

Уроки по изучению Библии  
для детей младшего школьного возраста  
(6–9 лет)

Пособие для учителя  
Год В, четверть первая

# Ручеёк



# Содержание

Урок 1	Золотое правило . . . . .	6
Урок 2	Пусть первый будет последним . . . . .	18
Урок 3	Друзья находят способ . . . . .	29
Урок 4	Видеть — значит верить . . . . .	40
Урок 5	Потерян и найден . . . . .	51
Урок 6	Слишком драгоценна, чтобы потерять . . . . .	62
Урок 7	Спасенные во время бури . . . . .	73
Урок 8	Встреча с Богом . . . . .	84
Урок 9	Мучительный выбор . . . . .	95
Урок 10	Суд над Иисусом . . . . .	107
Урок 11	Ради меня! . . . . .	119
Урок 12	Он воскрес! . . . . .	131
Урок 13	Снова вернется на облаках . . . . .	143

## О чем эти уроки

Уроки с первого по четвертый говорят о служении другим.

- Иисус помогает мне относиться к другим так, как я хотел бы, чтобы обращались со мной.
- Иисус хочет, чтобы я ставил других на первое место.
- Я хочу приводить людей к Иисусу.
- Я буду рассказывать другим о том, что Иисус сделал для меня.

Уроки с пятого по восьмой учат нас, что Божья любовь никогда не кончается.

- Когда я далеко от Иисуса, Он ищет меня.
- Иисус ищет меня, потому что я дорог Ему.
- Иисус поможет мне в трудной ситуации.
- Суббота — это день, в который мы можем больше узнать о Божьей любви.

Уроки с девятого по тринадцатый напоминают нам, что Иисус умер, чтобы спасти нас.

- Я благодарю Иисуса за выбор спасти меня.
- Я благодарю Иисуса за то, что Он изъясил желание страдать за меня.
- Я хочу, чтобы Иисус был моим личным Спасителем.
- Поскольку Иисус жив, я могу выбрать счастливое будущее с Ним.
- Я хочу быть с Иисусом, когда Он снова придет за мной.

## **Божья благодать**

Благодать — это слово, которое помогает нам понять Божью любовь к тем людям, которые не заслуживают ее.

Благодать — это Божья любовь, явленная в Иисусе Христе как жертва за наши грехи.

Благодать — это Божья любовь, побуждающая нас принять эту жертву.

Благодать — это Божья любовь, вдохновляющая нас откликнуться хвалой и поклонением.

Благодать — это Божья любовь, дающая нам мудрость и силу обращаться друг с другом так, как Он относится к нам.

Благодать — это сила. Это неограниченная вечная власть, которая находит тебя таким, какой ты есть и, изменяя, наделяет всем необходимым для полноценной и прекрасной жизни в Боге.

## **Учителям**

Это пособие было разработано, чтобы помочь вам достичь определенных целей:

**А.** Провести урок в субботу и побудить учеников изучать его на протяжении недели.

**Б.** В течение занятия сфокусировать внимание учеников на одной теме.

**В.** Дать детям возможность быть активными в процессе изучения, чтобы они с большим интересом воспринимали истину. Побудить детей делиться тем, чему они научились, анализировать полученные знания и претворять их в жизнь.

**Г.** Найти самый лучший и эффективный способ обучения для каждого ребенка. Следуя предложенной ниже структуре уроков, вы имеете возможность, захватив внимание и воображение детей, вести их к пониманию главной мысли занятия.

**Д.** Привлечь новых учителей в детскую субботнюю школу.

## **Урок делится на следующие части**

- 1. Активная подготовка** отвечает на вопрос: «Почему я должен изучать это?»
- \* **Время молитвы и прославления** — это время вознесения благодарности и хвалы Богу. Раздел не имеет строго определенного места в структуре занятий и может быть проведен в любое время. Тем не менее рекомендуется начинать урок с раздела «Активная подготовка».
- 2. Библейская история** — представление библейского рассказа.
- 3. Закрепление урока** — раздел, раскрывающий практическое применение урока в повседневной жизни.
- 4. Применение урока** — в этом разделе предлагаются задания, с помощью которых дети могут рассказать друг-другим, чему они научились.



## Урок 1

# Золотое правило

**ТЕМА МЕСЯЦА** Иисус призывает нас служить другим

**ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ:** Мф. 7:1–12

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:** Е. Уайт. Желание веков.  
С. 298–314, 640  
Мысли на горе благословения.  
С. 123–137

**ПАМЯТНЫЙ СТИХ:** «Итак, во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними» (Мф. 7:12).

**ЦЕЛИ:** **узнать**, что истинные христиане служат другим и не осуждают их;  
**почувствовать**, что любой человек особенный для Иисуса;  
**откликнуться**, заботясь о других людях и стремясь искать их.

**ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ:** Иисус помогает мне относиться к другим так, как я хотел бы, чтобы обращались со мной.

## Подготовка к уроку

### Обзор урока

Нагорная проповедь Иисуса полна важных уроков и актуальна для нашего времени. Иисус порицает желание людей осуждать и обвинять других. Он говорит, что часто мы пытаемся вынуть соринку из глаза брата, в то время как у нас самих может быть там бревно. Иисус рассказывает о великодушной любви Божьей и правиле Его царства: «Поступайте с людьми так, как вы хотели бы, чтобы поступали с вами».

### **Этот урок о служении!**

Всеобъемлющая Божья любовь побуждает нас условно принимать людей, не взирая на их недостатки. Когда мы будем относиться к людям так, как нам бы хотелось, чтобы они относились к нам, то таким образом мы будем служить им.

### Дополнительный материал для учителей

«Хотя Нагорная проповедь предназначалась для учеников, но произнесена она была в присутствии множества людей... Ученики всегда сидели рядом с Иисусом... Предчувствуя что-то необычайное, они обступили своего Учителя. Уверенные в скором установлении нового царства, они считали, что в то утро речь пойдет именно об этом. Ожидание охватило и всех собравшихся... Они сидели на зеленом склоне горы в ожидании наставлений Божественного Учителя, их сердца были преисполнены помышлений о будущей славе. Здесь были книжники и фарисеи, с нетерпением ожидавшие того дня, когда будут господствовать над ненавистными римлянами, владеть богатствами величайшей империи мира. Бедные крестьяне и рыбаки надеялись услышать заверение в том, что вместо жалких лачуг, скудной пищи, тяжелого труда и страха перед нищетой они получат богатые по-

мести и смогут вести праздную жизнь. Они надеялись, что взамен единственного грубого одеяния, служившего им и днем, и ночью, Христос даст им великолепные одежды их поработителей. Все сердца трепетали от надменных упований на грядущее величие Израиля, избранного Богом народа, который подчинит себе остальных, на возвышение Иерусалима, который станет столицей всемирного царства.

Христос опрокинул их надежды на мирское величие. В Нагорной проповеди Он попытался исправить искаженные взгляды собравшихся, дать Своим слушателям правильное представление о Своем Царстве и Своем характере» (Е. Уайт. Желание веков, с. 298, 299).

### **Оформление класса**

В этом квартале речь пойдет об Иисусе. С помощью предметов или рисунков постарайтесь воссоздать время, в котором Он жил. Из коробок соорудите дом с плоской крышей. На стены комнаты прикрепите обои с изображением зеленых холмов. Каждый урок вы будете что-то добавлять: овец, озеро, крест, гробницу.



## План урока

Раздел	Время	Виды деятельности	Необходимый материал
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у входа в класс; расспросите об их радостях и неудачах	
1. Активная подготовка	До 10 мин.	А. Все глаза на Него! Б. Гигантское объятие	Бумага, маркеры/карандаши По 2 листа газеты для каждого ребенка, скотч, ножницы, фрагмент рисунка «Гигантское объятие»
Время молитвы и прославления	До 10 мин.	Приветствие Пение Миссионерские вести Сбор пожертвований  Молитва	Сборники песен Миссионерский рассказ Предмет, который представляет то миссионерское поле, куда пойдут жертвования
2. Библейская история	До 20 мин.	Сценка  Памятный стих Изучение Библии	Песок, деревянная доска, рисунок глаза из вступительной части урока Доска, мел/маркер Библии
3. Закрепление урока	До 15 мин.	Золотое правило	
4. Применение урока	До 15 мин.	Золотая искорка	Золотистая или желтая бумага, ножницы, ручки, карандаши или маркеры

## Проведение урока

### Приветствие

Поприветствуйте детей у входа в класс. Постарайтесь с каждым из них немного побеседовать о событиях, произошедших в их жизни на прошлой неделе. Когда все соберется, начните урок.

### ① Активная подготовка

Выберите задание, наиболее подходящее к вашим условиям.

## **А. Все глаза на Него!**

Вам понадобятся: бумага, маркеры/карандаши.

Нарисуйте большой глаз. Попросите детей сделать то же. Каждый ребенок должен закрасить радужную оболочку глаза в соответствии со своим собственным цветом глаз.

### **◆ Спросите:**

— Какого цвета у вас глаза? Попадала ли вам когда-нибудь в глаз соринка или что-то другое? Было больно? Сегодня на уроке мы поговорим о соринке в глазу. Наш урок об отношении к людям. Давайте посмотрим, что об этом говорит наш памятный стих, записанный в Мф. 7:12. Главная мысль нашего урока сегодня:

---

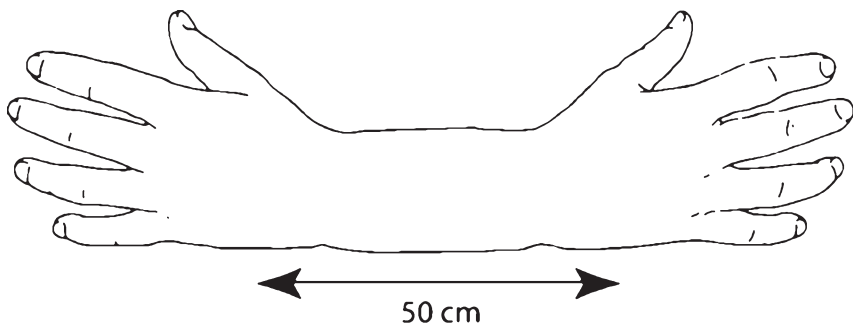
**Иисус помогает мне относиться к другим так,  
как я хотел бы, чтобы обращались со мной.**

---

## **Б. Гигантское объятие**

Вам понадобятся: по 2 листа газеты для каждого ребенка, скотч, ножницы, фрагмент рисунка «Гигантское объятие».

Раздайте детям газетные листы и покажите, как соединить их скотчем. Пусть они на бумаге нарисуют «гигантские руки» (фрагмент предложен ниже). Пусть они вырежут свою часть и, ходя по классу, обнимут всех огромными бумажными руками.



Когда дети усядутся на места, спросите:

— О чем это объятие говорит вам? (Кто-то заботится обо мне.) Как вы можете выразить свою заботу о человеке? (Предложить свою помощь; обнять, ласково поговорить; относиться с уважением; молиться за других и т. д.) Давайте найдем и прочитаем вслух памятный стих сегодняшнего урока: Мф. 7:12. Наш урок об отношении к людям. Главная мысль нашего урока:

---

**Иисус помогает мне относиться к другим так,  
как я хотел бы, чтобы обращались со мной.**

---

## **Время молитвы и прославления**

Перед началом этого раздела расскажите (если это не противоречит чувству такта и христианской вежливости) о тех событиях из жизни ребят, о которых они поведали вам во время приветствия.

Поздравьте именинников и поприветствуйте гостей.

### **Пение**

Пойте любимые песни ребят. Постарайтесь подобрать такие, которые соответствовали бы содержанию урока.

### **Миссионерские вести**

### **Спросите:**

— Если бы вы не знали, что Иисус делает вашу жизнь счастливой, то хотели бы, чтобы кто-то рассказал вам об этом? Если мы поступаем с людьми так, как хотели бы, чтобы они поступали с нами, то тогда мы помогаем им узнать об Иисусе.

Прочитайте детям миссионерский рассказ.

### ☑ **Сбор пожертвований**

Вам понадобятся: предмет, который представляет то миссионерское поле, куда пойдут пожертвования.

### 😊 **Скажите:**

— Познание Иисуса делает нас счастливыми. Мы приносим дары, чтобы другие люди тоже узнали Иисуса и были счастливыми.

### ☑ **Молитва**

Попросите детей назвать полученные ими благословения, напишите их на доске. Потом, в ключе «золотого правила», помолитесь о людях, чтобы на них были излиты благословения Божьи.

## ② **Библейская история**

Вам понадобятся: песок, деревянная доска, рисунок глаза.

Вы говорите	Дети делают
Соринка	Просыпают сквозь пальцы песок
Глаз	Поднимают рисунок глаза

### 😊 **Скажите:**

— Закройте глаза и попытайтесь представить себе, что вы вместе с Иисусом и Его учениками поднимаетесь на гору. Вы ищите место, куда можно было бы посадить много народа. Как оно выглядит? (Трава, камни, несколько деревьев, большое открытое пространство.) Какие люди собрались? (Бедняки, книжники, фарисеи, родители, дети, богатые.) Давайте посмотрим на эту историю глазами пятилетнего мальчика, которого назовем Ефраим.

Во время рассказа пусть дети откроют глаза.

## Рассказ

Ефраим проснулся задолго до рассвета. Ему снова придется весь день вырывать сорняки в огороде. Но потом папа сказал: «Сегодня мы собираемся провести весь день с Иисусом. Может, Он расскажет нам о царстве, которое собирается установить».

Ефраим был счастлив. Он слышал, что Иисус — Мессия. Большинство людей верили, что Мессия будет великим вождем. Они верили, что Мессия освободит их от римлян и высоких налогов. Никто больше не хотел голодать. Ефраиму действительно очень хотелось послушать Иисуса!

Иисус исцелял людей, собравшихся на морском побережье. Кругом было полно народа. Семья Ефраима торопилась найти место, откуда они смогли бы видеть Иисуса. Они увидели, как пришли некоторые израильские вожди, которые недовольно поглядывали на толпу и стряхивали пыль с дорогих одежд.

Иисус стал подниматься на гору у побережья. Люди устремились за Ним. Наконец Он нашел спокойное место. Иисус сел под деревом, а люди расположились поблизости на траве. Его ученики с трудом пробрались сквозь толпу и сели рядом. Когда Иисус начал говорить, все замолчали. Вожди народа стояли в тени дерева, посматривая на траву. Сесть? Ни за что! Они могут испачкать свою одежду. «Кроме того, — думали они, — мы лучше людей сидящих здесь, включая и этого скромного Проповедника».

Иисус начал говорить: «Сделайте Царствие Божие главным в вашей жизни».

Ефраим подумал: «Царствие Божие? Что это такое?»

«Не судите и не будите судимы».

Ефраим подумал о вождях народа, которые считали себя лучше других. Ему стало интересно, возможно ли, чтобы Бог заботился о скромных людях? А есть ли место для него и его семьи в Царствии Божьем?

Затем Иисус рассказал им о человеке, у которого в **глазу** (дети поднимают рисунок глаза) была **соринка** (дети начинают просыпать песок сквозь пальцы). Ефраим сразу же вспомнил, когда ему однажды в глаз попала **соринка** (дети начинают просыпать песок сквозь пальцы). Он моргал, моргал, а она не выходила, пока папа не вынул ее.

Иисус сказал: «Почему вы смотрите на **соринку** (дети начинают просыпать песок сквозь пальцы) в **глазу** (дети поднимают рисунок глаза) брата вашего, не обращая внимания на бревно в собственном глазе? Как вы можете говорить брату: «Дай, я выну **соринку** (дети начинают просыпать песок сквозь пальцы) из **глаза** (дети поднимают рисунок глаза) твоего», в то время как у вас самих в **глазу** (дети поднимают рисунок глаза) бревно? Вы, лицемеры, выньте прежде бревно из ваших **глаз** (дети поднимают рисунок глаза), чтобы видеть, как вынуть **соринку** (дети начинают просыпать песок сквозь пальцы) из **глаза** (дети поднимают рисунок глаза) брата вашего». Ефраим улыбнулся, представив себя с бревном в глазу. Все люди засмеялись. Не смешно было только израильским вождям.

Иисус говорил о любви Божьей. Затем Он огласил правило Его Царства: «Итак, во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними».

Ефраим посмотрел вокруг. Некоторые люди улыбались. Другие же выглядели сердито.

Теперь Ефраим все понял. В Царствии Иисуса все будут относиться друг к другу справедливо. Никто не станет выискивать недостатки в другом человеке. Вместо этого они будут желать, чтобы Иисус убрал все их несовершенства. Они будут жить, служа друг другу.

#### ◆ **Спросите:**

— Что имел в виду Иисус, когда говорил, что сначала следует вынуть бревно из собственного глаза, а потом уже доставать соринку из глаза другого человека? Что в истории

Иисуса больше — бревно в моем глазу или соринка в глазу другого человека? Чья проблема больше? Помните, когда вы осуждаете других, вы становитесь больше виновны, чем те люди! Это подобно тому, как если бы у вас в глазу было бревно, а у кого-то только соринка. Давайте скажем вместе:

---

**Иисус помогает мне относиться к другим так,  
как я хотел бы, чтобы обращались со мной.**

---

### **Памятный стих**

Вам понадобятся: доска, мел/маркер.

Напишите на доске памятный стих с интервалами, поделив его на четыре части. Отдельно — место текста в Библии.

Разделите класс на четыре группы. Когда вы укажете на какую-то часть библейского стиха, написанного на доске, дети должны стать под ней. Повторите задание несколько раз. Можно менять номера групп.

### **Изучение Библии**

Вам понадобятся Библии.

Попросите детей найти следующие места в Священном Писании и ответить на вопросы.

1. Как Иисус относился к людям, включая и Своих врагов? (Мф. 5:44)
2. Почему Иисус иногда говорил строго, обращаясь к некоторым из Своих слушателей? (Мф. 7:4, 5)
3. Как Бог относится к нам, когда мы обращаемся к Нему в молитве? (Мф. 7:7–11)
4. Поскольку мы являемся частью Божьей семьи, как мы должны относиться к людям? (Мф. 7:12)

### **❖ Спросите:**

— Что вы испытываете по отношению к Богу, Который так добр к нам? (Я люблю, ценю Его и хочу сделать

Его счастливым, относясь к людям так же, как относится Он.) Кто нам помогает относиться по-доброму к другим, даже если нам не всегда этого хочется? Ответ в главной мысли урока:

---

**Иисус помогает мне относиться к другим так,  
как я хотел бы, чтобы обращались со мной.**

---

### ③ Закрепление урока

#### «Золотое правило»

Приготовьте ситуации из реальной жизни детей. Дайте им возможность инсценировать их, применив «золотое правило».

1. Новичок пришел в «Клуб следопытов». Он стесняется и не знает никого. Как, применив «золотое правило», можно помочь ему почувствовать себя здесь комфортно?
2. Один мальчик, у которого нелады со спортом, был выбран в члены вашей команды. Твои друзья не в восторге, потому что это снижает их шансы выиграть. Как в данной ситуации можно применить «золотое правило»?
3. Кто-то распускает нехорошие слухи о ваших друзьях. Как в данной ситуации можно применить «золотое правило»?

#### ◆ Спросите:

— Вы когда-нибудь поступали плохо с другими? Почему иногда трудно следовать «золотому правилу»? Кто поможет нам поступать так, как не свойственно нашей природе? Давайте прочтем Флп. 4:13. Что нового вы узнали о «золотом правиле»? Как эти знания помогут вам в отношениях к друзьям? Давайте скажем вместе:

---

**Иисус помогает мне относиться к другим так,  
как я хотел бы, чтобы обращались со мной.**

---



## ④ Применение урока

### Золотая искорка

Вам понадобятся: золотистая или желтая бумага, ножницы, ручки, карандаши или маркеры.

#### ❖ Спросите:

— Что такое искра?

Если это возможно, продемонстрируйте детям искру. Затем помогите им нарисовать ее на бумаге и вырезать.

Пусть все дети возьмут свои искорки и сядут в круг. Спойте песню об искорке.

Для доброго дела нужна только искорка,  
но все люди могут согреться от ее света.

Иисус дал нам золотое правило,  
которое я испытал в своей жизни.

Я буду добр ко всем,  
я хочу следовать этому правилу.

Во время пения пусть дети передают друг другу свои искорки. Попросите их написать на искорке имя того человека, которому они хотят сделать что-то особенное и неожиданное.

#### ❖ Спросите:

— Вы уже подумали, кому и что вы хотели бы сделать доброе и приятное? Можете поделиться своими планами? Как Иисус поможет нам в этом? Давайте повторим:

---

**Иисус помогает мне относиться к другим так,  
как я хотел бы, чтобы обращались со мной.**

---

### Заключение

Пригласите детей стать в круг. Помолитесь о том, чтобы Бог помог им так относиться к людям, как они ожидают, чтобы относились с ними.



## Урок 2

# Пусть первый будет последним

**ТЕМА МЕСЯЦА** Иисус призывает нас служить другим

- ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ:** Мф. 20:20–28; Мк. 10:35–45
- ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:** Е. Уайт. Желание веков. С. 435–437, 548–551
- ПАМЯТНЫЙ СТИХ:** «Кто хочет быть большим между вами, да будет вам слугою» (Мк. 10:43).
- ЦЕЛИ:** :  
узнать, что когда мы служим другим, мы ставим их на первое место;  
почувствовать нужду в Божьей помощи;  
откликнуться, позволив Богу изменить наше отношение к людям.
- ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ:** :  
Иисус хочет, чтобы я ставил других на первое место.

## Подготовка к уроку

### Обзор

Ученики Иисуса, Иаков и Иоанн, хотят занять высокое положение в Царстве Иисуса. Их мама просит Учителя посадить их справа и слева от Него в Его Царстве. Другие ученики разозлились, узнав об этом. Иисус собирает учеников и напоминает им, что тот, кто хочет стать самым великим в Его Царстве, должен стать слугой.

### **Этот урок о служении!**

Желание высокого положения и власти не имеет ничего общего с истинным величием самоотверженного служения. Иисус — истинный пример такого служения и жизни для других.

### Дополнительный материал для учителей

«Иоанн, сын Зеведеев, был одним из первых учеников, которые последовали за Иисусом. Вместе со своим братом Иаковом он был в числе тех, кто первым оставил все ради Его служения... При любой возможности Иоанн занимал место рядом со Спасителем, и Иаков жаждал чести быть так же близко к Нему».

«Их мать была в числе последователей Христа и охотно предоставила для служения Ему свое достояние. Материнская любовь и гордость рождали желание видеть своих сыновей на самых почетных местах в новом Царстве. И она посоветовала сыновьям просить об этом Иисуса.

Вместе с ними она пришла к Иисусу и спросила, не удовлетворит ли Он ее сердечную просьбу».

«Когда десять остальных учеников услышали просьбу Иакова и Иоанна, они вознегодовали. Высокое положение в Царстве было предметом и их желаний, и они разгневались из-за того, что эти двое, как им казалось, добились преимущества перед ними».

«Христос же учреждал Свое Царство на других основах. Он призывал людей не властвовать, но служить, и сильным предлагал сносить немощи бессильных... Иоанну и Иакову суждено было разделить страдания Господа: один первым из всех братьев погибнет от меча, а другому предстояло дольше всех нести тяжкие труды, терпеть поношение и гонение».

«Много лет спустя, когда Иоанн достиг полного единения со Христом, разделяя Его страдания, Господь открыл преданному ученику, кто наиболее близок Ему в Его Царстве. „Побеждающему, — сказал Христос, — дам сесть со Мною на престоле Моем“» (Е. Уайт. Желание веков, с. 549).

### План урока

Раздел	Время	Виды деятельности	Необходимый материал
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у входа в класс; расспросите об их радостях и неудачах	
1. Активная подготовка	До 10 мин.	А. В шеренгу Б. Деньги для кого-то	Одна денежная купюра
Время молитвы и прославления	До 10 мин.	Приветствие Пение Миссионерские вести Сбор пожертвований  Молитва	Сборники песен Миссионерский рассказ Предмет, который отображает то миссионерское поле, куда пойдут пожертвования
2. Библейская история	До 20 мин.	Сценка  Памятный стих  Изучение Библии	Картинки или фигурки из набора для фланелеграфа с изображением Иисуса, Иакова, Иоанна и их матери Полоски бумаги, маркер или ручка, вода, поднос, небольшое кухонное полотенце Библии
3. Закрепленные урока	До 15 мин.	Другие на первом месте	Бумага, карандаши/маркеры/фломастеры
4. Применение урока	До 15 мин.	Сертификат «Послужи первым»	Копии сертификатов

## Проведение урока

### Приветствие

Поприветствуйте детей у входа в класс. Постарайтесь с каждым из них немного побеседовать о событиях, произошедших в их жизни на прошлой неделе. Когда все соберутся, начните урок.

### ① Активная подготовка

Выберите задание, наиболее подходящее к вашим условиям.

#### **А. В шеренгу**

Пусть дети станут в противоположном конце класса и по команде, на счет «три», прибегут к вам и построятся шеренгой. Повторите задание дважды.

#### Спросите:

— Было ли для вас важно стать первым в шеренге? Как себя чувствовали те, кто оказался последним в ней? Кто из вас уступил свое место и пропустил вперед другого? (Попросите поднять руки.) Пропустить кого-то вперед или уступить свое место — это естественно, обычно для вас? Давайте найдем и прочтем Мк. 10:43.

Сегодня мы будем говорить о том, как ставить других на первое место. Главная мысль сегодняшнего урока:

---

**Иисус хочет, чтобы я ставил других на первое место.**

---

#### **Б. Деньги для кого-то**

Вам понадобятся деньги.

Покажите детям деньги.

### ❖ **Спросите:**

— Вы хотите получить эти деньги? Я собираюсь дать вам их, но хочу, чтобы (назовите имя кого-то из учеников) выбрал, кому они будут принадлежать.

Когда выбор сделан, отдайте этому ребенку деньги.

### ❖ **Спросите (того, кто делал выбор):**

— Тебе хотелось оставить эти деньги себе? Что ты испытывал, выбирая того, кому они достанутся?

### ❖ **Спросите (того, кому достались деньги):**

— Что ты испытал, когда получил деньги?

— Почему нам не всегда легко поставить кого-то на первое место?

Давайте найдем и прочтем Мк. 10:43.

Сегодня мы будем говорить о том, как ставить других на первое место. Главная мысль сегодняшнего урока:

---

**Иисус хочет, чтобы я ставил других на первое место.**

---

## 🕒 **Время молитвы и прославления**

Перед началом этого раздела расскажите (если это не противоречит чувству такта и христианской вежливости) о тех событиях из жизни ребят, о которых они поведали вам перед уроком.

Поздравьте именинников и поприветствуйте гостей.

### ☑ **Пение**

Пойте любимые песни ребят. Постарайтесь подобрать такие, которые соответствовали бы содержанию урока.

### ☑ **Миссионерские вести**

Прочитайте детям миссионерский рассказ.

### ☑ **Сбор пожертвований**

Вам понадобятся: предмет, который отображал бы миссионерское поле, куда пойдут пожертвования.

### 😊 **Скажите:**

— Мы приносим наши пожертвования, чтобы послужить другим в их нуждах.

### ☑ **Молитва**

Спросите у детей, какие молитвенные нужды есть у них. Потом попросите их в тихих молитвах обратиться к Богу и попросить за кого-то из их класса. Пусть Бог поможет им поставить этого человека на первое место и послужить ему. После молитвы объединитесь в пении гимна о служении.

## ② **Библейская история**

Вам понадобятся: картинки или фигурки из набора для фланелеграфа с изображением Иисуса, Иакова, Иоанна и их матери.

Когда вы...	Дети...
Щелкните пальцами	Скажут: «Один».

### **Рассказ**

Братья Иаков и Иоанн были учениками Иисуса. Они ходили с Ним с самого начала и хотели быть Его самыми лучшими помощниками. Представьте себе, что в (*щелчок*) «один» день они говорили об этом друг с другом.

«Что за Царство собирается установить Иисус! — воскликнул Иаков. — Оно будет богаче всех других царств, когда-либо существовавших!»

«Я рад, что был с Иисусом с самого начала. Мы получим важное положение в новом Царстве».

«Конечно же, — подхватил Иаков. — Ты сядешь с правой стороны Иисуса, а я с левой».

«Ты что, действительно так думаешь? — спросил Иоанн. — Петр считает себя номером (*щелчок*) «**один**», не говоря уже об Иуде и Симоне Зилоте. Если мы хотим быть номером (*щелчок*) «**один**», нам нужно поговорить с Иисусом и убедиться в этом».

Иоанн подумал об Иисусе и Его скромности: «Но будет ли Он рад нашим просьбам о том, чтобы быть номером (*щелчок*) «**один**»? Мне бы не хотелось обидеть Его».

Тогда Иаков сказал: «Нам нужно попросить о местах номер (*щелчок*) «**один**» прежде, чем это не сделают другие. Иисус такой добрый. Если мы хотим быть рядом с Ним, то должны попросить Его об этом. Давай скажем маме, чтобы она поговорила с Ним».

Разговор состоялся незадолго до прихода мамы, а потом они посвятили ее в свои планы. Она подошла к Иисусу и улыбнулась: «Можешь ли Ты оказать мне (*щелчок*) «**одну**» услугу?»

Иисус по-доброму посмотрел на нее и сказал: «Что я могу сделать для тебя?»

«Только (*щелчок*) «**одну**» вещь. Пусть, пожалуйста, в Твоем Царстве (*щелчок*) «**один**» мой сын сядет у Тебя по правую, а другой по левую сторону, — попросила она. — Они сделают все, что Ты захочешь».

Иисус опечалился. Он повернулся к Иоанну и Иакову и сказал: «Не знаете, о чем просите. Можете ли перенести страдания и боль, с которыми Мне придется столкнуться?»

С рвением братья отвечали: «О, да, Господи, мы можем перенести страдания и боль, которые предстоит перенести Тебе».

Иисус отвечал им: «Да, только в (*щелчок*) «**одном**» вы правы. Вы столкнетесь с Моими проблемами и Моей болью. Но Я должен сказать вам, что не от Меня зависит, кому дать сесть по правую и левую сторону в Божьем



Царстве. У Отца Моего есть план относительно каждого из вас. И Он (*щелчок*) «**один**» определит ваше место в Его Царстве».

Когда ученики слышали, что Иаков и Иоанн хотят быть номером (*щелчок*) «**один**», они разозлились.

Иисус направился в спокойное место и подозвал к Себе учеников: «Посмотрите на людей, не знающих Бога. У этих людей есть цари, которые приказывают им и властвуют ими. Людей бьют и заставляют подчиняться.

Но в Моем Царстве совсем не так. Я пришел послужить другим. Мой народ должен служить другим людям. Кто (*щелчок*) «**один**» из вас хочет быть номером (*щелчок*) «**один**», пусть будет слугой. И чем более важен человек, тем большему количеству людей он служит. Я пришел, чтобы отдать жизнь Мою за всех людей. Вот так обстоят дела в Моем Царстве».

Принципы Божьего Царства остаются прежними. Он просит каждого в Своем Царстве не быть эгоистичным. Он просит поставить на место номер (*щелчок*) «**Один**» других.

## **Обсуждение**

— Почему Иисус отклонил просьбу Иакова и Иоанна? Что было в ней плохого? Есть ли у людей в наше время эгоистичные просьбы? Как вы себя чувствуете, когда кто-то обращается к вам с эгоистичной просьбой? Когда вас постигает искушение быть первым, о чем вы должны вспомнить? Давайте повторим вместе:

---

**Иисус хочет, чтобы я ставил других на первое место.**

---

## **Памятный стих**

Вам понадобятся: полоски бумаги, маркер или ручка, вода, поднос, небольшое кухонное полотенце.

На полосках бумаги напишите памятный стих и прикрепите их к стаканчикам (по количеству учеников в группе). Налейте в них воду и поставьте на поднос. Выберите одного ребенка, который будет «службой», и попросите его раздать детям стаканчики с водой. Перекиньте ему через руку, как у официанта, полотенце. Когда все возьмут стаканчики, попросите детей прочесть надпись на их стаканчике. Предложите сначала добровольцам, а потом всей группе.

### Изучение Библии

Вам понадобятся Библии.

**Персонажи:** Иаков, Иоанн, их мама, Иисус, другие ученики.

Распределите роли и прочтите библейский отрывок из Мф. 20:20–28 по ролям.

Мама	Иисус	Иаков и Иоанн	другие ученики
Стих 20	Стих 21а	Стих 22б	Стих 24
Стих 21б	Стих 22а		
	Стих 23		
	Стихи 25–28		

#### ◆ Спросите:

— Какая часть рассказа вам понравилась больше всего? Чему учит эта история? Давайте вместе повторим главную мысль урока:

---

**Иисус хочет, чтобы я ставил других на первое место.**

---

### ③ Закрепление урока

#### Другие на первом месте

Вам понадобятся: бумага, карандаши/маркеры/фло-мастеры.

Раздайте детям карандаши и бумагу. Разделите их на три группы.

Группа 1: Пусть дети нарисуют членов семьи и затем расскажут, как они могут поставить их на первое место.

Группа 2: Пусть дети нарисуют друзей и затем расскажут, как они могут поставить их на первое место.

Группа 3: Пусть дети нарисуют природу и затем расскажут, как они могут поставить других на первое место, заботясь и охраняя окружающую среду.

☺ **Скажите:**

— Повседневная жизнь дает нам множество шансов уступить людям первенство, поставить их интересы на первое место. Вам нравится эта мысль? Кто поможет вам поступать так, даже если у вас не всегда есть такое желание? (Иисус — Флп. 4:13.) Давайте скажем вместе:

---

**Иисус хочет, чтобы я ставил других на первое место.**

---

## ④ Применение урока

### Сертификат «Послужи первым»

Вам понадобятся экземпляры сертификатов.

Раздайте детям экземпляры этого сертификата и помогите им заполнить его: вписать имя человека, которому ребенок хочет послужить; какую помощь он хочет оказать (например: помочь маме помыть посуду, вместе с папой убрать в саду, вытереть доску в классе и т. д.).

❖ **Спросите:**

— Как ваше желание поставить интересы других на первое место может изменить ваш дом и весь мир к лучшему? Откуда мы можем получить помощь? (От Бога, через молитву и изучение Библии.) Вручите ваши сертификаты тем людям, имена которых вы вписали туда, и выполните

то, о чем вы написали. Почему мы будем молиться, чтобы Бог помог ставить других на первое место? Потому что...

**Иисус хочет, чтобы мы ставили других на первое место.**

### **Заключение**

Попросите добровольца помолиться о том, чтобы Бог помог всем детям на предстоящей неделе ставить других людей на первое место. Закончите урок пением.



## Урок 3

# Друзья находят способ

**ТЕМА МЕСЯЦА** Иисус призывает нас служить другим

**ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ:** Мф. 9:1–8; Мк. 2:1–12; Лк. 5:17–26

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:** Е. Уайт. Желание веков.  
С. 267–271

**ПАМЯТНЫЙ СТИХ:** «Будьте братолюбивы друг к другу с нежностью» (Рим. 12:10).

**ЦЕЛИ:** узнать, что Иисус может использовать нас, чтобы привести других к Нему;  
почувствовать желание помочь привести людей к Иисусу;  
откликнуться, делаясь временем и деньгами, чтобы помочь привести других к Иисусу.

**ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ:** Я хочу приводить людей к Иисусу.

## Подготовка к уроку

### Обзор урока

В одном из домов Капернаума Иисус учит множество людей, включая книжников и фарисеев. Поскольку четверым друзьям не удастся пробраться сквозь толпу, они разбирают крышу и спускают вниз своего парализованного друга. Иисус говорит: «Друг, твои грехи прощены». Учитель читает мысли фарисеев и книжников, которые считают, что Он богохульствует. Иисус приказывает парализованному встать, взять постель и идти домой, тем самым доказывая, что Он имеет власть прощать грехи. Человек так и делает, и все люди славят Бога.

### Этот урок о служении!

Подобно друзьям парализованного, человеческие нужды должны сподвигнуть нас к таким действиям, которые привели бы их к Иисусу — Единственному, который может помочь людям разрешить их проблемы и простить их грехи.

### Дополнительный материал для учителей

«Парализованный был совершенно беспомощен и, утратив надежду на поддержку, впал в отчаяние... Раввины с тревогой ожидали, как в этом случае поступит Христос. Они вспоминали: этот человек обращался к ним за помощью, а они отказали ему, нуждающемуся в надежде и сочувствии. Но мало этого, они еще заявили, что он страдает от проклятия Божьего за свои грехи. Все отчетливо всплыло в их памяти, когда они увидели больного перед собой. Они заметили, с каким интересом все наблюдали за происходящим, и ужасно боялись потерять свое влияние на народ» (Е. Уайт. Желание веков, с. 267).

## План урока

Раздел	Время	Виды деятельности	Необходимый материал
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у входа в класс; расспросите об их радостях и неудачах	
1. Активная подготовка	До 10 мин.	А. Парализованные конечности Б. Гость в инвалидной коляске	Повязки на руки и ноги, пакет для мусора, книга Гость
Время молитвы и прославления	До 10 мин.	Приветствие Пение Миссионерские вести Сбор пожертвований  Молитва	Сборники песен Миссионерский рассказ Предмет, который бы представлял то миссионерское поле, куда пойдут пожертвования Картинка с изображением Иисуса для каждого ребенка
2. Библейская история	До 20 мин.	Сценка  Памятный стих  Изучение Библии	Взрослый «парализованный», одежда библейских времен Энергичная музыка, написанный на доске памятный стих Библии
3. Закрепление урока	До 15 мин.	Тело, которое служит	Несколько газетных листов, скотч, карандаши, маркеры, ножницы
4. Применение урока	До 15 мин.	Кого ты хочешь привести?	Карточки, карандаши, доска, мел/маркер, скотч, рисунок с изображением Иисуса

## Проведение урока

### Приветствие

Поприветствуйте детей у входа в класс. Постарайтесь с каждым из них немного побеседовать о событиях, произошедших в их жизни на прошлой неделе. Когда все соберутся, начните урок.

## ① Активная подготовка

Выберите задание, наиболее подходящее к вашим условиям.

### **А. Парализованные конечности**

Вам понадобятся: повязки на руки и ноги, пакет для мусора, книга.

Пусть дети сядут на пол или на чистый пакет для мусора. Свяжите им руки или ноги. Попросите тех, у кого связаны ноги, пройти из одного конца комнаты в другую. Попросите детей со связанными руками полистать книгу.

#### **◆ Спросите:**

— Поделитесь впечатлениями: каково это быть неспособным ходить или делать что-то руками? Знаете ли вы людей, у которых парализованы руки или ноги? Наш урок сегодня об очень больном человеке, у которого были парализованы ноги. Такие люди нуждаются в помощи окружающих. Давайте прочтем памятный стих, записанный в Рим. 12:10. Сегодня мы поговорим о том, как проявить братскую любовь, приводя к Иисусу людей, которые не могут сделать этого сами. Главная мысль урока:

---

**Я хочу приводить людей к Иисусу.**

---

### **Б. Гость в инвалидной коляске**

Попросите такого человека посетить ваш урок. Пусть дети зададут ему вопросы, как ему удастся справляться со многими ситуациями, возникшими из-за его физической ограниченности.

#### **◆ Спросите:**

— Чему новому вы научились о служении людям, поговорив с нашим гостем? Наш урок о парализованном человеке, который нуждался в помощи. Давайте прочтем



памятный стих, записанный в Рим. 12:10. Сегодня мы поговорим о том, как проявить братскую любовь, приводя к Иисусу людей, которые не могут сделать этого сами. Главная мысль урока:

---

**Я хочу приводить людей к Иисусу.**

---

## **Время молитвы и прославления**

Перед началом этого раздела расскажите (если это не противоречит чувству такта и христианской вежливости) о тех событиях из жизни ребят, о которых они поведали вам перед уроком.

Поздравьте именинников и поприветствуйте гостей.

### **Пение**

Пойте любимые песни ребят. Постарайтесь подобрать такие, которые соответствовали бы содержанию урока.

### **Миссионерские вести**

Прочитайте детям миссионерский рассказ.

### **Сбор пожертвований**

Вам понадобится предмет, который бы представлял то миссионерское поле, куда пойдут жертвования.

### **Скажите:**

— Когда мы приносим жертвования, мы помогаем находить способы приводить людей к Иисусу.

### **Молитва**

Вам понадобится картинка с изображением Иисуса для каждого ребенка.

Спросите у детей, какие у них есть молитвенные просьбы. Попросите их подумать о тех, кого они хотели бы привести к Христу. Пусть они напишут их имена

на обратной стороне картинки с изображением Иисуса. Пригласите детей стать в круг и помолиться об этих людях.

## ② Библейская история

Вам понадобятся: взрослый «парализованный», костюм библейских времен.

Пригласите взрослого на роль рассказчика.

Взрослый «исцеленный» стоит перед классом и рассказывает:

— Вот я стою перед вами. «Ну и что в этом особенного?» — спросите вы. Что ж, позвольте мне рассказать вам мою историю. До встречи с Иисусом я не мог стоять, не мог сидеть, не мог двигаться. Я был парализованным. В дополнение ко всему этому я очень плохо себя чувствовал. У меня была греховная жизнь, что и привело меня к болезни. Я потерял всякую надежду. Я чувствовал себя грешным, подавленным и больным.

Затем я встретил Иисуса. О, позвольте мне рассказать, как я Его встретил! Вы не поверите! Наверное, даже будете смеяться. Однажды четверо моих друзей пришли ко мне домой, если, конечно, это вообще можно назвать домом. Я умирал. Они сказали: «Иисус в городе!» «Неужели это правда? — подумал я. — Иисус в нашем городе, в Капернауме?» Я слышал об Иисусе. Он был единственной моей надеждой. Но, возможно, Он и пройти мимо такого человека, как я, не захочет.

Я был настолько слаб, что мог говорить только шепотом. Я прошептал моим друзьям, что все мои проблемы во мне самом и в моих грехах и что Иисус, вероятно, не поможет мне, как не помогли и фарисеи.

Но друзья убедили меня, что Иисус не отвергнет меня, потому что любит людей и прощает им грехи. «Пожалуйста, позволь нам отнести тебя к Нему», — умоляли они.

Я прошептал: «О, я хочу быть прощенным! Отнесите меня, отнесите меня к Иисусу!»

Они взяли за четыре угла моей постели и понесли меня в дом, где Иисус исцелял больных. Какая огромная толпа была там! Мои друзья никак не могли пробраться к Учителю. Никто не хотел пропускать их. Но они не сдавались. Друзья подняли меня на крышу дома!

А потом они стали разбирать ее! «Надеюсь, владелец дома не очень разозлится», — думал я тогда. Вскоре образовалась достаточно большая дыра, чтобы можно было опустить меня через нее. А потом я почувствовал, как плавно спускаюсь вниз. Мои друзья опускали меня на веревках все ниже, ниже и ниже. И вот я оказался прямо перед Иисусом!

В толпе находились знатные люди — фарисеи и книжники. Им не понравилось, что мою постель спустили с крыши. Они закричали: «Уберите его прочь!»

Но Иисус поступил по-другому. Он ласково посмотрел на меня и сказал: «Прощаются тебе грехи твои». Я был счастлив!

Но книжники и фарисеи не радовались. Они подумали: «Только Бог может прощать грехи!»

Иисус знал, о чем они думают. «Почему вы так размышляете? Что легче сказать: прощаются тебе грехи твои или сказать: ты исцелен? Вскоре вы узнаете, что Я имею власть на земле прощать грехи!»

Затем Иисус повернулся ко мне и сказал: «Встань, возьми постель твою и иди в дом твой!»

Вдруг я обрел способность двигаться! И не просто двигаться — я мог ходить! Теперь уже книжники и фарисеи выглядели больными! Они были полностью разгромлены.

Все были изумлены. Большинство людей прославляло Бога, когда я скручивал матрац и шел домой. Мои четверо друзей были счастливы, что принесли меня к Иисусу.

А как счастлив был я! Тогда я решил, что тоже буду помогать людям приходить к Иисусу.

### **Обсуждение**

— Какая часть рассказа вам понравилась больше всего? Какими словами вы бы могли охарактеризовать друзей парализованного? Хотите ли вы быть похожими на них? Как мы можем помочь людям прийти к Иисусу? (Проявляя к ним доброту, приглашая в церковь, молясь за них, рассказывая им об Иисусе, вместе изучая Библию и т. д.) Давайте сажем вместе:

---

**Я хочу приводить людей к Иисусу.**

---

### **Памятный стих**

Вам понадобятся: энергичная музыка, написанный на доске памятный стих.

Постройте детей парами. Пусть один из них будет первым номером, а другой — вторым. Первые номера берутся за руки, образуя внутренний круг, а вторые — внешний. Под веселую музыку дети быстро двигаются в кругах в противоположных направлениях. Когда музыка останавливается, пары находят друг дружку и произносят вместе памятный стих. Игра повторяется несколько раз. В конце пусть все дети станут в один большой круг и вместе произнесут памятный стих.

### **Изучение Библии**

Вам понадобятся Библии.

Попросите детей по очереди с выражением прочесть отрывок из Лк. 5:17–26. Завершите чтение памятным стихом.

### ❖ **Спросите:**

— Почему мы можем сказать, что четверо друзей проявили такую любовь, о которой говорится в памятном стихе? Что самого лучшего они сделали для больного друга? (Они принесли его к Иисусу.) Когда кто-то обратится к вам с проблемой, которую вы не в силах решить, то как вы поступите? (Приведу его к Иисусу, молясь с ним, помогая ему чем возможно, рассказывая об Иисусе.) Давайте скажем вместе:

---

**Я хочу приводить людей к Иисусу.**

---

### ③ **Закрепление урока**

#### **Тело, которое служит**

Вам понадобятся: несколько газетных листов, скотч, карандаши, маркеры, ножницы.

Вырежьте из бумаги человечков и прикрепите их по стенам и на полу.

#### 😊 **Скажите:**

— Мы все принадлежим Иисусу и являемся частью большой семьи — одного большого тела. Какие части тела мы задействуем, когда рассказываем людям об Иисусе? Я, наверное, рот, потому что люблю говорить? А вы? Напишите название этой части тела на наших бумажных человечках.

### ❖ **Спросите:**

— Как могут руки помочь привести людей к Иисусу? (Делая добрые дела; давая деньги, чтобы помочь людям прийти к Иисусу.) Как наши ноги могут помочь привести людей к Иисусу? А как это могут сделать глаза, рот, ладони и т. д. Какие части тела использовали друзья, чтобы помочь своему парализованному другу? Какая из частей

тела самая важная? Будете ли вы использовать все части тела, чтобы приводить людей к Иисусу? Если да, то да-вайте скажем вместе:

---

**Я хочу приводить людей к Иисусу.**

---

#### ④ Применение урока

##### **Кого ты хочешь привести?**

Вам понадобятся: карточки, карандаши, доска, мел/маркер, скотч, рисунок с изображением Иисуса.

##### **🔍 Спросите:**

— Знаете ли вы людей, которые не знакомы с Иисусом? Подумайте о конкретном человеке, которого вы бы хотели привести к Богу. Нарисуйте этого человека на карточке. Подумайте о том, как вы его можете привести к Иисусу. Не смущайтесь, если ваши идеи не совсем обычные. Ведь поступок четверых друзей мог показаться тоже странным.

Напишите на доске большими буквами слово «Иисус» или прикрепите рисунок с Его изображением. На обратной стороне своих карточек пусть дети нарисуют, как еще можно приводить людей к Иисусу. Все карточки прикрепите под словом или вокруг рисунка. В конце занятия раздайте карточки детям.

##### **😊 Скажите:**

— Для нас, христиан, самой большой целью является приведение людей к Иисусу. Для этого существует много способов. Четверо друзей из нашей истории сделали это достаточно необычным способом — опустили больного через крышу. Что вы можете сделать, чтобы привести друзей или родственников к Богу? На следующем уроке

в субботу мы поделимся своими опытами. Еще раз скажем:

---

**Я хочу приводить людей к Иисусу.**

---

### **Заключение**

Помолитесь, чтобы дети были успешны в приведении людей к Иисусу. Закончите урок пением.



## Урок 4

# Видеть — значит верить

**ТЕМА МЕСЯЦА** Иисус призывает нас служить другим

**ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ:**

Ин. 9

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:** Е. Уайт. Желание веков.  
С. 470–475

**ПАМЯТНЫЙ СТИХ:**

«Одно знаю, что я был слеп,  
а теперь вижу» (Ин. 9:25).

**ЦЕЛИ:**

узнать, что мы служим людям,  
когда благовествуем об Иисусе;  
почувствовать ответствен-  
ность рассказывать другим,  
что Иисус сделал для нас;  
откликнуться, радостно делаясь  
тем, что Иисус сделал для нас.

**ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ:**

Я буду рассказывать другим,  
что Иисус сделал для меня.



## Подготовка к уроку

### Обзор урока

Иисус возвращает зрение слепому от рождения. Исцеленный был приведен к фарисеям, которые задали ему ряд вопросов. Фарисеи также спросили родителей этого человека. Они подтвердили факт исцеления и рождения сына слепым. Бывший слепой рассказал об исцелении и о том, что Целитель был от Бога, за что молодой человек и был выгнан из синагоги. Иисус находит его и приглашает верить в Него. Этот человек становится последователем Иисуса.

### Этот урок о служении!

Каждый человек может рассказать, что Иисус сделал лично для него. Такие личные свидетельства могут вызвать в сердцах слушателей желание узнать Иисуса, Того, Кто поможет и им. Такое свидетельство — благословение, как для говорящего, так и для слушающего.

### Дополнительный материал для учителей

«Исцеление посредством слюны было связано с широко распространенным верованием древнего мира. Сделав брение из земли и слюны, Иисус, возможно, символизировал процесс творения: Быт. 2:7. Он положил брение на глаза, а затем послал человека умыться в купальне Силоам. Современные раскопки показали, что Силоам был обширным водоемом, который подпитывался водами подземного канала, протекающего с севера на юг. Еврейское название „посланный“ относится к этому каналу. Евангелист использует слово в страдательном залоге, *послан*, усматривая тем самым таинственную аллюзию на слово, часто употребляемое по отношению к Иисусу — „Он был послан“» (George Buttrick, *The Interpreter's Bible*, vol. VIII, p. 615).

## План урока

Раздел	Время	Виды деятельности	Необходимый материал
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у входа в класс; расспросите об их радостях и неудачах	
1. Активная подготовка	До 10 мин.	А. Место для слепого  Б. Рисунок слепого	Перевернутая мусорная корзина, на которой можно сидеть, повязка Повязки для половины детей группы, маркеры, бумага
Время молитвы и прославления	До 10 мин.	Приветствие Пение Миссионерские вести Сбор пожертвований  Молитва	Сборники песен Миссионерский рассказ Предмет, который бы представлял то миссионерское поле, куда пойдут пожертвования
2. Библейская история	До 20 мин.	Сценка  Памятный стих Изучение Библии	Чистая марля, вата или белая ткань, разрезанная на небольшие кусочки, емкость с водой Библии
3. Закрепление урока	До 15 мин.	Расскажи это так!	
4. Применение урока	До 15 мин.	Вот что сделал Иисус	Бумага, карандаши, маркеры, фломастеры

## Проведение урока

### Приветствие

Поприветствуйте детей у входа в класс. Постарайтесь с каждым из них немного побеседовать о событиях, произошедших в их жизни на прошлой неделе. Когда все ученики соберутся, начните урок.

### ① Активная подготовка

Выберите задание, наиболее подходящее к вашим условиям.

#### **А. Место для слепого**

Вам понадобятся: перевернутая мусорная корзина, на которой можно сидеть, повязка.

Где-нибудь в комнате расположите перевернутую корзину. Завяжите глаза одному ребенку, поворачивайте его, а потом попросите пойти и сесть на корзину. У каждого ребенка группы будет только одна попытка. Когда ребенок сядет на то, что ему покажется корзиной, развяжите глаза и дайте ему посмотреть, где он оказался.

#### Спросите:

— Вам интересно было играть? А может, вы расстроились? Что из этого задания мы узнали о состоянии слепых? Давайте все вместе найдем и прочтем Ин. 9:25. Наша библейская история о слепом человеке, у которого был особый повод рассказать об Иисусе. Главная мысль урока:

---

**Я буду рассказывать другим, что Иисус сделал для меня.**

---

## **Б. Рисунок слепого**

Вам понадобятся: повязки для половины детей группы, маркеры, бумага.

Распределите детей парами и усадите их на пол. Дайте каждой паре повязку, маркер и бумагу. Наденьте одному ребенку из пары повязку на глаза и дайте ему в руку маркер.

### **Скажите:**

— «Зрячие» будут помогать своим «слепым» партнерам рисовать. Но они не должны говорить, что собираются нарисовать. Через минуту мы посмотрим, что у вас получилось. «Слепые» должны догадаться, что «зрячие» пытались нарисовать руками «слепых».

### **Спросите:**

— Трудно определить, что нарисовано? Каково помогать людям, которые не видят? Что бы вам понравилось больше: быть самому слепым или быть помощником слепому? Наш библейский рассказ о слепом человеке, которому помог Иисус. Давайте все вместе найдем и прочтем Ин. 9: 25. Теперь вы знаете, как Он это сделал. Главная мысль урока:

---

**Я буду рассказывать другим, что Иисус сделал для меня.**

---

## **Время молитвы и прославления**

Перед началом этого раздела расскажите (если это не противоречит чувству такта и христианской вежливости) о тех событиях из жизни ребят, о которых они поведали вам перед уроком.

Поздравьте именинников и поприветствуйте гостей.

☑ **Пение**

Пойте любимые песни ребят. Постарайтесь подобрать такие, которые соответствовали бы содержанию урока.

☑ **Миссионерские вести**

Прочитайте детям миссионерский рассказ.

☑ **Сбор пожертвований**

Вам понадобится предмет, который бы представлял то миссионерское поле, куда пойдут пожертвования.

☺ **Скажите:**

— Когда мы приносим пожертвования, мы помогаем рассказывать людям об Иисусе.

☑ **Молитва**

Вам понадобятся сборники песен.

Спойте песню «Бог так добр» как молитву. Потом спросите: «Есть ли у вас друзья, которые не знают, что сделал для вас Иисус? Подумайте о них сейчас. Давайте склоним головы и в тихих молитвах обратимся к Богу, чтобы Он дал нам смелость и мудрость свидетельствовать им о своем личном опыте». В завершение прозвучит молитва учителя.

## ② **Библейская история**

Вам понадобятся: чистая марля, вата или белая ткань, разрезанная на небольшие кусочки, емкость с водой.

Прежде чем вы будете рассказывать детям библейскую историю, сделайте каждого ребенка «слепым». Для этого возьмите кусочки ваты или ткани, обмакните в воде и положите их на закрытые глаза детей. Так пусть они просидят до того места в повествовании, когда Иисус попросит

слепого пойти и умыться в купальне Силоам. Тогда дети уберут с глаз вату или ткань и «обретут» зрение.

## **Рассказ**

Слепой сидел у дороги и просил милостыню. Он родился с этим увечьем, и ему ничего не оставалось, как просить на жизнь.

Иногда он задавался вопросом, почему же он родился слепым. Он думал, что в этом были повинны его родители. Люди, окружавшие его, верили, что болезни, слепота и другие проблемы — это следствие грехов.

Приближалась толпа. «Подайте! Подайте! — закричал слепой. — Помогите слепому».

В толпе прозвучал вопрос: «Кто согрешил? Этот человек или его родители? Почему он родился слепым?» Слепой напряг слух. Он хотел услышать ответ. «Ни он, ни его родители не согрешили, но это случилось, чтобы был прославлен Бог».

Затем слепой почувствовал, как на его глаза положили грязь. Добрый голос сказал: «Пойди и умойся в купальне Силоам».

Слепой повиновался. Кто-то помог ему дойти до купальни. Он смыл грязь. Вдруг засияло солнце! Он мог видеть мир!

«Я вижу! Слава Богу! — кричал он и прыгал от радости. — Иисус! Иисус сделал это! Слава Богу! Слава Богу! Я был слеп, а теперь вижу».

Исцеленный был так счастлив, что рассказывал всем, что сделал для него Иисус.

Иисус исцелил слепого в субботу. Некоторым людям это не понравилось. Вожди общества говорили, что Иисус нарушает святой день. Другие поговаривали, что Иисус был плохим, поэтому не мог сделать слепого зрячим. Они пытались доказать, что исцеление не было настоящим. Но человек, который родился слепым, сказал:

«Одно знаю. Я был слеп, а теперь я вижу! Если бы Иисус не был от Бога, Он не смог бы открыть глаза слепорожденному».

Израильские вожди рассердились. Они считали, что этот человек родился слепым из-за грехов. Они не хотели, чтобы Бог помогал грешникам. Они не хотели, чтобы исцеленный рассказывал людям, что Бог может помочь грешным слепым людям. Поэтому они выгнали его из церкви.

Когда Иисус услышал об этом, Он стал искать этого человека. Когда Он нашел его, то спросил: «Веруешь ли ты в Сына Божьего?»

«А кто Он, Господи?» — спросил этот человек.

Иисус сказал: «Ты видел Его, и Он говорил с тобою».

Человек отвечал: «Верую, Господи». Затем он пал на колени и поклонился Иисусу.

Иисус сказал ему: «Я пришел в этот мир, чтобы слепые прозрели, и показать тем, кто думает, что видит, что они слепы». Иисус говорил также о духовной слепоте.

В наше время существует много людей, которые слепы духовно, потому что не видят, что Иисус — их Спаситель. Иисус хочет, чтобы мы помогли им узнать Его, служа людям с любовью и добротой.

## **Обсуждение**

— Как вы себя чувствовали, когда не могли видеть? Какие два чуда совершились в нашем сегодняшнем рассказе? А что для вас сделал Иисус? Почему было бы здорово, если бы мы поделились этим с другими? Помните нашу главную мысль урока?

---

**Я буду рассказывать другим, что Иисус сделал для меня.**

---

## Памятный стих

Напишите на доске памятный стих: «Одно знаю, что я был слеп, а теперь вижу». Разучите его с движениями.

## Изучение Библии

Вам понадобятся Библии.

Разделите класс на четыре группы.

### ☺ Скажите:

— Давайте прочтем историю о слепом человеке, записанную в Ин. 9:1–7. А теперь в группах прочтем о других случаях исцеления Иисусом слепых: Мф. 9:27–31; Мф. 12:22, 23; Мк. 8:22–25; Мк. 10:46–52.

Попросите кого-то одного из каждой группы кратко пересказать содержание прочитанного отрывка.

### ◇ Спросите:

— Как бы вы себя чувствовали на месте слепого, когда на вашем лице оказалась бы грязь? Заметьте, что человек, рожденный слепым, не спорил, как Нееман, который был отправлен окунуться в реку Иордан. Слепой послушался и вернулся зрячим. Как вы поступаете, когда Бог дает вам повеления? Что вы сделаете после того, как Иисус поможет вам? Давайте ответим и скажем вместе:

Я буду рассказывать другим, что Иисус сделал для меня.

## ③ Закрепление урока

### Расскажи это так!

Поделитесь с детьми личным интересным опытом, что Иисус сделал для вас. Потом попросите детей найти себе пару и пересказать партнеру услышанное.



(Слепой рассказывал, что с ним произошло, хотя и не понимал всего. Он сказал: «Одно знаю, что я был слеп, а теперь вижу».)

☺ **Скажите:**

— Вы можете рассказать вашему партнеру о том, что слышали, даже не зная всех деталей. Важно ли, чтобы мы все поняли в Библии, прежде чем станем рассказывать об Иисусе и о том, что Он сделал для нас? (Если мы будем ждать такого момента, мы никогда не расскажем людям об Иисусе. Поделившись даже одним текстом, который мы знаем, мы принесем много пользы другим.) Почему личное свидетельство имеет такую силу? Давайте скажем вместе:

---

**Я буду рассказывать другим, что Иисус сделал для меня.**

---

#### ④ Применение урока

##### **Вот, что сделал Иисус**

Вам понадобятся: бумага, карандаши, маркеры, фло-мастеры.

Попросите детей вспомнить хотя бы что-то одно, что сделал для них Иисус. Попросите добровольцев рассказать об этом классу. Затем побудите детей подумать о тех, с кем бы они могли бы поделиться своими опытами.

☺ **Скажите:**

— Давайте сделаем специальную открытку для особенного человека. Внутри ее нарисуйте то, что Иисус сделал для вас, и напишите слова: «Дорогой (имя), Иисус сделал это для меня. Я люблю Его. Он и тебя любит тоже».

— Многие люди обеспокоены и несчастны. Рассказывая им о том, что сделал для вас Иисус, вы поможете им научиться быть счастливыми и не беспокоиться. От-

правьте открытку этому человеку как можно скорее. Еще раз скажем:

**Я буду рассказывать другим, что Иисус сделал для меня.**

### **Заключение**

Помолитесь за тех людей, кому дети собираются отправить свои открытки, и за тех, кого они старались привести к Иисусу на протяжении прошедшей недели. Закончите урок пением.



## Урок 5

# Потерян и найден

**ТЕМА МЕСЯЦА** Божья любовь находит меня, где бы я ни был

**ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ:**

Мф. 18:12–14; Лк. 15:3–7

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

Е. Уайт. Наглядные уроки Христа.  
С. 186–192

**ПАМЯТНЫЙ СТИХ:**

«Так, нет воли Отца вашего  
Небесного, чтобы погиб один  
из малых сих» (Мф. 18:14).

**ЦЕЛИ:**

узнать, что Иисус найдет нас,  
где бы мы ни находились;  
почувствовать, что мы любимы  
и ценны для Иисуса;  
откликнуться, позволив Иисусу  
спасти нас от греха.

**ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ:**

Когда я далеко от Иисуса,  
Он ищет меня.

## Подготовка к уроку

### Обзор урока

Иисус рассказывает притчу о пастухе, у которого было 100 овец, и одна из них потерялась. Пастух оставляет 99 в безопасном месте и отправляется на поиски пропавшей. Когда он находит ее, то бережно относит ее домой. Затем он собирает друзей и соседей порадоваться тому, что драгоценная потерянная овца найдена.

#### **Этот урок о благодати!**

Многие люди похожи на эту потерянную овечку. Они знают, что потерялись, но не могут сами найти дорогу домой. Так же, как пастух ценит каждую овечку, Бог высоко оценивает каждого человека и делает все, чтобы спасти его и привести домой. Не бляение овцы, а поиски пастуха спасли ее. «Спасение человека не состоит в его поиске Бога, а в поиске Богом человека» (Библейский комментарий АСД, т. 5, с. 447).

### Дополнительный материал для учителей

«Пастухи Востока общеизвестны тем, что знают каждую овцу лично и заботятся о ней не только потому, что она часть отары, но ради ее самой. Еще и потому, что потеря овцы может сказаться на оплате его труда. В притче очевидно то, что овца потерялась по своему неведению или глупости и сразу стала полностью беспомощной найти дорогу домой. Она понимала, что потерялась, но не знала, что делать. Эта потерянная овца представляет собой как отдельно взятого грешника, так и весь мир. Притча учит нас, что Иисус умер бы и за одного грешника... как Он умер за весь согрешивший мир» (Библейский комментарий АСД, т. 5, с. 815).

## План урока

Раздел	Время	Виды деятельности	Необходимый материал
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у входа в класс; расспросите об их радостях и неудачах	
1. Активная подготовка	До 10 мин.	А. Поиски потерянной овцы Б. Узнать голос пастуха	Вырезанные из бумаги овечки, сборники песен Две повязки
Время молитвы и прославления	До 10 мин.	Приветствие Пение Миссионерские вести Сбор пожертвований  Молитва	Сборники песен Миссионерский рассказ Предмет, который бы представлял то миссионерское поле, куда пойдут жертвования
2. Библейская история	До 20 мин.	Сценка  Памятный стих  Изучение Библии	Взрослый помощник в костюме библейских времен, посох для пастуха, стулья для сооружения загона, бинт  Бумажные стаканчики, резинки, маркеры Библии
3. Закрепление урока	До 15 мин.	Песня пастырю	Слова песни, записанные на доске; вырезанные из бумаги овечки; коробка или конверт
4. Применение урока	До 15 мин.	Игрушечные овцы	Черный или белый носок, пуговицы или бумажные кружочки для глаз; два кусочка ткани (8×5) для ушек; один кусочек красной ткани для языка (2,5×5); клей, ножницы, ватные комочки

## Проведение урока

### Приветствие

Поприветствуйте детей у входа в класс. Постарайтесь с каждым из них немного побеседовать о событиях, произошедших в их жизни на прошлой неделе. Когда все соберутся, начните урок.

### ① Активная подготовка

Выберите задание, наиболее подходящее к вашим условиям.

#### **А. Поиски потерянной овцы**

Вам понадобятся: вырезанные из бумаги овечки, сборники песен.

Заранее вырежьте из бумаги овечек по количеству детей в классе и спрячьте их в той комнате, где вы проводите занятие. Попросите детей найти их. Потом пусть дети споют радостные песни, держа своих овечек.

#### Спросите:

— Вы когда-нибудь чувствовали себя потерянным? Потерянную овцу нелегко найти. А что, если бы ваша настоящая овечка пропала? Сегодня наш библейский рассказ о пастухе, который ищет потерянную овцу. Давайте найдем и прочтем памятный стих (Мф. 18:14). Этот стих говорит, что Бог сделал то же для нас. Главная мысль урока:

---

**Когда я далеко от Иисуса, Он ищет меня.**

---

#### **Б. Узнать голос пастуха**

Вам понадобится две повязки.

Образуйте две команды с равным количеством участников. Пусть каждая из них выберет себе «пастуха». Все

другие члены команды — просто «овцы». Пусть дети потренируются блеять и послушают голос пастуха. Затем пастухи станут у противоположной стены комнаты. Команды выстраиваются в колонны напротив их. Первый участник надевает повязку на глаза и идет на голос пастуха. Два пастуха зовут одновременно. Когда «овечка» приходит к своему «пастуху», она снимает повязку с глаз, возвращается к своей команде, передает повязку следующему участнику, перекручивает его один раз и становится в конец колонны. Игра продолжается до тех пор, пока в ней не поучаствуют все желающие.

### ❖ **Спросите:**

— Поднимите руки те, кто дошел до пастуха. Почему это не совсем легко сделать? Нашли бы вы своего пастуха, если бы не знали его голоса? Наш библейский рассказ сегодня о пастухе, который ищет потерянную овцу. Давайте найдем и прочтем памятный стих (Мф. 18:14). В чем мы можем быть уверены, когда оказываемся вдали от Иисуса? Главная мысль урока отвечает на этот вопрос:

---

**Когда я далеко от Иисуса, Он ищет меня.**

---

### 🕒 **Время молитвы и прославления**

Перед началом этого раздела расскажите (если это не противоречит чувству такта и христианской вежливости) о тех событиях из жизни ребят, о которых они поведали вам перед уроком.

Поздравьте именинников и поприветствуйте гостей.

### ☑ **Пение**

Пойте любимые песни ребят. Постарайтесь подобрать такие, которые соответствовали бы содержанию урока.

☑ **Миссионерские вести**

Прочитайте детям миссионерский рассказ.

☑ **Сбор пожертвований**

Вам понадобится предмет, который представляет то миссионерское поле, куда пойдут жертвования.

😊 **Скажите:**

— Когда мы даем жертвования, мы помогаем оплачивать поиск людей, находящихся далеко от Бога.

☑ **Молитва**

Попросите детей, которые хотели бы быть рядом с Иисусом, как овечка в отаре, выйти вперед и присоединиться к вам в молитве. Попросите Иисуса сохранить всех около Себя и отправиться на поиски, если кто-то сойдет с пути и уйдет от Него.

## ② **Библейская история**

Вам понадобятся: взрослый помощник в костюме библейских времен, посох для пастуха, стулья для сооружения загона, бинт.

С помощью стульев сделайте загон для овец. Там, где у вас будет вход, положите на спинки стульев швабру, чтобы дети могли вползать в «загон». Попросите детей представить себя овцами. Пастух будет звать их, вести в «загон», врачевать их раны. Одну «овечку» спрячьте в другой части комнаты.

### **Рассказ**

Был вечер. Прохладный ветер приятно обдувал меня и моих овец. Сломанные ветки кустарников цепляли шерсть бредущих по тропинке уставших овец. Некоторые были поранены. У других были синяки. Об этом я поза-



бочусь. Шаркающий звук копыт смешивался с блеянием овец. Для меня это было сродни музыки, вечерней музыки, музыки дома.

«Ну-ка, иди сюда», — уговаривал я игривую овечку, которая пыталась уйти.

Теперь вся отара была на виду. (*Пастух показывает на отару.*) Я должен был обеспечить ей безопасность. Заранее я соорудил загон: сделал большое кольцо из камней, обложил его кустарниками сверху и снаружи. Я пытался оградить овец от нападения людей и животных.

(*Дети изображают овечек, становятся на четвереньки.*) Когда я подвел к загону отару, я внимательно осматривал каждую входящую в загон овцу: были ли у нее ранки или синяки. (*Овцы по одной пробираются в загон. Пастух осматривает их и врачует.*)

Я ласково разговаривал с овцами. Я хотел успокоить их. Нетерпеливые овечки подталкивали других, стремясь побыстрее войти и отдохнуть. Уставшие и голодные, они тоже радовались крову. Я понимал их, потому что мне самому быстрее хотелось попасть домой. Но, как всегда, я должен был пересчитать всех своих овец.

«Девяносто четыре, девяносто пять, девяносто шесть», — считал пастух. Каждое утро он выводил овец на пастбище. И каждый вечер он пересчитывал их, заходя на ночлег.

«Девяносто семь, девяносто восемь, девяносто девять», — продолжал он счет. (*Пастух считает.*) «Девяносто девять? Что? — подумал я. — Я, должно быть, очень устал сегодня и сбился со счета». Я медленно стал считать еще раз. (*Пастух хмурится.*) «Девяносто семь, девяносто восемь, девяносто девять». Я проверил каждого барана, овцу и ягненка. О, нет! Где маленькая овечка, которую я звал к отаре? Это было совсем недавно. Теперь ее нигде не видно. Сотая овечка могла быть где угодно!

Я быстро запер ворота. (*Имитирует действие.*) Мне не нравился вид темных грозных туч. Я был уверен, что скоро начнется буря. Но я не чувствовал ни усталости, ни злости, когда пошел искать пропавшую овцу. Единственное, чего я хотел — это найти ее! Ей будет так страшно в такую бурю.

Я шел по тому пути, по которому мы недавно прошли, и звал ее. (*Пастух ходит по комнате.*) «Я должен ее услышать, — думал я. — Ветер завывает, и это будет не просто, особенно если овца поранена. Но я все звал и звал. Я начал сильно волноваться».

Засаекающий дождь делал камни скользкими. Завывал ветер. Как могла маленькая овечка уйти так далеко за столь короткое время?

Затем, наконец, мне показалось, что я услышал что-то. Слабое «бее» справа от меня.

Она была как раз надо мной, за камнями. (*Пастух радуется.*) Она лежала, запутавшаяся в колючках и блеяла. (*Пастух подходит к потерянной овце.*)

«Все будет хорошо», — снова и снова говорил я ей, пытаюсь успокоить напуганную овечку. Я освободил ее от колючек и взял на руки. «Я так рад, что нашел тебя, — прошептал я. — Пошли домой». (*Берет ее на руки.*)

Когда я возвратился домой, то созвал всю семью: «Позовите соседей! Я нашел потерянную овцу!» Я был так рад, что овца снова вернулась в отару. Я должен был разделить эту радость вместе с семьей и друзьями.

## **Обсуждение**

— Что в рассказе вам понравилось больше всего? Как Иисус ищет потерянных «овец» (то есть людей) сегодня? Где находится Его «отара» в наше время? Когда вы почувствуете себя потерянным, что вы будете вспоминать? Давайте ответим:

---

**Когда я далеко от Иисуса, Он ищет меня.**

---

## Памятный стих

Вам понадобятся: бумажные стаканчики, резинки, маркеры, памятный стих, написанный на доске.

Повторите памятный стих, выделяя отдельные слова: «Так, нет *воли Отца* вашего Небесного, чтобы *погиб* один из *малых сих*».

Раздайте детям маркеры и стаканчики. Попросите их нарисовать на них овечек, сердечки, цветочки и т. д. Пусть дети обернут стакан куском целлофана и наденут на него резинку. Если ее дергать, то получится своеобразная музыка, похожая на барабанную.

Пусть дети повторят памятный стих, сопровождая себя этим «музыкальным инструментом».

## Изучение Библии

Вам понадобятся Библии.

Пусть дети откроют Библии на Лк. 15. Попросите некоторых детей прочесть стихи 3–7. Потом предложите классу ответить на следующие вопросы:

1. Как долго пастух собирался на поиски пропавшей овцы? (ст. 4)
2. Что он сделал, когда нашел ее? (ст. 5)
3. Кому он рассказал об этом? (ст. 6)
4. Где радуются, когда кается грешник? (ст. 7)
5. Кого символизирует пастух в нашей истории?

### ❖ Спросите:

— Кто является нашим Пастырем? Что вы узнали из этой истории? Если вы почувствуете безнадежность, то о чем вам следует вспомнить? Давайте ответим вместе:

---

**Когда я далеко от Иисуса, Он ищет меня.**

---

### ③ Закрепление урока

#### Песня пастырю

Вам понадобятся: слова песни, написанные на доске; вырезанные из бумаги овечки; коробка или конверт.

Раздайте детям овечек, которые вы использовали в начале урока. Попросите их с одной стороны написать свое имя. На любую мелодию пропойте такие слова:

Бог найдет меня, если я потеряюсь,  
я потеряюсь, я потеряюсь.

Бог найдет меня, если я потеряюсь,

Потому что Он любит меня.

Я овечка у Пастыря Иисуса, Пастыря Иисуса,

Пастыря Иисуса,

Я овечка у Пастыря Иисуса,

Иисус любит меня.

На другой стороне овечки попросите детей написать имя того человека, который удалился от Иисуса. Пусть они положат всех овец в коробку — помогут им возвратиться в отару и быть вместе. Продолжите песню.

Бог найдет тебя, если потеряян,

если потеряян, если потеряян.

Бог найдет тебя, если потеряян,

Потому что Он любит меня.

#### 😊 Скажите:

— Потерянная овечка знает, что потерялась. Как бы вы чувствовали себя на ее месте? Что бы испытали вы, видя, как пастух спешит вам на помощь? Вы очень ценны для Иисуса, нашего доброго Пастыря. И если вы когда-нибудь почувствуете себя потерянными в этой жизни, всегда помните:

---

**Когда я далеко от Иисуса, Он ищет меня.**

---

## ④ Применение урока

### Игрушечные овцы

Вам понадобятся для каждого ребенка: черный или белый носок, пуговицы или бумажные кружочки для глаз; два кусочка ткани (8×5) для ушей; один кусочек красной ткани для языка (2. 5×5); клей, ножницы, ватные комочки.

Раздайте детям все материалы, необходимые для работы. Покажите им, как надеть носок на руку и зажать немного ткани между большим и другими пальцами. С помощью карандаша пусть они наметят место глаз, а потом приклеят их. Покажите им, как сделать уши. Помогите вырезать и приклеить язык. На макушку пусть дети приклеят комочки из ваты.

### 😊 Скажите:

— С помощью этой игрушки вы можете рассказать кому-нибудь историю, которую сегодня узнали на уроке. Кому вы хотели бы ее рассказать? Пусть ваша овечка завершит рассказ главной мыслью урока. Давайте еще раз повторим ее:

---

**Когда я далеко от Иисуса, Он ищет меня.**

---

### Заключение

Поблагодарите Иисуса в молитве за то, что Он спас нас, потерянных в грехе.

Напомните детям, чтобы они не забывали выполнять задания, которые ежедневно предлагаются в сборнике для детей.



## Урок 6

# Слишком драгоценна, чтобы потерять

**ТЕМА МЕСЯЦА** Божья любовь находит меня, где бы я ни был

- ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ:** Лк. 15:12–14
- ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:** Е. Уайт. *Наглядные уроки Христа*. С. 192–197
- ПАМЯТНЫЙ СТИХ:** «Ибо Сын Человеческий пришел  
взыскать и спасти погибшее»  
(Лк. 19:10).
- ЦЕЛИ:** узнать, что Иисуса беспокоит,  
когда мы потерялись и нахо-  
димся далеко от Него, даже если  
это не волнует нас;  
почувствовать свою ценность  
для Иисуса,  
откликнуться, принимая Божью  
любовь и делясь ею с другими.
- ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ:** Иисус ищет меня, потому что  
я дорог Ему.

## Подготовка к уроку

### Обзор урока

После притчи о потерянной овце Иисус рассказывает другую историю о женщине, у которой было десять серебряных монет, и одна из них потерялась в ее доме. Женщина зажгла лампу, старательно вымела весь дом, пока поиски не увенчались успехом. Когда она нашла монету, то созвала друзей и соседей порадоваться ее находке.

#### **Этот урок о благодати!**

Душа человека, как серебро, со свойственной ему ценностью, на которой запечатлен образ Божий. Потерянная монета символизирует тех, кто потерян в грязи греха (может, это кто-то из твоих домашних, членов церкви и т. д.). Бог зажигает светильник благовестия, чтобы найти их. И когда они находятся, на небесах бывает великая радость.

### Дополнительный материал для учителей

«Предыдущая притча была, очевидно, адресована мужчинам, а эта — женщинам. Иисус часто использовал иллюстрации, связанные с женщинами» (Библейский комментарий АСД, т. 5, с. 816).

«Но эти две притчи говорят о разных типах людей. Потерянная овца знает, что она потерялась. Она оставила пастыря и стадо и не может возвратиться сама. Здесь говорится о тех, кто осознает свое разделение с Богом и кто находится в растерянности, подавленности и сильных искушениях. Потерянная же монета представляет людей, которые поработены своими грехами и заблуждениями и даже не догадываются о своем положении. Они отделились от Бога, но не знают этого. Их души погибают, но они не осознают этого и это их не тревожит. Данной притчей Христос показывает и то, что даже те, кто относится с безразличием к требованиям Божиим, не лишаются Его сострадательной любви» (Е. Уайт. Наглядные уроки Христа, с. 193, 194).

## План урока

Раздел	Время	Виды деятельности	Необходимый материал
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у входа в класс; расспросите об их радостях и неудачах	
1. Активная подготовка	До 10 мин.	А. Узнай, что потеряно Б. Поиски монеты	Поднос, десять монет, накрытых тканью Десять монет, сделанных из картона и обернутых в фольгу
Время молитвы и прославления	До 10 мин.	Приветствие Пение Миссионерские вести Сбор пожертвований  Молитва	Сборники песен Миссионерский рассказ Предмет, представляющий тот регион, куда пойдут пожертвования
2. Библейская история	До 20 мин.	Сценка  Памятный стих  Изучение Библии	Стол, коробка, десять «серебряных» монет, три стула, подсвечник, спички, метла, полотенце, костюмы библейских времен для нескольких девочек, доска, мел/маркер «Серебряные монетки»; памятный стих, написанный на полоске бумаги и на доске, ножницы, скотч Библии, доска, мел/маркер
3. Закрепление урока	До 15 мин.	Особые монеты	Библия, большая монета, большие бумажные круги, карандаши, фломастеры
4. Применение урока	До 15 мин.	Очень ценен!	Копии бумажных денег для каждого ребенка, карандаши/маркеры/фломастеры, ножницы, настоящие деньги крупной купюрой для демонстрации



## Проведение урока

### Приветствие

Поприветствуйте детей у входа в класс. Постарайтесь с каждым из них немного побеседовать о событиях, произошедших в их жизни на прошлой неделе. Когда все соберутся, начните урок.

①

### Активная подготовка

Выберите задание, наиболее подходящее к вашим условиям.

#### **А. Узнай, что потеряно**

Вам понадобится поднос и десять монет, накрытых тканью.

Положите на поднос десять монет и накройте их тканью. Уберите ткань и предоставьте детям возможность посмотреть на монеты. Потом попросите их закрыть глаза. Уберите с подноса одну монету. После этого пусть дети откроют глаза.

#### Спросите:

— Что пропало? Откуда вы знаете? Что вы делаете, когда то, что вам нужно, пропало? Наш библейский рассказ сегодня о поисках чего-то исчезнувшего — пропавшего. Давайте прочтем Лк. 19:10. Другими словами:

---

**Иисус ищет меня, потому что я дорог Ему.**

---

#### **Б. Поиски монеты**

Вам понадобится десять монет, сделанных из картона и обернутых в фольгу.

Спрячьте девять монет в классе так, чтобы дети могли найти их без особого труда. Десятую монетку прикрепите

скотчем к днищу вашего стула. Ее будет сложно обнаружить. После того как все монеты будут найдены, задайте детям вопросы:

— Кто из вас не сдался и продолжал поиски десятой монетки? Хотелось ли вам прекратить поиски? Приходилось ли вам когда-нибудь искать пропавшую вещь, а потом бросить поиски? Давайте найдем и прочтем памятный стих (Лк. 19:10). Сегодняшняя библейская история о ком-то, кто потерял что-то, но не прекратил поисков до тех пор, пока эта вещь не была найдена. Так же и Иисус не перестает искать нас. И это подводит нас к мысли, над которой мы будем размышлять весь урок:

---

**Иисус ищет меня, потому что я дорог Ему.**

---

## **Время молитвы и прославления**

Перед началом этого раздела расскажите (если это не противоречит чувству такта и христианской вежливости) о тех событиях из жизни ребят, о которых они поведали вам перед уроком.

Поздравьте именинников и поприветствуйте гостей.

### **Пение**

Пойте любимые песни ребят. Постарайтесь выбрать такие, которые соответствовали бы содержанию урока.

### **Миссионерские вести**

Прочитайте детям миссионерский рассказ.

### **Сбор пожертвований**

Вам понадобится предмет, представляющий тот регион, куда пойдут пожертвования.

## ☺ Скажите:

— Наши пожертвования пойдут на поиски людей, потерявшихся в этом мире греха, чтобы они узнали об Иисусе, их Спасителе.

## ☑ Молитва

Продолжайте молиться о тех людях, которые далеки от Иисуса, но нуждаются в том, чтобы Он их нашел.

## ② Библейская история

Вам понадобятся: стол, коробка, десять монет, три стула, подсвечник, спички, метла, полотенце, костюмы библейских времен для нескольких девочек, доска, мел/маркер.

**Персонажи:** женщина и ее подруги.

Воссоздайте интерьер комнаты времен Иисуса Христа.

Пусть «женщина» и ее «подруги» пантомимой изобразят то, о чем вы будете говорить.

## Рассказ

Счастливые дети прыгали вокруг матерей. В воздухе царило возбуждение. Женщины радовались возможности отвлечься от рутинных дел: уборки, стирки, готовки. Дети были в восторге от мысли провести этот день на природе. Наконец они пришли к тому месту, где проповедовал Иисус. Они уютно устроились на траве.

Первое, что они услышали, — это историю о потерянной овце и о том, как счастлив был пастух, найдя ее. Затем Иисус начал рассказывать другую притчу. Небольшая группа матерей подалась вперед, чтобы лучше слышать Его.

Он сказал: «У одной женщины было десять монет. Эти монеты были ее приданным». («Женщина» входит в ком-

*нату, берет коробки со стола, открывает и показывает десять монет.)*

Женщина заулыбалась. Они знали, насколько ценными для них были эти монеты. Приданное дарилось семье невесты до замужества. Затем эти монеты передавались невесте в день свадьбы. Много раз она делала из них повязку на голову. Когда люди видели эту повязку, они знали, что муж очень сильно любит ее. Эти монеты были настоящим сокровищем для женщины.

Иисус продолжил рассказ: «Однажды одна женщина потеряла одну из таких серебряных монет». (*«Женщина» достает из коробки монеты и пересчитывает их. Она расстроена.*)

Женщины в толпе сочувствовали этой бедняжке. Это было самое ужасное, что могло случиться с ней! Что скажет муж? А что скажут друзья и соседи?

«Женщина зажгла светильник и начала мести дом, — продолжал Иисус. — Она повсюду искала пропавшую монету». (*«Женщина» ищет монету: зажигает светильник, метет пол.*) Иисус посмотрел на лица слушающих. Он знал, что собой представляют их дома. Поскольку окна были маленькими или их вообще не было, в доме было темно даже днем. На одной части пола лежала солома. Найти монету в таких условиях было очень сложно.

Иисус продолжил: «Она продолжала искать. Она не сдавалась! На столе, под столом, за тяжелым кувшином с водой — она искала и искала! (*«Женщина» ищет везде.*) Тщательно перебирала мусор на полу. Вдруг она увидела монету под ковриком! «Я нашла ее!» — закричала женщина, быстро подобрав гладкую монетку. (*Изображает радость.*) Она выскочила на улицу (*подбегает к двери и зовет «друзей»*) и побежала к друзьям и соседям: «Приходите и порадитесь со мною! Я потеряла, а потом нашла потерянную монетку». (*«Друзья» входят в комнату. Они недоумевают. «Женщина» показывает им коробку,*

*потом на пальцах показывает цифру «девять», изображает поиски и находку, все радуются.)*

Многие в толпе с облегчением вздохнули. Иисус тоже улыбнулся и обнял ребенка, сидевшего у Него на коленях. Подморгнув, Он добавил: «Так бывает у ангелов радость, когда Бог находит и спасает потерянного человека».

## **Обсуждение**

— Знала ли монета, что она потерялась? Кого волновало то, что она потерялась? Всегда ли люди знают, что они потеряны? Кого это волнует, даже если это не тревожит самих людей? Что делает Бог, когда мы теряемся или уходим от Него? Какой урок мы можем извлечь из этой истории? Давайте скажем вместе:

---

**Иисус ищет меня, потому что я дорог Ему.**

---

## **Памятный стих**

Вам понадобятся: «серебряные монетки»; памятный стих, написанный на полоске бумаги и на доске, ножницы, скотч.

Разрежьте памятный стих на части и прикрепите скотчем к обратной стороне монет.

---

Ибо (монета 1) Сын (2) Человеческий (3) пришел (4) взыскать (5) и (6) спасти (7) погибшее (8) Лк. (9) 19:10 (10).

---

Попросите детей закрыть глаза. Перемешайте монетки. Затем пусть дети расположат их в правильном порядке. Повторите задание несколько раз.

## **Изучение Библии**

Вам понадобятся: Библии, доска, мел/маркер.

Заранее напишите на доске:

(Женщина), имеющая (десять) серебряных (драхм), потеряла одну. Она зажгла (свечу), подмела (дом) и (тща-

тельно) искала, пока не (нашла). Когда он нашла (драхму), она (созвала) своих (подруг) и (соседок) и сказала: «(Порадуйтесь) со мной: я нашла мою (потерянную драхму)». Так, говорю вам, бывает (радость) у (ангелов) Божьих и об одном (грешнике) кающемся».

Пусть дети откроют Библии и прочтут Лк. 15:8–10. Спросите их, каких слов, взятых в скобки, в действительности нет в этом отрывке.

### ❖ Спросите:

— Какая часть этой истории вам больше всего понравилась? Предпринимала ли что-то монетка, чтобы ее нашли? Что Бог испытывает по отношению к потерянным людям? Что Он делает? Как Иисус ищет их? (Он посылает нас рассказать людям о Нем; использует христианские теле- и радиопрограммы, Святой Дух и т. д.) О чем вы всегда будете помнить?

---

**Иисус ищет меня, потому что я дорог Ему.**

---

## ③ Закрепление урока

### Особые монеты

Вам понадобятся: Библия, большая монета, большие бумажные круги, карандаши, фломастеры.

Пусть дети сядут в круг. Передайте им большую монету, чтобы они внимательно посмотрели, чей профиль на ней изображен. Раздайте им карандаши, фломастеры и бумажные круги. Предложите им оформить «монету», поместив свой портрет и написав свое имя. После этого эту «монету» нужно передать по кругу. Пусть дети напишут что-то положительное об этом человеке на ее обратной стороне (например: добрый, отзывчивый, заботливый, любящий, внимательный и т. д.), в конце концов «монетка» должна вернуться к своему хозяину. Потом

соберите все «монеты» и положите их в кучу. Пусть дети по очереди подойдут и найдут свою.

☺ **Скажите:**

— Нетрудно найти свою «монету», потому что она особенная. Бог тоже сотворил вас особенными, уникальными. Вы очень дороги Богу, как потерянная монетка для женщины. То, что написали о вас ваши товарищи, показывает, как вы дороги им. И если когда-нибудь вы почувствуете себя потерянным и разочарованным, вспомните, что...

---

**Иисус ищет меня, потому что я дорог Ему.**

---

④ **Применение урока**

**Очень ценен!**

Вам понадобятся: копии бумажных денег для каждого ребенка, карандаши/маркеры/фломастеры, ножницы, настоящие деньги крупной купюрой для демонстрации.

Покажите детям различные монеты и бумажные деньги. Поговорите об их достоинстве. Попросите их подумать, с кем бы они хотели поделиться сегодняшней библейской историей. Пусть они нарисуют портрет этого человека на одной стороне бумажной купюры, а на другой напишут его имя. Они смогут подарить эту купюру этому человеку. Напомните детям, чтобы они не забыли сказать этим людям, как они ценны в глазах Божьих. Ведь это наполняет человека радостью, счастьем и миром. Повторите главную мысль урока:

---

**Иисус ищет меня, потому что я дорог Ему.**

---

## **Заключение**

Поблагодарите Иисуса за все, что Он сделал, чтобы найти и спасти нас. Молитесь, чтобы Бог дал всем детям смелость благовествовать о Нем.





## Урок 7

# Спасенные во время бури

**ТЕМА МЕСЯЦА** Божья любовь находит меня, где бы я ни был

**ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ :**

Мф. 8:23–27; Мк. 4:35–41;  
Лк. 8:22–25

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:** Е. Уайт. Желание веков.  
С. 333–337

**ПАМЯТНЫЙ СТИХ:**

«Мир оставляю вам, мир Мой даю вам... Да не смущается сердце ваше» (Ин. 14:27).

**ЦЕЛИ:**

узнать, что Иисус может помочь, когда у нас проблемы и несчастье;  
почувствовать мир, потому что Иисус всегда рядом;  
откликнуться, обращаясь к Иисусу и доверяя Ему позаботиться о нас в любых обстоятельствах жизни.

**ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ:**

Иисус поможет мне в трудной ситуации.

## Подготовка к уроку

### Обзор урока

В конце насыщенного служением дня Он попросил учеников переправиться в лодке на другой берег Галилейского моря, чтобы там отдохнуть от толпы. В лодке Иисус засыпает. Вдруг поднялась буря. Ученики пытались спасти себя и лодку. Наконец, они вспомнили об Иисусе и, разбудив Его, воззвали о помощи. Иисус успокаивает бурю и спрашивает у учеников: «Где ваша вера?»

### Этот урок о благодати!

Иисус защищает Своих детей. Он знает и очень любит их. Но мы не знаем Его, и часто недооцениваем Его силу разрешить кризисные ситуации в нашей жизни. Иногда мы паникуем и обращаемся к Нему только в момент крайней нужды. Но Он терпеливо ждет все это время.

### Дополнительный материал для учителей

«Море Галилейское расположено на 207,26 м выше уровня моря и окружено холмами. Ветер, дующий с суши в непосредственной близости к морю, порождает внезапные сильные штормы» (The Life Application Bible Notes and Bible Helps, p. 1691).

«Встоявшие у берега рыбацкие лодки сели люди, следовавшие за Иисусом, желая по-прежнему слышать и видеть Его.

Бывалые рыбаки, прошедшие всю свою жизнь на озере, пережили много бурь. Но теперь их сила и опыт не помогали.

Поглощенные мыслями о спасении, они забыли о том, что в лодке находился Иисус. Теперь же, увидев, что все усилия напрасны и смерть неминуема, они вспомнили о Том, Кто повелел им переплыть море. Иисус был их единственной надеждой. В беспомощности и отчаянии они воскликнули: „Учитель, Учитель!“

Когда ученики из последних сил налегают на весла, Иисус встает... Иисус поднимает Свою руку, совершив-

шую так много дел милосердия, и говорит разбушевавшемуся морю: „Умолкни, перестань!“

Бура стихает... Лодка покоится на тихом море.

Страшный шквал согнал лодки в одно место, и все оказались свидетелями свершившегося чуда. Когда стало тихо, люди забыли о страхе. Они шептались между собой: „Кто ЭТОТ, что и ветры и море повинуются Ему?“» (Е. Уайт. Желание веков, с. 334, 335).

### План урока

Раздел	Время	Виды деятельности	Необходимый материал
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у входа в класс; расспросите об их радостях и неудачах	
1. Активная подготовка	До 10 мин.	А. Ключи беспокойства  Б. Штормовые волны	Два больших ключа для каждого ребенка, ленточки, маркеры/карандаши/ручки, дырокол  Лист бумаги для каждого ребенка (13×20см); резервуар с водой, схема моделирования бумажного кораблика (см. в конце учебника)
Время молитвы и прославления	До 10 мин.	Приветствие Пение Миссионерские вести Сбор пожертвований  Молитва	Сборники песен Миссионерский рассказ Предмет, представляющий тот регион, куда пойдут жертвования
2. Библейская история	До 20 мин.	Сценка  Памятный стих  Изучение Библии	Прямоугольный стол, который можно было бы перевернуть; бутылочки с распыскивателями, электрический фен, пакеты с рисом  Рисунок очертаний лодочки (см. пример в конце учебника), маленький магнит, памятный стих, написанный на доске  Библии, полоски бумаги в качестве закладок
3. Закрепление урока	До 15 мин.	Принеси тревоги Иисусу	Бумага, карандаши
4. Применение урока	До 15 мин.	Тревоги и успокоение	Доска, мел/маркер, копии библейских текстов для каждого ребенка, карандаши/маркеры/фломастеры

## Проведение урока

### Приветствие

Поприветствуйте детей у входа в класс. Постарайтесь с каждым из них немного побеседовать о событиях, произошедших в их жизни на прошлой неделе. Когда все соберутся, начните урок.

### ① Активная подготовка

Выберите задание, наиболее подходящее к вашим условиям.

#### **А. Ключи беспокойства**

Вам понадобятся: два больших ключа для каждого ребенка (см. образцы в конце книги), ленточки, маркеры/карандаши/ручки, дырокол.

Приготовьте для каждого ребенка по два ключа, сделав в каждом отверстие с помощью дырокола. Раздайте детям ленточки.

#### Скажите:

— Мы часто подвержены различным страхам. На ваших ключах напишите или нарисуйте, чего вы больше всего боитесь (заболеть; школьного задания; смерти родителей; потери лучшего друга; того, что никто не любит вас, и т. д.). Покажите детям, как связать ключи ленточками, чтобы получилась цепочка.

#### Спросите:

— Как вы думаете, зачем мы написали или нарисовали то, что беспокоит нас? (Выслушайте ответы.) Сегодня-

шний рассказ покажет нам, Кто является ключом для разрешения наших проблем и страхов. Давайте прочтем Ин. 14:27. Иисус советует нам не бояться. Та же мысль отображена в вести урока:

---

**Иисус поможет мне в трудной ситуации.**

---

### **Б. Штормовые волны**

Вам понадобятся: по листу бумаги для каждого ребенка (13×20см); резервуар с водой, схема моделирования бумажного кораблика (см. в конце учебника).

Образуйте несколько групп со взрослым помощником. Пусть каждый ребенок сделает кораблик.

Налейте в ванночку воды. Пусть дети поместят свои кораблики и дуют на них, чтобы получились волны.

#### **◆ Спросите:**

— Зачем мы дули на кораблики, чтобы опрокинуть их? Если бы вы находились в настоящей лодке во время бури, вы бы испугались? Давайте найдем и прочтем Ин. 14:27. О чем говорит этот стих? Главная мысль нашего урока:

---

**Иисус поможет мне в трудной ситуации.**

---

### **🕒 Время молитвы и прославления**

Перед началом этого раздела расскажите (если это не противоречит чувству такта и христианской вежливости) о тех событиях из жизни ребят, о которых они поведали вам во время приветствия.

Поздравьте именинников и поприветствуйте гостей.

#### **☑ Пение**

Пойте любимые песни ребят. Постарайтесь выбрать такие, которые соответствовали бы содержанию урока.

☑ **Миссионерские вести**

Прочитайте детям миссионерский рассказ.

☑ **Сбор пожертвований**

Вам понадобится предмет, представляющий тот регион, куда пойдут пожертвования.

😊 **Скажите:**

— Наши пожертвования пойдут на то, чтобы помочь людям понять, что Иисус ждет, чтобы спасти их.

☑ **Молитва**

Спросите у детей, есть ли у них проблемы и переживания, о которых они хотели бы рассказать Иисусу. Запишите их на доске. Пригласите желающего помолиться обо всех перечисленных проблемах.

## ② **Библейская история**

Вам понадобятся: прямоугольный стол, который можно было бы перевернуть; бутылочки с распылителями, наполненные водой, электрический фен, пакеты с рисом.

Назначьте желающих на роль Иисуса, учеников и позаботьтесь о звуковых и других эффектах.

Они могут быть такими: гром — потрясти большой лист бумаги; молния — осветить комнаты огнями; волны — разбрызгать воду из бутылки; ветер — направить на детей вентилятор/фен; дождь — стряхнуть воду с пальцев; спокойное море — потрясти пакеты с рисом.

Перевернутый стол — это лодка, в которой будут сидеть ученики с Иисусом. Расскажите историю, интонационно выделяя слова, написанные жирным шрифтом.

## Рассказ

**Иисус** мирно спал в маленькой рыбацкой лодке. Он устал, потому что весь день учил и исцелял толпы народа. **Ученики** тоже отдыхали, но они были возбуждены услышанным и увиденным за день. Они наслаждались **спокойствием моря**, плавно скользя в своей лодке по волнам Галилейского моря. **Легкий бриз** делал эту ночь исключительной для путешествия.

Внезапно разразился шторм. Засверкали **молнии**, раскаты **грома** потрясли небо. **Ученики** смотрели, как огромные темные облака заволокли небо, закрыв звезды, которыми они любовались несколько минут назад. Резкий **ветер** дул прямо в лицо, а **дождь** нещадно хлестал их.

Мощный **ветер** поднимал воду и огромные **волны** ударялись о борт. **Ученики** усерднее налегли на весла. Но шторм становился все сильнее и сильнее, и лодку начало затапливать. Все в лодке боялись, что она утонет и они вместе с ней. **Ветер, дождь, гром и молнии** становились все яростнее, а **волны** пинали маленькую лодочку.

Наконец, **ученики** были так напуганы, что обратились к **Иисусу**. Они закричали: «Господи, спаси нас! Мы тонем!»

**Иисус** встал в раскачивающейся лодке. Он поднял руки и сказал: «Умолкни! Перестань!»

И сразу же **шторм** прекратился. Никакого **ветра**. Ни **молнии**. Ни крушащих все **волн**.

«Почему вы испугались? — спросил **Иисус** учеников. — Где ваша вера?»

**Успокоившееся море** снова радовало учеников, **легкий ветерок** наполнял сердца покоем. После всего происшедшего ученики спрашивали друг друга: «Кто Это, что даже **ветер** и **волны** повинуются Ему?»

**Ученики** начали понимать, что они всегда могут положиться на **Иисуса**.

## Обсуждение

— Приходилось ли вам попадать в сильный шторм? Если да, опишите, как это было. Как вы думаете, как Иисус хочет, чтобы мы поступали, когда мы боимся? Сомневались ли вы, подобно ученикам, в том, что Иисус позаботится и защитит вас? Можете ли вы вспомнить случаи, когда Иисус успокоил вас и удалил страхи? По-старайтесь всегда помнить:

---

**Иисус поможет мне в трудной ситуации.**

---

## Памятный стих

Вам понадобятся для каждого ребенка: рисунок очертаний лодочки (см. пример в конце учебника), маленький магнит, памятный стих, написанный на доске.

Пусть дети напишут на кораблике памятный стих и прикрепят сзади магнит. Дома они поместят свои кораблики на холодильники и, таким образом, в течение недели будут видеть их.

## Изучение Библии

Вам понадобятся: Библии, полоски бумаги в качестве закладок.

Попросите детей открыть Библию на Мк. 4 и положить туда закладку. Следующую закладку положить на Лк. 8.

### 😊 Скажите:

— Марк и Лука оба описывают, как Иисус успокоил бурю на море. Прочтите вопросы и найдите на них ответы в Библии.

1. Что однажды Иисус сказал ученикам? (Лк. 8:22)
2. Откуда мы знаем, что лодка с учениками и Иисусом была на море не единственной в ту ночь? (Мк. 4:36)
3. Что делал Иисус, когда был в лодке? (Лк. 8:23)
4. Что случилось, когда начался шторм? (Лк. 8:23)



5. Что предпринял Иисус, чтобы успокоить бурю? (Мк. 4:39)
6. Что кричали Иисусу ученики? (Лк. 8:24)
7. Какой трудный вопрос задал Иисус ученикам? (Мк. 4:40)
8. Какой вопрос задавали друг другу изумленные ученики? (Лк. 8:25)

**❖ Спросите:**

— Что вы испытывали бы, будучи в той лодке? Что бы вы сделали? Какая часть рассказа вам понравилась больше всего? Марк, Лука и Матфей записали это событие. Как бы вы рассказали о нем? Попробуйте пересказать эту библейскую историю семье и вместе разучите главную мысль урока. Давайте повторим ее:

---

**Иисус поможет мне в трудной ситуации.**

---

### ③ Закрепление урока

#### **Принеси тревоги Иисусу**

Вам понадобятся: бумага, карандаши.

Выберите одного ребенка на роль «Иисуса». Он должен притвориться, что спит в лодке. Предупредите его, что он должен ожидать сигнала от вас.

**😊 Скажите:**

— Мы с вами собираемся инсценировать часть этой истории, но по-своему. Вы все будете учениками. «Иисус» спит в лодке. У вас уникальная возможность обратиться к Нему со всеми вашими проблемами и тревогами. Как только я скажу: «Начали!», вы напишите то, что волнует вас, подбежите к «Иисусу», положите на него и вернетесь писать другую проблему.

Когда дети не видят, дайте сигнал «Иисусу». Он должен сесть и сказать: «Да не смущается сердце ваше». Ре-

бенок, оказавшийся ближе всего к нему, занимает место «Иисуса».

❖ **Спросите:**

— Хочет ли Иисус, чтобы мы перестали приносить к Нему свои тревоги и проблемы? Как мы приносим их Иисусу? Верите ли вы, что Иисус слышит вас? Почему вы так уверены? Сейчас у вас есть возможность поделиться своими опытами, когда Иисус услышал и ответил на ваши нужды.

Я верю:

---

**Иисус поможет мне в трудной ситуации.**

---

## ④ Применение урока

### Тревоги и успокоение

Вам понадобятся: доска, мел/маркер, копии библейских текстов для каждого ребенка, карандаши/маркеры/фломастеры.

Приготовьте следующие тексты на листе бумаги (количество листов должно соответствовать количеству детей в группе.)

- «Да не смущается сердце ваше и да не устрашается» (Ин. 14:27).
- «Не заботьтесь ни о чем» (Флп. 4:6).
- «Господь — Пастырь мой; я ни в чем не буду нуждаться» (Пс. 22:1).
- «Он исцеляет сокрушенных сердцем и врачует скорби их» (Пс. 146:3).
- «Я с вами во все дни» (Мф. 28:20).
- «Надейся на Господа всем сердцем твоим» (Притч. 3:5).
- «Наблюдай и будь спокоен; не страшись и да не унывает сердце твое» (Ис. 7:4).

Начните с вопроса:

— Что вас пугает или расстраивает?

Ответы запишите на доске.

— Давайте назовем это «тревоги». Сейчас я раздам вам листы с библейскими стихами, которые помогут справиться с нашими страхами, успокоить нас. Назовем их «успокоение». Теперь такое задание: когда я назову что-то из списка тревог, вы должны покачать головой, подвигать ногой, рукой и т. д. А если я вам прочту «успокоение», то вы должны успокоиться и сидеть не двигаясь.

### ◆ Спросите:

— Успокаивают ли вас эти библейские стихи, вселяют ли они мир и покой в сердце? Когда вы расстроены или обеспокоены, что вы можете сделать? Вы знаете людей, которые нуждаются в подобном успокоении? Сверните пополам ваш листок, чтобы стихи оказались внутри. Раскрасьте лицевую сторону как открытку и подарите ее тому, кто особенно нуждается в Божьем утешении и успокоении Бога. Давайте повторим:

---

**Иисус поможет мне в трудной ситуации.**

---

### **Заключение**

Поблагодарите Иисуса за все, что Он сделал, чтобы найти и спасти нас. Молитесь, чтобы Бог дал всем детям смелости благовествовать о Нем.

Напомните ребятам, чтобы они не забывали выполнять задания, которые ежедневно предлагаются в сборнике для детей.



## Урок 8

# Встреча с Богом

**ТЕМА МЕСЯЦА** Божья любовь находит меня, где бы я ни был

**ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ:**

Мф. 12:1–13; Мк. 2:23–3:5;  
Лк. 6:1–19

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:** Е. Уайт. Желание веков.

С. 281–289

**ПАМЯТНЫЙ СТИХ:**

«Ибо Сын Человеческий есть господин и субботы» (Мф. 12:8).

**ЦЕЛИ:**

**узнать**, что Бог сотворил субботу, чтобы мы могли проводить ее с Ним;

**почувствовать** радость, проводя субботу вместе с Богом, открывая и делясь его исцеляющей любовью;

**откликнуться**, радостно созерцая Божью любовь в природе, Библии, посещая субботнюю школу и церковь.

**ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ:**

Суббота — это день, в который мы можем больше узнать о Божьей любви.

## Подготовка к уроку

### Обзор урока

Однажды в субботу Иисус и Его голодные ученики шли через поле созревшей пшеницы. Ученики срывали колосья и ели их. Фарисеи обвинили их в нарушении субботы. Иисус в ответ привел пример из жизни Давида, когда тот вошел в дом Божий, взял и ел освященный хлеб. Еще Он напомнил фарисеям, что священники работают в субботу. Он называет Себя Господином субботы. После этого Иисус приходит в синагогу и исцеляет человека с иссохшей рукой, чтобы показать, что законно делать добро в субботу.

### Этот урок о благодати!

Суббота — это один из Божьих подарков любви для человечества. Это особое время, когда Бог приглашает нас прекратить труды, чтобы мы могли обратить наши взоры на работу Его искупительной любви.

### Дополнительный материал для учителей

«Если Давид был прав, когда, будучи голодным, ел хлеб, предназначенный для священнодействия, тогда правы и ученики, в священные субботние часы срывавшие колосья пшеницы для утоления голода. Так же и священники в храме трудились гораздо больше в субботу, чем в остальные дни. Мирская работа, работа ради получения прибыли, была бы греховной, но священники служили Богу. Они совершали обряды, которые указывали на искупительную силу Христа, их труд соответствовал назначению субботы. Но ныне пришел Сам Христос. Ученики, трудясь для Христа, служили Богу, и все, что необходимо для совершения этой работы, можно было делать и в субботний день» (Е. Уайт. Желание веков, с. 285.)

«Иисус сказал: „Если вы осуждаете Меня, то вы должны осудить и Давида“, чего никак не могли сделать религиозные лидеры, не вызвав ропот и недовольство народа. Иисус не призывал к несоблюдению Божьего закона. Наоборот, Он подчеркивал, как важна пронизательность и сострадание в исполнении закона» (Life application Bible, Notes and Bible Helps, p. 1629.)

## План урока

Раздел	Время	Виды деятельности	Необходимый материал
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у входа в класс; расспросите об их радостях и неудачах	
1. Активная подготовка	До 10 мин.	А. Картинки из зерна  Б. Дай руку!	Разные виды зерновых, клей, плотная бумага, карандаши/маркеры/фло-мастеры  Один или несколько мешков с мелкими предметами, бумага, карандаши
Время молитвы и прославления	До 10 мин.	Приветствие Пение Миссионерские вести Сбор пожертвований  Молитва	Сборники песен Миссионерский рассказ Предмет, представляющий тот регион, куда пойдут жертвования
2. Библейская история	До 20 мин.	Сценка  Памятный стих  Изучение Библии	Колосья, буханка хлеба, зерна разных культур (пшеница, рожь, рис, овес), костюмы библейских времен Памятный стих, написанный на доске Библии, «Иисус», «фарисеи», рассказчик
3. Закрепление урока	До 15 мин.	Особые планы	Лист «Мой план» (см. образец в конце учебника) для каждого ребенка, доска, мел/маркер
4. Применение урока	До 15 мин.	Любимые занятия в субботу	Образец обращения к церкви (см. в конце учебника), карандаши, бумага, клей, ножницы

## Проведение урока

### Приветствие

Поприветствуйте детей у входа в класс. Постарайтесь с каждым из них немного побеседовать о событиях, произошедших в их жизни на прошлой неделе. Когда все ученики соберутся, начните урок.

### ① Активная подготовка

Выберите задание, наиболее подходящее к вашим условиям.

#### **А. Картинки из зерна**

Вам понадобятся: разные виды зерновых, клей, плотная бумага, карандаши/маркеры/фломастеры.

#### Скажите:

— У меня здесь есть много видов зерновых. Можете вы их назвать? Мы попробуем сделать из них картинки.

Раздайте детям бумагу. Попросите их нарисовать что-то, что напоминает им о субботе (природа, церковь, еда.) Затем пусть они возьмут разные виды зерновых и приклеят их на разных частях картины. Они могут добавить кусочки ткани или разукрасить отдельные части.

#### Спросите:

— Что такое зерно? Назовите вашу любимую зерновую культуру. Как вы думаете, почему мы делали с вами картины из зерна? Давайте найдем и прочтем памятный стих сегодняшнего урока (Мф. 12:8). В нашей библейской

истории упоминается зерно, и она помогает нам понять важность субботы. Иисус пытался нас научить, что...

---

**Суббота – это день, в который мы можем больше узнать о Божьей любви.**

---

### **Б. Дай руку!**

Вам понадобятся: один или несколько мешков с мелкими предметами, бумага, карандаши.

#### **Скажите:**

— В этом задании будут задействованы наши руки. Мы будем передавать мешок. Когда он окажется у вас, не заглядывайте внутрь. Запустите в мешок руку и попытайтесь определить, что там внутри. Запишите на бумаге что, по вашему мнению, находится в мешке. Потом мы сверим ваши записи.

#### **Спросите:**

— Вы когда-нибудь оказывались в такой ситуации, когда не могли пользоваться одной или двумя руками? Знаете ли вы людей с парализованными руками? (Расскажите, как эти люди пишут или рисуют, зажав ручку или кисть во рту.) Сегодня наш библейский рассказ будет о человеке, у которого была парализованная рука. Иисус встретил его в субботу. Давайте найдем и прочтем памятный стих и узнаем, что Иисус говорит о Себе и субботе. Сегодня мы узнаем, что...

---

**Суббота – это день, в который мы можем больше узнать о Божьей любви.**

---

### **Время молитвы и прославления**

Перед началом этого раздела расскажите (если это не противоречит чувству такта и христианской вежливо-



сти) о тех событиях в жизни ребят, о которых они поведали вам перед уроком.

Поздравьте именинников и поприветствуйте гостей.

**Пение**

Пойте любимые песни ребят. Постарайтесь подобрать такие, которые соответствовали бы содержанию урока.

**Миссионерские вести**

Прочитайте детям миссионерский рассказ.

**Сбор пожертвований**

Вам понадобится: предмет, представляющий тот регион, куда пойдут пожертвования.

 **Скажите:**

— Часть из наших пожертвований этого квартала пойдут на то, чтобы помочь людям, живущим в (назовите регион или страну, куда пойдут деньги), узнать о любви Божьей.

**Молитва**

Соберите детей в круг и побудите их продолжить предложение: «Дорогой Боже, благодаря Твоей любви, у меня есть \_\_\_\_\_» (счастье, радость, хорошие друзья, семья, все необходимое и т. д.). Закончите молитву благодарением за Божью любовь.

## ② **Библейская история**

Вам понадобятся: колосья, буханка хлеба, зерна разных культур (пшеница, рожь, рис, овес), костюмы библейских времен для всех детей.

**Персонажи:** Иисус, ученики, фарисеи, человек с иссохшей рукой.

Распределите роли, оденьте детей в костюмы. Скажите им, чтобы они мимикой отражали содержание рассказа, который вы будете читать.

## Рассказ

Однажды в субботу Иисус с учениками возвращался из церкви. (*«Иисус» с «учениками» ходит по комнате.*) Они шли полями, засеянными пшеницей, которые колыхались от дуновения теплого ветерка. (*Легко покачивайте колосьями.*) Запах пшеницы напомнил им запах свежее испеченного хлеба. (*Покажите буханку хлеба.*) Иисус и ученики были голодны!

В те дни людям разрешалось кушать плоды с полей другого хозяина. Если кто-то был голоден, он мог сорвать немного винограда в винограднике или несколько колосьев или початков, чтобы утолить голод.

Поэтому, когда Иисус с учениками шли через поле, они сорвали несколько колосьев. Они растерли их руками. (*Пусть «Иисус» и «ученики» разотрут зерна в руках.*) На их ладонях остались маленькие зернышки, которые они отправляли в рот. Хрустящие семена были такими вкусными! (*Дети имитируют жевательные движения.*)

Но не всем это понравилось. Находившиеся поблизости фарисеи решили, что ученики делают что-то предосудительное. Они сказали Иисусу (*«фарисеи» подходят к «Иисусу», с недовольным видом и показывают пальцами на «учеников»*): «Когда твои ученики срывали и разминали колосья, они выполняли работу фермера. Они нарушили субботу!»

Фарисеи прекрасную Божью заповедь о субботе превратили в собственное постановление. Добавили к ней множество дополнительных правил, они сделали ее непосильным бременем. Бог хотел, чтобы суббота была особенным днем отрады и наслаждения. Он желает, чтобы люди в этот день узнавали о Его любви. Но вместо этого люди не получали никакой радости от субботы.

Иисус любил фарисеев. Он хотел, чтобы и они познали радость этого дня. Иисус задал им несколько вопросов, заставив задуматься. (*«Иисус» поворачивается к фарисеям и как будто говорит с ними.*) «Вы помните Давида? — спросил Он. — Однажды он и его люди проголодались. Поэтому они съели особый хлеб из храма, который могли есть только священники. Если с этим нет проблем, то и есть зерна в субботу тоже не проблема. Люди в субботу не должны страдать. Суббота создана для людей. Я знаю это, потому что Я — господин субботы».

На другую субботу, когда Иисус был в церкви, Он увидел человека с иссохшей рукой. (*Человек с подвязанной рукой проходит мимо «Иисуса» и «учеников».*) Иисус спросил у людей (*обращается к остальным в классе*): «Хорошо ли делать добро в субботу?»

Некоторых не волновали проблемы других людей. Они считали, что было бы неправильным исцелять в субботу. Иисус задал им другой вопрос, чтобы они подумали: «Если одна из ваших овец упадет в яму, станете ли вы доставать ее оттуда? А человек намного дороже, ценнее животного! Поэтому хорошо делать добро в субботу». Затем Иисус обратился к человеку (*обращается*) с иссохшей рукой: «Протяни свою руку». Рука полностью стала здоровой! (*Человек вытягивает руку и прыгает от радости.*)

Иисус хочет, чтобы мы знали, что суббота дана нам для радости и исцеления. В этот день мы можем больше проводить времени в изучении того, что говорит нам о любви Божьей.

## **Обсуждение**

— Судя по нашему рассказу, каково было проводить субботу с Иисусом? (Интересно, радостно, помогая другим и т. д.) Как мы можем узнать о Божьей любви в субботу? (Посредством природы, музыки, чтения Библии, проведения времени с семьей, помогая другим.) Вы любите субботу? (Выслушайте ответы.) Наслаждайтесь субботой и помните:

---

**Суббота — это день, в который мы можем  
больше узнать о Божьей любви.**

---

### **Памятный стих**

Вам понадобится памятный стих, написанный на доске.

Напишите на доске памятный стих. Затем пусть каждый из детей прочтет памятный стих. Попросите произнести его всей группой несколько раз. Для лучшего запоминания можно придумать шараду или небольшой кроссворд.

### **Изучение Библии**

Вам понадобятся: Библии, «Иисус», «фарисеи», рассказчик.

Распределите роли следующим образом: два рассказчика, один — Иисус, остальные — фарисеи. Прочтите Мф. 12:1–13.

Рассказчики: ст. 1, 2а

Фарисеи: ст. 2б

Иисус: ст. 3–8

Рассказчики: ст. 9, 10а

Фарисеи: ст. 10б

Иисус: ст. 11–13а

Рассказчики: ст. 13б

### **Скажите:**

— В этом отрывке рассказывается о двух местах, которые посетил Иисус в субботу. Что это за места? (Природа, церковь.) Вам нравится отдыхать на природе? Вы любите посещать церковь? Что мы можем узнать о любви Божьей на природе или в церкви? (Природа показывает, сколько прекрасного сотворил для нас Бог. В церкви мы слышим рассказы, песни и библейские стихи о Его любви.) Чему еще учит нас Иисус относительно субботы? (Он показывает, что любящий Бог хочет, чтобы люди помогали другим в субботу, что суббота — день исцеления.) Помните:

---

**Суббота – это день, в который мы можем больше узнать о Божьей любви.**

---

### ③ Закрепление урока

#### **Особые планы**

Вам понадобятся: лист «Мой план» (см. образец в конце учебника) для каждого ребенка, доска, мел/маркер.

#### **Скажите:**

— Бог дает нам субботу, чтобы мы могли проводить с Ним время и узнавать о Его любви. Как вы планируете провести следующую субботу, чтобы она стала особенной? Лист «Мой план» поможет вам ответить на этот вопрос.

#### **Скажите:**

— Что вызывает у вас улыбку и теплые чувства, когда вы думаете о субботе? Запишите свои ответы. В течение недели заполните всю анкету. Пусть родители помогут вам. Может у вас есть свои идеи, как узнать больше о Божьей любви в субботу. Давайте повторим еще раз:

---

**Суббота – это день, в который мы можем больше узнать о Божьей любви.**

---

### ④ Применение урока

#### **Любимые занятия в субботу**

Вам понадобятся: образец обращения к церкви (см. в конце учебника), карандаши, бумага, клей, ножницы.

Поставьте пастора в известность, что ваш детский класс субботней школы делает буклет, который может быть полезен церковным семьям под названием «Наши

любимые занятия в субботу». Спросите пастора разрешения оставить анкеты для заполнения членами церкви у доски объявлений. Вот эта анкета:

---

Дорогая церковь!

Наш класс детской субботней школы недавно изучил урок о субботе — дне, в который мы можем узнать о Божьей любви. Мы хотели бы сделать полезный буклет, но нам нужна ваша помощь. Буклет называется «Наши любимые занятия в субботу». Пожалуйста, напишите один вид деятельности, который приносит особую радость вашей семье в субботу и который помогает вам узнать о Божьей любви. Ваши идеи войдут в книгу, которую мы в ближайшем будущем покажем церкви. Спасибо!

---

Вместе с детьми придумайте обложку этой книги. Попросите детей нарисовать самое любимое субботнее занятие. Сделайте фотокопии рисунков, вырежьте их и приклейте на обложку книги. Попросите ребенка с хорошим почерком написать «Наши любимые занятия в субботу». Работу над книгой продолжите на следующих уроках. Предложите детям, чтобы их родители также дома заполнили анкеты.

#### ◆ Спросите:

— Что вам больше всего нравится делать в субботу? Какие изменения вы бы хотели привнести в соблюдение субботы? Чем вы хотите заняться сегодня днем, чтобы больше узнать о любви Божьей? Давайте повторим:

---

**Суббота — это день, в который мы можем  
больше узнать о Божьей любви.**

---

#### **Заключение**

Помолитесь, чтобы в этот субботний день каждый ребенок узнал как можно больше о любви Бога и был сконцентрирован на Иисусе весь день. Закончите урок пением.



## Урок 9

# Мучительный выбор

**ТЕМА МЕСЯЦА** Мы помним, что Иисус сделал для нас

**ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ:**

Мф. 26:36–56; Мк. 14:32–50;  
Лк. 22:39–53; Ин. 18:1–12

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:** Е. Уайт. Желание веков.  
С. 685–697

**ПАМЯТНЫЙ СТИХ:**

«Отче! о, если бы Ты благоволил пронести чашу сию мимо Меня! впрочем, не Моя воля, но Твоя да будет» (Лк. 22:42).

**ЦЕЛИ:**

**узнать**, что Иисус перенес ужасную боль и страдания, потому что любит нас;  
**почувствовать** ненависть к нашим грехам, которые заставили страдать Иисуса;  
**откликнуться**, прославляя Иисуса за Его великую любовь.

**ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ:**

Я благодарю Иисуса за Его выбор спасти меня.

## Подготовка к уроку

### Обзор урока

Иисус с учениками идет в Гефсиманский сад помолиться. Иисус чувствует нужду в силе, чтобы встретить грядущие испытания. Он просит учеников помолиться вместе с Ним. Они очень устали и засыпают. Иисус борется в молитве Сам. Он ужасно страдает, потому что грехи всего мира лежат на Нем, но Он делает этот выбор, чтобы спасти нас. Предательство одного из Его лучших друзей причиняет Ему дополнительную боль. Иисуса арестовывают и уводят.

### Этот урок о поклонении!

Иисус, взяв на Себя грехи всего мира, был разделен с Богом. Именно это причиняло ему невероятную боль и страдания. Такая любовь вызывает ответную любовь.

### Дополнительный материал для учителей

«Евреи очень ценили сады, но владели ими только очень богатые люди. Сады могли располагаться как в самом городе, так и за городской стеной, где люди могли насладиться вечерней прохладой. Гефсиманский сад был не единственным местом, куда богатые горожане приходили отдохнуть. Таких садов на нижнем склоне Елеонской горы было множество. Сад, который связан с последними часами земной жизни Иисуса, мог принадлежать Иосифу из Аримафеи. Он же предоставил гробницу для погребения Иисуса» (Ralf Gower, *The new Manners and Customs of Bible*, p. 303, 304.)



## План урока

Раздел	Время	Виды деятельности	Необходимый материал
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у входа в класс; расспросите об их радостях и неудачах	
1. Активная подготовка	До 10 мин.	А. Выбор Б. Спишь или не спишь?	Монеты разного достоинства Полоски бумаги, ручка, скотч
Время молитвы и прославления	До 10 мин.	Приветствие Пение Миссионерские вести Сбор пожертвований  Молитва	Сборники песен Миссионерский рассказ Предмет, представляющий тот регион, куда пойдут пожертвования
2. Библейская история	До 20 мин.	Сценка  Памятный стих  Изучение Библии	Квадратик бумаги, чашка с неприятным напитком (горячий соус, чистый лимонный сок и т. д.), подушки, одеяла, инструкция (см. в конце пособия) Бумажные стаканчики, полоски бумаги, скотч Библии
3. Закрепление урока	До 15 мин.	Неприятная чашка	Чашка с неприятным напитком (из второго раздела), небольшие полоски бумаги, пустой бумажный стаканчик, наклейка с изображением Иисуса
4. Применение урока	До 15 мин.	Чаша благодарности	Пластидин или небольшие бумажные стаканчики, бумажные тарелки, полоски бумаги, лента, дырокол, ручки, ножницы

## Проведение урока

### Приветствие

Поприветствуйте детей у входа в класс. Постарайтесь с каждым из них немного побеседовать о событиях, произошедших в их жизни на прошлой неделе. Когда все соберутся, начните урок.

### ① Активная подготовка

Выберите задание, наиболее подходящее к вашим условиям.

#### **А. Выбор**

Вам понадобятся монеты разного достоинства.

Покажите детям две монеты: одну — самого низкого, а другую — самого высокого достоинства. Скажите, что вы собираетесь предоставить им выбор: если они выберут монету высокого достоинства, вы им просто отдадите ее. А если они выберут монету низкого достоинства, то им будет предоставлено право еще одного выбора. Дети, выбравшие монеты высокого достоинства, получают их, а те, кто выбрал монету низкого достоинства, получают монету гораздо высшего достоинства и право второго выбора.

#### Спросите:

— Все ли довольны своим выбором? Можете ли вы привести примеры из жизни, когда в данный момент трудно сделать выбор, но в будущем он принесет добрые плоды? (Выбор быть честным, когда сделал что-то плохое; выбор сделать домашнее задание вместо просмотра телевизионных программ и т. д.) Наш урок о трудном выборе, сделанном Иисусом. Давайте найдем и прочтем Лк. 22:24. Иисусу было трудно сделать этот выбор и огромной ценой

заплатить за наши грехи. Но Он сделал это. И это подводит нас к главной мысли урока:

---

**Я благодарю Иисуса за Его выбор спасти меня.**

---

### **Б. Спишь или не спишь?**

Вам понадобятся: полоски бумаги, ручка, скотч.

До начала урока приклейте скотчем полоски бумаги со словами «спящий» и «неспящий» к днищу детских стульчиков. Пусть дети отклеят полоски и узнают, кто из них «спящий», а «кто «неспящий». Попросите их найти удобное место в комнате и притвориться спящими. Вы будете ходить по комнате, гладить по голове детей и спрашивать: «Ты нужен мне. Спишь или не спишь?» Дети, которым попались бумажки с надписью «спящий», не отвечают и продолжают «спать». «Неспящие» должны подскочить и сказать: «Я не сплю. Что мне делать?» Когда вы соберете всех неспящих, дайте им какое-нибудь задание, например, раздать сборники песен.

### **◆ Спросите:**

— Почему хорошо быть бодрствующим, когда кому-то потребуется ваша помощь? (Так я смогу помочь этому человеку.) В нашей библейской истории Иисусу понадобилась помощь. Ему предстояло принять очень важное решение, и Он хотел, чтобы Его друзья помолились с Ним. Давайте найдем и прочтем памятный стих (Лк. 22:24). Иисус должен был решить, умирать Ему за наши грехи или нет. Поскольку все Его ученики уснули, не было ни одного человека, который бы поддержал Его в этот трудный час. Он был один. Никто не помог Ему сделать выбор, который имел огромное значение для всех нас. Давайте выразим Ему нашу благодарность, повторив главную мысль:

---

**Я благодарю Иисуса за Его выбор спасти меня.**

---

## **Время молитвы и прославления**

Перед началом этого раздела расскажите (если это не противоречит чувству такта и христианской вежливости) о тех событиях из жизни ребят, о которых они поведали вам перед уроком.

Поздравьте именинников и поприветствуйте гостей.

### **Пение**

Пойте любимые песни ребят. Постарайтесь подобрать такие, которые соответствовали бы содержанию урока.

### **Миссионерские вести**

Прочитайте детям миссионерский рассказ.

### **Сбор пожертвований**

Вам понадобится: предмет, который бы отображал то миссионерское поле, куда пойдут пожертвования.

### **Скажите:**

— Наши пожертвования пойдут на то, чтобы помочь людям в (назовите регион, страну, куда пойдут деньги) узнать, что Иисус выбрал спасти нас.

### **Молитва**

Кроме обычных молитвенных просьб попросите детей назвать тех людей, которые стоят перед сложным выбором. Помолитесь о них. Поблагодарите Иисуса также за то, что Он согласился умереть ради нас. Просите Его о том, чтобы Он дал мудрость и силу каждому ребенку группы, чтобы поддерживать людей, оказавшихся перед выбором и принятием важного решения.

## ② Библейская история

Вам понадобятся: квадратик бумаги, чашка с неприятным напитком (горячий соус, чистый лимонный сок и т. д.), подушки, одеяла, инструкция (см. в конце пособия.)

Заранее сделайте игрушку (назовем ее «выбор»), следуя инструкции, которую вы найдете в конце пособия.

Вы можете раздать детям подушки и одеяла, чтобы они во время рассказа играли заснувших учеников.

### Рассказ

Иисус и ученики закончили последнюю совместную пасхальную трапезу. Теперь они шли в Гефсиманский сад, их любимое место. Иисус хотел помолиться. Когда они пришли, восемь учеников нашли себе удобные места для отдыха. (Укажите на слово «ученики», написанное на игрушке.) Иисус взял Петра, Иакова и Иоанна и пошел с ними вглубь сада. (Указываем эти имена на игрушке.) Он попросил их помолиться с Ним. Затем Он отошел еще немного подальше, чтобы помолиться одному.

Иисусу предстояло сделать сложный выбор. Он хотел спасти людей всего мира. Но если Он согласится, то это означало, что Он выбирает невероятные страдания. (Пусть дети на игрушке «выбор» выберут число от 1 до 4, поднятием соответствующего уголка.) Иисуса оболгут. Его будут бить и обходиться с Ним несправедливо. И все это Он должен будет перенести Сам, в одиночестве, ради того, чтобы спасти нас.

Иисус не хотел, чтобы все сотворенные Им люди умерли, потому что согрешили. Единственный способ спасти людей — это умереть вместо них. Иисус нуждался в силе, чтобы принять это решение. Он хотел, чтобы Его близкие друзья молились с Ним об этой силе. Он подошел к Петру (Иоанну, Иакову.) Петр (Иоанн, Иаков) спал. Никто не поддержал Его. Иисус остался один. (Оторвите

квадратик с именем Петра. То же сделайте с именами Иакова и Иоанна.)

Иисус просил Бога, чтобы, если возможно, не проходить через боль и страдания. Он называл их горькой чашей. (Предложите детям чашу с чем-то неприятным или горьким. Пусть они пальцем легонько коснутся содержимого и попробуют его на вкус.) Но Бог знал, что Иисус хочет спасти людей и стать жертвой за грех. Он так сильно любил всех нас. Он не мог потерять нас и отдать сатане. Поэтому Иисус должен был страдать, и страдал Он в полном одиночестве.

Вдруг появилась группа солдат во главе с Иудой. Все ученики проснулись. Солдаты схватили Иисуса. Ученики были удивлены и рассержены, наблюдая, как толпа связала их Учителю руки. Но Иисус не удивлялся и не злился. Он спокойно пошел с солдатами. Он знал, что Его ждет впереди — крест. (Разверните бумагу и покажите детям крест.)

### **Обсуждение**

— Почему Иисус выбрал смерть? Был ли этот выбор трудным для Него? Что вы думаете о Его выборе? Страдал ли Иисус за вас? Чем бы вы хотели ответить Ему? (Благодарить и славить; жить для Него; рассказывать другим, какой Он замечательный; быть близким с Ним.) Давайте скажем вместе:

---

**Я благодарю Иисуса за Его выбор спасти меня.**

---

### **Памятный стих**

Вам понадобятся: 11 бумажных стаканчиков, полоски бумаги, скотч.

Разделите памятный стих на следующие части: (1) Отче! (2) О, если бы Ты, (3) благоволил, (4) пронести, (5) чашу, (6) сию, (7) мимо, (8) Меня! (9) Впрочем, не Моя

воля, (10) но Твоя да будет, (11) Лк. 22:42. На одиннадцати полосках бумаги напишите эти слова и прикрепите скотчем к стаканчикам. Перемешайте их. Прочтите памятный стих вместе с детьми. Затем предложите ребятам расположить стаканчики в правильном порядке. Пусть они выполняют задание несколько раз, чтобы хорошо запомнить памятный стих.

## **Изучение Библии**

Вам понадобятся Библии.

Предложите детям открыть Библию на Мф. 26.

### **❖ Спросите:**

— С какой целью Иисус взял учеников в Гефсиманский сад? (Мф. 26:36 — помолиться.)

— О чем Он просил у Бога? (Мф. 26:39.)

— Что Иисус сказал Богу, изложив Свою просьбу? (Ст. 39; Он выполнит волю Отца.) Почему? (Он не был эгоистичным и хотел сделать все, чтобы спасти людей.)

— Как ученики могли помочь Иисусу? (Ст. 38. Иисус скорбел. Он нуждался в присутствии и молитвенной поддержке учеников.)

— В ту ночь в Гефсимании Иисус переживал и скорбел, хотя Он пообещал Богу, что сделает все, чтобы спасти людей. Что бы вы сказали о любви Иисуса и Бога Отца к нам? Давайте прочтем Рим. 8:38, 39.

### **❖ Спросите:**

— Как мы можем выразить нашу любовь и благодарность Иисусу за то, что Он сделал для нас? (В молитве, пении, словах, делах.) Откуда мы знаем, что Бог любит нас? Прочтем 1 Ин. 3:16. Что вы думаете о Божьем даре любви нам? Давайте скажем вместе:

---

**Я благодарю Иисуса за Его выбор спасти меня.**

---

— А теперь давайте произнесем эти слова как молитву: «Благодарю Тебя, Иисус, что Ты выбрал спасти меня».

### ③ Закрепление урока

#### Неприятная чашка

Вам понадобятся: чашка с неприятным напитком (из второго раздела), небольшие полоски бумаги, пустой бумажный стаканчик, наклейка с изображением Иисуса.

Возьмите чашу.

#### ☺ Скажите:

— Когда Иисус молился в Гефсиманском саду и просил Отца пронести чашу мимо Него, Он не говорил о буквальном напитке с неприятным вкусом, как эта. Он говорил о смерти. Иисус не хотел умереть и быть разделенным с Отцом. Но Он сказал Отцу, что если Ему нужно умереть за сотворенное человечество, Он сделает это, поскольку любит каждого человека.

#### ◇ Спросите:

— Испытывали ли вы когда-нибудь чувство зависти или злости? А может, вы когда-нибудь ранили кого-то словом или делом? Какие еще плохие поступки людей заставили Иисуса пойти на смерть? (Помощник записывает ответы детей на полоски бумаги. Потом раздает их им.) Мы говорим и поступаем плохо, потому что мы — грешники и живем в грешном мире.

Покажите пустой стакан с наклейкой Иисуса.

#### ☺ Скажите:

— Это то, что сделал для нас Иисус в Гефсимании. Иисус очень боялся и печалился в тот вечер. Он сказал



Богу Отцу что-то похожее на это: «Помести все грехи людей в Мою чашу. Отдай их Мне, Я умру за эти грехи».

Пусть дети положат полоски с записками в стакан.

### ❖ **Спросите:**

— Почему Иисус добровольно испил эту чашу — умер за нас? (Потому что любит нас.) Какие чувства вызывает это у вас? Что вы хотите сказать Иисусу? Вспомните главную мысль:

---

**Я благодарю Иисуса за Его выбор спасти меня.**

---

Давайте скажем эти слова вместе.

## ④ **Применение урока**

### **Чаша благодарности**

Вам понадобятся: пластилин или небольшие бумажные стаканчики, бумажные тарелки, полоски бумаги, лента, дырокол, ручки, ножницы.

Раздайте детям пластилин и покажите им, как сделать чашку.

Другой вариант: предложить детям украсить бумажные стаканчики.

Пусть дети напишут слово «Спасибо» на небольших полосках бумаги и проделают в них отверстие дыроколом. Затем проденут ленту в дырочку и привяжут ее к ручке чашки. Если дети работают с бумажными стаканчиками, нужно проделать еще одно отверстие сверху стаканчика, чтобы привязать ленточку со словом «Спасибо».

Попросите детей подумать, кому они подарят эти чашки. Напомните, чтобы они рассказали людям об Иисусе и Его любви к ним.

 **Спросите:**

— Хотите ли вы, чтобы люди узнали об Иисусе? Что вы скажите, когда будете дарить чашки?

 **Скажите:**

— Любовь Иисуса к нам удивительная и замечательная. Он предпочел пострадать и умереть ради нас, потому не хотел потерять нас. Давайте прославим Его пением гимна (спойте песню о жертве Иисуса). Не забывайте благодарить Иисуса каждый день. Давайте скажем вместе еще раз:

---

**Я благодарю Иисуса за Его выбор спасти меня.**

---

### **Заключение**

Станьте в круг и поблагодарите Иисуса в молитве за выбор спасти нас.

Напомните детям, чтобы они не забывали выполнять задания, которые ежедневно предлагаются в сборнике для детей.

Соберите анкеты «Любимые занятия в субботу», которые заполнили члены церкви и сделайте копии, чтобы сделать буклет для каждого ребенка группы. Обложки для буклетов были сделаны детьми на прошлом занятии. Позаботьтесь, чтобы и у членов церкви были эти буклеты. Воспользуйтесь помощью детей в этой работе.



## Урок 10

# Суд над Иисусом

**ТЕМА МЕСЯЦА** Мы помним, что Иисус сделал для нас

- ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ:** Мф. 26:57–27:2, 11–14;  
Мк. 14:53–15:5; Лк. 22:54–23:12;  
Ин. 18:12–38
- ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:** Е. Уайт. Желание веков.  
С. 698–715; 723–731
- ПАМЯТНЫЙ СТИХ:** «Но Он изъязвлен был за грехи наши... и ранами Его мы исцелились» (Ис. 53:5).
- ЦЕЛИ:** **узнать**, что Иисус пострадал физически и морально от тех, кого пришел спасти;  
**почувствовать** сожаление, когда мы грешим, зная, что Иисус был мучим за грех;  
**откликнуться**, прославляя Иисуса за то, что Он добровольно страдал ради нашего спасения.
- ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ:** Я благодарю Иисуса за то, что Он изъявил желание страдать за меня.

## Подготовка к уроку

### Обзор урока

После ареста Иисуса отводят к Анне — тестю Каиафы, который был первосвященником. Анна приказывает отвести Его к Каиафе. Иисуса допрашивают, насмехаются, оскорбляют и мучают перед синедрионом. В это время Петр трижды отрекается от Него. Иисуса приговаривают к смерти. Потом Его отправляют к Пилату, чтобы получить разрешение на казнь. Когда Пилат выясняет, что нет причин предавать Иисуса смерти, он отправляет Его к Ироду. После оскорблений Ирода Иисуса снова отводят к Пилату, чтобы получить желанное подтверждение на казнь.

### Этот урок о поклонении!

Чистосердечная благодарность Иисусу за все, что Он сделал для нас — это акт поклонения.

### Дополнительный материал для учителей

Когда Иисус стоял перед судом Каиафы, «милосердие и справедливость были попраны». Ни с одним преступником не обращались столь бесчеловечно, как с Сыном Божьим» (Е. Уайт. Желание веков, с. 710).

«Когда судьи объявили, что Иисус осужден, сатанинская ярость овладела народом. Рев толпы был подобен реву диких зверей. К Нему бросились с криком: „Он виновен! Предать Его смерти!“ Если бы не римские воины, Иисус не дожил бы до Голгофского креста. Не вмешайся римляне, силой сдержавшие и обуздавшие толпу, Его тут же, перед судьями, разорвали бы на куски» (там же, с. 715).

### Оформление класса

См. урок 1.

## План урока

Раздел	Время	Виды деятельности	Необходимый материал
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у входа в класс; расспросите об их радостях и неудачах	
1. Активная подготовка	До 10 мин.	А. Тишина! Б. Места суда	Шесть деревянных палочек для мороженого
Время молитвы и прославления	До 10 мин.	Приветствие Пение Миссионерские вести Сбор пожертвований  Молитва	Сборники песен Миссионерский рассказ Предмет, представляющий тот регион, куда пойдут пожертвования
2. Библейская история	До 20 мин.	Сценка  Памятный стих Изучение Библии	Стол, костюмы библейских времен, копье, щит, меч для римского воина, бинты  Деревянные палочки из первого раздела
3. Закрепление урока	До 15 мин.	Благодарственные узлы	Бумага, карандаши, ручки, маркеры, лента, веревочка
4. Применение урока	До 15 мин.	«Спасибо Тебе, Иисус!»	По два кусочка веревочки для каждого ребенка

## Проведение урока

### Приветствие

Поприветствуйте детей у входа в класс. Постарайтесь с каждым из них немного побеседовать о событиях, произошедших в их жизни на прошлой неделе. Когда все соберется, начните урок.

### ① Активная подготовка

Выберите задание, наиболее подходящее к вашим условиям.

## **А. Тишина!**

### **Скажите:**

— Иногда, когда мы сталкиваемся с какой-то проблемой, самым лучшим решением становится сохранять спокойствие. Я дам минутку. За это время вы должны не проронить ни слова и не издать ни звука. Давайте посмотрим, кто самый лучший игрок в «молчанку».

### **Спросите:**

— Легко ли было молчать? Почему иногда лучше помолчать? (Мы сможем лучше услышать, что происходит вокруг нас и что говорят другие. Есть время обдумать ответ.)

— Сегодня мы поговорим о том, что Иисус молчал какое-то время, хотя от Него ожидали ответа. Для некоторых из вас помолчать некоторое время не очень сложно, когда для других — это пытка. Давайте найдем и прочтем памятный стих (Ис. 53:5). Для Иисуса не было проблемой молчать, когда другие говорили о Нем злое. Он страдал из-за другого. Главная мысль нашего урока:

---

**Я благодарю Иисуса за то, что Он изъяснил  
желание страдать за меня.**

---

## **Б. Места суда**

Вам понадобится шесть деревянных палочек для мороженого.

Разделите класс на несколько групп. Дайте каждой группе по шесть палочек. Напишите на них с одной стороны номера и имя человека или группы людей, совершавших суд над Иисусом. На обратной стороне напишите ссылку из Библии.

1) Анна (Ин. 18: 12, 13); 2) Каиафа (Мф. 26:57–68); 3) синедрион (Мк. 15:1, Мф. 27:1); 4) Пилат (Лк. 23:1–60); 5) Ирод (Лк. 23:7–10); 6) Пилат-2 (Лк. 23:13, 14)

## ☺ Скажите:

— Назовем наше задание «Подними палочки». У каждой группы есть шесть палочек. Кто-то поднимет их и как бы случайно уронит. Вы должны поднять их. Каждый член команды имеет право взять только одну палочку, не трогая и не задевая другую. Только после этого другой участник команды может взять следующую палочку. Побеждает команда, которая правильно и быстро справится с заданием.

— Эти палочки символизируют шесть мест, куда водили Иисуса на суд. Люди в нашем рассказе кажутся «победителями в игре», потому что они склонили много людей на свою сторону, чтобы обвинить и предать смерти Иисуса. На самом деле они проиграли. Вечная жизнь обретается через принятие Иисуса, а не осуждение Его. Наш памятный стих, записанный в Ис. 53:5, говорит нам, что Иисус пострадал, чтобы мы могли иметь жизнь вечную. Главная мысль нашего урока:

---

**Я благодарю Иисуса за то, что Он изъявил  
желание страдать за меня.**

---

## 🕒 **Время молитвы и прославления**

Перед началом этого раздела расскажите (если это не противоречит чувству такта и христианской вежливости) о тех событиях из жизни ребят, о которых они поведали вам перед уроком.

Поздравьте именинников и поприветствуйте гостей.

### **Пение**

Пойте любимые песни ребят. Постарайтесь подобрать такие, которые соответствовали бы содержанию урока.

### **Миссионерские вести**

Прочитайте детям миссионерский рассказ.

### **Сбор пожертвований**

Вам понадобится предмет, представляющий тот регион, куда пойдут пожертвования.

### **Скажите:**

— Наши пожертвования пойдут на то, чтобы помочь людям, живущим в (назовите регион, страну, куда пойдут деньги), узнать о том, что Иисус спас их от греха.

### **Молитва**

### **Скажите:**

— Молитва Иисуса в Гефсиманском саду приготовила Его к ужасным страданиям. Может, вы беспокоитесь о чем-то или знаете людей, испытывающих беспокойство? Молитва — это действенная помощь в таких ситуациях.

Побудите детей поделиться своими проблемами и помолитесь о них.

## ② **Библейская история**

Вам понадобятся: стол, одежда библейских времен, копье, щит, меч для римского воина.

**Персонажи:** телеведущий, четыре корреспондента, Иоанн, Петр, римский воин.

Телеведущий сидит за столом. Перед ним можно поставить сделанный из коробки телевизор с вырезанным экраном.

### **Рассказ**

**Телеведущий:** Мы прерываем нашу программу из-за срочного выпуска новостей. Невероятные события произошли сегодня ночью в Гефсиманском саду. Давайте послушаем нашего специального корреспондента (*имя.*)



**Корреспондент 1:** Спасибо, *(имя)*. Около полуночи широко известный общественный деятель, Иисус из Назарета, был арестован разбушевавшейся толпой. С горы он был отведен к особняку Анны, бывшего первосвященника, все еще пользующегося властью. Иоанн, один из учеников Иисуса, наблюдал за толпой. Иоанн, что Вы можете сказать о произошедшем этой ночью?

**Иоанн:** Я был с Иисусом и другими Его учениками в Гефсиманском саду. Мы пришли туда помолиться. Без предупреждения толпа, возглавляемая Иудой — бывшим участником нашей группы, — арестовала Иисуса и увела Его. Знаю, что многие выдающиеся лидеры ненавидят Его и хотят предать смерти.

**Корреспондент 1:** Иоанн, что Вы собираетесь теперь делать?

**Иоанн:** Я напуган. Вероятно, учеников Иисуса тоже арестуют. Но я собираюсь пойти за Иисусом и выяснить, что же будет дальше.

**Корреспондент 1:** Спасибо Вам, Иоанн. *(Обращается по имени к телеведущему.)*

**Телеведущий:** Спасибо, *(имя корреспондента)*. Как мы видим, толпа с Иисусом сейчас у Каиафы — первосвященника. Еврейский религиозный лидер ясно дал понять, что не одобряет действий галилейского Учителя — Иисуса. Наш корреспондент *(имя)* ведет репортаж с места события.

**Корреспондент 2:** Спасибо, *(обращается по имени к телеведущему)*. У дворца Каиафы шумно и царит замешательство. Каиафа допрашивает Иисуса о Его учении и учениках. Представитель власти только что ударил Иисуса по лицу. Он жестоко обращается с Обвиняемым. Я не могу подойти близко, чтобы все рассмотреть. Вам слово, *(имя ведущего)*.

**Телеведущий:** Спасибо, *(имя корреспондента)*. А теперь давайте посмотрим, что же происходит во дворе рези-

денции Каиафы, где находится наш корреспондент (*имя третьего корреспондента*). (*Имя третьего корреспондента*), что же происходит в самом дворе?

**Корреспондент 3:** (*обращается по имени к телеведущему*), происходят какие-то волнения вокруг человека по имени Петр. Он греется у костра. Он клянется и отпирается. Мне сказали, что у него уже трижды спросили, не является ли он учеником Иисуса. Достаточно очевидно, что он не хочет иметь ничего общего с Заключенным. Подождите, я вижу, Петр куда-то направляется. (*Репортер подходит к Петру.*) Петр, Вы бы не могли рассказать, что же произошло? Почему Вы так расстроены?

**Петр:** Я боялся, что со мной поступят так же, как с Иисусом, если признаюсь, что я — Его ученик. Мне так стыдно сейчас. Я трижды отрекся от Иисуса! Он предсказал, что я отрекусь от Него трижды, прежде чем пропоет петух. Вы слышали? Только что пропел петух! Я отказался от самого лучшего Друга! (*Петр уходит, обхватив голову руками.*)

**Корреспондент 3:** Как вы видите, Петр очень расстроен. А теперь Вам слово, (*обращается по имени к телеведущему*).

**Телеведущий:** Спасибо, (*имя корреспондента*). Давайте возвратимся к резиденции Каиафы и посмотрим, как там разворачиваются события. На связи наш корреспондент (*имя второго корреспондента*).

**Корреспондент 2:** Первосвященник только что встал с трона и закричал, разорвав свою прекрасную одежду. Как вы знаете, это противоречит еврейским законам. Он должен быть предан смерти. Но, кажется, никто не заметил этого. Все наблюдают за действиями толпы. Люди кричат: «Смерть Иисусу! Ведите Его к Пилату! Смерть Ему!» (*Обращается по имени к телеведущему.*)

**Телеведущий:** Спасибо, (*имя корреспондента*). Мы только что получили информацию, что солдаты и ев-

рейские лидеры ведут Иисуса к римскому правителю Пилату, чтобы получить разрешение казнить Заключенного. Мы будем следить за событиями. Оставайтесь с нами на нашем канале. А сейчас мы продолжаем телевещание наших программ.

*(Через некоторое время.)*

**Телеведущий:** Последние известия из Иерусалима. Пилат допросил Иисуса и нашел Его невиновным. Поэтому он отправил Его к Ироду. Ирод отослал Иисуса обратно к Пилату. Давайте обратимся к нашему корреспонденту (*имя*) и спросим, что происходит сейчас в зале суда резиденции Пилата.

**Корреспондент 4:** (*обращается по имени к телеведущему*), Пилат недоволен, что Ирод отправил к нему Иисуса. Я разговариваю с Юлием — римским воином, который помогает наводить порядок в городе в эти дни. Юлий, как вы оцениваете события этого утра?

**Римский солдат Юлий:** Эта толпа хуже диких животных. Пилат не хочет давать разрешение на смерть Иисуса. Никто не может доказать Его вину. Обвинения и свидетельства, выдвигаемые против Него, противоречивы. Судьба Иисуса находится сейчас в руках Пилата. Посмотрим, какое же решение примет он.

**Корреспондент 4:** Спасибо, Юлий. Специальный репортаж из Иерусалима для первого канала.

**Телеведущий:** Спасибо, (*имя четвертого корреспондента*). Что же произойдет с Иисусом? Оставайтесь с нами на первом телеканале. До свидания.

## **Обсуждение**

— Что вы узнали из этой библейской истории? (Бедный Иисус! Ко мне никогда так плохо не относились! И т. д.) Что вы думаете о том, как относились к Иисусу? Откуда вы знаете, что очень дороги Ему? (Он так ужасно

страдал только потому, чтобы спасти меня.) Давайте вместе поблагодарим Его:

---

**Я благодарю Иисуса за то, что Он изъяснил  
желание страдать за меня.**

---

### **Памятный стих**

Вам понадобятся бинты.

Заранее напишите по одному слову памятного стиха на кусочках бинта. Раздайте их детям.

### **Скажите:**

— Иисуса избивали, и Он был сильно изранен, когда согласился предстать пред судом и пострадать за нас. Наш памятный стих — это пророчество, написанное более чем за 700 лет до его буквального исполнения. Помогите детям расположить кусочки бинтов в нужном порядке. Повторите задание несколько раз.

Или напишите весь памятный стих на бинте. Скрутите его. Дети должны прочесть стих по мере раскручивания бинта.

### **Изучение Библии**

Вам понадобятся: деревянные палочки из первого раздела.

Возьмите палочки, которые вы использовали в разделе «Активная подготовка», и раздайте их детям. Начните с палочки номер 1. Пусть дети находят в Библии и читают указные на них тексты.

### **Спросите:**

— Как вы думаете, почему враги Иисуса устроили Ему столько много судов? (Никто не мог доказать Его вину; они пытались доказать, что Он заслуживает смерти; для совершения казни нужно было разрешение римлян; Пи-

лат и Ирод не хотели предавать Его смерти и т. д.) был ли хоть один из этих судов справедливым? Благодарны ли вы Иисусу, что Он позволил мучить Себя, потому что так сильно любит нас? Давайте поблагодарим Его прямо сейчас:

---

**Я благодарю Иисуса за то, что Он изъявил  
желание страдать за меня.**

---

### ③ Закрепление урока

#### **Благодарственные узлы**

Вам понадобятся: бумага, карандаши, ручки, маркеры, лента, веревочка.

#### **Скажите:**

— Толпа связала руки Иисуса веревкой, затянув тугие узлы. Люди хотели убить Его. Хотите ли вы поблагодарить Иисуса, претерпевшего такие страдания ради нас? Давайте напишем Ему благодарственную записку.

Помогите детям написать записки. Потом раздайте им ленты. Попросите детей скрутить записки и завязать лентой в узел.

#### **Спросите:**

— О чем вам будет напоминать этот узел? (О том, что руки Иисуса были тоже связаны, и Он страдал ради меня.) Свяжите руки добровольцу.

— Вы бы позволили арестовать и связать себя ради человека, которого вы даже не знаете и, может быть, кому даже безразлично, что вы сделали для него? Иисус позволил. Давайте выразим Ему благодарность:

---

**Я благодарю Иисуса за то, что Он изъявил  
желание страдать за меня.**

---

Развяжите добровольца.

#### ④ Применение урока

##### «Спасибо Тебе, Иисус!»

Вам понадобятся: по два кусочка веревки для каждого ребенка.

Раздайте детям по два кусочка веревки. Пусть они делают узлы.

##### ☺ Скажите:

— Эти веревки будут напоминать нам, что Иисус пострадал за нас. Одну веревку оставьте себе, а другую подарите кому-нибудь. Расскажите этому человеку, как вы благодарны Иисусу за страдание, которое Он претерпел ради нас. Каждый раз, глядя на эту веревку, не забывайте поблагодарить Иисуса за Его дивную любовь.

— Иисус подарил нам Себя. Ежедневно благодарите Его за это. Если вы будете рассказывать людям о том, что Иисус сделал для нас, вы доставите Ему радость. Давайте произнесем как молитву:

---

**Я благодарю Иисуса за то, что Он изъявил  
желание страдать за меня.**

---

##### Заключение

Спойте песню благодарения.

Напомните детям, чтобы они не забывали выполнять задания, которые ежедневно предлагаются в сборнике для детей.



## Урок 11

# Ради меня!

**ТЕМА МЕСЯЦА** Мы помним, что Иисус сделал для нас

**ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ:**

Мф. 27:15–66; Мк. 15:6–47;  
Лк. 23:13–56; Ин. 18:39–42

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

Е. Уайт. Желание веков.  
С. 731–764

**ПАМЯТНЫЙ СТИХ:**

«Ибо так возлюбил Бог мир,  
что отдал Сына Своего Едино-  
родного, дабы всякий, верующий  
в Него, не погиб, но имел жизнь  
вечную» (Ин. 3:16).

**ЦЕЛИ:**

**узнать**, что смерть Иисуса по-  
казала величайшую любовь Бога  
к нам;  
**почувствовать** переполняю-  
щую благодарность Иисусу,  
**Единственному**, Кто мог спас-  
ти нас;  
откликнуться, приняв Иисуса  
как личного Спасителя.

**ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ:**

Я хочу, чтобы Иисус был моим  
личным Спасителем.

## Подготовка к уроку

### Обзор урока

Ирод отправляет Иисуса к Пилату. Правитель Иудеи снова находит Иисуса невиновным. Он говорит толпе, что собирается отпустить Иисуса после того, как высечет Его плетью. Толпа требует, чтобы Иисус был убит, а Варавва отпущен. Пилат уступает их требованиям. Варавву отпускают, а Иисуса избивают и ведут на Голгофу. Он не может нести крест, поэтому солдаты заставляют это сделать Симона. Иисуса пригвозждают ко кресту и вешают между двумя разбойниками. Один из них просит Иисуса вспомнить о нем, когда Тот придет в Свое Царство. Иисус обещает ему. Иисус умирает от разрыва сердца, потому что грехи всего мира были на Нем. Друзья Иисуса похоронили Его в могиле Иосифа.

### **Этот урок о поклонении!**

Невозможно выразить словами мучения и агонию, которые претерпел Иисус, умирая за нас в одиночестве. Его несравненный дар Самого Себя вдохновляет верующих всех времен поклоняться Ему, выражать благодарность словами и делами и принимать Его в свою жизнь как личного Спасителя.

### **Дополнительный материал для учителей**

«И Никодим, и Иосиф были намеренно исключены из синедриона во время суда над Иисусом, потому что в прошлом высказывались в защиту Иисуса и мешали планам заставить замолчать Спасителя... Теперь они смело взялись сделать то, что ни один из друзей Иисуса не в состоянии был выполнить. В распятии Никодим увидел исполнение слов Иисуса, когда три года назад Он сказал о вознесении Сына Человеческого (Ин. 3:14, 15.) Для него яркие сцены этого дня стали очевидным доказатель-



ством Божественности Христа» (Библейский комментарий АСД, т. 5, с. 550, 551.)

## План урока

Раздел	Время	Виды деятельности	Необходимый материал
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у входа в класс; расспросите об их радостях и неудачах	
1. Активная подготовка	До 10 мин.	А. Делаем крест  Б. Венок с шипами В. Висеть на кресте	Дерево или картон для большого креста, бумага для таблички, маркеры  Веточка растения с шипами
Время молитвы и прославления	До 10 мин.	Приветствие Пение Миссионерские вести Сбор пожертвований  Молитва	Сборники песен Миссионерский рассказ Предмет, представляющий тот регион, куда пойдут жертвования  Рисунки креста (нарисуйте)
2. Библейская история	До 20 мин.	Сценка   Памятный стих Изучение Библии	Бревно или лаги, большой гвоздь, запись звуков землетрясения, несколько слоев тяжелой одежды  Песня на слова Ин. 3:16 Библии
3. Закрепление урока	До 15 мин.	Я хочу!	Слово «любовь», написанное так, чтобы все видели; карандаши, ручки, маркеры, небольшие карточки для каждого ребенка, скотч
4. Применение урока	До 15 мин.	Рядом с Ним!	Наклейки с изображением Иисуса; написанный на доске стих Ин. 3:16 на доске, картон, карандаши, маркеры, фломастеры, клей, ножницы, копии рисунка спасательного круга

## Проведение урока

### Приветствие

Поприветствуйте детей у входа в класс. Постарайтесь с каждым из них немного побеседовать о событиях, произошедших в их жизни на прошлой неделе. Когда все соберутся, начните урок.

### ① Активная подготовка

Выберите задание, наиболее подходящее к вашим условиям.

#### **А. Делаем крест**

Вам понадобятся: дерево или картон для большого креста, бумага для таблички, маркеры.

Пусть дети сделают большой крест и табличку, на которой римские солдаты написали «Иисус их Назарета, Царь Иудейский». Прикрепите табличку вверху креста. Этот крест понадобится для проведения урока.

#### Скажите:

— В прошлый раз мы говорили о страданиях Христа. Сегодня мы будем говорить о кресте.

#### Спросите:

— Какие чувства возникают у вас, когда вы думаете о кресте? (Грусть, сожаление о своих грехах, сострадание к Иисусу.) Как бы вы хотели поблагодарить Иисуса за то, что Он сделал для вас? (Сказать, что благодарен; исполнить Его волю; принять спасение, которое Он дает.) Главная мысль дает нам возможность поблагодарить Иисуса за то, что Он сделал для нас:

---

**Я хочу, чтобы Иисус был моим личным Спасителем.**

---

## **Б. Венок с шипами**

Вам понадобится веточка растения с шипами.

Пусть дети потрогают шипы и почувствуют, как они колются.

### **◆ Спросите:**

— Какие шипы на ощупь? (Колючие.) Что произойдет, если ими с силой надавить на кожу? (Они вопьются и причинят боль.) А что произойдет, если мы пораним кожу? (Потечет кровь.) В Библии рассказывается, как жестокие солдаты сделали венок из шипов и надели его на голову Иисуса. Эти шипы были частью страданий Иисуса по пути на крест. Умерев за нас, Иисус предлагает Себя как Спасителя. Главная мысль урока:

---

**Я хочу, чтобы Иисус был моим личным Спасителем.**

---

## **В. Висеть на кресте**

Пусть дети встанут. Попросите их развести руки в стороны выше плеч, на уровне глаз. Пусть они держат руки в таком положении так долго, насколько смогут.

### **◆ Спросите:**

— Как долго вы бы смогли так простоять? Что вы чувствуете в мышцах, когда они начинают уставать? (Боль.) Иисус находился в таком положении долгие часы, пригвожденным к кресту. Вися на кресте, Он предложил Себя нам как Спаситель. Какие чувства вызывает это у вас? Главная мысль урока:

---

**Я хочу, чтобы Иисус был моим личным Спасителем.**

---

## **🕒 Время молитвы и прославления**

Перед началом этого раздела расскажите (если это не противоречит чувству такта и христианской вежливо-

сти) о тех событиях из жизни ребят, о которых они поведали вам во время приветствия.

Поздравьте именинников и поприветствуйте гостей.

☑ **Пение**

Пойте любимые песни ребят. Постарайтесь подобрать такие, которые соответствовали бы содержанию урока.

☑ **Миссионерские вести**

Прочитайте детям миссионерский рассказ.

☑ **Сбор пожертвований**

Вам понадобится предмет, который бы представлял то миссионерское поле, куда пойдут жертвования.

☺ **Скажите:**

— Наши жертвования пойдут на то, чтобы помочь людям, живущим в (назовите регион, страну, куда пойдут деньги), узнать об Иисусе и принять Его как личного Спасителя.

☑ **Молитва**

Вам понадобятся: рисунки креста (нарисуйте), ручки, карандаши.

☺ **Скажите:**

— Иисус страдал и умер на кресте, чтобы каждый, кто выбирает спасение, имел жизнь вечную. Но некоторые люди не хотят принимать дар вечной жизни. Вы знаете таких людей? (Выслушайте ответы.) Напишите их имена на ваших крестах, преклонитесь и в молитвах попросите Иисуса, чтобы Он открыл их сердца, чтобы они захотели принять Его как личного Спасителя.

Побудите детей молиться вслух. В завершение помолитесь вы, прося Иисуса, чтобы у каждого ребенка группы было желание принять Его как личного Спасителя.

## ② Библейская история

Вам понадобятся: бревно или лаги, большой гвоздь, запись звуков землетрясения, несколько слоев тяжелой одежды.

### Рассказ

«Я допросил этого человека, Он невиновен! — доказывал Пилат. — Я прикажу выпороть Его, а потом отпустить».

Толпа загудела. «Убей Его! Убей Его! Отпусти нам Варавву!» Люди кричали все громче и громче.

В Израиле существовала традиция на Пасху отпускать заключенного. Толпа требовала освободить страшного преступника, а невинного Иисуса предать смерти.

Пилат был правителем. Но он боялся народа. Наконец, он позволил им поступать так, как им того хотелось. Он знал, что Иисус ни в чем не повинен. Но он пошел на поводу у толпы и разрешил освободить Варавву.

Тысячи людей стояли по обе стороны дороги, по которой шел Иисус. Он шатался под тяжестью креста. *(Дайте детям возможность по очереди попробовать понести бревно.)* Большинство насмехались и глумились над Ним. Друзья Иисуса шли за Ним и плакали.

И вот, Иисус упал. После побоев и пыток у него не осталось сил, чтобы подняться. Солдаты схватили сильного на вид мужчину, стоявшего поблизости. Симона, путешественника из Кириanei, заставили нести крест Иисуса.

Они пришли на место, называемое Голгофа, место, где распинали преступников. Солдаты грубо толкнули Иису-

са на крест. Они вбили железные гвозди в запястья Его рук и в ноги. (*Покажите большой гвоздь и молоток. Спросите детей: «Вы бы хотели, чтобы в ваши руки и ноги вбили такие гвозди?»*) Затем они подняли крест и засыпали яму, в которой он находился, чтобы крест стоял ровно. Боль была ужасна. Распятие было самой болезненной и жестокой казнью. Но Иисус молился: «Отче, прости им. Они не знают, что делают».

Толпа наблюдала, как вожди народа насмеялись над Иисусом. «Других спасал, а Себя спасти не может!» — издевались они. Солдаты тоже глумились над Ним. Они сделали табличку и прибили над Его головой. На ней было написано: «Это царь Израильский!»

Вместе с Иисусом были распяты два разбойника. Один из них презрительно сказал: «Итак, Ты — Мессия! Докажи это: спаси Себя и нас тоже!»

Другой разбойник запротестовал: «Мы заслужили смерти. А Этот Человек не сделал ничего плохого!» Он повернулся к Иисусу и сказал: «Помяни меня, когда придешь в Царствие Твое».

И Иисус пообещал ему.

В полдень солнце померкло. Тьма продлилась до трех часов. Потом Иисус воскликнул: «Отче! В руки твои отдаю дух Мой!», и умер.

Когда Иисус умер, сотряслась земля. (*Включите запись звуков землетрясения.*) Занавес в храме разорвался сверху донизу. Только Бог или ангелы могли разорвать этот толстый занавес! (*Пусть дети попытаются разорвать сложенную в несколько слоев одежду или ткань.*)

Римские солдаты удивились, что Иисус умер так быстро. Но не страшная боль распятия убила Иисуса. Груз грехов всего мира лежал на Нем. Каждый грех, когда-либо сделанный, и тот, который еще будет сделан. Иисус умер от разрыва сердца. Его убили наши грехи.

Добрый человек, которого звали Иосиф, попросил у Пилата тело Иисуса. Он положил Его в новую гробницу. Иосиф приготовил ее для себя. Большой камень был привален к ее входу.

Была пятница. День близился к концу. Наконец, наступил покой.

### **Обсуждение**

— Что бы вы сделали, если бы увидели, как Иисус страдает под тяжестью креста? Какие чувства вызвал у вас этот рассказ? Почему Иисус прошел через все это? Хотите ли вы, чтобы Он был вашим личным Спасителем? Если да, то давайте скажем:

---

**Я хочу, чтобы Иисус был моим личным Спасителем.**

---

### **Памятный стих**

Вам понадобится песня на слова Ин. 3:16.

Несколько раз спойте песню на слова Ин. 3:16, и таким образом разучите памятный стих.

### **Изучение Библии**

Вам понадобятся Библии.

Пусть дети с хорошей дикцией прочтут отрывок: Лк. 23:26–49.

### **😊 Скажите:**

— Давайте проследуем к Голгофе по дороге креста. Выберите правильные ответы на вопросы:

1. Симона из Киринеи заставили нести крест Иисуса. (Лк. 23:26) Правда это или нет?
2. Что женщины сделали для Иисуса? (Лк. 23:27)
  - а) Они смеялись над Ним; б) Они плевали в Него; в) Они плакали.

3. Сколько разбойников было распято вместе с Иисусом? (Лк. 23: 32)  
а) трое; б) двое; в) один.
4. Кто был последним, кого Иисус пообещал спасти? (Лк. 23:39–43)  
а) Симон из Кириanei; б) солдат; в) разбойник на кресте.
5. Что было на земле в течение трех часов? (Лк. 23:44)  
а) дождь; б) яркий солнечный свет; в) тьма.
6. Какими были последние слова Иисуса? (Лк. 23:46)  
а) «Жажду»; б) «Отче, в руки твои отдаю дух Мой»;  
в) «Отче, прости им».

❖ **Спросите:**

— Какая часть из истории распятия Иисуса самая важная для вас? Что вы думаете о том, что Иисус претерпел ради вас? (Я потрясен. Я бы никогда не смог вынести всего и не отказаться. Я не заслуживаю такого отношения в себе. Хочу принять то, что Он сделал для меня.) Были ли Его страдания напрасны? Почему? Давайте скажем вместе:

---

**Я хочу, чтобы Иисус был моим личным Спасителем.**

---

### ③ Закрепление урока

**Я хочу!**

Вам понадобятся: слово «любовь», написанное так, чтобы все видели; карандаши, ручки, маркеры, небольшие карточки для каждого ребенка, скотч.

❖ **Спросите:**

— С чем у вас ассоциируется слово любовь? (С заботой, чем-то очень добрым и хорошим, с отдачей и т. д.)

Расскажите детям памятный стих.



— Что делает Божью любовь особенной и что ее отличает от той любви, которую мы получаем от людей? (Бог отдал Иисуса на смерть ради нас. Он любит всех людей, даже если они не любят Его.) Хотите ли вы попросить Его сегодня стать вашим лучшим Другом?

Раздайте детям, ответившим «да», небольшие карточки. Пусть они напишут на них свои имена и прикрепят к кресту, который они сделали в начале урока. Когда дети подойдут к кресту, спойте песню «Бог так добр» с такими словами:

Бог так добр,  
Он умер за меня,  
Он — мой Друг,  
И я люблю Его.

☺ **Скажите:**

— Когда вы просите Иисуса быть вашим Другом и Спасителем, то вы принимаете Его как личного Спасителя. Почему вы хотите, чтобы Он был вашим Спасителем? Как вы думаете, что испытывает Иисус, когда вы принимаете такое решение? Какие чувства переполняют вас в этот момент? Давайте выразим желание своего сердца словами:

---

**Я хочу, чтобы Иисус был моим личным Спасителем.**

---

## ④ Применение урока

### **Рядом с Ним!**

Вам понадобятся: наклейки с изображением Иисуса; стих Ин. 3:16, написанный на доске, картон, карандаши, маркеры, фломастеры, клей, ножницы, рисунок спасательного круга.

## ☺ Скажите:

— Если мы принимаем Иисуса как личного Спасителя, очень важно говорить это Ему каждый день. Важно быть близко к Нему и делать следующее:

1. Разговаривать с Ним.
2. Читать Его Слово — Библию.
3. Рассказывать об Иисусе.

Давайте попробуем сделать все это сейчас. Начнем с тихих молитв, в которых вы расскажите Иисусу, как сильно любите Его, поблагодарите Его за смерть на кресте.

— А теперь давайте прочтем (или расскажем) Ин. 3:16.

— А сейчас мы сделаем открытки.

Раздайте детям весь необходимый материал. Попросите их написать памятный стих на спасательном круге и украсить его наклейками и рисунками. Пусть они подарят эти спасательные круги своим друзьям и расскажут им о любви Иисуса.

## ◇ Спросите:

— Вам понравилось разговаривать с Иисусом? Как вы относитесь к Библии? (В ней много интересных историй; я не полностью понимаю ее; в ней говорится, что я нуждаюсь в спасении и т. д.) Если даже мы чего-то не понимаем в Библии, мы можем радоваться и благодарить Бога за то, что нам понятно. Со временем мы будем узнавать и понимать все больше и больше. А теперь давайте скажем:

---

**Я хочу, чтобы Иисус был моим личным Спасителем.**

---

## Заключение

Спойте спокойную песню в качестве заключительной молитвы.

Напомните детям, чтобы они не забывали выполнять задания, которые ежедневно предлагаются в сборнике для детей.



## Урок 12

# Он воскрес!

**ТЕМА МЕСЯЦА** Мы помним, что Иисус сделал для нас

**ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ:**

Мф. 28:1–15; Мк. 16:1–14;  
Лк. 24:1–49; Ин. 20:1–31

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:** Е. Уайт. Желание веков.  
С. 769–808

**ПАМЯТНЫЙ СТИХ:**

«Его нет здесь: Он воскрес»  
(Лк. 24:6).

**ЦЕЛИ:**

**узнать**, что Иисус одержал победу над грехом и смертью; Он — Победитель.  
**почувствовать** уверенность и счастье, потому что мы тоже можем быть победителями благодаря жертве Иисуса;  
**откликнуться**, прославляя Иисуса за одержанную победу.

**ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ:**

Поскольку Иисус жив, я могу выбрать счастливое будущее с Ним.

## Подготовка к уроку

### Обзор урока

В субботу Иисус покоился в гробу. В воскресенье рано утром землю поколебало землетрясение и ангел отвалил большой камень. Иисус воскрес. Римские воины испугались. Они убежали и рассказывали всем, что видели.

Женщины пришли к гробу и нашли его пустым! Ангелы рассказали им, что Иисус воскрес. Женщины поторопились к ученикам и рассказали об этом. Ученики не поверили. Петр и Иоанн пошли лично убедиться в сказанном. Мария Магдалина увидела Иисуса. Иисус одержал победу над смертью и грехом!

### Этот урок о поклонении!

Мы поклоняемся воскресшему Спасителю. Поскольку Он восстал из могилы, у нас есть надежда на счастливое будущее с Ним здесь и на Новой Земле. Это счастье начинается сегодня.

### Дополнительный материал для учителей

«И священники повелели охранять гробницу. Вход завалили огромными камнями, обвязали этот камень веревкой, концы ее прикрепили к скале и запечатали римской печатью. Камень невозможно было сдвинуть с места, не нарушив печати. Целая сотня воинов расположилась возле гробницы, охраняя ее».

«Христос вышел из могилы прославленным, и римские стражники видели Его. Их взоры были прикованы к Тому, над Кем они совсем недавно смеялись и издевались».

«Шатаясь, как пьяные, они поспешили в город, рассказывая всем, кого встречали на пути, чудесные вести».

«Дрожащие от страха, с бледными лицами, они всем своим видом свидетельствовали о том, что Христос воскрес. Воины рассказали все, как было. У них просто не оказа-

лось времени, чтобы придумать или сказать что-то другое взамен истины. С трудом подбирая нужные слова, они говорили: „Тот, Кого распяли, — Сын Божий. Мы слышали, как ангел объявил Его Величием неба, Царем славы“».

«Когда Христос воскрес, Он вывел из могилы множество пленников. При землетрясении, происшедшем в час Его смерти, их могилы открылись, и затем вместе с Ним воскресло множество людей. Это были соратники Божьи, которые отдали жизнь за свидетельство об истине. Теперь они стали свидетелями Того, Кто воскресил их из мертвых» (Е. Уайт. Желание веков, с. 778, 780, 781).

### План урока

Раздел	Время	Виды деятельности	Необходимый материал
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у входа в класс; спросите об их радостях и неудачах	
1. Активная подготовка	До 10 мин.	А. Что такое могила? Б. Закати камешек	Большая коробка Кусок картона или крышка коробки, маленький стакан, камень меньше, чем отверстие в стакане, степлер
Время молитвы и прославления	До 10 мин.	Приветствие Пение Миссионерские вести Сбор пожертвований  Молитва	Сборники песен Миссионерский рассказ Предмет, представляющий тот регион, куда пойдут пожертвования Камень средних размеров, самоклеющиеся листочки, маркеры/ручки
2. Библейская история	До 20 мин.	Сценка  Памятный стих Изучение Библии	Небольшой камешек для каждого ребенка Библии Библии
3. Закрепление урока	До 15 мин.	Помни!	Контейнер для яиц, 12 пустых пластиковых яиц; наполнение для яиц: крекеры, серебряные монеты, темно-красная ткань, шип, небольшой крест из картона, гвоздь, губка, зубочистка, обернутая в фольгу, марля, маленький камешек
4. Применение урока	До 15 мин.	Он пуст!	Библии, бумажные стаканчики веревочки (около 30 см), карандаши, фольга

## Проведение урока

### Приветствие

Поприветствуйте детей у входа в класс. Постарайтесь с каждым из них немного побеседовать о событиях, произошедших в их жизни на прошлой неделе. Когда все соберутся, начните урок.

### ① Активная подготовка

Выберите задание, наиболее подходящее к вашим условиям.

#### **А. Что такое могила?**

Вам понадобится большая коробка.

Поставьте коробку посередине комнаты и попросите детей обойти ее.

#### Скажите:

— После смерти тело Иисуса было помещено в гробницу. Эта коробка поможет нам представить, что это такое. Мы по очереди будем влезать в нее. Сегодня на уроке мы узнаем, что же случилось с могилой, где был похоронен Иисус.

#### Спросите:

— Вам понравилось находиться в темной коробке? Это чем-то напоминает могилу, куда был помещен Иисус. Но в этой истории есть что-то радостное. И об этом говорит главная мысль урока:

---

**Поскольку Иисус жив, я могу выбрать  
счастливое будущее с Ним.**

---

## **Б. Закати камешек**

Вам понадобятся: кусок картона, пластиковый стакан, камень немного меньше, чем отверстие в стакане, степлер.

Возьмите кусок картона, положите на него стакан и прикрепите его степлером так, чтобы он не двигался.

### **Скажите:**

— Когда Иисус был в гробнице, большой камень закрывал вход в нее. Гробница напоминала пещеру. Давайте попробуем закатить камешек и закрыть отверстие в стакане.

Дети по сигналу по очереди наклоняют бумагу так, чтобы камень попал в стакан. Камень руками трогать запрещается.

### **Спросите:**

— Трудно было справиться с заданием? Сегодня мы услышим историю об огромном камне, который закрывал вход в пещеру. Главная мысль урока:

---

**Поскольку Иисус жив, я могу выбрать  
счастливое будущее с Ним.**

---

## **Время молитвы и прославления**

Перед началом этого раздела расскажите (если это не противоречит чувству такта и христианской вежливости) о тех событиях из жизни ребят, о которых они поведали вам перед уроком.

Поздравьте именинников и поприветствуйте гостей.

### **Пение**

Пойте любимые песни ребят. Постарайтесь подобрать такие, которые соответствовали бы содержанию урока.

### **Миссионерские вести**

Прочитайте детям миссионерский рассказ.

### ☑ **Сбор пожертвований**

Вам понадобятся: предмет, представляющий тот регион, куда пойдут пожертвования.

### 😊 **Скажите:**

— Наши пожертвования пойдут на то, чтобы помочь людям, живущим в (назовите регион, страну, куда пойдут деньги), узнать Благую весть о том, что у них есть счастливое будущее с Иисусом.

### ☑ **Молитва**

Вам понадобятся: камень средних размеров, самоклеющиеся листочки, маркеры/ручки.

### 😊 **Скажите:**

— Подумайте о проблеме, которая так тяжела для вас, как камень. Напишите ее на самоклеющемся листочке и прикрепите листок на камень. В тихих молитвах обратитесь к Богу.

Завершите молитву, поблагодарив Бога за то, что Он помогает нам разрешать самые тяжелые проблемы.

## ② **Библейская история**

Вам понадобится небольшой камешек для каждого ребенка.

**Когда вы скажете:**                      **Дети:**

Землетрясение      потопают ногами

Ангел                закроют глаза

Камень              будут катать свой камешек

### **Рассказ**

После мучительных страданий Иисус в пятницу днем умер на кресте. Он умер, но первосвященники все еще



не находили себе покоя. Поэтому они приставили 100 солдат охранять гроб, где Он лежал.

В воскресенье рано утром у гробницы произошло **землетрясение** (*дети топаят ногами.*) Появился могущественный **ангел** (*закрывают глаза*), яркий, как молния, и отвалил **камень** (*катают камень*) от двери гроба. Солдаты в изумлении наблюдали, как Иисус вышел из гробницы. От страха они пали на землю. Они поняли, что распяли Сына Божьего!

Солдаты быстро побежали в город и рассказали всем, кого встретили, о том, что видели. Они описали **землетрясение** (*дети топаят ногами.*) Они рассказали, как **ангел** (*закрывают глаза*) отвалил огромный камень. Они сказали, что видели Иисуса, вышедшего из гроба — живого!

Лица первосвященников побелели. Они были напуганы. «Люди не должны знать, что Иисус жив», — подумали они.

Ошеломленный первосвященник Каиафа едва мог говорить. «Подождите! Подождите! — позвал он солдат. — Вы не должны рассказывать о том, что видели. Скажите, что ученики пришли ночью и выкрали тело Иисуса, когда вы спали».

Солдаты испугались! Если они скажут, что уснули на посту, их убьют!

Первосвященники знали, о чем думают солдаты. Быстро они предложили им деньги и пообещали заступничество Пилата.

Пилат сам расспросил солдат о случившемся. Они рассказали ему о **землетрясении** (*дети топаят ногами*) и **ангеле** (*закрывают глаза*), который с легкостью отодвинул **камень** (*катают камень*.) Они описали вышедшего из гроба Иисуса — снова живого! Пилат знал, что осудил Иисуса несправедливо. Но вместо того, чтобы признать вину, он решил защитить солдат.

Сразу же после того, как солдаты убежали в город, к гробу пришла Мария Магдалина. Она обнаружила, что гробница пуста, и поспешила рассказать об этом ученикам. «Они унесли моего Господа! — плакала она. — И я не знаю, где положили Его!»

Другие женщины также пришли к гробу в то утро. В пятницу они не смогли помазать тело Иисуса благовониями, поэтому хотели сделать это сейчас. Но Иисуса там не было!

**Ангел** (*дети катают камень*), отваливший камень, ласково заговорил с ними: «Не бойтесь. Его здесь нет. Он воскрес, как и говорил. Идите и расскажите об этом Его друзьям. Иисус встретится с вами в Галилее».

Женщины поспешили к ученикам Иисуса передать весть **ангела** (*дети закрывают глаза*).

Мария Магдалина еще не знала об этом. После того как она рассказала, что Иисуса унесли, Петр и Иоанн побежали к гробу. Мария следовала за ними. Когда ученики возвратились в Иерусалим, женщина осталась у гробницы.

Полная печали, она плакала и смотрела на пустой гроб. И тут она увидела двух **ангелов** (*дети закрывают глаза*). «Женщина, почему ты плачешь?» — спросил один из них.

«Унесли моего Господа», — ответила она и, заплакав, отвернулась.

Вдруг к ней обратился другой голос: «Почему ты плачешь?»

«Скажите мне, где Он», — умоляла она.

«Мария», — снова нежно позвал ее голос. Вдруг Мария узнала Его. Это не был незнакомец. Это был Сам Иисус! С восхищением она смотрела на Него. «Иди и расскажи Моим ученикам», — сказал Он.

Мария направилась к ученикам с радостной вестью: «Иисус жив! Он воскрес. Я видела Его».

Да, Иисус жив! Он — наш воскресший Спаситель. И поскольку Он жив, ты и я можем выбрать счастье

и вечную жизнь с Иисусом. И это счастье может начаться прямо сейчас, когда мы отдадим себя Ему и примем Его как своего Спасителя.

### **Обсуждение**

— Что поняли солдаты, охранявшие гроб Иисуса, когда увидели Иисуса живым? Почему они согласись солгать и не говорить о Его воскресении?

— В Библии говорится, что ученики не поверили женщинам, которые рассказали им о воскресении Иисуса (Лк. 24:10, 11.) Почему они не поверили им? А вы верите? Какие чувства пробуждает в вас эта вера? Помните:

---

**Поскольку Иисус жив, я могу выбрать  
счастливое будущее с Ним.**

---

### **Памятный стих**

Вам понадобятся Библии.  
Разучите памятный стих с движениями.

### **Изучение Библии**

Вам понадобятся Библии.

### **Скажите:**

— Когда Иисус воскрес, многие люди были удивлены. Они не верили, что это может произойти.

Пусть дети найдут библейские тексты и ответят на вопросы:

1. Кто первый из последователей Иисуса узнал о Его воскресении? (Лк. 24: 1–4)
2. Откуда они знали, куда идти? (Лк. 23:55)
3. Почему они пришли к гробу? (Лк. 23:56; 24:1)
4. Почему они не пошли в субботу, а ждали до воскресения? (Лк. 23:56)
5. Кто сказал женщинам, что Иисус жив? (Лк. 24:4–6)

6. Как поступили ученики, услышав добрые вести? (Лк. 24:11)
7. Что нужно было сделать ученикам? (Ин. 20:29) Счастливей ли вы учеников?
8. Какое будущее избирают те, кто верит в Иисуса? (1 Фес. 4:16, 17)

 **Скажите:**

— Один из способов отпраздновать воскресение Иисуса Христа — это верить в Него и поклоняться Ему ежедневно. Предыдущая библейская история была грустной. А что вы можете сказать насчет сегодняшнего рассказа? (Мы испытываем радость.) У нас есть чему радоваться. Иисус воскрес, и мы можем избрать спасение. Давайте скажем вместе:

---

**Поскольку Иисус жив, я могу выбрать  
счастливое будущее с Ним.**

---

### ③ Закрепление урока

#### **Помни!**

Вам понадобятся: лоток для яиц, 12 пустых пластиковых яиц; наполнение для яиц: крекеры, серебряные монеты, темно-красная ткань, шип, небольшой крест из картона, гвоздь, губка, зубочистка, обернутая в фольгу, марля, маленький камешек.

12 пластиковых яиц понадобятся вам для того, чтобы вспомнить содержание последних четырех уроков. пронумеруйте яйца и положите в них предложенные вещи. Пусть дети возьмут из лотка по одному яйцу по очереди и расскажут, с какой историей связано то, что находится внутри яйца.

1. Кусочек пшеничного крекера. Иисус с учениками участвовали в трапезе Пасхи и пошли в Гефсиманский сад.
2. Серебряная монетка. Иуда предает Иисуса за 30 сребреников.
3. Небольшой кусок веревки. Солдаты связали Иисуса веревками.
4. Кусочек темно-красной ткани. Солдаты надели на Иисуса царские одежды, чтобы посмеяться над Ним и плевали в Него.
5. Шип. Солдаты надели на Иисуса венок из шипов.
6. Небольшой крест из картона. Иисуса заставили нести крест.
7. Гвоздь. Солдаты пригвоздили Иисуса к кресту.
8. Губка. Солдаты предложили Иисусу уксус.
9. Зубочистка, обернутая в фольгу. Иисус умер, и солдат пронзил Его копьем.
10. Кусочек марли. Иисуса запеленали и положили в гроб.
11. Камешек. Большой камень затворял вход в гробницу.
12. Пусто! Могила пуста!

◆ **Спросите:**

— Что все эти события значат для нас? Давайте радостно скажем:

---

**Поскольку Иисус жив, я могу выбрать  
счастливое будущее с Ним.**

---

④ **Применение урока**

**Он пуст!**

Вам понадобятся: Библии, бумажные стаканчики, веревочки (около 30 см), карандаши, фольга.

☺ **Скажите:**

— Мы собираемся что-то сделать в подарок друзьям. С помощью этого вам будет легко поделиться с ними историей о воскресении Иисуса.

Раздайте детям материал и покажите им, как ручкой сделать отверстие на дне стаканчика. Протяните в него веревочку, чтобы она свободно двигалась. К верхнему концу прикрепите фольгу и сделайте из нее большой шарик. Когда вы будете дергать за веревочку снизу, шарик застрянет и закроет верх стаканчика.

— Могила, где лежал Иисус, была похожа на пещеру. Наш стаканчик тоже чем-то на нее похож. И как камень закрывал вход в пещеру, так и наш шарик закрывает верх стаканчика. Если мы отпустим веревочку, что произойдет? Да, верх стаканчика откроется так же, как и открылась могила, когда ангел откатил камень от ее входа. Весть о воскресении Иисуса — это радостная весть. Расскажите вашим друзьям о ней. Подарите им этот стаканчик и скажите, что могила Иисуса пуста и Он жив! Что мы будем помнить?

---

**Поскольку Иисус жив, я могу выбрать  
счастливое будущее с Ним.**

---

### **Заключение**

Спойте песню, а затем поблагодарите Иисуса за счастливое будущее, которое Он предлагает нам и которое начинается уже сегодня.

Напомните детям, чтобы они не забывали выполнять задания, которые ежедневно предлагаются в сборнике для детей.



## Урок 13

# Снова вернется на облаках

**ТЕМА МЕСЯЦА** Мы помним, что Иисус сделал для нас

**ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ:**

Лк. 24:50–53; Деян. 1:1–12

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

Е. Уайт. Желание веков.  
С. 829–835

**ПАМЯТНЫЙ СТИХ:**

«Сей Иисус... придет таким же образом, как вы видели Его восходящим на небо» (Деян. 1:11).

**ЦЕЛИ:**

**узнать**, что Иисус пошел приготовить место для нас и вернется за нами;  
**почувствовать** радость, потому что Иисус вернется, чтобы забрать нас к Себе;  
**откликнуться**, желая возвращения Иисуса и молясь Ему, чтобы Он помог быть готовыми к Его Пришествию.

**ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ:**

Я хочу быть с Иисусом, когда Он придет за мной.

## Подготовка к уроку

### Обзор урока

Иисус провел 40 дней с учениками, ободряя и подготавливая их к свидетельству о Нем по всему миру. Они вместе идут на гору Елеонскую, и Иисус возносится на небеса. Два ангела являются ученикам и обещают, что Иисус придет таким же образом, как Он вознесся.

### **Этот урок о поклонении!**

Мы поклоняемся Иисусу, когда больше всего на свете хотим быть с Ним. До того момента, когда Он придет на облаках, мы будем поклоняться Ему, страстно желая ежедневно проводить время с Ним в изучении Его Слова и в молитве.

### Дополнительный материал для учителей

«Христос избрал для Своего вознесения место, освященное Его присутствием во время земной жизни. Ни гора Сион, на которой был построен город Давидов, ни гора Мориа, где был возведен храм, не удостоились такой чести. Там Христос был осмеян, там волны милосердия, подступавшие к людям, упрямо отбрасывались прочь сердцами, твердыми как камень. Оттуда Иисус уходил усталый, с обремененным сердцем, в поисках покоя на Елеонскую гору. Слава Божья, покинув первый храм, остановилась на восточной горе, словно не желая оставлять избранный город. Так Христос стоял на горе Елеонской, с тоскою в сердце глядя на Иерусалим. Рощи и склоны этой горы были освящены Его молитвами и слезами. Здесь эхо разносило торжествующие крики множества людей, объявлявших Его царем. На ее крутом склоне Он нашел себе приют у Лазаря в Вифании. В Гефсиманском саду у подножия этой горы Он молился и страдал в одиночестве. И с этой горы Ему предстояло вознестись на небеса. На ее вершину Он ступит, когда возвратится



вновь — возвратится не как муж скорбей, но как славный, победоносный царь. Он будет стоять на горе Елеонской, а еврейские возгласы „Аллилуйя!“ смешаются с языческими „Осанна!“, и голоса искупленных, словно могущественное воинство, будут провозглашать: „Венчайте Господа!“ (Е. Уайт. Желание веков, с. 829, 830).

## План урока

Раздел	Время	Виды деятельности	Необходимый материал
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у входа в класс; расспросите об их радостях и неудачах	
1. Активная подготовка	До 10 мин.	А. Небесный флаг  Б. Сцены из жизни Христа	Бумага или ткань, фломастеры, маркеры, карандаши, деревянные палочки, клей, фетр, блески, пуговицы  Большая коробка как из-под телевизора, бумага, карандаши, маркеры, фломастеры
Время молитвы и прославления	До 10 мин.	Приветствие Пение Миссионерские весты Сбор пожертвований  Молитва	Сборники песен Миссионерский рассказ Предмет, представляющий тот регион, куда пойдут жертвования Доска, мел/маркер
2. Библейская история	До 20 мин.	Сценка  Памятный стих  Изучение Библии	«Телевизор» (из первого раздела), картинки из жизни Христа; 5–10 копий рисунков с изображением Иисуса, каждый из которых меньше предыдущего Большое облако (из подходящего материала) с памятным стихом на нем, нейлоновая нить, крючок Библии
3. Закрепление урока	До 15 мин.	Выше, выше и исчез!	Шар с гелием, маркеры или копии рисунка Иисуса на облаке (см. образец в конце пособия), карандаши, фломастеры, маркеры, ножницы
4. Применение урока	До 15 мин.	Иисус грядет!	Белая бумага, ватные шарики, клей, карандаши, ручки, ножницы

## Проведение урока

### Приветствие

Поприветствуйте детей у входа в класс. Постарайтесь с каждым из них немного побеседовать о событиях, произошедших в их жизни на прошлой неделе. Когда все ученики соберутся, начните урок.

### ① Активная подготовка

Выберите задание, наиболее подходящее к вашим условиям.

#### **А. Небесный флаг**

Вам понадобятся: бумага или ткань, фломастеры, маркеры, карандаши, деревянные палочки, клей, фетр, блестки, пуговицы.

#### Скажите:

— Когда Президент другой страны посещает вашу страну, вы повсюду можете видеть развешанные флаги этой страны. Наш рассказ сегодня о той стране, где царем является Иисус. Его страна — это небеса. Есть ли у небес флаг? Мы не знаем. А если он есть, то как он выглядит? Давайте придумаем небесный флаг.

Раздайте детям материал. По завершению работы пусть дети споют песню о пришествии Иисуса, размахивая своими флажками.

#### Спросите:

— Вам понравилось делать флаги? Почему вы сделали именно такой флаг? Что вы представляете, когда думаете о небесах? Вы хотите попасть туда? Наша главная мысль сегодня:

---

**Я хочу быть с Иисусом, когда Он придет за мной.**

---

## **Б. Сцены из жизни Христа**

Вам понадобятся: большая коробка как из-под телевизора, бумага, карандаши, маркеры, фломастеры.

Пусть дети приготовят «телевизионную программу», рассказывающую о жизни Христа. На отдельных листах бумаги предложите им нарисовать следующие сцены:

1. Ангелы возвещают пастухам о рождении Иисуса.
2. Младенец Иисус в яслях.
3. Распятие Иисуса, крест, гвозди, солдаты.
4. Воскресение Иисуса, ангелы, гроб.
5. Вознесение Иисуса.
6. Иисус исчезает из вида; два ангела разговаривают с учениками.
7. Второе пришествие Христа.

Сделайте из коробки «телевизор». Прodelайте прорезы по вертикали по обеим сторонам передней стенки — «экран». Прорезы должны располагаться на ширине листа, который будет вставляться в «телевизор». Вырежьте заднюю стенку коробки. Этот «телевизор» вам понадобится в разделе «Библейская история».

### **Скажите:**

— История об Иисусе прекрасная, грустная, захватывающая и волнующая. Вам понравилось рисовать? Ваши рисунки станут частью библейского рассказа. Надеюсь, что главная мысль сегодняшнего урока выражает ваше самое заветное желание:

---

**Я хочу быть с Иисусом, когда Он придет за мной.**

---

### **Время молитвы и прославления**

Перед началом этого раздела расскажите (если это не противоречит чувству такта и христианской вежливости) о тех событиях из жизни ребят, о которых они поведали вам перед уроком.

Поздравьте именинников и поприветствуйте гостей.

☑ **Пение**

Пойте любимые песни ребят. Постарайтесь подобрать такие, которые соответствовали бы содержанию урока.

☑ **Миссионерские вести**

Прочитайте детям миссионерский рассказ.

☑ **Сбор пожертвований**

Вам понадобится предмет, представляющий тот регион, куда пойдут пожертвования.

☺ **Скажите:**

— В мире есть очень много людей, которые не знают о скором Втором пришествии Иисуса. Наши пожертвования используются на то, чтобы донести им эту прекрасную весть.

☑ **Молитва**

Вам понадобятся: доска, мел/маркер.

Перед тем как обратиться к Богу, поговорите о молитвенных просьбах и ответах на молитву. Попросите желающих помолиться.

Спойте на мелодию песни «Иисус любит меня» такие слова:

Иисус, я прославляю Тебя.

Иисус, я благодарю Тебя.

Иисус, я люблю Тебя.

Я хочу быть с Тобой.

## ② **Библейская история**

Вам понадобятся: «телевизор» из первого раздела, картинки из жизни Христа; 5–10 копий рисунков с изобра-

жением Иисуса, каждый из которых меньше предыдущего вплоть до крохотного.

Склейте все рисунки детей в той последовательности, которая указана в первом разделе. После пятого рисунка добавьте рисунки с изображениями Иисуса от больших до самых маленьких. Потом приклейте остальные картинки.

Попробуйте протянуть рисунки через «экран», чтобы ничего не застревало. В нужный момент «включите телевизор» и «начните передачу».

## Рассказ

### ☺ Скажите:

— Девочки и мальчики, последние пять библейских историй рассказывали нам о заключительной части земной жизни Иисуса. Сегодня мы посмотрим «телевизионную программу» о жизни Иисуса.

Пришло время прийти Иисусу на землю. Ангелы возвестили пастухам о Его рождении. *(Рисунок 1)* У младенца Иисуса не было роскошной кровати. Он родился в хлеву и был положен в ясли — туда, где хранили еду для животных. *(Рисунок 2)* Иисус вырос и начал Свою работу на земле. Он проповедовал и исцелял людей. Многие любили Его, но были и те, кто ненавидели Его. Они распяли Его на кресте. *(Рисунок 3)* Он был похоронен в гробу, на третий день воскрес. Слава Богу! *(Рисунок 4)*

После распятия и воскресения Иисус провел с учениками 40 дней. Все это время Он ободрял их. Он помог им поверить, что Он действительно снова жив. Он приготовил их к той работе, которую им предстояло совершить.

В последний день пребывания Иисуса на земле Он с учениками посетил одно из его любимых мест — Елеонскую гору. Отсюда открывался прекрасный вид на Иерусалим. Чудесный храм сверкал на солнце. Только Иисус

знал, что скоро покинет землю. Его ученики только что спросили, свергнет ли Он правящего царя и займет ли место на троне? Они все еще не понимали! Иисус не собирался стать земным царем. Он станет царем их жизни.

Иисус еще раз сказал им, что Отец устанавливает сроки и время. Он сказал им, что Дух Святой будет с ними, чтобы они смогли рассказать всем «до конца земли» о Его смерти и воскресении.

После этих слов Иисус стал медленно подниматься. *(Рисунок 5)* Внизу остались верхушки деревьев, Он устремлялся ввысь. Ученики, должно быть, с открытыми ртами удивленно наблюдали за происходящим. И вот Он исчез в облаках. Они всматривались в небо, пока Иисус не исчез из вида. *(Покажите серию рисунков Иисуса — от самого большого рисунка до самого маленького.)*

Когда они так стояли, к ним присоединились двое мужчин в белых одеждах. Эти два ангела были посланы, чтобы помочь понять изумленным ученикам, что только что произошло. Ангелы спросили: «Что вы стоите и смотрите на небо? Сей Иисус, вознесшийся от вас на небо, придет таким же образом, как вы видели Его восходящим на небо» (Деян. 1:11). *(Рисунок 6)*

Ученики сразу же понесли весть об Иисусе по всему миру. Их работа положила начало христианству. Новая религия основывалась на трех верованиях: 1) Иисус, Сын Божий, жив; 2) Иисус пришел на землю и умер, показав, что Бог любит нас; 3) Иисус вернется на землю, чтобы забрать нас жить с Ним на небе. *(Рисунок 7)*

Ученики очень скучали по Иисусу. Они хотели, чтобы Он поскорее вернулся. А ты? Хочешь ли ты, чтобы Иисус снова пришел? Хочешь ли ты вечно быть с Ним? Он может тебе приготовиться. Просто попроси Его об этом.

## Обсуждение

— Что вам больше всего понравилось в нашей «телевизионной программе»? Как вы относитесь ко Второму пришествию Иисуса? (Я не могу дождаться, когда увижу Его; Боюсь, что я не готов к встрече с Ним.) Иисус даст вам силу быть готовым. Давайте помнить:

---

**Я хочу быть с Иисусом, когда Он придет за мной.**

---

## Памятный стих

Вам понадобятся: большое облако (из подходящего материала) с написанным на нем памятный стихом, нейлоновая нить, крючок.

Заранее приделайте на потолке крючок, протяните через него нейлоновую нить и прикрепите к ней облако, на котором написан памятный стих. Опустите облако, чтобы дети могли видеть и прочитать стих. Потом немного поднимите его и предложите еще раз прочесть памятный стих. И так, пока облако не будет очень высоко.

## Изучение Библии

Вам понадобятся Библии.

### 😊 Скажите:

— У Иисуса есть удивительные планы относительно тех, кто хочет жить с Ним на небесах. В Его книге, Библии, кое-что говорится об этом. Остальное мы узнаем, когда попадем туда!

Пусть дети прочитают и прокомментируют следующие стихи:

Ин. 14:1–3;

Части из 21-й и 22-й глав Откровения;

1 Кор. 2:9.

❖ **Спросите:**

— Подумайте о том, каким будет ваш небесный дом. Что вы больше всего ожидаете? (Выслушайте ответы.) Как вы думаете, будут ли там сюрпризы? Библия соглашается с вами. Прочтем 1 Кор. 2:9. Давайте скажем Иисусу, что мы желаем быть с Ним в месте, которое Он приготовил для нас.

---

**Я хочу быть с Иисусом, когда Он придет за мной.**

---

③ **Закрепление урока**

**Выше, выше и исчез!**

Вам понадобятся: шар с гелием, маркеры или копии рисунка Иисуса на облаке (см. образец в конце пособия), карандаши, фломастеры, маркеры, ножницы.

На шарике с гелием пусть дети напишут «Иисус, мы хотим быть с Тобой! Пожалуйста, приходи поскорее!» и подпишутся. Выйдите на улицу, чтобы ярче представить сцену вознесения Иисуса. Прочтите Деян. 1:1–11. Когда шарик будет улетать, спойте вместе любимую песню (например, «Скоро, очень скоро» или другую.) Понаблюдайте за шариком, пока он полностью не исчезнет из вида.

Если у вас нет возможности поработать с гелиевым шариком, то найдите в конце пособия рисунок Иисуса на облаке и сделайте копии для всех детей. Пусть ребята напишут на облаке слова, которые предлагались выше. Потом начните скручивать облако снизу, пока картинка с Иисусом полностью не исчезнет из вида. Спойте песню.

❖ **Спросите:**

— Что вы чувствуете, когда ваши хорошие друзья или любимые родственники приезжают к вам издалека? А ко-



гда приходит пора им возвращаться домой? Когда вы машете им, пока они не исчезнут из вида? Испытываете ли вы что-то подобное по отношению к Иисусу? Иисус хочет снова быть с вами. Если и вы хотите этой встречи, то скажите вместе со мной:

---

**Я хочу быть с Иисусом, когда Он придет за мной.**

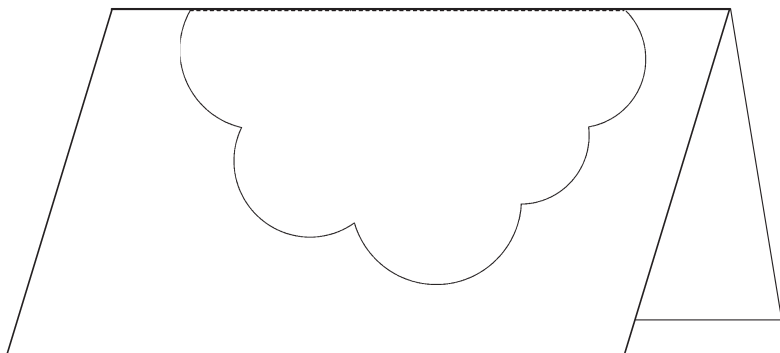
---

#### ④ Применение урока

##### **Иисус грядет!**

Вам понадобятся: белая бумага, ватные шарики, клей, карандаши, ручки, ножницы.

Пусть дети согнут лист А4 пополам и нарисуют облако, как показано на рисунке. Попросите их вырезать его, не прорезая линию сгиба. Пусть дети подумают о тех, кто не знает о скором пришествии Иисуса. Предложите детям написать в середине «облака»: «(имя этого человека), Иисус скоро придет и хочет взять тебя к Себе на небо». Скажите детям, чтобы они приклеили ватные шарики на внешнюю сторону открытки.



◆ **Спросите:**

— Что еще вы расскажите об Иисусе и Его любви тем, кому подарите это «облако»? (Он умер на кресте и спас нас; Он любит людей, несмотря на их поступки; Он всегда готов простить их и т. д.) Вы на самом деле хотите быть готовыми к Пришествию Иисуса? А чего вы еще хотите? Давайте скажем вместе:

---

**Я хочу быть с Иисусом, когда Он придет за мной.**

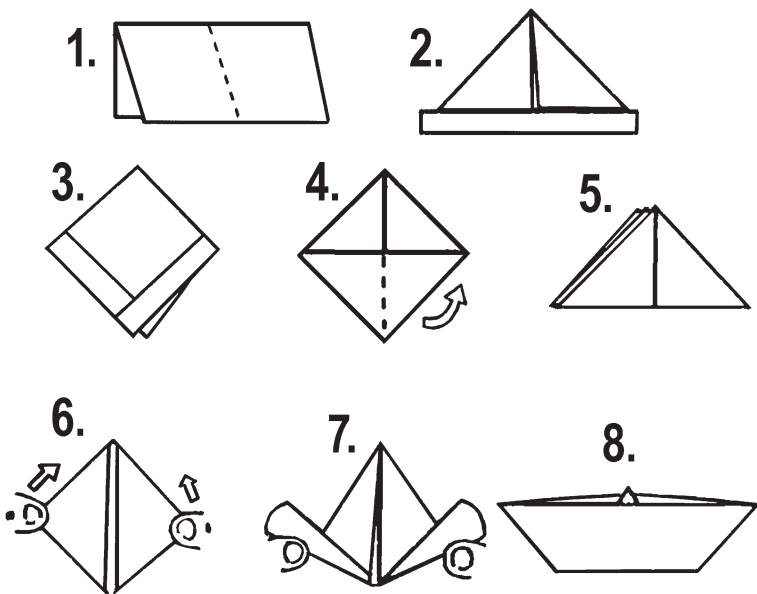
---

**Заключение**

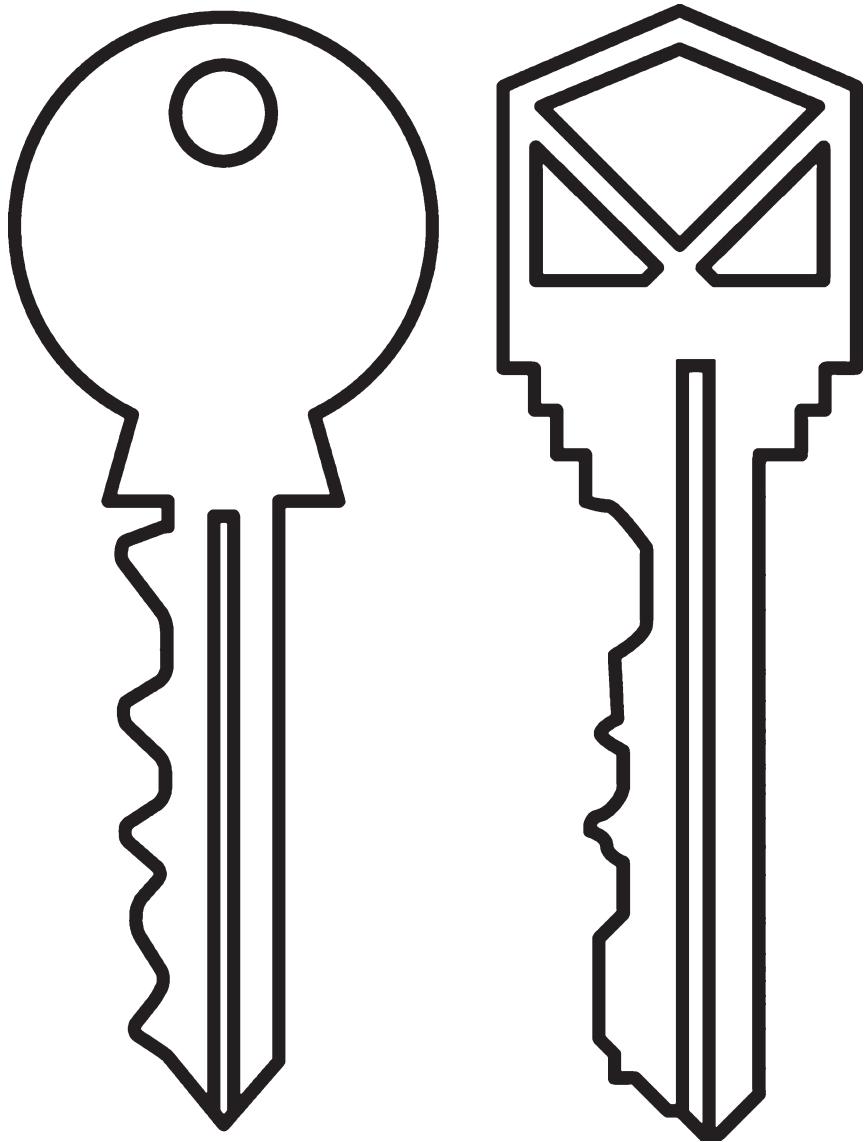
Спойте песню о скором Пришествии Иисуса. Помолитесь о людях, имена которых дети написали на открытках, и о готовности каждого ребенка группы к Пришествию Иисуса.

Напомните детям, чтобы они не забывали выполнять задания, которые ежедневно предлагаются в сборнике для детей.

## К уроку 7



К уроку 7



## К уроку 8

---

---

### Мой план

1. Напиши пять слов о субботе, которые вызывают у тебя улыбку. \_  
\_\_\_\_\_
  2. Запланируй то, что ты можешь сделать (в пятницу или раньше), чтобы подготовиться к субботе. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  3. Составь список блюд на субботу. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  4. Подумай, как радостно и интересно встретить субботу. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  5. Подумай над тем, чтобы субботнее утро стало приятным для всех в семье. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  6. Напиши, как ты хочешь провести послеобеденное время. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  7. Напиши, как вы закончите субботний день и как поблагодарите Бога за Его любовь, выраженную в создании субботы.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 
- 

### Дорогая церковь!

Наш класс детской субботней школы недавно изучил урок о субботе — дне, в который мы можем узнать о Божьей любви. Мы хотели бы сделать полезный буклет, но нам нужна помощь. Буклет называется «Наши любимые занятия в субботу». Пожалуйста, напишите об одном виде деятельности, который приносит особую радость вашей семье в субботу и который помогает вам узнать о любви Божьей. Ваши идеи войдут в книгу, которую мы в ближайшем будущем покажем церкви. Спасибо!

*Детский класс субботней школы*

**Наши любимые занятия в субботу:**

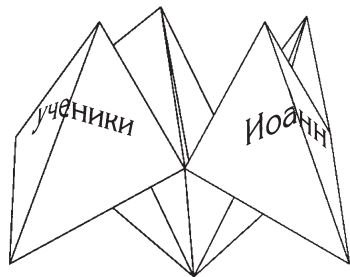
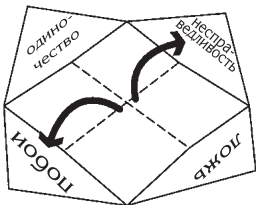
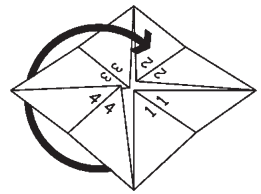
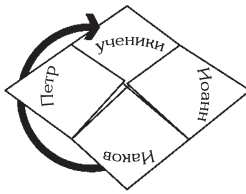
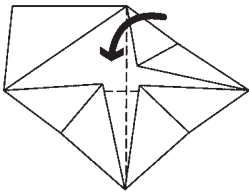
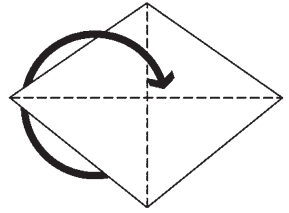
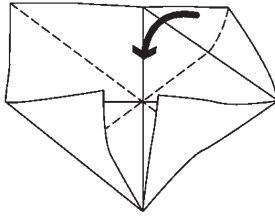
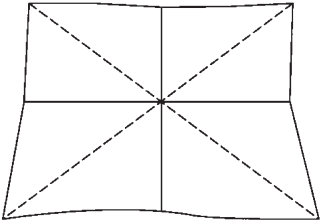
---

---

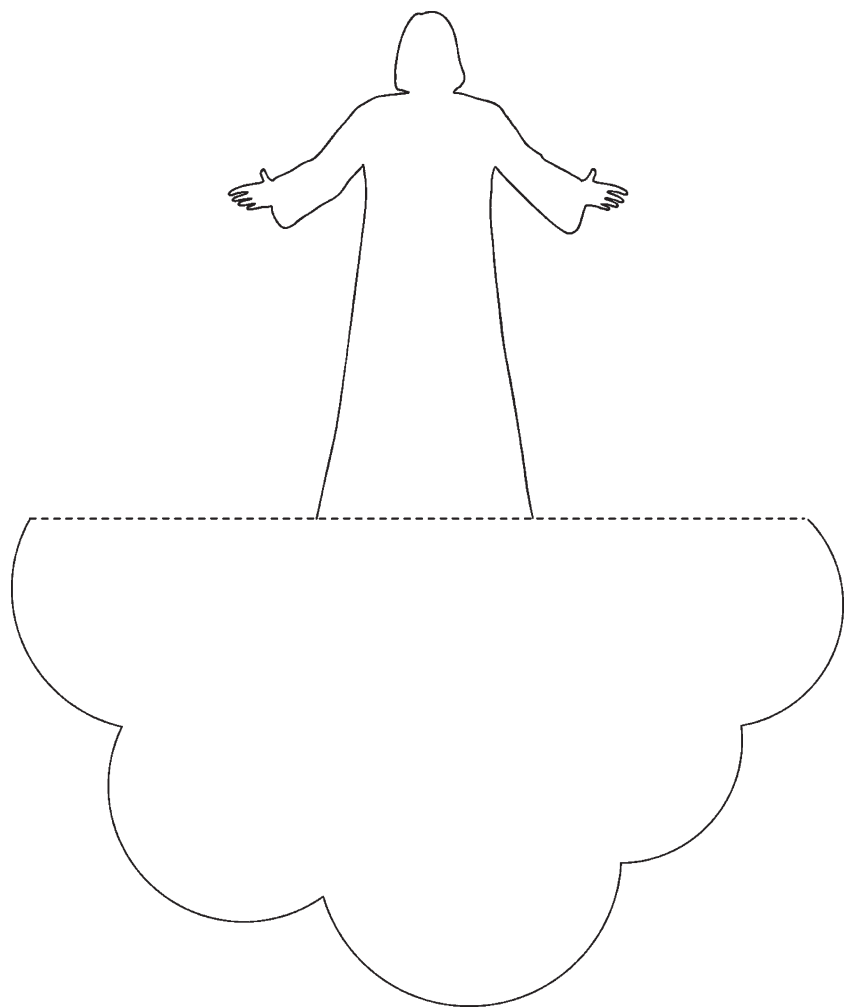
---

---

# К уроку 9



## К уроку 13



год А	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
год Б	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
год В	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
год Г	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>

Уроки по изучению Библии  
для детей младшего школьного возраста (6—9 лет)  
Пособие для учителя

## **Ручеек**

Год В, четверть первая

Перевод **С. М. Лукашевич**  
 Ответственный редактор **Ж. А. Каминская**  
 Литературный редактор **М. Власюк**  
 Технический редактор **А. И. Сущенко**  
 Дизайнер обложки **А. Г. Воротилов**  
 Корректор **М. В. Корниенко**

Подписано в печать 26.08.2014.  
 Формат 60×90/16. Бумага офсетная. Гарнитура Ньютон. Печать офсетная.  
 Усл. печ. л. 10,0. Уч.изд. л. 5,0. Тираж 950. Изд. № П-638. Заказ № 4734.

Издательство «Источник жизни»  
 301000 Тульская обл., п. Заокский, ул. Восточная, 9  
 Тел. (48734) 2-01-01, 2-01-02  
 Факс (48734) 2-01-00  
 E-mail: solph@lifefsource.ru  
 Книга—почтой: books@lifefsource.ru  
 Интернет-магазин: www.7knig.org  
 Тел. горячей линии: 8-800-100-54-12 (звонок бесплатный)  
 E-mail: inmarket@lifefsource.ru

Типография издательства «Источник жизни»