

Уроки по изучению Библии
для детей младшего школьного возраста
(6—9 лет)
Пособие для учителя
Год Б, квартал второй

Ручеек

Содержание

Общество: Мы относимся друг к другу так, как Бог относится к нам

- Урок 1. Семьдесят раз по семь 3
Урок 2. Плата за работу в винограднике 15
Урок 3. Любить нелюбимых. 26
Урок 4. День, когда плакал Иисус 37

Поклонение: Мы поклоняемся Создателю

- Урок 5. Облако, указывающее путь 49
Урок 6. Горькая вода сделалась сладкой. 62
Урок 7. Божий выбор 72
Урок 8. Вода из скалы? 85

Благодать: Благодать — это дар жизни

- Урок 9. Завтрак с птицами 98
Урок 10. Еда еще для одного человека. 110
Урок 11. Огонь на горе 121
Урок 12. Тихий голос Божий 133

Благодать в действии

- Урок 13. Все выше, выше и исчез. 145





Урок 1

Семьдесят раз по семь

Мы относимся друг к другу так, как Бог относится к нам

Тексты для изучения

Мф. 18.

Дополнительная литература

Е. Уайт. Наглядные уроки Христа,
с. 243–251.

Памятный стих

«Простит каждый из вас от сердца
своего брату своему» (Мф. 18:35).

Цели урока

узнать, что Бог хочет, чтобы мы относились к людям с таким состраданием и прощением, которые Он показал нам;

почувствовать желание проявлять милосердие и прощать других;

откликнуться, с готовностью прощая других.

Главная мысль

Бог хочет, чтобы я прощал других от всего сердца.

Подготовка к уроку

Обзор

В притче, рассказанной Иисусом, царь прощает своему слуге очень большой долг, намного превышающий ту сумму, которую смог бы заработать этот человек за всю свою жизнь. Забыв о полученной свободе, этот слуга выходит и требует у своего товарища возратить совсем незначительный долг, а затем бросает его в тюрьму.

Этот урок об обществе!

Хотя дети Божьи и являются частью Его семьи, они все же остаются людьми. Они могут ошибаться и ранить других. Бог хочет, чтобы мы прощали друг друга безусловно и без всяких ограничений, так, как Он поступает с нами. Совершенно естественно, что трудно прощать снова и снова. Бог поможет своим детям сделать это.

Дополнительный материал для учителей

Еврейский закон требовал от человека трехкратного прощения другого человека (см. Ам. 1:3, 6, 9, 11; 2:1, 4, 6). Петр, вероятно, думал, что он очень великодушен, когда предложил прощать до семи раз.

В пересчете на сегодняшний денежный курс талант равен более 360 долларов США. Слуга должен был 10 000 талантов, что составляет более 3 600 000 долларов. Из этого следует, что слуга занимал высокий пост в правительстве.

Товарищ этого слуги задолжал динарий, или пять центов, что составляло мизерную часть его долга царю.

План урока

Раздел	Время в мин.	Виды деятельности	Необходимый материал
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у входа в класс; спросите о радостях/неудачах	
1 Вступление	10	А. Нанизанные макароны	Миска, сухие макароны, клубок ниток, иглы для вышивания
		Б. Прощение	Доска, мел или ватман и маркер
Время молитвы и прославления	10	Приветствие	
		Пение	Песни радости
		Миссионерские вести	Детские миссионерские вести
		Сбор пожертвований	Корзинка или миска
		Молитва	
2 Библейская история	20	Сценка	Мешочек с монетами, одежда библейских времен, бухгалтерские книги, «мечи», «трон» для царя, «тюремная камера», небольшие кусочки бумаги, небольшая коробка
		Изучение Библии	Библии
3 Закрепление урока	15	А. 10 сердечек	10 бумажных сердечек
		Б. Доска	
		В. Круг прощения	
4 Применение урока	15	Сердечко	Бумажные сердечки, клей, блески, письменные принадлежности

Оформление класса

На центральной стене поместите плакат с надписью «Мы относимся друг к другу так, как Бог относится к нам». Слева от плаката расположите картинку, на которой один ребенок ссорится с другим. Сделайте метр с делениями. Подпишите его «Неверный метр». Деления должны быть такими, чтобы стало ясно, что этот метр неправильный.

Справа от этого метра повесьте изображение тех же двух детей, но уже улыбающихся и пожимающих друг другу руки. Рядом стоит улыбающийся Иисус. Добавьте другие картинки, показывающие, как дети помогают друг другу: посещают больных, помогают в школьных делах и т.д.

Проведение урока

Приветствие

Поприветствуйте детей у входа в класс. Спросите, как у них прошла неделя: чем они огорчены или обрадованы. Начните урок с любого задания из раздела «Вступление».

① Вступление

Выберите задание, наиболее подходящее к вашей ситуации.

А. Нанизанные макароны

Вам понадобятся: миска, сухие макароны, клубок ниток, иглы для вышивания или скотч.

(Если у вас нет игл для вышивания, оберните один конец нити плотно скотчем.)

Попросите детей нанизать семь кусочков макарон на каждую нить. Скажите им, что нужно сделать семьдесят таких нитей с макаронами. Выделите им пять минут. (Не ожидайте, что они выполнят ваше задание.)

Спросите:

— Вам понравилось нанизывать так много кусочков макарон на нити? (Это было здорово; скучно.) Сколько нитей вы сделали? (Сосчитайте количество и скажите, что это

семь, умноженное на три, четыре, семь, десять и т.д.) Почему вам не удалось нанизать макароны на 70 нитей? (Это слишком долго и утомительно.) Прочтите Мф. 18:22. Бог попросил нас прощать семьдесят раз по семь. Это очень много. Устает ли Бог прощать нас? Чему нас это учит?

Бог хочет, чтобы я прощал других от всего сердца.

Б. Прощение

Вам понадобится доска, мел или ватман и маркер.

Напишите по вертикали большими буквами слово «Прощение». Попросите детей подумать о том, что им нужно простить, и что начинается с той же буквы. (Например, первая буква «П». С нее может начинаться слово «предательство».)

◇ Спросите:

— В прощении скольких дел вы нуждаетесь? Наступит ли момент, когда нас не за что будет прощать? Прочтите вслух Еф. 4:32. Перестанет ли когда-нибудь Бог прощать нас? Что это говорит нам о нашем прощении других? Какие чувства вызывает у вас эта мысль? Что означает слово «милосердный»? (Любящий)

Бог хочет, чтобы я прощал других от всего сердца.



Время молитвы и прославления

Поприветствуйте всех детей, особенно тех, кто пришел впервые. Поделитесь радостями/горестями детей, о которых они рассказали вам, входя в класс (если это уместно). Поздравьте тех, у кого был день рождения, и сделайте объявления.

Пение

«Спасен!»
«Я так счастлив».
«Ты — все для меня».
«Сердце как у Бога».

Миссионерские вести

Прочитайте детям рассказ из «Детских миссионерских вестей». Помогите детям обратить внимание на прощение и сострадание в рассказе.

Сбор пожертвований

Напомните детям, что мы проявляем сострадание, принося пожертвования, чтобы люди, которых мы даже не знаем, узнали о Боге.

Молитва

Попросите детей подумать о тех, кто сказал или сделал им что-то плохое. Напомните, что Бог хочет, чтобы мы прощали других. Пусть они помолятся в тихих молитвах, а в заключение помолитесь вы и попросите, чтобы Бог помог всем детям простить других от чистого сердца.

② **Библейская история**

Вам понадобится мешок с монетками самого низкого достоинства (слишком тяжелый для поднятия детьми).

Пусть дети по очереди попробуют поднять мешочек с монетами. Достаньте одну монетку из мешка и спросите: «Что больше: монетка в моей руке или мешок, полный монетками? Что бы вы хотели быть должны — монетку или целый мешок монет? А что бы вы хотели, чтобы вам были должны?»

Приготовьте одежду библейских времен, бухгалтерские книги, «мечи», «трон» для царя, «тюремную камеру», небольшие кусочки бумаги, небольшую коробку.

Персонажи: раввин, ребенок, Петр, несколько учеников, Иисус, первый слуга, второй слуга, третий слуга, несколько стражников, царь.

Помогите персонажам надеть костюмы и скажите остальным детям, что когда они услышат слова «прощение», «прощать» или «прощен», они должны сказать: «Помилуй!»

Во времена Иисуса священники и раввины учили, что человека нужно **прощать** («Помилуй!») три раза. (*Поманите священника стать рядом с вами.*) Предположим, что ты бежишь рассказать что-то другу (*подзовите ребенка к себе*) и нечаянно наступаешь священнику на ногу. (*Ребенок наступает на ногу священнику.*) О! Как больно! Но священник говорит: «**Я прощаю** («помилуй!») тебя, дитя».

По ошибке ты снова наступаешь ему на ногу. О! Как больно! Но священник знает закон и говорит: «**Я прощаю** («помилуй!») тебя, дитя». Когда ты повернулся, чтобы уйти, ты снова сделал то же. Ты быстро извинился перед ним, и он снова говорит тебе: «**Я прощаю** («помилуй!») тебя, дитя».

Ты знаешь, что теперь исчерпал лимит **прощения** («помилуй!») у священника. Тебе хочется уйти отсюда. Когда ты бежал к двери, ты задел священника и рукой ударил его в живот. Священник не должен больше **прощать** («помилуй!») тебя! Поэтому тебе лучше убежать. (*Священник и ребенок возвращаются на места.*)

Поэтому, когда Петр спросил у Иисуса: «Сколько раз должен я **прощать** («помилуй!») согрешившему против меня?» Петр думал, что семь — это поистине щедрое число.

Но Иисус ему ответил: «Не говорю тебе: до семи, а до седмижды семидесяти раз». Семь, умноженное на семьдесят, равняется 490. Это намного больше того, что ты в состоянии проследить. Это намного больше того, что ты

должен пытаться сосчитать. Тем самым Иисус сказал, что мы не должны считать, сколько раз мы прощаем кому-то. И в подтверждение Своих слов Он рассказал такую историю.

Один человек работал распорядителем царской казны. (*Первый слуга выходит вперед и что-то пишет и проверяет в книге.*) Однажды царь решил проверить его счета. (*Царь берет у него книгу.*) Он обнаружил, что у этого человека были миллионные долги, намного больше того, что он мог заплатить. (*Царь что-то пишет на бумаге и отдает слуге.*)

Царь был зол. «Стража! — приказал он. — Возьмите этого человека, его жену и детей, и все, чем он владеет, и продайте за долги». (*Стража хватает этого слугу.*)

Тот человек пал на колени и умолял царя смилостивиться. «Дай мне время, — просил он. — Я все заплачу тебе». Царь знал, что ему никогда не собрать таких денег. Он сжалился над этим человеком. Он взял бумагу, на которой был написан долг, и поставил свою резолюцию: аннулирован. Слуга ушел свободным.

Как только он вышел от царя, он встретил другого слугу, который должен был ему деньги. Это была незначительная сумма — несколько долларов. Царский слуга схватил этого второго человека и стал душить его. «Возврати мне мои деньги», — требовал он.

«Пожалуйста, потерпи, — умолял его второй слуга. — Дай мне время, и я верну тебе долг». Но царский слуга отказал ему в просьбе: «Нет, заплати сейчас!» Он приказал бросить этого человека в тюрьму: «Будешь оставаться здесь до тех пор, пока не вернешь долг».

Третий слуга царя все видел. Он немедленно доложил об этом царю. (*Он шепчет на ухо царю и указывает на первого слугу.*)

«Приведите ко мне жестокого слугу», — потребовал царь. (*Первый слуга выходит вперед.*) «Ты — злой раб! — негодовал

он. — Я простил тебе миллионы. Не следовало ли и тебе **простить** («*помилуй!*») товарища твоего, как и я помиловал тебя? Помиловать того, кто был должен тебе так мало?» И царь бросил его в тюрьму. (*Стражи ведут его в тюрьму. Царь прохаживается у тюрьмы и говорит: «Оставайся там, пока не заплатишь мне все до последнего цента».*)

«Так случается с теми, — сказал Иисус, — кто не хочет прощать».

Напишите ниже предложенные вопросы на кусочках бумаги. Прикрепите их к цветным нитям. Нити должны быть разной длины. Сложите бумажки с вопросами в маленькую коробочку, а нити пусть свисают с коробки. Пусть ребенок выберет понравившуюся ему нить и вытащит себе вопрос.

1. Хочет ли Бог на самом деле, чтобы мы считали, сколько раз мы прощаем?
2. Чем первый слуга похож на меня или тебя? (Ему было прощено многое, а он отказался простить. Он забыл, что Бог хочет, чтобы мы прощали из любви.)
3. Как ты думаешь, как чувствовал себя царь, когда простил такую большую сумму?
4. Прощал ли раввин из любви? А царь?

Памятный стих

☺ **Скажите:**

— Этот библейский стих мы хотим выучить сегодня: «Простит каждый от сердца своего брату своему» (Мф. 18:35).

Расскажите его с движениями. Повторите все вместе несколько раз.

Изучение Библии

Вам понадобятся Библии.

☺ **Скажите:**

— В Библии есть много текстов, которые говорят нам о прощении людей, поступившим плохо с нами. Давайте прочтем некоторые из них. (Мф. 6:6, 12, 14, 15; Лк. 6:37; Мк. 11:25; Лк. 17:3, 4.)

Все дети ищут одновременно один и тот же стих. Взрослые помогают.

☺ **Скажите:**

— Почему мы должны прощать? Одной из причин является то, что Иисус простил нас. Давайте прочтем об этом в Библии: Пс. 84:3; Кол. 1:13, 14; 1 Ин. 2:12; Еф. 1:7; 1 Ин. 1:9; Кол. 3:13.

③ **Закрепление урока**

А. Десять сердечек

Вам понадобится 10 бумажных сердечек.

Расположите 10 сердечек на четырех стенах следующим образом: на первой стене одно сердечко, на второй — два, на третьей — три и на четвертой — четыре. По такому же принципу вы можете разложить сердечки по четырем углам стола или на четырех стульях. Читайте детям по одной ситуации и просите их стать у той стены или угла стола в зависимости от того, легко или трудно им простить (одно сердце — простить очень сложно, четыре — легче).

- Ссора.
- Оболгали кого-то.
- Нарушили обещание.
- Выгнали из группы или вечеринки.
- Затронули чьи-то чувства.
- Нанесли телесные повреждения.

☺ **Скажите:**

— Любовь Бога не знает границ, и Он прощает наши грехи снова и снова. Давайте прочтем Пс. 102:1—3. Сколько грехов прощает нам Бог? Какие чувства вызывают в вас эти слова? (Я счастлив, благодарен, чувствую облегчение.) Как в будущем, с Божьей помощью, ты поступишь в подобных ситуациях? Может ли Бог помочь тебе простить в труднопрощаемых ситуациях? (Да, и мы можем прощать только с Его помощью. Для людей так поступать неестественно.)

Б. Доска

Вам понадобится меловая доска или доска для маркеров.

Попросите детей перечислить то, за что ребенок в их возрасте нуждается в прощении. Напишите небольшой список, а потом вытрите его. Затем другой и тоже вытрите. Повторите так еще несколько раз, пока детям не надоест.

Когда дети начнут недоумевать и расстраиваться, поговорите о том, что наши грехи удаляются подобным образом. Прочтите и вместе обсудите Ис. 1:18.

В. Круг прощения

Пусть дети станут в один большой или несколько небольших кругов. Скажите им, чтобы они попросили прощения у соседа справа. Например: «Прости, что я толкнул тебя» и т.д. по кругу. Каждый должен поучаствовать дважды.

◇ **Спросите:**

— Что вы испытывали, когда просили о прощении? А когда вас просили о прощении? (Прочтите Мф. 7:12 вслух.) Сколько раз мы должны прощать другим?

④ Применение урока

Сердечко

Вам понадобятся: бумажные сердечки, клей, блестки, письменные принадлежности.

Попросите детей написать памятный стих на бумажных сердечках и украсить их. После окончания задания вместе расскажите памятный стих. Попросите детей подумать, кому бы они хотели подарить это сердечко.

☺ **Скажите**

— Подарите кому-нибудь сердечко на этой неделе и расскажите этому человеку, что для вас значит прощение. Вы уже решили, кому подарите сердечко?



Урок 2

Плата за работу в винограднике

Мы относимся друг к другу так, как Бог относится к нам

Тексты для изучения

Мф. 19:27–20:16.

Дополнительная литература

Е. Уайт. Наглядные уроки Христа, с. 390–404.

Памятный стих

«Бог нелицеприятен» (Деян. 10:34).

Цели урока

узнать, что Бог нелицеприятен;
почувствовать радость, что Бог относится к нам лучше, чем мы того заслуживаем;
откликнуться, обращаясь с людьми так, как Бог относится к нам.

Главная мысль

Бог хочет, чтобы мы обращались с другими лучше, чем нам хочется.

Подготовка к уроку

Обзор

Хозяин виноградника начинает нанимать людей для работы в винограднике с раннего утра. Он соглашается заплатить справедливую плату за дневную работу. Он нанимает рабочих в разное время и даже за час до окончания рабочего дня. После окончания работы хозяин просит своего управляющего рассчитаться с рабочими, начиная с тех, кто пришел на работу последним. Независимо от того, когда их наняли, все получают одинаковую плату за труд. Рабочие, которые трудились больше всех, жалуются. Хозяин виноградника напоминает, что заплатил им сумму, о которой они договорились.

Этот урок об обществе!

Бог не относится к людям только так, как они того заслуживают. И Он также не оказывает предпочтений. Он — любящий Бог, который относится к людям лучше, чем они того заслуживают. В ответ на Его чудесную благодать Бог хочет, чтобы люди относились друг к другу подобным образом — с безусловной любовью и принятием.

Дополнительный материал для учителей

Дневная плата — один динарий — эквивалентна пяти центам. Первый час — это 6 часов утра, третий — 9 часов утра, шестой — полдень, девятый — 3 часа дня и одиннадцатый — 5 часов вечера. Поденные рабочие собирались на рынке. Работодатели приходили и нанимали их на целый день или часть его. Такая практика наблюдается и в наше время во многих странах мира.

Оформление класса

См. урок 1.

План урока

Раздел	Время в мин.	Виды деятельности	Необходимый материал
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у входа в класс, спросите о радостях/неудачах	
1 Вступление	10	А. Кто важнее?	Старые журналы, ножницы, клей, скотч
		Б. Стройся!	Небольшие подарки, такие как наклейки, цветы, карандаши
Время молитвы и прославления	10	Приветствие	
		Пение	Песни радости
		Миссионерские вести	Детские миссионерские вести
		Сбор пожертвований Молитва	Шляпа
2 Библейская история	20	Сценка	Шляпа фермера, полоски бумаги с написанными на них вопросами Библии
		Изучение Библии	
3 Закрепление урока	15	А. Жизнь может быть несправедлива	Бумага и карандаш для каждого ребенка
		Б. Лучшие друзья	
		В. Любимая еда	Картинки с изображением еды или бумага, маркеры, фломастеры, клей
4 Применение урока	15	Вопросы	Бумага и карандаш для каждого ребенка

Проведение урока

Приветствие

Поприветствуйте детей у входа в класс. Спросите, как у них прошла неделя: чем они огорчены или обрадованы. Начните урок с любого задания из раздела «Вступление».

① Вступление

Выберите задание, наиболее подходящее к вашей ситуации.

А. Кто важнее?

Вам понадобятся: старые журналы, ножницы, клей, скотч.

Попросите каждого ребенка вырезать пять картинок из старых журналов. Попросите их найти картинки разных людей (бездомных, детей, престарелых, различных профессий и т.д.). Пусть дети приклеят картинки на бумагу, а листы бумаги прикрепят скотчем на стену или дверь. Попросите детей помочь вам расположить картинки в порядке важности этих людей.

◆ **Спросите:**

— Куда вы поместите свои картинки в этом ряду? Почему вы решили, что эти люди важнее других? (Прочтите вслух Деян. 10:34.) Считает ли Бог одного человека более важным и ценным, чем другой? Как бы Бог расположил наши картинки?

Бог хочет, чтобы мы обращались с другими лучше, чем нам хочется.

Б. Стройся!

Вам понадобятся: небольшие подарки, такие как наклейки, цветы, карандаши и Библии.

Скажите детям построиться в шеренгу, потому что у вас для них есть сюрприз. Не обращайтесь к ним, если они немного поборются за первое место. Когда они построятся, начните раздавать подарки с конца шеренги.

◇ **Спросите:**

— Как вы себя чувствовали, когда последние получили подарок первыми?

(Прочтите Мф. 20:16.) Что это означает? Кого мы часто считаем «первыми»? (Тех, кто лучше выглядит; самый богатый, умный и т.д.) Кого мы считаем «последними»? (Непривлекательных, бедных, неопрятных, неумных и т.д.) Что этот стих нам говорит об отношении к этим людям?

Бог хочет, чтобы мы обращались с другими лучше, чем нам хочется.

 **Время молитвы и прославления**

Поприветствуйте всех детей, особенно тех, кто пришел впервые. Поделитесь радостями/горестями детей, о которых они рассказали вам, входя в класс (если это уместно). Поздравьте тех, у кого был день рождения, и сделайте объявления.

Пение

«Знамя Его надо мною — любовь».

«Божья семья».

«Любовь, любовь».

Миссионерские вести

Прочитайте детям рассказ из «Детских миссионерских вестей». Помогите детям обратить внимание в рассказе на то, что кто-то получил больше или к нему относились лучше, чем он того заслуживал.

Сбор пожертвований

Вам понадобится шляпа.

Воспользуйтесь шляпой для сбора пожертвований. Напомните детям, что все материальное, что у нас есть, —

это благословения от Бога. Поскольку Бог относится к нам лучше, чем мы того заслуживаем, мы делимся Его любовью, когда жертвуем, чтобы другие люди смогли узнать Его.

Молитва

Попросите детей подумать о тех, кто им не нравится. Предложите им в тихой молитве помолиться об этих людях, чтобы Бог помог детям относиться к ним лучше, чем им хотелось бы.

② **Библейская история**

Сценка

Вам понадобятся: шляпа, полоски бумаги с написанными на них вопросами.

До начала рассказа рассказчик надевает шляпу. Внутри он кладет полоски бумаги с вопросами. После рассказа он снимет шляпу и попросит добровольца выбрать вопрос. Затем этот ребенок выбирает, кто будет отвечать на этот вопрос. Образуйте три группы, как показано в таблице ниже.

Группа	Фраза	Группа встает и говорит
Ранние пташки	«6 часов утра»	«Мы работаем с утра, мы работаем долго».
Полуденные	«В полдень»	«Выбери, выбери, выбери, мы работаем усердно».
Пришедшие поздно	«Поздно днем»	«Торопись, торопись, работай, работай; становится поздно».
Все	«Работники»	«Найми меня! Найми меня!»

Царь небесный подобен фермеру, у которого был большой виноградник. Каждый день фермер приходил на рынок. Много **работников** (все: «*Найми меня*» *Найми меня!*») стояли и кричали, ища работу. И фермер нанимал **работников** (все: «*Найми меня!*») себе в помощь.

Однажды фермер захотел сделать виноградный сок из спелых плодов, поэтому он поторопился на рынок в **6 часов утра** (ранние пташки: «*Мы работаем с утра, мы работаем долго!*»).

Итак, фермер нанял этих ранних пташек в **6 часов утра** (ранние пташки: «*Мы работаем с утра, мы работаем долго!*»). И он согласился заплатить им обычную плату с **6 часов утра** (ранние пташки: «*Мы работаем с утра, мы работаем долго!*»). Он согласился заплатить им обычную плату за 12-часовой рабочий день.

Позже фермер снова пришел на рынок и нанял еще **работников** (все: «*Найми меня*» *Найми меня!*). Они договорились, что он заплатит им за 12-часовой рабочий день. И вскоре они уже трудились в винограднике.

Фермер снова пришел на рынок в **полдень** (полуденные: «*Выбери, выбери, выбери, мы работаем усердно!*»). И снова он нашел **работников** (все: «*Найми меня! Найми меня!*»). Поэтому он сказал людям, которых нанимал в **полдень** (полуденные: «*Выбери, выбери, выбери, мы работаем усердно!*»): «Идите в мой виноградник, и я заплачу вам, что причитается». Вскоре и эти люди работали в винограднике.

Фермер возвратился на рынок **после обеда** (пришедшие поздно: «*Торопись, торопись, работай, работай; становится поздно!*»). И снова он нашел празднично стоящих **работников** (все: «*Найми меня! Найми меня!*»). «Идите в мой виноградник, и я заплачу вам, что следует». Вскоре и эти люди трудились в винограднике.

В шесть часов прозвенел звонок, оповещающий о конце рабочего дня. Фермер попросил своего управляющего рас-

считаться с **работниками** (*все: «Найми меня! Найми меня!»*), начиная с пришедших последними в виноградник. Когда они начали работать? (*Поздно днем.*) Все **работники** (*все: «Найми меня! Найми меня!»*) подошли поближе и ждали оплаты.

Когда ранние пташки увидели, что тем, кто пришел позже всех, заплатили за полный рабочий день, они подумали: «Здорово! И это за несколько часов работы! — сказали они. — Насколько же больше будет нам, поскольку мы работали весь день!» Но когда фермер рассчитался с ними, они не получили дополнительной платы, только обещанный дневной заработок.

«Подождите! — закричали они. — Это несправедливо. Те, кто пришли поздно, работали два или три часа. А получили они за полный рабочий день!»

«Разве я несправедлив к вам? — спросил виноградарь. — Вы согласились работать за обычную плату, и я заплатил вам эти деньги. Я хочу дать тем, кто пришел позже, больше, чем они заслуживают. Не волен ли я поступать с моими деньгами так, как хочу?»

Так все **работники** (*все: «Найми меня! Найми меня!»*) узнали, что Бог относится к людям лучше, чем они того заслуживают. И Он нелицеприятен.

Вопросы для обсуждения, которые дети достанут из шляпы:

1. Почему расстроились ранние пташки?
 2. Заплатил ли фермер кому-то меньше, чем обещал?
 3. Чем Бог похож на фермера?
 4. Что ты сделал, чтобы заслужить сегодня солнечный свет?
 5. Перечисли то, что получаешь от Бога просто так, не заслуживая.
-

Ответы

1. Потому что Он заплатил тем, кто поздно пришел, много денег.

2. Нет, все получили, как договаривались, или даже больше.
3. Он относится к людям лучше, чем они того заслуживают. Ко всем Он относится одинаково, без лицемерия.
4. Ничего.
5. Принять ответы детей.

Памятный стих

Вам понадобится шесть надутых шаров и маркер.

Прочтите вслух Деян. 10:34.

☺ **Скажите:**

— Иногда, когда Бог относится к кому-то лучше, чем мы думаем, что он этого заслуживает, мы жалуемся, что Бог несправедлив. Но когда мы понимаем, что Бог относится к нам лучше, чем мы заслуживаем, это помогает нам понять, что Бог нелицеприятен.

Напишите на трех шарах по одному слову памятного стиха и ссылку, где этот стих записан в Библии. Постройте детей в две колонны. Первый ребенок в колонне произносит первое слово памятного стиха и подбрасывает шарик в воздух. Второй ребенок произносит второе слово стиха и подбрасывает свой шарик, ловит шарик первого ребенка и становится в конец колонны. Третий ребенок называет место Священного Писания, где записан стих, подбрасывает свой шарик, ловит шарик второго ребенка и т.д. Если кто-то не поймает или уронит шарик, он должен стать в конец колонны.

Изучение Библии

Вам понадобятся Библии.

Помогите детям найти Мф. 20:1—16. Разделите детей на три группы. Первая в унисон читает слова рассказчи-

ка, вторая — слова виноградаря и третья — слова работников.

③ **Закрепление урока**

А. Жизнь может быть несправедлива

Приведите детям примеры жизненных ситуаций, которые могут показаться нам несправедливыми.

◇ **Спросите:**

— Как бы вы себя чувствовали, если бы вас выбрали последним в спортивную команду? Как бы вы себя чувствовали, если бы все лето копили деньги на что-то особенное (видеоигру, плеер), а вашему брату/сестре кто-то подарил его просто так? А если бы вам и человеку, который едва участвовал в соревновании, вручили одинаковый приз за первое место?

◇ **Спросите:**

— Какими словами вы бы описали свои чувства? (Несправедливо, нечестно.) Прочтите Мф. 19:30. Не здорово ли знать, что Бог любит и относится ко всем нам одинаково даже тогда, когда что-то в жизни кажется нам несправедливым?

Б. Лучшие друзья

Вам понадобится бумага и карандаш для каждого ребенка.

☺ **Скажите:**

— Составьте список друзей, начиная с самых лучших и заканчивая теми, которых вы знаете меньше всего. Представьте себе, что у вас есть один час, чтобы провести его со всеми вашими друзьями. Нарисуйте циферблат и распределите этот час между всеми вашими друзьями.

◇ **Спросите:**

— Справедливо ли провести одинаковое количество времени с лучшим другом и человеком, с которым ты едва знаком? Делит ли Бог Свое внимание и время, подобно нам? Прочтите Рим. 2:11.

В. Любимая еда

Вам понадобятся: картинки с изображением еды или бумага, маркеры, фломастеры, клей, ножницы.

☺ **Скажите:**

— Найдите картинки или нарисуйте свою любимую еду. Составьте коллаж из четырех блюд.

◇ **Спросите:**

— Как бы вам понравилось, если бы вы ели эту еду весь день? А если бы каждый день в каждый прием пищи? Как бы вы себя чувствовали?

Прочтите Рим. 2:11.

④ **Применение урока**

Вопросы

Вам понадобится бумага и карандаш для каждого ребенка.

☺ **Скажите:**

— Составьте три вопроса, которые вы бы задали человеку другой возрастной или культурной группы, чтобы лучше узнать его. Какие вопросы считаются невежливыми и их следовало бы избегать?

Потренируйтесь задавать эти вопросы друг другу, а потом задайте их кому-то на следующей неделе.

Попросите детей назвать тех, кому они зададут вопросы. В заключение скажите вместе:

Бог хочет, чтобы мы обращались с другими лучше, чем нам хочется.



Урок 3

Любить нелюбимых

Мы относимся друг к другу так, как Бог относится к нам

Тексты для изучения

Лк. 7:36–50.

Дополнительная литература

Е. Уайт. Желание веков, с. 557–568.

Памятный стих

«Всех почитайте, братство любите»
(1 Петр. 2:17).

Цели урока

узнать, что в Божьей семье мы относимся друг к другу с уважением;
почувствовать желание уважать даже тех, кто менее всех любим;
откликнуться, принимая отвергнутых.

Главная мысль

Бог хочет, чтобы я принимал отверженных людей.

Подготовка к уроку

Обзор

У фарисея Симона в доме пир. Иисус с учениками приглашен на него. Во время обеда приходит Мария, женщина, которую не приглашали и у которой было греховной прошлое, и плачет у ног Иисуса. Она омывает Его ноги слезами и отирает их волосами, а затем выливает благовоние из алавастрового сосуда. Симону и другим это не понравилось. Иисус защищает Марию, сказав, что Марии многое прощено, поэтому она так сильно любит Его.

Этот урок об обществе!

Иисус относится к Марии с уважением и включает в круг Своих друзей, несмотря на то, что она была отвергнута и презираема многими людьми. Его последователи должны поступать так же.

Дополнительный материал для учителей

«Когда гость (особенно раввин) приходил в дом на пир, следовало сделать три вещи. Хозяин клал руку на плечо гостя и приветствовал его мирным поцелуем, затем прохладной водой омывались ноги гостя, чтобы очистить их и освежить. А также сжигалось благовоние или на голову гостя капали масло роз. В данном случае ни одна из этих традиций не была соблюдена» (*William Barclay, The Gospel of Luke*, p. 94).

«Гости снимали сандалии перед приемом пищи и ложились на левый бок на кушетках, которые окружали стол с трех сторон. Левым локтем гости опирались на стол, ноги же были обращены от стола. Это позволило Марии сравнительно просто „помазать“ ноги Иисуса, не будучи замеченной, до тех пор пока аромат благовония не напомнил комнату» (Библейский комментарий АСД, т. 5, с. 762).

Оформление класса

См. урок 1.

План урока

Раздел	Время в мин.	Виды деятельности	Необходимый материал
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у входа в класс, расспросите о радостях/неудачах	
1 Вступление	10	А. Вне	Детская посуда, шарики из ваты, пахнущие продукты: ванилин, корица, гвоздика, лимонный сок, апельсиновый сок, шоколад
		Б. Нос знает	
Время молитвы и прославления	10	Приветствие	
		Пение	Песни радости
		Миссионерские вести	Детские миссионерские вести
		Сбор пожертвований	Ваза или красивая миска
2 Библейская история	20	Сценка	Одежда библейских времен, хлебцы в корзине, миска с фруктами, пустые миски, таз для мытья ног, кувшин с водой, флакон духов, парик с длинными волосами
		Изучение Библии	Библии
3 Закрепление урока	15	Рука помощи	Легкий и тяжелый предметы
4 Применение урока	15	Специальные коробочки	Небольшие коробки, которые можно украсить, материал для творчества, небольшой подарок (цветок, конфета или другое угощение), небольшая записка со словами «Иисус любит тебя».

Проведение урока

Приветствие

Поприветствуйте детей у входа в класс. Спросите, как у них прошла неделя: чем они огорчены или обрадованы. Начните урок с любого задания из раздела «Вступление».

① Вступление

Выберите задание, наиболее подходящее к вашей ситуации.

А. Вне

Соберите детей в группы по пять человек. Попросите их образовать плотный круг, в то время как один из них остается за кругом. Этот ребенок попытается проникнуть в круг. Задача детей — не пустить его. Через две минуты выберите другого ребенка быть вне круга. Продолжайте это задание до тех пор, чтобы все дети побывали за кругом.

Скажите:

— Как вы чувствовали себя вне круга? (Был смущен, мне было грустно, чувствовал себя отвергнутым.) А когда вы не впускали кого-то в круг? (Меня это не волновало, хотелось не впускать, хотелось впустить.) Вас когда-нибудь не принимали в группу или игру? Как вы поступали? Что вы можете предпринять, когда видите, что кого-то отвергают? (Пригласить. Сделать их частью группы. Попросить их работать с вами. Поделиться с ними.) Давайте скажем:

Бог хочет, чтобы я принимал отверженных людей.

Б. Нос знает

Вам понадобятся: детская посуда или небольшие кувшинчики, шарики из ваты, пахнущие продукты: ванилин, корица, гвоздика, лимонный сок, апельсиновый сок, шоколад.

В кувшинчик положите комочек ваты так, чтобы дети не видели содержимого. Капните на него пахнущее вещество. Дети по запаху должны определить, что это. Можно попросить их закрыть глаза. Посмотрите, сколько запахов они сумеют определить.

Спросите:

— Почему запахи так важны? (Они помогают чувствовать вкус пищи, помогают определить, что вокруг нас, просто приятно и т.д.) Мы говорим сегодня о запахах, потому что наш библейский рассказ повествует о женщине, которая сделала что-то очень важное с помощью очень дорогого благовония.

Время молитвы и прославления

Поприветствуйте всех детей, особенно тех, кто пришел впервые. Поделитесь радостями/горестями детей, о которых они рассказали вам, входя в класс (если это уместно). Поздравьте тех, у кого был день рождения, и сделайте объявления.

Пение

«О, наполни».

«Божья семья».

«Мы — церковь».

☑ **Миссионерские вести**

Прочитайте детям рассказ из «Детских миссионерских вестей».

☑ **Сбор пожертвований**

Соберите пожертвования в вазу или красивую миску.

☑ **Молитва**

Попросите детей подумать о тех, к кому им следовало бы относиться с большим уважением. Попросите Бога в молитве помочь детям относиться к людям с любовью и уважением.

② **Библейская история**

Вам понадобятся: одежда библейских времен, подушки, хлебцы в корзине, миска с фруктами, пустые миски, таз для мытья ног, кувшин с водой, флакон духов, парик с длинными волосами.

Оденьте добровольцев в одеждк библейских времен. Подсказывайте детям слова. Чтобы дети почувствовали себя участниками реальных событий, дайте им больше подушек, пусть они возлегают на пире.

Персонажи: раввин, мама, папа, ребенок, Иисус, Марфа, Мария, Симон, ученики, гости.

В дни Иисуса, когда в обычном еврейском доме слышался стук (*постучите*), ребенок бежал открывать дверь. Раввин, почетный учитель, пришел в гости. Поэтому ребенок приглашает его войти и вежливо говорит: «Папа, мама, это раввин».

Отец ребенка сразу же выходит встречать гостя. «Добро пожаловать», — говорит он и кладет правую руку на плечо раввина и приветствует его мирным поцелуем. (*Проинструктируйте «отца» поцеловать «раввина» в лоб.*) В то время когда отец усаживает гостя на подушку, мама приказывает слуге принести полотенце, таз и кувшин с водой. Слуга оmyвает ноги раввина и вытирает их. (*«Слуга» все это выполняет.*) Отец мажет лоб и ноги раввина благовонием. (*Отец мажет.*) Эти ритуалы показывали уважение к раввину. (*Отец, мама, раввин, слуга уходят.*)

(*Входят Симон и Марфа.*)

Симон готовится к пиру. Марфа помогает ему. Симон пересчитывает подушки. Марфа проверяет, готова ли еда. Симон планирует, куда кого посадить. Жаль, что у него нет слуги, который бы оmyл гостям ноги. «Я полагаю, мы не будем мыть им ноги», — решает Симон.

Начинают прибывать гости. Симон приветствует каждого. (*Ученики и гости входят по одному и садятся на подушки.*) Потом они снимают сандалии, возлегают на подушках. (*Подождать, пока все гости усядутся.*)

Симон приветствует всех и просит благословения на пищу. (*Симон «молится».*) Марта подает на стол фрукты и хлеб.

Во время обеда тихонько входит Мария и опускается на колени у ног Иисуса. Никто ее не замечает. Слезы Марии капают на ноги Иисуса и оmyвают их, она льет благовоние на Его ноги. (*Пусть Мария откроет флакончик с духами и притворится, что выливает их на ноги Иисуса.*)

Когда гости почувствовали запах, они стали озирааться. «Что это Мария делает», — удивляются они. Симон был доволен. Иисус исцелил его от проказы. Чтобы выразить Ему благодарность, он устроил этот пир, пригласив Иисуса и наиболее знатных гостей.

Все знали, что Мария — нехорошая женщина. Ее нельзя было назвать важной или знатной. Симон хотел, чтобы ее здесь не было.

Но Мария не думала ни о чем, кроме Иисуса и ее любви к Нему. Слезы любви и благодарности смешивались с благоговением, и она отирала ноги Иисуса своими длинными волосами. (*Мария отирает ноги Иисуса.*)

Когда запах наполнил всю комнату, люди начали говорить. (*Гости шепчутся.*) «Благоговение такое дорогое, — шептали они. — Нужно работать год, чтобы купить его! Можно было бы продать его, а деньги раздать нищим».

Симон удивлялся, почему Иисус позволяет такому ничтожному человеку дотрагиваться до Него. Иисус знал, о чем думает Симон. Он знал, что испытывает Мария.

«Оставьте ее, — сказал Иисус. — Она сделала замечательное дело. Когда я пришел к тебе, ты не омыл Мои ноги, ты не помазал Меня маслом и не дал мирного целования. Этой женщине прощено многое, поэтому она возлюбила сильно Меня».

Затем Иисус пообещал, что все люди услышат историю Марии. Эта история поможет понять, что Бог принимает всех, даже отверженных.

☺ **Скажите:**

— Как вы полагаете, о чем думала Мария, когда плакала и выливала благоговение на ноги Иисуса? (Вероятно, о том, какой плохой, грустной и одинокой была ее жизнь до встречи с Иисусом, и о том, как благодарна она Ему за то, что Он принял ее и сделал ее жизнь счастливой.) О чем думали гордые люди в этой истории? (Возможно, о том, какой плохой и никчемной была Мария, и о том, что Иисусу не следовало позволять ей прикасаться к Нему.) О чем думал Иисус? (О Своей любви и благодарности Марии за ее проявление любви.) Что бы вы сделали, если бы были там, на пире, и внезапно почувствовали запах бла-

говония? (Я бы посмотрел, откуда исходит этот запах.) Прочтите вслух Ин. 12:3. Легко ли было Марии сделать это и не быть замеченной? (Нет, запах наполнил весь дом.) Как она себя чувствовала, когда все начали смотреть на нее? (Была смущена.) Что бы вы подумали, находясь там? Если бы вы увидели смущающегося человека, как бы вы поступили?

Давайте скажем вместе:

Бог хочет, чтобы я принимал отверженных людей.

Памятный стих

Прочтите 1 Петр. 2:17 и поразмышляйте над этим стихом.

Спойте памятный стих на мелодию знакомой песни.

Изучение Библии

Вам понадобятся Библии.

☺ **Скажите:**

— История о пире в доме Симона записана в четырех книгах Библии. Эти четыре книги — Матфея, Марка, Луки и Иоанна — называются Евангелиями. Сейчас мы прочтем эту историю в четыре местах.

Выберите четырех детей для чтения. Взрослые помогают найти тексты:

Мф. 26:6—13; Лк. 7:36—39; Мк. 14:3—9; Ин. 12:1—9.

③ Закрепление урока

Рука помощи

Вам понадобится легкий предмет и тяжелый.

Дайте одному ребенку легкий предмет, такой, как письмо, и попросите его походить с ним по комнате. Подойдите к ребенку и предложите свою помощь. (Ребенок передает его вам и благодарит.)

Дайте другому ребенку тяжелый предмет и попросите пронести его по комнате. Это сделать нелегко, пусть ребенок приложит усилия. Потом подойдите и предложите помощь. Ребенок отдает вам предмет и с радостью благодарит вас.

☺ **Скажите:**

— Кто из этих двух ребят больше благодарен мне за помощь? Иисус рассказал Симону историю с таким же смыслом. (Вместе прочтите Лк. 7:40—48, 50.) Иисус принимал и любил всех, даже таких людей, как Мария, которые поступали плохо. Иисус очень помог Марии, поэтому она сильно полюбила Его. Вы знаете людей, похожих на Марию? Кого-то, у кого есть проблемы и кого не принимают ваши друзья. Вы можете проявить к ним любовь и принять их прямо на следующей неделе? (Пусть дети подумают.)

Давайте скажем вместе:

Бог хочет, чтобы я принимал отверженных людей.

④ Применение урока

Специальные коробочки

Вам понадобятся: небольшие коробки, которые можно украсить, материал для творчества, небольшой подарок (цветок, конфета или другое угощение), небольшая записка со словами «Иисус любит тебя».

Пусть каждый ребенок выберет себе коробочку, которую украсит. Скажите детям положить в коробочку небольшой подарок, такой, как цветок, конфету или другое угощение вместе с запиской «Иисус любит тебя». Пусть дети вручат свои подарки детям, которые испытывают дефицит общения и внимания, и скажут: «Я сделал это специально для тебя».

◆ **Спросите:**

— Кто из вас уже решил, кому вручит подарок? (Пусть дети поднимут руки.) Когда вы будете дарить коробочки, подумайте о словах, которые сказал Иисус в Мф. 25:40: «Истинно говорю вам: так как вы сделали это одному из братьев Моих меньших, то сделали Мне».

Давайте скажем вместе:

Бог хочет, чтобы я принимал отверженных людей.



Урок 4

День, когда плакал Иисус

Мы относимся друг к другу так, как Бог относится к нам

Тексты для изучения

Ин. 11.

Дополнительная литература

Е. Уайт. Желание веков, с. 524–536.

Памятный стих

«Носите бремена друг друга»
(Гал. 6:2).

Цели урока

узнать, что мы делим друг с другом радости и неудачи;
почувствовать боль или потерю, которую переживают другие;
откликнуться, найдя способы проявить заботу.

Главная мысль

Бог хочет, чтобы мы проявляли заботу о других.

Подготовка к уроку

Обзор

Лазарь заболел. Его сестры, Марфа и Мария, послали за Иисусом. Прежде чем Иисус пришел, Лазарь умер и был похоронен. Когда пришел Иисус, он уже три дня находился в гробу. Иисус плачет вместе с семьей, и они идут ко гробу. Иисус воззвал: «Лазарь, выйди вон». Лазарь воскрешен. Вся семья радуется.

Этот урок об обществе!

Прежде чем Иисус снова придет на нашу землю, люди будут умирать и испытывать горечь разочарования. Для детей Божьих представится много случаев выразить заботу, сочувствие, сопереживание в моменты утраты. Бог хочет, чтобы члены Его семьи открыто проявляли заботу друг о друге так, как это сделал Иисус, когда умер Лазарь.

Дополнительный материал для учителей

«Обычно в Палестине из-за климата похороны происходили сразу после смерти человека. Самые лучшие благовония и масла использовались для помазания тела. Было традицией оплакивать покойника. Во все время пребывания тела в доме домочадцам запрещалось есть мясо или пить вино. Учеба не разрешалась в это время. В доме не готовилась пища, и ее нельзя было есть в присутствии покойника. Вся мебель выносилась, и плакальщицы сидели на полу на низеньких скамеечках. После недели сильного плача наступали тридцать дней тихой скорби и оплакивания» (*William Barclay, The Gospel of John, vol. 2, p. 88, 89*).

«Если бы Христос был рядом с больным, Лазарь не умер бы, потому что сатана не имел бы над ним власти. Смерть не могла бы вонзить свое жало в присутствии Подателя жизни. Поэтому-то Христос и не пошел в Вифанию сразу. Он по-

зволил врагу проявить свою силу, чтобы затем изгнать его — уже побежденного. Он позволил Лазарю оказаться во власти смерти. И страдающие сестры видели, как их брата положили в гроб» (Е. Уайт. Желание веков, с. 528).

Оформление класса

См. урок 1.

План урока

Раздел	Время в мин.	Виды деятельности	Необходимый материал
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у входа в класс, расспросите о радостях/неудачах	
1 Вступление	10	А. Традиции празднования дня рождения	Миска лапши, небольшая подушка, пакет печенья, карнавальные шляпы, тарелки
		Б. Круг дружбы	
Время молитвы и прославления	10	Приветствие	
		Пение	Песни радости
		Миссионерские вести	Детские миссионерские вести
		Сбор пожертвований	Корзина, накрытая большим носовым платком
2 Библейская история	20	Сценка	Одежда библейских времен, туалетная бумага, скотч, простыня или одеяло, брошенное на «гроб» — стол
		Изучение Библии	Библии
3 Закрепление урока	15	А. Ношение бремени	Камни, кирпичи, корзина
		Б. Покази на деле	Библии
4 Применение урока	15	А. Корзина заботы	Корзина, наполненная книгами, играми, газетами
		Б. Плакал и радовался	Бумага или доска, письменные принадлежности

Проведение урока

Приветствие

Поприветствуйте детей у входа в класс. Спросите, как у них прошла неделя: чем они огорчены или обрадованы. Начните урок с любого задания из раздела «Вступление».

① Вступление

Выберите задание, наиболее подходящее к вашей ситуации.

А. Традиции празднования дня рождения

Вам понадобятся: миска лапши, небольшая подушка, пакет печенья, карнавальные шляпы, тарелки.

Продемонстрируйте детям, как в разных частях мира празднуют день рождения. Принесите тарелку, полную лапши, и раздайте ее детям. Скажите: «В Китае люди едят длинную лапшу в день рождения, которая символизирует долгую жизнь».

Дайте одному ребенку подушку, попросите его лечь на пол и притвориться спящим. Пригласите детей подойти к «спящему» и разбудить его песней «С днем рождения, тебя». Скажите: «В Мексике именинника будят специальной песней, которую поют в день рождения».

Дайте еще одному ребенку подушку и тоже попросите его притвориться спящим. Пусть его тоже разбудят дети и угостят печеньем. Скажите: «В Швеции ваши друзья разбудят вас в день рождения рано утром и хорошо накормят».

Раздайте детям карнавальные шляпы и тарелки. Скажите: «В Соединенных Штатах стало традицией устраивать вечеринки по поводу дня рождения и приглашать своих друзей».

◇ **Спросите:**

— Как празднование дня рождения связано с тем, что мы должны носить бремена друг друга? Прочтите Рим. 12:15. Быть частью семьи означает делить как плохое, так и хорошее. Мы все — часть Божьей семьи. Каково это — быть частью Божьей семьи? Давайте скажем вместе:

Бог хочет, чтобы мы проявляли заботу о других.

Б. Круг дружбы

Усадите детей в круг. (Если у вас большая группа, поделите детей на подгруппы из 6—8 человек.) Начиная с учителя, скажите соседу справа что-то хорошее, что вам нравится в нем. И так по кругу. Учитель может добавлять к словам детей, чтобы каждый ребенок получил дополнительное ободрение. Если кто-то из детей затрудняется сказать, учитель или взрослые помощники приходят на помощь.

◇ **Спросите:**

— Вам приятно, когда о вас говорят хорошее? Прочтите первую часть Евр. 3:13. Как мы должны относиться друг к другу? (Мы должны ободрять друг друга каждый день.) Давайте скажем вместе:

Бог хочет, чтобы мы проявляли заботу о других.



Время молитвы и прославления

Поприветствуйте всех детей, особенно тех, кто пришел впервые. Поделитесь радостями/горестями детей, о которых они рассказали вам, входя в класс (если это уместно). Выделите время на то, чтобы поделиться опытами от изуче-

ния урока на прошлой неделе. Поздравьте тех, у кого был день рождения, и сделайте объявления.

Пение

«Любовь, любовь».

«Божья семья».

«Мы — церковь».

Миссионерские вести

Прочитайте детям рассказ из «Детских миссионерских вестей». Помогите детям обратить внимание на заботу, проявленную героями этого рассказа.

Сбор пожертвований

Вам понадобится корзина, накрытая большим носовым платком.

Соберите пожертвования в корзину, накрытую большим носовым платком. Носовой платок символизирует вытирание слез. Подчеркните, что, принося пожертвования, мы проявляем заботу о людях и помогаем им узнать о Боге.

Молитва

Помолитесь молитвой попкорн. Станьте в круг. Попросите детей закрыть глаза и назвать имена людей, нуждающихся в помощи. Пусть они сделают это так, как лопается попкорн, — произвольно с любого места в любое время. Дайте им возможность добавить свои личные просьбы. В заключение учитель может поблагодарить Бога за тех, кто заботится о нас, и помочь нам оказывать помощь тем, кто в ней нуждается.

② Библейская история

Вам понадобятся: одежда библейских времен, туалетная бумага, скотч, простыня или одеяло, брошенное на стол.

Привлеките детей к инсценировке рассказа. Когда они услышат такие слова, как «плакать», «оплакивать», они должны издавать звуки, похожие на настоящий плач. Так дети смогут проникнуться настроением рассказа.

Персонажи: Мария, Марфа, Лазарь, ученики, посланник, Иисус.

Декорации: Вифания — город и гробница. На переднем плане с одной стороны Лазарь на кровати, Мария и Марфа, плачущие около него; с другой стороны — «гроб». Иисус и несколько учеников находятся на некотором расстоянии от «гроба».

(Укажите на Иисуса с учениками.) Однажды, когда Иисус был со Своими учениками, уча и исцеляя народ, прибежал посланец из Вифании. *(Посланец подбегает к Иисусу.)* «Идем быстрее! — умоляет он. — Твой друг Лазарь заболел. Марфа и Мария послали за Тобой».

«Я скоро приду», — отвечает Иисус. *(Посланник уходит.)* Но Иисус не торопился. Он оставался в том месте еще два дня, а потом пошел в Вифанию.

(Укажите на сестер.) В это время Марфа и Мария очень тревожились у постели Лазаря. Как они хотели, чтобы Иисус был с ними. Он не приходил. И Лазарь умер. С грустью смотрели сестры, как тело приготавливали к погребению. *(Пусть Лазарь встанет, и весь класс примет участие в оборачивании его туалетной бумагой. Закрепите концы скотчем. По ходу работы объясните детям, что тело бальзамировали благовониями. Для благовоний использова-*

лись растения или цветы с ярко выраженным приятным запахом. Потом весь класс относит Лазаря в гроб и приваливает вход камнем.)

Марфа и Мария вместе с плакальщицами возвратились домой. Они **оплакивали** (*дети «плачут»*) Лазаря четыре дня. Наконец, посланец прибежал и сообщил Марфе: «Иисус идет сюда». Марфа побежала навстречу Ему, оставив Марию с **плакальщицами** (*дети «плачут»*). Марфа встретила Иисуса прямо у входа в селение.

«Если бы Ты был здесь, брат мой не умер бы, — сказала она. — Я знаю, что даже сейчас Бог даст все, о чем бы Ты ни попросил». С новой силой надежда вспыхнула в ее сердце, и она побежала к сестре.

«Иисус здесь, — сообщила она Марии. — Он зовет тебя».

Мария вскочила и побежала встречать Его у селения. Когда она увидела Его, она пала к Его ногам и повторила слова Марфы: «Господи, если бы Ты бы здесь, то брат мой не умер бы». Иисус посмотрел на двух **плачущих** (*дети «плачут»*) женщин. Он разделял потерю Марфы и Марии. Его нежное сердце, полное глубокого сочувствия, сжалось, и Он **заплакал** (*дети «плачут»*).

Затем вместе они пошли к гробу, и Иисус позвал: «Лазарь, выйди вон!» Что-то зашевелилось в гробнице, Лазарь вышел. Люди быстро освободили его от погребальных пелен. (*Дети разматывают бумагу.*) Иисус разделил тяжелое бремя горя. Теперь слезы печали сменились слезами радости. Точно так же, как Иисус разделил горечь утраты с друзьями, мы тоже должны делить друг с другом радости и несчастья.

◆ **Спросите:**

— Кому из вас приходилось быть у постели очень больного человека или на кладбище? Напомнила ли вам сегодняшняя история этот момент? Как Иисус проявил сочув-

ствии семье Лазаря и их друзьям? (Он пришел к ним, плакал с ними, воскресил Лазаря.) Как вы можете проявить заботу о людях, переживающих горе? (Посетить их, предложить помощь, помолиться с ними, принести цветы, написать записку и т.д.)

Давайте скажем вместе:

**Бог хочет, чтобы мы проявляли заботу
о других.**

Памятный стих

Вам понадобятся: длинная полоска бумаги, маркер, резиновый мячик или бумажный шарик.

Прочтите Гал. 6:2, первую часть.

Напишите памятный стих большими буквами на длинной полоске бумаги. Пусть двое детей держат его за два конца, чтобы вся группа видела текст.

Показывайте на каждое слово при прочтении стиха.

Произнесите первое слово памятного стиха «несите» и бросьте мяч. Тот, кто поймает мяч, произносит второе слово и т.д. Следите за тем, чтобы дети не пропускали слова. Повторите это задание несколько раз.

Изучение Библии

Вам понадобятся Библии.

☺ **Скажите:**

— В Библии есть много стихов, которые несут надежду и утешение скорбящим и переживающим. Давайте найдем эти стихи и прочитаем. Возможно, вы поделитесь ими, чтобы ободрить кого-то.

Дети вместе ищут и читают стихи.

Мф. 11:28; 1 Петр. 5:7; Флп. 4:6, 7, 19; Пс. 67:20; Ис. 41:10; Откр. 21:4.

③ Закрепление урока

А. Ношение бремени

Вам понадобятся: корзина, кирпичи или камни.

Принесите достаточно камней или кирпичей, чтобы сделать тяжелую поклажу для ребенка. Положите в корзину несколько камней или кирпичей и попросите кого-нибудь из детей принести ее вам. Затем поговорите о разных видах бремени: боль, скорбь, болезнь, потеря работы, плохие отметки, нехватка денег или пищи в доме. Когда вы будете называть все это, добавляйте камни в корзину. Когда корзина станет такой тяжелой, что ее не сможет понести один ребенок, попросите кого-то из детей помочь первому ребенку. Если они вдвоем не смогут понести груз, попросите еще кого-нибудь помочь. Затем спросите: «Как мы можем помочь облегчить бремя нашего друга?» Пусть дети подумают. Побудите всех их участвовать в переноске этого «бремени».

Прочитайте вместе Гал. 6:2.

◇ Спросите:

— Вы можете помочь перенести реальный тяжелый груз. А как вы можете помочь людям перенести груз боли, скорби или болезни? Как вы можете сделать это? (Выразить сочувствие, поделиться надеждой из Слова Божьего, помолиться.) Что вы испытываете, помогая другим?

Выделите время на ответы и скажите вместе:

Бог хочет, чтобы мы проявляли заботу о других.

Б. Покажи на деле

Прочтите Кол. 2:2, 3 и Пс. 67:20, затем спросите у детей, как они поступят в следующих ситуациях:

- Отец одного из твоих школьных товарищей потерял работу.
- У твоего нового соседа родился ребенок.
- Другу твоих родителей сделали операцию.

◆ **Спросите:**

— Можем ли мы на самом деле почувствовать боль или потерю другого человека? А Иисус? Прочтите вместе Ис. 9:4; 2 Петр. 5:7; Пс. 54:23; Мф. 11:28—30. Затем пусть дети скажут:

Бог хочет, чтобы мы проявляли заботу о других.

④ Применение урока

А. Корзина заботы

Вам понадобятся: корзина с надписью «Корзина заботы», книги, игры, газеты.

Возьмите корзину и прикрепите к ней надпись «Корзина заботы». Поместите в нее книги, книги для раскрашивания, игры, газеты и отправьте ее ребенку вашей группы, который не посещает уроки субботней школы по болезни. Корзина всегда будет в вашей группе, чтобы дети могли пополнять ее, и вы могли воспользоваться ею при необходимости.

Прочтите Мф. 25:34—39.

◆ **Спросите:**

— Как вы думаете, Иисусу нравится наша «Корзина заботы»? Давайте подумаем, как мы могли бы помочь больным или скорбящим людям?

Б. Плакал и радовался

Вам понадобятся: бумага или доска, письменные принадлежности, свежие газеты.

Плакат с надписью: «Он плакал с плачущими и радовался с радующимися» (Е. Уайт. Желание веков, с. 534).

Принесите на урок свежие местные газеты. Попросите детей просмотреть их и найти тех людей, кто счастлив или переносит горе. Напишите на доске два слова «плачет» и «радуется». Напишите под ними имена людей. Например, кто-то попал в аварию. Имя этого человека мы напишем под словом «плачет». Или другой пример: кто-то отпраздновал свадьбу. Их имена мы запишем под словом «радуется».

Спросите детей, что бы они могли сказать, чтобы поддержать или поздравить этих людей. Побудите их каждый день находить людей, нуждающихся в ободрении и поддержке. Пусть дети скажут вместе:

**Бог хочет, чтобы мы проявляли заботу
о других.**



Урок 5

Облако, указывающее путь

Мы поклоняемся Создателю

Тексты для изучения

Исх. 13:21, 22; 14:19, 20.

Дополнительная литература

Е. Уайт. Патриархи и пророки,
с. 282–290.

Памятный стих

«Всем сердцем моим ищу Тебя; не дай мне уклониться от заповедей Твоих» (Пс. 118:10).

Цели урока

узнать, что мы поклоняемся Богу, когда повинuemся Ему;
почувствовать желание просить у Бога помощи повиноваться Ему;
откликнуться, прося у Бога помощи повиноваться Ему.

Главная мысль

Мы поклоняемся Богу, когда повинuemся Ему.

Подготовка к уроку

Обзор

После того как израильтяне покинули Египет и направились в обетованную землю, Бог послал им столп огненный и облачный, которые защищали, вели и давали им тепло и свет. Когда армия фараона догнала их, столп стал между израильтянами и египтянами. Бог разделил Красное море, и израильтяне прошли по сухому дну. Затем море сомкнулось и потопило египтян. Израильтяне воздали славу и поклонились Богу, спасшему их.

Этот урок о поклонении!

Поклонение Богу включает в себя уважение и добровольное послушание Его словам. Если мы говорим, что поклоняемся Богу, но не следуем Его водительству или не повинемся Его заповедям, то мы вообще не поклоняемся Ему. Израильтяне поклонялись Богу, когда следовали за Ним, когда Он вывел из Египта и перешли Красное море.

Дополнительный материал для учителей

Господь часто обращался к народу израильскому из облака (Чис. 12:5, 6; Втор. 31:15, 16; Пс. 98:7). «В одном из самых прекрасных и утешительных отрывков своего пророчества Исаия ссылается на столп облачный и огненный, чтобы представить заботу Бога о Своем народе (Ис. 4:5, 6).

Фараон собрал свои силы: „Шестьсот колесниц отборных и все колесницы Египетские“, всадники, полководцы и пешие воины» (Е. Уайт. Патриархи и пророки, с. 283).

Оформление класса

Картинки с изображением пустыни и облачного или огненного столпа можно развесить по всему классу. В большой коробке с песком можно воссоздать пейзаж пустыни. Можно подумать, как с помощью материи, разложенной на полу, изобразить расступившееся Красное море. Для наглядности можно использовать что-то похожее на жезл Аарона или повесить картину с изображением горы, подобной той, из которой хлынула вода.

План урока

Раздел	Время в мин.	Виды деятельности	Необходимый материал
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у входа в класс; расспросите о радостях/неудачах	
1 Вступление	10	А. Иди за веревкой	Длинная веревка, стулья, столы, кусочек фрукта или небольшое вознаграждение
		Б. Клубок из людей	
Время молитвы и прославления	10	Приветствие	
		Пение	Песни радости
		Миссионерские вести	Детские миссионерские вести
		Сбор пожертвований	Бубен, корзина или миска
2 Библейская история	20	Сценка	Картонный «столп», фольга, леска, крючок в потолок, красный целлофан, дополнительно, белый шарик для «облака»
		Изучение Библии	Библии
3 Закрепление урока	15	Подумай, найди пару, поделись	
4 Применение урока	15	Спроси меня	Маркеры, карандаши, фломастеры, бумага

Проведение урока

Приветствие

Поприветствуйте детей у входа в класс. Спросите, как у них прошла неделя: чем они огорчены или обрадованы. Начните урок с любого задания из раздела «Вступление».

① Вступление

Выберите задание, наиболее подходящее к вашей ситуации.

А. Иди за веревкой

Вам понадобятся: длинная веревка, стулья и столы, завтрак, кусочек фрукта или небольшое вознаграждение.

До начала занятий разложите веревку на полу, пусть она вьется между стульями и столами и даже ведет в другие классы здания. Пусть дети идут по веревке и найдут ее конец. (Можно даже снять обувь и идти по самой веревке.) В конце их ждет сюрприз — небольшое угощение и объятие.

Спросите:

— Вы бы получили угощение, если бы не шли туда, куда приведет вас веревка? (Нет) Прочтите Исх. 13:21. Что бы случилось с израильтянами, если бы они не следовали за столпом? (Они могли бы заблудиться. Они могли бы умереть в пустыне.) Чему нас это учит относительно следования Божиим заповедям? (Бог знает, что для нас лучше.) И это напоминает нам, что

мы поклоняемся Богу, когда повинемся Ему.

Б. Клубок из людей

Пусть дети станут в круг. Каждый должен подойти к ребенку, стоящему напротив, и взять его за руки. Когда все дети возьмутся за руки, в середине получится клубок. Дети должны распутать его, не отпуская рук. Помогите им распутаться. Для этого кому-то нужно будет присесть, кому-то наклонить голову и т.д.

◇ Спросите:

— Почему мне пришлось помогать вам, когда вы не могли распутаться? (Потому что вы выше; вы — вне круга; вы мудрее и знаете, как это лучше сделать.) Прочтите Иер. 3:33. Что этот стих говорит по поводу повелений, которые дал нам Бог? (Он видит то, что мы не видим и не понимаем. Он знает, что для нас лучше. Его повеления помогают нам не «запутаться».) Давайте скажем вместе:

мы поклоняемся Богу, когда повинемся Ему.



Время молитвы и прославления

Поприветствуйте всех детей, особенно тех, кто пришел впервые. Поделитесь радостями/горестями детей, о которых они рассказали вам, входя в класс (если это уместно.) Выделите время на то, чтобы поделиться опытами от изучения урока на прошлой неделе. Поздравьте тех, у кого был день рождения, и сделайте объявления.

☑ Пение

«Этот день сотворил Господь».

«Я решил следовать за Иисусом».

«Доверяй и повинуйся».

☑ **Миссионерские вести**

Прочитайте детям рассказ из «Детских миссионерских вестей». Помогите детям обратить внимание на послушание в рассказе, и как этим был прославлен Бог.

☑ **Сбор пожертвований**

Вам понадобится: бубен, корзина или миска.

Соберите пожертвования в бубен, миску или корзину.

☺ **Скажите:**

— Израильтяне поклонялись Богу, когда праздновали с музыкой и хвалой чудесный переход Красного моря. Они также поклонялись Ему, повинаясь на каждом шагу Его повелениям. Соберите пожертвования.

◇ **Спросите:**

— Как принесение пожертвований показывает ваше повинение Богу?

☑ **Молитва**

Спросите у детей, какие у них есть молитвенные просьбы, и за что они хотели бы поблагодарить Бога. Попросите детей перечислить то, чего просит у нас Бог. (Быть добрыми, прощать, помогать другим, изучать Библию, заботиться о здоровье, ходить в церковь и т.д.) В молитве попросите Бога помочь нам повиноваться и с желанием выполнять все то, чего просит Господь. Закончите песней «Научи меня, Господь».

② **Библейская история**

Вам понадобятся: картонный «столп», фольга, елочная серебристая мишура, леска с крючком, крю-

чок в потолке, красный целлофан, дополнительно, белый шарик для «облака».

Чтобы эта история запомнилась детям, попросите нескольких родителей помочь вам сделать картонный столп, покрытый фольгой и елочной серебристой мишурой. Прикрепите леску с крючком к верху столпа. Проденьте леску через крючок в потолке. Когда вы будете натягивать леску, столп будет подниматься. Днем столп подсвечивается фонариком или прожектором, и создается эффект облачного столпа. «Ночью» столп оборачивается красным целлофаном, и, подсвеченный, он становится огненным. Леска прикрепляется к полу тяжелым грузом. В качестве облачного столпа можно использовать белый шарик.

Когда дети услышат определенные слова, они должны ответить следующим образом:

Вы	Дети
«Бог»	«Хвалите Господа» и три раза хлопнуть
«Столп облачный»	«О!!!»
«Свет»	Закрывать глаза и произнести: «Ярко»
«Столп огненный»	Протянуть ладони вперед
«Египет», «египтяне»	Закричать: «Отпусти мой народ!»

Очень давно в библейские времена евреи были рабами в Египте. Египтяне так плохо относились к евреям, что те взывали к **Богу** («Хвалите Господа», хлопки). И **Бог** («Хвалите Господа», хлопки) воздвиг великого еврейского лидера, которого звали Моисей.

Бог («Хвалите Господа», хлопки) навел язвы на **Египет** («Отпусти мой народ!») до тех пор, пока фараон не приказал евреям немедленно покинуть **Египет** («Отпусти мой народ!») Моисей предупредил народ, чтобы он был готов, поэтому спустя короткое время они уже отправились в путь со всем их имуществом, семьями стадами и отарами.

Бог («Хвалите Господа», хлопки) повел их в обетованную землю.

Поскольку евреи забрали все имущество и свои стада, они не могли двигаться быстро. Поэтому Моисей убедил их идти и днем, и ночью. Чтобы показывать им дорогу, **Бог** («Хвалите Господа», хлопки) послал им высокий **облачный столп** («О!!!»). Облако шло впереди людей, защищая их от палящего солнца днем. Ночью оно становилось **столпом огненным** (*протягивают ладони вперед*) и **освещало** (*закрывают глаза и говорят: «Ярко»*) весь стан, как днем. Как им было хорошо поднимать взор и осознавать, что Сам **Бог** («Хвалите Господа», хлопки) заботился о них. **Облачный столп** («О!!!») — это **Божий** («Хвалите Господа», хлопки) способ проявления Его любящей заботы.

Когда фараон понял, что евреи ушли, он пожалел об этом. Кто же теперь будет работать? Поэтому **египетская армия** («Отпусти мой народ!») ринулась вдогонку за ними по пустыне. Евреи разбили лагерь у моря, когда кто-то заметил поднимающееся облако пыли на горизонте. «Колесницы фараона, — закричал кто-то. — Быстро уходим отсюда!»

Но они не могли идти вперед: море преграждало путь. Они утонут. И они не могут повернуть назад: **египтяне** («Отпусти мой народ!») настигали их. Они не могли свернуть в сторону: они были зажаты горами. Они оказались в ловушке и сильно испугались.

«Не бойтесь, — ободрял их Моисей. — Будьте тверды, и вы увидите, как Господь спасет вас сегодня».

Поскольку **египтяне** («Отпусти мой народ!») приближались, **облачный столп** («О!!!») проделал что-то удивительное. Облако поднялось над Израилем. Потом оно стало между израильянами и **египетской** («Отпусти мой народ!») армией. Со стороны **египтян** («Отпусти мой народ!») облако стало мраком, а израильянам оно **освещало** (*закрывают глаза и говорят: «Ярко»*) путь.

«Скажи израильтянам идти вперед, в море», — сказал **Бог** («*Хвалите Господа*», *хлопки*) Моисею. И хотя их впереди ничего не ждало, кроме глубокого моря, они повиновались. Они собрали все свое имущество и двинулись вперед, к воде.

«Подними посох свой и прости руку к морю», — приказал **Бог** («*Хвалите Господа*», *хлопки*) Моисею. Моисей послушался, и стал дуть сильный ветер. Воды расступились, образовав сухой проход по дну моря. **Всю ночь столп огненный** (*протягивают ладони вперед*) был с ними. И израильтяне перешли по сухому дну Красное море. Справа и слева вода стояла стеной.

Египтяне («*Отпусти мой народ!*») ринулись за израильтянами в море. Как только последний израильтянин безопасно достиг противоположного берега, Господь снова обратился к Моисею: «Прости руку свою над морем, и воды сомкнутся». Моисей снова послушался. И вся **египетская** («*Отпусти мой народ!*») армия утонула в водах Красного моря.

Как торжествовали израильтяне в то утро на другой стороне Красного моря! «Будем петь **Богу** («*Хвалите Господа*», *хлопки*), ибо Он высоко превознесся, — восклицали они. — Господь крепость моя и песнь моя; Он был мне спасением».

В то утро израильтяне знали наверняка, что Бог любит их, и что они любят **Бога** («*Хвалите Господа*», *хлопки*.) Они хотели поклоняться Ему. Люди не знали, но они уже поклонялись Ему всю ночь, потому что когда мы повинемся Богу, мы поклоняемся Ему.

☺ **Скажите:**

— Представьте себе, что вы находились с израильтянами, когда за ними гнались египтяне. Как бы вы себя чувствовали? (Был напуган, боялся.) Бог сказал Моисею идти прямо в Красное море, чтобы уйти от египтян. Что произошло? (Израильтяне послушались, и море расступилось. Они смогли безопасно перебраться на другой берег.) Каким

будет результат нашего послушания Богу? (Мы будем счастливы.) Израильтяне были так счастливы, что устроили торжественное празднование. Мы делаем Бога счастливым, и мы поклоняемся Ему тогда, когда повинемся Ему. Давайте скажем:

мы поклоняемся Богу, когда повинемся Ему.

Памятный стих

Вам понадобятся: картинки, изображающие глаза, очки или бинокль, бумажное сердце, собака на поводке, каменные скрижали.

Прочтите вслух Пс. 118:10.

☺ **Скажите:**

— Правда, ведь было бы замечательно, если бы мы могли следовать за Богом, и Он охранял бы нас, и мы не заблудились бы! Ну что ж, мы можем. Мы не можем видеть облака, но если мы ищем Бога в молитве и читаем Библию каждый день, Он покажет нам путь, по которому идти. Давайте выучим этот стих, как нам никогда не забыть Бога.

Расположите опорные картинки так, как это показано на следующей странице. Сначала прочтите стих и, произнося определенные слова, указывайте на картинки. Потом уберите первую картинку и произнесите весь стих. Потом убираем вторую опорную картинку, и так до тех пор, пока дети не смогут рассказать стих без помощи картинок. В конце они закрывают глаза и рассказывают стих наизусть.

Фраза

«Ищу тебя»

«всем сердцем»

«не дай»

«мне поклониться»

Картинка

глаза, очки, бинокль

бумажное сердечко

дорожный запрещающий знак – перечеркнутый круг

собака на поводке

«от Твоих заповедей»

каменные скрижали

Мы можем хотеть повиноваться Богу, но иногда уклоняемся от Его пути. Бог поможет нам не уклоняться, если мы попросим Его об этом.

Изучение Библии

Вам понадобятся Библии.

☺ **Скажите:**

— Мы прочтем в Библии ту часть сегодняшней истории, в которой показано, как Моисей и израильтяне повиновались Богу: Исх. 13:21; Исх. 14:15, 16, 21, 22; Исх. 14:14; Исх. 14:26, 27.

К разделу 4 «Применение»: вырезать круг, и получится табличка, которую можно вешать на дверную ручку.

③ Закрепление урока

Подумай, найди пару, поделись

Попросите детей подумать о библейском рассказе. Потом пусть они выберут себе пару и зададут друг другу те же вопросы, которые зададите вы.

◇ **Спросите:**

— Что вы узнали о Боге из этого рассказа? (Бог любит и заботится о нас.)

Что этот рассказ говорит о поклонении? (Нам следует поклоняться; когда мы слушаемся, мы поклоняемся Богу; Бог так добр, мы хотим поклоняться Ему; что хвала Богу — это тоже поклонение; что поклонение — это проявление любви.)

В чем вы уверены относительно себя и Бога? (Он любит меня; я хочу поклоняться Ему.)

Расскажите детям следующую историю.

Миссия Маши

Маша очень занята. Она собирает игрушки и убирает комнату. «Что ты делаешь?» — ты спрашиваешь у нее.

Маша продолжает работать. «Я показываю маме, как сильно ее люблю», — говорит она.

Как раз в это время мама зовет ее к себе. Маша не хочет идти; она слишком занята.

«Но, Маша, — напоминаешь ты ей, — не ты ли хотела показать маме, что очень любишь ее?»

«Ну, конечно же! — отвечает она где-то из туалета. — Вот почему я все это и делаю. Показываю мою любовь!»

◇ Спросите:

— Если Маша не пришла, когда ее позвали, то что могла подумать мама? (Маша не очень-то любит ее, если не пришла сразу же.)

Чему вы научились из библейской истории, что могло бы помочь Маше? (Мы проявляем любовь, когда слушаемся.)

Как следовало поступить Маше? (Пойти к маме, когда она позвала ее, а уборку закончить позже.)

④ Применение урока

Спроси меня

Вам понадобятся: маркеры, карандаши, фломастеры, бумага.

Попросите детей сделать табличку на дверную ручку со словами «Спроси меня». Пусть они повесят ее на двери в свою комнату. Когда дети будут делать ее, разыграйте следующий диалог.

Учитель: Тук-тук, (*имя*).

Ребенок: Что?

Учитель: Спроси, что?

Ребенок: «Всем сердцем моим ищу Тебя; не дай мне уклониться от заповедей Твоих» (Пс. 118:10).

◆ **Спросите:**

— Что говорит этот стих о поклонении? Как вы воспользуетесь табличкой, чтобы помочь кому-то на этой неделе захотеть повиноваться и поклоняться Богу?



Урок 6

Горькая вода сделалась сладкой

Мы поклоняемся Создателю

Тексты для изучения	Исх. 15:22–27.
Дополнительная литература	Е. Уайт. Патриархи и пророки, с. 291–294.
Памятный стих	«Славлю Тебя всем сердцем моим» (Пс. 137:1).
Цели урока	узнать , что мы поклоняемся Богу, когда прославляем Его; почувствовать радость от прославления; откликнуться , с радостью прославляя Бога.
Главная мысль	Мы поклоняемся Богу с радостной хвалой.

Подготовка к уроку

Обзор

От Красного моря облачный столп повел израильтян в пустыню. Запасы воды истощились, и они очень обрадовались, когда пришли к потоку в Мерре. Обнаружив, что вода непригодна для питья, они стали роптать на Моисея, который взывал к Богу о помощи. Бог велел Моисею бросить в воду кусок дерева, и вода стала пригодной для питья.

Этот урок о поклонении!

Израильтяне не могли жить без воды, поэтому можно сказать, что вода была для них «спасением». Иисус — наше спасение. Он приносит нам радость точно так же, как вода приносит радость в пустыне. Мы поклоняемся и прославляем Его за то, что Он даровал нам радость спасения.

Дополнительный материал для учителей

Мерра располагалась на расстоянии трехдневного пути от Красного моря, и все эти дни они шли без воды — опасное положение, особенно в пустыне. Около 600 000 мужчин (пешком), не считая женщин и детей, покинуло Египет. Если учесть, что женщин было примерно такое же количество, и детей немногим менее, то из Египта вышло около двух миллионов людей. Вопль о воде, должно быть, был очень сильным. Мерра и сегодня означает «горькая» из-за этого случая (Е. Уайт. Патриархи и пророки, с. 291.)

Оформление класса

См. урок 5.

План урока

Раздел	Время в мин.	Виды деятельности	Необходимый материал
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у входа в класс, спросите о радостях/неудачах	
1 Вступление	10	А. Какой я сухой	Разные сухие предметы: вата, песок, сухой рис, бумажные мешки
		Б. Рассмеши меня	Что-нибудь соленое: печенье, попкорн, арахис
Время молитвы и прославления	10	Приветствие	
		Пение	Песни радости
		Миссионерские вести	Детские миссионерские вести
		Сбор пожертвований	Стакан или кружка
2 Библейская история	20	Сценка	Одежда библейских времен, кувшин с соленой водой, большой таз со свежей питьевой водой, облачко, прикрепленное к палочке, пустая миска или ведро, стерильная палочка в пластиковом пакете
		Изучение Библии	Библии
3 Закрепление урока	15	Счастливые вещи	
4 Применение урока	15	Хороший вечер	

Проведение урока

Приветствие

Поприветствуйте детей у входа в класс. Спросите, как у них прошла неделя: чем они огорчены или обрадованы. Начните урок с любого задания из раздела «Вступление».

① Вступление

Выберите задание, наиболее подходящее к вашей ситуации.

А. Какой я сухой

Вам понадобятся: разные сухие предметы: вата, песок, сухой рис и бумажные мешки.

Положите в бумажные мешки разные сухие предметы так, чтобы дети не видели, что там внутри. Разрешите детям опустить руку в мешок и на ощупь определить, что это такое.

◇ Спросите:

— Что общего у всех этих предметов? (Они сухие.) Наш рассказ сегодня об очень сухом месте и о том, что случилось там с Божьим народом.

Мы поклоняемся Богу с радостной хвалой.

Б. Рассмеши меня

Вам понадобится что-нибудь соленое: печенье, попкорн, арахис.

Одна из важных целей этого задания — это заставить детей почувствовать жажду, чтобы библейская история им была более близка и понятна.

Поставьте детей парами. Один ребенок из пары старается рассмешить другого. Когда ему это удастся, он получает соленое угощение. Повторите это задание несколько раз, чтобы все дети приняли в нем участие и попробовали соленое угощение.

◇ **Спросите:**

— Вам понравилось смеяться? Как другими словами можно назвать чувство, возникающее, когда мы смеемся? (Радость) Прочтите вслух Пс. 137:1. Что мы испытываем, прославляя Бога? Об этом мы будем говорить на уроке:

мы поклоняемся Богу с радостной хвалой.



Время молитвы и прославления

Поприветствуйте всех детей, особенно тех, кто пришел впервые. Поделитесь радостями/горестями детей, о которых они рассказали вам, входя в класс (если это уместно.) Выделите время на то, чтобы поделиться опытами от изучения урока на прошлой неделе. Поздравьте тех, у кого был день рождения, и сделайте объявления.

Пение

«Хлопни в ладоши».
«Аллилуйя, аллилуйя».
«Дерево на поле».
«Я радуюсь».

Миссионерские вести

Прочитайте детям рассказ из «Детских миссионерских вестей». Помогите детям обратить внимание на радостное прославление Бога в этом рассказе.

Сбор пожертвований

Вам понадобится стакан или кружка.

Соберите пожертвования в стакан или кружку.

☺ **Скажите:**

— Израильтяне прославляли Бога за то, что Он сделал пригодной для питья горькую воду. Мы можем славить Его за благословения, дарованные нам, и мы можем поделиться этими благословениями с людьми, еще не знающими Бога.

☑ **Молитва**

Вам понадобится вырезанный стаканчик из бумаги для каждого ребенка.

☺ **Скажите:**

— У каждого из вас есть вырезанный из бумаги стаканчик. Он напоминает вам о благословении питьевой водой, которое Бог даровал Израилю в пустыне. Это благословение принесло людям радость. Подумайте о том, что приносит вам радость в жизни. (Животные, семья, друзья, материальные благословения и т.д.) Напишите или нарисуйте это на стаканчике. Потом мы станем в круг и поблагодарим Бога за те благословения, которые вы написали или нарисовали на ваших стаканчиках.

Учитель произносит заключительную молитву после того, как все желающие помолились.

② **Библейская история**

Вам понадобится: одежда библейских времен, кувшин с соленой водой, небольшие бумажные стаканчики, большой таз со свежей питьевой водой, облачко, прикрепленное к палочке, пустая миска или ведро, стерильная палочка в пластиковом пакете.

Привлеките детей к иллюстрации рассказа. Расскажите им историю так, чтобы они почувствовали себя непосредственными ее участниками.

Персонажи: учитель, одетый как Моисей, отцы, матери, дети.

Специальные эффекты: попросите кого-нибудь налить в стаканчики соленую воду и поставить эти стаканчики перед большой миской с пресной водой.

Рассказчик: Всем привет! Меня зовут Моисей. Спасибо, что присоединились к нам в путешествии к обетованной земле. *(Поднимаете облако, которое держите.)* Облако Божьего присутствия не стоит на месте. *(Сделайте несколько шагов.)* Идемте с нами. Облако Бога покажет нам путь. *(Идите по комнате. Убедитесь, что дети следуют за вами.)*

(Продолжайте ходить по комнате или вокруг церкви, если хотите. Притворитесь, что вы видите растения и животных пустыни, показываете их детям и описываете их так, как будто они настоящие. Упомяните песок пустыни. На обратном пути расскажите детям, как вам хочется пить, и как вам необходима вода после стольких дней, проведенных в пустыне. Спросите, не осталось ли у кого-нибудь воды. Ходите достаточно долго, чтобы детям захотелось пить. Направляясь в комнату, соберите вокруг себя детей и продолжите рассказ.)

Посмотрите на пустыню. *(Показываете.)* Видите, там вдали Мерра. Я слышал, там есть потоки. Поэтому соберите все свое мужество, у нас скоро будет вода. Я пас здесь овец в течение 40 лет, когда был молодым. Я помню Мерру.

(Входите в класс.) Здесь, как я и ожидал, находится водоем в Мерре. Вода! *(Побудите детей подбежать. Дайте им стаканчики, и пусть они сделают по глотку. Дети выплунут ее и станут жаловаться.)*

В чем дело? Вы ведь хотели воды. Пейте. *(Побуждайте детей пить. Выпейте немного сами.)*

О, подождите минутку! Я не могу это пить! Что случилось с водой? (*Попробуйте ее еще раз.*) Она горькая. А ваша? Вот почему вы не можете пить ее. Кто-то из вас рассердился на меня. Не злитесь на меня. Доверьтесь Богу. Вспомните, что только три дня назад Он совершил чудо у Красного моря. Что же тогда произошло? (*Бог разделил море.*) Не думаете ли вы, что сейчас Он не найдет для нас воду в сухой, безводной пустыне?

Послушайте, когда вы в нужде, не ропщите. Обращайтесь к Богу. Расскажите Ему о проблеме, и вы увидите, что Он сделает. (*Сделайте паузу. Закройте глаза. Несколько раз качните головой.*) Аминь.

Бог велит бросить палку в воду. Вы не видите какого-нибудь куска дерева поблизости? (*Пусть дети найдут стерильную палочку. Окуните ее в воду. Помешайте ею воду и налейте эту воду детям в стаканчики. Соленую воду из своих стаканчиков они могут вылить в пустое ведро. После того как вы налили всем воду, налейте себе.*)

Всегда помните то, что произошло сегодня. Бог быстро обернул нашу грусть, усталость, жажду в радость. Когда мы думали, что умрем от жажды, Он дал нам воду. Он спас нас и сделал нас снова счастливыми. У нас всегда есть повод, за что славить Его. Какой это удивительный Бог!

После того как дети напьются воды, спросите:

Что вы испытывали, когда увидели воду? (Почувствовали облегчение, радость, счастье.) А после того как попробовали ее? (Разочаровались расстроились.) А когда выпили пресной воды? (Как и в первый раз — обрадовались.) Прочтите вслух Ис. 12:3. Как Бог дает нам радость? (Когда заботится о наших нуждах, спасая нас от греха; когда решает наши проблемы, когда мы находимся на природе и изучаем Его творения и т.д.) Вы прославили сегодня Бога с радостью за все, что Он дает вам в жизни?

Памятный стих

Прочтите памятный стих (Пс. 137:1) вслух. Выучите его с движениями.

Слаблю	Поднять и развести руки в стороны ладонями вверх.
Тебя	Потянуть руки к Богу.
всем	Правая рука у груди.
сердцем моим	Правой и левой рукой нарисовать в воздухе сердце.

Спойте этот стих на любую подходящую мелодию.

Изучение Библии

Вам понадобятся Библии.

☺ **Скажите:**

— Давайте прочитаем эту историю в Библии. Эта история — хороший пример Божьей доброты к людям.

Пусть дети найдут Исх. 15:22—25. Попросите четырех детей прочитать по одному стиху.

☺ **Скажите:**

— В Библии есть много стихов хвалы и прославления, которые говорят о добре, которое делает для нас Бог. Мы прочтем три из них: Пс. 105:1, 2; Пс. 116:1, 2; Ис. 12:2, 3.

③ **Закрепление урока**

Счастливые вещи

В этом задании дети будут благодарить Бога за все то, что нам дает Господь каждый день, и что нам приносит радость.

Усадите детей в круг. Дети хлопками сопровождают слова: «Я славлю Бога за счастливые вещи. Счастливая/ый/ое (выберите: название еды, места, дня; при произнесении названия делаем паузу, а потом — два хлопка) заставляет меня петь». Возможны различные варианты: учитель говорит первое предложение, ребенок — второе, или наоборот, все начинают, кто-то продолжает и т.д. Идите по кругу. Дайте каждому ребенку возможность поучаствовать и назвать еду, место, день.

❖ **Спросите:**

— Выказываем ли мы столько радости и энтузиазма Богу, как мы делали это, называя любимую еду, место, день? Как мы можем прославлять Бога нашими телами? Прочтите Притч. 15:13 и Притч. 17:22. Каждый день мы можем с радостью славить Бога.

Мы поклоняемся Богу с радостной хвалой.

④ Применение урока

Хороший вечер

Попросите детей запланировать особый праздник для Бога. Может, это будет во время семейного вечернего богослужения, когда вы прославите Его с особой радостью.

❖ **Спросите:**

— Где и когда пройдет этот праздник? Кто будет на нем присутствовать? Что вам нужно для проведения этого праздника? Будете ли вы делать приглашительные открытки? Что вы будете делать на этом празднике?

Прочтите вслух Пс. 148:1—5.

Мы поклоняемся Богу с радостной хвалой.



Урок 7

Божий выбор

Мы поклоняемся Создателю

Тексты для изучения

Чис. 16; 17.

Дополнительная литература

Е. Уайт. Патриархи и пророки,
с. 403.

Памятный стих

«Поклонитесь Сотворившему небо,
и землю, и море, и источники вод»
(Откр. 14:7).

Цели урока

узнать, что мы поклоняемся Создателю, когда признаем Его власть и авторитет;
почувствовать желание признать Его авторитет;
откликнуться, проявляя уважение к Богу.

Главная мысль

Мы поклоняемся Богу, когда признаем Его власть и авторитет.

Подготовка к уроку

Обзор

Корей, Дафан и Авирон и 250 человек, которые поддерживали их, подняли восстание против Моисея и Аарона. Бог уничтожил бунтовщиков. Ропот продолжался, поэтому Бог сказал Моисею, чтобы тот взял жезлы всех 12 начальников колен израилевых и положил их в скинию. На каждом жезле Моисей написал имя владельца. Имя Аарона было написано на жезле от колена Левия. Жезлы были оставлены в скинии на ночь. На следующее утро все увидели, что жезл Аарона расцвел, и на нем вырос миндаль — в доказательство того, что Бог выбрал Аарона священником.

Этот урок о поклонении!

Корей, Дафан и Авирон и 250 их сторонников, восстав против Моисея и Аарона, на самом деле восстали против авторитета Бога. Отвергая Его авторитет, они вводили народ от поклонения Богу. Поклонение и уважение идут рядом. Проявление уважения к Богу является серьезным аспектом в поклонении Ему.

Дополнительный материал для учителей

«Корей и его сообщники были удостоены особых милостей. Они принадлежали к числу тех, кто восходил на гору и созерцал Божественную славу. Но они поддались небольшому искушению, которое, не встретив с их стороны сопротивления, все крепло, пока, наконец, сатана не овладел их разумом... Им удалось привлечь на свою сторону двести пятьдесят князей, пользующихся славой в народе... Ему [Корею] казалось, что Моисей был виновником всех их несчастий, и что только вследствие неправильного образа

действий Моисея и Аарона они не вошли в Ханаанскую землю» (Е. Уайт. Патриархи и пророки, с. 396, 397.)

Расцветший жезл Аарона положили в скинию ковчега рядом с манной и книгами закона Моисеева как неоспоримое свидетельство водительства Божьего во время странствования по пустыне.

Оформление класса

См. урок 5.

План урока

Раздел	Время в мин.	Виды деятельности	Необходимый материал
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у входа в класс, расспросите о радостях/неудачах	
1 Вступление	10	А. Я сделал это сам	Конструктор, пластилин или другие материалы, из которых можно что-то смастерить
		Б. Кто я?	Доска, мел
Время молитвы и прославления	10	Приветствие	
		Пение	Песни радости
		Миссионерские вести	Детские миссионерские вести
		Сбор пожертвований	Корзинка
2 Библейская история	20	Молитва	Библии
		Сценка	13 длинных тонких палочек, миндаль, зеленая бумага, шарики из ваты, красный пищевой краситель, двухсторонний скотч
3 Закрепление урока	15	Изучение Библии	Библии
		А. Уважая других	Ватман, полоски бумаги с написанными ситуациями
4 Применение урока	15	Б. Уважение в церкви	
		С уважением, ваш...	Миндаль, шелковая бумага, лента, записка со словами «С уважением, ваш...»

Проведение урока

Приветствие

Поприветствуйте детей у входа в класс. Спросите, как у них прошла неделя: чем они огорчены или обрадованы. Начните урок с любого задания из раздела «Вступление».

① Вступление

Выберите задание, наиболее подходящее к вашей ситуации.

А. Я сделал это сам

Вам понадобится конструктор, пластилин или другие материалы, из которых можно что-то смастерить.

Раздайте детям конструктор, пластилин и другой материал, из которого дети могли бы смастерить что-нибудь из творений Бога. После того как они завершат работу, попросите их показать и рассказать, что они сделали.

Спросите:

— Вам понравилось делать что-то самим? (Да, мне понравилось, я горжусь тем, что сделал, и т.д.) Как бы вы отреагировали, если бы ваш брат или сестра поломал(а) или разрушил(а) то, что вы сделали? (Я бы рассердился; мне бы не понравилось.) Как вы думаете, как Бог себя чувствует, когда мы разрушаем и уничтожаем Его творение? Как мы разрушаем наш мир? Наши тела? Людей? Прочтите вслух Откр. 14:7. Бог имеет власть над всем миром, потому что Он сотворил его. Давайте скажем вместе:

**мы поклоняемся Богу, когда признаем Его
власть и авторитет.**

Б. Кто я?

Вам понадобятся доска и мел.

Разделите детей на небольшие группы. Один представитель от группы подойдет к вам. Вы шепнете ему слово, а он должен нарисовать или показать жестами то, что вы ему сказали. Его группа должна догадаться, о каком человеке идет речь. Список людей, обладающих властью и авторитетом, который вы предложите детям:

полицейский
родители
солдат
гувернантка
тренер
учитель
дедушка и бабушка
родители

◆ **Спросите:**

— Как мы можем проявить уважение к этим людям? (Не нарушать закон; выполнять то, что они просят; разговаривать с ними вежливо и т.д.) Чем авторитет этих людей похож на авторитет Бога? Чем отличается? Как вы себя чувствуете, когда от вас требуют уважения? (Чувствую, что меня заставили; нормально.) Как мы проявляем уважение к Богу?

Прочтите Откр. 14:7, а дети пусть повторяют за вами.
Скажите вместе:

**мы поклоняемся Богу, когда признаем Его
власть и авторитет.**



Время молитвы и прославления

Поприветствуйте всех детей, особенно тех, кто пришел впервые. Поделитесь радостями/горестями детей, о которых они рассказали вам, входя в класс (если это уместно.) Выделите время для того, чтобы поделиться опытами от изучения урока на прошлой неделе. Поздравьте именинников и сделайте объявления.

Пение

«Всемогущий!»

«Радостно, радостно мы славим Тебя».

«Пойте Господу хвалу».

«Бог великого и малого».

Миссионерские вести

Прочитайте детям рассказ из «Детских миссионерских вестей». Помогите детям обратить внимание на человека или ситуацию, когда было проявлено уважение.

Сбор пожертвований

😊 **Скажите:**

— Мы показываем свое уважение Богу как Творцу Вселенной, когда приносим Ему дары каждую субботу. Давайте принесем дары сейчас.

Молитва

Пусть кто-нибудь из детей прочтет Пс. 94:6 и Авв. 2:20. Объясните детям, что мы можем молиться в любом положении, но мы благоговейно ведем себя во время молитвы и служения, чтобы проявить уважение к Богу. Преклонитесь в благоговении, попросите Бога помочь вам уважать Его и тех людей, которых он наделил властью.

② Библейская история

Вам понадобятся: 13 длинных тонких палочек, миндаль, зеленая бумага, шарики из ваты, красный пищевой краситель, двусторонний скотч.

Принесите длинную палку, которая годилась бы для пеших прогулок. Заранее вырежьте листья из бумаги и сделайте цветы. Для этого окуните шарики из ваты в слегка подкрашенную розовым цветом воду, а потом аккуратно растягивайте вату, придавая ей форму лепестков (можно воспользоваться искусственными цветами.) Когда рассказ подойдет к тому моменту, где говорится о расцветшем жезле, прикрепите к палке листья и цветы клейкой лентой.

Каждый раз, когда вы будете произносить слова, приведенные ниже, дети должны будут ответить так, как предлагается.

Вы	Дети
Корей	Говорят: «У-у! Корей»
Дафан	Грозят пальцем: «Нет, нет, Дафан!»
Авирон	Говорят: «Авирон!»

В стане возникли волнения. **Корей** («У-у! Корей») думал, что было несправедливо, что только семья Аарона служит как священники. До того как израильтяне вышли из Египта, **Корей** («У-у! Корей») был священником в своей семье. Поскольку он был первенцем, он приносил жертвы за семью. Затем Бог назначил Аарона и его сыновей быть священниками для всего народа израильского. **Корей** («У-у! Корей») был не только недоволен тем, что Аарон является священником, но ему не нравилось то, как Моисей управляет народом. Чем больше он ду-

мал об этом, тем несправедливее это казалось ему. «Нет, нет, Дафан!»

Вскоре **Корей** («У-у! Корей») нашел себе единомышленников. **Дафан** («Нет, нет, Дафан!») и **Авирон** («Авирон!») считали, что они должны были быть руководителями народа. Они были сыновьями Рувима, старшего сына Иакова. Старший сын должен руководить семьей. **Дафан** («Нет, нет, Дафан!») и **Авирон** («Авирон!») присоединились к заговору против Аарона и Моисея.

Но они забыли что-то важное. Моисей не просился в руководители израильтян. Бог выбрал его. Аарон и его сыновья тоже не просились в священники. Бог выбрал их. Когда **Корей** («У-у! Корей»), **Дафан** («Нет, нет, Дафан!») и **Авирон** («Авирон!») начали роптать на руководителей, они на самом деле восставали не против Моисея и Аарона. Они восстали против Бога.

Спустя некоторое время **Корей** («У-у! Корей»), **Дафан** («Нет, нет, Дафан!») и **Авирон** («Авирон!») нашли еще 250 человек, разделявших их взгляды. Вместе они пришли к Моисею и сказали: «Почему ты ставишь себя выше народа Господня?»

Моисей пытался предостеречь их, сказав: «Вы восстаете против Бога». Но они не послушали его. Эти люди отказались принимать руководителей, которых избрал Бог. Они отказались следовать Божьим повелениям. И когда они попытались сделать самих себя священниками против воли Божьей, у Бога не оставалось иного выбора, как только уничтожить их.

Но ропот в стане продолжался. Многие израильтяне были недовольны. Бог был опечален. Он знал, что народ не сможет войти в обетованную землю, если не будет слушаться своих руководителей. Поэтому Бог сказал Моисею, как поступить.

Моисей сказал начальникам всех колен принести свой жезл — палку, которой они пользовались при ходьбе. (По-

кажите детям «посохи». Притворитесь, что вы пишете на них названия племен.)

Имя Аарона было написано на жезле от колена Левия. Бог сказал Моисею положить жезлы в скинии собрания на ночь. *(Положите «жезлы» в большой бумажный мешок.)* «Жезл того человека, которого Я изберу, расцветет, — сказал Бог. — Так Я избавлюсь от постоянного ропота израильтян».

Утром Моисей и весь народ пришел к скинии собрания. Все хотели увидеть, что же произошло с жезлами. Когда Моисей вынес жезл Аарона (*посох украшен*), все очень удивились, увидев, что он расцвел. Он пустил почки, дал цвет и принес миндаль. Старый омертвелый жезл ожил. Когда Моисей показал все жезлы израильтянам, они поняли, что Бог на самом деле выбрал Аарона. Моисей и Аарон были поставлены властью и авторитетом Бога, и люди, наконец, с уважением отнеслись к Божьему решению.

Моисей положил жезл Аарона в скинию как напоминание уважения Божьего авторитета и власти и тех, кого Бог наделил авторитетом.

Возьмите небольшие деревянные палочки и прикрепите скотчем к одному из их концов бумажки с вопросами. Поставьте палочки в кружку и пригласите детей подойти и выбрать палочку. Пусть дети читают вопросы по порядку, называя номер вопроса. Они могут сами отвечать на вопрос или попросить кого-то ответить.

Вопросы

1. Чем был расстроен Корей?
2. Почему Корей рассердился, что Аарон был священником?
3. Чем были недовольны Дафан и Авирон?
4. Почему они разозлились?

5. Сколько князей присоединились к ропоту и восстанию Корея, Дафана и Авирона против правления Моисея и Аарона?
6. Почему мы не должны роптать на людей, которые руководят нами?
7. Назовите людей, которые имеют власть над вами? Как вы будете вести себя под их руководством?
8. Поделитесь впечатлениями от прочитанного библейского рассказа.

Ответы

1. Потому что только Аарон и его семья могли быть священниками.
2. Он хотел быть священником; он был им раньше и приносил семейные жертвы.
3. Руководством Моисея.
4. Они хотели, чтобы руководитель был избран из колена Рувима.
5. 250.
6. Когда мы ропщем на руководителей, мы проявляем недовольство Тем, Кто их поставил, — Богом.
7. Родители, учителя, пастор, диаконы, гувернантки, начальники и т.д.
8. Ответы могут быть разными.
Давайте скажем вместе:

**мы поклоняемся Богу, когда признаем Его
власть и авторитет.**

Памятный стих

Вам понадобятся Библии и мешочек с бобами.

Прочтите Откр. 14:7. Повторите памятный стих, поднимая по порядку пальцы при произнесении слов: небо, землю, море, источники вод.

Возьмите мешочек с бобами. Дети бросают друг другу мешочек и говорят следующее слово памятного стиха, стараясь не уронить мешочек.

Изучение Библии

Вам понадобятся Библии.

☺ **Скажите:**

— Давайте прочитаем историю с жезлом Аарона в Библии. Обратимся к Чис. 17:1—11.

Поделите детей на две группы: первая будет читать слова Бога, вторая — повествование.

Господь сказал Моисею...

Ст. 1–5.

Ст. 10.

Повествование....

Ст. 6–9.

Ст. 11.

☺ **Скажите:**

— Чему вы научились из этих стихов относительно уважения Бога? (Моисей в точности следовал Его указаниям. Бог ясно показал израильтянам, кого Он поставил руководить обществом. Они проявили неуважение к Богу, когда не почитали тех, кого Бог поставил над ними.) Давайте скажем вместе:

мы поклоняемся Богу, когда признаем Его власть и авторитет.

③ Закрепление урока

А. Уважая других

◆ **Спросите:**

— Как вы проявите уважение к руководителям, родителям или старшим?

Напомните детям важность следующего:

Голос — насколько мягким или громким должен он быть при разговоре.

Зрительный контакт глазами — когда мы здороваемся (в зависимости от культуры и обычаев.)

Одежда — опрятная, соответственно случаю.

Поступки — соблюдение правил поведения.

Прочтите и помогите детям инсценировать предложенные ситуации:

1. Твои родители пригласили гостей. Тебе бы не хотелось, чтобы они приходили сегодня. Мама просит встретить их у дверей.
2. Директор школы просит зайти к ней в кабинет, чтобы поговорить о твоих отметках.
3. Ты приглашен на обед к начальнику твоей мамы или папы.
4. Пастор пришел навестить вашу семью.
5. Ты играешь в доме друга, и его мама попросила вести себя тише.
6. Ты играешь в игру, а учитель говорит, что перемена закончена.

◇ **Спросите:**

— Почему мы слушаемся этих людей? (Потому что они поставлены Богом над нами.) Вам нравится, когда вам говорят, что делать? Как вы думаете, они хотят, чтобы мы были счастливы или несчастны? (Счастливы) Они заставляют нас что-то сделать ради нашего блага? (Да) Как мы поступаем, когда они поправляют нас? (Стараемся прислушаться и исправиться.)

Давайте скажем вместе:

**мы поклоняемся Богу, когда признаем Его
власть и авторитет.**

Б. Уважение в церкви

Вам понадобится ватман и полоски бумаги с написанными ситуациями.

Нарисуйте на листе ватмана фасад церкви. Прорежьте двери. Попросите детей просунуть руку и вытянуть полоску бумаги с написанной на ней ситуацией. Ребенок читает, и все дети должны решить, приемлемо ли такое поведение в церкви.

- Петь (думать о словах песни).
- Молиться.
- Слушать.
- Одеться соответственно.
- Говорить в нужное время.
- Принимать участие.

④ Применение урока

С уважением, ваш...

Вам понадобятся: миндаль, упаковочная бумага, лента, записка со словами «С уважением, ваш...».

Раздайте детям миндаль, чтобы они взяли его домой. Пусть они положат немного миндаля в красивую упаковочную бумагу, завяжут ленточкой и прикрепят записку со словами «С уважением, ваш...». Попросите детей угостить орехами того человека, которого они уважают. Пусть дети расскажут библейскую историю и объяснят, почему они уважают руководителей, родителей и старших.

◇ **Спросите:**

— Вы уже решили, кого угостите миндалем? Почему вы выбрали именно этого человека? Что вы расскажете ему?

Помните:

мы поклоняемся Богу, когда признаем Его власть и авторитет.



Урок 8

Вода из скалы?

Мы поклоняемся Создателю

Тексты для изучения

Чис. 20:1–13.

Дополнительная литература

Е. Уайт. Патриархи и пророки,
с. 411–421.

Памятный стих

«Уповайте на Господа вовеки, ибо
Господь Бог есть твердыня вечная»
(Ис. 26:4).

Цели урока

узнать, что мы поклоняемся Богу,
когда доверяем Ему;
почувствовать желание доверять
Богу;
откликнуться, прося Бога о помо-
щи доверять Ему.

Главная мысль

Мы поклоняемся Богу, когда доверя-
ем Ему.

Подготовка к уроку

Обзор

Израильтяне пришли в пустыню Син, и снова у них не было воды. Они роптали и обвиняли Моисея и Аарона, которые представили проблему Богу. Бог велел Моисею обратиться к скале, и из нее потечет вода. Моисей был так рассержен на людей за их ропот, что вместо слов он дважды ударил по скале. Бог сказал Моисею и Аарону, что они не введут израильтян в обетованную землю, потому что они не почтили Бога в присутствии народа.

Этот урок о поклонении!

Доверие Богу — это акт поклонения. Слишком часто люди пытаются решить проблемы сами, не представляя их Богу и не следуя Его руководству через Священное Писание. Они больше полагаются на себя, чем доверяют Богу. Те, кто доверяет Богу и Его Слову, более счастливы и с большим желанием воздают честь и поклонение Богу.

Дополнительный материал для учителей

Скала, из которой бил родник, служит символом Христа (см. 1 Кор. 10:4.) Случай произошел в конце сорокалетнего странствования израильтян по пустыне. «Как раз перед самым приходом израильтян в Кадес живой поток воды, бьющий столько лет возле их стана, иссяк. Господь вознамерился снова испытать Свой народ.

Уже виднелись Ханаанские холмы. Всего несколько дней пути — и они достигнут пределов обетованной земли» (Е. Уайт. Патриархи и пророки, с. 413, 414.)

Оформление класса

См. урок 5.

План урока

Раздел	Время в мин.	Виды деятельности	Необходимый материал
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у входа в класс, спросите о радостях/неудачах	
1 Вступление	10	А. Прыжки через стул	Стул
		Б. Доверься и иди	Стулья, столы, повязки на глаза для половины группы
Время молитвы и прославления	10	Приветствие	
		Пение	Песни радости
		Миссионерские вести	Детские миссионерские вести
		Сбор пожертвований	Корзинка, камень среднего размера
		Молитва	
2 Библейская история	20	Сценка	«Скалистая» стена, сделанная из тюков сена или бумажных мешков, набитых сеном или газетами; детская ванночка; коричневые пакеты для мусора; садовый шланг, соединенный с краном, или ведро воды; одежда библейских времен, посох или трость для прогулок
		Изучение Библии	Библии
3 Закрепление урока	15	А. Урок с магнитом	Магнит, скрепки или детский паровозик с соединенными магнитами вагончиками
		Б. Ситуации	
		В. Доверяя «Скале»	Камень из корзины для пожертвований
4 Применение урока	15	Памятный стих на камне	Большой гладкий камень для каждого ребенка, маркеры ярких цветов

Проведение урока

Приветствие

Поприветствуйте детей у входа в класс. Спросите, как у них прошла неделя: чем они огорчены или обрадованы. Начните урок с любого задания из раздела «Вступление».

① Вступление

Выберите задание, наиболее подходящее к вашей ситуации.

А. Прыжки через стул

Вам понадобится стул.

Поставьте стул посередине комнаты и предложите желающим перепрыгнуть через него. Если таких детей не найдется, выберите одного ребенка и скажите ему: «Не думай о том, что ты не сможешь это сделать. Если ты доверишься мне, я помогу тебе». Станьте с одной стороны стула, а с другой попросите стать кого-то из взрослых и, когда ребенок соберется прыгнуть, подхватите его и перенесите через стул. Пусть как можно больше детей участвуют в этом задании.

Скажите:

— Вы сами не могли перепрыгнуть через стул, правда? Но когда вы доверились мне, то смогли. (Прочтите Ис. 26:4.) В этом стихе говорится, что Бог — это скала. Что это означает? (Он сильный и крепкий.) Что этот стих говорит нам о доверии Богу? (Он хочет, чтобы мы доверяли Ему всегда. На Него можно положиться. Он надежный.) И это приводит меня к мысли, что

мы поклоняемся Богу, когда доверяем Ему.

Б. Доверься и иди

Вам понадобятся: стулья, столы, повязки на глаза для половины группы.

С помощью столов и стульев сделайте лабиринт. Разбейте детей на пары. Одному ребенку в паре завяжите глаза. Пусть он попытается преодолеть препятствия самостоятельно. После нескольких столкновений он еще раз попытается пройти лабиринт, но теперь под водительством второго ребенка из пары. Если нужно, подключите родителей.

◇ Спросите:

— Что легче: преодолеть препятствие самому или с чьей-либо помощью? Легко ли было вам довериться кому-то? Чем это напоминает нам доверие Богу? (Прочтите Притч. 3:5, 6.) Как долго должны мы доверять Богу? (Ис. 26:4.)

Мы поклоняемся Богу, когда доверяем Ему.

Время молитвы и прославления

Поприветствуйте всех детей, особенно тех, кто пришел впервые. Поделитесь радостями/горестями детей, о которых они рассказали вам, входя в класс (если это уместно.) Выделите время на то, чтобы поделиться опытами от изучения урока на прошлой неделе. Поздравьте именинников и сделайте объявления.

☑ Пение

«Я просто доверяю моему Господу».

«Научи меня, Господь».

«Доверяй Господу».

☑ **Миссионерские вести**

Прочитайте детям рассказ из «Детских миссионерских вестей».

☑ **Сбор пожертвований**

Вам понадобятся: корзинка, камень среднего размера.

Соберите пожертвования в корзинку, в которой лежит небольшой камень.

☺ **Скажите:**

— Наш библейский рассказ связан с камнем и учит нас всегда доверяться Богу. Мы приносим пожертвования, чтобы поблагодарить Бога за заботу о нас. Так мы помогаем людям, которые доверяют Богу.

☑ **Молитва**

Предложите вознести молитву благодарности, потому что Бог заслуживает нашего доверия. Поблагодарите Его за доброту, проявленную в заботе о наших нуждах.

② **Библейская история**

Вам понадобятся: тюки сена или бумажные мешки, набитые сеном или газетами; детская ванночка; темные пакеты для мусора; садовый шланг, соединенный с краном, или ведро воды; одежда библейских времен; посох или трость для прогулок.

Вы можете сделать этот урок незабываемым, если делаете так, чтобы из скалы пошла вода, когда Моисей ударит по ней палкой. Поставьте на пол детскую ванночку, прикройте ее тюками сена или набитыми сеном бумажными пакетами. Накройте все это темными пакетами для мусора. Заранее проденьте между тюками шланг, чтобы

в нужный момент открыть кран. Или пусть кто-то незаметно выльет ведро воды. Мы можете рассказывать эту историю, находясь рядом с большим ящиком с песком. В песке будет зарыта бутылка с водой, при нажатии на которую пойдет вода.

Оденьте детей в одежду библейских времен.

Персонажи: Моисей, Аарон, народ.

Каждый раз, когда дети услышат определенные слова, они должны что-то ответить или изобразить.

Вы	Дети
Вода Жаловаться/роптать	Изображают шумный всасывающий звук. Говорят: «Я хочу пить!» несчастным голосом.

У израильтян снова закончилась **вода** (*шумный всасывающий звук*). Поэтому они снова начали **роптать** («Я хочу пить!») на Моисея: «Зачем ты вывел нас из Египта, чтобы умереть в этой пустыне? Здесь нечего есть. И нет **воды** (*шумный всасывающий звук*)!» Это было сказано не раз и не два. Снова и снова они **жаловались** («Я хочу пить!»), и их голоса становились все громче и громче.

Сколько раз Моисей слышал это? 40 лет назад они уже **жаловались** («Я хочу пить!») на отсутствие **воды** (*шумный всасывающий звук*). В тот раз Бог велел Моисею ударить по скале, и из нее потекла **вода** (*шумный всасывающий звук*). Много, очень много **воды** (*шумный всасывающий звук*). И она текла столько времени, сколько народ находился там.

А теперь все повторяется, и у них снова нет **воды** (*шумный всасывающий звук*). Вместо того чтобы доверять, что Бог восполнит их нужды, они **ропщут** («Я хочу пить!») и **жалуются** («Я хочу пить!»). И Моисей, как он всегда поступал, обращается за помощью к Богу. Бог велел Моисею взять свой

посох и позвать своего брата Аарона. Они должны были созвать весь народ.

«Скажи в глазах их скале, и она даст тебе **воду** (*шумный всасывающий звук*)», — сказал Господь.

Моисей терпел очень долго. Но после 40 лет выслушивания **ропота** («*Я хочу пить!*») израильтян он не выдержал. Он рассердился. Он устал. Наверное, ему было тоже жарко и хотелось пить. Каковы бы ни были причины, но он забыл, как терпелив всегда был с ним Бог. Он забыл, что Бог всегда прощал. Он забыл, как нежно Бог обращался с ним.

В таком гневе Моисей не был готов проявить мягкость и доброту. Ни к людям, ни к скале. Вероятно, ему хотелось пинать и кричать.

«Послушайте, непокорные, разве нам из этой скалы извлечь вам **воду** (*шумный всасывающий звук*)?» — пронзительно кричал на народ Моисей. И он не обратился к скале, как повелел Бог. Он поднял руку и дважды ударил по скале железом. Потекло много **воды** (*шумный всасывающий звук*). Народ был счастлив. Все ринулись к **воде** (*шумный всасывающий звук*).

И сразу же Бог обратился к Моисею тихим и нежным голосом.

«Моисей, вы не поверили Мне, чтобы явить святость Мою пред очами сынов израилевых, — сказал Господь. — За это не введете народа в землю, которую Я даю ему».

Сразу же Моисей понял, что натворил. Он тоже забыл о доверии Богу. Он забыл о спасающей благодати Божьей — о Его терпении, любви и прощении. На какой-то момент Моисей забыл, Кто послал **воду** (*шумный всасывающий звук*).

После сорока лет борьбы и ожидания Моисей и Аарон потеряли шанс войти в обетованную землю и насладиться отдыхом. Мы узнали, что мы поклоняемся Богу, когда воздаем Ему честь и славу, когда повинемся Ему. Бог также

хочет, чтобы мы помнили, что мы поклоняемся Ему, когда доверяем Ему.

Положите в корзину восемь гладких камней. На каждом из них будет написан номер. Это номер вопроса, предложенного ниже. Пусть дети подойдут, выберут камень и скажут номер вопроса. Дети слушают вопрос и отвечают на него сами или переадресовывают его.

Вопросы

1. Почему люди роптали?
2. Позволил ли Бог умереть кому-нибудь от жажды?
3. Если Бог всегда заботился о народе, почему они роптали?
4. Какие чувства вызвал ропот у Моисея?
5. Сердиться — это не всегда плохо; почему же тогда Моисею не было разрешено войти в землю обетованную?
6. Что случилось, когда Моисей ударил по скале дважды?
7. Если скала символизирует Иисуса, то символом чего являются удары? (Подсказка: 1. Когда был поражен Иисус? 2. Этот удар убил Его.)
8. Сколько раз Иисус должен был приносить Себя в жертву?

Ответы

1. Не было воды.
2. Нет.
3. Они забыли, как добр был к ним Бог.
4. Они разозлили Моисея.
5. Потому что он не доверился Богу и не воздал честь Ему перед людьми. Он не послушался Бога.
6. Хлынула вода.
7. Смерть Иисуса на кресте.
8. Один раз.

Памятный стих

Прочтите вслух памятный стих (Ис. 26:4). Выучите его с помощью игры «Библейское эхо» или «Шары».

«Библейское эхо»: вы произносите слово или фразу памятного стиха, дети повторяют за вами.

«Шары»: напишите на разных шарах по одному слову памятного стиха. Дети выстраиваются с шарами в правильном порядке, а затем подбрасывают вверх по одному шару, повторяя весь стих.

Изучение Библии

☺ **Скажите:**

— Давайте найдем в Библии другие стихи, которые говорят нам о доверии Богу: Пс. 55:4; Пс. 61:9; Притч. 3:5; Ис. 12:2; Ис. 26:3.

③ Закрепление урока

А. Урок с магнитом

Вам понадобится магнит и скрепки.

Сделайте из скрепок цепочку, присоединив ее концы к магнитам. Возьмите другой магнит и скажите детям, что вы хотите подвигать магнит с цепочкой. Расположите магниты так, чтобы вместо притягивания они отталкивали друг друга. Выслушайте предложения детей, как исправить положение.

◇ **Спросите:**

— Если бы вы не послушались кого-то, хотели бы вы находиться рядом с этим человеком? Послушание Богу вызывает у вас желание находиться в Его присутствии, поклоняться Ему? (Прочтите Притч. 3:5.) Если у вас близкие взаимоотношения с Богом, вам легче доверять

Ему. Как мы можем развить тесные взаимоотношения с Богом?

Б. Ситуации

Попросите детей инсценировать или обсудить следующую ситуацию:

1. Ты хочешь выучить слова новой песни. Ты читаешь их один раз и решаешь продолжить завтра. Спустя неделю ты вспоминаешь про песню. Ты пропел ее разок и идешь играть. Через две недели ты еще раз повторяешь слова этой песни, а потом разговариваешь с другом по телефону. На следующий день ты говоришь подруге, с которой собираешься петь песню, что забыл слова!

◇ Спросите:

— Почему так получилось? (Не был сконцентрирован на запоминании слов песни.)

Что помогло бы тебе? (Нужно было продолжать учить до тех пор, пока не выучил хорошо.)

Как ты думаешь, что бы случилось, если бы мы редко обращались к Богу? (Мы бы не знали Его хорошо и не научились бы доверять Ему.)

2. Твои дедушка и бабушка просят выполнить некоторые поручения и навестить их больного друга. Тебе не хочется, поэтому ты придумываешь историю, что тебе что-то надо сделать. Позже ты обнаруживаешь, что они узнали об этом.

◇ Спросите:

— Как ты будешь себя чувствовать в следующий раз, когда встретишься с ними, хотя никто из вас не вспомнит об этой истории? (Буду смущен; не захочу разговаривать и т.д.) Если у тебя близкие отношения с дедушкой и бабушкой и ты привык им все рассказывать, будет ли тебе легче поговорить с ними? (Да) Захотел бы ли ты разговаривать с Богом, если бы у тебя не было тесных отношений

с Богом, а ты сделал что-то плохое? (Нет, я бы не доверял Ему.)

В. Доверяя «Скале»

Посадите детей в круг. Прочтите им Ис. 26:4. Выньте камень из корзины для пожертвований и передавайте его по кругу. Попросите каждого ребенка, у которого окажется камень, рассказать, в чем он доверяется Богу. (Например: я доверяю, что Бог даст мне пищу.)

◆ Спросите:

— Что позволяет вам доверять человеку? (То, что я хорошо знаю его.) Что вселяет в нас уверенность в доверии к Богу? (В Библии есть много историй, которые показывают, что мы можем доверять Ему; наш личный опыт.)

④ Применение урока

Памятный стих на камне

Вам понадобятся большой гладкий камень для каждого ребенка и маркеры ярких цветов.

Раздайте детям по одному гладкому камню и яркому маркеру. Пусть они напишут памятный стих на камне. Если на камне останется место, пусть дети раскрасят их. Дети могут взять камни домой в качестве подарка кому-то. Напомните им, чтобы они рассказали памятный стих, когда будут дарить его, и сказали, что камень будет напоминать этому человеку, что он может доверять Скале.

◆ Спросите:

— Что означают слова памятного стиха, когда о Господе говорится как о «Скале вечной»? (Что Он силен; Он не из-

меняется; Он может поддержать нас и т.д.) Какие чувства возникают у вас от осознания того, что у вас есть Бог — Скала? (Счастлив, уверен и т.д.) Когда вы будете переживать и беспокоиться о чем-то, как вы поступите? (Обращусь к Скале — Богу за помощью.)



Урок 9

Завтрак с птицами

Благодать — это дар жизни

Тексты для изучения

3 Цар. 17:1–6.

Дополнительная литература

Е. Уайт. Пророки и цари,
с. 119–128.

Памятный стих

«Я Бог твой; Я укреплю тебя
и помогу тебе» (Ис. 41:10).

Цели урока

узнать, что Бог знает и восполняет
мои нужды;
почувствовать себя безопасным
в Божьей заботе;
откликнуться, доверяя Богу забо-
титься о нас, даже если происходит
что-то плохое.

Главная мысль

Бог знает мои нужды; Он заботится
обо мне.

Подготовка к уроку

Обзор

Жестокий царь Ахав и Иезавель правили Израилем. Бог посылает Илию в их дворец в Самарии с вестью о суде Божьем, который постигнет Израиль за их безнравственность. Илия объявляет царю Ахаву, что в последующие несколько лет не будет ни росы, ни дождя, разве только по слову Его. Илия спешно уходит и прячется у потока Хорафа. Бог посылает воронов кормить Илию, и он чувствует себя в безопасности под Его защитой и заботой.

Этот урок о благодати!

Даже если вокруг нас происходит что-то плохое, Бог по-прежнему ответствен за наш мир. Он может действовать через природу, людей и обстоятельства, чтобы заботиться о наших нуждах, несмотря на ужасное положение.

Дополнительный материал для учителей

«Ваалу поклонялись как источнику жизни и благословений, как богу дождя, который дает земле влагу и плодородие... Ахав и народ отказывались верить, что засуха — это суд Божий. Они настаивали на том, что Ваал и Астарта еще пошлют им живительный дождь» (Библейский комментарий АСД, т. 2, с. 813.)

Ахав женился на принцессе Иезавели. Это был политический брак, поскольку открывал Израилю доступ к средиземноморским портам.

Оформление класса

Положите на пол засохшие растения и небольшие сухие ветки деревьев. Сделайте имитацию ручья и рядом разместите «воронов» с кусочками хлеба в клювах. Можно также положить кучу хвороста, поставить небольшой сосуд с мас-

лом и мукой. Если возможно, сделайте какое-то подобие пещеры.

План урока

Раздел	Время в мин.	Виды деятельности	Необходимый материал
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у входа в класс, расспросите о радостях/неудачах	
1 Вступление	10	А. Определи по вкусу	Пакет с лимонами, пакет со сладостями, повязка на глаза для каждого ребенка
		Б. Остановись	Запрещающий знак, написанный с двух сторон и прикрепленный к деревянной палке
Время молитвы и прославления	10	Приветствие	
		Пение	Песни радости
		Миссионерские вести	Детские миссионерские вести
		Сбор пожертвований	Предмет в форме птицы или миска, накрытая вырезанной из бумаги птицей
2 Библейская история	20	Сценка	Футболки большого размера, 2 короны, повязки на голову, длинный нейлоновый шарф, меховой передник, кожаная сумка, черная ткань, трон, лепешка, бумажки с вопросами
		Изучение Библии	Библии
3 Закрепление урока	15	Игра	Пакет с гвоздями, болтами, винтами, другой пакет с семенами, грязь, сосуд с водой
4 Применение урока	15	Коллаж «Еда»	Библии, бумага, старые журналы, ножницы, клей

Проведение урока

Приветствие

Поприветствуйте детей у входа в класс. Спросите, как у них прошла неделя: чем они огорчены или обрадованы. Начните урок с любого задания из раздела «Вступление».

① Вступление

Выберите задание, наиболее подходящее к вашей ситуации.

А. Определи по вкусу

Вам понадобятся: пакет с лимонами, пакет со сладостями, повязка на глаза для каждого ребенка.

Принесите в класс два пластиковых пакета: один с лимонами, другой — со сладостями. Покажите их детям и спросите каждого, что бы он хотел попробовать. Попросите их довериться, что они получают именно то, что просили, и завяжите им глаза. Пусть дети откроют рот, чтобы вы могли положить кусочки лимона или сладости.

Спросите:

— Трудно ли было довериться? Вы рады, что так поступили? Что вы узнали о доверии Богу? (Прочтите вслух Наум. 1:7.) Чем эти слова похожи или разнятся с тем, чем мы только занимались? (Мы должны доверять Богу, потому что Он добр и знает, что для нас лучше.)

Бог знает мои нужды; Он заботится обо мне.

Б. Остановись на знак

Вам понадобятся: запрещающий знак, нарисованный с двух сторон и прикрепленный к деревянной палке.

Постройте детей в четыре колонны, имитируя дорожный перекресток. В центре поставьте регулировщика с запрещающим движение знаком. Когда регулировщик поворачивается к каким-то детям, то, поскольку знак двухсторонний, движение запрещено двум колоннам, стоящим напротив друг друга, а дети двух других колонн быстро пересекают перекресток, меняясь местами. Регулировщик может быстро поворачиваться в разные стороны. Меняйте регулировщиков.

◇ Спросите:

— У вас все получилось? (Да, все останавливались на знак. Нет, некоторые не остановились, и это привело к столкновениям.) Почему большинство водителей не попадают в дорожно-транспортные происшествия? (Потому что они соблюдают правила дорожного движения.) Откуда вы знаете, что и другие водители будут соблюдать правила дорожного движения? (Мы этого не знаем, но мы доверяем.) Можем ли мы всегда доверять людям? Есть ли у вас люди, которым вы доверяете больше? А как у вас обстоят дела с доверием Богу? (Люди могут подвести, а Бог никогда.) Мы всегда можем доверять Ему заботиться о нас. (Прочтите памятный стих.) Эти слова напоминают нам, что

Бог знает мои нужды; Он заботится обо мне.



Время молитвы и прославления

Поприветствуйте всех детей, особенно тех, кто пришел впервые. Поделитесь радостями/горестями детей, о кото-

рых они рассказали вам, входя в класс (если это уместно.) Выделите время на то, чтобы поделиться опытами от изучения урока на прошлой неделе. Поздравьте именинников и сделайте объявления.

Пение

«Бог так добр».

«Ты под Моим покровом».

«Господь есть Бог».

Миссионерские вести

Прочитайте детям рассказ из «Детских миссионерских вестей».

Сбор пожертвований

Вам понадобится предмет в форме птицы или миска, накрытая вырезанной из бумаги птицей.

Соберите пожертвования. Птица будет напоминать детям, что их пожертвования будут, подобно воронам Илии, использованы для восполнения чьих-то нужд. Скажите им, что из сегодняшнего библейского рассказа они узнают больше о воронах Илии.

Молитва

Вам понадобится тетрадь с записями.

Заведите тетрадь «Время молитвы». Первую страницу озаглавьте «Благословения, полученные от Бога». Вторую — «Молитвенные просьбы». Прочтите вслух Флп. 4:19 и попросите детей рассказать, как Бог проявлял заботу о них. Запишите их имена и опыты. Потом спросите, у кого есть молитвенные просьбы, и запишите их. Станьте в круг и пригласите детей в молитве обратиться к Богу с благодарностью или просьбами.

② Библейская история

Вам понадобятся: футболки большого размера, 2 короны, повязки на голову, длинный нейлоновый шарф, меховой передник, кожаная сумка, черная ткань, трон, лепешка, бумажки с вопросами.

Персонажи: Илия, стражники, царь Ахав, царица Иезавель, пророки Ваала, вороны.

Атрибуты: футболки больших размеров, пояса и т.д. для стражников; короны для царя и царицы; повязки на голову для пророков Ваала; длинный шарф для Иезавели; одежда и сумка для Илии; черная ткань для воронов (ткань зажата в руках, когда они будут махать «крыльями»); лепешки; трон для Ахава.

Установка декораций: Поставьте трон для Ахава на одной стороне комнаты. Рядом расположите стражников. На другой стороне прохаживают Иезавель с пророками. Выберите на роль Иезавели и пророков кого-то из взрослых. Когда речь пойдет о потоке Хораф, сдвиньте трон: там будет находиться поток.

Давайте обратимся к Ветхому Завету. Представьте себе, что мы живем в библейские времена. Жестокий царь Ахав правит Израилем. (*Входит Ахав и садится на трон. Охрана становится по обе стороны от него.*) Ахав сделал больше зла в глазах Божьих, чем любой другой царь.

Жестокая царица Иезавель была его женой. (*Иезавель издает злобный звук и начинает важно ходить на другой стороне комнаты.*) Царь Ахав и его жена Иезавель поклонялись идолам. Они поощряли непослушание народа Божьим заповедям.

Иезавель назначала пророков Ваала (*подзывает пальцем пророков, и они начинают гордо прохаживаться рядом с ней.*)

Они убивали Божьих пророков. (*Иезавель и пророки рычат на детей.*)

Но у Бога был пророк, которого звали Илия. (*Илия медленно подходит в центр комнаты.*) Он был фесвитянин, житель Галаада, который располагался на другой стороне реки Иордан. Илия посвятил себя на служение Богу. (*Илия складывает руки и поднимает глаза вверх.*) Он и других учил поклоняться истинному Богу. Обратите внимание на его скромную одежду и кожаную сумку.

Илию беспокоило идолопоклонство, которое он наблюдал в своей земле. Он знал, что оно провоцирует зло в Израиле. Жертвы небесным богам вызывали у него отвращение.

Жрецы Ваала учили народ, что Ваал — это Бог дождя и росы. Они верили, что Ваалу подвластны все реки и ручьи. (*Пророки кивают в знак согласия и гордо бьют себя в грудь.*) Илия не мог выносить всего этого. (*Илия качает головой и снова поднимает руки к небу.*) Он умолял Бога преподать урок Израилю. Поэтому Бог поручил ему передать весть царю Ахаву.

Илия знал, что Ахав не хотел слушать никаких посланий от Бога. Он также знал, что дворцовая охрана узнает его как пророка Божьего. (*Укажите на охрану; стражники хмурятся.*) Арестуют ли они его и предадут ли в руки Иезавели и ее жестоких жрецов Ваала? (*Пророки потирают руки.*) Но, несмотря на опасности, Илия не колебался. Он помнил, как Бог заботился о Моисее и Аароне. Он знал, что Бог печется о Своем народе.

Поэтому Илия пошел в Самарию (*кивните Илию идти*) и, минуя охрану, прошел прямо во дворец. Он вошел прямо к царю и передал ему Божью весть.

«Жив Господь, Бог Израилев, которому я служу; не будет ни росы, ни дождя ближайšie несколько лет, разве по слову моему», — заявил Илия. Ахав открыл рот. Охрана заворожено смотрела на него. А, когда они опомнились,

Илия уже ушел. (*Илия быстро уходит.*) Илия не был один, когда он пошел к Ахаву. Без защиты Бога его бы схватила охрана и убила бы. Но Бог был с ним. И Бог был с ним, когда он покидал дворец.

«Уходи отсюда немедленно, — сказал Бог Илии. — Иди на восток и спрячься у потока Хорафа. (*Илия делает круг по комнате. Все остальные уходят.*) Там ты будешь пить воду из ручья. И я прикажу воронам кормить тебя».

Илия нашел безопасное тихое место на склоне холма у ручья. Он пил воду из потока. Затем он услышал хлопанье крыльев. (*Прилетают птицы с хлебом в клюве и улетают.*)

Илия был в восторге! Он понял, что Бог знает о его нужде — голоде. Илия уцелел только благодаря заботе Божьей. Каждый раз, когда прилетали вороны и приносили пищу Илии, — это было напоминаем для него, что Бог дарует ему жизнь. И он знал, что его жизнь ценна для Господа.

Наполните корзину четвертинками лепешки. В каждом кусочке спрятана записка с вопросом. Те дети, которые возьмут хлеб, прочитают вопрос и выберут того, кто будет отвечать на этот вопрос.

Вопросы

1. Какими людьми были царь Ахав и его жена Иезавель?
2. Как вы думаете, был ли Илия один, когда пошел к царю? Почему вы так думаете?
3. Что сказал Бог Илии после того, как он вышел от царя?
4. Как Бог показал Илии, что Божья благодать — это дар жизни?
5. Откуда мы знаем, что наша жизнь ценна в глазах Божьих?
6. Что вы испытываете, зная это? Вы кому-нибудь рассказывали, как Бог заботится о вашей жизни?

Ответы

1. Жестокие, поклоняющиеся идолам, введшие народ в идолопоклонство, убивавшие пророков.
2. Нет, Бог был с ним.
3. Идти на восток, к потоку Хорафа, и спрятаться там.
4. Он послал воронов с пищей.
5. Потому что жизнь Илии была ценна для Бога.
6. Защищенность и безопасность.

Памятный стих

Помогите детям найти и прочитать памятный стих (Ис. 41:10.) Коротко поговорите о том, как Бог укрепляет нас и помогает нам. Разделите детей на три группы и дайте им по одной фразе:

1 группа: «Я — Бог твой».

2 группа: «Я укреплю тебя».

3 группа: «И помогу тебе».

Поменяйте группам фразы. Пусть они дважды повторят их. Произведите замену еще раз. Попросите детей рассказать весь стих.

Изучение Библии

Вам понадобятся Библии.

Пусть дети откроют Библии и прочтут 3 Цар. 17:1—6. Назначьте шестерых детей для чтения.

◆ **Спросите:**

— Вы можете вспомнить другую библейскую историю, когда Божьи творения (не человек) помогали человеку?

Выслушайте ответы. Одним из вариантов может быть Мф. 17:24—27. Пригласите четверых ребят прочитать этот отрывок.

Бог знает мои нужды; Он заботится обо мне.

③ **Закрепление урока**

Вам понадобятся: Библии, пакет с гвоздями, болтами, винтами, другой пакет с семенами, грязь, сосуд с водой.

Один родитель дал ребенку пакет с завтраком. Ребенок открыл его и обнаружил там гвозди, болты, гайки. Ребенок сказал: «Я не могу это есть».

Родитель сказал: «О, извини, а чего бы ты хотел?»

Ребенок ответил: «Еды».

Родитель возвратился с другим пакетом и дал его ребенку, который открыл его и увидел там семена, грязь и небольшой сосуд с водой. Ребенок сказал: «Я это тоже не могу есть».

На что родитель ответил: «Да, но из этого ты можешь что-то вырастить, чтобы потом съесть, не так ли?»

◆ **Спросите:**

— Что в этом рассказе странного? (Родитель не заботится о нуждах ребенка.) Должны ли родители заботиться о детях? (Да) Могут ли они дать им все необходимое? (Нет) А кто может это сделать? (Бог) Давайте прочтем 1 Тим. 6:17, чтобы нам понять, что Бог дает нам по Своей любви. (Все для нашей радости, включая и родителей.)

Прочтите Пс. 110:5, первую часть.

☺ **Скажите:**

— Что посылает Бог, что помогает вырастить продукты питания? (Воду, воздух, солнечный свет.) Солнце, воздух и вода — это доказательства Божьей любви к нам. Вы не забываете благодарить Бога за такую дивную заботу о вас? Когда вы это делаете? (Когда молимся перед едой, во время семейного богослужения, в церкви, в другое время дня.) Давайте прямо сейчас поблагодарим Бога за заботу о нас.

После молитвы дети все вместе скажут:

Бог знает мои нужды; Он заботится обо мне.

④ Применение урока

Коллаж «Еда»

Вам понадобятся: Библии, бумага, старые журналы, ножницы, клей.

◇ **Спросите:**

— Как Бог помог Или и укрепил его? (Он послал птиц, которые кормили его.) Как Он помогает и укрепляет нас сегодня?

После ответов образуйте четыре группы по 5—6 человек. У каждой группы должен быть взрослый помощник. Снабдите детей старыми журналами, ножницами и бумагой. Пусть дети вырежут из журналов картинки с едой и продуктами и составят коллаж. Вверху напишите памятный стих.

Предложите детям подарить коллаж взрослым друзьям или родственникам.



Урок 10

Еда еще для одного человека

Благодать — это дар жизни

Тексты для изучения	3 Цар. 17:7–24.
Дополнительная литература	Е. Уайт. Патриархи и цари, с. 129–131.
Памятный стих	«Бог же всякой благодати да утвердит и укрепит вас» (1 Петр. 5:10).
Цели урока	узнать , что жизнь ценна для Бога; почувствовать уверенность, что Бог заботится обо мне, чтобы ни происходило; откликнуться , принося свои проблемы прямо Богу.
Главная мысль	Даже если со мной случается что-то плохое, я знаю, что Бог любит меня.

Подготовка к уроку

Обзор

Бог направляет Илию в Сарепту, где его будет кормить вдова. Илия находит вдову, собирающую хворост. Он просит у нее еды и говорит ей не беспокоиться: у нее будет мука и масло. Он заверяет, что масло и мука не иссякнут у нее до тех пор, пока не пойдет дождь. Она поступает по слову Илии. Когда ее сын умирает, она думает, что Бог наказывает ее за прошлые грехи. Илия показывает любовь Бога, когда берет тело, молится над ними и воскрешает к жизни.

Этот урок о благодати!

Зло и проблемы не исходят от Бога. Это работа врага. (Мф. 13:24—30.) Бог часто использует плохие ситуации как возможность показать Свою милость, любовь и власть. Иногда нам приходится ждать решения проблем, но в Свое время Бог разрешит их.

Дополнительный материал для учителей

Во времена Илии Сарепта находилась в самом сердце Сидонии, страны, которой правили поклонники Ваала. Ахав никогда не стал бы искать Илию там. Сегодня это маленькое поселение на берегу Средиземного моря известно под названием Сарафанд.

Голод продолжался три с половиной года. Илия провел несколько месяцев у потока Хораф, но, даже учитывая это обстоятельство, масло и мука вдовы не истощались, по крайней мере два с половиной года.

Оформление класса

См. урок 9.

План урока

Раздел	Время в мин.	Виды деятельности	Необходимый материал
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у входа в класс, спросите о радостях/неудачах	
1 Вступление	10	А. Жизнь – это драгоценность	Вода в небольшом стаканчике, камень, растение, домашнее животное или рыбки и т.д.
		Б. Рецепт хлеба	Банки с мукой и солью, маркер, закрывающиеся пластиковые пакеты
Время молитвы и прославления	10	Приветствие	
		Пение	Песни радости
		Миссионерские вести	Детские миссионерские вести
		Сбор пожертвований	Сосуд с надписью «Масло»
2 Библейская история	20	Сценка	Одежда библейских времен, дрова, лепешка, миска, мука, масло, вода
		Изучение Библии	Библии
3 Закрепление урока	15	Задабривание Бога	
4 Применение урока	15	Купоны благодати	Купоны благодати

Проведение урока

Приветствие

Поприветствуйте детей у входа в класс. Спросите, как у них прошла неделя: чем они огорчены или обрадованы. Начните урок с любого задания из раздела «Вступление».

① Вступление

Выберите задание, наиболее подходящее к вашей ситуации.

А. Жизнь — это драгоценность

Вам понадобятся: вода в небольшом стаканчике для каждого ребенка, камень, растение, домашнее животное или рыбки и т.д.

Попросите детей задержать дыхание.

◇ **Спросите:**

— Кто больше всех может не вдыхать? Засеките время или считайте.

Сколько времени мы можем прожить без воздуха? (Две или три минуты, в зависимости от человека.) Раздайте детям воду. Сколько мы можем прожить без воды? (Несколько дней.) Сколько времени мы можем обходиться без пищи? (Несколько недель.)

(Покажите детям камень, растение, животное.) Что означает слово «восстановить»? (Обновить, вернуть что-то в первоначальное состояние.) Как Бог восстанавливает и укрепляет тебя? (Исцеляя, посылая необходимое через людей, обстоятельства и т.д.) Когда у вас возникают проблемы, что вы предпринимаете первым делом? (Молюсь и работаю с Богом над решением этой проблемы.) Давайте послушаем:

**даже если со мной случается что-то плохое,
я знаю, что Бог любит меня.**

Б. Рецепт хлеба

Вам понадобятся: банки с мукой, банка с солью, маркер, закрывающиеся пластиковые пакеты.

Помогите детям сделать простой хлеб, подобно тому, которым, возможно, вдова накормила Илию. Принесите муку, соль, маркер и закрывающийся пакет для каждого ребенка. На каждом пакете напишите: «Соедините 1 ч. л. воды с 2 ч. л. масла. Хорошо вымешайте тесто в мешке. Раскатайте его в лепешку. Выпекайте или обжарьте в масле до светло-коричневого цвета». Помогите детям отмерить муку, взять щепотку соли и добавить в пакет. Дети закончат приготовление хлеба дома.

Наш библейский рассказ повествует о времени, когда мука и масло не заканчивались, и о людях, которые доверили Богу решение своих проблем.

Прочтите Пс. 36:25. Потом скажите:

**даже если со мной случается что-то плохое,
я знаю, что Бог любит меня.**



Время молитвы и прославления

Поприветствуйте всех детей, особенно тех, кто пришел впервые. Поделитесь радостями/горестями детей, о которых они рассказали вам, входя в класс (если это уместно.) Выделите время на то, чтобы поделиться опытами от изучения урока на прошлой неделе. Поздравьте именинников и сделайте объявления.

Пение

«Буду петь за все благодеяния Господу».

«Он может».

«Бог так добр».

Миссионерские вести

Прочитайте детям рассказ из «Детских миссионерских вестей».

Сбор пожертвований

Вам понадобится сосуд с надписью «Масло».

Соберите пожертвования в сосуд с надписью «Масло». Объясните детям, что Бог дает нам деньги, чтобы мы могли покупать пищу, необходимую для жизни точно так же, как Он посылал масло и муку, чтобы помочь бедной вдове. Мы делимся тем, что имеем, чтобы помочь людям. Им необходимо узнать о Божьей любви и благодати.

Молитва

Вам понадобится тетрадь с записями.

Спросите, есть ли у детей проблемы, за которые могли бы помолиться группой. Затем спросите их об ответах на молитвы или за что они хотели бы прославить Бога. Запишите ответы в книгу. Поставьте «галочку» напротив исполненных просьб. Станьте в круг и поблагодарите Бога за Его любовь и помощь в хорошие и плохие времена.

② **Библейская история**

Сценка

Вам понадобятся: одежда библейских времен, хворост, лепешка, миска, мука, масло, вода.

Персонажи: вдова, Илия, сын вдовы.

Оформление сцены: Илия прячется в пещере у потока Хорафа с одной стороны комнаты. С другой стороны вдова вместе с сыном собирает хворост.

Вы говорите	Дети говорят
Илия Вода/дождь/пить Хлеб	«Бог любит тебя, Илия!» Производят всасывающий звук. «Ням, ням, ням».

Илия (*Бог любит тебя, Илия!*) все еще скрывался от жестокого Ахава у потока Хорафа. Так, как и предсказывал **Илия** (*Бог любит тебя, Илия!*), **дождя** (*всасывающий звук*) не было в течение долгих месяцев. **Вода** (*всасывающий звук*) в потоке Хорафа высохла. Но Бог по-прежнему заботился об **Илии** (*Бог любит тебя, Илия!*).

«Иди в Сарепту, — сказал ему Бог. — Я повелел вдове позаботиться о тебе». Поэтому **Илия** (*Бог любит тебя, Илия!*) покинул Израиль и пошел за сотни миль в другую страну. Там, у ворот Сарепты, вдова собирала дрова.

«Дай мне немного **воды** (*всасывающий звук*) **напитаться** (*всасывающий звук*), — попросил ее **Илия** (*Бог любит тебя, Илия!*). — И не принесешь ли ты мне немного **хлеба** (*ням, ням, ням*)?»

Женщина остановилась. «У меня нет **хлеба** (*ням, ням, ням*), — сказала она. — Все, что у меня есть, так это горстка муки и немного масла. Я собираю дрова, чтобы развести огонь и испечь немного **хлеба** (*ням, ням, ням*) для сына и себя. Мы съедим это и умрем».

«Не бойся, — сказал **Илия** (*Бог любит тебя, Илия!*). — Иди домой и сначала приготовь мне небольшую **лепешку** (*ням, ням, ням.*) А потом сделай что-нибудь для себя и твоего сына. Ибо Господь сказал, что масло и мука не закончатся до того дня, когда Господь даст **дождь** (*всасывающий звук*) на землю».

Хотя эта женщина и не была израильтянкой, она верила в Бога и верой полагалась на Него. Она решила довериться Богу. Она привела **Илию** (*Бог любит тебя, Илия!*) к себе домой и испекла **хлеб** (*ням, ням, ням.*) И каждый раз, когда она собиралась печь **хлеб** (*ням, ням, ням*), ей хватало масла и муки. Мука и масло никогда не истощались. Бог послал **Илию** (*Бог любит тебя, Илия!*) к этой женщине, чтобы спасти ему жизнь и жизнь этой женщины и ее сына.

Прошло время, и сын хозяйки заболел и умер. Первой ее мыслью было, что Бог наказывает ее. «Что Ты имеешь против меня? — возопила она в своем горе. — Ты пришел ко мне, чтобы напомнить грехи мои и умертвить моего сына?»

Конечно же, не Бог был причиной смерти мальчика. Бог по милости Своей дарует жизнь. Она драгоценна для Него. По Его благодати они все трое выжили во время голода. Поэтому **Илия** (*Бог любит тебя, Илия!*) принес мальчика в верхнюю горницу, где он остановился, и положил его на кровать. Три раза он простирался над мальчиком. Трижды он взывал к Богу: «Господи, Боже мой! Да возвратится в него жизнь!» Бог ответил на молитву **Илии** (*Бог любит тебя, Илия!*), и мальчик ожил.

Когда **Илия** (*Бог любит тебя, Илия!*) вернул сына матери, она убедилась, что ее жизнь драгоценна для Бога. Из-за Божьей благодати и твоя жизнь тоже ценна для Бога.

◇ **Спросите:**

— О ком на самом деле этот рассказ? (Подсказка: вы не видите Его.) (О Боге.) Почему Бог самый важный в этой истории? Что эта история говорит нам о Боге? (Он знает наши нужды; наша жизнь драгоценна для Него; Он может творить чудеса, чтобы позаботиться о нас.) Что вы испытываете по отношению к Богу? Всегда ли вы обращаетесь со своими проблемами прямо к Нему? Помните:

**даже если со мной случается что-то плохое,
я знаю, что Бог любит меня.**

Памятный стих

Встань

Напишите памятный стих большими буквами на доске. Те дети, кто (вставьте следующие фразы):

- едят орехи на завтрак,
- носят обувь со шнурками,
- одеты в зеленое,

- занимаются музыкой,
- любят Иисуса,
должны встать и прочитать памятный стих.

Изучение Библии

Вам понадобятся Библии.

Разделите детей на две равные команды.

☺ **Скажите:**

— Мы поиграем в игру, которая называется «Найди!» Откройте ваши Библии на 3 Цар. 17. Я задам вам несколько вопросов по библейскому уроку. Наверное, вы уже знаете ответы. Но вам нужно найти ответ в Библии. Я вам буду говорить, какой стих содержит ответ на вопрос. Тот, кто первым найдет стих, встанет и прочитает его.

1. Почему Илия покинул поток Хорафа? Посмотрите ст. 7. Куда Бог сказал идти Илию? Ст. 9.
2. Илия попросил у вдовы пить. Что еще он попросил у нее? Ст. 11.
3. Вдова сказала, что у нее не было хлеба, и что она собиралась в последний раз приготовить еду. Что сначала попросил сделать ее Илия? Ст. 13.
4. Илия пообещал вдове, что до того, как снова пойдет дождь, масло и мука у нее не истощатся. Как на самом деле все произошло? Ст. 15 и 16.
5. Что сделал Илия, когда заболел сын вдовы? Ст. 19—21.
6. Как Бог ответил на просьбу Илию? Ст. 22.
Что сказала мама после воскрешения сына? Ст. 24.

③ **Закрепление урока**

Задабривание Бога

Поделитесь с детьми следующей информацией.

Люди в разных уголках мира по-разному задабривают богов. Люди молятся, приносят дары, возжигают курения или свечи и молятся, прося о вечной жизни, счастливых семьях, удаче, хорошем здоровье и многом другом.

В Таиланде люди покупают золотистую бумагу, чтобы полностью обернуть идола. Они верят, что это нравится богам.

В Индии люди бросают деньги расположенным у дорог идолам, чтобы их путешествие было безопасным.

Во многих странах люди молятся умершим предкам. В определенный день в году они приносят на кладбище их любимую еду и сжигают макет их дома, полагая, что это приятно умершим. Во вьетнамских семьях, например, в домах устраиваются священные уголки в честь покинувших их любимых, куда в этот праздник ставятся цветы и еда.

Японские буддисты убирают в домах и приготавливают особенную пищу. Улицы и кладбища освещены фонарями и кострами, чтобы показать путь духам.

В Мексике умерших почитают особым праздником. Семьи устраивают пикники на кладбищах, где похоронены их родственники.

Похороны в Китае — это радостное событие. Они полагают, что для умерших это начало новой жизни и повод для радости.

◆ **Спросите:**

— Как наш Бог отличается от других богов? (Мы не должны производить какие-нибудь ритуалы или делать что-то, чтобы задобрить Его и вызвать Его любовь. Мы не беспокоимся, что плохие поступки навлекут на нас Его гнев, и не пытаемся задобрить Его.) Можем ли мы заработать Его расположение? (Нет. Бог все дает нам как дар.) Христианство — это единственная религия в мире, которая не требует от людей зарабатывать спасение или расположение богов.

Прочитайте вслух Ин. 1:16. Помните:

**даже если со мной случается что-то плохое,
я знаю, что Бог любит меня.**

④ Применение урока

Купоны благодати

Вам понадобятся: купон для каждого ребенка, лист бумаги и письменные принадлежности для каждого ребенка.

Сделайте дубликат «Купона благодати», который они могли бы подарить на этой неделе. Дети предложат свое служение человеку, которому вручат купон. Попросите их сказать: «Это служение, как и благодать Божья, — даром».

◇ **Спросите:**

— Что вы предложите в качестве служения людям (выслушайте ответы). (Помогите детям записать их идеи на бумаге.)

😊 **Скажите:**

— Подумайте о том, кому вы вручите этот купон (попросите детей поднять руки, кто уже решил.) Давайте помолимся, чтобы Бог помог вам на этой неделе показать, что Бог любит его, потому что:

**даже если со мной случается что-то плохое,
я знаю, что Бог любит меня.**

Купон благодати

Вручая его, я выполню (назвать вид служения) добровольно и безвозмездно.
Это служение и Божья благодать — даром.

Подпись: _____

Дата: _____



Год Б
Квартал второй

Урок 11

Огонь на горе

Благодать — это дар жизни

Тексты для изучения

3 Цар. 18:1–39.

Дополнительная литература

Е. Уайт. Пророки и цари,
с. 137–154.

Памятный стих

«Господь слышит, когда я призываю
Его» (Пс. 4:4).

Цели урока

узнать, что Бог великий, могущественный и любящий;
почувствовать уверенность, что Он слышит наши молитвы;
откликнуться, молясь Богу с верой, что он ответит нам.

Главная мысль

Бог слышит и отвечает на мои молитвы.

Подготовка к уроку

Обзор

После трех с половиной лет отсутствия дождя Бог говорит Илии, что пошлет дождь. Илия говорит Ахаву собрать весь народ Израиля, включая пророков Ваала и Астарты, на горе Кармил. Были построены два жертвенника, положены на них дрова и жертвы. Один жертвенник предназначался Богу, а другой — Ваалу. Илия сказал, что Бог, который ответит посредством огня, и есть истинный Бог. Ваал не ответил. После молитвы Илии Бог отвечает посредством огня. Народ восклицает: «Господь есть Бог!» Сразу же после этого пошел дождь.

Этот урок о благодати!

Даже тогда, когда мы оставляем Бога, Он первым делает шаг, чтобы вернуть нас к Себе. Мы будем страдать от последствий ухода от Него, но Бог всегда приглашает нас вернуться. Он может восстановить нас. Он слышит и отвечает на наши молитвы.

Дополнительный материал для учителей

«Авдий был визирь — высший офицерский исполнительный чин при дворе Ахава. Визирь в буквальном смысле обегал царство по поручению царя» (Ralf Gower, *The New Manners and Customs of Bible Times*, p. 271.)

«С радостью сатана пришел бы на помощь тем, кого он ввел в заблуждение, и кто отдался на служение ему. С готовностью он послал бы молнию, чтобы поджечь жертву. Но Иегова сдерживал силу сатаны, никакими средствами враг не мог послать ни одной искры на жертвенник Ваала» (Е. Уайт. Пророки и цари, с. 150.)

Оформление класса

См. урок 9.

План урока

Раздел	Время в мин.	Виды деятельности	Необходимый материал
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у входа в класс, расспросите о радостях/неудачах	
1 Вступление	10	А. Я слышу тебя!	Две жестяные банки, длинная проволока
		Б. Почему ты не слушаешь?	Мягкая игрушка для каждого ребенка или одна на всю группу
Время молитвы и прославления	10	Приветствие	
		Пение	Песни радости
		Миссионерские вести	Детские миссионерские вести
		Сбор пожертвований	Корзинка, украшенная так, чтобы было понятно, в какую часть мира пойдут пожертвования этого квартала
		Молитва	Библии
2 Библейская история	20	Сценка	Одежда библейских времен; мягкая игрушка, представляющая жертву; два «жертвенника»; большое ведро воды; яркий красный свет для освещения жертвенника Богу, запись звука грома и горящего огня; большие камни
		Изучение Библии	Библии
3 Закрепление урока	15	Молитва – что это такое?	Письменные принадлежности
4 Применение урока	15	Шары	Три надутых шара, по одному шару и маркеру для каждого ребенка

Проведение урока

Приветствие

Поприветствуйте детей у входа в класс. Спросите, как у них прошла неделя: чем они огорчены или обрадованы. Начните урок с любого задания из раздела «Вступление».

① Вступление

Выберите задание, наиболее подходящее к вашей ситуации.

А. Я слышу тебя!

Вам понадобятся: две жестяные банки, длинная веревка.

Заранее сделайте проволочный «телефон». Для этого соедините две жестяные банки длинной веревкой. Пусть двое детей возьмут банки и отойдут друг от друга на расстояние, которое позволяет веревка, и натянут ее. Один ребенок говорит в «трубку», другой отвечает ему: «Я слышу! Чем могу помочь?» Пусть все дети по очереди поучаствуют в этом задании.

Скажите:

— Почему так важно отвечать, когда кто-то разговаривает с тобой? (Показать свою заботу и заинтересованность.) Как вы себя чувствуете, когда кто-то игнорирует вас, когда вы пытаетесь поговорить с ним? (Расстроен, обижен, задет.) А когда кто-то выслушает и поможет вам? (Счастлив, рад, чувствую облегчение.) Наш библейский рассказ о двух богах — о боге, который не мог помочь, когда зывали к нему, и о Боге, Который выслушал и ответил Своим последователям. И это подводит нас к мысли, что

Бог слышит и отвечает на мои молитвы.

Б. Почему ты не слушаешь?

Вам понадобится мягкая игрушка для каждого ребенка или одна на всю группу.

☺ Скажите:

— Сейчас мы поговорим с нашей игрушкой.

(Выберите сначала одного ребенка, который будет говорить, а потом попросите других сделать то же.) Скажите вашему животному, что вам хочется пить, и попросите его принести воды. (Выделите время.) Подождите, пока ваша игрушка ответит и выполнит то, о чем вы ее попросили. Ваша игрушка ответила вам? (Нет) Почему? (Она неживая, не может слышать, думать или что-то делать.)

◇ Спросите:

— Мудро ли разговаривать с игрушкой и ожидать от нее ответа? (Нет) Почему? (Потому что она неживая, не может слышать, думать, заботиться.) Не правда ли глупо и странно просить о чем-то игрушку? К кому мы должны обращаться, когда нам нужна помощь? (К семье, другу, Богу.) То, чем мы сейчас занимались, напоминает мне сегодняшний библейский рассказ.

Бог слышит и отвечает на мои молитвы.



Время молитвы и прославления

Поприветствуйте всех детей, особенно тех, кто пришел впервые. Поделитесь радостями/горестями детей, о которых они рассказали вам, входя в класс (если это уместно.) Выделите время на то, чтобы поделиться опытами от изучения урока на прошлой неделе. Поздравьте именинников и сделайте объявления.

Пение

«Господь слышит меня».

«Тихая молитва».

«Разговор с Богом».

Миссионерские вести

Прочитайте детям рассказ из «Детских миссионерских вестей».

Сбор пожертвований

Вам понадобится: корзинка, украшенная так, чтобы было понятно, в какую часть мира пойдут пожертвования этого квартала.

☺ **Скажите:**

— Мы служим Богу, Который слышит людей по всему миру (на любом языке.) Он заботится обо всех. Он хочет, чтобы мы слышали и проявляли заботу о других. Один из способов — это поделиться деньгами, которые мы приносим в качестве пожертвований.

Молитва

Прочтите сами или попросите ребенка прочесть Пс. 4:4. Попросите детей рассказать, как они молились и Бог ответил на их молитвы. Запишите новые молитвенные просьбы и ответы на молитвы в молитвенную книгу группы. Встаньте в круг, возьмитесь за руки, и пусть дети помолются. В заключение спойте песню «Тихая молитва».

② **Библейская история**

Вам понадобятся: одежда библейских времен, взрослый, одетый в халат на роль Илии, взрослый в царских одеждах на роль Ахава, дети: Авдий,

пророки Ваала, толпа, сухие растения или деревья для фона горы Кармил, дрова, мягкие игрушки, два «жертвенника», сделанные из коробок, конструктора и т.д., большое ведро воды, детская ванночка, яркий красный свет для освещения жертвенника, запись звука грома и горящего огня, большие камни.

Персонажи: Авдий, Илия, Ахав, пророки Ваала, глазающая толпа.

Установка декораций: с одной стороны комнаты постройте два жертвенника, нагромоздив «камни» на детскую ванночку для жертвенника Илии, а жертвенник Ваалу расположите рядом. Расскажите историю, как если бы вы были очевидцем этих событий.

Авдий бежал вниз по тропинке. Одежда его развевалась. «Илия здесь!» — кричал он царю Ахаву. (*Авдий бежит к Ахаву.*)

Лицо царя Ахава покраснело от гнева. Илия! Его-то он и искал повсюду. Три года в Израиле не было дождя. Нечего было есть. И все по вине Илии. Царь бросился навстречу Илии. «Ты смущаешь Израиля!» — кричал он ему. (*Ахав и Илия встречаются.*)

Илия предстал перед ним высокий и бесстрашный. «Не я смущаю народ и являюсь причиной несчастья, — ответил Илия. — Ты и твоя семья поклоняется Ваалу вместо Господа».

«Собери весь народ Израиля и пророков Вааловых на горе Кармил, — продолжал Илия. — Там мы и увидим, кто является истинным Богом — Ваал или Господь». (*Ахав и Илия расходятся в разные стороны.*)

Царь Ахав созвал весь народ и пророков Вааловых на горе Кармил. (*Все собираются у жертвенников.*)

Илия стал перед ними. (*Илия выходит и смотрит на толпу; толпа жестикулирует.*) «Пророки Ваала принесут в жертву тельца, — сказал он. — Они положат жертву на дрова, но огня пусть не подкладывают. Я тоже положу жертвенного тельца на дрова и тоже не буду подкладывать огня. Пророки Ваала призовут имя своего бога. Я призову имя Господне. Тот Бог, Который даст ответ посредством огня, есть истинный Бог».

Все люди согласились на это справедливое испытание. (*Толпа кивает в одобрение.*)

Илия взглянул на 450 пророков Ваала. «Начинайте вы первыми», — сказал он. Пророки приготовили жертвенного тельца и положили его на жертвенник. Потом они начали молиться. Они зывали к Ваалу все утро, но ответа не было. (*Пророки возлагают жертву на жертвенник и зывают к Ваалу.*)

Потом они начали неистово танцевать. Они даже кололи себя ножами, чтобы привлечь внимание Ваала. Но ответа по-прежнему не было.

Вечером Илия сказал: «Теперь моя очередь». Сначала он восстановил жертвенник и выкопал ров вокруг него. Затем он положил жертвенного тельца на дрова. (*Илия добавляет камни к жертвеннику и «копает» возле него.*) «Наполните четыре ведра воды и вылейте на жертвенник и дрова», — приказал он.

Люди бросились выполнять его поручение. (*Несколько человек льют воду на жертвенник.*)

«Сделайте еще раз то же», — сказал Илия.

И снова вода полилась на жертвенник и дрова. (Льют.)

«Повторите в третий раз!» — приказал Илия. (Льют.)

В этот раз вода наполнила ров у жертвенника. Илия склонил голову и помолился: «О Господь, докажи сегодня, что Ты — Бог Израилев!» (*Илия склоняет голову и молится.*)

Мгновенно огонь ниспал с неба. Он сжег жертву. Он сжег дрова. Он испепелил камни жертвенника и поглотил воду во рве! *(Включите запись грома и горящего огня. Подсветите жертвенник.)*

Весь народ пал на лицо свое и закричал: «Господь есть Бог! Господь есть Бог!» *(Толпа падает и восторженно простирает руки к небу.)*

☺ **Скажите:**

— Что говорит нам о Боге эта история? (Он могуществен, Он велик, Он слышит и отвечает на молитву.) Что бы вы испытывали, если бы находились на горе Кармил? *(Был бы испуган, счастлив, полон любви и уважения к Богу.)* Когда вы молитесь, вы так же уверены, как Илия, что Бог ответит на вашу молитву? (Выслушайте ответы.)

Памятный стих

Напишите памятный стих на доске. Выучите его с движениями.

**«Господь
слышит,
когда я
призываю
Его»**

Указать на небо.
Дотронуться до уха.
Указать на себя.
Приложить ладони ко рту.
Указать на небо.

Изучение Библии

Вам понадобятся Библии.

☺ **Скажите:**

— В Библии есть много примеров ответов на молитвы. Давайте прочитаем некоторые из них. Начнем с сегодняшней истории.

Дети по очереди читают вслух: 3 Цар. 18:36—39; Исх. 3:1—10; 3 Цар. 17:17—22; Деян. 12:5—11; Исх. 14:10—16.

③ Закрепление урока

Молитва — что это такое?

Вам понадобятся письменные принадлежности и бумага.

Объедините детей в группы по пять или шесть человек. Попросите каждую группу составить список разных средств общения и связи (личный контакт, телефон, факс, письмо, электронная почта, записки, язык жестов и тела, тон голоса, иностранные языки и т.д.).

◆ **Спросите:**

— Как часто вы звоните или пишете своим друзьям? (Часто, не очень.) Что бы подумали ваши друзья, если бы вы не писали, не звонили или не разговаривали с ними? (Что вы не хотите дружить, что они вам не нужны.) Является ли Иисус вашим лучшим Другом? (Попросите детей поднять руки.) Как часто вы разговариваете с Ним? Пользуетесь ли вы каким-нибудь из перечисленных способов для общения с Иисусом? (Пусть дети подумают.) У нас есть способ намного лучше. Он называется молитва. Это беспроводная, бескодковая и не требующая аппаратов система, постоянно имеющая связь с Небом. И она снабжена автоматической системой перевода с любого языка на язык Неба! И она никогда не дает сбой. Вам нравится эта система общения, называемая молитвой? (Она удивительна, восхитительна, великолепна.) Один из способов общения с Богом — через молитву. Помогите детям понять следующие ступени молитвы: просить (Мф.7:7), верить (Мк. 11:24), благодарить за обещанные Богом ответы до их исполнения (Мф. 21:22.) Примечание: если мы основываем молитву на библейском обещании, мы можем с уверенностью требовать ответа на молитву. Иисус благодарил за

услышанную молитву до получения ответа на нее у могилы Лазаря. (Ин. 11:41)

☺ **Скажите:**

— Давайте сейчас помолимся, используя эти ступени. Мы будем молиться за особые нужды, о которых вы уже упоминали сегодня.

Пусть дети откроют Флп. 4:19 и будут держать палец на этом стихе во время молитвы. Напишите простую молитву, и пусть дети прочтут ее вместе с вами:

«Дорогой Иисус! Иван Иванович Петров потерял работу. Пожалуйста, позаботься о нем. (Просьба) Мы верим, что Ты не оставишь его и его семью. (Вера) Ты говоришь в Флп. 4:19, что Ты восполнишь всякую нужду. Исполни Свое обещание по отношению к Ивану Ивановичу и его семье. Благодарим за заботу о них. (Благодарение) Во имя Иисуса Христа, аминь».

Будем помнить:

Бог слышит и отвечает на мои молитвы.

④ Применение урока

Шары

Вам понадобятся: три надутых шара и по одному шарик и маркеру для каждого ребенка.

Надуйте три шара. Пусть дети станут в круг.

☺ **Скажите:**

— Мы будем произвольно перебрасывать шары по кругу. Если шарик коснется пола, то тот, кто стоит там, где упал шарик, выходит из игры.

Игра продолжается пять минут.

◇ **Спросите:**

— Мы все старались, чтобы шарик не упал на пол. Как эта игра напоминает нам отношения между друзьями или в семье? (Друзья и семья сотрудничают вместе, поддерживая друг друга.) Что вы испытывали, когда шарик падал на пол? (Огорчился, это не мое дело.) Как падение шарика напоминает нам то, что иногда происходит в семьях или с друзьями? (Иногда семья или друзья позволяют вам упасть.) Что мы можем сделать, чтобы поддержать друзей и семью? (Помочь в решении проблем, ободрить, молиться за них.) Прочтите вслух Иак. 5:16.

Один из лучших способов поддержать других — это молиться о них. Что вы испытываете, когда вам говорят, что молятся о вас?

Раздайте детям шары и маркеры. Пусть каждый ребенок оставит автограф на каждом шарике.

😊 **Скажите:**

— Подарите шарик вашему соседу и скажите, что вы и все, кто оставил автограф на этом шарике, будут молиться за него эту неделю. Помните, что, когда мы молимся, случаются великие дела (Иак. 5:16)! Давайте скажем вместе:

Бог слышит и отвечает на мои молитвы.



Урок 12

Тихий голос Божий

Благодать — это дар жизни

Тексты для изучения

3 Цар. 19.

Дополнительная литература

Е. Уайт. Пророки и цари,
с. 167–176.

Памятный стих

«И уши твои будут слышать слово,
говорящее позади тебя: „вот путь,
идите по нему“» (Ис. 30:21).

Цели урока

узнать, что внутренний голос — это Бог, обращающийся к нам с любовью;
почувствовать желание слушать нежный голос Божий;
откликнуться, прося Иисуса помочь нам обратить внимание на нежный голос Божий.

Главная мысль

Я буду слушать тихий голос Божий.

Подготовка к уроку

Обзор

Иезавель пытается убить Илию. Илия боится и бежит 40 дней, спасая свою жизнь. Уставший и подавленный, он приходит к горе Хорив и заходит в пещеру отдохнуть и укрыться. Бог спрашивает его: «Что ты здесь делаешь, Илия?» Бог говорит ему стать у входа в пещеру, и Он пройдет. Поднялась буря, было землетрясение, огонь, но ни в одном из этих природных явлений Бога не было. Наконец Бог обратился к Илии тихим нежным голосом и призвал его вернуться и продолжить труд для Него.

Этот урок о благодати!

Бог следует за Своими детьми даже тогда, когда они пытаются убежать от Него. С любовью Он направляет их на путь, по которому идти, и дает им силу и поддержку. Находясь на верном пути, мы должны удалить все, что отвлекает нас, и слушать голос Божий.

Дополнительный материал для учителей

«Гора Хорив — „гора Божья“, в которой укрылся Илия, еще известна как гора Синай. Эта та самая гора, где Бог впервые явился Моисею в горящем кусте, где Господь извлек воду из скалы для израильтян, и где Бог вручил Свой святой закон Моисею.

Это была та гора, где Моисею явился Бог и, может быть, та же пещера, где сейчас пребывал в своем одиноком жилище Илия» (Библейский комментарий АСД, т. 2, с. 824.)

Оформление класса

См. урок 9.

План урока

Раздел	Время в мин.	Виды деятельности	Необходимый материал
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у входа в класс, спросите о радостях/неудачах	
1 Вступление	10	А. Поздоровайся шепотом Б. Звуки в ракушке	Морские ракушки, чашка или миска
Время молитвы и прославления	10	Приветствие	
		Пение	Песни радости
		Миссионерские вести	Детские миссионерские вести
		Сбор пожертвований	Корзинка, украшенная так, чтобы было понятно, в какую часть мира пойдут пожертвования этого квартала
		Молитва	
2 Библейская история	20	Сценка Изучение Библии	Футболки большого размера, меховой передник, сандалии, кожаная сумка, полотенце, коричневая простыня или одеяло, палатка, мешки для мусора, стул или лестница, вентилятор, барабан, ленты красного, оранжевого и желтого цветов Библии
3 Закрепление урока	15	Истинное слушание	Мячи, игрушки, телевизор, учебник и тетрадь, пакет с завтраком или печеньем
4 Применение урока	15	А. Запиши и поделись	Кассета для каждого ребенка
		Б. Прислушайся гуляя	

Проведение урока

Приветствие

Поприветствуйте детей у входа в класс. Спросите, как у них прошла неделя: чем они огорчены или обрадованы. Начните урок с любого задания из раздела «Вступление».

① Вступление

Выберите задание, наиболее подходящее к вашей ситуации.

А. Поздоровайся шепотом

Поприветствуйте детей у входа в класс и говорите с ними несколько минут только шепотом. Дети, вероятно, тоже станут отвечать вам шепотом. Может быть, даже кто-то из них спросит вас, почему вы разговариваете шепотом. Задайте им встречный вопрос.

Спросите:

— Что происходит, когда кто-то шепчет? (Мы тоже начинаем в ответ шептать; ты должен обратить внимание; ты должен успокоиться, чтобы услышать, что говорят.) Бог обращается к нам шепотом тоже. Прочтем Ис. 30:21. Как Бог разговаривает с нами? (Через природу, Библию, обстоятельства, наши мысли, людей, любящих Его.) Выделяете ли вы время, чтобы «послушать» Его голос?

Б. Звуки в ракушке

Вам понадобятся морские ракушки и чашка или миска.

Раздайте детям ракушки, чтобы они приложили их к уху и послушали (чашки, миски или другие подобные

предметы). Забавный факт: звук, который мы слышим, на самом деле является звуком циркуляции крови в голове.

◇ **Спросите:**

— Как этот звук напоминает вам голос Божий? (Он такой же тихий и нежный; вам приходится слушать внимательно, чтобы услышать его; звук идет из глубины ракушки, и Бог говорит внутри нас.) Откуда вы знаете, что это Бог разговаривает с вами? (Бог никогда не попросит сделать вас то, что идет в разрез с Его заповедями или с Библией; Бог никогда не попросит сделать вас то, что ранит кого-то или что-то плохое.) Когда мы должны слушать голос Божий?

Я буду слушать тихий голос Божий



Время молитвы и прославления

Поприветствуйте всех детей, особенно тех, кто пришел впервые. Поделитесь радостями/горестями детей, о которых они рассказали вам, входя в класс (если это уместно). Выделите время на то, чтобы поделиться опытами от изучения урока на прошлой неделе. Поздравьте именинников и сделайте объявления.

Пение

- «Я успокоюсь».
- «Открой мои глаза».
- «Отец Небесный».
- «Научи меня, Господь».

Миссионерские вести

Прочитайте детям рассказ из «Детских миссионерских вестей».

Сбор пожертвований

Вам понадобится корзинка, украшенная так, чтобы было понятно, в какую часть мира пойдут пожертвования этого квартала

Спросите детей, как люди тех стран, которые получают миссионерские пожертвования, могут услышать нежный голос Божьей любви. (Через радио и телевидение, проповеди, чтение Библии, друзей-христиан.) Помолитесь, чтобы пожертвования помогли им в этом.

Молитва

Попросите детей рассказать, как они столкнулись с трудным решением в своей жизни. Пусть они по желанию поделятся и расскажут о той борьбе, которая происходила в их сердце. Помолитесь о них и спойте песню «Научи меня, Господь».

② **Библейская история**

Вам понадобятся: ракушка, одежда библейских времен для Илии, меховой передник, сандалии, кожаная сумка, полотенце, коричневая простыня или одеяло, «пещера» или «палатка» из накрытой мебели, «гора», сделанная из мешков для мусора, набитых сеном, стул или лестница, вентилятор, барабан, ленты красного, оранжевого и желтого цветов.

Чтобы рассказ стал незабываемым, продумайте специальные эффекты.

Персонажи: Илия.

Ассистенты: помощники для покачивания вентилятором, создания огня; барабанщик.

Атрибуты: смотрите список необходимых материалов. Около палатки сделайте гору. Рядом с ней поставьте лестницу, чтобы Илия мог на нее взобраться.

Специальные эффекты:

Мощный вентилятор создает ветер.

Барабанная дробь, длящаяся 5—10 секунд во время «землетрясения».

На ленты красного, желтого и оранжевого цветов направляются потоки воздуха от вентилятора, и получается «огонь».

Голос Божий (человек прячется за палаткой): первый раз он должен быть громким, а потом — почти шепот.

Скажите детям, что, когда в рассказе речь пойдет о землетрясении, они должны будут сделать руками «бинокли» у глаз. А потом потряхивать головами, чтобы казалось, что вся комната трясется.

(Вбегаете в комнату, осматриваетесь, выглядите удивленным при виде людей. Начните рассказ шепотом, постепенно становящимся все громче и громче.)

Илия: Ш-ш-ш! Привет, я — пророк Илия. Я спасаюсь бегством. Царица, жестокая Иезавель, пытается меня убить.

Бог сделал для меня много чудес. Он воскресил мальчика по моей молитве. Почему же я убегаю? *(Разводит руками.)* Хороший вопрос. Почему я убегаю? *(Потирает подбородок.)* Потому что я не хочу, чтобы меня убили. Я знаю: она не сможет меня поймать за сотни километров, которые я прошел за сорок дней.

(Озирается.) Здесь очень сухо. Похоже на пустыню даже здесь, у потока Хорив. Гору эту называют горой Божьей. Раньше ее называли гора Синай. Ну ладно, извините меня.

Мне будет безопаснее в пещере. *(Лезет в пещеру и высовывает голову из нее.)*

Голос: Что ты здесь делаешь, Илия?

Илия *(напуган и жалеет себя):* Я трудился усердно для Тебя, Господи. Сыны Израилевы отвергли Тебя. Они разрушили Твои жертвенники и убили Твоих пророков. *(Громко.)* Остался я один *(жалобным голосом)*, и меня ищут убить. Господь, я так усердно трудился для Тебя. Почему же я чувствую себя таким уставшим и разочарованным?

Голос: Илия, встань на горе в присутствии Божьем, потому что Господь пройдет здесь. Подойди, Я хочу поговорить с тобой.

(Илия взбирается по лестнице. Затем включается вентилятор и направляется на Илию. Его одежда развевается, он уклоняется от ветра, прикрывается. Вентилятор выключают. Илия поднимает голову, чтобы говорить.)

Илия: Господь, я знаю. Ты не в ветре. Но я буду ждать. *(Илия продолжает взбираться по лестнице.)* О, землетрясение! *(Илия сжимается, закрывает лицо руками. Дети делают то же.)*

(Звучит барабанная дробь: сначала тише, а потом все сильнее и сильнее.)

Илия *(поднимает голову):* Я не слышу Тебя в землетрясении. Я буду внимательнее, чтобы не пропустить Твоих слов. *(Огонь: вентилятор раздувает ленточки.)*

Илия *(поднимает голову):* Я по-прежнему не слышу Твоего голоса. Бога не было ни в ветре, ни в землетрясении, ни в огне. Я буду ждать.

Голос *(тихо и нежно):* Илия?

Илия: Господи, это Ты? *(Смотрит на всех.)* Просто тихим и нежным голосом? Тебя не было ни в ветре, ни в землетрясении, ни в огне. Ты в нежном шепоте. Мне это нравится. Говори, Господи, я слушаю Тебя. *(Он спускается, прикрывает лицо и становится у входа в пещеру, чтобы послушать.)*

Голос (*нежно*): Что ты здесь делаешь, Илия?

Илия: Я трудился усердно для Тебя, Господи. Сыны израилены отвергли Тебя. Они разрушили Твои жертвенники и убили Твоих пророков. Остался я один (*жалобным голосом*), и меня ищут убить.

Голос: Возвращайся к своему труду. У Меня есть для тебя работа. И у Меня по-прежнему есть в Израиле семь тысяч верных последователей, которые не поклонились Ваалу.

Илия: Я? Ты все еще доверяешь мне? (*Прислушивается.*) Да! (*Радуется.*) Бог по-прежнему ждет меня. (*Машет аудиторией.*) Я буду работать для Господа. И вы слушайте Его нежный голос, хорошо? (*Поворачивается и спешно уходит.*)

Голос: И уши твои будут слышать слово, говорящее позади тебя: вот путь, идите по нему.

Объясните детям, что внутренний голос — это нежный голос Божий, говорящий через совесть. Дети чутки к добру и злу. Побуждайте их прислушиваться к голосу совести, который говорит им: «Это нехорошо».

☺ **Скажите:**

— Голос Божий приходит к нам еще и посредством родителей, учителей, пастора или Библии. Внутренний голос Божий заверяет нас в добре. Нам нужно слушать этот голос.

◇ **Спросите:**

— Вы когда-нибудь слышали нежный голос Бога? Что он вам сказал? Был ли когда-нибудь этот голос сердитым? (*Нет, никогда.*) Сатана хочет, чтобы мы думали, что Бог злится на нас, но Бог любит нас. Порой Он сожалеет о нашем выборе и поступках, но никогда не сердится на нас. Его голос всегда побуждает нас к добру.

Что эта история говорит нам о Божьей благодати? (*Она нежная и любящая.*)

Памятный стих

Вам понадобятся карточки, скрепки и нейлоновая нить.

Прочитайте вслух Ис. 30:21: «И уши твои будут слышать слово, говорящее позади тебя: вот путь, идите по нему».

Заранее напишите на карточках по одному слову памятного стиха и прикрепите эти карточки скрепками на нейлоновую нить в правильном порядке. Пусть дети прочтут слово, на которое вы укажете. Затем дети по очереди убирают по одной карточке. Каждый раз вся группа читает стих, вставляя недостающее слово. Продолжайте это задание до тех пор, пока на нити не окажется ни одной карточки.

Изучение Библии

Вам понадобятся Библии.

☺ Скажите:

— Давайте прочтем другие библейские стихи, которые говорят о голосе Божьем. Попытайтесь найти, к кому обращались, и где они находились.

Исх. 19:19 (к Моисею на горе Синай).

Мф. 3:13—17 (к Иисусу на реке Иордан при крещении).

Мф. 17:1—5 (к Иисусу на горе при Его преображении).

Деян. 9:1—6 (к Павлу на пути в Дамаск).

Ин. 5:25; 1 Фес. 4:16 (к людям, находящимся в гробах, при воскрешении).

Откр. 3:20 (ко всем сегодня, кто будет слушать и пригласит Иисуса стать часть своей жизни).

③ Закрепление урока

Истинное слушание

Вам понадобятся: мячи, игрушки, телевизор, учебник и тетрадь, пакет с завтраком или печеньем.

Истинное слушание — это не только восприятие, но включает в себя обращение внимания на сказанное и воплощение его в жизнь.

Пусть дети разыграют следующие ситуации, а потом обсудят, кто же был настоящим слушателем или было ли это истинным слушанием.

1. Двое друзей сидят на веранде. Мама говорит, что машины могут быть повреждены, если наедут на мячи или игрушки, разбросанные на проезжей части. Один говорит: «Хорошо». Другой идет и собирает игрушки.

2. Один ребенок делает домашнее задание, другой — смотрит телевизор. Папа говорит: «Через пять минут пора в кровать». Оба говорят: «Спасибо за напоминание». Ребенок, который смотрел телевизор, выключает его и идет в свою комнату.

3. Учитель говорит: «Пожалуйста, обратите внимание на это, такое задание будет в тесте». Один ученик пристально смотрит на учителя и думает об игре. Другой — проверяет и ищет дополнительную информацию по заданию в тесте.

4. Дети уселись под деревом после ходьбы по лесу. Все говорят: «Я проголодался». Все достают еду, кроме одного ребенка, которому родители забыли дать покушать. Один из детей предлагает этому мальчику поесть. Другие продолжают есть свою еду.

◇ **Спросите:**

— Кто из них был истинным слушателем? Чему вы научились из этих примеров о слушании Бога? (Если Бог говорит нам что-то делать, мы должны делать.) Вам нравится, когда Бог говорит вам, что делать? (Да: я счастлив, благодарен за руководство; нет: не счастлив, не нравится, когда заставляют.) Вы можете вспомнить случай, когда Бог сказал вам что-то сделать, и вы не послушались? Расскажите классу.

Применение урока

А. Запиши и поделись

Вам понадобится кассета для каждого ребенка.

Раздайте детям кассеты. Помогите детям сделать запись рассказанного ими памятного стиха. Пусть дети возьмут кассеты домой и будут давать слушать другим.

◆ **Спросите:**

— Какие чувства вызывает у вас памятный стих? (Чувство страха, боязни, радости, уверенности, счастья.) Скажите, что этот стих означает лично для вас. Кому вы дадите послушать кассету?

Б. Прислушивайся, гуляя

Пригласите детей на прогулку. Гуляя, прислушивайтесь ко всем звукам. Обратите внимание, какие из них громкие, а какие — тихие. Поговорите о том, что значит — слушать голос Божий.

◆ **Спросите:**

— Вы чувствуете себя ближе к Богу на природе? Почему? (Потому что все сотворенное находится вокруг нас; мы вдалеке от шума и т.д.) Как вы можете услышать голос Бога здесь? (Слушая голоса птиц, животных, ручьев, ветра. Тихое и спокойное место помогает нам обратить больше внимания на те мысли, которые Он посылает в наш разум.)



Урок 13

Все выше, выше и исчез

Благодать в действии

Тексты для изучения	4 Цар. 2.
Дополнительная литература	Е. Уайт. Пророки и цари, с. 225–228.
Памятный стих	«Ибо возмездие за грех – смерть, а дар Божий – жизнь вечная во Христе Иисусе, Господе нашем» (Рим. 6:23).
Цели урока	узнать , что благодать – это дар вечной жизни; почувствовать желание принять Божий дар вечной жизни; откликнуться , действуя верой, что мы уже имеем этот дар вечной жизни.
Главная мысль	Божья благодать – это дар вечной жизни.

Подготовка к уроку

Обзор

Бог собирается забрать Илию на небо. Его помощник Елисей сопровождает Илию, когда тот в последний раз посещает пророческие школы. Елисей решает не выпускать Илию из вида. Илия ударят милотью по реке Иордан, и воды ее расступаются. Когда они вышли на берег, и когда Илия спросил Елисея, что он может сделать для него, прежде чем он покинет Елисея, Елисей просит, чтобы дух Илии почил на нем вдвойне. Елисей поднимает оставленную Илией милоть и уходит. Ею он разделяет воды Иордана так, как это сделал Илия.

Этот урок о благодати!

По благодати Божьей Его дети однажды будут взяты на небо для вечной жизни с Ним. Они будут либо изменены, не увидев смерти, либо воскрешены из могил, когда Иисус придет, чтобы забрать их домой.

Дополнительный материал для учителей

«Илия является прообразом святых, которые будут жить на земле во время Второго пришествия Христа, и которые изменятся „во мгновение ока, при последней трубе“, не вкусив смерти (1 Кор. 15:51, 52)».

«Когда Елисей просил о духе, почивавшем на Илии, он молился такой молитвой, на которую всегда будет ответ... Лучшие духовные дары могут всегда быть нашими, если мы искренне желаем и горячо молимся о них. Молитва наполнится новым смыслом для нас, если мы молимся о большей силе Святого Духа» (The Interpreter's Bible, vol. 3, p. 194.)

План урока

Раздел	Время в мин.	Виды деятельности	Необходимый материал
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у входа в класс, расспросите о радостях/неудачах	
1 Вступление	10	А. Что такое «навсегда»?	Камень, маленькие малярные кисти, кусочек мягкой ткани
		Б. Сколько лет	Длинная веревка, измерительная лента или метр
Время молитвы и прославления	10	Приветствие	
		Пение	Песни радости
		Миссионерские вести	Детские миссионерские вести
		Сбор пожертвований	Корзина или миска, на которой написан стих Ин. 3:16.
2 Библейская история	20	Сценка	Футболки большого размера, большой шарф, голубой пластик или ткань
		Изучение Библии	Библии
3 Закрепление урока	15	Заплесневелый хлеб?	Заплесневелый хлеб, носок с дыркой, сломанный инструмент, магнитофонная запись, мертвое растение, письмо, фонарик без батареек, часы, старая игрушечная машинка, искусственный цветок, бинт, деньги, мешок или коробка
4 Применение урока	15	Вечные монеты	Новые и старые монеты

Проведение урока

Приветствие

Поприветствуйте детей у входа в класс. Спросите, как у них прошла неделя: чем они огорчены или обрадованы. Начните урок с любого задания из раздела «Вступление».

① Вступление

Выберите задание, наиболее подходящее к вашей ситуации.

А. Что такое «навсегда»?

Вам понадобятся: камень, маленькие малярные кисти, кусочек мягкой ткани.

Принесите камень и небольшую кисточку или кусочек мягкой ткани. Позвольте каждому ребенку один раз потереть по камню и представить, что прошло десять лет, а потом передать камень следующему ребенку. Когда камень переходит из рук в руки, считайте воображаемые годы и спросите, сколько лет потребуется, чтобы камень стерся оттого, что его трут. Объясните, что вечность — это намного длиннее.

Прочтите вслух Рим. 6:23. Бог хочет дать нам вечную жизнь. Что нам нужно сделать, чтобы получить ее? (Просто попросить.) Как вам нравится мысль о вечной жизни?

Божья благодать — это дар вечной жизни.

Б. Сколько лет?

Вам понадобятся длинная веревка, измерительная лента или метр.

Принесите очень длинную веревку в класс. Завяжите на ней узелки по количеству детей в классе на расстоянии 45 или 60 см друг от друга. Попросите детей подойти и взяться за узелок. Растяните веревку по всей комнате. Пусть дети представят себе, что каждый узелок — это промежуток времени длиной в 100 лет. (После того как все дети найдут узелки, останется еще очень много свободной веревки.)

Вечность намного длиннее, чем мы видим сейчас. И так же, как мы все держимся за веревку, любовь Бога связывает нас с Ним навсегда. Прочтите Пс. 22:6. Вы переживали смерть родственника или любимого животного? Представьте себе жизнь на небесах, когда вы будете знать, что наши любимые никогда не умрут. Вам нравится такая жизнь? Какова наша роль в получении Божьего дара вечной жизни? (Мы должны принять этот дар, принимая Иисуса как личного Спасителя. Мы ничем не можем заработать этот дар. Бог поможет вам показать свою благодарность за этот дар, когда мы будем жить для Христа уже на земле.)

Божья благодать — это дар вечной жизни.



Время молитвы и прославления

Поприветствуйте всех детей, особенно тех, кто пришел впервые. Поделитесь радостями/горестями детей, о которых они рассказали вам, входя в класс (если это уместно.) Выделите время на то, чтобы поделиться опытами от изучения урока на прошлой неделе. Поздравьте именинников и сделайте объявления.

Пение

«Буду вечно петь Богу за Его благодеяния».

«Сделай Господь».

«Рядом с Иисусом».

Миссионерские вести

Прочитайте детям рассказ из «Детских миссионерских вестей».

Сбор пожертвований

Вам понадобится: корзина или миска, на которой написан стих Ин. 3:16.

До сбора пожертвований прочтите Ин. 3:16.

Скажите:

— Бог послал Иисуса в этот мир, чтобы спасти нас от греха и чтобы мы могли иметь дар вечной жизни. Сейчас мы можем вернуть Богу пожертвования, которые будут использованы, чтобы помочь людям узнать о Нем. Таким образом и они могут быть спасены и жить вечно.

Молитва

Вам понадобится: колесница и лошадь, вырезанные из бумаги красного, желтого или оранжевого цветов для каждого ребенка.

Каждый ребенок на своей колеснице напишет имя человека, который не знает Бога. Вся группа выйдет вперед, и каждый помолится за человека, имя которого он написал на своей колеснице, чтобы этот человек принял Христа, попал на небо и жил с Ним вечно. Закончите молитвой учителя об особых нуждах детей.

② **Библейская история**

Вам понадобятся футболки большого размера, большой шарф, голубая ткань.

Персонажи: Илия, Елисей, группа пророков.

Помощники: взрослый, чтобы унести Илию. Кто-то, кто «разделит» Иордан.

Атрибуты: футболки для Илии и Елисея, длинный шарф для Илии в качестве милоти; две полоски голубой ткани для реки (сверните их, чтобы Илия потом развернул их.)

Это особенный день для Елисея, помощника Илии (*входит Елисей.*) Бог тихонько шепнул о чем-то важном, что произойдет с Илией сегодня. Бог хотел забрать его прямо на небо, минуя смерть. Этой чести был удостоен только один человек на земле — Енох.

(*Входит Илия.*) Сегодня Илия берет Елисея в последнее путешествие. Он хочет посетить пророческие школы. (*Два пророка подходят к группе пророков.*) Они остановились в школе в Галгале.

Теперь Илия также знал, что он вскоре покинет Елисея. Поэтому Илия решил испытать его после посещения школы в Галгале. «Оставайся здесь, — говорит он. — Господь посылает меня в Вефиль».

Но Елисей отрицательно качает головой. Он не хочет выпускать Илию из вида. «Жив Господь, и жива душа твоя! Не оставлю тебя», — говорит Елисей. И так, они продолжают путь вдвоем. (*Обходят комнату и возвращаются к пророкам.*)

Вскоре они пришли в Вефиль. Пророки этих школ спрашивают у Елисея: «Знаешь ли ты, что Господь вознесет Илию сегодня?»

«Да, знаю, — отвечает Елисей. — Не говорите никому об этом».

Илия снова испытывает Елисея. «Оставайся здесь, — говорит он. — Господь посылает меня в Иерихон». Но Елисей отрицательно качает головой. Он не хочет выпускать Илию из вида. «Жив Господь, и жива душа твоя! Не оставлю

тебя», — говорит Елисей. Итак, они продолжают путь вдвоем. *(Обходят комнату и возвращаются к пророкам.)*

Вскоре они пришли в Иерихон. Пророки Иерихона спрашивают у Елисея: «Знаешь ли ты, что Господь вознесет Илию сегодня?»

«Да, знаю, — отвечает Елисей грустно. — Не говорите никому об этом».

И снова Илия испытывает Елисея. «Оставайся здесь, — говорит он. — Господь посылает меня к Иордану». Но Елисей отрицательно качает головой. Он не хочет выпускать Илию из вида. «Жив Господь, и жива душа твоя! Не оставлю тебя», — говорит Елисей. Итак, они продолжают путь вдвоем. *(Обходят комнату и возвращаются к пророкам.)*

Когда они подходят к реке Иордан, Илия берет свою милость, сворачивает ее и ударяет ею по воде *(Илия все это проделывает: воды расступаются.)* Вода расступается, и они проходят по суше. На другом берегу реки пришло время прощаться. «Проси, что сделать тебе, прежде чем я буду взят от тебя?» — спрашивает Илия Елисея.

Сейчас Елисей может попросить денег. Он может попросить славы. Но вместо этого он просит об особом благословении. «Дух, который в тебе, пусть будет на мне вдвойне», — отвечает он. Он знает, что единственный способ выполнить ту работу, к которой он призван, — это с дополнительной помощью Бога.

«Если увидишь, как я буду взят от тебя, то будет тебе так, а если не увидишь, не будет», — говорит Илия, и они продолжают путь. Затем вдруг появляется огненная колесница и кони, и разлучают их. Илия в вихре был взят на небо. *(Бегает взрослый и уносит Илию.)* Елисей зовет его: «Отец мой, отец мой! Колесница и конница Израиля!» Но Илия исчез. Елисей раздирает одежды, чтобы показать печаль от потери друга и учителя.

Потом он видит на земле милоть Илии. Он поднимает ее и идет обратно, к Иордану. Он сворачивает милоть, уда-

ряет ею по воде так, как это делал Илия. И снова вода растекуется, и Елисей проходит по сухому дну. Бог наделил Елисея даром Своего Духа.

Откройте Библию и прочтите памятный стих (Рим. 6:23).

❖ **Спросите:**

— Исходя из этого стиха, что является Божьим даром для нас? (Жизнь вечная.) Назовите подарки, которые вы получаете на Рождество? (Запишите на доске пять ответов.) Давайте отметим звездочкой тот подарок, который будет у нас самое продолжительное время.

☺ **Скажите:**

— Вечная жизнь означает навсегда. Как это долго? Насколько важна вечная жизнь для тебя? Важнее, чем подарки в нашем списке?

Этот библейский рассказ говорит нам о том, что для получения Божьих даров мы должны захотеть этого. Вы хотите получить вечную жизнь? Мы должны просить о даре вечной жизни так, как просил Елисей.

Предложите детям преклониться и попросить Бога об этом даре. Дети молятся тихой молитвой. В заключение — молитва вслух.

Изучение Библии

Вам понадобятся Библии.

☺ **Скажите:**

— Чтобы получить дар, о котором просил Елисей, он не спускал глаз с Илии. (Попросите ребенка прочитать об этом в 4 Цар. 2:2, 4, 6, 10.) С кого мы должны не сводить глаз, чтобы получить дар вечной жизни? (С Иисуса.) Давайте вместе прочтем 1 Ин. 1:1—3. Как мы сосредотачиваем свой взгляд на Иисусе? (Постоянно молясь и находясь с Ним рядом.)

Прочитаем пример, подтверждающий эту мысль: 2 Пар. 20:6, 12. Давайте будем молиться о том, чтобы нам взирать на Иисуса. (Дети в кругу соединяют руки и молятся.)

Что сделал Елисей, когда вернулся к Иордану? (4 Цар. 2:13, 14.) Это показывает нам, что он верил, что Бог ответил на его молитву. Вы показываете, что вы верите, что обладаете даром вечной жизни, когда планируете свою жизнь на небе с Богом.

Памятный стих

Поделите класс на четыре группы. Разделите памятный стих на фразы:

«Ибо возмездие за грех —
смерть,
а дар Божий —
жизнь вечная
во Христе Иисусе,
Господе нашем».

Учитель говорит первую фразу. Группы по очереди повторяют эхом за ним, причем каждая с наименьшей силой звучания, чтобы казалось, что фраза замирает. Потом учитель произносит вторую фразу, дети повторяют и т.д.

③ Закрепление урока

Заплесневелый хлеб?

Вам понадобятся: заплесневелый хлеб, носок с дыркой, сломанный инструмент, магнитофонная запись, мертвое растение, письмо, фонарик без батареек, часы, старая игрушечная машинка, искусственный цветок, бинт, деньги, мешок или коробка.

Принесите перечисленные предметы, попросите каждого ребенка выбрать себе один из них и рассказать, каким этот предмет будет на небе.

Например, вместо дырявого носка у нас будут супер-сияющие летающие мокасины.

◆ **Спросите:**

— Что у вас есть такого, что вы хотели бы, чтобы длилось вечно? Почему Бог дал нам вечную жизнь? Будем ли мы жить вечно, если примем Иисуса и будем исполнять Его волю? (1 Ин. 2:17.) Какие чувства вызывает у вас обещание Бога, что мы сможем жить с Ним вечно?

④ **Применение урока**

Вечные монеты

Вам понадобятся новые и старые монеты.

◆ **Спросите:**

— Как вы думаете, почему круг символизирует вечную жизнь? (У него нет конца и нет начала.) Назовите круглые предметы. (Монеты, печенье, крышки и т.д.)

Раздайте детям по чистой сияющей монетке и старой. Скажите им, что эти монетки будут напоминать им о вечной жизни. Пусть они вручат кому-нибудь монетки со словами: «Божья благодать — это дар вечной жизни». Попросите, чтобы этот человек передал монету другому.

Обсудите, кому дети вручат монеты. Предложите им молиться за этих людей.

Каждый день улетают самолёты

Музыкальное произведение в нотной записи с гитарными аккордами и русскими текстами. Музыка написана в тональности G-мажор (два диэза) и 4/4 такта. Аккорды: G, D, A.

Каждый день у-ле-та-ют са-мо-лёт-ы, Каж-дый
час у-ез-жа-ют по-ез-да. Но, а
я-ос-та-нусь с И-и-су-сом На-всег-
да, на-всег-да, на-всег-да. В жиз-ни
мно-го су-е-ты, От не-
ё ус-та-нешь ты. Толь-ко Бог да-ёт по-кой

Сво-ей силь - но - ю ру-кой.

Припев:

*Каждый день улетают самолёты,
Каждый час уезжают поезда.
Но, а я – останусь с Иисусом
Навсегда, навсегда, навсегда.*

1.

*В жизни много суеты,
От неё устанешь ты.
Только Бог даёт покой
Своей сильною рукой.*

2.

*Доверяй Ему всегда –
Не покинет никогда.
Он отдал всю жизнь Свою,
Чтобы жил ты с Ним в рай.*

3.

*Никогда не унывай,
Небо есть заветный край.
Ты в него всегда смотри,
Помощь Господа прими.*

Мир тебе, Земля

A D A D E A
 Мир тебе, Зе-мля, где ты живёшь и я, да
 F#m D A H7 E7
 будет Благосло-вен-на ро-ди-на мо-я.
 Пр. A E7 A A/C# D A
 Мир на Земле, на плане-те, мир нашим Взрослым де-тям,
 Мир на Земле, на плане-те, пусть будут счастливы де-ти,
 A/C# D A H7
 русскому и армя-ни-ну, греку, каза-ху, гру-
 зин-ну. / Бо-гу хвала мо-я!
 E7 E +5 9 2. Hm7 E7 A

1. Мир тебе, Земля,
Где ты живёшь и я,
Да будет благословенна
Родина моя.
2. Всем друзьям мы рады
В день святой, отрадный,
Льется из уст наших пенье,
Счастьем полна душа.

- Пр. Мир на Земле, на планете,
Мир нашим взрослым и детям
Русскому и армянину,
Греку, казаху, грузину.
Мир на Земле, на планете
Пусть будут счастливы дети
Пусть к небесам вознесётся
Богу хвала моя!

Дорогие читатели!

У вас есть возможность заказать книги
издательства «Источник жизни» по почте.

Как это сделать?

В письме разборчиво укажите подробный почтовый адрес, наименование и количество книг, которые вы хотите заказать.

Пришлите письмо по следующему адресу:

Издательство «Источник жизни», отдел «Книга – почтой»,
301000, Тульская обл., пос. Заокский, ул. Восточная, 9.

Заказ также можно осуществить **по телефонам:**

(48734) 2-01-01, 2-01-02 или **по E-mail:** books@lifesource.ru.

Но если вы хотите ознакомиться со всем перечнем нашей продукции, прежде чем сделать заказ, то мы вышлем вам **бесплатно** иллюстрированный **каталог с ценами!**

Являясь **покупателем** «Книга-почтой», вы будете одними из первых, кто сможет приобрести **новинки**.

Краткий перечень книг и другой продукции, которую вы можете приобрести в нашем издательстве:

- ✓ Детская литература (книги, журналы, игры)
- ✓ Библии
- ✓ Серия «Популярное богословие»
- ✓ Серия «Библейское богословие»
- ✓ Серия «Популярные иллюстрированные пособия для изучающих Библию»
- ✓ Литературное наследие Елены Уайт
- ✓ Книги о семье и здоровье
- ✓ Книги, посвященные истории Церкви
- ✓ Периодические издания (уроки субботней школы, миссионерские вести, журналы)
- ✓ Открытки, календари, закладки, пакеты
- ✓ Аудиокассеты

Перечислить деньги за книги вы сможете по системе предоплаты.

год А	1	2	3	4
год Б	5	6	7	8
год В	9	10	11	12
год Г	13	14	15	16

Уроки по изучению Библии
для детей младшего школьного возраста
(6—9 лет)

Пособие для учителя

Ручеек

Год Б, квартал второй

Переводчик **С. М. Лукашевич**

Ответственный редактор **Ж. А. Каминская**

Литературный редактор **А. А. Щукина**

Технический редактор **И. Н. Гончаров**

Дизайнер обложки **А. Г. Воротилов**

Корректор **М. В. Корниенко**

Подписано в печать 09.12.2013.

Формат 60×90/16. Бумага офсетная. Гарнитура Ньютон. Печать офсетная.

Усл. печ. л. 10,0. Уч.-изд. л. 4,51. Тираж 1 050 экз. Изд. № П-494. Заказ № 4560.

Издательство «Источник жизни»

301000 Тульская обл., п. Заокский, ул. Восточная, 9

Тел. (48734) 2-01-01, 2-01-02

Факс (48734) 2-01-00

www.lifefsource.ru

Редакция: notes@lifefsource.ru

Книга-почтой: books@lifefsource.ru

Типография издательства «Источник жизни»