно благословить его, и вся его последующая жизнь была несравненно лучше предыдущей» (Е. Уайт. Пророки и цари, с. 164).

«Бог не сразу убеждает Иова. Божественная цель заключалась не в том, чтобы предоставить доказательства, но в том, чтобы открыть Себя. Он также не объясняет Иову причину его страданий. Четкое представление о Боге намного важнее открытия причин Божественного проведения. Бог не объясняет причины процветания грешников и страданий праведников. Он ничего не говорит о будущем мира или о будущем воздаянии за настоящее страдание. Бог просто открывает Себя — Свое добро, Свою силу, Свою мудрость. Он намерен этим откровением

ответить на проблемы Иова» (Библейский комментарий АСД, т. 3, с. 598).

## **ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ**

### ***Дружеские беседы***

Поощряйте ребят свободно делиться своими личными опытами.

### ***Пение гимнов***

«Бог чудеса творит», «Любовью вечною» (сб. *Господь — моя песня*).

### ***Миссионерские вести***

Используйте имеющиеся у вас материалы о миссионерской деятельности.

### ***Сбор пожертвований***

Используйте для сбора пожертвований корзинку.

### ***Скажите:***

— Иногда нам кажется, что не хватает средств на свои собственные нужды. Но, доверяя Богу, мы все равно жертвуем для Него. Бог обещал нам, что Он поддержит нас и обеспечит всем необходимым. И мы хотим почтить Его, посвящая Ему наше время и деньги.

### ***Молитва***

Вам понадобятся материалы для молитвенной цепочки (см. урок 1).

## **2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ (продолжение)**

### ***Сценка***

**Участники:** Оксана, Руслан, Люда.

**Оксана:** Я все еще не могу избавиться от своего гнева. Почему моя сестра должна страдать из-за какого-то велосипедиста?



**Руслан:** Не переживай. Твоя сестра поправится. Господь, и только Он один, исцелит твою сестру. Ведь Он создал ее.

**Люда:** Жаль, что это произошло с твоей сестрой.

**Оксана:** Я так переживаю из-за своего гнева. Почему Бог допустил это?

**Руслан:** Бог не гневался на Иова, когда тот думал, что Бог поступает с ним не справедливо.

**Люда:** Но Бог ведь изменил Иова.

**Оксана:** Изменил? Он только напомнил Иову о том, что Бог — Создатель, что Он поддерживает нас.

**Руслан:** Поддерживает?

**Оксана:** Да, Он поддерживал и заботился об Иове даже тогда, когда тот не участвовал и не понимал этого.

**Люда:** Я вспоминаю текст, который только что выучила. «Я был молод и состарился, и не видал праведника оставленным и потомков его просящими хлеба». По-моему, этот текст записан в 36-м Псалме.

**Руслан:** Ну, Люда, я думаю, это значит, что тебе не придется просить хлеба.

**Оксана:** А я думаю, что мне лучше просить у Бога, чтобы Он помог мне больше доверять Ему и перестать беспокоиться о своем гнече.

### **Обмен мнениями**

#### **Скажите:**

— В нашем сегодняшнем рассказе Бог напоминает Иову о том, что Он — Всемогущий Создатель. Он хочет, чтобы Иов верил Ему, несмотря на то, что Он не до конца понимает происходящее в его жизни.

**Скажите:**

— Книга Иова признана одним из шедевров мировой литературы. Она образец выразительной и тонкой библейской поэзии. Сегодня мы будем изучать речь Бога к Иову. Вместо того чтобы отвечать на вопросы Иова, Бог Сам задает ему вопросы, на которые ни один человек не смог бы ответить. Господь напомнил Иову, что пути Бога, Его мысли, Его способности намного превосходят наши. Мы можем полностью верить Ему нашу жизнь, даже если мы не понимаем, что с нами происходит.

Разделите учеников на четыре группы. Желательно, чтобы в каждой из них был взрослый консультант. Каждой группе дайте рулон обоев и художественные принадлежности, чтобы ребята могли работать все сразу. Дайте каждой группе один из приведенных библейских отрывков:

- Иов 38:4—18 (земля);
- Иов 38:19—38 (небеса);
- Иов 38:39—41; 39 (животные);
- Иов 40:15—24; 41 (грозные животные).

Сначала попросите каждую группу прочитать свой отрывок вслух, а затем решить, как они проиллюстрируют этот отрывок на обоях.

**Обмен мнениями**

**Спросите:**

— Что вы думаете о вопросах, которые задавал Бог Иову? А что вы думаете о тех чудесах природы, которые Он описал? Что нового вы узнали о Боге? А что нового вы открыли о себе?

**Помните:** Мы верим в то, что Бог, сотворивший нас, не оставит и в час испытаний.

### **Изучение библии**

#### **Скажите:**

— Давайте вместе прочитаем несколько отрывков из Священного Писания, которые содержат в себе обещания о Божьей помощи. (Попросите желающих найти и прочитать следующие тексты. Если возможно, то используйте сначала современный перевод, а затем и Синодальный.)

Пс. 54:23, Пс. 88:22, Пс. 118:117, Пс. 144:14, Ис. 46:4.

### **Обмен мнениями**

#### **Спросите**

— Как вы думаете, что означает слово «поддерживать»? (Дайте время для обсуждения. Согласно словарю С. И. Ожегова, слово «поддержать» означает «оказать кому-либо помощь, содействие», «не дать упасть». «Поддержка» означает «помощь», «содействие».)

**Помните:** Мы верим в то, что Бог, сотворивший нас, не оставит и в час испытаний.

## **3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА**

### **«Помощник»**

Зачитайте следующие ситуации и попросите ребят высказать свое мнение:

1. У вашего двоюродного брата обнаружили рак. Вы верите, что когда-нибудь он полностью поправится. Как может Бог поддержать вас в подобной ситуации?

2. Ваши родители объявили о том, что собираются развестись. Ваш отец собирается переехать в другую область. Как может Бог поддержать вас в этой ситуации?

### **Обмен мнениями**

#### **Спросите:**

— В каких жизненных ситуациях Бог поддерживает нас? (Соотнесите их с определениями, которые были разобраны ранее.)

**Помните:** *Мы верим в то, что Бог, сотворивший нас, не оставит и в час испытаний.*

## **4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ**

### **«Жизнь на „американских горках“»**

Вам понадобятся принадлежности для рисования, большая бумага или ватман.

#### **Спросите:**

— Какие периоды мы можем наблюдать в жизни Иова? (Пусть они вспомнят о том, что вначале жизнь Иова была благословенной. Затем — полоса испытаний, а после тяжелого времени страданий и болезни он снова был благословлен Богом еще в большей степени, чем до того, как все потерял.)

#### **Скажите:**

— Но, несмотря на то, что Иов переживал и добрые, и трудные времена в своей жизни, Бог всегда поддерживал его. Это напоминает «американские горки». Синусоида жизни идет то вверх, то вниз. Но Господь всегда был с Иовом, ограждая его от крайностей.

**Спросите:**

— Какие переживания связывают с «американскими горками» ваши ровесники? (Пусть ребята выскажут свое мнение.) Как вы думаете, какое участие Бог хочет принять в этих переживаниях? (Раздайте бумагу. Попросите ребят нарисовать «американскую горку», которая изображала бы их жизнь. Верхние точки символизируют хорошие времена с Иисусом, нижние точки или же опасные повороты представляют собой те моменты в их жизни, когда они сомневались или находились в растерянности, подобно Иову. Также они могут дорисовать специальные эффекты (водопады для слез, петли для сюрпризов и т.д.). На свою «американскую горку» они могут закрепить фотографии, изображающие те или иные события их жизни. Когда ребята закончат рисовать, попросите их показать друг другу свои картины. Работа может происходить либо в парах, либо в группах по трое.)

**Обмен мнениями**

Прочитайте Пс. 3:6, 7 своим ученикам.

**Спросите:**

— Когда повороты «американских горок» в вашей жизни становятся слишком страшными, в чем вы можете найти опору? Откуда вы черпаете уверенность в том, что можно доверять Богу при любых обстоятельствах? (Потому что Он создал нас, Он поддерживает, Он верен, Он обещал помочь.) Прикрепите картины с изображением «американских горок» так, чтобы все могли их видеть, или же по-

просите своих учеников забрать их домой и показать кому-нибудь из знакомых.

**Помните:** *Мы верим в то, что Бог, сотворивший нас, не оставит и в час испытаний.*

### **Заключение**

Обобщите радости и печали ребят, которыми они поделились с вами перед уроком. Напомните им один или два важных момента из пройденного библейского урока. Вам необходимо знать о днях рождения, особых событиях и достижениях ваших учеников.

### **Молитва**

Молитесь и благодарите Бога за Его чудесные творения, за то, что Он поддерживает нас и в добрые, и в трудные моменты нашей жизни.



## Финал истории Иова

Бог терпелив к нам

БЛАГОДАТЬ

### Памятный стих

«Я слышал о Тебе слухом уха; теперь же мои глаза видят Тебя» (Иов 42:5).

**Тексты для изучения** Иов 42.

### Дополнительная литература

Е. Уайт. Пророки и цари, с. 163,164; Воспитание, с. 155, 156.

### Задачи урока

После изучения темы ребята должны:  
**знать**, что Бог настойчиво помогает им узнать Себя;  
**испытывать** восхищение Божьим терпением, которое Он проявляет к нам;  
**применять** все возможные способы, чтобы больше узнать о Боге.

### Главная мысль

Бог делает все возможное, чтобы мы лучше понимали Его.

## 1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА

Выберите одно или несколько занятий, которые соответствовали бы вашей ситуации.

### а) «В поисках Бога»

Вам понадобятся различные сборники гимнов, песенники, ручки, карандаши, бумага.

Разделите ребят на команды по трое или пятеро. Каждой группе дайте песенник или сборник гимнов, ручку и бумагу.

### Скажите:

— Просмотрите сборники гимнов и найдите слова и выражения, которые описывают качества Бога.





Используя слова и фразы только из гимнов, напишите минимум 25 слов, описывающих качества характера Бога. Каждое слово должно быть приведено в цитате, но вы не имеете право использовать цитату, состоящую более чем из пяти слов. В своей работе вы должны использовать минимум пять песен.

Когда каждая группа закончит свою работу, попросите их вслух зачитать свои описания остальным ученикам.

### **Обмен мнениями**

#### **Спросите:**

— Что нового вы узнали о Боге? Попросите ребят поделиться своими выводами. (Возможно, они скажут, что не узнали ничего нового. Они поют эти песни постоянно. Они знали все это о Боге с рождения.) А знал ли Иов Бога? (Да, он и его друзья говорили о Боге довольно продолжительное время. Знал, но не достаточно.)

#### **Скажите:**

— Давайте вместе откроем Иов 42:5. (Дайте время ребятам найти стих.) Возможно, это самый важный текст во всей Книге Иова. (Прочитайте его вместе с ребятами вслух.) Иов знал кое-что *о Боге*. Но Иову необходимо было пережить нечто, что позволило бы ему *знать Бога*, и знать Его лично, когда Иов мог общаться с Богом один на один.

**Помните:** *Бог делает все возможное, чтобы мы лучше понимали Его.*

**б) «Лед — вода — пар»**

Приготовьте заранее лед или снег в какой-либо емкости и прибор для нагревания воды.

Покажите ребятам лед или снег. Спросите у них, что они видят перед собой. Некоторые скажут вам, что это лед, другие, что это замороженная вода, третьи, что это просто нечто холодное. Попросите их подумать над своими ответами, а сами проделайте следующее: отложив некоторое количество льда в сторону, положите остальное на нагреватель. Держите до тех пор, пока лед не растает. Снова спросите ребят, что они видят перед собой. Некоторые скажут, что это вода, другие — жидкий лед и так далее. Доведите воду до кипения, чтобы образовался пар. Снова задайте ребятам тот же вопрос и обсудите их ответы.

**Обмен мнениями**

**Скажите:**

— Сейчас мы проделали опыт с водой.

**Спросите:**

— Какие состояния воды мы наблюдали? (Твердое, жидкое, газообразное.) Каким образом используются эти три состояния воды. (Охлаждение, обогрев, полив, уборка, производство энергии и т. д.) Что есть общего между нашим экспериментом и тем, как мы узнаем Бога? (Бог иногда отличается от того, как мы Его себе представляем, но если мы откроем свое сердце для Него, Он скажет нам нечто большее. Бог иногда допускает разгореться «огню» в нашей жизни, чтобы мы могли лучше понять Его.)

**Помните:** *Бог делает все возможное, чтобы мы лучше понимали Его.*

## **2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ**

В завершении этой истории Бог удваивает Свои благословения для Иова, несмотря на то, что Иов ставил под вопрос справедливость Бога и верность Его решений. Иов признает, что говорил о том, чего на самом деле не понимал, и обещает продолжать узнавать Бога изо дня в день.

*Это — урок, посвященный благодати Божьей!*

Мы можем быть уверены в том, что Бог не отрекается от Своих детей, даже когда они не правильно понимают Его. Благодать Божья неустанно помогает нам приобрести знания о Его любви.

### **Дополнительный материал для учителей**

«Каким неадекватным кажется частичное знание в свете всей полноты правды! Когда Иов жаловался, его доказательства казались ему неопровержимыми. Он знал, что его точка зрения оправдана. Но когда он больше узнал о Боге, его прошлые суждения потеряли свою убедительность. Идеи сегодняшнего дня, которые кажутся нам воплощением мудрости, завтра могут оказаться полной нелепостью... Иов признает, что его прошлое знание о Боге было основано на слухах. Сейчас же он получил это знание из первых рук. Самый важный урок Книги Иова находится в этом тексте (Иов 42:5). Своим утверждением Иов открывает переход от религиозного опыта, основанного на традиции, к опыту, основанному на личном единении с Богом» (Библейский комментарий АСД, т. 3, с. 610).

## **ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ**

### ***Дружеские беседы***

Поощряйте ребят свободно делиться своими личными опытами.

### ***Пение гимнов***

Используйте различные сборники гимнов и песенники из тех, что вы приносили для активной подготовки на прошлой неделе.

### ***Миссионерские вести***

Используйте любые материалы о миссионерской деятельности, которые вам доступны.

### ***Сбор пожертвований***

Вам понадобится корзинка для пожертвований.

### ***Скажите:***

— Бог берет на Себя инициативу и первый открывается нам. Мы можем поблагодарить Его, отдавая Ему в дар свои деньги и время.

### ***Молитва***

Используйте материалы для молитвенной цепочки, указанные в уроке 1.

## **2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ (продолжение)**

### ***Сценка***

**Участники:** Галя, Даша, Андрей.

**Галя:** Иногда я не понимаю Бога!

**Даша:** Когда именно?

**Галя:** Когда все происходит не так, как мне хочется. Ведь я лучше знаю, что я хочу, чем кто-то другой.

**Андрей:** Кроме Бога о тебе лучше никто не знает, даже ты сама. Мой отец говорит, что он

доверяет Богу, даже если не всегда понимает Его.

**Даша:** Помнишь, мы говорили об Иове? Бог всегда был рядом с ним, и в конце концов Иов стал понимать, что Бог хочет открыться ему еще полнее.

**Андрей:** Я думаю, что Бог изо всех сил старается помочь нам лучше узнать Его.

**Даша:** Да, и после всех тех вопросов, которые задавал Иов, Бог сделал его жизнь еще лучше, хотя Иов об этом и не просил.

**Галя:** Вы помогли мне по-другому относиться к своим проблемам. Постараюсь больше не роптать на Бога, а искать пути, которые помогут мне лучше узнать Его и исполнить Его волю.

Прочитайте с ребятами 42-ю главу из Книги Иова. Если вы желаете, эту главу можно прочитать по ролям.

**Спросите:**

— Почему Бог восполнил все потери Иова в два раза? Что узнал Иов о характере Бога, когда Бог поступил подобным образом?

**Скажите:**

— Давайте вместе прочитаем памятный стих. (Пусть ребята найдут и прочитают вслух Иов 42:5.)

**Спросите:**

— Чем отличаются понятия «знать» Бога и «понимать» Его? А что общего между этими двумя понятиями? (Пусть ребята выскажут свои идеи и мнения.)

**Помните:** *Бог делает все возможное, чтобы мы лучше понимали Его.*

### **Изучение Библии**

Разделите ребят на группы по трое или четверо. Попросите их открыть Книгу Псалтирь и найти как можно больше описаний Бога. В каждой группе выберите секретаря. Когда время закончится, пусть секретарь перечислит все описания, которые нашла его группа.

### **Обмен мнениями**

#### **Спросите:**

— Назовите один из способов, которым Бог помогает нам узнать Его? Какая разница между тем, чтобы *знать о* Боге, и тем, чтобы *знать* Бога. Давайте снова прочитаем памятный стих. (Снова вместе прочитайте Иов 42:5.) Как еще Бог помогает нам узнать Его?

**Помните:** *Бог делает все возможное, чтобы мы лучше понимали Его.*

### **3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА**

#### **«Узнать Бога»**

Сядьте в круг.

#### **Скажите:**

— Бог использует много способов, чтобы помочь нам лучше узнать Его.

#### **Спросите:**

— Какие это способы? (Пение, Библия, природа, молитва, Божье проведение.) Один из способов, которые Бог использует, чтобы открыть Себя, — это добрые дела, которые совершают люди по Божьему вдохновению. Сейчас мы, сидя в кругу, будем по

очереди говорить следующее: «Я узнаю больше о Божьей любви, когда *тот-то* делает *то-то*». Расскажите о ком-то, кто делает или уже сделал какое-то доброе дело, которое помогло вам чуть-чуть больше узнать Бога.

Пусть каждый выскажется однажды. Если хватит времени и будет желание, то пусть ребята расскажут о том, что еще Бог совершает в их жизни, открываясь им в Своей любви.

**Помните:** *Бог делает все возможное, чтобы мы лучше понимали Его.*

#### **4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ**

##### **«Бог, Иов и я»**

Напомните ребятам о теме этого месяца (Бог терпелив к нам — Благодать) и перечислите главные мысли из последних четырех уроков, включая сегодняшней. Запишите их так, чтобы всем было видно.

##### **Скажите:**

— Уроки, которые мы изучили, говорили нам о том, как Бог терпелив к нам. Мы узнали о том, что Бог любит нас и всегда охраняет; о том, что наше недопонимание Его действий не меняет Его отношения к нам, о том, что мы можем доверять Ему — нашему Создателю, Который всегда поддержит нас, и о том, что Он делает все возможное, чтобы помочь нам лучше узнать Его.

Вкратце повторите историю Иова, начиная с описания событий на небесном совете и заканчивая семейным праздником в честь того, что Бог возвратил все то, что Иов до этого имел.

Скажите ребятам, что, используя принадлежности, которые у них есть в распоряжении, они могут создать нечто, что отразило бы их познания о Боге, которые они извлекли из этих четырех уроков. Пусть назовут свои «произведения» так: «Бог, Иов и я». Это может быть книгой, которая включит в себя библейские стихи, рисунки, размышления о природе, стихотворения, песни, герб и т. п. Когда ученики закончат свои проекты, обсудите с ними конкретные планы, чтобы каждый с помощью своих творческих работ мог рассказать кому-нибудь об Иове, о любви и заботе Божьей на предстоящей неделе.

**Помните:** *Бог делает все возможное, чтобы мы лучше понимали Его.*

## **Заключение**

### **Скажите:**

— Бог всегда первый делает шаг навстречу нам. Он поступает так с самого начала. На этой неделе удели-те особое внимание реальным жизненным историям, которые по Божьему провидению имели счастливый конец. Обобщите радости и печали ребят, которыми они поделились с вами перед уроком. Напомните им один или два важных момента из пройденного библейского урока. Вам необходимо знать о днях рождения, особых событиях и достижениях своих учеников.

### **Молитва**

Молитесь и благодарите Бога за то, что Он в любых обстоятельствах вашей жизни помогает вам лучше узнать Его.





## Нет места

Мы славим Бога за Его величайший дар  
ПОКЛОНЕНИЕ БОГУ

### Памятный стих

«Но когда пришла полнота времени, Бог послал Сына Своего [Единородного], Который родился от жены, подчинился закону, чтобы искупить подзаконных, дабы нам получить усыновление» (Гал. 4:4, 5).

**Тексты для изучения** Лк. 2:1—7.

### Дополнительная литература

Е. Уайт. Желание веков, с. 31—49.

### Задачи урока

После изучения темы ребята должны:  
**знать**, что поклонение Богу начинается тогда, когда они принимают Иисуса Христа как Дар от Бога;  
**испытывать** желание постоянного присутствия Иисуса в их сердцах;  
**принять** Иисуса в свое сердце и отвести Ему должное место в своей жизни.

### Главная мысль

Мы служим Богу, когда принимаем Его Сына как дар от Бога, отводя Ему должное место в своей жизни.

## 1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА

Выберите одно или несколько занятий, которые соответствовали бы вашей ситуации.

### а) «У вас мальчик»

Заготовьте поздравительные открытки «с днем рождения» (равное количеству учеников в вашем классе). Раздайте ребятам открытки и принадлежности для рисования.



Расскажите ученикам, что когда рождается малыш, родителям присылают поздравительные открытки и подарки. Ребята должны написать такую открытку Богу, в которой отражена идея, что Иисус — это чудесный Дар Бога миру. Работа может происходить в парах. По окончании пусть ученики зачитают свои открытки.

### **Обмен мнениями**

#### **Спросите:**

— Когда вы работали над открытками, появилось ли у вас какое-то новое понимание смысла пришествия Иисуса Христа в мир? Кому бы вы могли отправить такую открытку? А как бы вы отреагировали, если бы кто-нибудь прислал вам подобную открытку? Кому посылает Бог «открытки» о рождении Своего Сына? (Всем, каждому.)

Прочитайте памятный стих в Гал. 4:4, 5.

**Помните:** *Мы служим Богу, когда принимаем Его Сына как дар от Бога, отводя Ему должное место в своей жизни.*

#### **б) «Свеча»**

Вам понадобятся: по четыре белых праздничных свечи для каждого ученикам, подсвечники, маленькие рождественские украшения (например, колокольчики, круглые веночки, звездочки).

Спросите у своих учеников, знают ли они, что означает слово «адвент». «Адвент» означает «пришествие». Расскажите своему классу, что в некоторых общинах люди называют последние четыре недели перед Рождеством — адвентом. Они устанавливают

четыре свечи на специальную подставку. На какое-то время каждую неделю они зажигают нужное количество свечей. Теперь дайте своим ученикам задание сделать свечи «адвента». Сегодня вечером во время вечернего богослужения они смогут зажечь первую свечу. В следующую пятницу или субботу они зажгут две, затем три, и так до тех пор, пока все четыре не будут гореть в субботу перед Рождеством — в честь празднования Рождества Христа, а также ожидания Его скорого Второго пришествия.

Раздайте необходимые материалы и помогите своим ученикам украсить свечи, которые будут стоять у вас в классе.

**Помните:** *Мы служим Богу, когда принимаем дар Сына как дар от Бога, отводя Ему должное место в своей жизни.*

## **2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ**

Иосиф и Мария, подчиняясь законам своей страны, вынуждены были искать место, где Мария могла бы родить ребенка. В местной гостинице не оказалось комнаты, тогда хозяева позволили им остановиться в хлеву. Там и родился Иисус.

*Это — урок, посвященный поклонению Богу!*

Наша жизнь может оказаться такой загруженной, что подчас тяжело найти место для Иисуса. Иисус появился на свет в одном из самых скромных мест на земле, для того чтобы жить рядом с нами. Когда мы учимся поклоняться Богу, мы учимся отводить должное для Него место в нашей жизни.

### **Дополнительный материал для учителей**

«Эгоистичные и поглощенные мирскими заботами сердца остались бесчувственными к радости, которая наполняла небеса. Лишь немногие жаждали увидеть Невидимого. К этим людям и были посланы небесные вестники... В городе своих царственных предков Иосиф и Мария остались неузнанными, и никто их не почтил. Усталые, прошли они длинной узкой улицей от городских ворот города до восточной окраины и тщетно искали пристанища для ночлега. Для них не оказалось места в переполненной гостинице. Они нашли приют в хлеву, рядом с домашним скотом. Здесь и родился Спаситель мира» (Е. Уайт. Желание веков, с. 44).

### **ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ**

#### ***Дружеские беседы***

Поощряйте ребят свободно делиться своими личными опытами.

#### ***Пение гимнов***

«В ночном саду» (сб. *Песни радости*).

«Тихая ночь», «Царь мира» (сб. *Гимны надежды*).

#### ***Миссионерские вести***

Используйте любые материалы о миссионерской деятельности, доступные вам.

#### ***Сбор пожертвований***

Вам понадобится корзинка для пожертвований

#### ***Скажите:***

— Иисус принес Себя в жертву за нас, чтобы мы получили вечную жизнь. Мы можем жертвовать свои деньги для того, чтобы другие люди узнали о Его любви к ним.

### **Молитва**

Вам понадобятся материалы для молитвенной цепочки.

Следуйте указаниям, данным в уроке 1.

### **Скажите:**

— Иисус — это самый большой дар для нас. Он также приносит в нашу жизнь и другие благословения. Давайте поблагодарим Бога за те благословения, которые Он подарил нам вместе со Своим Сыном. Например: за пищу, кров, одежду, семью и т. д.

## **2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ (продолжение)**

### **Сценка**

**Участники:** Юля, Витя, Игорь.

**Юля:** А ну-ка, угадайте! Что за подарок ждет меня на Рождество?

**Витя:** Тебе подарят новый велосипед!

**Юля:** Да нет же, нет. Моя тетя скоро родит еще одного малыша!

**Игорь:** Вот здорово, Юля! И сколько теперь у тебя будет двоюродных братиков?

**Юля:** Это будет четвертый мальчик.

**Витя:** Разве твоя тетя не хочет девочку?

**Юля:** Может быть, хочет. Остальные мальчишки тоже просили о маленькой сестренке.

**Витя:** Я тоже просил, и мои родители меня послушались.

**Игорь:** Здорово, Витя! У тебя такая большая семья. А хочешь еще одного братика? Я могу тебе своего одолжить.

**Витя:** Ну, конечно! И как только он уедет, ты начнешь скучать по нему.

**Юля:** Мне хочется побыстрее придумать, какой я смогу сделать подарок к рождению малыша.

**Витя:** Я на этой неделе читал прекрасную книгу. Называется «Бабушка».

**Игорь:** Это о той женщине, которая не знает, что подарить Иисусу?

**Витя:** Да, и в конце концов она просто отдает Ему свое сердце.

**Юля:** Я думаю, что это самый лучший подарок, который мы можем подарить Иисусу.

**Скажите:**

— На этой неделе мы будем с вами учиться тому, как приготовить в нашей жизни должное место для Иисуса. Очень немногие люди ожидали Его и готовились к Его пришествию.

**Помните:** *Мы служим Богу, когда принимаем Его Сына как дар от Бога, отводя Ему должное место в своей жизни.*

### **Изучение Библии**

Прочитайте Лк. 2:1—7. Дайте задание ученикам: подсчитать, сколько километров из Назарета в Вифлеем прошли Иосиф и Мария, и сколько времени у них ушло на это. Сначала, если они шли пешком, а потом, если они ехали на осле.

Обсудите, насколько быстрее был бы их путь, если бы им пришлось проделать его в наше время, используя различные виды транспорта (автомобиль, поезд, велосипед, автобус, самолет).

Пусть ребята найдут и прочитают следующие тексты: Иез. 16:4, Лк. 2:12 в различных переводах Библии.

Позаботьтесь о том, чтобы у вас в классе были разные переводы Библии, в том числе — Синодальный.

**Спросите:**

— Кто-нибудь может мне объяснить значение слов «пеленами не повита»?

**Скажите:**

— Запеленать ребенка — это не просто укутать его в теплую ткань. Это один из способов ограничения его движений для того, чтобы обеспечить рост его рук и ног. Сегодня некоторые считают иначе. Но в те давние времена в течение первых шести месяцев жизни длинные льняные пеленки крепко стягивали тело младенца, не давая ему пошевелить ни рукой, ни ногой. Один раз в день малышу снимали пеленки, мыли его, затем нежно растирали оливковым маслом или посыпали сушеными листьями мирта, после чего снова туго заворачивали. (Раздайте ребятам кукол и пеленки. Пусть они попробуют запеленать куклу. Помогите им выполнить это задание.)

**Обмен мнениями**

**Спросите:**

— Когда Бог покрывает нас Своею праведностью, чем это напоминает вам пеленание? (Мы удерживаемся от греха и в тоже время духовно растем.) Когда мы принимаем Иисуса и освобождаем для Него место в нашей жизни, какие наши привычки должны расти и укрепляться, подобно ручкам и ножкам малыша? (Поклонение Богу, чтение Слова, благовестие, уклонение от зла.)



**Помните:** *Мы служим Богу, когда принимаем Его Сына как дар от Бога, отводя Ему должное место в своей жизни.*

### **3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА**

#### **«Ситуация»**

Прочитайте ребятам следующую ситуацию.

Ваня — один из членов вашей церкви. Он приходит на богослужения раз в месяц. Как-то он сказал вам, что обычно занят по субботам или же устает после рабочей недели. Он очень прилежно учится и играет в нескольких спортивных командах. Он хороший парень, он верит в Бога. Но ему кажется, что у него нет времени для религии. Он спрашивает вас, почему вы так много времени проводите в церкви и за изучением Библии.

#### **Обмен мнениями**

##### **Спросите:**

— Что бы вы ответили Ване? (Пусть ваши ученики постараются развить те идеи, которые вы сегодня упоминали.)

**Помните:** *мы служим Богу, когда принимаем Его Сына как дар от Бога, отводя Ему должное место в своей жизни.*

### **4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ**

#### **«Место в жизни»**

Раздайте ученикам альбомные листы, карандаши, линейки. Ребята должны нарисовать большой круг и разделить его на секторы, которые будут отображать различные сферы их жизни. Каждый сектор должен

отображать то место по важности, которое занимает данная сфера в их жизни. Например: на спорт уходит половина круга; а учеба — небольшое место и т. д.

(Возможные сферы: школа, семья, друзья, церковь, спорт, работа, еда, сон, учеба и т. д.) Пусть ученики подпишут секторы и раскрасят их разными цветами.

**Спросите:**

— Каким образом вы могли бы принять Иисуса в каждую из названных вами сфер жизни?

**Скажите:**

— Попросите об этом в своих тихих молитвах, а затем запишите один способ, которым бы вы могли прославить Бога, впустив Иисуса в каждую сферу вашей жизни.

Тихо включите христианскую музыку и попросите своих учеников очень серьезно относиться к этому заданию. Дайте им одну или две минуты на его выполнение.

**Скажите:**

— Выберите человека, с которым вы можете поделиться своими планами на предстоящей неделе. Расскажите этому человеку, что вы стремитесь прославить Бога, принимая Иисуса Христа и отводя Ему должное место в своей жизни.

**Помните:** *Мы служим Богу, когда принимаем Его Сына как дар от Бога, отводя Ему должное место в своей жизни.*

**Заключение**

Обобщите радости и печали учеников, с которыми они поделились с вами перед уроком. Напомните им один или два важных момента из пройденного библейского урока. Вам необходимо знать о днях рождения, особых событиях и достижениях своих учеников.

***Молитва***

Попросите Бога благословить желание ваших учеников поклоняться Ему, принимая Его Сына, Иисуса Христа, и отводя Ему должное место в своей жизни.



## Песнь хвалы и прославления

Мы славим Бога за Его величайший дар  
ПОКЛОНЕНИЕ БОГУ

### Памятный стих

«И внезапно явилось с Ангелом многочисленное воинство небесное, славящее Бога и взывающее: Слава в вышних Богу, и на земле мир, в человеках благоволение!» (Лк. 2:13, 14).

Тексты для изучения Лк. 2:8—20.

### Дополнительная литература

Е. Уайт. Желание веков, с. 43—45.

### Задачи урока

После изучения темы ребята должны:  
**знать**, что они могут прославлять Бога, подобно ангелам, в пении через свое посвящение в своей ежедневной жизни;  
**испытывать** радость, прославляя Бога;  
**избрать** ежедневное прославление Бога.

### Главная мысль

Мы можем каждый день нашей жизни славить и величать Бога, подобно ангелам.

## 1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА

Выберите одно или несколько занятий, которые соответствовали бы вашей ситуации.

### а) «Имя Бога»

Подготовьте карточки с именами Бога на каждую группу учеников, в каждой из которой будет не больше 10 человек.

Имена: Всесильный, Альфа и Омега, Хлеб жизни, Жених, Суций от начала, Яркая утренняя Звезда,

Христос, Создатель, Божество, Эммануил, Бог, Отец, Друг, Слава, Первосвященник, Святой, Я — есмь Сущий, Иегова, Иисус, Судья, Царь, Агнец Божий, Свет мира, Лев из колена Иудина, Господь, Всевышний, Господин, Всемогущий, Скала, Величественный, Целитель, Сила, Князь мира, Равви, Искупитель, Управитель, Спаситель, Учитель, Слово. Попросите ваших учеников разделиться на группы по 10 человек и сесть в круг. Желательно, чтобы в каждой группе был взрослый консультант. Дайте каждой группе коробочку с карточками, на которых записаны имена Бога.

**Скажите:**

— Каждый по кругу назовите свое имя. (Если ваши ученики не будут возражать, то пусть назовут прозвища, которые у них были еще в детские годы.)

**Скажите:**

— Сейчас мы с вами будем размышлять над именами Бога. Когда мы просто называем имена Бога, то уже совершаем богослужение. Поэтому произносить их всегда нужно с почтением.

Расскажите своим ученикам правила игры. Первый ученик должен достать карточку и сказать: «Имя Бога ...», назвав то имя, которое он только что достал из коробки. Следующий человек, сидящий в кругу, повторяет только что названное имя Божье, затем достает второе имя и произносит его. Третий человек говорит: «Имя Бога...», повторяя первые два имени и добавляя то, которое достал сам. Так продолжается по кругу, и каждый раз ученики добавляют по одному имени до тех пор, пока все карточки



с именами не закончатся. (Если ребятам тяжело запомнить имена, то они могут записывать их в альбом.)

### **Обмен мнениями**

#### **Спросите:**

— Что вы чувствовали, когда повторяли имена Божьи? Как использование этих имен помогает нам сблизиться с Богом на богослужении? Какие из этих имен больше всех нравятся вам? Почему?

#### **Скажите:**

— Когда ангелы славили Бога в ночь рождения Иисуса, они, наверное, произносили много Его имен.

**Помните:** *Мы можем каждый день нашей жизни славить и величать Бога, подобно ангелам.*

#### **б) «Древо ангельской хвалы»**

Приготовьте бумагу, картон, ножницы, ручки, клей, скрепки, нитки, иголки.

Используя перечисленные материалы, постройте «древо хвалы ангелов». Каждый ученик должен сделать ангела из бумаги и прикрепить к нему полоску с именем Бога. Используйте имена Бога, приведенные выше. Или можете сделать большое дерево и к нему прикрепить имена.

Готовьте своих учеников к молитве прославления Бога, используя Его многочисленные описательные имена.

### **Обмен мнениями**

#### **Скажите:**

— Что вы испытывали, повторяя имена Бога? Какие у вас самые любимые имена? Почему?

**Скажите:**

— Когда ангелы славили Бога в ночь рождения Иисуса, возможно, они использовали некоторые из этих имен.

**Помните:** *Мы можем каждый день нашей жизни славить и величать Бога, подобно ангелам.*

## **2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ**

Когда родился Иисус, ангелы спустились с небес, чтобы рассказать пастухам о рождении Спасителя. Пастухи отправились в Вифлеем, чтобы поклониться маленькому Иисусу. Они хвалили Бога и своим пением влились в ангельский хор, воздающий славу Богу за Его дар в Иисусе Христе.

*Это — урок, посвященный поклонению Богу!*

Сегодня мы продолжаем величать Бога за дар Иисуса. Мы поклоняемся Богу и славим Его через пение, через личное посвящение, через общественные богослужения и через то, как мы живем каждый день на протяжении недели.

### **Дополнительный материал для учителей**

«Люди и не подозревают об этом, небожители же ликуют! Отныне Земля привлекла к себе особое сочувственное внимание святых существ из мира света. Весь мир освещается Его присутствием. Бесчисленное множество ангелов собирается над холмами Вифлеема. Они ожидают повеления, чтобы сообщить миру Благою весть... Слава и радость больше не могли быть скрыты. Всю равнину осветил яркий свет небесного воинства. Земля замерла, а небеса



склонились, слушая песнь: „Слава в вышних Богу, на земле мир, в человеках благоволение“» (Е. Уайт. Желание веков, с. 47, 48).

## **ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ**

### ***Дружеские беседы***

Поощряйте ребят свободно делиться своими личными опытами.

### ***Пение гимнов***

«Слава, слава Богу в вышних», «Радостную песнь воспойте в небесах!» (сб. *Гимны надежды*).

### ***Миссионерские вести***

Используйте любые материалы о миссионерской деятельности.

### ***Сбор пожертвований***

Вам понадобится корзинка для пожертвований.

### ***Скажите:***

— Когда мы хвалим и благодарим Бога, то совершаем пожертвование. Даже если у вас нет с собой денег для пожертвований, прославьте Бога в словах, благодаря Его за Иисуса Христа. (Руководите своими учениками, когда они передают из рук в руки корзинку для пожертвований и произносят слова хвалы и благодарности.)

### ***Молитва***

Вам понадобятся материалы для молитвенной цепочки.

Следуйте указаниям, данным в уроке 1. Продолжайте работать с молитвенной цепочкой.

## **2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)**

### **«Музыкальное служение»**

#### **Скажите:**

— Во времена Иисуса существовала традиция, когда при рождении мальчика друзья родителей и местные музыканты вместе пели и радовались. Ангелы своим особенным божественным образом приняли участие в этой традиции, когда предстали перед пастухами. (Проведите с детьми музыкальное служение, исполняя рождественские гимны. Ребята могут выступать сольно или в группах. В завершении музыкального служения все вместе спойте прославляющий гимн.)

#### **Изучение Библии**

Пусть ребята закроют глаза и слушают, как вы будете читать отрывок, записанный в Лк. 2:8—20. При чтении разделяйте стихи паузами. После чтения стихов задайте ребятам следующие вопросы:

Какой был быт пастухов? Какие запахи и звуки окружали их? (Ст. 8.)

Что нарушило покой пастухов, когда они пасли овец? (Ст. 9.)

Что думали, чувствовали, слышали пастухи, когда ангел обращался к ним? (Ст. 10, 11, 12.)

А что они испытали, когда увидели многочисленное воинство небесное и услышали их пение? (Ст. 13, 14.)

Что произошло, когда ангелы исчезли? Как долго пастухам пришлось привыкать к тому, чтобы снова увидеть друг друга? (Ст. 15.)

Какие пейзажи, запахи и звуки окружали пастухов на их пути в Вифлеем? А что они почувствовали, когда пришли в хлев? (Ст. 16.)

С кем разговаривали пастухи в хлеву? Что они сказали? (Ст. 17, 18.)

Как отнеслась Мария к поклонению пастухов? (Ст. 19.)

Чем отличался путь пастухов обратно к своим стадам от их пути к месту рождения Иисуса? (Ст. 20.)

**Спросите**

— Может ли быть такое, чтобы пастухи напевали слова из тех песен, которые они слышали от ангелов?

**Помните:** *Мы можем каждый день нашей жизни славить и величать Бога, подобно ангелам.*

**Скажите:**

— Библия часто рассказывает об ангелах, славящих Бога.

**Спросите:**

— Как вы думаете, какими способами ангелы могут славить Бога, служить Ему и проявлять к Нему свою любовь? Рассмотрите следующие тексты:

—Быт. 19:1 (Ангелы приходят в Содом к Лоту);

—Быт. 28:12 (Небесная лестница Иакова);

—Мф. 24:31 (Ангелы забирают народ Божий на небо);

—Мк. 1:13 (Ангелы служат Иисусу в пустыне).

### **Обмен мнениями**

**Скажите:**

— Во всех разобранных нами случаях ангелы являлись посланниками Бога и служили Ему.

**Помните:** *Мы можем каждый день нашей жизни славить и величать Бога, подобно ангелам.*

### **3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА**

**«Ангелы посреди нас»**

Будьте готовы рассказать историю об ангелах (возможно, ваш собственный опыт своим ученикам).

**Спросите:**

— Можете ли вы рассказать тот случай, когда вы верили, что вы или члены вашей семьи видели, чувствовали или общались с ангелами?

### **Обмен мнениями**

**Спросите:**

— Почему сложно думать одновременно о прославлении Бога и о своих собственных проблемах? Как можно сочетать одно и другое? Как вы думаете, было ли ангелам когда-нибудь трудно славить Бога? Почему да, почему нет?

**Помните:** *Мы можем каждый день нашей жизни славить и величать Бога, подобно ангелам.*

### **4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ**

**«Поем рождественские песни»**

Используйте гимны, которые вы исполняли на музыкальном служении.

Выберите одно или два из следующих дел для того, чтобы ваши ученики попрактиковались в прославлении Бога:

1. Пусть ваши ученики обойдут прилегающий к церкви район, исполняя рождественские гимны, раздавая рождественскую литературу или открытки слушающим.
2. Запланируйте посещение местной больницы или приюта, чтобы и там исполнить рождественские гимны. Позвоните заранее и договоритесь обо всем с директором выбранного вами учреждения.
3. Пусть ребята приготовят открытки для тех людей, которым они собираются петь. Предложите им на открытках записать один или несколько библейских текстов.

**Помните:** *Мы можем каждый день нашей жизни славить и величать Бога, подобно ангелам.*

### **Заключение**

Обобщите радости и печали ребят, которыми они поделились с вами перед уроком. Напомните им один или два важных момента из пройденного библейского урока. Вам необходимо знать о днях рождения, особых событиях и достижениях ваших учеников.

### **Молитва**

Молитесь о том, чтобы Бог помог вашим ученикам прославить и возвеличить Бога в своей жизни: в классе, на улице, во время игры в футбол и во всем остальном.



## Трое волхвов и Мессия

Мы славим Бога за Его величайший дар  
ПОКЛОНЕНИЕ БОГУ

### Памятный стих

«Славьте Господа, провозглашайте имя Его; возвещайте в народах дела Его; пойте Ему, бряцайте Ему; поведайте о всех чудесах Его» (1 Пар. 16:8, 9).

**Тексты для изучения** Мф. 2:1—12.

**Дополнительная литература** Е. Уайт. Желание веков, с. 59—67.

**Задачи урока** После изучения темы ребята должны:  
**знать**, что они в любое время могут дарить «подарки» Иисусу;  
**испытывать** желание поклоняться Иисусу через свои «подарки»;  
**прославить** Бога своими пожертвованиями, хвалой и всей своей жизнью.

---

**Главная мысль** Мы прославляем Иисуса, принося Ему дары.

---

### 1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА

Выберите одно или несколько занятий, которые соответствовали бы вашей ситуации.

#### а) «Отдавая самое лучшее»

Вам понадобятся карточки, карандаши, маркеры.

Раздайте каждому ученику по пять карточек. Попросите их записать пять самых важных вещей в их жизни (по одной на каждой карточке). Это могут быть предметы, способности, люди, желания, качества характера и т. д. Сделать это задание они должны в тишине. Когда ученики заполнят свои карточки,

попросите их пронумеровать их по степени важности. № 1 — соответствует тому, что они меньше всего хотели бы потерять (в результате кражи, смерти, несчастного случая и так далее).

**Спросите:**

— Тяжело ли вам было определиться? Что из перечисленного вы готовы принести в дар Иисусу.

Попросите ребят взять в руки маркер и украсить рисунком карточку, на которой записано то, что они готовы подарить Иисусу. Когда они украсят свой «подарок», попросите их положить «подарки» в свои Библии как напоминание о том, что они хотят подарить Спасителю.

**Обмен мнениями**

**Спросите:**

— Что вы чувствуете теперь, когда отдали свои дары Иисусу? (Я больше их не контролирую, не владею ими.) Что теперь случилось с вашими дарами? (Иисус благословляет и приумножает их.) Теряем ли мы что-то, когда отдаем Богу свои пожертвования, время или что-то очень дорогое для нас?

**Помните:** Мы прославляем Иисуса, принося Ему дары.

**б) «Я принес свой подарок»**

Приготовьте одну подарочную упаковку.

Пусть ваши ученики сядут в круг. Попросите их подумать о чем-то, что они хотели бы принести Богу и посвятить в качестве подарка. Объясните им, что это может быть то, что принадлежит им — их таланты, способности, дружба с кем-то, какие-то вещи





и так далее. Передайте подарочную коробку первому ученику, сидящему справа от вас.

**Скажите:**

— Я отдаю Иисусу свою \_\_\_\_\_ (что-нибудь, что вы хотели бы посвятить Иисусу: сердце, способность петь, талант резьбы по дереву, компьютер, глаза). Я \_\_\_\_\_ (имя ученика) отдаю это в дар. Ученик, получающий коробку, повторяет то, что вы сказали, добавляя свой собственный дар Иисусу. И дальше передает коробку с «дарами».

**Обмен мнениями**

**Спросите:**

— Почему вы выбрали именно такой подарок? Как вы чувствовали себя, когда посвящали свой дар Иисусу? Как ваше посвящение должно отразиться на вашей жизни? Каким образом, принося подобные дары, мы служим Богу?

**Помните:** Мы прославляем Иисуса, принося Ему дары.

## **2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ**

Волхвы пришли с востока и проделали долгий путь в Иерусалим для того, чтобы найти место рождения Царя Израиля. Они пришли, чтобы поклониться Ему. Они принесли ценные дары, которые символизировали все самое дорогое, что у них было, и пожертвовали их в дар маленькому Царю.

*Это — урок, посвященный поклонению Богу!*

Когда мы приносим свои жертвования и самих себя в дар Богу, то одновременно и славим Бога, и поклоняемся Ему.

### **Дополнительный материал для учителей**

«Волхвы были одними из первых, кто приветствовал Искупителя. Они первыми принесли свои дары и положили их к Его ногам. Какой прекрасной возможностью служения они воспользовались! Бог с радостью приемлет приношение от любящего сердца, оно становится очень действенным средством служения Ему. Если мы отдали свои сердца Иисусу, то так же принесем Ему свои дары. Наше золото и серебро, наши самые ценные земные сокровища, наши умственные и духовные богатства будут доброхотно посвящены Тому, Кто возлюбил нас и отдал Себя за нас» (Е. Уайт. Желание веков, с. 65).

### **ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ**

#### ***Дружеские беседы***

Поощряйте ребят, чтобы они могли свободно делиться своими личными опытами.

#### ***Пение гимнов***

«Слава в вышних Богу», «Все Иисусу отдаю я» (сб. *Господь — моя песня*).

#### ***Миссионерские вести***

Используйте любые материалы о миссионерской деятельности.

#### ***Сбор пожертвований***

Используйте корзинку для сбора пожертвований.

#### ***Скажите:***

— Поделиться с Богом нашими средствами, добровольно жертвуя их, является таким же служением Богу, как прославление или пение.

(Призывайте своих учеников, чтобы они, передавая из рук в руки корзинку для пожертвований, приносили слова хвалы и благодарности Богу.)

### **Молитва**

Вам понадобятся материалы для молитвенной цепочки.

Следуйте указаниям, данным в уроке 1.

### **Скажите:**

— Когда вы высказываете свои молитвенные просьбы, подумайте о тех людях, которые никогда и ни от кого не получают подарков.

## **2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)**

### **Беседа с учениками**

Проведите беседу с учениками на тему: «Умею ли я делать подарки?»

Поговорите с ребятами о том, как и кому они делают подарки? С каким чувством они это делают? Приходится ли взрослым напоминать им об этом? Как они чувствуют себя, когда им ничего не дарят? Любят ли они делать безвозмездные подарки? Что они предпринимают, если видят другого человека, который никогда не получал подарки?

Призывайте учеников к жертвенности. Скажите им о принципе: лучше давать, нежели брать. Свяжите эту тему с Иисусом, Который безвозмездно принес Себя в дар всем людям. Обязательно укажите, что размер и стоимость подарка — это не самое главное. Самое главное — внимательное, щедрое, любящее сердце. Приведите в пример стих из Притч. 15:17: «Лучше блюдо зелени, и при нем любовь, нежели откормленный бык, и при нем ненависть».

**Скажите:**

— Сегодня мы будем читать о мудрецах. Подобно им, мы можем приносить свои дары Иисусу. Мы можем славить Его *через* то, что мы делаем для окружающих, через наши пожертвования, а также нашей жизнью.

**Помните:** Мы прославляем Иисуса, принося Ему дары.

**Изучение Библии**

Пусть желающие прочитают Мф. 2:2—12.

**Скажите:**

— Дары, которые принесли волхвы, помогли Марии и Иосифу прожить в Египте до тех пор, пока не появилась возможность безопасно вернуться домой.

Разделитесь на группы по 6 человек. Поразмышляйте о тех дарах, которые вы могли бы принести Иисусу, если бы вы были волхвами, а Христос родился в наши дни. Приготовьте сценку, в которой вы приносите дары Иисусу, объясняя Марии и Иосифу, что это за дары, и какова их ценность и значение. Затем выберите одного рассказчика, который расскажет о том, как Мария и Иосиф использовали эти дары. Отнеситесь к подготовке этой сценки творчески.

Дайте время ребятам поработать в группах, а затем пусть каждая группа представит свою сценку.

**Обмен мнениями**

**Спросите:**

— Почему ваша группа выбрала именно такие дары? Могли бы вы по-настоящему принести такие

же дары тем людям, которых вы знаете? Что бы вы принесли в дар Иисусу сегодня?

**Помните:** Мы прославляем Иисуса, принося Ему дары.

**Скажите:**

— Когда мудрецы отправились искать Иисуса, это было похоже на охоту за сокровищами. У них были некоторые указатели, но они не знали, куда они их приведут. Как христиане мы тоже охотимся за сокровищами, но, в отличие от волхвов, мы знаем, куда идем. Следуя ориентирам, которые указаны в Библии, мы найдем самое большое сокровище — вечность с Иисусом. Давайте обратимся к некоторым библейским текстам и выберем два необычных дара, которые волхвы принесли, чтобы поклониться Иисусу (все слышали о золоте, а что такое ладан и смирна, многие не знают). Как эти дары обычно использовались в библейские времена? Пусть кто-нибудь прочитает Мф. 2:11.

**Варианты:**

1) Распределите по одному дару на каждую группу. Пусть ученики рассмотрят любые тексты, где упоминается об этом даре (эти тексты вы можете найти в параллельных местах на текст Мф. 2:11, или использовать ключевое слово, чтобы отыскать тексты в «Симфонии»). Пусть они вслух прочитают тексты, которые найдут. Если у вас нет никаких библейских источников, пусть ребята найдут указанные тексты:

Ладан: Исх. 30:1, 6—8; Пс. 140:2; Лк. 1:9, 10; Откр. 5:8;

Смирна: Быт. 37:25; Исх. 30:23—26; Есф. 2:12; Мк. 15:23; Ин. 19:39, 40.

2) Напишите эти же тексты на маленьких листочках. Спрячьте листочки с текстами в классе, каждый

листочек содержит указание, где можно найти следующий спрятанный текст. Дайте ребятам ориентир, по которому они смогут найти первую карточку. Когда все листочки будут найдены, пусть ребята найдут в Библии и прочитают тексты вслух.

**Спросите:**

— Как вы думаете, почему волхвы решили принести именно эти дары Иисусу, когда пришли поклониться Ему? Что мы с вами могли бы подарить или сделать для Иисуса, поклоняясь Ему?

**Помните:** Мы прославляем Иисуса, принося Ему дары.

### **3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА**

**«Посоветуй»**

Прочитайте ребятам описание следующей ситуации.

Вася и Алена только что завершили чтение истории о путешествии волхвов и о дарах, которые они принесли Иисусу. Вася с Аленой очень хотели бы провести наступающее Рождество не так, как обычно. Они больше, чем кто-либо из их друзей, заботятся о том, что они могли бы подарить Богу. Они не знают, что им делать. Это совсем не то, если бы они могли принести свои подарки настоящему Младенцу Иисусу. Что бы вы посоветовали Васе и Алене?

**Обмен мнениями**

**Спросите:**

— Какой вид даров Вася и Алена могут принести? Кому они могут их подарить?

**Помните:** Мы прославляем Иисуса, принося Ему дары.

#### **4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ**

##### **«Причина торжества»**

Пригласите на урок гостя, который в чем-либо нуждается. Он должен представить свою нужду, которую ученики могли бы выполнить. Попросите их подумать о том, как они могли бы помочь разрешить эту проблему. Если это возможно, найдите такую нужду, которая связана с Рождеством и в то же самое время волновала бы всех ребят (сделать уборку в церкви перед торжеством, принести продукты, сделать подарки для детей в больнице или приюте, подписать поздравительные открытки всем членам церкви, что-то смастерить своими руками и т.д.). Составьте планы, чтобы каждый ученик что-то сделал на этой неделе для разрешения данной нужды. Если это необходимо, то напишите листочки-напоминания, которые ребята возьмут домой.

##### **Заключение**

Обобщите радости и печали ребят, которыми они поделились с вами перед уроком. Напомните им один или два важных момента из пройденного библейского урока. Вам необходимо знать о днях рождения, особых событиях и достижениях своих учеников.

##### **Молитва**

Молитесь о том, чтобы ребята осознали пути служения Богу в своей ежедневной жизни.



## Посвященный

Мы славим Бога за Его величайший дар  
ПОКЛОНЕНИЕ БОГУ

### Памятный стих

«Ибо видели очи мои спасение Твое,  
Которое Ты уготовал пред лицом всех  
народов, свет к просвещению язычни-  
ков и славу народа Твоего Израиля»  
(Лк. 2:30—32).

**Тексты для изучения** Лк. 2:21—38.

### Дополнительная литература

Е. Уайт. Желание веков, с. 50—58.

### Задачи урока

После изучения темы ребята должны:  
**знать** о том, что когда они принимают  
Иисуса как своего Спасителя, у них воз-  
никает желание поклоняться Ему;  
**чувствовать** присутствие Иисуса  
в своей жизни;  
**принять** Иисуса в свое сердце, благода-  
рить и славить Его.

### Главная мысль

Когда Иисус присутствует в нашей жиз-  
ни, у нас возникает желание поклонять-  
ся Ему.

## 1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА

Выберите одно или несколько занятий, которые соответствовали бы вашей ситуации.

### а) «Найдите и поклонитесь»

Отметьте каким-либо образом (маркером, на-  
клейками и т.п.) следующие предметы: часы, кор-  
зинку для мусора, стирательную резинку, скрепку  
или булавку, изображение рук, общие фотографии,  
музыкальный инструмент или ноты.



Попросите своих учеников найти в комнате эти простые ежедневно используемые предметы. Назовите им тот способ маркировки, к которому вы прибегли. Когда ваши ученики найдут все отмеченные вами предметы, попросите их занять свои места.

**Спросите:**

— О каком времени дня напоминают вам эти предметы? (Выслушайте все возможные ответы.)

**Спросите:**

— Как мы можем славить Бога в тех сферах жизни, которые символизируют эти обыденные предметы? Поощряйте учеников давать ответы, исходя из следующего принципа: часы — время; корзина для мусора — способ избавиться от мусора в нашей жизни; стерка — способ стереть прошлое, начать все с начала; скрепка — способ держаться за то, что важно для нас; изображение рук — способность служить; общие фотографии — быть частью христианской общины.

— Какие еще предметы, находящиеся вокруг нас, могут символизировать наше служение?

**Скажите:**

— Иисус не отличался от любого другого малыша, которых принесли в храм на посвящение. Найти Иисуса в неожиданных местах и необычными путями очень важно для нашего служения. Простые обыденные вещи могут помочь нам служить Ему, если только мы хотим этого и ищем различные способы для служения.

**Помните:** *Когда Иисус присутствует в нашей жизни, у нас возникает желание поклоняться Ему.*



### **б) «Историческое событие»**

Разделите ребят на группы по 3—5 человек. Дайте каждой группе лист ватмана и маркеры. Попросите каждую группу вспомнить одно недавнее происшествие в их жизни, которое они долго будут помнить. Затем пусть каждый на своей части листа изобразит те чувства, которые они переживали, наблюдая «историю» в действии. Когда они закончат, то их плакат должен являть собой коллаж разных реакций на одно и то же событие.

#### **Вариант:**

Пригласите 2—3 членов церкви, в жизни которых произошло нечто значительное. Пусть ваши ученики спросят их об этих событиях.

### **Обмен мнениями**

#### **Спросите:**

— Что вы испытывали, когда ощущали себя частью истории?

#### **Скажите:**

— В нашем сегодняшнем уроке пойдет речь о двух людях, которые поняли, что пророчества о Мессии реально исполняются в их жизни. Когда они осознали, что родился Иисус, они прославили Бога.

**Помните:** *Когда Иисус присутствует в нашей жизни, у нас возникает желание поклоняться Ему.*

## **2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ**

Когда Иисус был посвящен в храм, то Мария и Иосиф возблагодарили Бога за своего Сына. Симеон и Анна славили Бога за то, что Он позволил им увидеть исполнение пророчества своими глазами.

***Это — урок, посвященный поклонению Богу!***

Мы тоже чувствуем желание служить Богу, когда осознаем, что Иисус присутствует сейчас с нами. Его присутствие через Духа Святого наполняет наши жизни и неустанно вызывает восхищение.

**Дополнительный материал для учителей**

«Закон о посвящении первенцев имел исключительное значение. С одной стороны, он напоминал о чудесном избавлении Господом детей Израиля, а с другой — указывал на несравненно большее избавление, которое должно быть совершено единокровным Сыном Божиим. Подобно тому как кровь на косяках спасала первородных Израиля, так Кровь Христа может спасти этот мир» (Е. Уайт. Желание веков, с. 51).

«Сын Божий в храме был посвящен на служение, которое Он пришел совершить. Священник же смотрел на Него как на обычное дитя, и хотя не видел и не чувствовал ничего исключительного, акт передачи Богом Своего Сына миру был признан. Эта церемония не прошла незамеченной... Симеон внимает Духу Святому. Он глубоко потрясен тем, что Младенец, Которого сейчас посвящают Господу, это и есть Утешитель Израиля, Кого он так желал увидеть» (Там же, с. 55).

**ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ**

***Дружеские беседы***

Поощряйте ребят свободно делиться своими личными опытами.

**Пение гимнов**

«Радость в небесах», «Он так любит» (сб. *Господь — моя песня*).

**Миссионерские вести**

Используйте любые доступные вам материалы о миссионерской деятельности.

**Сбор пожертвований**

Вам понадобится корзинка для пожертвований.

**Скажите:**

— Когда мы чувствуем присутствие Сына Божьего в своей жизни, то откликаемся на это, прославляем Его и с радостью возвращаем свои дары Богу.

**Молитва**

Вам понадобятся материалы для молитвенной цепочки.

Следуйте указаниям, данным в уроке 1. Заново пересмотрите молитвенную цепочку, которая выстраивалась на протяжении этого квартала — поговорите о том, как были получены ответы на молитвы. Возможно, вы захотите разделить цепочку и раздать ее части ребятам, чтобы они могли дома молиться за тех людей, чьи имена указаны на звеньях цепи. Вознесите молитвы благодарности за те ответы от Бога, которые получили ваши ученики.

**2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ (продолжение)****Сценка**

**Участники:** Алена, Оля, Марина.

**Алена:** Привет, девочки!

**Оля:** Привет! Я как раз рассказывала Марине о посвящении детей, которое у нас сегодня прошло в церкви.

**Марина:** Сразу пять малышей!

**Алена:** Квнтет? Как здорово!!!

**Марина:** А какого возраста малыши?

**Оля:** Шесть месяцев.

**Алена:** Я помню, как посвящали моего младшего братика. У него резались зубки, и он кричал на протяжении всей церемонии. Бедному служителю приходилось громко говорить, чтобы его хорошо было слышно. А был потом у вас в церкви праздник?

**Оля:** У нас был большой обед. Мне даже дали поддержать одного из малышей.

**Марина:** Везет тебе! Я люблю малышей. Целую вечность бы с ними играла!

**Оля:** Алена, а у тебя остались фотографии с твоего посвящения?

**Алена:** Да, мой дядя снял все на видео. Я очень люблю заново просматривать эту запись, размышляя о посвящении.

### **Обмен мнениями**

#### **Скажите:**

— Сегодня мы будем говорить о посвящении Иисуса. Хотя для некоторых в то время это был лишь еще один обыкновенный Малыш, но для тех двух людей, кто пристально смотрел на Него, Его присутствие придало особенный смысл совершаемому обряду.

**Помните:** *Когда Иисус присутствует в нашей жизни, у нас возникает желание поклоняться Ему.*

### ***Изучение Библии***

Попросите желающих прочитать вслух Лк. 2:21—38, затем задайте следующие вопросы:

— Почему было необходимо земным родителям Сына Божьего следовать закону Моисея? (Для того чтобы в будущем не возникало споров относительно Его еврейского наследия; будучи нашим Спасителем, Он решил сделать то, что ожидал от Своих последователей, например, принял крещение, несмотря на то, что никогда не грешил.) Как вы думаете, почему не названо имя священника, который посвящал Иисуса? (Он относился к посвящению, как к привычной обязанности. Он не узнал Бога в Младенце.) Каким образом Симеон узнал о том, что Ребенок был Мессией? (Дух Святой открыл ему.) Что думали и чувствовали Иосиф и особенно Мария, когда Симеон пророчествовал? (Они испытывали благоговение и трепет. Они были рады тому, что подтвердилось данное ангелом пророчество. Возможно, Иосиф также чувствовал большую ответственность за Сына, Которому предстояло возвеличивать и низводить народы. Возможно, Мария была напугана и огорчена, размышляя о том, через какую боль придется пройти ей и ее Сыну.) Как бы вы почувствовали себя на их месте? Какое доказательство того, что Анна независимо от Симеона узнала Христа, можно найти в этом отрывке? (Она постилась, молилась, и ждала Христа, независимо ни от кого.)

— Какие еще люди «с нетерпением ожидали избавление Израиля»? (Другие верующие, возможно, другие священники и служители храма.)

— Кто из пяти взрослых, о которых идет речь в этом рассказе, (священник не упоминается) вам наиболее близок? Почему?

**Помните:** *Когда Иисус присутствует в нашей жизни, у нас возникает желание поклоняться Ему.*

**Скажите:**

— В Лк. 2:36 Анна названа пророком.

**Спросите:**

— Каких еще женщин пророков вы знаете в Библии? Запишите следующие стихи (и только стихи) на доске:

— Исх. 15:20 (Мариам);

— Суд. 4:4 (Девора);

— 4 Цар. 22:14 (Олдама);

— Деян. 21:9 (дочери Филиппа).

**Скажите:**

— Давайте вместе найдем эти тексты и перечислим женщин-пророчиц. (Назначьте секретаря, который бы записал имена на доске.)

Пусть желающие прочитают 1 Цар. 1:2.

**Спросите:**

— Что общего было между двумя Аннами? (Их имена значат одно и то же. Обе молились о ребенке. Обеим пришлось нелегко в жизни: одна Анна была бесплодна, другая Анна рано в своей жизни потеряла мужа. Обе неустанно молились. Обе посвятили свои жизни служению Богу и ближним.) Чем они отличались? (У одной Анны никогда не было детей, она была вдовой, посвятила себя Богу и жила в храме. Другая Анна поздно родила ребенка, посвятила его Богу и отвела в храм.)



**Помните:** *Когда Иисус присутствует в нашей жизни, у нас возникает желание поклоняться Ему.*

### **3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА**

#### **«Время праздника»**

Вам понадобятся: не украшенный торт, различные украшения к нему, можно также другие угощения.

Дайте своим ученикам простой торт. Пусть они украсят его с помощью тех материалов, которые вы принесли (цветная сахарная крошка, небольшие конфетки, свечи, шоколадная или кокосовая стружка). Попросите учеников не есть торт до тех пор, пока вы им об этом не скажете.

Когда ребята закончат украшать свой торт, скажите им, что ваш торт приготовлен в честь Иисуса и Его посвящения как Спасителя мира, а также в честь Его присутствия в жизни каждого из нас. Вместе исполните хвалебный псалом (например, «Бог мой, Ты радость мне» — сб. «Господь — моя песня»), славя Бога за Его присутствие в нашем мире, как в далеком прошлом, так и в наше время. Затем позвольте им съесть торт.

**Помните:** *Когда Иисус присутствует в нашей жизни, у нас возникает желание поклоняться Ему.*

### **4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ**

#### **«Делиться Его присутствием»**

Приготовьте и покажите сценку «Рождество Христово» для ребят младших групп субботней школы. Можете сделать представление для всей церкви.

Вариант: подготовьте и отрепетируйте небольшую программу, которую можно было бы показать в больнице. Отберите необходимые песни, стихо-

творения, библейские тексты и так далее. Распределите роли, договоритесь о выступлении.

### **Заключение**

Обобщите радости и печали ребят, которыми они поделились с вами перед уроком. Напомните им один или два важных момента из пройденного библейского урока. Вам необходимо знать о днях рождения, особых событиях и достижениях ваших учеников.

#### **Скажите:**

— Точно так же, как родители Иисуса посвятили Его в храме, мы можем посвящать самих себя Богу каждый раз, когда приходим на богослужение, или каждое утро. На этой неделе продолжайте праздновать Рождество нашего Господа и Спасителя у себя дома.

**Помните:** *Когда Иисус присутствует в нашей жизни, у нас возникает желание поклоняться Ему.*



## Большой обмен дарами

Мы отдаем себя Богу

БЛАГОДАТЬ В ДЕЙСТВИИ

### Памятные стихи

«Ибо так возлюбил Бог мир, что отдал Сына Своего Единородного, дабы всякий, верующий в Него, не погиб, но имел жизнь вечную» (Ин. 3:16).

«Итак, будем через Него непрестанно приносить Богу жертву хвалы, то есть плод уст, прославляющих имя Его» (Евр. 13:15).

**Тексты для изучения** Ин. 3:16, 17; Лк. 1; 2; Мф. 1; 2.

### Дополнительная литература

Е. Уайт. *Путь ко Христу*, с. 67—75; *Желание веков*, с. 172—176.

### Задачи урока

После изучения темы ребята должны: **знать**, что Иисус отдал за нас самый большой дар, который стоил Ему жизни; **испытывать** желание посвятить Ему свою жизнь; **посвящать** каждый день свою жизнь Богу.

### Главная мысль

Иисус подарил нам дар спасения. Мы дарим Ему самих себя.

## 1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА

Выберите одно или несколько занятий, которые соответствовали бы вашей ситуации.

### а) «Мой любимый подарок»

Принесите на урок пустую подарочную коробку.

Пусть ваши ученики встанут или сядут в круг.



**Скажите:**

— Многие из вас когда-нибудь дарили и принимали подарки. И даже если вы никогда никому не дарили подарки, то по крайней мере один раз в жизни вы наверняка получили действительно хороший подарок на день рождения или на какой-нибудь другой праздник.

(Дайте в руки одного из учеников подарочную коробку.)

**Скажите:**

— Я сейчас попрошу (имя ученика) рассказать о своем самом любимом подарке, который он когда-либо получал, а также сказать, кто ему подарил этот подарок. Затем он передаст коробку следующему ученику. Он тоже расскажет нам о своем любимом подарке и о том, кто его подарил. Будем передавать коробку дальше до тех пор, пока все не ответят на этот вопрос. Если вам до сих пор не нравились те подарки, которые вам дарили, тогда скажите нам, какой бы подарок вы хотели бы получить и от кого. Давайте я начну: я был(а) очень счастлив(а), когда мой дядя подарил мне велосипед...

**Обмен мнениями**

**Спросите:**

— Что вы чувствовали, когда говорили о своем любимом подарке? Что вы испытываете к тому человеку, который подарил его вам? Как вы отблагодарили его за подарок? Как вы думаете, будучи христианами, какой любимый подарок мы хотим получить? Это не то, что вы можете увидеть или взять в руки.

(Выслушайте все возможные ответы. Среди них могут быть: Иисус, спасение, благодать.) Как вы относитесь к Той Личности, Которая подарила нам этот подарок? Как могли бы вы отблагодарить Его? (Выслушайте все ответы. Среди них могут быть: посвящая Ему свою жизнь, слушаясь Его, славя Его и так далее.)

**Помните:** *Иисус подарил нам дар спасения. Мы дарим Ему самих себя.*

**б) «Мои подарки»**

Используйте пустую подарочную коробку.

Пусть ваши ученики встанут или сядут в круг.

**Скажите:**

— Наверное, в своей жизни вы не раз дарили подарки кому-нибудь на день рождения или на какой-нибудь другой праздник. Возможно, вы дарили деньги, одежду, игрушки, книги или что-нибудь другое. Если у кого-то до сих пор не было возможности что-то подарить, скажите, какой подарок вы хотели бы подарить и кому.

(Дайте одному ученику подарочную коробку.)

**Скажите:**

— А сейчас мы будем рассказывать о своем самом любимом подарке, который мы сами когда-либо дарили. Вы ответите на мой вопрос и также скажете, кому вы подарили свой подарок и по какому случаю. Будем передавать коробку по кругу, чтобы все по очереди рассказали нам о своем любимом подарке и о том, кто его получил. Давайте я начну: я был(а) очень счастлив(а), когда подарил(а) своей маме вазу.

### **Обмен мнениями**

#### **Спросите:**

— Что вы чувствовали, когда рассказывали о самом хорошем подарке, который вы когда-либо дарили? Как вы думаете, что чувствовал тот человек, который получил его? Как он отблагодарил вас? Будучи христианами, какой подарок мы больше всего хотим принести Иисусу? Это не должно быть тем, что можно увидеть или потрогать. (Выслушайте все ответы. Среди них могут быть: самих себя, нашу жизнь, наше служение, нашу дружбу, нашу преданность, наше послушание.) Почему мы чувствуем желание приносить Иисусу дары? (Потому что Он умер за нас.)

**Помните:** *Иисус подарил нам дар спасения. Мы дарим Ему самих себя.*

### **2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ**

Бог отдал самый драгоценный подарок во всей Вселенной, когда послал Своего Сына в наш мир, чтобы подарить нам спасение. Он призывает нас откликнуться на Его призыв и принять этот дар. Отблагодарить Бога за Его спасение мы можем лишь тем, что каждое утро будем посвящать себя Ему. Бог принимает этот скромный дар, и мы становимся Его сыновьями и дочерьми, братьями и сестрами Христа.

*Это — урок, посвященный благодати в действии!*

Мы получили спасение от Бога незаслуженно и даром (по благодати). Так же незаслуженно и даром Бог изменяет нас по Своему подобию, когда мы ежедневно отдаем себя Богу.

### **Дополнительный материал для учителей**

«Посвящайте себя Богу каждое утро. Пусть это будет вашим первым делом. Молитесь так: „Возьми меня, Господи, я всецело принадлежу Тебе. Я кладу все свои планы к Твоим ногам. Используй меня сегодня в Твоем служении. Пребуди со мной, чтобы все мои труды в Тебе совершались“. Это необходимо делать каждый день. Каждое утро посвящайте себя Богу на предстоящий день. Подчиняйте Ему все свои планы. Будьте готовы выполнить их или отказаться от них, следуя тому, что Он в Своем провидении укажет вам. Таким образом вы можете изо дня в день отдавать свою жизнь Богу, и она все более и более будет уподобляться жизни Христа» (Е. Уайт. Путь ко Христу, с. 70).

### **ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ**

#### ***Дружеские беседы***

Поощряйте ребят свободно делиться своими личными опытами.

#### ***Пение гимнов***

Используйте сборники: «Господь — моя песня», «Гимны надежды», «Родник хвалы и вдохновенья».

#### ***Миссионерские вести***

Используйте любые доступные вам материалы о миссионерской деятельности.

#### ***Сбор пожертвований***

Используйте корзинку для пожертвований.

#### ***Скажите:***

— Когда мы кладем деньги в корзинку для пожертвований или когда мы не можем этого сделать,



у нас есть нечто более ценное, что мы можем отдать Иисусу.

**Спросите:**

— Что ценного мы можем дать Иисусу? (Здесь могут быть разные варианты ответов: наше время, таланты, любовь, жизнь.)

**Скажите:**

— Когда вы держите корзинку для пожертвований в руках и кладете туда деньги, скажите в своем сердце: «Иисус, я отдаю Тебе самого себя».

**Молитва**

Выслушайте молитвенные просьбы.

**Скажите:**

— Мы очень рады тем подаркам, которые получаем от кого-либо. Надеюсь, что мы не меньше рады и самому большому подарку в мире — спасению Божьему. Давайте поблагодарим Иисуса за Его жертву на Голгофском кресте ради нашего спасения. Будем также молиться о наших нуждах. Я начну, а затем закончу нашу общую молитву.

**2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)**

**Повторение**

**Скажите:**

— Сегодня мы будем говорить о великом обмене подарками.

**Помните:** *Иисус подарил нам дар спасения. Мы дарим Ему самих себя.*

Подготовьте и соберите в одну коробку (мешочек) следующие предметы (можете использовать фотографии): кукла, торс человека, дом, ягненок, ежеднев-

ник или календарь, часы, денежная купюра или кошелек, зеркало или увеличительное стекло, пакет с золотыми монетами, ладан, палочки, флакон духов.

**Скажите:**

— Сегодня мы с вами повторим все то, о чем говорили на последних четырех уроках. Но сначала давайте проведем мини-викторину.

— Как Мария узнала о том, что станет матерью Иисуса? (Бог послал ангела Гавриила, чтобы рассказать ей об этом: Лк. 1:26—38; Мф. 1:18.)

— Как Иосиф узнал о том, что он не должен расторгать свою помолвку с Марией? (Ангел Господень явился ему во сне: Мф. 1:20.)

— Почему волхвы пришли в Иерусалим? (Они увидели звезду: Мф. 2:2.)

— Почему они не вернулись к Ироду? (Господь предупредил их во сне: Мф. 2:12.)

— Каким образом пастухи узнали о рождении Иисуса? (Ангел Господень явился им: Лк. 2:8—12.)

— Каким образом Симеон и Анна узнали о том, что маленький Иисус был Христом? (Дух Святой сказал Симеону, Анна же была всегда открыта для божественного руководства: Лк. 2:26, 27, 37, 38.)

**Спросите:**

— Что общего между всеми этими людьми? (Бог брал на Себя инициативу, и Он первый приходил к ним.) Каков был их отклик? (Они принимали то, что Бог говорил им, и поступали соответственно.) В чем заключалась роль Бога? (Проинформировать людей, дать им шанс участвовать в спасении.) Какова была роль каждого из перечисленных людей?

(Принять дар спасения, следовать указаниям, подчиниться Богу.) Что нам нужно сделать, подобно тем людям, которые были свидетелями рождения Спасителя Иисуса? (Когда Бог дарит нам жизнь, благодать, спасение, мы должны принимать этот дар и отдавать себя Ему.)

**Скажите:**

— В этой коробке (мешочке) у меня есть несколько предметов, которые символизируют собой то, что библейские герои подарили Иисусу. Пожалуйста, возьмите по одному предмету, подумайте несколько минут, а затем скажите вслух, что символизирует собой каждый предмет, и кто мог бы его подарить Иисусу. Каждый предмет может символизировать больше, чем один дар, и принадлежать больше, чем одному человеку. Раздайте предметы каждому ученику (если у вас очень большой класс, то поделите его на несколько групп, и пусть представитель каждой группы возьмет по одному предмету для группового обсуждения).

*Кукла* (Мария вернула Иисуса Богу.)

*Торс человека* (Мария отдала свое тело для рождения Иисуса.)

*Дом* (Иосиф отдал свой дом для выполнения Божьего плана. Анна оставила дом, чтобы жить в храме. Волхвы отказались от домашнего комфорта и последовали за звездой.)

*Ягненок* (Пастухи оставили своих ягнят и пошли навстречу Иисусу. Христос — Агнец Божий.)

*Ежедневник или календарь* (Все герои отдали Богу свое время, внимание и планы, следуя Его указаниям.)

*Часы* (Все люди посвятили свое время для выполнения Божьего плана.)

*Денежная купюра или кошелек* (Все эти люди посвятили Богу свое время, в которое они могли приобрести какой-то доход для себя: Иосиф оставил свое дело, чтобы в течение нескольких лет заботиться о Марии и Иисусе. Пастухи оставили свои стада. Волхвы оставили свое дело на родине.)

*Зеркало или увеличительное стекло* (Мария и Иосиф пожертвовали своей репутацией и столкнулись со всеобщим презрением.)

*Золотые монеты, ладан, духи* (Дары волхвов, которые означали их веру и посвящение Единому Мессии (в отличие от других Богов). Пастухи прославили Бога, и это поклонение было бесценно.)

**Спросите:**

— Как изменилась жизнь каждого из них, когда они приняли Иисуса как Мессию? (Выслушайте все ответы. Мария и Иосиф чувствовали свою ответственность за жизнь и воспитание Спасителя мира; сердце Марии в последствии было разбито тем, что сотворили иудеи с Иисусом; Симеон и Анна завершили свою жизнь, пребывая в том покое, который дал им Бог, осуществив Свое пророчество у них на глазах; пастухи были благодарны Богу за то, что Он доверил им приветствовать Иисуса, когда Он родился, и, вероятно, они потом стали Его последователями; волхвы-язычники стали впоследствии обращенными христианами.)

**Помните:** *Иисус подарил нам дар спасения. Мы дарим Ему самих себя.*

### **Изучение Библии**

Напишите слова «почему» и «как» на видном месте. Попросите кого-нибудь из учеников записать все ответы остальных ребят на доске.

#### **Спросите:**

— Почему мы должны откликаться на Божий дар в Иисусе Христе?

#### **Скажите:**

— Давайте найдем ответ на этот вопрос в Библии.

Распределите следующие отрывки между учениками или группами учеников: 1 Ин. 4:9, 10, 19; Рим. 5:8, 10.

(1 Ин. — мы отвечаем на дар Божий, потому что Бог возлюбил и спас нас еще до того, как мы ощутили нужду в спасении;

Рим. — мы отвечаем на дар Божий, потому что Он первый возлюбил нас, и когда мы были еще грешниками, Христос умер за нас.)

#### **Спросите:**

— Как мы можем откликнуться на призыв Бога? Давайте рассмотрим еще несколько текстов.

*Примечание:* необязательно использовать все отрывки, приведенные ниже: Рим. 12:1, 2; Ин. 15:4, 7, 1, 26, 27; 16:23, 24; Деян. 2:42, 46, 47; 17:11.

— Рим. — отдавать себя Богу в жертву живую, служить Ему, позволяя Ему менять нас;

— Ин. — пребывать во Христе, читая и размышляя над Его словом, любить ближних, принимать Духа Святого, свидетельствовать о том, что сделал Бог, просить во имя Христа;

— Деян. — пребывать в общении с другими верующими, учиться, славить, молиться и дома, и в церкви, ежедневно изучать Библию.

**Скажите:**

— Мы отдаем себя Иисусу, потому что Он первый сделал шаг, чтобы спасти нас.

**Помните:** *Иисус подарил нам дар спасения. Мы дарим Ему самих себя.*

### **3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА**

**«Как подарить подарок»**

**Скажите:**

— В прошлую пятницу на молитвенной неделе Лида вышла вперед, когда пастор обратился с призывом к тем, кто хотел бы отдать свое сердце Иисусу. Субботу она провела замечательно. Она один на один пообщалась с пастором. Большую часть дня она провела в церкви. В воскресенье ее навестили следопыты. Сегодня понедельник — молитвенная неделя закончилась, и Лида чувствует себя одинокой. Даже несмотря на то, что она приняла дар спасения от Иисуса, она не знает, что делать дальше.

#### **Обмен мнениями**

**Спросите:**

— Основываясь на своем понимании Библии, что бы вы посоветовали Лиде? (Каждый день она должна молиться и отдавать свою жизнь Иисусу именно на этот день; просить Его руководить ею в принятии всех решений, просить Бога, чтобы Он обратил ее слабости в достоинства, укрепил ее сильные сторо-

ны, преобразил ее в такого человека, каким Бог хочет ее видеть; быть готовой рассказывать о Нем; читать Библию и другую духовную литературу каждый день; продолжать посещать церковь; быть членом клуба следопытов и иметь общение с другими верующими, служить людям и пр.)

**Помните:** *Иисус подарил нам дар спасения. Мы дарим Ему самих себя.*

#### **4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ**

##### **«Большой обмен»**

Подготовьте пустую подарочную коробку, одну коробку поменьше для каждого ученика, разные виды подарочной бумаги, ножницы, скотч, открытки.

Посадите своих учеников в круг. Поместите большую коробку в центре круга.

##### **Скажите:**

— Этот подарок представляет собой самый дорогой и единственный дар, который Бог мог подарить тем, кого Он любит.

##### **Спросите:**

— О каком подарке мы говорили сегодня на уроке? (Спасение через Иисуса Христа.)

##### **Скажите:**

— Вы правильно догадались. Бесценным даром, который Бог дал нам, был Он Сам в человеческом облики Иисуса Христа.

##### **Спросите:**

— Как вы думаете, что находится в этой коробке и символизирует такой драгоценный подарок? (Выслушайте все варианты ответов. Это может быть

крест, картина с изображением Иисуса, Библия, картинка, изображающая рождение Христа.)

**Скажите:**

— Я мог(ла) бы положить каждый из этих предметов в коробку, но я решил(а) положить туда...

Откройте коробку и покажите всему классу, что она пуста.

**Спросите:**

— Как же эта пустая коробка представляет собой бесценный дар Бога в Иисусе? (Возможно, ребятам будет нелегко найти ответ на этот вопрос. Выслушайте все возможные ответы.)

**Скажите:**

— Иисус пришел на землю как Младенец. Прожил совершенную жизнь, умер за наши грехи и восстал из мертвых как наш Спаситель. Он возвратился к Своему Отцу на небо и послал нам Духа Святого.

**Спросите:**

— Может, у вас есть еще какие-то идеи относительно пустой коробки? (Выслушайте все ответы.)

**Скажите:**

— Пустая коробка символизирует пустую могилу после воскресения Иисуса. (Раздайте подарочную бумагу, небольшие коробочки, клейкую ленту, ножницы, открытки. Пусть каждый ученик красиво упакует свою коробку.)

**Скажите:**

— Представьте, что вы находитесь в этой коробке.



**Спросите:**

— Каким образом вы могли бы принести свои таланты и самих себя в дар Иисусу? (Выслушайте все ответы: молиться Богу, принять спасение, проводить время в общении с Ним каждый день, отдать Ему свои планы и заботы, рассказать о Нем другим.)

Раздайте каждому ученику образец открытки. Попросите их прикрепить эту открытку к их упакованному подарку.

**Скажите:**

— Храните этот подарок, который символизирует вас самих, на видном месте и повторяйте свою молитву над этой открыткой каждое утро в течение всего следующего года.

**Помните:** *Иисус подарил нам дар спасения. Мы дарим Ему самих себя.*

**Образец открытки**

Напечатайте следующий текст 4—6 раз на одной странице, разрежьте и раздайте ребятам, чтобы они использовали его при оформлении подарка.

Кому:	<b>Иисусу</b>
От кого:	_____
<p>Дорогой Иисус! Сегодня я посвящаю себя в Твое распоряжение. Возьми меня. Я отдаю Тебе все мои планы. Используй меня для служения другим. Будь со мной, научи меня достигать своих целей Твоей силой. Аминь.</p>	

**Заключение**

Обобщите радости и печали ребят, которыми они поделились с вами перед уроком. Напомните им один или два важных момента из пройденного библейского урока. Вам необходимо знать о днях рождения, особых событиях и достижениях своих учеников.

***Молитва***

— Давайте вместе повторим молитву, заканчивая наш урок. Дорогой Иисус! Сегодня я посвящаю себя в Твое распоряжение. Возьми меня. Я отдаю Тебе все мои планы. Используй меня для служения другим. Будь со мной, научи меня достигать своих целей Твоей силой. Аминь.

## Как дивен Ты, Господь

Музыкальный фрагмент в нотной записи, состоящий из четырех систем. Каждая система включает верхнюю (сопрано) и нижнюю (альто) части. В нотной записи присутствуют аккорды, ритмические знаки и русские тексты. Аккорды обозначены буквами: D, G, A, G/A, Asus, Bm, G/B, F#, A/C#.

Как ди - вен Ты, Гос - подь!  
Всег - да и - шу Те - бя.  
Приз - ри Ты на Сво - ё ди -  
- тя - по - шли мне бла - го - дать.

## Имя чудное

Е.Музыкаина

Audrey Meir

О, И - мя чуд - но - е, о, И - мя чуд - но - е, о, И - мя  
чуд - но - е! Ии - сус Гос - подь. Он есть Ве - ли - кий Бог,  
Вла - ды - ка всех миров, О, И - мя чуд - но - е! Ии - сус мой Бог.  
Пас - тырь, У - чи - тель, Ска - ла и Спа - си - тель, Все - силь - ный Царь и  
Бог. Пред Ним скло - ни - тесь, в люб - ви сми - ри - тесь.  
О, И - мя чуд - но - е! Ии - сус мой Бог. 1. Бог. 2. Бог.

## Царь царей, Господь господ

Em B7 Em

Царь ца - рей, Гос - подь гос - под, сла - ва, ал - ли - лу - йя!

3 B7 Em

Царь ца - рей, Гос - подь гос - под, сла - ва, ал - ли - лу - йя!

5 B7 Em

Ии - сус - наш Мес - си - я, сла - ва, ал - ли - лу - йя!

7 B7 Em

Ии - сус - наш Мес - си - я, сла - ва, ал - ли - лу - йя!





1-й год	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
2-й год	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
3-й год	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
4-й год	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>

## **Преодоление**

Библейские уроки для подростков  
(10—14 лет)

Методический материал для учителей

Год первый

Четверть четвертая

Переводчик **О. Н. Крутилина**

Ответственный редактор **Ж. А. Каминская**

Редактор **Г. М. Чуднов**

Технический редактор **А. И. Сущенко**

Дизайнер обложки **Н. В. Юнак**

Корректор **М. В. Корниенко**

Подписано в печать 08.06.2017.

Формат 60×84/16. Бумага газетная. Гарнитура Ньютон. Печать офсетная.

Усл. печ. л. 9,3. Уч.-изд. л. 4,4. Тираж 1029. Изд. № П-290/1. Заказ № 5348.

Издательство «Источник жизни»

301000, Тульская обл., п. Заокский, ул. Восточная, 9

Тел. (48734) 2-01-01, 2-01-02

Факс. (48734) 2-01-00

Е-mail: solph@lifefsource.ru

Книга-почтой: books@lifefsource.ru

www.7knig.org

www.7knig.com

Типография издательства «Источник жизни»