

# Преодоление

Библейские уроки для подростков  
(10 — 14 лет)

Методический материал для учителей

Год В  
Четверть вторая



ИСТОЧНИК  
ЖИЗНИ



## Содержание

---

Урок 1.	Приготовление .....	5
Урок 2.	Неожиданный Слуга .....	21
Урок 3.	Самый верный Друг .....	31
Урок 4.	Невозможно молчать .....	42
Урок 5.	Стойте, смотрите, потом пойте. ....	52
Урок 6.	Кто в ответе? .....	65
Урок 7.	Господь – мое знамя .....	76
Урок 8.	На чьей ты стороне? .....	87
Урок 9.	Найти друзей. ....	101
Урок 10.	Мой новый ближний .....	115
Урок 11.	Знак величия .....	126
Урок 12.	Друзья навеки .....	136
Урок 13.	Лучшие друзья .....	147





## Урок 1

# Приготовление

Мы делимся Божьей любовью с другими  
Служение

### ПАМЯТНЫЙ СТИХ

«Служите друг другу, каждый тем даром, какой получил, как добрые домостроители многообразной благодати Божией» (1 Петр. 4:10).

### ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ

Мф. 26:17–19

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Е. Уайт. «Желание веков».  
С. 637–641

### ЗАДАЧИ УРОКА

После изучения темы ребята должны: знать, что они смогут послужить Богу наилучшим образом, если хорошо подготовятся к этому служению;  
испытывать ответственность в подготовке к служению;  
посвятить свои дары, таланты и способности на служение Богу.

---

### ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ

*Мы сможем послужить Богу наилучшим образом, если хорошо подготовимся к этому служению.*

---

## Краткий обзор библейского урока

Иисус собирался отпраздновать последнюю Пасху вместе со Своими учениками. В отличие от учеников Он знал, что должно произойти в ближайшие дни и хотел, чтобы этот Божий план исполнился. Для того чтобы Иоанн и Петр могли наилучшим образом послужить Иисусу, они должны были точно следовать Его указаниям. Подоб-

Раздел урока	Минуты	Мероприятия	Необходимые материалы
<b>1</b> АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА	10—15	А. Духовные дары Б. «Узнай обо мне»	Доска, мел, сборники гимнов, анкеты Листы бумаги, ручки, анкеты
ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ *	15—20	Дружеские беседы Пение гимнов Миссионерские вести Сбор пожертвований Молитва	Сборник «Господь — моя песня» Любые миссионерские рассказы Корзинка для сбора пожертвований
<b>2</b> ОТКРОЕМ БИБЛИЮ	15—20	Изучение библейского рассказа. Исследование Библии	Библия, необходимые предметы для пасхального ужина Библии
<b>3</b> ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА	10—15	Ситуация	
<b>4</b> ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ	10—15	«Проект служения»	Библии, листы бумаги, ручки

\* ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ может быть включено в любую часть урока.

но тому как Иисус послал Своих учеников приготовить Пасху, так Он желает приготовить и нас, чтобы послать на служение.

***Это – урок, посвященный служению!***

Так как мы не знаем, что нас ожидает в будущем, мы доверяем Божьему замыслу о нашем служении, развивая данные Богом таланты и способности. Мы сможем наилучшим образом служить Богу, если позволим Ему подготовить нас к этому.

## **Дополнительный материал для учителей**

«Бог дает нам дары, с помощью которых мы можем созидать Его Церковь. Для того чтобы эффективно их использовать, мы должны:

- 1) понять, что все дары и способности даются нам Богом;
- 2) осознать, что нет одинаковых даров;
- 3) знать о том, кто мы и что у нас лучше всего получается;
- 4) посвятить свои дары на служение Богу, а не использовать их для своего успеха;
- 5) всем сердцем желать использовать свои дары на служение Богу...

Пророки часто смелы и конкретны. Служители... исполнены веры и преданны. Учителя могут ясно выражать свои мысли. Имеющие дар утешения знают, как побудить других к действию. Имеющие дар жертвенности великодушны и доверчивы. Лидеры могут хорошо руководить и управлять. Те, кто заботится о людях, рады посвятить им свое время.

Когда вы определите свои дары, спросите, как вы можете использовать их для созидания Божьей семьи. В то же время не забывайте, что вы не сможете выполнить всю работу в церкви в одиночку. Будьте благодарны людям за то, что их дары совершенно отличаются от ваших. Пусть ваша сила компенсирует их слабость, а ваши недостатки дополняют их способности. Вместе вы сможете построить Церковь Христову».

## Приветствие

Поприветствуйте ребят у входа в класс. Спросите, как прошла у них неделя. Какие они испытали радости и переживания. Спросите, что нового они узнали, изучая Библию на этой неделе. Выполнили ли они домашнее задание, которое им предлагалось в учебнике.

Попросите ребят быть готовыми принять активное участие в предстоящем уроке.

### **1** АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА (10–15 мин.)

Выберите одно или несколько занятий, которые наиболее соответствуют условиям вашей церкви.

#### **А. «Духовные дары»**

На доске составьте список духовных даров, которые наиболее известны (дар утешения, служения, исцеления, веры, администрирования (руководства), жертвенности, миссионерский, гостеприимства, помощи, учительства). Объясните ученикам, что это духовные дары, которые Бог дает Своим детям для того, чтобы приготовить их к плодотворному служению другим людям. Раздайте ребятам сборники гимнов, чтобы они выбрали песню для каждого духовного дара. Если позволяет время, все вместе спойте по одному куплету из каждой песни. Напишите рядом с каждым даром название выбранной учениками песни.

Раздайте ребятам анкету «Духовные дары», либо напишите вопросы анкеты на доске, а ребята пусть записывают свои ответы на листочке. С помощью этой анкеты ваши ученики смогут лучше понять дары, используемые в церкви. Попросите их посмотреть на список даров и решить, какими, по их мнению, дарами они обладают или они у них еще не полностью развиты.

После того как ребята определяют свои дары, пусть они (никому их не называя) начнут выстукивать песню, которая соответствует этому дару. Они должны посмотреть вокруг и найти тех, кто выстукивает ту же самую песню, т. е. найти того, кто еще обладает тем же даром.



## Обмен мнениями

**Спросите** (после того как ребята разделятся на группы согласно выявленным дарам):

— Какие дары имеют ребята в нашем классе? Почему Бог дал разным людям разные дары? Почему так важно определить свои дары и развивать их?

**Помните:** Мы сможем послужить Богу наилучшим образом, если хорошо подготовимся к этому служению.

### Анкета «Духовные дары»

Постарайтесь ответить на вопросы этой простой анкеты. Определите духовный дар и запишите его рядом с описанием. Какой (или какие) из пунктов лучше всего подходят к вам?

1. Я всегда верю, что Бог может сделать невозможное.  
\_\_\_\_\_
2. Я свободно себя чувствую в иной культуре и в ином окружении. \_\_\_\_\_
3. Мои друзья часто приходят ко мне, если они себя плохо чувствуют. \_\_\_\_\_
4. Мне нравится что-то делать для бездомных.  
\_\_\_\_\_
5. Я люблю объяснять людям духовные вопросы.  
\_\_\_\_\_
6. Я всегда говорю что-то приятное людям, если они хорошо справились с работой. \_\_\_\_\_
7. У меня хорошо получается руководить группой людей и планировать для них работу. \_\_\_\_\_
8. Я люблю расставлять в церкви стулья, открывать окна, включать или выключать свет, собирать сборники гимнов, после собрания приводить помещение в порядок.  
\_\_\_\_\_
9. Я предпочитаю пригласить кого-то к себе на обед, чем обедать в одиночестве. \_\_\_\_\_

10. Мне нравится собирать деньги для особых пожертвований.

Варианты выбора: дар утешения, служения, исцеления, веры, администрирования, жертвенности, миссионерский, гостеприимства, помощи, учительства.

Вы сможете больше узнать о духовных дарах, прочитав три основных отрывка Нового Завета, которые говорят об этом: Рим. 12:3–8; 1 Кор. 12:8–10, 28–30; Еф. 4:11–16.

Правильные ответы: 1. Дар веры. 2. Миссионерства. 3. Исцеления. 4. Служения. 5. Учительства. 6. Утешения. 7. Администрирования. 8. Помощи. 9. Гостеприимства. 10. Жертвенности.

## **Б. «Узнай обо мне»**

Попросите ребят сесть в круг. Пусть каждый из них напишет на листочке четыре высказывания о себе, одно из которых было бы неправдой. Затем пусть ребята поочередно вслух зачитывают свои записи. Остальные ученики должны решить, какое высказывание ложно и почему.

Составьте список духовных даров, которые наиболее известны (дар утешения, служения, исцеления, веры, администрирования (руководства), жертвенности, миссионерский, гостеприимства, помощи, учительства). Объясните ребятам, что это духовные дары, которые Бог дает людям, чтобы подготовить их для служения.

Раздайте ученикам копии анкет. Попросите их посмотреть на список и решить, какими дарами, по их мнению, они обладают или какие дары у них еще не полностью развиты.

Затем пусть ребята снова организуют круг. Каждый ученик должен сказать соседу справа, каким даром, как ему кажется, он обладает и почему. (Например: Миша, я думаю, у тебя есть дар утешения. Когда у меня умерла бабушка, ты принес для нашей семьи открытку, которую сделал сам.)

## Обмен мнениями

### **Скажите:**

— Мы только начали определять ваши дары. Но Бог дал каждому человеку хотя бы один дар, чтобы он наилучшим образом мог служить Господу и окружающим людям.

### **Спросите:**

— Что вы почувствовали, когда узнали об обладании каким-то духовным даром? Что нового вы узнали о своих друзьях? Как эти дары помогают вам служить Богу вместе с другими людьми? Как вы используете свои дары, когда служите другим людям?

**Помните:** *Мы сможем послужить Богу наилучшим образом, если хорошо подготовимся к этому служению.*

## ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ (15–20 мин.)

### **Дружеские беседы**

Поощряйте ребят свободно делиться своими личными опытами.

### **Пение гимнов**

«Так да светит свет ваш» (сб. Господь — моя песня, № 43).

«Даром» (сб. Господь — моя песня, № 40).

«В моей жизни» (сб. Господь — моя песня, № 22).

Вы можете петь на уроке свои любимые гимны.

### **Миссионерские вести**

Используйте любые миссионерские рассказы, которые вам доступны.

## **Сбор пожертвований**

### **Скажите:**

— Мы служим Богу, когда отдаем другим то, что дал нам Господь. Мы можем сегодня послужить Ему, посвящая средства, которыми Он нас благословил, на миссионерское служение.

Соберите пожертвования.

### **Молитва**

Объясните ученикам принцип молитвы «попкорн». Учитель начинает и заканчивает молитву, а ученики между началом и концом произвольно вставляют слова, выражающие их просьбы к Богу.

### **Скажите:**

— Как вы думаете, как Бог готовит людей для служения Ему? Во время молитвы вы можете вслух прославить Его за те пути, которыми Он готовит вас на служение. (Слова, которые произнесут ребята, могут быть такими: родители, школа, церковь, субботняя школа, друзья, обстоятельства жизни, благословения, молитвы и т. д.) Когда ребята перестанут произносить слова, завершите молитву.

## **2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ (15–20 мин.)**

### **Изучение библейского рассказа**

#### **Спросите:**

— Вас когда-нибудь просили сделать то, что у вас плохо получается? Что вы чувствовали тогда? Вспомните, а просили ли вас помочь в том, в чем вы очень хорошо разбираетесь? Что вы чувствовали в этом случае? Всегда есть что-то, что у нас получается лучше, чем у других. Мы называем это — дары или таланты. Сегодня мы будем говорить о том, как Иисус приготовил Своих двоих учеников, чтобы они могли наилучшим образом послужить Ему.

Прочитайте ребятам Мф. 26:17–19.

**Скажите:**

— Сегодня мы, как эти два ученика, приготовим пасхальный ужин.

Подготовьте заранее, согласно инструкции, необходимые предметы и компоненты. Напишите на доске список необходимых приготовлений для пасхального ужина. (Некоторое необходимо сделать до наступления субботы.) Пусть ученики выберут сами, в чем бы они хотели помочь. Следуя указаниям, сообща приготовьте пасхальный ужин.

Ученики могут выбрать из этого списка по желанию тот пункт, который они смогли бы выполнить. (Адаптируйте этот список к вашим условиям.)

1. Поставьте в центр комнаты журнальный столик или расстелите на полу большой лист белой бумаги.

2. Вокруг стола разложите диванные подушки или покрывала.

3. Расставьте на столе свечи, тарелки, стаканы, разложите салфетки и ножи.

4. Сделайте карточки с именами всех учеников и учителей (или гостей).

5. Украсьте стол цветами или чем-то еще.

6. Приготовьте и /или разложите хлеб-маца на тарелки (рецепт ниже).

7. Приготовьте петрушку и подсоленную воду.

8. Сварите яйца.

9. Приготовьте пасту.

10. Испеките пирог в форме ягненка.

11. Приготовьте/разлейте сок.

12. На каждую тарелку положите петрушку, хрен, кусочек сваренного вкрутую яйца и маленькую порцию пасты.

13. Положите хлеб-маца на тарелки и подсоленную воду так, чтобы каждый ученик мог свободно достать.

14. Положите угощения всем остальным присутствующим.

15. После еды и обсуждения того, что каждое блюдо означает (это указано ниже), вместе уберите со стола.

Если у вас нет возможности приготовить все это, вы можете написать названия блюд на отдельных листочках или нарисовать их изображения на большом листе бумаги, который будет изображать стол.

## Обмен мнениями

### *Спросите:*

— Какое событие из вашей жизни напоминает вам этот ужин? (Ответы могут быть разными в зависимости от страны и культуры, в которой вы живете.) Понравилось ли вам участвовать в приготовлении этого ужина? Что вы чувствуете, когда вам служат? А когда служите вы? Как этот праздник позволил вам подготовиться для более успешного служения Богу?

**Помните:** *Мы сможем послужить Богу наилучшим образом, если хорошо подготовимся к этому служению.*

## Рецепты

### *Хлеб-маца*

4 стакана муки грубого помола

1 чайная ложка соли

1 ½ стакана воды (комнатной температуры)

В муку, смешанную с солью, добавьте воды ровно столько, чтобы получилось нелипкое тесто. Месите его в течение 5–10 минут. Скатайте тесто в виде шара, разрежьте на две части, затем каждую половину еще на 8 частей. Слепите 16 маленьких шариков и раскатайте их в виде лепешек. Выпекайте в горячей духовке в течение 5 минут.

### *Паста*

1 ½ стакана измельченных орехов

1 ½ стакана тертых яблок (очищенных от кожуры)

3 чайные ложки корицы

3 столовые ложки сахара

Все компоненты смешать и быстро порубить, пока масса не превратится в пасту (можно использовать кухонный комбайн).

### ***Символическое значение***

1. Разливая сок из кувшина, мы показываем, что мы едины в Боге. (Разлейте сок в стаканы.)

2. Свечи напоминают нам, что Бог обещал послать в наш греховный мир свет. (Зажгите свечи.) Иисус — есть свет.

3. Петрушка напоминает нам о том, что весной все оживает.

4. Подсоленая вода напоминает нам тяжелый труд и слезы евреев в египетском рабстве. (Обмакните петрушку в соленую воду и съешьте.)

5. Хлеб-маца, приготовленный без дрожжей, напоминает нам о поспешном выходе евреев из Египта. У них не было времени, чтобы тесто закисло. (Разломите хлеб и раздайте каждому ученику.)

6. Горькие травы напоминают нам о нелегкой жизни евреев в рабстве, а также о смерти Иисуса. (Попробуйте хрен.)

7. Паста похожа на строительный раствор, с помощью которого евреи строили города для фараона. (Намажьте пасту на хлеб и съешьте.)

8. Яйца символизируют новую жизнь, новую надежду, новый рост во Христе.

9. Сок напоминает нам о крови Иисуса, пролитой ради прощения наших грехов.

10. Ягненок напоминает нам о закланном ягненке и его крови, помазанной на косяках дверей, а также о том, что ангел смерти должен был пройти мимо. (Съешьте пирог.)

## Обмен мнениями

### Скажите:

— У Иисуса было особое задание, и Он выбрал для его исполнения двух учеников, предварительно приготовив их для этого. Точно выполнив все Его указания, они смогли наилучшим образом послужить Богу. Какую часть служения вы выполняли в приготовлении ужина? (Пусть ребята расскажут о том, что они делали.) Что произошло бы, если бы Петр и Иоанн не захотели послужить Богу? Что произошло бы, если бы и остальные десять учеников не захотели послужить? Как Бог готовит нас сегодня для служения?

**Помните:** *Мы сможем послужить Богу наилучшим образом, если хорошо подготовимся к этому служению.*

## Исследование Библии

Разделите ребят на группы. В каждой группе должен быть помощник из взрослых. Раздайте каждой группе названия духовных даров (дар утешения, дар служения, дар исцеления, дар веры, дар администрирования, дар жертвенности, миссионерский дар, дар гостеприимства, дар помощи, дар учительства). Попросите помощников обсудить с ребятами в группах каждый дар и вспомнить примеры из Библии, где описываются эти дары. Каждому помощнику заранее раздайте список духовных даров и соответствующие библейские тексты.

Когда обсуждение закончится, попросите каждую группу рассказать всему классу о каком-то одном даре и о том, как можно с помощью этого дара служить Богу и людям.

**Помните:** *Мы сможем послужить Богу наилучшим образом, если хорошо подготовимся к этому служению.*



## **Духовные дары**

### **Тексты Писания**

Дар администрирования	1 Кор. 12:28; Деян. 6:1–7; Ис. 18:13–26
Дар апостольства	1 Кор. 12:28–29; Еф. 4:11–12; Рим. 1:5; Деян. 13:2, 3
Дар мастерства	Ис. 31:3; 35:31–35; Деян. 9:36–39; 4 Цар. 22:5–6
Дар творчески выражать мысли	Пс. 150:3–5; 2 Цар. 6:14–15; Мк. 4:2, 33
Дар проницательности	1 Кор. 12:10; Деян. 5:1–4; Мф. 16:21–23
Дар веры	1 Кор. 12:9; 13:2; Евр. 11:1; Рим. 4:18–21
Дар жертвенности	Рим. 12:8; 2 Кор. 6:8; Лк. 21:1–4
Дар исцеления	1 Кор. 12:9, 28, 30; Деян. 3:1–16; Мк. 2:1–12
Дар помощи	1 Кор. 12:28; Рим. 12:7; Деян. 6:1–4; Рим. 16: 1–2
Дар гостеприимства	1 Петр. 4:9, 10; Рим. 12:13; Евр. 13:1–2
Дар заступничества	Рим. 8:26–27; Ин. 17:9–26; 1 Тим. 2:1–2; Кол. 1:9–12; 4:12–13
Дар истолкования	1 Кор. 12:10; 14:5; 14:26–28
Дар знания	1 Кор. 12:8; Мк. 2:6–8; Ин. 1:45–50
Дар руководства	Рим. 12:8; Евр. 13:17; Лк. 22:25–26
Дар служения	Рим. 12:8; Мф. 5:7; Мк. 10:46–52; Лк. 10:25–37
Дар чудотворения	1 Кор. 12:10, 28, 29; Ин. 2:1–11; Лк. 5:1–11, 10:25–37
Дар пророчества	Рим. 12:6; 1 Кор. 12:10, 28; 13:2; 2 Петр. 1:19–21
Дар пасторства	Еф. 4:11–12; 1 Петр. 5:1–4; Ин. 10:1–18
Дар учительства	Рим. 12:7; 1 Кор. 12:28–29; Деян. 18:24–28; 2 Тим. 2:2
Дар языков	1 Кор. 12:10, 28–30; 13:1; 14:1–33; Деян. 2:1–11
Дар мудрости	1 Кор. 12:8; Иак. 3:13–18; 1 Кор. 2:3–14; Иер. 9:23–24

### **3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА (10–15 мин.)**

#### **Ситуация**

Прочитайте ребятам следующий рассказ.

*Юле 12 лет, она с детства ходит в ту же церковь, что и вы. Она всегда любила рисовать. Но с тех пор, как она стала посещать художественную школу, ее способности заметно улучшились. Она нарисовала портреты своей семьи, друзей и даже домашних животных. А также у нее неплохо получился ее собственный портрет. Все, кто видел ее картины, могут подтвердить, что Бог дал ей особый художественный дар.*

#### **Обмен мнениями**

##### **Спросите:**

— Юля знает, что у нее хорошо получается рисовать, но как этот дар она могла бы использовать на служение Богу и ближним? (Поощряйте отвечающих.)

##### **Скажите:**

— Существует тысячи способов служения Богу. Как мы можем служить Богу в своей церкви, дома, в школе? Все могут служить по-разному. Очень важно знать, какие дары дал вам Бог, и видеть пути, которыми Он готовит вас для служения.

(Заметка для руководителей и учителей: сейчас очень благоприятное время для того, чтобы помочь вашим ученикам глубже изучить свои духовные дары. Для этого существуют хорошие программы. Обсудите этот вопрос с пастором или найдите другие возможные источники.)

## **4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ (10–15 мин.)**

### **«Проект служения»**

#### **Скажите:**

— На этой неделе мы будем изучать духовные дары. Безусловно, в этом классе присутствуют обладатели многих прекрасных даров.

Скажите своим ученикам, что вместе вы можете создать проект служения на ближайшие четыре недели. После того как вы разработаете этот проект, поговорите с ребятами о том, как каждый из них сможет задействовать для его воплощения свои дары и таланты. Было бы хорошо, если бы вы осуществили этот проект в течение текущих четырех недель, пока на субботней школе изучается тема служения. Запланируйте, если возможно, конкретное время, когда ребята смогут послужить Богу и ближним.

#### **Скажите:**

— Ребята, Бог прославляется, когда вы используете в служении свои духовные дары и таланты!

### **Обмен мнениями**

#### **Спросите:**

— Что вы ожидаете от вашего служения? Бог обещал дать нам все необходимое для того, чтобы мы могли наилучшим образом подготовиться для служения. Мы можем рассчитывать на чудо, когда просим Господа использовать нас в служении другим.

**Помните:** *Мы сможем послужить Богу наилучшим образом, если хорошо подготовимся к этому служению.*

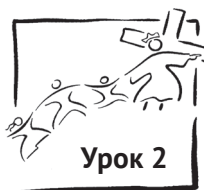
### **Заключение**

Обобщите печали и радости ребят, которыми они поделились с вами перед началом урока. Напомните им один

или два важных момента из пройденного библейского урока. Не забывайте отметить дни рождения, особые события и достижения своих учеников.

### ***Молитва***

Помолитесь о том, чтобы каждый ученик чувствовал, что Бог готовит его для особого служения. Поблагодарите Бога за то, что у Него есть план о каждом ученике вашего класса. Помолитесь о том, чтобы ребята ежедневно просили Бога о силе и благодати в исполнении своего служения, к которому они призваны.



## Неожиданный Слуга

Мы делимся Божьей любовью с другими  
Служение

### ПАМЯТНЫЙ СТИХ

«Но между вами да не будет так: а кто хочет между вами быть большим, да будет вам слугою; и кто хочет между вами быть первым, да будет вам рабом; Так как Сын Человеческий не для того пришел, чтобы Ему служили, но чтобы послужить и отдать душу Свою для искупления многих» (Мф. 20:26–28).

### ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ

Мф. 20:20–28; Ин. 13:1–17

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Е. Уайт. «Желание веков». С. 642–651

### ЗАДАЧИ УРОКА

После изучения темы ребята должны: знать, что лучший тип руководителя – это слуга; испытывать желание служить другим людям; учиться служить ближним по примеру Иисуса.

---

### ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ

*Мы учимся служить другим по примеру Иисуса.*

---

## Краткий обзор библейского урока

Иисус и Его двенадцать учеников вошли в верхнюю гору после долгого и утомительного дня. В то время как Иисус переживал о событиях следующего дня, Его ученики «делили» портфели министров. Это был Его последний

Раздел урока	Минуты	Мероприятия	Необходимые материалы
<b>1</b> АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА	10—15	А. «Найти путь» Б. «Какому руководителю последовать?»	Большой лист бумаги, вырезки из газет, журналов, картинки, клубок ниток, клей, ручки, маленькие листочки бумаги Два листа бумаги
ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ *	15—20	Дружеские беседы Пение гимнов Миссионерские вести Сбор пожертвований Молитва	Сборники «Господь — моя песня» и «Гимны надежды» Любые миссионерские рассказы Корзинка для сбора пожертвований
<b>2</b> ОТКРОЕМ БИБЛИЮ	15—20	Изучение библейского рассказа	Библия, стол, одежда библейских времен, таз, хлеб, монетки, виноградный сок, одежда Иисуса 14 карточек
<b>3</b> ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА	10—15	Исследование Библии Ситуация	Библии
<b>4</b> ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ	10—15	«Творите добрые дела»	Библии, листы бумаги, ручки

\* ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ может быть включено в любую часть урока.

пасхальный ужин с учениками, и Он жаждал видеть среди них дух единства и любви. Тогда Иисус снимает Свою верхнюю одежду и, словно нанятый слуга, начинает мыть их пыльные ноги. В ответ на это сердца учеников наполнились разными чувствами: это было и смущенное колебание Петра, и явное раздражение Иуды. Иисус учил Своих учеников, служа им. Это пример для всех руководителей и правителей.

***Это — урок, посвященный служению!***

Иисус наш лучший пример служения. Он пришел на землю, чтобы быть Слугой. На последней пасхальной Вечере Иисус научил учеников тому, что служение — это ключ для Божественного руководства. Мы учимся служить людям, подражая в этом Иисусу.

## **Дополнительный материал для учителей**

«Вся жизнь Христа была бескорыстным служением. „Сын Человеческий не *для того* пришел в мир, чтобы Ему служили, но чтобы послужить“ (Мф. 20:28). Об этом свидетельствовал каждый Его шаг. Однако ученики еще не усвоили этот урок. На последней пасхальной Вечере Иисус подтвердил Свое учение наглядным примером, навечно запечатлившимся в их сердцах» (Е. Уайт. «Желание веков», с. 642).

«Ученики и пальцем не шевельнули, чтобы послужить друг другу. Некоторое время Иисус выжидал, желая увидеть, как они поступят. Затем Он, Божественный Учитель, встал из-за стола и, сняв с Себя верхнюю одежду, затруднявшую движения, взял полотенце и препоясался им... Ученики прозрели! Они испытали горький стыд и унижение, поняв молчаливое обличение и увидев себя в совершенно другом свете.

Так Христос выразил любовь к ученикам. Он был опечален их эгоизмом, но не стал вступать с ними в пререкания. Вместо этого Он подал им незабываемый пример... Полностью осознавая Свою Божественность, Он снял Свой царский венец и царские одежды и принял обличье раба. Од-

ним из последних деяний Его в земной жизни было то, что Он препоясавшись, как слуга, и служил ученикам как раб» (Е. Уайт. «Желание веков», с. 644, 655).

## **Приветствие**

Поприветствуйте ребят у входа в класс. Спросите, как прошла у них неделя, каковы их радости и переживания. Спросите, что нового они узнали, изучая Библию на этой неделе. Выполнили ли они домашнее задание, которое предлагалось им в урочнике.

Попросите ребят быть готовыми принять активное участие в предстоящем уроке.

### **1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА (10–15 мин.)**

Выберите одно или несколько занятий, которые наиболее подходят к условиям вашей церкви.

#### **А. «Найти путь»**

Заранее приготовьте большой лист бумаги с заголовком «Найти путь», несколько журналов и газет (или картинки и заметки из них), маленькие листочки белой бумаги и клубок ниток. Попросите учеников сделать коллаж из журнальных заметок и фотографий, которые повествуют о различных бедствиях. Эти картинки нужно приклеить в середине большого листа. От каждой картинке должна идти нить к краям листа. Когда ученики закончат, дайте каждому из них несколько маленьких листочков бумаги для того, чтобы они записали те действия, которые можно предпринять для помощи пострадавшим людям. (Например: сообщение о начавшейся войне — ученик может предложить купить и послать в ту местность медикаменты, одежду, продукты и т. д.) Когда ребята закончат, каждая картинка на коллаже должна иметь, по крайней мере, одно предложение о помощи.

Когда Иисус омыл ноги Своим ученикам, Он сделал то, в чем они нуждались. Попросите ребят написать список нужд вашей общины, которые они могли бы восполнить.



## Обмен мнениями

### Скажите:

— Когда Иисус жил на земле, Он постоянно удовлетворял нужды окружающих людей. Он омыл ноги ученикам, что делали только слуги. Он научил их, что руководитель, призванный Богом, всегда ищет пути, для того чтобы послужить другим.

### Спросите:

— Какие вы видите возможности, чтобы послужить тем, кто вас окружает? (Предоставьте ученикам возможность высказаться.) Знаете ли вы такого человека, которым нужно руководить только через служение?

**Помните:** *Мы учимся служить другим по примеру Иисуса.*

## Б. «Какому руководителю последовать?»

Прикрепите на стене два листа бумаги. Один из них озаглавьте «Мирской руководитель», а другой «Руководитель- христианин». Разделите учеников на две группы. Попросите каждую группу заполнить листочки характерными чертами характера, присущими каждому типу руководителя.

## Обмен мнениями

### Спросите:

— Что общего есть в этих списках? Что в них отличается? Как вы думаете, сможет ли христианский руководитель иметь успех на месте обычного руководителя в деловом мире? Почему да? Почему нет? Как вы думаете, какая из этих характеристик подошла бы к Иисусу? Наша главная мысль сегодня говорит о том, что Иисус руководил другими людьми, служа им.

**Помните:** *Мы учимся служить другим по примеру Иисуса.*

## **ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ (15–20 мин.)**

### ***Дружеские беседы***

Поощряйте ребят свободно делиться своими личными опытами.

### ***Пение гимнов***

«Я знаю чудесное Имя» (сб. Гимны надежды, № 64).

«Чистое сердце» (сб. Господь — моя песня, № 11).

«Благодарил ли ты» (сб. Господь — моя песня, № 86).

Вы можете петь на уроке свои любимые гимны.

### ***Миссионерские вести***

Используйте любые миссионерские рассказы, которые вам доступны.

### ***Сбор пожертвований***

#### ***Скажите:***

— Есть много путей для служения другим людям и восполнения их нужд. Иисус восполнил нужды учеников, омыв им ноги. Одним из способов нашего служения ближним являются наши пожертвования нуждающимся.

### ***Молитва***

Пусть ваши ученики подумают о том, как они могут послужить другим людям на этой неделе. Попросите их в тихих молитвах поблагодарить Бога за то, что Он дает им возможность служить ближним.

## **2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ (15–20 мин.)**

### **Изучение библейского рассказа**

#### ***Скажите:***

— Приходилось ли вам когда-либо жертвовать своим временем, комфортом, безопасностью ради помощи ближ-

ним? Была ли у вас такая ситуация, когда вы должны были что-то сделать для других, оставив свои дела? Приходилось ли вам уступать тому, кто был с вами не очень приветлив и доброжелателен? Сегодня мы узнаем о том, что делает нас похожими на Иисуса. Иисус призывает к Себе верных руководителей-служителей.

## **Исследование Библии**

Заранее приготовьте 14 карточек с именами двенадцати учеников Иисуса, матерью Иоанна и Иакова, а так же Самого Иисуса. На столе разложите следующие предметы: костюмы библейских времен, полотенца, хлеб, одежда Иисуса, монетки, виноградный сок, таз, стол.

Каждому ученику дайте карточку. Объясните, что, когда вы будете читать библейскую историю, они должны будут сыграть роль человека, имя которого написано на их карточке, используя необходимые для этого предметы. (Например: спор десяти учеников с Иаковом и Иоанном можно изобразить так: десять учеников садятся напротив двоих, хмурят брови, изображают возмущение, размахивают кулаками.) Читайте медленно и периодически делайте паузы, чтобы ребята могли успеть разыграть ситуацию.

Прочитайте вслух Мф. 20:20–28; Ин.13:1–17.

## **Обмен мнениями**

### **Скажите:**

— Иисусу было трудно общаться с учениками в такой обстановке. Какие причины побудили Иисуса стать слугой Своим ученикам? Почему Он выбрал именно этот вид служения? Чему Он хотел научить учеников? Каков был их отклик на действия Иисуса? Как вы думаете, какую память в их сознании оставил этот совместный ужин?

### **Скажите:**

— Откройте свои Библии и давайте посмотрим, чему Иисус желает нас научить относительно того, какими руководителями мы должны быть. Давайте еще раз прочитаем Ин. 13:4–9. Подождите, пока все ученики найдут этот отрывок и прочтут его вместе с вами.

### **Спросите:**

— Что сделал Иисус для того, чтобы проиллюстрировать Свое новое понимание роли руководителя как слуги? В каком стихе Иисус дает определение новой идеи о том, каким должен быть руководитель, который с готовностью служит и помогает другим? Давайте сравним эти тексты со стихами в Мф. 20:25–28. (Подождите, пока ученики найдут эти тексты и прочитают их вместе с вами.) Чем эти принципы руководителя-слуги отличаются от принципов языческих правителей? (Языческие (мирские) руководители властвуют над людьми; народ служит правителям, чтобы обеспечить им хорошую жизнь.)

**Помните:** *Мы учимся служить другим по примеру Иисуса.*

## **3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА (10–15 мин.)**

### **Ситуация**

Если вы в своем классе уже начали изучение темы о духовных дарах, то продолжите это сейчас. Пусть ребята применяют то, что они уже знают о духовных дарах на примере Христа в качестве и руководителя, и слуги.

Прочитайте следующий рассказ своим ученикам.

*Наконец-то Сережа, Вера и их папа закончили работу на огороде и поехали на машине домой. В это время начался дождь. Сережа немного расстроился, т. к. понимал, что теперь он не сможет поиграть с друзьями на улице. Когда они остановились у светофора, уже находясь недалеко от дома, Вера заметила хромую старушку, которая несла тяжелую сумку с продуктами. Она вся промокла, и шла по улице, ча-*

*сто останавливаясь. Папа решил подвезти ее и предложил ей свои услуги. Всем на удивление, старушка рассердилась и сказала: «Нет! Я не сажусь в машину с незнакомыми людьми». Потом папа спросил, может ли он помочь ей дойти до дома. Старушка ворчливо согласилась, и папа обратился к сыну: «Сережа, не мог бы ты довести эту бабушку, потому что здесь парковка запрещена, и я не могу оставить машину».*

## **Обмен мнениями**

### **Спросите:**

— Как, по вашему мнению, следует поступить Сереже? Как бы поступил Иисус на его месте? Встретитесь ли вы с неприятностями, если будете поступать по примеру Иисуса? (После того как ребята поделятся своими мнениями, скажите им, что история о Сереже — это реальная история. Он действительно отвел бабушку домой, несмотря на то, что ему пришлось идти 15 минут под дождем.)

**Помните:** *Мы учимся служить другим по примеру Иисуса.*

## **4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ (10–15 мин.)**

### **«Творите добрые дела»**

#### **Скажите:**

— Сегодня на уроке мы узнали о том, что в нашей христианской жизни служить другим очень важно. Мы следуем примеру Иисуса, когда принимаем участие в \_\_\_\_\_. (Назовите тот проект или программу, которую вы запланировали в классе на прошлой неделе. Это предполагает, что проект будет длиться весь месяц. Он будет ориентирован на служение. Каждый ученик может руководить какой-то частью этого проекта в зависимости от своих способностей и талантов. Запланируйте

время служения так, чтобы оно было удобно всем участникам программы.)

## **Обмен мнениями**

### ***Спросите:***

— Что вам больше всего нравится в этом проекте? Какие изменения в вашей личной жизни, в жизни вашей церкви, в жизни вашего города может принести этот проект служения? Что вам кажется самым сложным в вашем служении? Как ваше участие в проекте может помочь вам стать еще более успешным человеком?

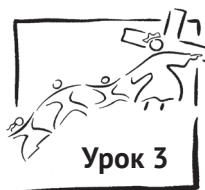
**Помните:** *Мы учимся служить другим по примеру Иисуса.*

## **Заключение**

Обобщите печали и радости ребят, которыми они поделились с вами перед началом урока. Напомните им один или два важных момента из пройденного библейского урока. Не забывайте отметить дни рождения, особые события и достижения своих учеников. Горячо приветствуйте гостей.

### ***Молитва***

Пусть ребята встанут в круг, взявшись за руки, а вы попросите Бога помочь им всегда следовать кроткому примеру Иисуса в жизни.



## Самый верный Друг

Мы делимся Божьей любовью с другими  
Служение

### ПАМЯТНЫЙ СТИХ

«Отче Мой! если возможно, да минует Меня чаша сия; впрочем, не как Я хочу, но как Ты» (Мф. 26:39).

### ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ

Мф. 26:36–46

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Е.Уайт. «Желание веков». С. 685–697

### ЗАДАЧИ УРОКА

После изучения темы ребята должны: знать, что истинное служение есть исполнение воли Божьей во всей жизни; желать узнавать Божью волю о своей жизни; служить Богу, исполняя Его волю во всех обстоятельствах.

---

### ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ

*Мы можем любить других и служить им только тогда, когда полностью доверяем Богу.*

---

## Краткий обзор библейского урока

В жизни Христа тоже бывали моменты, которых Ему хотелось избежать. В Его власти было отказаться от страданий и распятия, но Он просил Бога дать Ему сил для того, чтобы Он мог все это перенести. Три раза Иисус просил Небесного Отца, чтобы, если возможно, был изменен план спасения. Бог ответил на Его молитву. Но Он не избавил Иисуса от боли и людской жестокости, а укрепил Его, чтобы Он смог перенести все страдания. В этом, как

Раздел урока	Минуты	Мероприятия	Необходимые материалы
<b>1</b> АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА	10—15	А. «Служение за завтраком» Б. «Вместе мы стоим»	Необходимые продукты для завтрака
ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ *	15—20	Дружеские беседы Пение гимнов Миссионерские вести Сбор пожертвований Молитва	Сборник «Господь — моя песня» Любые миссионерские рассказы Корзинка для сбора пожертвований
<b>2</b> ОТКРОЕМ БИБЛИЮ	15—20	Изучение библейского рассказа Исследование Библии	Рассказ об альпинистах или тяжелая книга Библия, листы бумаги, ручки (или магнитофоны)
<b>3</b> ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА	10—15	Ситуация	
<b>4</b> ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ	10—15	«Творите добрые дела»	Листы бумаги, ручки

\* ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ может быть включено в любую часть урока.



и во всем другом, Иисус полностью подчинил Свою жизнь воле Небесного Отца.

***Это – урок, посвященный служению!***

Как у Бога был план для спасения мира через Иисуса Христа, так у Него есть план относительно каждого из нас. Исполняя Его волю, мы сможем служить другим и от этого будем получать благословения. Бог дает нам силу для служения другим, в каких бы мы не находились обстоятельствах.

## **Дополнительный материал для учителей**

«Силы добра и зла ждали: какой ответ последует на трехкратную молитву Христа. Ангелы очень хотели облегчить бремя Божественного Страдальца, но не могли этого сделать. Сыну Божьему нельзя было отступить. И вот в тот страшный миг, когда решалось все, а таинственная чаша дрожала в руке Страдальца, разверзлись небеса; в крошечном мраке воссиял свет, и могущественный ангел, предстоящий Богу и занимающий теперь положение, с которого ниспал сатана, пришел ко Христу... чтобы укрепить Его в решимости испить эту чашу и заверить Христа в любви Отца. Он пришел, чтобы дать силу молящемуся Богочеловеку, указать Ему на отверстые небеса и напомнить о душах, которые будут спасены Его страданиями. Ангел уверял: Отец Его гораздо могущественнее, чем сатана, смерть Спасителя приведет к полному поражению сатаны, и царство этого мира будет отдано святым Всевышнего» (Е. Уайт. «Желание веков», с. 693).

## **Приветствие**

Поприветствуйте ребят у входа в класс. Спросите, как прошла у них неделя. Какие они испытали радости и переживания. Спросите, что нового они узнали, изучая Библию на этой неделе. Выполнили ли они домашнее задание, которое предлагалось им в урочнике.

Попросите ребят подготовиться принять активное участие в предстоящем уроке.

## **1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА (10–15 мин.)**

Выберите одно или несколько занятий, которые наиболее подходят к условиям вашей церкви.

### **А. «Служение за завтраком»**

Приготовьте все продукты, необходимые для завтрака.

#### **Скажите:**

— Я хочу пригласить вас на завтрак. Но вы должны соблюсти два правила: Во-первых, нельзя брать пищу для себя самого, можно только для кого-то другого. И во-вторых, можно кушать только из той тарелки, которую вам кто-то дал.

Предоставьте ребятам время для того, чтобы они могли обслужить друг друга.

### **Обмен мнениями**

#### **Спросите** (когда у каждого будет еда):

— У всех есть достаточно пищи? Что вы чувствуете, когда не можете обслужить сами себя? Что вы чувствуете, когда помогаете другим? Сегодня мы будем говорить о том, как Иисус просил Небесного Отца, чтобы Он нашел другой путь спасения мира. Бог не избавил Иисуса от страданий, но дал Ему силу, чтобы Он смог выполнить Свою миссию.

**Помните:** *Мы можем любить других и служить им только тогда, когда полностью доверяем Богу.*

#### *Другой вариант:*

Организуите вместе с вашим классом бесплатный завтрак для бездомных. После завтрака обсудите с ребятами тему служения.

### **Б. «Вместе мы стоим»**

Разделите ребят на пары. Пусть они сядут на пол спиной друг к другу и возьмутся за руки. Попросите их встать.

Они не должны опираться руками о пол. После того как они выполнят это задание, пусть разделятся на группы по четыре человека, станут спиной друг к другу, возьмутся за руки и попытаются встать. Продолжайте увеличивать группу до тех пор, пока ребята все вместе не выполнят это задание.

## **Обмен мнениями**

### **Спросите:**

— Что вы чувствовали, когда у вас не получалось встать? Почему вам казалось, что ваш партнер тянул вас вниз? Или он не тянул вниз? Что вы чувствуете, когда можете кому-то доверять? Что вы чувствуете, когда получаете чью-то помощь?

### **Скажите:**

— В ночь перед распятием Иисус чувствовал скорбь от того, что грех разделял Его с Небесным Отцом. Три раза Он просил Своего Отца найти другой путь для спасения мира. Бог не избавил Иисуса от страданий, но дал Ему силу для выполнения Его миссии.

**Помните:** Мы можем любить других и служить им только тогда, когда полностью доверяем Богу.

## **ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ (15–20 мин.)**

### **Дружеские беседы**

Поощряйте ребят свободно делиться своими личными опытами.

### **Пение гимнов**

«Я слышу зов любви» (сб. Господь — моя песня, № 75).

«Позволь мне головой склоненной» (сб. Господь — моя песня, № 41).

Вы можете петь на уроке свои любимые гимны.

## **Миссионерские вести**

Используйте любые миссионерские рассказы, которые вам доступны.

### **Сбор пожертвований**

#### **Скажите:**

— В этом месяце мы изучаем тему о служении ближним. Попросите Бога использовать ваши пожертвования для того, чтобы привести кого-то к познанию истины. Один из путей служения Богу — это приношение наших пожертвований.

#### **Молитва**

Выделите минуту для того, чтобы ребята подумали о желании Христа повиноваться Небесному Отцу в самый критический час Своей земной жизни. Затем попросите учеников после каждой фразы вашей молитвы произносить вслух слова: «Мы посвящаем их на служение Тебе».

*Отец, мы благодарим Тебя за наши ноги.*

*Мы посвящаем их на служение Тебе.*

*Отец, мы благодарим Тебя за наши руки.*

*Мы посвящаем их на служение Тебе.*

*Отец, мы благодарим Тебя за наши глаза.*

*Мы посвящаем их на служение Тебе.*

*Отец, мы благодарим Тебя за наши уши.*

*Мы посвящаем их на служение Тебе.*

*Отец, мы благодарим Тебя за наш рот.*

*Мы посвящаем его на служение Тебе.*

*Отец, мы благодарим Тебя*

*за способность думать и выбирать.*

*Мы посвящаем себя на служение Тебе.*

Завершите молитву, выразив благодарность Богу за Его самое великое служение человечеству: за смерть Его Сына ради нас.

## **2** ОТКРОЕМ БИБЛИЮ (15–20 мин.)

### Изучение библейского рассказа

#### **Скажите:**

— Три друга пошли в горы, чтобы подняться на Гималаи. Один из них поранился и не мог подниматься дальше. Остальные два альпиниста стали переживать за него, потому что начал идти снег и температура воздуха быстро падала. Один из альпинистов предложил оставить раненого друга одного, полагая, что если они останутся с ним в горах, то все погибнут. Другой альпинист отказался оставлять своего друга, поэтому компания разделилась. Один пошел своей дорогой, а другой остался, чтобы помочь раненому другу. Он взвалил товарища себе на спину и начал осторожно спускаться со склона. Он почти уже спустился, как вдруг споткнулся и упал. Здесь, на склоне горы, друзья увидели своего товарища, который оставил их и пошел вперед. Он замерз от холода. Заботливый альпинист и его раненый друг продолжили спуск. Они благополучно достигли подножия горы и спаслись.

Альпинист помог своему другу и спасся сам, потому что нес его, и им вместе было тепло. Сегодня мы будем говорить о Том, Кто возлюбил нас так сильно, что умер в страшных страданиях для того, чтобы мы могли жить счастливо.

**Помните:** *Мы можем любить других и служить им только тогда, когда полностью доверяем Богу.*

#### *Другой вариант:*

Принесите очень тяжелую книгу. Попросите учеников поддержать ее на вытянутой руке. Посмотрите, сколько они смогут ее продержать.

#### **Скажите:**

— Вы заметили, что чем дольше вы держали книгу, тем тяжелее она становилась? Наш сегодняшний урок рас-

сказывает о том, что Иисус был отягчен нашими грехами и бременами. Они были так велики, что Он не мог даже идти. Бог не изменил того, что предстояло пережить Иисусу, но дал Ему силу для того, чтобы все перенести.

## **Исследование Библии**

Попросите учеников найти и прочитать в Библии Мф. 26:36–46. Попросите их разделиться на группы по два или по три человека и выбрать одно из следующих активных занятий.

1. Один человек из группы будет репортером газеты «Иерусалимские вести», а другой (или другие) будут кем-то из действующих лиц: первосвященник, трое спящих друзей (Петр, Иаков, Иоанн), кто-то из тех, кому Иисус помог в прошлом. Репортер берет интервью у этих людей и спрашивает их о том, что способствовало аресту Иисуса. Интервью может быть письменное, устное или записанное на кассету.

2. Напишите песню или стих о том, что чувствовал один из этих людей.

## **Обмен мнениями**

### ***Спросите:***

— Что вы будете чувствовать, если кто-то придет к вам в школу, домой или туда, где вы проводите время с друзьями, и при всех арестует вас? Зависят ли последствия ареста от того, виновны вы или нет? В каком случае будете чувствовать себя спокойнее?

### ***Скажите:***

— Что Иисус согласился сделать ради нас? Спасение людей досталось Иисусу тяжелым трудом, но Он смог достичь его. Мы тоже призваны к тому, чтобы выполнять сложное служение для Бога и других людей.

**Помните:** *Мы можем любить других и служить им только тогда, когда полностью доверяем Богу.*

Разделите учеников на группы. В каждой группе должен быть взрослый помощник. Попросите ребят найти сходство и отличия в евангельских описаниях следующих событий:

1. Молитва Иисуса в Гефсимании (Мф. 26:30, 36–46; Мк. 14:26, 32–42; Лк. 22:39–46, Ин. 18:1).

2. Предательство и арест Иисуса (Мф. 26:47–56; Мк. 14:43–52; Лк. 22:47–53; Ин. 18:2–12).

## **Обмен мнениями**

**Скажите:**

— Авторы Библии полностью полагались на водительство Святого Духа. Он руководил ими в описании важных событий жизни Иисуса. Как каждый из нас имеет разные способности и таланты, чтобы совершать самое различное служение, так и авторы Евангелия описывали жизнь Христа, исходя из своего личного опыта и понимания.

**Помните:** *Мы можем любить других и служить им только тогда, когда полностью доверяем Богу.*

## **3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА (10–15 мин.)**

### **Ситуация**

Если вы в вашем классе начали изучать тему о духовных дарах, то сейчас продолжите свое исследование. Если же нет, то прочтите ребятам следующий рассказ.

*Оля — хорошая студентка. Она еще не решила, кем хочет стать. Ее отец — врач, и он хочет, чтобы дочь продолжила его дело. Оле не очень нравится изучение наук, но у нее есть склонность к творчеству и природные педагогические задатки. Она закончила первый курс медицинского факультета, но это давалось ей с большим трудом и учеба не при-*

носила ей никакой радости. Она думает, не перейти ли ей на педагогический факультет? Она хочет знать волю Божью относительно ее профессии, через которую она наилучшим образом сможет служить Господу и другим людям. Какой совет вы могли бы дать Оле? (Выделите время для ответов.)

## Обмен мнениями

### Спросите:

— Какой совет вы дали бы Оле и почему? Как вы думаете, в чем вы могли бы наилучшим образом послужить Богу сейчас? В будущем? (Следите за тем, чтобы ответы ребят были как можно более конкретными.)

**Помните:** Мы можем любить других и служить им только тогда, когда полностью доверяем Богу.

## 4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ (10–15 мин.)

### «Творите добрые дела»

Если у вас есть проект для служения, который вы начали в этом месяце, обсудите его сейчас.

Если нет, то разделите учеников на группы по три или четыре человека и попросите их предложить разные идеи для своего служения. Затем пусть они подумают, как можно воплотить эти идеи в жизнь. После того как ребята закончат, пусть расскажут о своих идеях остальным ученикам.

Обсудите эти идеи и предложения со всем классом и выберите те, которые вы сможете реально выполнить. Уверьте ребят в том, что каждый будет задействован в осуществлении этого плана. Подчеркните, что если кто-то переживает или не уверен в себе, может полностью положиться на Бога. Если мы доверяем Богу, Он даст нам способность служить другим.



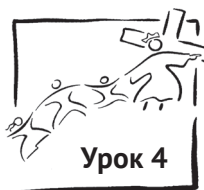
**Помните:** *Мы можем любить других и служить им только тогда, когда полностью доверяем Богу.*

## **Заключение**

Обобщите печали и радости ребят, которыми они поделились с вами перед началом урока. Напомните им один или два важных момента из пройденного библейского урока. Не забывайте отметить дни рождения, особые события и достижения своих учеников. Горячо приветствуйте гостей.

## **Молитва**

Попросите Бога о благословениях, силе и мудрости, чтобы выполнить запланированное служение.



## Невозможно молчать

Мы делимся Божьей любовью с другими  
Служение

### ПАМЯТНЫЙ СТИХ

«Тогда говорит им Иисус: не бойтесь; пойдите, возвестите братьям Моим, чтобы шли в Галилею, и там они увидят Меня» (Мф. 28:10).

### ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ

Мф. 28:1–10; Лк. 24:13–35

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Е.Уайт. «Желание веков». С. 779–794

### ЗАДАЧИ УРОКА

После изучения темы ребята должны: знать, что когда человек принимает Иисуса и Его спасение, у него возникает сильное желание поделиться Благой вестью с другими людьми;  
испытывать возрастающую радость от принятия Божьего дара спасения; радостно делиться Благой вестью с другими.

---

### ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ

*Вера в то, что Иисус умер за нас, дает душе радость, в результате чего появляется желание рассказать об этом другим людям.*

---

## Краткий обзор библейского урока

После того как Мария и другие женщины воскресным утром обнаружили, что гробница Иисуса пуста, они были очень удивлены. В своем горе и смущении они забыли обещание Иисуса, которое Он дал им прежде Своей смерти. Ангел явился, чтобы возвестить им добрую весть о вос-

Раздел урока	Минуты	Мероприятия	Необходимые материалы
<b>1</b> АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА	10—15	А. «Удивительная коробка» Б. «Пантомима о доброй вести»	Листы бумаги, ручки Листы бумаги, ручки
ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ *	15—20	Дружеские беседы Пение гимнов Миссионерские вести Сбор пожертвований Молитва	Сборник «Господь — моя песня» Любые миссионерские рассказы Корзинка для сбора пожертвований
<b>2</b> ОТКРОЕМ БИБЛИЮ	15—20	Изучение библейского рассказа Исследование Библии	Библии Библии
<b>3</b> ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА	10—15	«У вас есть все необходимое»	Библии
<b>4</b> ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ	10—15	«Творите добрые дела»	Библии, листы бумаги, ручки

\* ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ может быть включено в любую часть урока.

кресении Христа. Женщины так обрадовались этой новости, что побежали к ученикам, чтобы быстрее возвестить им об этом! В это время Иисус явился двум другим ученикам в другой части города. Осознав Его слова о миссии Христа, эти ученики тоже побежали в город, чтобы поделиться доброй вестью с другими.

***Это — урок, посвященный служению!***

Осознание правды об Иисусе так сильно затронуло сердце женщин и учеников, что они поспешили как можно скорее рассказать эту истину другим. Самое большое, чем мы можем послужить другим людям, — это рассказать им о том, что Иисус умер и воскрес, благодаря чему мы всегда можем быть рядом с Ним.

### **Дополнительный материал для учителей**

«„Он воскрес! Он воскрес!“ Женщины повторяли эти слова вновь и вновь. Их мир оказался ненужным. Спаситель жив! Он не мертв. Теперь они вспоминают: говоря о Своей смерти, Он уверял, что воскреснет. Что за праздник для этого мира! Женщины поспешно удалились от гроба и „со страхом и радостью великою побежали возвестить ученикам Его“» (Е. Уайт. «Желание веков», с. 789).

«О, если бы поникшие головы поднялись! О, если бы открылись глаза, чтобы видеть Его, и отверзлись уши, чтобы слышать Его! „Пойдите, скажите ученикам Его, что Он воскрес из мертвых“. Пусть они не смотрят на новую гробницу Иосифа, которая была завалена большим камнем и запечатана римской печатью. Христа нет там. Не глядите в пустой гроб, не уподобляйтесь тем, кто плачет, потеряв надежду и поддержку. Иисус жив, а раз Он жив, то и мы будем жить. Вознесем же песнь радости и сердцами, исполненными благодарности, и устами, очищенными священным огнем. Христос воскрес! Он живет, чтобы ходатайствовать за нас. Эта надежда сохранит вашу душу подобно прочному, испытанному якорю. Верьте — и вы увидите славу Божью!» (Е. Уайт. «Желание веков», с. 794).

## **Приветствие**

Приветствуйте ребят у входа в класс. Спросите, как прошла у них неделя. Какие они испытали радости и переживания. Спросите, что нового они узнали, изучая Библию на этой неделе. Выполнили ли они домашнее задание, которое им предлагалось в учебнике.

Попросите ребят подготовиться активно участвовать в предстоящем уроке.

### **1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА (10–15 мин.)**

Выберите одно или несколько занятий, которые наиболее подходят к условиям вашей церкви.

#### **А. «Удивительная коробка»**

Раздайте ребятам листочки и ручки. Попросите учеников написать одно или два интересных события, произошедших с ними за последние две недели. (Например: хорошая оценка по контрольной, поход с родителями в музей, подарок от друзей и т. д.) Сложите эти листочки в коробку, перемешайте, и пусть ребята по очереди вытаскивают их из коробки, зачитывая записи вслух. Их задача состоит в том, чтобы отгадать, кто написал то или иное событие. После того как будут разгаданы все записки, задайте ребятам следующие вопросы:

— Что вы чувствовали, когда с вами произошло событие, о котором вы написали? Кто первый определил, что это написали именно вы? Сложно ли было это определить? Почему?

#### **Обмен мнениями**

##### ***Спросите:***

— Что вы чувствуете, когда получаете хорошее известие? Почему нам сложно молчать об этом? Когда мы узнали о Христе и испытали Его любовь, доставляло ли нам радость делиться этой вестью с другими.

**Помните:** *Вера в то, что Иисус умер за нас, дает душе радость, в результате чего появляется желание рассказать об этом другим людям.*

## **Б. «Пантомима о доброй вести»**

Приготовьте несколько листочков, на которых напишите выражения на тему «Я не могу молчать» и положите их в коробку. Выражения могут быть следующего характера: «Мой папа собирается научить меня водить машину», «Меня приняли в футбольную команду», «Летом у меня будет работа», «Я поеду на море», «Я выиграл приз» и т. д. Пусть ребята вытаскивают по одному свернутому листочку как лотерею, и попытаются изобразить это выражение с помощью пантомимы. После каждой пантомимы ребята должны угадать, что же было изображено.

## **Обмен мнениями**

### **Скажите:**

— Что вы чувствуете, когда в вашей жизни случается что-то доброе? Радует ли вас это доброе событие больше, если вы никому о нем не рассказываете? Почему да? Почему нет? Почему нам так нетерпится рассказать свою добрую новость другим? Как обычно реагируют наши знакомые, когда мы рассказываем им волнующие новости? Сегодня мы будем говорить о той радости, с которой последователи Иисуса рассказывали всем удивительную новость.

**Помните:** *Вера в то, что Иисус умер за нас, дает душе радость, в результате чего появляется желание рассказать об этом другим людям.*

## **ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ (15–20 мин.)**

### ***Дружеские беседы***

Поощряйте ребят свободно делиться своими личными опытами.

### ***Пение гимнов***

«О, мой друг, посмотри» (сб. Господь — моя песня, № 98).

«За тебя» (сб. Господь — моя песня, № 53).

Вы можете петь на уроке свои любимые гимны.

### ***Миссионерские вести***

Используйте любые миссионерские рассказы, которые вам доступны.

### ***Сбор пожертвований***

#### ***Скажите:***

— Один из способов поделиться доброй вестью об Иисусе — это принести Ему свои пожертвования. Ваши дары будут использованы на осуществление миссионерских проектов по всему миру, для того чтобы возвестить Евангелие всем людям.

### ***Молитва***

Попросите учеников закрыть глаза и подумать о том, за что бы они хотели поблагодарить Бога. Вознесите Богу хвалу за уверенность в спасении, которое стало возможным благодаря смерти и воскресению Иисуса. Завершите молитву просьбой о том, чтобы Бог помог ребятам воспринять весть о спасении настолько близко, что бы они не смогли умолчать об этом.

## **2** ОТКРОЕМ БИБЛИЮ (15–20 мин.)

### Изучение библейского рассказа

#### **Скажите:**

— вспомните об интересных событиях, которые происходили в вашей жизни. Наверняка каждому из вас есть о чем вспомнить. Что вы чувствовали в тот момент? Кому первому вы хотели рассказать об этом? Почему вам было сложно хранить это в секрете? Наша сегодняшняя история говорит о том, что друзья Иисуса узнали самую потрясающую новость во всей Своей жизни — Господь жив! Его нет в могиле! Они хотели поделиться этой вестью с каждым, кого встречали.

Пусть ребята прочтут по одному стиху из отрывка Лк. 24:1–40. Затем разделите детей на три группы. В каждой группе по возможности должен быть взрослый помощник. Одной группе дайте отрывок о Марии (см. Лк. 24:1–10), другой группе — об идущих в Эммаус (см. Лк. 24:13–32), и третьей группе дайте отрывок об остальных учениках (см. Лк. 24:36–43). Попросите ребят обсудить в группах, что чувствовал каждый из этих героев, когда неожиданно встретили воскресшего Иисуса.

### Обмен мнениями

#### **Скажите:**

— Кто из этих людей, по вашему мнению, был наиболее взволнован от встречи с Иисусом? Одинаково ли отреагировали эти люди на произошедшее? Как отреагировали на их свидетельство другие люди?

**Помните:** *Вера в то, что Иисус умер за нас, дает душе радость, в результате чего появляется желание рассказать об этом другим людям.*



## Исследование Библии

Попросите учеников найти Мф. 28:18–20. Прочитайте этот отрывок вместе с ребятами вслух.

### **Спросите:**

— Что знал Иисус о Своих учениках? (Что они все еще боялись фарисеев и правителей.) Что Он сказал своим друзьям? Когда Иисус поручил ученикам рассказать о Нем всем людям, должны ли они были спрашивать разрешение, чтобы начать проповедовать? Боялись ли они людей? Почему?

### **Скажите:**

— В Своем «Великом поручении» Иисус просит каждого, кто любит Его, рассказывать о Нем всем, а Он, в свою очередь, обещает дать нам для этого силу.

**Помните:** *Вера в то, что Иисус умер за нас, дает душе радость, в результате чего появляется желание рассказать об этом другим людям.*

## **3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА (10–15 мин.)**

### **«У вас есть все необходимое»**

Если вы начали изучать тему о духовных дарах, то продолжите свои исследования сейчас. Если нет, то поговорите с ребятами о своих духовных дарах, которые они определили по анкете три субботы назад.

### **Скажите:**

— У нас есть все необходимое для того, чтобы поделиться евангельской вестью с другими людьми. Бог дал нам особые дары для более успешного исполнения этой задачи. Некоторые люди могут успешно проповедовать, другие — обучать людей, третьи — утешать и ободрять их. Мы сможем лучше всего возвестить Благою весть об Иисусе, когда используем для этой цели свои таланты и способности.

Разделите ребят на группы. Пусть они подумают о своих дарах и способностях, а также обсудят, как они могли бы их использовать для проповеди Евангелия.

## **Обмен мнениями**

### ***Спросите:***

— Как вы можете применить свои дары и таланты в деле проповеди Евангелия? Сделает ли правильное применение ваших духовных даров выполнение евангельской работы более успешным? Почему? Какие неординарные, необычные способы благовестия вы можете использовать, чтобы рассказать вашим друзьям об Иисусе?

**Помните:** *Вера в то, что Иисус умер за нас, дает душе радость, в результате чего появляется желание рассказать об этом другим людям.*

## **4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ (10–15 мин.)**

### **«Творите добрые дела»**

Продолжите работу над своим проектом, который вы начали на первом уроке. Если возможно, поговорите с пастором о том, чтобы рассказать о вашем служении всей церкви. Сейчас вы можете составить с ребятами план вашего отчета о проделанной работе. В центр внимания поставьте радость, которую испытали ребята, когда возвещали Благоую весть людям, а не только похвалу за их труд.

## **Обмен мнениями**

### ***Спросите:***

— Воплощая наш проект, какие пути мы используем для возвещения доброй вести другим людям? Видят ли люди ту радость, которую мы испытываем от того, что Иисус совершил для нас? Каким образом служение ближним изменяет нашу жизнь?

**Помните:**

*Вера в то, что Иисус умер за нас, дает душе радость, в результате чего появляется желание рассказать об этом другим людям.*

**Заключение**

Обобщите печали и радости ребят, которыми они поделились с вами перед началом урока. Напомните им один или два важных момента из пройденного библейского урока. Не забывайте отметить дни рождения, особые события и достижения своих учеников. Горячо приветствуйте гостей.

**Молитва**

Помолитесь о том, чтобы ваши ученики всегда были исполнены желания делиться Благой вестью с другими.



## Стойте, смотрите, потом пойте

Мы благодарим Бога за Его любовь

Поклонение Богу

### ПАМЯТНЫЙ СТИХ

«Господь — крепость моя и слава моя, Он был мне спасением. Он Бог мой, и прославлю Его; Бог отца моего, и превознесу Его» (Исх. 15:2).

### ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ

Исх. 14, 15:1–21

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Е.Уайт. «Патриархи и пророки». С. 281–290

### ЗАДАЧИ УРОКА

После изучения темы ребята должны: знать, что мы поклоняемся Богу, когда служим другим людям; испытывать радость от того, что они являются детьми дивного Бога; понимать, что Бог активно проявляет Себя в их жизни.

---

### ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ

*Мы славим Бога за проявление Его силы в нашей жизни.*

---

## Краткий обзор библейского урока

Бог вел Свой народ от Египта до Красного моря. Израильтяне считали, что берег Красного моря — не самое подходящее место для стоянки. Но Бог специально привел их к этому месту, чтобы показать Свою силу и заботу о них в тот момент, когда, казалось, было невозможно спастись от египетской армии. Бог спас Свой народ, потому что они принадлежали Ему, потому что Он любил их. Когда

Раздел урока	Минуты	Мероприятия	Необходимые материалы
<b>1</b> АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА	10—15	А. «Бубны» Б. «Скрытая сила» В. «Прославление силы»	Пяльцы, маркеры, клей, толстые разноцветные нитки или ленточки, колокольчики, бумажные тарелки, толстая иголка Маленький надувной шарик, вода, бутылка, сода, уксус Листочки бумаги, ручки
ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ *	15—20	Дружеские беседы Пение гимнов Миссионерские вести Сбор пожертвований Молитва	Сборник «Господь — моя песня», «Гимны надежды» Любые миссионерские рассказы Корзинка для сбора пожертвований
<b>2</b> ОТКРОЕМ БИБЛИЮ	15—20	Изучение библейского рассказа Исследование Библии	Библии Библии, комментарий, библейская карта, принадлежности для рисования, ручки, листы бумаги
<b>3</b> ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА	10—15	Ситуация	
<b>4</b> ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ	10—15	«Прославьте Бога»	Доска, мел, Библии

\* ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ может быть использовано в любой момент урока.

они увидели Божью силу в действии, они возблагодарили и прославили Господа.

### ***Это — урок, посвященный поклонению Богу!***

Вы можете прославить Бога за Его любовь, избавление и помощь в вашей жизни. Часто мы чувствуем, что находимся во власти обстоятельств, которые могут разрушить мир внутри нас. Но если мы слушаем Бога и следуем за Ним, Он усмотрит для нас избавление. Мы прославляем Его за такую чудную любовь и заботу.

## **Дополнительный материал для учителей**

«Эта песнь, которую сложили в честь великого избавления, никогда не должна была изгладиться из памяти еврейского народа. Из столетия в столетие ее предстояло повторять пророкам и певцам Израиля, свидетельствуя о том, что Иегова является силой и избавлением для тех, кто уповает на Него. Эта песнь — достояние не только еврейского народа, она указывает и на то время, когда будут уничтожены все враги истины и Божий Израиль одержит окончательную победу» (Е. Уайт. «Патриархи и пророки», с. 289).

«Нам следует постоянно восхвалять те благословения, которые мы ежедневно принимаем из рук Бога, и более всего смерть Иисуса, Который принес нам счастье и открыл нам Небо... Нам надлежит славить Бога за благословенную надежду, которая предлагается нам в великом плане искупления; нам надлежит хвалить Его за небесное наследие и за Его богатые обетования, нам следует хвалить Его за то, что Иисус живет, чтобы ходатайствовать за нас» (Е. Уайт. «Патриархи и пророки», с. 289).

## **Приветствие**

Приветствуйте ребят у входа в класс. Спросите, как прошла у них неделя. Какие они испытали радости и переживания. Спросите, что нового они узнали, изучая Библию на этой неделе. Выполнили ли они домашнее задание, которое предлагалось им в урочнике.

Попросите ребят быть готовыми принять активное участие в предстоящем уроке.

## **1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА (10–15 мин.)**

Выберите одно или несколько занятий, которые наиболее подходят к условиям вашей церкви.

### **А. «Бубны»**

Сделайте с ребятами бубны.

1. Приготовьте для каждого ученика: круглые пяльцы (диаметром 15–20 см), несколько разноцветных ленточек одинаковой длины (8 см), маленькие колокольчики, клей, маркеры.

Пусть ученики разукрасят маркерами внутреннюю и внешнюю сторону пяльцев, к концу каждой ленточки привяжут колокольчик, протянут ленточки между кольцами пяльц и плотно прижмут их.

2. Приготовьте для каждого ученика: одну бумажную тарелку из плотной бумаги или две тарелки из тонкой, но склеенные вместе, маленькие колокольчики и маркеры, разноцветные ленточки или толстые цветные нитки.

Пусть ученики проколят на бумажной тарелке шесть дырок на равном расстоянии друг от друга примерно в сантиметре от края тарелки. С помощью разноцветных ниток или ленточек привяжите колокольчики к тарелкам. Предложите им интересно украсить тарелки, изобразив на них то, за что они хотят благодарить Бога.

### **Обмен мнениями**

#### **Скажите:**

— В Библии есть множество примеров, когда люди славят Бога пением за свое спасение. Спасал ли вас Бог из трудных или опасных ситуаций? Что вы делали в таких ситуациях? Давайте вместе прославим Бога за то, что Он сделал для нас.

Все вместе спойте вашу любимую песнь прославления, используя бубны в качестве аккомпанемента.

## **Б. «Скрытая сила»**

Хорошо растяните маленький надувной шарик, чтобы его легко можно было надуть.

### **Скажите:**

— Можете ли вы надуть этот шарик, не прикасаясь к нему губами? (Выслушайте предположения ребят и дайте им возможность выполнить свои предложения.) Затем налейте немного воды в чистую, пустую бутылку с узким горлышком. Добавьте одну чайную ложку питьевой соды и размешайте ее палочкой. Когда вся сода растворится в воде, быстро налейте в бутылку немного лимонного сока или уксуса и тут же натяните шарик на горлышко бутылки. Шарик надуется. (Питьевая сода, реагируя с лимоном или уксусом, выделяет газ, который надувает шарик.)

## **Обмен мнениями**

### **Спросите:**

— Почему шарик надулся? (Объясните, что данная химическая реакция выделяет диоксид карбоната, который и надувает шарик.) У газа есть сила сделать то, что не можем сделать мы. В каких ситуациях вашей жизни вы хотели бы получить особую силу? (Примите ответы ребят.) У нас есть Бог, Который может совершить невозможное и Который хочет помогать нам каждый день.

**Помните:** *Мы славим Бога за проявление Его силы в нашей жизни.*

## **В. «Прославление силы»**

Разделите класс на три команды, чтобы выполнить одно из следующих заданий:

1. Подумайте или напишите о том, как понимает слово «прославление» пятилетний ребенок;



2. Напишите как можно больше способов прославления Бога;

3. Разыграйте сценку, в которой покажите, за что бы вы хотели благодарить Бога.

Пусть ребята разделяться на группы по своему желанию. Предоставьте им время для подготовки, затем предложите каждой группе отчитаться.

## **Обмен мнениями**

### ***Спросите:***

— В каких случаях легче прославлять Бога? При каких обстоятельствах тяжело славить Бога? Как вам больше всего нравится славить Бога?

**Помните:** *Мы славим Бога за проявление Его силы в нашей жизни.*

## **ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ (15–20 мин.)**

### ***Дружеские беседы***

Поощряйте ребят свободно делиться своими личными опытами.

### ***Пение гимнов***

«О, дивный мой Спаситель» (сб. Гимны надежды, № 77).

«Господь — моя песня» (сб. Господь — моя песня, № 83).

«О, любовь!» (сб. Господь — моя песня, № 63).

Вы можете петь на уроке свои любимые гимны.

### ***Миссионерские вести***

Используйте любые миссионерские рассказы, которые вам доступны.

## **Сбор пожертвований**

### **Скажите:**

— Бог работает через людей. Один из способов нашего сотрудничества с Богом — это славить и поклоняться Ему через приношение жертвований.

### **Молитва**

Перед молитвой попросите учеников высказать свои особые благодарности, которые они хотят вознести Богу. Затем спросите их об особых нуждах. Пусть двое, трое желающих помолятся. В конце помолитесь вы.

## **2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ (15–20 мин.)**

### **Изучение библейского рассказа**

Минимальное количество играющих в этой игре должно быть 11 человек. Вызовите из них двух добровольцев. А остальные ученики пусть выстроятся в три ряда на расстояние вытянутых рук друг от друга лицом в одну сторону. Затем они должны взяться за руки, образуя цепь. Когда вы скамандуете «поворот», они одновременно должны повернуться на 90 градусов и взяться за руки уже с ребятами, стоящими в соседнем ряду. Завяжите глаза одному из добровольцев и попросите его пройти вдоль рядов до определенной цели (например: дверь, стена, окно), при этом постоянно меняющая направление цепь будет представлять собой препятствие. Второй доброволец пусть станет на стул и указывает своему партнеру направление движения к цели. Произносите команду «поворот» через определенные промежутки времени, чтобы всякий раз можно было менять направление идущего.

### **Обмен мнениями**

#### **Скажите (после того как идущий достигнет цели)**

— Иногда мы тоже находимся в затруднительных ситуациях, но у Бога всегда есть для нас выход. В нашем се-

годняшнем уроке израильтяне не видели выхода из грозящей им опасности.

**Помните:** *Мы славим Бога за проявление Его силы в нашей жизни.*

## Исследование Библии

Пусть добровольцы прочитают Исх. 14, 15:1–21. Разделите класс на следующие группы по интересам (в каждой группе должен быть помощник). Предложите ребятам следующие задания.

**Группа художников.** Нарисовать иллюстрацию к изучаемой библейской истории.

**Группа музыкантов.** Придумать песню по теме урока.

**Группа географов.** По библейской карте найти путь народа израильского от Египта до Красного моря. Используя имеющиеся в вашем распоряжении комментарии, узнать, через какие земли они проходили. Какие опасности им встречались на пути? Сделать простую карту этой территории и нарисовать их путь.

**Группа математиков.** Посчитать количество всех событий, описанных в Исх. 14, 15:1–21. Имеют ли некоторые из этих событий особое значение?

**Группа исследователей.** Используя имеющиеся в распоряжении комментарии, исследовать стихи Исх. 14:4, 8, 17. Объяснить фразу: «Бог ожесточил сердце фараона».

## Обмен мнениями

Выделите время для работы в группах. По истечении времени попросите каждую группу представить всем остальным результаты своей работы.

### **Спросите:**

— Что вы узнали о Боге? За что мы можем Его прославлять?

**Помните:** *Мы славим Бога за проявление Его силы в нашей жизни.*

### **3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА (10–15 мин.)**

Пусть ученики используют свои Библии, чтобы найти ответы на следующие вопросы по Исх. 14 и 15. Если будет необходимо, помогите им.

#### **Спросите:**

— Кто сказал израильтянам, чтобы они шли к морю? (См. Исх. 14:1, 2. Бог.) Почему Бог выбрал именно этот путь? (См. Исх. 14:3–4. Бог хотел явить Свою славу и показать израильтянам, что Он — Господь.) Почему фараон сначала разрешил им уйти, а потом поменял свое решение и погнался за ними? (См. Исх. 12:29–33; 14:5. Он разрешил им уйти, устрасаясь последней казни. Но потом, когда фараон и его приближенные поняли, что они лишились рабов, они решили их вернуть.) Почему израильтяне роптали на Моисея? (См. Исх. 14:10–12. Они испугались, когда увидели армию фараона.) Что интересного вы усматриваете в Исх. 14:14? (Израильтянам не нужно было что-то делать. Они должны были просто ждать и смотреть, как Бог будет действовать Сам.) Какую роль играет в этой истории столп облачный и огненный? (Это был знак Божьей защиты израильтян и способ устрашения египтян. См. Уайт. «Патриархи и пророки», с. 284.) Как египтяне расценили это? (См. ст. 25. Они поняли, что Господь сражается за израильтян.) Какое впечатление произвело это чудо на народ Божий? (См. Исх. 14:31; 15:1. Они научились доверять Всемогущему Богу.)

#### **Скажите:**

— Бог проявил Свою силу тогда, когда израильтяне были в опасности и спас их. Он не всегда действует именно так, Он всегда помогает Своему народу. Мы должны прославлять Господа за избавление, которое Он нам обещал.

**Помните:** *Мы славим Бога за проявление Его силы в нашей жизни.*

## Ситуация

Прочитайте ребятам следующую историю.

Учитель позвал Дашу к своему столу. Он сказал: «Даша, я очень удивлен тем, что вчера ты не сдала свое домашнее сочинение?»»

Даша широко раскрыла глаза.

«Как?» — спросила она.

«Ты же знаешь, что это повлияет на твою четвертную оценку».

«Но я сдала его, — сказала Даша. — Вчера я положила тетрадь на ваш стол».

«Но если бы ты это сделала, она бы была здесь, не правда ли?»»

Даша не знала, что делать. Это была очень важная контрольная. Она знала, что это сочинение очень сильно влияет на четвертную оценку. Папа обещал ей купить ролики, если в четверти она получит хорошую оценку. Куда же делась ее тетрадь?

Даша вновь попыталась заговорить с учителем, но безуспешно. Он уже выставил оценки за все сочинения в журнале, а ее работа отсутствовала. Ситуация усугублялась тем, что этот учитель никогда не принимал позднюю сдачу сочинений. Даша знала, что бесполезно просить его о продлении срока.

Очень расстроенная, она пришла домой. Она ничего не сказала своим родителям, а вместо этого поговорила с Богом: «Пожалуйста, Боже, найди мое сочинение».

Прошла неделя. Две недели. Через два дня должны были выставить оценки за четверть. Даша совсем упала духом.

На следующий день учитель вновь подозвал Дашу к своему столу. Он протянул ей тетрадь, на полях которой стояла пятерка. «Даша, я очень извиняюсь за все, что произошло. Твоя тетрадь попала в стопку с тетрадями другого класса. Я нашел ее вчера вечером».

Даша посмотрела в тетрадь и запрыгала от радости. Ее друзья смотрели на нее так, будто она сошла с ума. Даша обернулась и сказала: «Слава Богу!»»

## Обмен мнениями

### Спросите:

— Что бы вы чувствовали на месте Даши? Случались ли с вами подобные ситуации, когда, казалось, нет выхода, и вы просили Бога о помощи? Как разрешались эти ситуации? Ответил ли Бог на молитву Даши сразу? Чему нам нужно научиться? (Быть терпеливыми, доверять Богу, просить о даре веры. Прочитайте Исх. 14:14.)

### Другой вариант:

Выберите одну из предложенных ситуаций или придумайте свои, которые бы отражали нужды ребят вашей группы:

1. Ваш друг обвинил вас в том, что вы не совершали, и теперь он с вами не разговаривает. Как Бог может помочь в этой ситуации?

2. Вы перешли в другую школу и один из старших учеников подшучивает над вами и обижает вас. Как Бог может помочь в этой ситуации?

## Обмен мнениями

### Скажите:

— Даже если это произойдет не сразу, вы можете быть уверены, что Бог будет сражаться за вас.

**Помните:** *Мы славим Бога за проявление Его силы в нашей жизни.*

## 4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ (10–15 мин.)

### «Прославьте Бога»

Обсудите с учениками пережитые ими или кем-нибудь другим сложные ситуации, которые казались им неразрешимыми.

### ***Спросите:***

— Что вы можете сказать вашим друзьям, когда они сталкиваются с \_\_\_\_\_ (назовите ситуацию)? (Ободрить, поддержать, напомнить о том, как отреагировали на трудность израильтяне в истории сегодняшнего урока.)

Напишите на доске следующие тексты: Пс. 9:9; Пс. 9:10; Пс. 13:5–6; Пс. 16:1; Пс. 16:7,8; Пс. 17:47; Пс. 17:49; Пс. 17:18, 19. Раздайте ребятам принадлежности для рисования и светлый картон. Попросите ребят сделать открытки для тех людей, кто находится сейчас в трудных ситуациях. На одной стороне открытки напишите: «Прославьте Бога за \_\_\_\_\_». (Например: за силу, посланную Богом во время трудностей.)

### **Обмен мнениями**

#### ***Скажите:***

— На этой неделе мы не только усвоим, что Бог — наша крепость, но и будем прославлять Его за силу, проявленную в нашей жизни.

### **Заключение**

Обобщите печали и радости ребят, которыми они поделились с вами перед началом урока. Напомните им один или два важных момента из пройденного библейского урока. Не забывайте отметить дни рождения, особые события и достижения своих учеников. Горячо приветствуйте гостей.

#### ***Молитва***

#### ***Скажите:***

— Бог всегда с нами. У Него всегда есть чудесный выход из всех наших затруднений. Давайте прославим Его за то, что Он всегда рядом, чтобы заботиться о нас. Я буду гово-

ритель предложение, а вы будете продолжать его словами:  
«Благодарю Тебя за то, что Ты рядом».

**Скажите:**

- Когда я сплю (благодарю Тебя за то, что Ты рядом).
- Когда я ем (благодарю Тебя за то, что Ты рядом).
- Когда я путешествую (благодарю Тебя за то, что Ты рядом).
- Когда я в школе (благодарю Тебя за то, что Ты рядом).
- Когда я играю (благодарю Тебя за то, что Ты рядом).
- Когда я счастлив (благодарю Тебя за то, что Ты рядом).
- Когда я печален (благодарю Тебя за то, что Ты рядом).
- Когда я одинок (благодарю Тебя за то, что Ты рядом).
- Когда я боюсь (благодарю Тебя за то, что Ты рядом).
- Все время (благодарю Тебя за то, что Ты рядом).





## Кто в ответе?

Мы благодарим Бога за Его любовь  
Поклонение Богу

### ПАМЯТНЫЙ СТИХ

«И сказали Моисей и Аарон всему обществу сынов Израилевых: вечером узнаете вы, что Господь вывел вас из земли Египетской, и утром увидите славу Господню» (Исх. 16:6, 7).

### ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ

Исх. 16

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Е.Уайт. «Патриархи и пророки». С. 291–302

### ЗАДАЧИ УРОКА

После изучения темы ребята должны: знать, что мы поклоняемся Богу, когда повинемся Ему; благодарить Бога за Его любовь, выраженную в Его заповедях; следовать добрым Божиим наставлениям в своей жизни.

---

### ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ

*Мы поклоняемся Богу, когда следуем Его добрым наставлениям в своей жизни.*

---

## Краткий обзор библейского урока

После того как народ израильский вышел из Египта, они не знали, что их ждет впереди. Но они понимали, что у них будет лучшая жизнь, чем была в Египте. Они полагались на Бога и доверяли Его слуге Моисею.

Но вскоре, забыв о чудесном освобождении, израильтяне стали роптать на Бога и Моисея. Из-за такой неблаго-

Раздел урока	Минуты	Мероприятия	Необходимые материалы
<b>1</b> АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА	10—15	А. «Мне нужны ответы» Б. «Узнали картинку?»	Карточки, ленточки, маркеры, листы бумаги, скотч, ручки Слайдопроектор и слайды, либо картинка из журнала, сделанная как пазл
ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ *	15—20	Дружеские беседы Пение гимнов Миссионерские вести Сбор пожертвований Молитва	Сборник «Господь — моя песня» Любые миссионерские рассказы Корзинка для сбора пожертвований
<b>2</b> ОТКРОЕМ БИБЛИЮ	15—20	Изучение библейского рассказа Исследование Библии	Библии, доска, мел Библии
<b>3</b> ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА	10—15	Ситуация	Библии, листы бумаги, ручки
<b>4</b> ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ	10—15	«Составьте таблицу»	Библии, доска, мел

\* ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ может быть включено в любую часть урока.

дарности и непослушания Бог мог бы их отвергнуть и уничтожить. Но, несмотря на это, Он продолжает наставлять их в любви. Шаг за шагом Бог терпеливо учит их тому, что Его путь — это самый лучший путь.

### ***Это — урок, посвященный поклонению Богу!***

Бог использует трудности, чтобы приблизить нас к Себе. Если мы обращаемся к Нему за помощью, вместо того чтобы роптать и жаловаться, тогда Он может совершить для нас невероятное. Послушание Его заповедям, основанное на доверии к Нему, — это один из путей поклонения и прославления Бога.

## **Дополнительный материал для учителей**

«То, что довелось пережить евреям, явилось для них школой, в которой они готовились к жизни в обетованном Ханаане. Бог желает, чтобы Его народ, живущий в наше время, со смиренным сердцем и готовностью учиться, извлек бы определенный урок из тех испытаний, через которые прошел древний Израиль, чтобы приготовить себя для небесного Ханаана.

Многие, вспоминая об израильском народе, удивляются его неверию и ропоту, считая при этом, что сами не проявили бы такую неблагодарность. Но когда их вера подвергается испытанию, пусть даже незначительному, они выказывают веры или терпения не больше, чем древний Израиль. В стесненных обстоятельствах люди возмущаются мерами, которые Бог предпринимает, чтобы очистить их. Хотя повседневные их потребности удовлетворены, многие опасаются верить свое будущее Богу и живут в постоянной тревоге, как бы их не постигла нужда и не пришлось бы страдать их детям. Другие находятся в постоянном предчувствии какого-либо несчастья или преувеличивают трудности, с которыми им приходится сталкиваться, и поэтому они не замечают многих благословений, за которые следовало бы благодарить Бога.

Встречая препятствия на своем пути, они не ищут помощи у Бога — единственного Источника силы, а, напротив,

отдаляются от Него в тревоге и ропоте» (Е. Уайт. «Патриархи и пророки», с. 293).

## **Приветствие**

Приветствуйте ребят у входа в класс. Спросите, как прошла у них неделя. Какие они испытали радости и переживания. Спросите, что нового они узнали, изучая Библию на этой неделе. Выполнили ли они домашнее задание, которое им предлагалось в урочнике.

Попросите ребят быть готовыми принять активное участие в предстоящем уроке.

### **1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА (10–15 мин.)**

Выберите одно или несколько занятий, которые наиболее подходят к условиям вашей церкви.

#### **А. «Мне нужны ответы»**

Разделите класс на три группы.

##### **Скажите:**

— Сегодня мы поразмышляем над вопросами, на которые сложно получить однозначный ответ или которые вообще, казалось, не имеют ответа. Это вопросы типа: «Почему Катя красивее, чем я?», «Почему Бог допускает ураганы?», «Почему те, кто поступает нечестно, всегда, казалось бы, преуспевают?» и т. п.

Каждой группе дайте лист бумаги, ленточку, маркер, несколько карточек и скотч.

##### **Скажите:**

— На листе бумаги нарисуйте большой и жирный знак вопроса. А на своих карточках напишите по одному сложному вопросу, на который вы хотели бы получить ответ. Начните вопрос так: «Мне интересно, почему...» Скотчем приклейте один конец ленточки к карточке, а другой к листу со знаком вопроса.

## Обмен мнениями

Когда ребята закончат, пусть они прикрепят свои листы со знаками вопроса и карточками на стену.

### **Скажите:**

— Сегодня мы что-то узнаем о Боге, Который может ответить на все наши вопросы. Он не всегда дает нам ответы в таком виде, в каком мы хотели бы их получить. Но Он всегда заботится о нас. Он дает нам наставления, которыми мы можем доверять и которые мы можем исполнять.

**Помните:** *Мы поклоняемся Богу, когда следуем Его добрым наставлениям в своей жизни.*

## Б. «Узнали картинку?»

Найдите слайды всем известных мест, людей или событий. Каждый из слайдов показывайте так, чтобы сначала резкость изображения была плохой, а затем бы постепенно улучшалась. Предложите ребятам посоревноваться, кто первый угадает, что изображено на слайде.

### *Другой вариант:*

Найдите в журнале большую картинку или фотографию знакомого для учеников предмета или человека. Вырежьте ее и приклейте на плотную бумагу или картон. Разрежьте на кусочки, как пазлы. Пусть ребята соберутся возле вас и смотрят, как вы собираете картинку. Они должны угадать, что изображено на картинке еще до того, как вы соберете ее всю.

## Обмен мнениями

### **Спросите:**

— Что вы чувствуете, когда не можете четко видеть картинку? Испытывали ли вы сначала смущение? Случалось ли в вашей жизни такое, что на первый взгляд было лишено смысла? Бог может видеть конец от начала, Он знает, каков будет результат. Нам нужно следовать Его

наставлениям и благодарить Его за то, что Он все ставит в нашей жизни на свои места.

**Помните:** *Мы поклоняемся Богу, когда следуем Его добрым наставлениям в своей жизни.*

## **ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ (15–20 мин.)**

### ***Дружеские беседы***

Поощряйте ребят свободно делиться своими личными опытами.

### ***Пение гимнов***

- «Приходи, Иисус, ко мне» (сб. Господь — моя песня, № 90).
  - «Благодарил ли ты» (сб. Господь — моя песня, № 86).
  - «Мы все стремимся» (сб. Господь — моя песня, № 19).
- Вы можете петь на уроке свои любимые гимны.

### ***Миссионерские вести***

Используйте любые миссионерские рассказы, которые вам доступны.

### ***Сбор пожертвований***

— Объясните ученикам основную причину, по которой мы приносим в церковь свои пожертвования: мы любим Бога и хотим, чтобы другие люди тоже узнали и полюбили Его.

### ***Молитва***

Раздайте каждому ученику листочек бумаги и попросите их вспомнить и описать в одном-двух предложениях те моменты их жизни, когда они сомневались в том, что Бог действительно находится рядом с ними. Может быть, это было то время, когда у них что-то не получалось или они получили плохую оценку по контрольной, к которой долго готовились.

**Скажите:**

— Давайте теперь подумаем о том, как Бог помогает нам в таких ситуациях. Попросите кого-нибудь из ребят прочитать Мф. 11:28, 29.

**Скажите:**

— Бог говорит, что Он заботится и имеет лучшие намерения о каждом из нас. Исполнение Его воли помогает нам избавиться от сомнений.

Пусть во время молитвы каждый бросит свой листочек в коробку, приготовленную для этого, и поблагодарит Бога за то, что Он контролирует каждую ситуацию. Особенно будьте внимательны к тем ребятам, которые еще не могут поверить в то, что Бог находится рядом в любой ситуации и помогает им избавиться от сомнений.

## **2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ (15–20 мин.)**

### **Изучение библейского рассказа**

Напишите на доске два подзаголовка — «Что Бог сделал для израильтян» и «Что египтяне сделали для израильтян». Пусть ученики заполнят эти две колонки. Затем напишите еще две колонки — «Жизнь в пустыне» и «Жизнь в Египте». Пусть ученики напишут все положительные и отрицательные моменты жизни израильтян в этих местах. Устройте голосование и подсчитайте, сколько ребят хотели бы пойти в пустыню с Богом, а сколько бы предпочли остаться в Египте без Бога.

**Скажите:**

— Израильтяне решили последовать за Богом в пустыню, но вскоре они забыли, как здесь оказались, начав жаловаться.

**Помните:** *Мы поклоняемся Богу, когда следуем Его добрым наставлениям в своей жизни.*

Пусть ребята по очереди прочитают Исх. 16. Разделите класс на группы по четыре-пять человек. Напишите следующие ситуации на маленьких карточках и раздайте их каждой группе. Пусть ребята разыграют эти ситуации в сценках и покажут всему классу, чтобы остальные могли отгадать, какой момент путешествия израильтян был представлен в сценке.

**Ситуация 1.** Матери и отцы пытаются поудобнее устроить своих детей.

**Ситуация 2.** Голодные израильтяне ищут что-нибудь поесть.

**Ситуация 3.** Уставшие израильтяне (пораненные ноги, ноющая спина и т. д.).

**Ситуация 4.** Израильтянам не нравится пища, которую дал им Бог.

**Ситуация 5.** Израильтяне не послушались Бога в том, чтобы собирать столько манны, сколько им требовалось на один день.

## **Обмен мнениями**

**Спросите** (после того как ребята покажут свои сценки):

— За что израильтяне должны были благодарить Бога?

## **Исследование Библии**

Несколько раз во время странствования по пустыне израильтяне не подчинялись повелениям Божиим. Чтобы снова закрепить в памяти Исх. 16, задайте ученикам следующие вопросы:

1. Из-за чего израильтяне возроптали на Бога первый раз? (См. Исх. 16:2, 3.) Как на это ответил Бог? (См. Исх. 16:4, 5.)

2. Какие указания дал Моисей Израилю о том, как они должны собирать пищу? (См. Исх. 16:19–22.)

3. Моисей сказал, что необходимо собирать по гомору на человека. Что происходило с теми, кто собирал больше,



чем было необходимо? (См. Исх. 16:17, 18.) Чему Бог старался научить израильтян? (См. 2 Кор. 8:13–15.)

4. Почему израильтяне должны были собирать в пятницу в два раза больше манны, чем в любой другой день? (См. Исх. 16:22–26.) Чему Бог старался их научить?

5. Почему Бог ждал до того момента, пока израильтяне не подняли ропот, а не дал им пищу раньше? (Бог хотел научить их приобретать духовный опыт общения с Ним, а они заботились только о физической пище.) Чему Бог хочет научить нас из истории о манне и перепелах? (То, что мы едим, влияет на то, как мы служим Богу.)

**Помните:** *Мы поклоняемся Богу, когда следуем Его добрым наставлениям в своей жизни.*

### **3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА (10–15 мин.)**

#### **Ситуация**

Прочитайте ребятам следующий рассказ.

*Маша пошла в гости к друзьям. Она обещала вернуться домой к девяти часам. Она знала, что ее родители тоже ушли в гости и вернутся очень поздно. Маше было очень хорошо с друзьями, и она хотела бы остаться еще немного. Друзья тоже уговаривали ее побыть у них еще чуть-чуть, ведь об этом никто не узнает.*

#### **Спросите:**

— Что бы вы сделали на месте Маши? Почему? Чем послушание родителям похоже на послушание Богу? Бывают ли такие ситуации, когда непослушание недопустимо? (Да, если кто-то просит нас сделать то, что противоречит воле Божьей.)

**Помните:** *Мы поклоняемся Богу, когда следуем Его добрым наставлениям в своей жизни.*

## **4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ (10–15 мин.)**

### **«Составьте таблицу»**

На доске начертите таблицу с тремя колонками:

1. Проблемы;
2. Божьи действия;
3. Ответные человеческие действия.

В первую колонку запишите проблемы, с которыми столкнулись израильтяне, во вторую запишите те дела или чудеса, которые Бог сделал для них, и в третьей напишите то, что израильтяне должны были выполнить со своей стороны.

Например:

1. Люди проголодались;
2. Бог позаботился о пище;
3. Не лениться и не жадничать. Отдыхать и думать о Нем в течение одного дня. Принять с благодарением Его заботу о них.

### **Скажите:**

— Заметьте, что Бог знает, в чем мы нуждаемся, и дает все необходимое. Он просит нас принять Его заботу и выполнять Его наставления.

**Помните:** *Мы поклоняемся Богу, когда следуем Его добрым наставлениям в своей жизни.*

Следуя Божьим наставлениям, мы показываем, что верим в Его любовь и заботу о нас. Мы верим, что Он восполнит все наши нужды.

### **Обмен мнениями**

#### **Спросите:**

— Что вы чувствуете, когда Бог заботится о ваших нуждах? Как вы следуете Его наставлениям? Как вы благодарите Господа за Его заботу о вас? Хотели бы вы рассказать

кому-нибудь о том, как Бог заботится о вас? Как вы думаете это осуществить? (Поощряйте ответы учеников.)

## **Заключение**

Обобщите печали и радости ребят, которыми они поделились с вами перед началом урока. Напомните им один или два важных момента из пройденного библейского урока. Не забывайте отметить дни рождения, особые события и достижения своих учеников. Горячо приветствуйте гостей.

## **Молитва**

Используйте Пс. 1:1–3 как слова благословения для ваших учеников.



## Господь — мое знамя

Мы благодарим Бога за Его любовь  
Поклонение Богу

### ПАМЯТНЫЙ СТИХ

«Мы возрадуемся о спасении твоём и во имя Бога нашего поднимем знамя» (Пс. 19:6).

### ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ

Исх. 17:8–16

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Е. Уайт. «Патриархи и пророки». С. 298–299

### ЗАДАЧИ УРОКА

После изучения темы ребята должны: знать, что когда мы поклоняемся Богу, мы входим в Его тронный зал; благодарить Бога за Его победу, одержанную в нашей жизни; поклоняться Богу ежедневно.

---

### ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ

*Мы поклоняемся Богу, когда благодарим Его за каждую победу, одержанную в нашей жизни.*

---

## Краткий обзор библейского урока

После того как амаликитяне напали на израильтян, Бог повелел Иисусу Навину и его армии сразиться с ними. Моисей стоял на горе и наблюдал за ходом сражения, подняв руки к небу. Он смиренно молился о победе своего народа, понимая, что только Бог может им помочь. Когда руки Моисея уставали и он опускал их, амаликитяне брали верх. Аарон и Ор пришли на помощь Моисею и стали поддерживать Его руки, благодаря чему израильтяне смогли одержать победу. Их победа над врагом была обусловлена признанием своей зависимости от Господа.

Раздел урока	Минуты	Мероприятия	Необходимые материалы
<b>1</b> АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА	10—15	А. «Делай, как я сказал» Б. «Мое знание»	Преграды для «полосы препятствий», повязка на глаза Бумага или кусочки ткани, принадлежности для рисования
ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ*	15—20	Дружеские беседы Пение гимнов Миссионерские вести Сбор пожертвований Молитва	Сборник «Гимны надежды» Любые миссионерские рассказы Корзинка для сбора пожертвований
<b>2</b> ОТКРОЕМ БИБЛИЮ	15—20	Изучение библейского рассказа Исследование Библии	Книги Библия, принадлежности для рисования
<b>3</b> ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА	10—15	Ситуация	
<b>4</b> ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ	10—15	Ситуация	Листы бумаги, карандаши

\* ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ может быть включено в любую часть урока.

### ***Это — урок, посвященный поклонению Богу!***

Мы оказываем Богу особую честь, если надеемся не на себя, а на Него. Если мы находимся в постоянной связи с Богом, Он одержит в нашей жизни любую победу над грехом. Прославляя Бога за эти победы, мы поклоняемся Ему.

### **Дополнительный материал для учителей**

«Древний иудейский историк Иосиф Флавий записал, что Ор был мужем Мариамь. Некоторые ученые полагают, что он был сыном Мариамь. Ор был из колена Иуды, потомком Халева» («Библейский комментарий АСД», т. 1, с. 585).

«Имя Иисус означает „Иегова помогает“ или „Иегова спасает“ Иисус Навин был вождем колена Ефремова. Это первое упоминание его имени в Писании. Вскоре после сражения он стал одним из ближайших помощников Моисея. А после его смерти он стал следующим вождем израильтян» (там же, с. 584).

«Поддерживая руки Моисея, Аарон и Ор напомнили народу, что его долг — поддерживать своего вождя в его трудной миссии, пока он не получит Слова от Бога, чтобы передать им. Этот поступок Моисея имел большое значение, указывая и на то, что Бог держал в Своих руках их судьбу; пока они будут полагаться на Него, Он будет бороться за них и усмирять их врагов; но, полагаясь на собственную силу, они станут слабее даже тех, кто не знал Бога, и враги одолеют их» (Е. Уайт. «Патриархи и пророки», с. 299).

«Амаликитяне не находились в неведении относительно могущества Господа или Его верховной власти, но не было у них страха Божьего, они осмелились противиться Его могуществу... Они поклялись своим богам уничтожить евреев, чтобы ни один из них не спасся, и, кичась, заявили, что Бог Израилев не сможет помешать им. Израильтяне не нанесли им никакого оскорбления и не угрожали нападением... Но, горя ненавистью к Богу и Его народу, амали-

китяне решили уничтожить Его народ» (Е. Уайт. «Патриархи и пророки», с. 300).

«В этой истории впервые упоминается о записи или письменности. Вплоть до 1900 года не было известно, как писали люди в древности в районе Синая. Сегодня известно, что в этом районе существовала ранняя буквенная форма письма. Возможно, что Моисей познакомился с ней, когда в течение сорока лет пас овец в Синайской пустыне. Без сомнения, он выучил иероглифы в Египте, когда дочь фараона усыновила его. Библейский текст, записанный в Чис. 33:2, наталкивает исследователей на мысль, что Моисей вел записи о путешествии израильтян в пустыне» («Библейский комментарий АСД», т. 1, с. 585, 586).

## **Приветствие**

Приветствуйте ребят у входа в класс. Спросите, как прошла у них неделя. Какие они испытали радости и переживания. Спросите, что нового они узнали, изучая Библию на этой неделе. Выполнили ли они домашнее задание, которое им предлагалось в учебнике.

Попросите ребят быть готовыми принять активное участие в предстоящем уроке.

## **1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА (10–15 мин.)**

Выберите одно или несколько занятий, которые наиболее подходят к условиям вашей церкви.

### **А. «Делай, как я сказал»**

С помощью таких предметов, как стулья, книги, коробки, веревки, соорудите в классе «полосу препятствий». Пусть ребята разобьются по парам. Одному в паре нужно завязать глаза, а другой, давая указания своему партнеру (такие, как «сделай два шага вперед», «подними ногу», «сделай шаг влево» и т. д.), должен провести его через «полосу препятствий», чтобы он не наткнулся ни на какой предмет.

## Обмен мнениями

### Спросите:

— Что показалось вам сложным в этой игре? Что было простым? Насколько важно давать или получать ясные, четкие указания? Что произошло, когда вы не поняли указаний? Что вы почувствовали после того, как успешно прошли все препятствия?

**Помните:** *Мы поклоняемся Богу, когда благодарим Его за каждую победу, одержанную в нашей жизни.*

## Б. «Мое знамя»

Расскажите ребятам о знамени, которое всегда брали на поле боя. Солдаты должны были знать свой флаг. Этот флаг помогал каждому воину ориентироваться на поле битвы. Когда они смотрели на флаг полка, то по его расположению узнавали, двигаться им вперед или отступить. Захватить флаг противника в сражении означало взять великий трофей. Тот, кто носил знамя, был одним из самых важных людей в полку.

Раздайте ученикам небольшие листы бумаги или кусочки ткани, а также принадлежности для рисования. Попросите их придумать флаг, изображение которого отражало бы, кем они являются и в каких они отношениях находятся с Богом. После того как ребята закончат работу, развесьте все флаги в классе.

### *Другой вариант:*

На большом листе бумаги с помощью принадлежностей для рисования сделайте большой флаг. Обсудите с ребятами, что вы могли бы написать на этом флаге. Повесьте его в вашем классе.

## Обмен мнениями

Пусть ученики рассмотрят флаги друг друга. Попросите каждого ученика объяснить изображение на своих знаменах.



### **Скажите:**

— Библейская история, которую мы сегодня будем изучать, повествует о том, что после важной победы Моисей построил алтарь и назвал его «Господь — мое знамя». Каким образом Бог является нашим знаменем?

Предложите ученикам после урока субботней школы забрать свои флаги домой и повесить их у себя в комнате на видное место.

### **Скажите:**

— Наши флаги будут напоминать нам о том, что Бог всегда помогает нам одерживать победу над грехом, а также они помогут нам не забывать благодарить Бога за помощь.

**Помните:** *Мы поклоняемся Богу, когда благодарим Его за каждую победу, одержанную в нашей жизни.*

## **ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ (15–20 мин.)**

### ***Дружеские беседы***

Поощряйте ребят свободно делиться своими личными опытами.

### ***Пение гимнов***

«Господь есть мой свет» (сб. Гимны надежды, № 141).

«Славьте Бога» (сб. Гимны надежды, № 3).

«Я странник на земле» (сб. Гимны надежды, № 218).

Вы можете петь на уроке свои любимые гимны.

### ***Миссионерские вести***

Используйте любые миссионерские рассказы, которые вам доступны.

## **Сбор пожертвований**

### **Скажите:**

— Отдавая свои пожертвования на развитие Божьего дела в мире, мы поклоняемся Богу.

### **Молитва**

Перед молитвой попросите ребят рассказать о том, за что они хотели бы прославить Господа. Спросите, есть ли у них особая благодарность, которую они хотели бы выразить Богу. Затем спросите об их нуждах. Начните общую молитву со слов благодарности Богу. Пусть желающие произнесут краткую молитву. В завершение поблагодарите Бога за то, что Он услышал вашу молитву.

## **2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ (15–20 мин.)**

### **Изучение библейского рассказа**

#### **Скажите:**

— Возьмите в каждую руку сборник песен (или какой-то другой предмет или книгу), поднимите вверх и подержите некоторое время над головой.

В это время поговорите с ребятами о том, что интересного произошло в их жизни за прошедшую неделю.

#### **Спросите (когда первый человек опустит руки):**

— Что вы чувствуете, когда долго держите руки поднятыми? Как вы думаете, что произойдет, если держать руки поднятыми в течение нескольких часов? Изучая сегодняшний урок, мы поймем, что Моисей вынужден был это делать.

Пусть желающие из ребят по очереди прочитают Исх. 17. Затем выберите одно из следующих активных занятий.

1. Игра, изображающая израильтян и амаликитян. Выберите троих ребят, которые будут изображать Моисея, Аарона и Ора. Остальных ребят разделите на две группы,

и пусть они встанут друг напротив друга. Одна из групп будет представлять израильтян, а другая — амаликитян. Битва будет проходить без слов и без действий. Когда Моисей будет опускать руки, амаликитяне должны прокричать: «Мы сражаемся своими силами». Когда Моисей поднимет руки, израильтяне должны прокричать: «Мы сражаемся силой Господа». После игры обсудите, насколько необходима для нас зависимость от Бога, а также что происходит, когда люди полагаются на самих себя.

2. Разделите учеников на группы, каждой дайте один или два стиха из Исх. 17. Раздайте также принадлежности для рисования и попросите ребят сделать иллюстрацию к своим текстам. Когда они закончат, прикрепите картинки на стену в хронологическом порядке.

3. Напишите слова и музыку песни прославления, которую израильтяне могли бы спеть после победы, одержанной в сражении.

**Помните:** *Мы поклоняемся Богу, когда благодарим Его за каждую победу, одержанную в нашей жизни.*

## **Исследование Библии**

Попросите учеников снова открыть свои Библии на Исх. 17.

### **Спросите:**

1. О чем израильтяне спросили Моисея? См. Исх. 17:7. (Есть ли Господь среди нас или нет?) Как вы думаете, почему они задали этот вопрос после того, как Бог столько сделал для них? (Потому что у них не было сильной веры в Бога. Они не доверяли Ему.) Что доказывает тот факт, что Бог был с ними? (Победа над амаликитянами, когда Моисей держал руки, поднятыми в молитве.)

2. Что повелел Бог сделать Моисею? См. Исх. 17:14. (Написать обо всем, что произошло на свитке, а также внушить Иисусу, что амаликитяне будут полностью уничтожены.) Как вы думаете, почему Бог хотел, чтобы на-

род помнил о событиях этого дня? (Тогда они будут знать, что Бог пребывает с ними. Это поможет им укрепить свою веру в Него.) Как вы думаете, почему Бог упомянул здесь об Иисусе Навине? (Он хотел приготовить Иисуса к руководству израильским народом.)

3. Куда, по словам Моисея, достигали его руки? См. Исх. 17:16. (До престола Господа.) Что это говорит о Моисее? (Он верил в то, что Бог будет сражаться за них.) Как вы думаете, что чувствовали Иисус Навин и другие воины, когда смотрели на руки Моисея, поднятые к небу? (Вероятно, они чувствовали уверенность в том, что они соединены с Богом, а также надежду.)

4. Как мы можем быть соединены с Богом каждый день? (Через молитву и чтение Священного Писания.)

**Помните:** Мы поклоняемся Богу, когда благодарим Его за каждую победу, одержанную в нашей жизни.

### **3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА (10–15 мин.)**

#### **Ситуация**

Прочитайте ребятам следующий рассказ.

*Семья Толика совсем недавно стала членами адвентистской Церкви. Они все решили соблюдать субботу. Раньше папа Толика работал по субботам, но сегодня он собрался попросить своего начальника о том, чтобы он разрешил ему закончить свою работу в пятницу и в субботу быть свободным.*

*Вечером папа пришел домой. Он собрал всю семью вокруг себя и сказал: «Когда я начал разговаривать с моим начальником, он не стал меня слушать. Он меня уволил. Я потерял работу».*

*Мама Толика стала плакать. А Толя посмотрел на свою младшую сестренку. Она еще не понимала, что все это значит. На что они теперь будут покупать продукты? Как они будут платить за жилье? Толик очень испугался.*

## Обмен мнениями

### Спросите:

— Что бы вы сказали Толику? Как мы можем узнать, что Бог находится рядом с нами даже в трудных обстоятельствах жизни? Как осознание того, что Бог заботился о нас в прошлом, укрепляет нашу веру сегодня? Каким образом мы можем поддерживать близкую связь с Богом каждый день?

**Помните:** *Мы поклоняемся Богу, когда благодарим Его за каждую победу, одержанную в нашей жизни.*

## 4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ (10–15 мин.)

Раздайте ученикам листы бумаги и карандаши. Пусть ребята обведут карандашом свою руку. Предложите им написать свое имя внутри контура, а на пальцах пусть напишут следующее: 1) слово, относящееся к их ежедневной «битве» или какую-нибудь нужду в их жизни; 2) имя человека, который поддерживает их или помогает им; 3) слово «помни»; 4) одно слово, прославляющее Бога, и на последнем пальце пусть напишут слово «победа».

## Обмен мнениями

Пусть ребята обменяются своими поделками. Попросите их подумать о тех людях, которые нуждаются в том, чтобы услышать о Боге, Который помогает победить все трудности и грехи. Помогите им решиться «поддержать» чьи-то руки на этой неделе.

**Помните:** *Мы поклоняемся Богу, когда благодарим Его за каждую победу, одержанную в нашей жизни.*

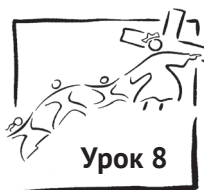
## Заключение

Обобщите печали и радости ребят, которыми они поделились с вами перед началом урока. Напомните им один или два важных момента из пройденного библейского

урока. Не забывайте отметить дни рождения, особые события и достижения своих учеников. Горячо приветствуйте гостей.

### ***Молитва***

Пусть ученики найдут Пс. 105:1–4. Прочитайте эти стихи как благословение для ребят на следующую неделю.



## На чьей ты стороне?

Мы благодарим Бога за Его любовь  
Поклонение Богу

### ПАМЯТНЫЙ СТИХ

«Изберите себе ныне, кому служить... а я и дом мой будем служить Господу» (Ис. Нав. 24:15).

### ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ

Ис. Нав. 23, 24

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Е. Уайт. «Патриархи и пророки». С. 521–524

### ЗАДАЧИ УРОКА

После изучения темы ребята должны: знать, что ежедневный выбор Божьего пути показывает, что мы поклоняемся Господу; испытывать желание прославлять Бога в ежедневно принимаемых решениях; избирать только то, что прославляет Бога.

---

### ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ

*Мы поклоняемся Богу, избирая ежедневное повиновение Ему.*

---

## Краткий обзор библейского урока

Когда Иисус состарился и вскоре должен был умереть, он собрал весь израильский народ, чтобы попрощаться с ними. В тот день он напомнил людям о том, как Бог многие годы вел их от исхода из Египта до сего момента. Он напомнил им, как много раз они восставали против Господа. Теперь он призвал их пересмотреть свое поведение и цель жизни: «Изберите себе ныне, кому служить...»

***Это — урок, посвященный поклонению Богу!***

Раздел урока	Минуты	Мероприятия	Необходимые материалы
<b>1</b> АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА	10—15	А. «Причина и следствие» Б. «Это идол?» В. «Гвоздь Гриши»	Нарисованные дорожные знаки Листочки бумаги, ручки, коробка Гроздь, медные монетки, два лимона, стакан, соль
ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ *	15—20	Дружеские беседы Пение гимнов Миссионерские вести Сбор пожертвований Молитва	Сборник «Гимны надежды» Любые миссионерские рассказы Корзинка для сбора пожертвований
<b>2</b> ОТКРОЕМ БИБЛИЮ	15—20	Изучение библейского рассказа Исследование Библии	Картинки, вырезанные из журналов и газет, Библия
<b>3</b> ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА	10—15	«Подростковый разговор»	Стол, телефон, два микрофона, наушники
<b>4</b> ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ	10—15	«Мой завет»	Библии, листы бумаги, ручки, камень

\* ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ может быть включено в любую часть урока.



Наши решения, которые мы принимаем ежедневно, определяют наш выбор — поклоняться Богу или отвернуться от Него. Иисус призывал народ сделать свой выбор, а что касается лично его и его семьи, то они избрали поклонение Богу и служение Ему. Бог желает, чтобы причиной нашего поклонения и послушания была любовь, а не страх. Когда мы вспоминаем, как Господь вел нас в прошлом, это помогает нам не сомневаться в Его любви в настоящем. Мы поклоняемся Ему с благодарностью.

### **Дополнительный материал для учителей**

«По приказу Иисуса из Силома принесли ковчег. Этот момент был особенно торжественным — символ Божьего присутствия должен был усилить впечатление, которое Иисус желал произвести на народ. Представив всем израильтянам доброту Божью, он обратился к ним с призывом во имя Иеговы избрать того, кому они желают служить. Тайное поклонение идолам до некоторой степени еще практиковалось в обществе, и Иисус пытался убедить их окончательно искоренить этот грех в Израиле... Иисус хотел, чтобы они служили Богу не по принуждению, но добровольно. Любовь к Богу есть истинное основание религии. Служение, которое совершается в надежде получить награду или из страха перед наказанием, не имеет ценности. Открытое отступничество не более оскорбительно для Бога, чем лицемерие и формальное служение» (Е. Уайт. «Патриархи и пророки», с. 523).

«До тех пор пока они полагались на собственную силу и праведность, они не могли рассчитывать на прощение грехов, не могли соответствовать требованиям совершенного Закона Божьего, и тщетно было клясться, что они будут служить Богу. Только верой в Христа могли они заслужить прощение грехов и обрести силу повиноваться Закону Божьему» (там же, с. 524).

## **Приветствие**

Приветствуйте ребят у входа в класс. Спросите, как прошла у них неделя. Какие они испытали радости и переживания. Спросите, что нового они узнали, изучая Библию на этой неделе. Выполнили ли они домашнее задание, которое предлагалось им в учебнике.

Попросите ребят быть готовыми принять активное участие в предстоящем уроке.

### **1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА (10–15 мин.)**

Выберите одно или несколько занятий, которые наиболее подходят к условиям вашей церкви.

#### **А. «Причина и следствие»**

Приклейте на картон пять-шесть дорожных знаков. Это должны быть знакомые ребятам знаки, такие, как «стоп», «ограничение скорости», «спуск», «поворот», «опасный участок», «одностороннее движение», «обгон запрещен» и т. п. Разделите ребят на две группы и попросите их выбрать себе руководителя. Затем одновременно поднимите знаки вверх и спросите группы, какой выбор они сделают, следовать этим знакам или нет. Теперь проведите с ребятами обсуждение каждого знака. Пусть они посоветуются в группах, а затем один представитель от группы ответит на поставленный вопрос.

#### **Обмен мнениями**

##### ***Спросите:***

— Когда мы видим знак «стоп», какие могут быть последствия, если мы остановимся? А если нет?

Что произойдет, если мы превысим допустимую скорость? Что с нами может случиться, если мы начнем обгонять там, где это делать запрещено? (Обсудите каждый знак.)

**Спросите:**

— Точно так же, если мы избираем следование Божьим наставлениям и законам, какой будет результат нашего выбора? Если мы отвергаем Божьи советы и наставления, что может тогда произойти?

**Помните:** *мы поклоняемся Богу, избирая ежедневное повиновение Ему.*

**Б. «Это идол?»**

Дайте каждому ученику ручку и четыре-пять маленьких листочков бумаги. Попросите их написать, на что они больше всего тратят время, и что для них является самым важным в жизни (например, спорт, деньги, хорошая учеба и т. д.). Затем сложите все листочки в коробку. Потрясите ее и попросите каждого ученика взять один листочек и прочитать запись.

**Обмен мнениями****Спросите:**

— Может ли наша привязанность к каким-то вещам сказаться на наших отношениях с Богом? Что мы можем сделать для того, чтобы ничто не могло быть для нас важнее, чем Господь? (Обсудите все записки. Если их очень много, то выберите несколько.)

**Скажите:**

— В библейские времена люди поклонялись идолам, сделанным из камня или дерева, и это отвлекало их от Бога. Сегодня большинство из нас не поклоняется истуканам и статуэткам, но мы видим, что на место древним приходят современные идолы, которые препятствуют становлению наших отношений с Богом.

**Скажите:**

— Когда мы избираем следование за Богом, мы исполняем главную цель нашего бытия. Если мы ставим Его

на первое место, то Он привнесет в нашу жизнь полноту и счастье, чего не сможет сделать ничто и никто другой.

**Помните:** *мы поклоняемся Богу, избирая ежедневное повиновение Ему.*

## **В. «Гвоздь Гриши»**

**Заметка учителю.** Для выполнения этого задания необходимо время, поэтому его лучше всего выполнять параллельно с каким-либо заданием еще. Пока гвоздь находится в соке, проведите с ребятами другое занятие. Через 15 минут вернитесь к этому заданию, затем пусть ребята обменяются мнениями.

Почистите гвоздь чистящим порошком. Отожмите сок двух лимонов в стакан. Расскажите ребятам о Грише.

### **Скажите:**

— Гриша переживает сейчас очень сложное время: ему каждый день приходится делать выбор. Он не стремится к тому, чтобы кто-то заметил, как он выполняет работу по дому, в то время как ему хочется пойти гулять с другими мальчиками. Он регулярно возвращает десятину и целый месяц копит деньги, чтобы купить новую кассету с игрой, отказываясь от сладостей и других мелочей. Какой делаете выбор вы, когда на вас никто не смотрит?

Выделите время для дискуссии. Упомяните некоторые ситуации, в которых ваши ученики могут сделать тот или иной выбор. Пусть они сами назовут несколько примеров. При каждом положительном выборе бросайте в стакан с лимонным соком одну медную монетку. Убедитесь в том, что сок покрывает их. Затем добавьте в стакан щепотку соли и подождите три минуты.

### **Скажите:**

— Гриша поступает правильно. Другие люди не всегда видят, какой выбор мы делаем. Но спустя какое-то время начинают проявляться результаты нашего выбора. Давай-те оставим Гришу на некоторое время.

В стакан с соком поместите гвоздь, который в данном активном задании изображает Гришу. Вернитесь к этому заданию через 15 минут.

## **Обмен мнениями (через 15 минут)**

### **Скажите:**

— Что произошло с «Гришей»? (Гвоздь должен покрыться тонким медным слоем.) Всякий раз выбор Гриши оказывал на него определенное влияние. Наш выбор тоже влияет на нас либо положительно, либо отрицательно.

**Помните:** *мы поклоняемся Богу, избирая ежедневное повиновение Ему.*

## **ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ (15–20 мин.)**

### **Дружеские беседы**

Поощряйте ребят свободно делиться своими личными опытами.

### **Пение гимнов**

«Творец мой и Господь» (сб. Гимны надежды, № 109).

«Да будет Тебе» (сб. Гимны надежды, № 99).

«Красота Иисуса, светись во мне» (сб. Гимны надежды, № 249).

Вы можете петь на уроке свои любимые гимны.

### **Миссионерские вести**

Используйте любые миссионерские рассказы, которые вам доступны.

### **Сбор пожертвований**

### **Скажите:**

— Бог дает нам возможность помогать другим, чтобы они тоже могли поклоняться Ему.

Соберите пожертвования.

## **Молитва**

Руководите молитвой, начав ее с прославления Господа, затем предложите ребятам добавить свои слова прославления Бога. В заключение пусть ученики помолятся о своих личных нуждах.

## **2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ (15–20 мин.)**

### **Изучение библейского рассказа**

Принесите на урок картинки разной тематики, вырезанные из журналов и газет. Попросите учеников просмотреть их и выбрать те, на которых изображены вещи, могущие стать идолами для современных людей. Попросите их поднимать картинки и объяснить, почему они так считают.

Подчеркните, что сами по себе это не плохие предметы или вещи, но если сделать их смыслом всей своей жизни, то они займут место наших спасительных отношений с Богом.

### **Скажите:**

— Наш сегодняшний урок повествует о том, что Иисус Навин собрал всех израильтян и попросил их сделать выбор, кому они будут служить.

Пусть кто-то из взрослых (если возможно, в одежде библейских времен) прочитает слова Иисуса Навина из 24-й главы, а другой человек пусть читает слова автора, а все остальные ученики прочитают слова израильтян.

**Автор.** Ис. Нав. 24:1, 2 (первая часть)

**Иисус.** Ис. Нав. 24:2–15

**Автор.** Ис. Нав. 24:16 (первая часть)

**Народ.** Ис. Нав. 24:16–18

**Автор.** Ис. Нав. 24:19 (первая часть)

**Иисус.** Ис. Нав. 24:19, 20

**Автор и народ.** Ис. Нав. 24:21

**Автор, Иисус, народ, автор.** Ис. Нав. 24:22

**Иисус, автор.** Ис. Нав. 24:23

**Автор, народ.** Ис. Нав. 24:24

**Автор.** Ис. Нав. 24:25, 26

**Иисус, автор.** Ис. Нав. 24:27

**Автор.** Ис. Нав. 24:28–31

## **Исследование Библии**

### **Скажите:**

— Когда Иисус обратился к народу в последний раз перед смертью, он напомнил им обо всем добром, что Господь совершил для них. Давайте подытожим все, что сказал Иисус Навин израильтянам.

1. Как Бог проявил Себя в жизни Авраама? Как Он проявил Себя в избавлении Своего народа из египетского рабства? В сражениях с врагами на востоке от Иордана? В завоевании земли обетованной? (См. ст. 2–13.)

2. Перечислите все, что сделал Господь, о чем Иисус попросил народ. (См. ст. 14–15.)

3. Каким образом народ мог проявить свое серьезное отношение к служению Господу? (См. ст. 16–18.)

4. Какие символы, использованные Иисусом, напомнили людям об их обязательствах перед Богом? (См. ст. 25, 27.)

### **Скажите:**

— Иисус записал все пути, которыми Бог вел израильтян. Подумайте о том, какими путями Бог вел и благословлял вас в прошлом. Расскажите об этом кому-нибудь из друзей.

## **3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА (10–15 мин.)**

### **«Подростковый разговор»**

Шестерым ребятам раздайте роли из сценки «Подростковый разговор»

### **Скажите:**

— Каждый день вы сталкиваетесь с тем, что вам необходимо принимать какие-то решения. Чтобы было легче принять правильное решение, нужно просто немного остановиться и подумать о том, к каким последствиям приведет мое решение.

**Действующие лица:** Стас, ведущий популярной радиоволны; Михаил Петрович Иванов — гость; Борис; Виктория; Кирилл; Толик.

**Реквизит:** стол, телефон, два микрофона, наушники.

Разговор происходит в радиостудии. Стас и Михаил Петрович сидят за столом. Все, кто звонит в студию, должны находиться за сценой.

**Стас** (*стиль диск-жокея*). Мы очень рады, что вы подключились на нашу радиоволну «Подростковый разговор». Я — Стас, ведущий нашей программы. Подошло время для звонков в студию. Сегодня у нас в гостях известный психолог Михаил Петрович Иванов. Он будет отвечать на ваши вопросы. Наберите номер 522663 и задайте свой вопрос. Михаил Петрович готов ответить на все, даже неожиданные вопросы. Вас не обманут! (*Нажимает на кнопку телефона; поднимает трубку.*) Так, первый звонок. Радиоволна «Подростковый разговор», вас слушает Михаил Петрович.

**Борис.** Это Борис из Тулы. Мой друг Витя взял на прокат видеокассету «Возвращение со дна моря», и он будет крутить ее сегодня вечером. Завтра утром у меня сложная контрольная по геометрии, и приготовиться к ней я могу только сегодня, но мне хочется посмотреть этот фильм. Что мне делать?

**Стас.** Что вы посоветуете, Михаил Петрович?

**Михаил Петрович.** Я хочу спросить тебя, Борис. Если ты не подготовишься к контрольной, что тогда будет?

**Борис.** Ну, я получу двойку, а может, тройку.

**Михаил Петрович.** Как отреагируют на это твои родители?



**Борис.** Они будут очень расстроены. А мама особенно переживает за мою учебу.

**Михаил Петрович.** Я думаю, что когда-нибудь у тебя еще раз представится возможность посмотреть этот фильм, но если ты сегодня как следует подготовишься к контрольной, ты получишь хорошую оценку и доставишь радость не только родителям, но и себе.

**Борис.** Спасибо, я все понял. Я последую вашему совету.

**Стас.** Вы настроены на радиоволну «Подростковый разговор», на ваши вопросы отвечает профессиональный психолог. (*Берет трубку, нажимает на кнопку.*) Привет, ты следующий, кто может спросить совета у Михаила Петровича.

**Вика.** Я Вика из Волгограда. Моя проблема в том, что я очень полная. Я знаю, что мне надо заниматься спортом, но мне совсем не хочется этого делать. Что вы мне посоветуете?

**Стас.** Михаил Петрович, как мы можем помочь Виктории?

**Михаил Петрович.** Скажи мне, пожалуйста, Вика, что произойдет, если ты начнешь с того, что каждый день будешь десять минут делать зарядку?

**Вика.** Я думаю, что тогда сердце будет быстрее работать, в результате кровь будет лучше циркулировать и сжигать больше калорий, а когда это будет происходить, то... я быстрее похудею!

**Михаил Петрович.** Точно, Вика! А со временем тебе будет легче делать зарядку, потому что это станет твоей привычкой, и ты сможешь постепенно увеличить ее продолжительность.

**Вика.** Спасибо! Я попробую!

**Стас.** Следующий звонок в студию! (*Нажимает кнопку.*) Привет, ты разговариваешь с Михаилом Петровичем.

**Кирилл.** Я — Кирилл из Мурманска. Двое парней хотят, чтобы я помог им стащить очень хороший велосипед из соседнего двора. У меня очень мало друзей, поэтому

я не хочу их терять. Я не знаю, как мне поступить. Что вы предложите?

**Михаил Петрович.** Я мог бы тебе сказать, что красть не хорошо. Но вместо этого лучше задам тебе вопрос. Если ты украдешь велосипед, что ты от этого получишь?

**Кирилл.** Меня исключат из школы или, в лучшем случае, переведут в другую, куда я не хочу переходить. А, возможно, меня еще и осудят.

**Михаил Петрович.** И у тебя прибавится от этого друзей?

**Кирилл.** Думаю, их станет еще меньше.

**Михаил Петрович.** Кирилл, я тебя не знаю лично, но чувствую, что ты сможешь сделать правильный выбор.

**Стас.** Спасибо за звонок, Кирилл. (*Нажимает на кнопку.*) Последний звонок. Вы попали на радиоволну «Подростковый разговор». Вас слушает психолог Михаил Петрович.

**Толик.** Я — Толик из Москвы. Ну, я хотел сказать, что пью пиво вот уже год. Мои родители тоже любят пиво. Я не нахожу в этом ничего плохого. Кроме одного.

**Михаил Петрович.** Кроме чего?

**Толик** (*тихо*). Я не могу бросить.

**Михаил Петрович.** Толик, разреши мне задать тебе один вопрос. Если ты сможешь бросить пить, что тебе это даст?

**Толик** (*после короткой паузы*). Свободу.

**Михаил Петрович.** Без нее невозможно жить!

**Толик.** Да, я знаю. Думаю, что на этот раз у меня получится завязать с этим.

**Стас** (*поспешно*). У нас почти истекло время, но перед тем, как мы попрощаемся с Михаилом Петровичем, позвольте и мне задать один вопрос. Какое решение вы считаете самым важным?

**Михаил Петрович.** Хороший вопрос, и на него есть ответ. Этот ответ — Иисус Христос.

**Стас** (*задумчиво*). И если я избираю Иисуса, что тогда?

**Михаил Петрович.** Это самый лучший Друг, Который поможет тебе каждый день принимать верные решения и сделает тебя счастливым. Но Он не навязывает человеку Себя. Выбор остается за каждым из нас.

**Стас.** Михаил Петрович, у вас получается давать замечательные советы! К сожалению, наше время истекло. С вами был Стас, ведущий радиоволны «Подростковый разговор» и психолог Михаил Петрович Иванов. Что вы выберете, то и получите! До встречи.

## Обмен мнениями

### *Спросите:*

— Почему для христиан так важно принимать правильные решения? Каким образом наши решения оказывают влияние на повседневную жизнь? Какую роль играет Бог в тот момент, когда мы делаем свой выбор? Кто еще, кроме Христа, может помочь нам принимать мудрые решения? Как мы можем избежать плохих последствий?

**Помните:** *мы поклоняемся Богу, избирая ежедневное повиновение Ему.*

## **4** ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ (10–15 мин.)

### «Мой завет»

Если возможно, принесите в класс большой камень. Напомните ученикам, что Иисус Навин поставил большой камень под дубом как напоминание израильтянам о своем обещании Богу. Раздайте ребятам листы бумаги и ручки. Попросите их заключить с Богом свой собственный завет относительно их ежедневного выбора. Позвольте им немного подумать и написать слова этого завета. В это время можно включить тихую музыку.

## Обмен мнениями

### Скажите:

— Возьмите этот листочек домой и вложите его в Библию. Каждый день, когда вы будете читать Слово Божье, просите Бога помочь вам сохранять завет, заключенный с Ним.

**Помните:** *мы поклоняемся Богу, избирая ежедневное повиновение Ему.*

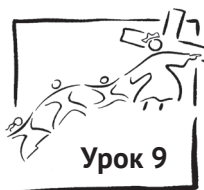
## Заключение

Обобщите печали и радости ребят, которыми они поделились с вами перед началом урока. Напомните им один или два важных момента из пройденного библейского урока. Не забудьте отметить дни рождения, особые события и достижения своих учеников. Горячо приветствуйте гостей.

## Молитва

Попросите учеников повторять каждое предложение молитвы за вами.

*— Дорогой Небесный Отец,  
Благодарим Тебя за Твою помощь  
и руководство в прошлом.  
Когда мы вспоминаем, как Ты вел нас,  
мы хотим прославлять Тебя.  
Мы просим прощения за то время,  
когда Твои дары становились для нас важнее,  
чем Ты Сам — Податель всех благ.  
Мы просим Тебя помочь нам делать  
правильный выбор в своей жизни.  
Благодарим Тебя за Твою помощь.  
Во имя Иисуса, Аминь.*



## Найти друзей

Мы проявляем Божью любовь во взаимоотношениях с ближними

### Взаимоотношения верующих людей

#### ПАМЯТНЫЙ СТИХ

«Я назвал вас друзьями, потому что сказал вам все, что слышал от Отца Моего» (Ин. 15:15).

#### ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ

Ин. 1:35–51

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Е.Уайт. «Желание веков». С. 138–143

#### ЗАДАЧИ УРОКА

После изучения темы ребята должны: знать, что Благой вестью легко можно делиться в окружении друзей;  
испытывать желание поделиться Благой вестью с друзьями;  
рассказывать своим друзьям о Иисусе.

---

#### ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ

*Мы рассказываем своим друзьям об Иисусе так же, как Бог рассказывает нам о Себе.*

---

### Краткий обзор библейского урока

Иисус призвал Своих первых учеников после того, как Иоанн Креститель обратил внимание Андрея и Иоанна на Агнца Божьего. Андрей рассказал об Иисусе своему брату Петру. После того как Иисус призвал Филиппа, тот сразу же рассказал о Нем своему лучшему другу Нафанаилу. Иоанн Креститель сказал своим друзьям, Андрей рассказал своему брату, Филипп рассказал своему лучшему

Раздел урока	Минуты	Мероприятия	Необходимые материалы
<b>1</b> АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА	10—15	А. «Давайте порадуемся» Б. «Туннель волнений» В. «Построение мостов»	Листы бумаги, ручки Два стула, прочная веревка, ленточки, двухлитровая пустая бутылка, листы бумаги, ручки
ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ *	15—20	Дружеские беседы Пение гимнов Миссионерские вести Сбор пожертвований Молитва	Сборник «Гимны надежды» Любые миссионерские рассказы Корзинка для сбора пожертвований
<b>2</b> ОТКРОЕМ БИБЛИЮ	15—20	Изучение библейского рассказа Исследование Библии	Доска, мел Листы «Кто? Что? Где? Когда?», ручки, Библии
<b>3</b> ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА	10—15	Ситуации	Библии
<b>4</b> ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ	10—15	«Приведите всех» «Так написано» «Указатель»	Библии, листы бумаги, ручки Библии, листы бумаги, ручки Стрелка, клей или скотч

\* ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ может быть включено в любую часть урока.

другу. Так Евангелие распространялось. Легко рассказывать об Иисусе своим друзьям.

***Это — урок, посвященный взаимоотношениям верующих людей!***

Бог открывает нам добрую весть о Себе, а мы, в свою очередь, делимся ею с особыми людьми нашей жизни.

### **Дополнительный материал для учителей**

«В этом уроке Иисус призвал Своих первых учеников последовать за Ним. Слово „ученик“ звучит на греческом языке как „матетес“ и происходит от слова „мантано“, что означает ученик, последователь, сторонник. Слово „ученик“ используется в Новом Завете, чтобы подчеркнуть отношения между учеником и учителем и показать их общность. Это слово используется по отношению к двенадцати ученикам, которых призвал Иисус, чтобы следовать за Ним и стать Его самым близким окружением. Это слово используется также по отношению ко всем, кто следует за Христом, как основной термин для верующего» (Библейский словарь АСД, с. 288).

«Иоанн Креститель был двоюродным братом Иисуса, сыном родственницы Марии, Елизаветы. Он был на шесть месяцев старше Иисуса и начал свое служение так же, как Иисус, в возрасте 30 лет. Иоанн провозглашал пришествие Мессии и призывал народ к покаянию. Он крестил людей в водах Иордана, что символизировало очищение от греха. Иоанн хотел показать иудеям, считающим себя избранным Божиим народом, что они осквернены грехом и без очищения не могут войти в Царство Мессии. Главным моментом его служения был день крещения Иисуса. Свитки Мертвого моря, найденные в 1947 году, говорят о тесных параллелях между Кумранской общиной, которой принадлежали свитки, и Иоанном Крестителем. Некоторые исследователи полагают, что Иоанн был членом религиозной секты, а затем оставил ее, после того, как Бог призвал его провозгласить о пришествии Иисуса» (Библейский словарь АСД, с. 603–605).

«Андрей стал первым из двенадцати учеников, которых призвал Иисус. Андрей — греческое имя. Личность Андрея, брата Симона Петра, в Писании немного затемнена личностью его брата. Андрей был родом из Вифсаиды, которая располагалась на севере Галилеи, он был рыбаком и вместе с братом содержал дом в Капернауме. Ничего не известно о его дальнейшей жизни и служении. Предания повествуют, что он был в Шотландии и погиб в Греции» (Библейский словарь АСД, с. 46).

## **Приветствие**

Приветствуйте ребят у входа в класс. Спросите, как прошла у них неделя. Какие они испытали радости и переживания. Спросите, что нового они узнали, изучая Библию на этой неделе. Выполнили ли они домашнее задание, которое предлагалось им в урочнике.

Попросите ребят быть готовыми принять активное участие в предстоящем уроке.

### **1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА (10–15 мин.)**

Выберите одно или несколько занятий, которые наиболее подходят к условиям вашей церкви.

#### **А. «Давайте порадуемся»**

Разделите ребят на пары. Попросите их вспомнить о чем-то интересном и волнующем, что произошло с ними недавно. Пусть они расскажут об этом своему напарнику и подумают о том, как это можно разыграть в сценке.

Попросите желающих представить свои сценки всему классу.

#### **Скажите:**

— Легко рассказать другим о чем-то волнующем. Легко поделиться доброй вестью, которая всецело охватывает тебя, со своими самыми близкими друзьями. Сегодня мы узнаем о том, как поделиться волнующей вестью с нашими друзьями.



**Помните:** *Мы рассказываем своим друзьям об Иисусе так же, как Бог рассказывает нам о Себе.*

## **Б. «Туннель волнений»**

Разделите класс на две группы. Пусть ребята из одной группы встанут в два ряда (ребята должны стать лицом друг к другу на расстоянии пол метра). Это будет «туннель волнений». Ребята из другой группы пусть разделятся по парам. Эта группа будет называться «лучшие друзья». «Друзья» должны взяться за руки и пройти по туннелю. Каждый из группы «туннеля волнений» может одной рукой пытаться разделить друзей. Но скажите ребятам, чтобы они были внимательны и старались никого не ударить и не царапать. Если удастся разделить друзей, то эта пара становится в один ряд с создателями волнений. Затем пусть группы поменяются ролями. Поиграйте с ребятами еще раз, чтобы каждый попробовал себя в другой роли.

## **Обмен мнениями**

### **Спросите:**

— Сложно было пройти через туннель? Что может разделять друзей? Как могут друзья помочь друг другу?

### **Скажите:**

— В этом уроке мы узнаем, как можно помочь нашим лучшим друзьям разрешить их проблемы, указав им на Иисуса Христа.

**Помните:** *Мы рассказываем своим друзьям об Иисусе так же, как Бог рассказывает нам о Себе.*

## **В. «Построение мостов»**

Разделите класс на две группы. Вам понадобятся: два стула, пустая двухлитровая пластиковая бутылка, прочная нитка, лента, бумага, ручки, карандаши и другие школьные принадлежности. Дайте ученикам следующие указания. Поставьте стулья на расстоянии двух метров друг от друга.

Используя все эти предметы, постройте мост между стульями. Вам нельзя заходить в пространство между стульями и нельзя предавать предметы другой группе. Ваша цель: прокатить бутылку по мосту на другую сторону.

После того как построение моста будет закончено, раздайте каждой группе листы бумаги. Попросите ребят написать послание для другой группы, положить их в бутылку и перекатить на другую сторону моста.

Другая группа пусть прочитает послание и пришлет ответ.

## **Обмен мнениями**

### ***Спросите:***

— Что вы чувствовали, когда успешно выполнили задание? Как построение моста напоминает нам построение дружеских отношений между людьми? Что вы почувствовали, когда послали свою записку другой группе? Какое сообщение вы хотели бы послать вашему лучшему другу?

**Помните:** *Мы рассказываем своим друзьям об Иисусе так же, как Бог рассказывает нам о Себе.*

## **ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ (15–20 мин.)**

### ***Дружеские беседы***

Поощряйте ребят свободно делиться своими личными опытами.

### ***Пение гимнов***

«Пусть жизнь моя, как яркий свет» (сб. Гимны надежды, № 250).

«Солнышко» (сб. Гимны надежды, № 354).

«Лишь приду к Иисусу» (сб. Гимны надежды, № 350).

Вы можете петь на уроке свои любимые гимны.

## **Миссионерские вести**

Используйте любые миссионерские рассказы, которые вам доступны.

## **Сбор пожертвований**

### **Скажите:**

— Все, что мы имеем, мы получаем от Бога. У нас есть возможность поделиться нашими средствами с людьми, которые находятся вокруг нас. Таким образом, у нас есть возможность возвестить об Иисусе всему миру.

Соберите пожертвования.

## **Молитва**

Перед молитвой попросите ребят подумать о своих самых лучших друзьях. Потом предложите им помолиться особой молитвой за своих друзей. Вначале вознесите благодарность Богу за то, что у вас есть такие замечательные друзья. Завершите молитву просьбой о том, чтобы Бог усмотрел время и дал нужные слова для того, чтобы вы могли рассказать своим друзьям об Иисусе.

## **2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ (15–20 мин.)**

### **Изучение библейского рассказа**

Напишите на доске заголовок «Десять наших преимуществ». Попросите ребят перечислить десять причин, почему мы радуемся от того, что знаем Иисуса.

### **Скажите:**

— У христиан есть все основания для того, чтобы радоваться, потому что они знают Иисуса. Сегодня наш урок рассказывает о людях, которые были так рады, что встретили Иисуса, что не могли удержаться и рассказали эту новость своим лучшим друзьям.

**Помните:** Мы рассказываем своим друзьям об Иисусе так же, как Бог рассказывает нам о Себе.

## Исследование Библии

Разделите класс на маленькие группы. Раздайте каждой группе по одному листу «Кто? Что? Где? Когда?» и по одной ручке. Попросите их прочитать Ин. 1:35–51 и заполнить листок, ответив на его вопросы. Прочитайте Ин. 1:35–51.

<b>Кто?</b>	<b>Что произошло?</b>
<b>Где?</b>	<b>Когда?</b>

Выделите время для выполнения задания. Когда все группы закончат, обсудите эту историю «почему» — вопросами:

Почему Андрей пошел искать своего брата? (Он хотел рассказать Петру о том, что они нашли Мессию.)

Почему Филипп пошел искать своего лучшего друга Нафанаила? (Он знал, что Нафанаил ожидает пришествия Мессии.)

Почему Нафанаил сказал: «Есть ли что доброе из Назарета?» (Он знал, что Назарет — это город с плохой репутацией.)

Почему Иисус произвел впечатление на Нафанаила? (Иисус знал, что Нафанаил — честный человек; Иисус его видел под смоковницей.)

Почему Андрей и Филипп рассказали своим друзьям о том, что они встретили Мессию? (Они были очень рады тому, что встретили Мессию, поэтому хотели всем рассказать об этом.)

Почему Андрею и Филиппу было легко рассказать об этом Петру и Нафанаилу? (Они знали, что Нафанаил и Петр действительно хорошие люди, и они обязательно выслушают то, что волнует их друзей.)

### **Скажите:**

— Давайте посмотрим на разных библейских персонажей, которых приводили к Иисусу.

Попросите желающих прочитать некоторые или все стихи, которые вы будете называть. На доске с помощью учеников составьте список разных категорий людей, приводимых к Иисусу.

Мф. 4:24 (больные)

Мф. 8:16, 9:18–21; 9:32 (бесноватые, умирающие, которым не могли помочь в церкви)

Лк. 5:18, 19; Лк. 18:40, 41 (беспомощные, слепые, расслабленные)

Ин. 12:20–22 (ищущие Иисуса)

Ин. 1:45, 46 (сомневающиеся)

Ин. 8:3 (грешные)

Ин. 11:28 (скорбящие)

### **Обмен мнениями**

#### **Спросите:**

— Каких людей не приводили к Иисусу? (Тех, кто в этом не нуждался.)

Помогите ученикам понять разницу между отсутствием необходимости и чувством, что ты в этом не нуждаешься (все люди нуждаются в Боге, но они могут не осознавать этого).

**Помните:** *Мы рассказываем своим друзьям об Иисусе так же, как Бог рассказывает нам о Себе.*

### **3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА (10–15 мин.)**

#### ***Ситуация***

Выберите четыре пары учеников, чтобы они могли разыграть разные ролевые сценки. Перепишите ситуации на карточки. Разделите их между учениками. Не разрешайте ребятам смотреть в карточки друг друга. Выделите ребятам одну — две минуты, чтобы решить, как они разыграют и представят свои ситуации.

#### ***Ситуация первая***

Карточка 1

**Кристина (христианка).** Ты сидишь с Алешей за одной партой. Вы часто выполняете вместе задания по математике. Сегодня ты решила рассказать Алексею о своей дружбе с Богом в то время, когда вы будете выполнять очередное задание.

Карточка 2

**Алексей (нехристианин).** Ты сидишь вместе с Кристиной за одной партой. Вы часто выполняете вместе задания по математике. В то время, когда вы будете решать задачи, Кристина расскажет тебе о ее дружбе с Богом. Ты очень заинтересуешься и задашь ей свои вопросы.

#### ***Ситуация вторая***

Карточка 1

**Соня (христианка).** Ты и Катя — хорошие друзья. Вам нравится вместе ходить по магазинам, играть во дворе и наблюдать за людьми. Ты решила, что сегодня расскажешь Кате о своей дружбе с Богом.

Карточка 2

**Катя (нехристианка).** Ты и Соня — очень хорошие друзья. Вам нравится вместе ходить по магазинам, играть во дворе и наблюдать за людьми. Иногда вы подшучиваете над смешными людьми, которые проходят мимо вас. Сегодня Соня расскажет тебе о Боге. Ты назовешь ее нечестной за то, что она вместе с тобой подшучивала над людьми.

Ты скажешь: «Ты не отличаешься от меня, почему тогда я должна меняться?»»

### ***Ситуация третья***

Карточка 1

**Влад (христианин).** Ты и Виктор — хорошие друзья. Вы уже много лет учитесь в одном классе. Ты знаешь, что у Виктора проблемы в отношениях с родителями. Ты никогда не разговаривал с Виктором о Боге, ты лишь знаешь, что он — христианин. Ты решил сегодня рассказать Виктору о своих отношениях с родителями и указать ему на Иисуса.

Карточка 2

**Виктор (христианин).** Ты и Влад — хорошие друзья, вы учитесь в одном классе. У тебя есть проблемы в отношениях с родителями. Влад сегодня хочет поговорить с тобой об этом. Вы никогда раньше не разговаривали об Иисусе.

### ***Ситуация четвертая***

Карточка 1

**Олег (христианин).** Ты и Женя — члены одной школьной команды по футболу. Ты заметил, что Женя сильно расстраивается, когда ваша команда проигрывает, и дерзит сопернику, если команда выигрывает. Сегодня, после тренировки, ты решил поговорить с Женей и рассказать ему об Иисусе, Который помогает спокойно переживать как победу, так и поражение.

Карточка 2

**Женя (нехристианин).** Ты и Олег играете в одной школьной футбольной команде. Он очень хороший человек, но тебе кажется, что он не такой, как все. Он всегда говорит о Боге, и тебя это раздражает. Тебе кажется, что все христиане — слабые люди, и они не должны участвовать в спортивных соревнованиях. Ты собираешься посоветовать ему покинуть команду.

## Обмен мнениями

### Спросите:

— Каким людям было труднее всего рассказать об Иисусе? По какой причине? Какие у вас есть предложения относительно того, как можно помочь этим людям? Почему вам кажется, что иногда трудно говорить об Иисусе с другими людьми? Как мы можем это преодолеть?

**Помните:** *Мы рассказываем своим друзьям об Иисусе так же, как Бог рассказывает нам о Себе.*

## 4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ (10–15 мин.)

### «Приведите всех»

Раздайте ребятам бумагу, ручки и ознакомьте их с правилами этого задания.

Расставьте на бумаге числа от 1 до 10. Напишите напротив чисел имена ваших друзей. Напротив тех, кто христианин, поставьте галочку. Напротив тех, кто не знает Иисуса, поставьте звездочку. Напротив тех, о ком вы не уверены, действительно ли он (или она) христианин, поставьте знак вопроса. Напротив тех, у кого в данное время есть проблемы, поставьте крестик.

## Обмен мнениями

### Спросите:

— Просмотрев свой список, скажите, есть ли среди ваших друзей люди, которым нелегко рассказать об Иисусе? Почему это делать нелегко? (Выделите время для размышления и ответов.)

**Помните:** *Мы рассказываем своим друзьям об Иисусе так же, как Бог рассказывает нам о Себе.*

### «Так написано»

Раздайте ребятам бумагу и ручки.



**Скажите:**

— Я предлагаю вам написать три — пять предложений, в которых вы можете выразить свою радость о том, что Иисус является вашим Другом и знание Его наполняет счастьем и смыслом каждый ваш день. Если хотите, вы можете написать несколько текстов из Библии.

**Скажите:**

— Рассказать друзьям об Иисусе это то же, что разделить с ними свою жизнь. Это значит — открыть им радость от того, что Иисус делает твою жизнь счастливой и наполненной. Это значит — свидетельствовать о своем Друге. Это значит — с любовью указывать друзьям на их ошибки и давать добрые советы. Это значит — помогать друзьям решать их проблемы.

**Обмен мнениями****Спросите** (когда ученики закончат писать):

— На этой неделе, когда вам будет сложно поговорить с кем-нибудь о Христе, прочитайте свои записи. Помните, что нам легко говорить об Иисусе, если Бог побуждает нас это сделать.

**Помните:** *Мы рассказываем своим друзьям об Иисусе так же, как Бог рассказывает нам о Себе.*

**«Указатель»**

Если позволяет время, выполните и это задание. Вырежьте из бумаги большой указатель и прикрепите его на стену стрелкой вверх.

**Скажите:**

— В нашем уроке Иоанн Креститель указывал на Иисуса и говорил: «Смотрите, это Он, о Котором я вам говорил». Иоанн указывал на Иисуса. После того как Андрей и Филипп встретили Иисуса, они тоже стали «указателями», которые направляли людей к Иисусу.

### ***Спросите:***

— Кто из вас хотел бы указывать на Иисуса? Подумайте сейчас, кого бы вы хотели направить к Иисусу. Может быть, позже этот человек станет вашим лучшим другом. А может быть это кто-то, кого вы записали в десятку своих друзей?

Раздайте ученикам маленькие листочки. Пусть они напишут имена людей, кому они хотели бы рассказать об Иисусе, и прикрепят эти листочки к стрелке, указывающей вверх. Попросите их на этой неделе не упускать возможность указать этим людям на Иисуса.

### **Заключение**

Обобщите печали и радости ребят, которыми они поделились с вами перед началом урока. Напомните им один или два важных момента из пройденного библейского урока. Не забывайте отметить дни рождения, особые события и достижения своих учеников. Горячо приветствуйте гостей.

### ***Молитва***

Помолитесь о том, чтобы Бог дал вашим ученикам силу и желание рассказывать своим друзьям об Иисусе, а также стремиться помогать им во всем.



## Мой новый ближний

Мы проявляем Божью любовь  
во взаимоотношениях с ближними

Взаимоотношения верующих людей

### ПАМЯТНЫЙ СТИХ

«Он сказал в ответ: „Возлюби Господа Бога твоего всем сердцем твоим, и всею душою твоею, и всею крепостию твоею, и всем разумением твоим, и ближнего твоего, как самого себя“» (Лк. 10:27).

### ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ

Лк. 10:25–37

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Е. Уайт. «Желание веков». С. 497–505

### ЗАДАЧИ УРОКА

После изучения темы ребята должны: знать, что христиане откликаются на нужды людей независимо от их расы, языка и религии; испытывать любовь к людям, чтобы отвечать на их нужды; помогать каждому в его нужде.

---

### ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ

*Когда мы любим Бога, всякий нуждающийся становится нашим ближним.*

---

## Краткий обзор библейского урока

Однажды один законник спросил Иисуса о том, каким образом он сможет наследовать жизнь вечную. Иисус попросил его объяснить, как он понимает это из закона. Законник ответил, что человек должен любить Бога всем своим сердцем и ближнего своего, как самого себя. Иисус одобрил его ответ. Законник задал еще один вопрос: «Кто

Раздел урока	Минуты	Мероприятия	Необходимые материалы
<b>1</b> АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА	10—15	А. «Найди ближнего» Б. «Стройся!» В. «Другой ближний»	Продукты для легкого завтрака: крекеры, фрукты, сок Ручки, листы бумаги
ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ *	15—20	Дружеские беседы Пение гимнов Миссионерские вести Сбор пожертвований Молитва	Сборник «Гимны надежды» Любые миссионерские рассказы Корзинка для сбора пожертвований
<b>2</b> ОТКРОЕМ БИБЛИЮ	15—20	Изучение библейского рассказа Исследование Библии	Библия, листочки, ручки
<b>3</b> ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА	10—15	«Что делать?»	Библии, листочки, ручки
<b>4</b> ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ	10—15	«Примите ближнего»	Библии, листочки, карандаши

\* ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ может быть включено в любую часть урока.

мой ближний?» Тогда Иисус рассказал притчу о добром самарянине и научил Своих слушателей важному уроку о том, что верующие в Бога люди должны оказывать помощь всякому нуждающемуся. Ибо в этом проявляется любовь.

***Это — урок, посвященный взаимоотношениям верующих людей!***

В нашей повседневной жизни нам встречаются самые разные люди. Как христиане, мы призваны к тому, чтобы помогать людям, несмотря на их принадлежность к другой расе, языку или религии. Если мы отвечаем на их нужды, Бог улыбается. Тот, кто проявляет свою любовь к Богу, служа другим, доставляет Ему радость.

### **Дополнительный материал для учителей**

«На примере милосердного самарянина Христос наглядно раскрывает суть истинной религии. Он показывает, что религия заключается не в доктринах, не в символах веры и обрядах, а в делах любви, в заботе о благополучии ближних, в подлинной доброте» (Е. Уайт. «Желание веков», с. 497).

«Законник обнаружил, что он сам является нарушителем закона. Испытующие слова Христа обличали его. Претендуя на понимание праведности по закону, он не жил праведно... Вместо того чтобы признать истину, он стремился показать, насколько трудно выполнить эту заповедь. Тем самым он надеялся успокоить свою совесть и оправдать себя в глазах народа. Слова Спасителя показали: книжнику не было нужды задавать этот вопрос, потому что он знал ответ на него. Но тем не менее законник задал еще один вопрос: „А кто мой ближний?“...

И вновь Иисус отказался вступить в спор. Он не стал разоблачать фанатизм тех, кто стремился осудить Его, а простыми словами нарисовал перед Своими слушателями картину несравненной небесной любви, которая тронула сердца всех присутствующих и заставила законника признать истину» (там же, с. 498).

## **Приветствие**

Приветствуйте ребят у входа в класс. Спросите, как прошла у них неделя. Какие они испытали радости и переживания. Спросите, что нового они узнали, изучая Библию на этой неделе. Выполнили ли они домашнее задание, которое им предлагалось в урочнике.

Попросите ребят быть готовыми принять активное участие в предстоящем уроке.

### **1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА (10–15 мин.)**

Выберите одно или несколько занятий, которые наиболее подходят к условиям вашей церкви.

#### **А. «Найди ближнего»**

##### **Часть 1**

Принесите в класс небольшое количество легкой еды для завтрака (сок, крекеры, фрукты).

##### **Скажите:**

— Есть одно условие, выполнив которое мы сможем принять эту пищу. Никто не должен обслуживать сам себя, а каждый должен позаботиться о других.

Пригласите ребят красиво накрыть на стол, помолиться и послужить друг другу.

##### **Часть 2**

Принесите различные упакованные подарки для ребят. Это могут быть ручки, карандаши, клей, расческа и т. д.

##### **Скажите:**

— У меня есть подарки для каждого, кто хочет принять участие в особом проекте на будущей неделе. (Если кто-то не хочет принять участие в этом мероприятии, не принуждайте их.) Тот, кто согласен участвовать в этом проекте, пусть возьмет подарок и откроет его.

Объясните, что они должны использовать его для того, чтобы помочь кому-то на следующей неделе. Через неделю, в следующую субботу, они должны будут рассказать о своем опыте.

## **Обмен мнениями**

### **Спросите:**

— Понравился ли вам завтрак? Приятно ли вам было, когда о вас кто-то заботился? (Развейте дискуссию и вызовите ребят на откровенный разговор.) Совместные встречи обычно чему-то посвящены. Как вы думаете, чему была посвящена наша встреча?

### **Скажите:**

— Эта встреча называется «Найди ближнего», потому что наш сегодняшний урок учит нас проявлять любовь к ближним.

**Помните:** *Когда мы любим Бога, всякий нуждающийся становится нашим ближним.*

## **Б. «Стройся!»**

Нарисуйте на полу линию и попросите ребят выстроиться по ней соответственно размеру обуви (начиная с большего и заканчивая меньшим). После того как они выстроятся, попросите их посмотреть, кто стоит рядом с ними. Затем пусть они выстроятся соответственно их дате рождения (не возрасту, а месяцу и дню). Вновь попросите их посмотреть, кто стоит рядом. Наконец, пусть они выстроятся по росту. (Вы можете усложнить задание, не разрешив ребятам во время построения разговаривать.)

## **Обмен мнениями**

### **Спросите:**

— Сложно ли вам было выстроиться в правильном порядке? Заканчивался ли ряд в каждом случае одним

и тем же человеком? В каждом случае рядом с вами стояли те же самые люди? В разных ситуациях вас окружают разные люди. Кто ваш ближний дома? Кто в школе? А кто здесь сегодня?

**Помните:** *Когда мы любим Бога, всякий нуждающийся становится нашим ближним.*

## **В. «Другой ближний»**

Приготовьте листы бумаги и ручки. Попросите учеников разбиться на группы по двое или по трое и составить списки людей, которые на них не похожи (может быть, это будут люди, отличающиеся от них по возрасту, полу, цвету волос, национальности, образованию, способностям, вероисповеданию, состоятельности и т. д.). Попросите их не составлять список только лишь по национальности.

Когда они закончат, предложите им поставить галочку напротив тех людей, которых они хотят видеть в числе своих «ближних».

## **Обмен мнениями**

### **Спросите:**

— Хотели бы вы помогать тем людям, которых вы отметили в списке? Хотели бы вы помогать тем, кого вы не отметили? Есть ли отличие в том, как вы помогаете людям, которые похожи на вас, и, как вы помогаете людям, которые отличаются от вас? Сегодня мы узнаем, кто является нашим ближним, а также, как мы можем ему помочь.

**Помните:** *Когда мы любим Бога, всякий нуждающийся становится нашим ближним.*

## **ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ (15–20 мин.)**

### **Дружеские беседы**

Поощряйте ребят свободно делиться своими личными опытами.



### **Пение гимнов**

«Дружной радостной семьёю» (сб. Гимны надежды, № 261).

«Шалом, о друзья!» (сб. Гимны надежды, № 326).

«Небо Едема» (сб. Гимны надежды, № 358).

Вы можете петь на уроке свои любимые гимны.

### **Миссионерские вести**

Используйте любые миссионерские рассказы, которые вам доступны.

### **Сбор пожертвований**

#### **Скажите:**

— Наши пожертвования пойдут на проповедь Евангелия нашим ближним.

Соберите пожертвования.

**Помните:** *Когда мы любим Бога, всякий нуждающийся становится нашим ближним.*

### **Молитва**

Попросите ребят разделиться на группы по двое-трое человек. Предложите каждой маленькой группе помолиться за тех людей, кто в настоящий момент испытывает трудности. Затем попросите их подумать о том, как можно помочь этим людям. Если ученикам нужна помощь, предложите им свои идеи.

## **2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ (15–20 мин.)**

### **Изучение библейского рассказа**

#### **Спросите:**

— Что вы будете делать, если вам холодно? (Дождитесь ответов.) Если бы вы оказались в тюрьме, то что бы вы хотели, чтобы для вас сделали? (Дождитесь ответов.)

На что бы вы надеялись, если бы были голодны? (Дождитесь ответов.)

**Скажите:**

— Мы любим себя в достаточной степени, поэтому заботимся о себе. Если по каким-то причинам мы лишены этой возможности, то мы надеемся и молимся о том, чтобы кто-то другой помог нам.

— Оказывались ли вы в такой ситуации, что не могли позаботиться о себе сами? (Побуждайте ребят делиться своими опытами.)

**Скажите:**

— Сегодня мы будем говорить о том, как Бог изливает на нас Свою любовь и заботится о наших нуждах.

Изучаемая история достаточно доступна для того, чтобы ребята показали ее с помощью театра теней. Затемните окна, расположите белую простынь и источник света так, чтобы получились хорошие тени и зрители могли все видеть. Раздайте ребятам следующие роли: Иисус, законник, путешественник, два или три разбойника, левит, самарянин — с осликом или без, хозяин гостиницы.

Покажите ученикам, где они должны стоять, и спросите их, хорошо ли они представляют себе все то, что должны показать. Пусть тот, кто обладает хорошей дикцией (или вы сами), прочитает повествование из Лк. 10:25–37.

## **Обмен мнениями**

**Спросите:**

— Что вы чувствовали, когда вам случалось проходить мимо нуждающегося? Что чувствовали вы в тот момент, когда очень нуждались в помощи, а люди проходили мимо вас? Что вы чувствовали, когда помогали раненому или избитому человеку? Что вы испытывали, когда смотрели на тех, кто оказывал кому-то помощь? С кем в этой исто-

рии вы могли бы сравнить себя? С кем вы могли бы сравнить других людей?

**Помните:** *Когда мы любим Бога, всякий нуждающийся становится нашим ближним.*

## Исследование Библии

### Скажите:

— Давайте прочитаем вопрос, записанный в Иак. 2:15, 16, и попытаемся на него ответить. Пусть кто-нибудь из ребят громко прочитает эти стихи.

### Спросите:

— Как вы можете ответить на этот вопрос? (Дождитесь ответов.)

Можете ли вы представить себя на месте того, кто говорит голодному замерзшему человеку: «Иди с миром, грейся, питайся»?

**Помните:** *Когда мы любим Бога, всякий нуждающийся становится нашим ближним.*

### Скажите:

— Давайте прочитаем о том, как апостол Павел побуждает нас любить наших ближних? Прочитаем Фил. 2:1–4. (Подождите, пока ученики найдут текст, и затем прочитайте эти четыре стиха вместе с ними вслух.)

## **3** ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА (10–15 мин.)

### «Что делать?»

Напишите на маленьких листочках бумаги следующие ситуации и положите их в конверт. Рассчитайте так, чтобы хватило по одной ситуации на троих. (Если потребуется, вы можете придумать другие ситуации или дважды написать эти.)

*Ученик в школе чувствует себя одиноким.*

*Перед домом вашего старенького соседа очень много снега (или листьев).*

*Новичка в вашем классе постоянно обижают.*

*По дороге в школу, идя через парк, вы видите, как на лавочке спит бездомный.*

*Вы утром идете на богослужение и видите, что два маленьких ребенка играют во дворе церкви.*

*У вас в семье финансовые сложности, потому что ваш папа потерял работу.*

*Родители вашего друга собираются разводиться.*

Разделите ребят на группы по трое человек. Пусть каждая группа вытащит из конверта один листочек. Выделите три минуты для того, чтобы ребята обсудили ситуации в группах и решили, какую помощь можно оказать людям, оказавшимся в этой ситуации.

Спустя три минуты, пусть каждая группа разыграет свою ситуацию перед всем классом. Остальные ребята пусть угадают, о чем идет речь.

## **Обмен мнениями**

### **Спросите:**

— Реальны ли эти ситуации? Согласны ли вы с тем решением проблемы, которое предложили ваши друзья? Случалось ли с вами нечто подобное?

**Помните:** *Когда мы любим Бога, всякий нуждающийся становится нашим ближним.*

## **4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ (10–15 мин.)**

### **«Примите ближнего»**

Раздайте ребятам листы бумаги и ручки.

### **Скажите:**

— Давайте посмотрим вокруг. Может быть, рядом с нами — в школе, дома или в церкви — есть люди, которым нужна наша помощь. Свои листочки поделите на три колонки. В них напишите: школа, дом, церковь. Чем

мы можем помочь ближним в каждой из этих сфер? Запишите ваши предложения в эти колонки.

После того как ребята заполнят колонки, обсудите вместе с ними их предложения и решите, что конкретно они могли бы выполнить уже на будущей неделе.

**Помните:** *Когда мы любим Бога, всякий нуждающийся становится нашим ближним.*

*Другой вариант:*

Посетите с ребятами больницу, детский дом или еще какое-нибудь социальное заведение. Пусть ребята нарисуют, слепят, сошьют или смастерят что-то в подарок тем, кто там находится. Может кто-то пожелает подарить свои ненужные вещи, игрушки или пожертвовать свои приношения.

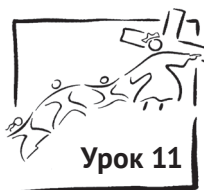
**Помните:** *Когда мы любим Бога, всякий нуждающийся становится нашим ближним.*

## **Заключение**

Обобщите печали и радости ребят, которыми они поделились с вами перед началом урока. Напомните им один или два важных момента из пройденного библейского урока. Не забывайте отметить дни рождения, особые события и достижения своих учеников. Горячо приветствуйте гостей.

## **Молитва**

Помолитесь о том, чтобы Бог открыл Свою любовь каждому из ваших учеников и чтобы они могли делиться ею с ближними.



## Знак величия

Мы проявляем Божью любовь во взаимоотношениях с ближними

### Взаимоотношения верующих людей

#### ПАМЯТНЫЙ СТИХ

«Но вы любите врагов ваших, и благотворите... и будет вам награда великая, и будете сынами Всевышнего; ибо Он благ и к неблагодарным и злым» (Лк. 6:35).

#### ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ

Лк. 6:27–36

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Е. Уайт. «Наглядные уроки Христа». С. 386

#### ЗАДАЧИ УРОКА

После изучения урока ребята должны: знать, что Бог хочет, чтобы мы любили своих врагов; благодарить Бога за то, что Иисус изливает Свою любовь на каждого человека; решать возникающие проблемы с помощью Божьей любви.

---

#### ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ

*Поскольку мы дети Божьи, мы призваны любить всех, даже наших врагов.*

---

### Краткий обзор библейского урока

Проведя ночь в молитве, Иисус избрал двенадцать учеников среди Своих ближайших последователей. А в это время народ собрался на большом поле, чтобы получить исцеление от Иисуса и послушать Его слова. Иисус со Своими учениками спустился к народу и начал исцелять

Раздел урока	Минуты	Мероприятия	Необходимые материалы
<b>1</b> АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА	10—15	А. «Вымогатель денег» Б. «Нарисуйте портрет»	Листы бумаги, карандаши, ручки
ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ *	15—20	Дружеские беседы Пение Гимнов Миссионерские вести Сбор пожертвований Молитва	Сборник «Господь — моя песня» Любые миссионерские рассказы Корзинка для сбора пожертвований
<b>2</b> ОТКРОЕМ БИБЛИЮ	15—20	Изучение библейского рассказа Исследование Библии	Библии, одежда библейских времен Библии, листы бумаги, ручки
<b>3</b> ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА	10—15	«Сойди с места»	
<b>4</b> ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ	10—15	«Мы поступаем так, как учит нас Бог»	

\* ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ может быть включено в любую часть урока.

людей. Потом Он обратился к ученикам и стал изъяснять им принципы Небесного Царства. Он говорил о том, что сыновья и дочери Божьи должны любить своих врагов.

***Это — урок, посвященный взаимоотношениям верующих людей!***

К несчастью, члены нашего общества, испытывая антагонизм или неприязнь к другим людям, каким-то образом причиняют им зло. Несмотря на это, Бог наделил Своих сыновей и дочерей способностью делиться любовью, которую они получают от Него, с теми, кто не знает эту любовь. Для молодых людей слово «враг» часто ассоциируется со словом «задира».

## **Дополнительный материал для учителей**

«Бог не признает национальных, расовых или общественных различий. Все люди являются одной семьей, благодаря как творению, так и искуплению, Христос пришел, чтобы разрушить все разделяющие людей стены, открыть все пространства храма, чтобы каждая душа имела свободный доступ к Богу. Его любовь столь широка, столь глубока, столь полна, что она наполняет собою все, проникая всюду. Каковы бы ни были различия в религиозных верованиях, зов всякого страдающего человека должен быть услышан и получить отклик. Такое сердечное служение разрушает предрассудки и завоевывает души для Бога.

Мы должны проникаться печалью, трудностями и бедами других. Мы должны разделять радости и заботы высших и низших, богатых и бедных» (Е. Уайт. «Наглядные уроки Христа», с. 386).

## **Приветствие**

Приветствуйте ребят у входа в класс. Спросите, как прошла у них неделя. Какие они испытали радости и переживания. Спросите, что нового они узнали, изучая Библию на этой неделе. Выполнили ли они домашнее задание, которое им предлагалось в урочнике.



Попросите ребят быть готовыми принять активное участие в предстоящем уроке.

## **1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА (10–15 мин.)**

Выберите одно или несколько занятий, которые наиболее подходят к условиям вашей церкви.

### **А. «Вымогатель денег»**

Вы (или ваш помощник) встаньте у входа в класс. По мере того как ученики будут входить в аудиторию, скажите каждому, чтобы они дали вам какую-то большую сумму денег. Если они ничего вам не дадут, попросите их встать в любой угол класса.

После того как все ученики соберутся, пусть те, кто стоит в углу, сядут на свои места.

### **Обмен мнениями**

#### **Спросите:**

— Что вы чувствовали, когда я требовал(а) у вас деньги? Почему вы мне так отвечали? Есть ли в мире люди, которые занимаются чем-то подобным?

#### **Скажите:**

— С начала времен те люди, которые любят красть и превозноситься над другими, причиняют окружающим страдания. Часто нам советуют противостоять таким людям. Но сегодня мы узнаем о том, каких действий ожидает от нас Бог по отношению к этим людям.

**Помните:** *Поскольку мы дети Божьи, мы призваны любить всех, даже наших врагов.*

### **Б. «Нарисуйте портрет»**

Обеспечив ребят бумагой, ручками и карандашами, попросите их нарисовать тех людей, кого они боятся или не любят. Затем пусть они помнут эти листочки и выбросят в корзину для мусора. Потом дайте им чистые листы

бумаги и попросите написать сверху три-четыре положительных качества этих же людей, а ниже пусть они снова нарисуют их, но по-другому, обратив внимание на положительные качества их характера.

## **Обмен мнениями**

### ***Спросите:***

— Какой портрет вам было легче рисовать — с отрицательной информацией или с положительной? Сложно ли увидеть положительные качества в человеке, которого ты не любишь или боишься? Бог учит нас сегодня смотреть на людей так, как смотрит на них Он.

**Помните:** *Поскольку мы дети Божьи, мы призваны любить всех, даже наших врагов.*

## **ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ (15–20 мин.)**

### ***Дружеские беседы***

Поощряйте ребят свободно делиться своими личными опытами.

### ***Пение гимнов***

«Любовью вечною» (сб. Господь — моя песня, № 58).

«Доброта» (сб. Господь — моя песня, № 12).

«Со словом ласковым» (сб. Господь — моя песня, № 32).

Вы можете петь на уроке свои любимые гимны.

### ***Миссионерские вести***

Используйте любые миссионерские рассказы, которые вам доступны.

## **Сбор пожертвований**

### **Скажите:**

— Каждую неделю наши пожертвования совершают служение по всему миру: помогают разным людям, чтобы они могли узнать и полюбить Иисуса.

### **Молитва**

### **Скажите:**

— Господь, мы благодарим Тебя за бесчисленные благословения, которые Ты посылаешь нам. Мы благодарим Тебя за наших любимых друзей, а также за возможность встретить других людей, которых мы еще не знаем, и познакомиться с ними. Дай нам способность относиться к другим людям так, как относишься к ним Ты. Помоги нам любить их во имя Твое. Аминь.

## **2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ (15–20 мин.)**

### **Изучение библейского рассказа**

### **Спросите:**

— Оказывались ли вы в таких ситуациях, когда вы чувствовали, что кто-то проявляет к вам жестокость или пытается взять над вами верх? (В зависимости от ситуации некоторые ребята предпочитают об этом умолчать, в то время как другие могут поделиться об этом вслух.)

### **Скажите:**

— Врагом считается не только драчун или задира в школе, не только тот, кто выступает против вас, но и тот, кто каким-то образом угрожает благополучию и безопасности вашей семьи, вашей Церкви, вашей страны. Во всех этих случаях Иисус показал нам, как мы должны относиться к таким людям, потому что мы сыновья и дочери Божьи.

Заранее попросите одного из взрослых или подростков одеться в костюм библейских времен и изобразить одного из слушателей Иисуса, когда Он произносил слова, записанные в Лк. 6:27–36. Если возможно, пусть ваш помощник выучит текст наизусть. Попросите его разыграть сценку таким образом, будто он пересказывает все, что сам услышал от Иисуса. Затем пусть расскажет о том, что он почувствовал, когда услышал новое учение.

## **Обмен мнениями**

### ***Спросите:***

— Что бы вы почувствовали, если бы услышали эти слова впервые? Как вы думаете, были ли на том месте римские солдаты? Как вы думаете, как они отреагировали на эту проповедь?

**Помните:** *Поскольку мы дети Божьи, мы призваны любить всех, даже наших врагов.*

## **Исследование Библии**

Разделите класс на группы по 3 человека. Дайте ребятам листы бумаги, и пусть они приготовят свои Библии и ручки.

### ***Скажите:***

— Каждая группа — это отряд специального назначения, призванный бороться с неприятелями и обидчиками. Ваша задача — дисквалифицировать обидчиков. Я дам вам отрывок из Библии, а вы должны прочитать его и выписать одно правильное действие, которое необходимо совершить по отношению к неприятелям, и одно действие, которого совершать нельзя. Затем выберите в своих группах того, кто будет зачитывать ваши записи всему классу.

Предложите ребятам следующие отрывки: Мф. 5:21–26; Мф. 5:38–48; Рим. 12:14–21; 1 Ин. 4:17–21. (Включите Притч. 24:17.)

Затем пусть ораторы расскажут о находках своих групп. К примеру, оратор может сказать: «Христиане должны хранить мир с врагами; не должны отвечать злом на зло, а позволить Богу наказать виновных; желать всем добра; любить своих врагов».

## **Обмен мнениями**

### ***Спросите:***

— Зачем Бог учит нас тому, как мы должны относиться к нашим врагам? Каким библейским советам вам следовать легче всего? А каким следовать сложнее? Объясните свой ответ.

### ***Скажите:***

— Бог хочет, чтобы мы имели правильные взаимоотношения со всеми людьми, даже с нашими врагами, поэтому Он учит нас, как общаться с этой категорией людей. Где же мы можем найти силу для того, чтобы любить своих обидчиков? Только имея тесную связь с Богом, Который есть Любовь, мы сможем обрести эту любовь. Также нас смогут поддержать в трудных ситуациях наши родители, учителя, пастор, если они живут по этим принципам.

**Помните:** *Поскольку мы дети Божьи, мы призваны любить всех, даже наших врагов.*

## **3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА (10–15 мин.)**

### **«Сойди с места»**

Разделите учеников на пары, желательно так, чтобы их рост и вес соответствовал.

### ***Скажите:***

— Встаньте спиной друг к другу, так, чтобы соприкасаться друг с другом левым боком (левая нога и левое плечо должны находиться рядом). Теперь возьмитесь левыми руками друг за друга. Когда я скажу «начали!», попытайт-

тесь столкнуть соседа, чтобы его правая нога сдвинулась с места. Итак, попытаемся сделать это трижды и посмотрим, у кого лучше всего получится. Готовы? Начали!

После трех попыток попросите их остановиться.

**Скажите:**

— Теперь давайте подумаем о библейских принципах отношения к противникам. Давайте сделаем это еще раз, только теперь руководствуясь Божьими принципами.

Посмотрите, как поступят ребята. Они могут шутить с партнером, постараться уговорить его или подать руку и сказать: «Я желаю тебе всего хорошего».

## **Обмен мнениями**

**Спросите:**

— Что вы чувствовали, когда выполняли задание первый раз? Что вы чувствовали, когда руководствовались библейскими принципами? Как лучше всего поступать с людьми? Объясните.

**Скажите:**

— Библейский метод разрешения конфликтов — это любовь и мир.

**Помните:** *Поскольку мы дети Божьи, мы призваны любить всех, даже наших врагов.*

## **4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ (10–15 мин.)**

### **«Мы поступаем так, как учит нас Бог»**

Вместе с учениками запланируйте мероприятия, которые вы совместно могли бы провести для тех, кому трудно находиться в обществе. Вы могли бы поиграть с этими людьми, или устроить пикник, вместе послужить кому-то и т. д.

*Другой вариант:*

Обсудите с ребятами следующие ситуации.

### **Спросите:**

— Какие из следующих путей требуют проявления христианской любви?

1. Вы выполняете домашние дела, несмотря на то, что вы не любите это делать.

2. Вы отказываетесь взять у Саши 10 рублей, которые он занял у вас две недели назад.

3. Борьба за лучшее место в классе.

4. Вы делитесь завтраком с соседом, который часто смеется над вами.

5. Вы приглашаете неопрятного одноклассника к себе на обед в субботу.

6. Вы стараетесь быть дружелюбным с собакой соседа, которая вчера порвала вам кроссовки.

### **Скажите:**

— Сегодня в своей вечерней молитве вспомните тех, кому трудно нормально общаться с другими людьми. Попросите Бога помочь вам уделять таким людям особое внимание.

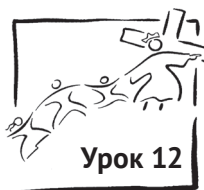
**Помните:** *Поскольку мы дети Божьи, мы призваны любить всех, даже наших врагов.*

## **Заключение**

Обобщите печали и радости ребят, которыми они поделились с вами перед началом урока. Напомните им один или два важных момента из пройденного библейского урока. Не забудьте отметить дни рождения, особые события и достижения своих учеников. Горячо приветствуйте гостей.

### **Молитва**

Попросите Бога еще яснее показать вашим ученикам Свою любовь и помочь им отражать ее на других, особенно на тех, кто к ним плохо относится.



## Друзья навеки

Мы проявляем Божью любовь  
во взаимоотношениях с ближними  
Взаимоотношения верующих людей

### ПАМЯТНЫЙ СТИХ

«Наконец будьте все единомысленны, сострадательны, братолюбивы, милосерды, дружелюбны, смиренномудры» (1 Петр. 3:8).

### ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ

Ин. 17

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Е. Уайт. «Желание веков». С. 662–680

### ЗАДАЧИ УРОКА

После изучения темы ребята должны: знать, что Божья воля заключается в том, чтобы люди имели единство между собой; желать помочь своей общине объединиться в Божьей любви друг к другу; любить членов церкви, как лучших друзей.

---

### ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ

*Божья любовь, проявленная к нам, учит, как надо любить друг друга.*

---

## Краткий обзор библейского урока

Иисус молился о Своих учениках и о всех верующих, чтобы они были едины в Нем. Иисус признавал различия среди своих учеников и высоко ценил их уникальность. Он молился о том, чтобы они взирали на Него и объединялись, а не смотрели друг на друга и враждовали из-за различий. Христову любовь можно испытать в тесном дружеском общении и братском отношении друг к другу.



Раздел урока	Минуты	Мероприятия	Необходимые материалы
<b>1</b> АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА	10—15	А. «Как один» Б. «Сядь на колени»	Повязки
ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ *	15—20	Дружеские беседы Пение гимнов Миссионерские вести Сбор пожертвований Молитва	Сборник «Гимны надежды» Любые миссионерские рассказы Корзинка для сбора пожертвований
<b>2</b> ОТКРОЕМ БИБЛИЮ	15—20	Изучение библейского рассказа Исследование Библии	Одежда библейских времен, Библия, листы бумаги, ручки Принадлежности для рисования, Библии
<b>3</b> ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА	10—15	«Что нам делать?»	Катушки ниток
<b>4</b> ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ	10—15	«Секрет единства»	Библия, листы бумаги с именами членов церкви, ручки

\* ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ может быть включено в любую часть урока.

### ***Это — урок, посвященный взаимоотношениям верующих людей!***

Наполнившись Божьей любовью, мы можем научиться любить других людей. Принадлежность к Божьей семье помогает нам видеть преимущество в различиях между людьми. Когда мы смотрим на Иисуса, мы наполняемся Божьей любовью. Мы призваны любить других людей, как мы любим самих себя.

### **Дополнительный материал для учителей**

«О каком единстве говорят эти слова (см. Ин. 17:20, 21)? — О единстве в многообразии. Наш разум неодинаково мыслит, мы совершаем неодинаковую работу. Бог дал каждому человеку труд, соответствующий его индивидуальным особенностям. Необходимо выполнить самую различную работу, поэтому нужны работники с самыми разнообразными талантами. Если у нас смиренное сердце, если мы научились в школе Христа кротости и послушанию, мы все объединимся в единую узкую стезю, проложенную для нас Христом» («Библейский комментарий АСД», т. 7А, с. 1148).

«(Ин. 17:20–23.) Что за поразительное утверждение! Единство, которое существует между Христом и учениками, не разрушает личность. В понимании Божьей истины, в жизненных целях они едины, но не в личностном плане. Приняв Святого Духа, приобщившись к Закону Божьему, человек становится соучастником божественной природы. Христос приводит Своих учеников в живое единство с Ним и с Небесным Отцом. Через работу Святого Духа, совершаемой в разуме, человек возрастает в Иисусе Христе. Единство со Христом устанавливает единство друг с другом. Это единство — самое убедительное доказательство всему миру, доказательство величия и достоинства Христа, а также Его силы над грехом» (там же, с. 1148).

### **Приветствие**

Приветствуйте ребят у входа в класс. Спросите, как прошла у них неделя. Какие они испытали радости и пережи-

вания. Спросите, что нового они узнали, изучая Библию на этой неделе. Выполнили ли они домашнее задание, которое предлагалось им в урочнике.

Попросите ребят быть готовыми принять активное участие в предстоящем уроке.

## **1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА (10–15 мин.)**

Выберите одно или несколько занятий, которые наиболее подходят к условиям вашей общины.

### **А. «Как один»**

Пусть все ребята закроют глаза (лучше использовать повязки), а затем медленно и осторожно начнут передвигаться.

#### **Скажите:**

— Когда вы с кем-то столкнетесь, пожмите ему руку и спросите: «Христианин?» Если этот человек тоже спросит вас: «Христианин?», тогда вы не достигли цели, продолжайте двигаться и искать других людей. Найдите другого человека и спросите еще раз: «Христианин?» Если он вам ничего не ответит, тогда возьмите его за руку и откройте свои глаза.

Когда все будут задавать друг другу один и тот же вопрос, шепните одному из учеников, что он — «христианин». Пусть этот человек откроет глаза. Когда кто-то еще столкнется с ним и спросит: «Христианин?», он не должен отвечать, а пусть возьмет за руку того, кто обращается к нему. Тот человек тоже теперь может открыть глаза, и они вместе будут «христианами». После того как кто-то еще столкнется с ними, задаст вопрос и пожмет их свободную руку, они снова не должны отвечать. Пусть тот человек тоже откроет глаза и присоединится к растущей группе «христиан». («Христиане» должны взяться за руки. Если «искатель» столкнется с серединой цепи, он должен нащупать коней цепи крайнего, открыть глаза, взять его за руку

и присоединиться к цепи. Цель игры: выстроить длинную цепь.

## **Обмен мнениями**

### **Спросите:**

— Что вы чувствовали, когда были «искателями?» Что вы чувствовали, когда присоединились к группе и открыли глаза? Что произошло, когда все соединились друг с другом? Чем это нам напоминает нашу христианскую церковь? Иисус молился о том, чтобы мы жили, работали и служили Богу все вместе.

**Помните:** *Божья любовь, проявленная к нам, учит, как надо любить друг друга.*

## **Б. «Сядь на колени»**

Попросите ребят организовать узкий круг таким образом, чтобы их правое плечо было направлено к центру. На счет «три» попросите их сесть на колени сзади стоящего. (Если у них не получится с первого раза, значит у них не очень плотный круг. Пусть попробуют еще раз.)

## **Обмен мнениями**

### **Спросите:**

— Что было самым сложным в этом задании? Что вы чувствуете после того, когда проделали это упражнение? Почему у вас не получилось (получилось)? (Потому что у всех была одна цель, и каждый старался сделать все возможное, чтобы достичь ее.) Потеряли ли вы свою уникальность, когда выполняли задание сообща? Иисус молился о единстве Своих учеников и о тех, кто уверует в Него по их словам.

**Помните:** *Божья любовь, проявленная к нам, учит, как надо любить друг друга.*

## **ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ (15–20 мин.)**

### ***Дружеские беседы***

Поощряйте ребят свободно делиться своими личными опытами.

### ***Пение гимнов***

«Дружной, радостной семьей» (сб. Гимны надежды, № 261).

«Когда Божий мир наполняет сердца» (сб. Гимны надежды, № 161).

«Я знаю чудесное Имя» (сб. Гимны надежды, № 64).

Вы можете петь на уроке свои любимые гимны.

### ***Миссионерские вести***

Используйте любые миссионерские рассказы, которые вам доступны.

### ***Сбор пожертвований***

#### ***Скажите:***

— Наши пожертвования, предназначенные для проповеди Евангелия в мире, — это один из способов открыть другим людям Божью любовь.

### ***Молитва***

Образую круг, пусть ребята расскажут друг другу о своих нуждах. Затем предложите им помолиться по цепочке о нуждах того, кто стоит рядом. Завершите молитву словами благодарности за то, что Господь уже действует, отвечая на молитвы ребят.

## **2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ (15–20 мин.)**

### **Изучение библейского рассказа**

Разделите класс на произвольные пары.

Ребята в парах должны выявить и записать, чем они отличаются друг от друга и в чем они схожи? На листе бумаги пусть они составят список, состоящий из двух колонок. Предложите им задать друг другу такие вопросы:

1. Что ты больше всего любишь делать?
2. Какую музыку ты больше всего любишь слушать?
3. Кто твой любимый библейский герой?
4. Сколько у тебя братьев и сестер?

## **Обмен мнениями**

### ***Спросите:***

— Сколько вы нашли у себя сходств? Сколько различий? Кто-нибудь из вас нашел необычные сходства?

### ***Скажите:***

— Иисус знал, что Его ученики очень отличаются друг от друга. У каждого свои привычки, своя внешность, свой темперамент. Он знал, что они станут великой силой, если объединятся в Его любви. Он молился о том, чтобы Бог помог им достичь этого единства. Сегодня мы услышим эту молитву Иисуса.

Оборудуйте класс так, чтобы ваш помощник, одетый в костюм библейских времен, принял молитвенную позу, встав по отношению к ребятам спиной или боком. Пусть он громко и выразительно прочитает Ин. 17 в современном переводе. Создайте атмосферу благоговения и молитвы.

## **Обмен мнениями**

### ***Спросите:***

— Что эта молитва Иисуса говорит нам о Божьей любви? Что ожидает Бог от Своих последователей?

**Помните:** *Божья любовь, проявленная к нам, учит, как надо любить друг друга.*

## Исследование Библии

Разделите класс на четыре группы. Каждой группе дайте принадлежности для рисования и один из следующих текстов: Рим. 12:5; 1 Кор 10:17; Гал. 3:28; Еф. 4:13. Попросите ребят с помощью имеющихся материалов сделать презентацию библейского стиха. (Это может быть не только рисунок.) После того как ребята закончат, пусть они громко прочтат стих, покажут свои работы всему классу и ответят на вопросы ребят.

## Обмен мнениями

### *Спросите:*

— Что вы узнали о единстве во Христе? (Побуждайте ребят быть активными.) Как вы можете объяснить, что такое единство во Христе, кому-нибудь еще?

**Помните:** *Божья любовь, проявленная к нам, учит, как надо любить друг друга.*

## **3** ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА (10–15 мин.)

### «Что нам делать?»

Разделите ребят на группы по четыре-шесть человек (в каждой должен быть взрослый помощник). Пусть ребята сядут в узкий круг, правый локоть положат на колени, а левую руку поднимут вверх (расстояние между поднятыми руками ребят должно быть не больше десяти сантиметров). У помощника должна быть катушка ниток. Когда вы (или ваш помощник) прочтает следующие утверждения, попросите ребят каким-то образом выразить свое согласие или несогласие. Если они согласны с утверждением, то помощник должен обмотать все запястья ребят ниткой. (Пусть ребята сожмут руки в кулак.) Если кто-то из группы согласен с утверждением, а другие — нет, то обматывать руки ребят не нужно. Попросите их честно отвечать на вопросы.

1. Мы верим, что Иисус умер, чтобы спасти нас.

2. Мы верим, что Бог любит нас, независимо от того, что мы делаем и кем являемся.

3. Мы верим, что Иисус вернется, чтобы забрать нас на небо и дать нам вечную жизнь.

4. Мы верим, что нет среди нас тех, кто лучше остальных.

5. Мы верим, что Иисус умер за каждого из нас еще тогда, когда мы были грешниками.

6. Мы верим, что только по Божьей милости и благодаря дару Святого Духа мы можем повиноваться Ему.

7. Мы верим, что должны признаваться в своих грехах друг перед другом и молиться друг за друга.

8. Мы верим, что должны почитать один другого выше себя.

## **Обмен мнениями**

### ***Скажите:***

— Проверьте вашу нитку на прочность, немного натянув ее.

### ***Спросите:***

— Считаете ли вы, что ваша группа объединена во Христе?

### ***Скажите:***

— Пока вы едины, я хочу прочесть вам два стиха. Прочитайте 1 Кор. 1:10 и Еф. 4:3.

### ***Спросите:***

— Что может объединить нас? (Понимание ценности каждого из нас, наша вера в жертву Иисуса, работа Святого Духа.) Что вас может разъединить? Что может вновь объединить вас, если вы разобьетесь на маленькие группки? (Изучение Библии и молитва о том, чтобы Святой Дух принес обещанное единство во Христе.)



**Помните:** *Божья любовь, проявленная к нам, учит, как надо любить друг друга.*

#### **4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ (10–15 мин.)**

##### **«Секрет единства»**

Приготовьте листочки бумаги с именами всех членов вашей Церкви (в зависимости от размеров вашей общины вы можете написать на листочках имена всех людей или только какой-то особой группы, например, подростков). Положите листочки в корзинку. Пусть ребята, вытаскивая чье-то имя, решат, какой сюрприз они могут сделать этому человеку в течение недели. Вместе составьте список этих дел. Это может быть что-то забавное, но в то же время приятное, например: можно положить конфетку с запиской «Эта конфета предназначена для того, кто очень любим Богом». Или же они делают что-то более серьезное, например, нарисуют или подпишут открытку с библейским обетованием. А может быть это будет какая-либо реальная помощь или поддержка.

##### **Скажите:**

— Давайте вместе с вами прочитаем памятный стих: «Наконец будьте все единомысленны, сострадательны, братолюбивы, милосерды, дружелюбны, смиренномудры» (1 Петр. 3:8).

Сегодня мы выберем тех членов церкви, к которым сможем проявить христианскую любовь и расположение. Мы сделаем для них что-то доброе в тайне. (Вы можете предложить ребятам сделать это самостоятельно или в группе. Секретной группой единства может быть весь класс.)

##### *Другой вариант:*

Заранее заготовьте маленькие листочки бумаги, на которых напишите имена и адреса каждой семьи, члены которой являются членами Церкви. Пусть ребята по очереди вытаскивают листочки. Их задача заключается в том, что-

бы написать письмо-молитву той семье, имя которой они вытащат, и закончить ее словами о том, что будут молиться о ней в течение всего месяца или недели.

## **Обмен мнениями**

### ***Спросите:***

— Как вы думаете, обрадуются ли эти люди, узнав, что кто-то будет о них молиться? О чем особенном вы хотите попросить Бога для этих людей? Как вам кажется, что будут испытывать члены семей, когда получают такое письмо?

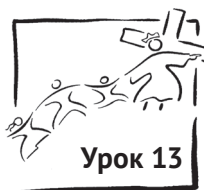
**Помните:** *Божья любовь, проявленная к нам, учит, как надо любить друг друга.*

## **Заключение**

Обобщите печали и радости ребят, которыми они поделились с вами перед началом урока. Напомните им один или два важных момента из пройденного библейского урока. Не забудьте отметить дни рождения, особые события и достижения своих учеников. Горячо приветствуйте гостей.

### ***Молитва***

Поблагодарите Бога за единство между ребятами вашей группы. Попросите Святого Духа наставлять ребят в течение всей недели, укреплять их единство, а также единство всей вашей общины, которая будет видеть в ребятах смиренный и добрый пример.



## Лучшие друзья

Молитва связывает нас с Богом  
Благодать в действии

### ПАМЯТНЫЙ СТИХ

«И Я открыл им имя Твое... да любовь, которую Ты возлюбил Меня, в них будет, и Я в них» (Ин. 17:26).

### ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ

Ин. 17

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА** Е. Уайт. «Путь ко Христу». С. 93–104

### ЗАДАЧИ УРОКА

После изучения темы ребята должны: знать, что они могут быть связаны с Богом через молитву; испытывать потребность находиться в общении с Иисусом; использовать дар молитвы, чтобы поддерживать и укреплять свои отношения с Богом.

---

### ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ

*Наша дружба с Иисусом становится крепче благодаря молитве*

---

## Краткий обзор библейского урока

Иоанн всегда стремился к тому, чтобы быть ближе к Иисусу. Иисус открыл ему самые глубокие духовные истины. Несмотря на недостатки характера, Иоанн постоянно открывал свое сердце Иисусу, как Другу. Он был рядом с Ним во время суда и распятия, а также он позаботился о матери Иисуса. Из всех евангелистов только Иоанн записал последнюю молитву Иисуса о единстве верующих с Богом и друг с другом. Мы тоже можем пережить опыт Иоанна, если будем стремиться к близости с Богом.

***Это — урок, посвященный благодати в действии!***

Раздел урока	Минуты	Мероприятия	Необходимые материалы
<b>1</b> АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА	10—15	А. «Анкета о молитве» Б. «Ты слушаешь?» В. «Помни обо мне»	Листы бумаги, Библия, ручки, распечатанные анкеты Большой бумажный круг, ручки, краска
ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ *	15—20	Дружеские беседы Пение гимнов Миссионерские вести Сбор пожертвований Молитва	Сборник «Господь — моя песня» Любые миссионерские рассказы Корзинка для сбора пожертвований
<b>2</b> ОТКРОЕМ БИБЛИЮ	15—20	Изучение библейского рассказа Исследование Библии	Корзинка для мусора, газетные или журнальные листы
<b>3</b> ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА	10—15	«Молитвенный журнал»	Молитвенные журналы Журналы и газеты
<b>4</b> ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ	10—15	«Найди нуждающегося»	Журналы и газеты

\* ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ может быть включено в любую часть урока.

Милость — это незаслуженный дар Божьей силы и любви. Иоанн получил этот дар благодаря близкому общению с Иисусом. Он полностью открыл свое сердце для преобразующей любви Иисуса. Благодаря молитве мы тоже можем находиться в живой связи с Богом, наполняясь Его любовью и преображаясь в Его образ.

## **Дополнительный материал для учителей**

«В молитве мы открываем наше сердце Богу, как другу. Это необходимо не потому, что Богу неизвестно, кто мы такие, но для того, чтобы помочь нам принять Его. Молитва приближает не Бога к нам, а нас к Богу» (Е. Уайт. «Путь ко Христу», с. 97).

«Открывайте перед Богом свои нужды, радости и печали, свои заботы и опасения! Вы не утомите и не обремените Его этим. Тот, Который способен сосчитать каждый волос на вашей голове, не может быть безразличным к нуждам Своих детей... Приходите к Нему со всем, что смущает и беспокоит вас. Никакая ноша не будет для Него слишком тяжелой: ведь Он держит миры и управляет вселенной. Все, что касается нашего внутреннего мира, не может быть маловажным для Него. Нет ни одной главы в истории нашей жизни, которая была бы настолько запутанной, чтобы Он не мог ее прочесть; никакое наше недоразумение не может быть настолько трудным, чтобы Он не был в состоянии помочь» (там же, с. 105).

Это прекрасная возможность для учителя привести к Небесному Отцу каждого из своих учеников. Составьте список ребят и молитесь о каждом из них. Подробней узнайте их нужды и проблемы и каждый день приносите их перед лицо Небесного Отца. Пусть ребята знают, что вы молитесь за них. В течение этого квартала подарите им открытку со словами ободрения.

## **Приветствие**

Приветствуйте ребят у входа в класс. Спросите, как прошла у них неделя. Какие они испытали радости и пережи-

вания. Спросите, что нового они узнали, изучая Библию на этой неделе. Выполнили ли они домашнее задание, которое им предлагалось в урочнике.

Попросите ребят быть готовыми принять активное участие в предстоящем уроке.

## **1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА (10–15 мин.)**

Выберите одно или несколько занятий, которые наиболее подходят к условиям вашей церкви.

### **А. «Анкета о молитве»**

Сделайте копии анкеты и раздайте каждому ученику. Попросите их подчеркнуть выбранные ими ответы. Если хотите, вы можете сделать пять или шесть копий на разных листах и разложить их в классе. А ученикам раздайте чистые листочки, чтобы они на них могли написать свои ответы. Пусть эта анкета будет анонимной, это поможет ребятам быть более откровенными. Соберите и обработайте анкеты. Пусть кто-нибудь из ребят поможет вам в этом.

### **Обмен мнениями**

#### ***Спросите:***

— Что вас удивило в этой анкете? Трудно ли вам было отвечать? Молитва — это удивительный Божий дар. Сегодня мы больше узнаем об этом даре, а также о том, как его эффективно использовать.

**Помните:** *Наша дружба с Иисусом становится крепче благодаря молитве.*

#### ***Анкета о молитве***

1. Я молюсь.  
*часто                      иногда                      редко*
2. Я получаю ответы на мои молитвы.  
*часто                      иногда                      редко*
3. Если у меня сложное время, я молюсь.  
*часто                      иногда                      редко*

4. Я прославляю Бога в молитве.  
*часто, иногда, редко*
  5. Я молюсь в обществе.  
*часто иногда редко*
  6. Я слушаю Бога, когда молюсь.  
*часто иногда редко*
  7. Я верю, что, молясь, я разговариваю с Другом.  
*Часто, иногда, редко*
  8. Я верю, что молитва действительно может менять человека.  
*часто иногда редко*
  9. Я прибегаю к молитве, чтобы поблагодарить Бога.  
*часто иногда редко*
  10. В молитве я рассказываю Богу об интересных событиях моей жизни.  
*часто иногда редко*
  11. В молитве я исповедую свои грехи.  
*часто иногда редко*
  12. Я чувствую себя лучше после молитвы.  
*часто иногда редко*
- Мое определение молитвы:

---



---



---



---

## **Б. «Ты слушаешь?»**

Разделите ребят на две команды. Каждой команде дайте разные указания, чтобы другая команда ничего не слышала. Убедитесь, что ребята другой команды не знают задание их соперников. К примеру, скажите одной группе: «Выберите человека, чтобы он, когда я дам команду, посчитал до 50. А другой группе скажите: «Выберите человека, чтобы он после моей команды спел «Ищите прежде Царства Божия». Выделите одну минуту на выполнение этого задания. После того как ребята перемешаются между собой, пусть каждая команда будет стараться слушать своих игроков.

## Обмен мнениями

### **Спросите:**

— Получилось ли у вас выполнить это задание? Почему да? Почему нет? Случается ли что-то похожее, когда мы молимся? Прочитайте вслух Пс. 47:10. Почему сложно слушать Бога во время молитвы? (Побуждайте ребят к активному участию в обсуждении.) Проще приходиться к Богу со списком наших желаний, рассказывая Ему о том, что мы хотим получить, а затем надеяться, что Он исполнит просимое. Это очень похоже на игру, в которую мы играли. Иногда мы слишком заняты для того, чтобы позволить Богу сделать что-то лучшее для нас. Тогда мы можем не заметить того, что Он стремится завязать с нами дружеские отношения. Через молитву мы приближаемся к Богу и узнаем Его планы о нашей жизни.

**Помните:** *Наша дружба с Иисусом становится крепче благодаря молитве.*

## В. «Помни обо мне»

Вырежьте из бумаги большой круг. Положите его на стол, а также приготовьте ручки и краски.

### **Скажите:**

— Каждый день я молюсь о всех вас. Я хотел(а) бы, чтобы вы помогли мне не забывать об этом. Напишите, пожалуйста, на этом круге свое имя и поставьте рядом с ним отпечаток пальца. Я повешу круг у себя дома на видном месте и каждый день буду молиться о вас.

## Обмен мнениями

### **Спросите:**

— Что вы чувствуете, когда знаете, что кто-то о вас молится? Молитесь ли вы регулярно о ком-то? Что меняется, если мы о ком-то молимся или кто-то молится о нас? (Предоставьте ребятам возможность выразить свое мне-



ние. Некоторые будут сомневаться. Объясните, что Бог не всегда нарушает планы сатаны, если мы не просим Его об этом.) Иисус знает, что молитва — это очень важный атрибут христианской жизни. Перед смертью Он молился за Своих учеников, а также за всех Своих последователей, включая и нас с вами. Он хотел, чтобы Его последователи были тесно связаны с Ним даже после того, как Он уйдет на небо.

**Помните:** *Наша дружба с Иисусом становится крепче благодаря молитве.*

## **ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ (15–20 мин.)**

### ***Дружеские беседы***

Поощряйте ребят свободно делиться своими личными опытами.

### ***Пение гимнов***

«В молитве» (сб. Господь — моя песня, № 99).

«Отче наш Небесный» (сб. Господь — моя песня, № 92).

«Обращайся к Богу» (сб. Господь — моя песня, № 89).

«Молится мама» (сб. Господь — моя песня, № 72).

Вы можете петь на уроке свои любимые гимны.

### ***Миссионерские вести***

Используйте любые миссионерские рассказы, которые вам доступны.

### ***Сбор пожертвований***

#### ***Скажите:***

— Все, что мы имеем, дает нам Бог. Когда мы приносим Ему наши пожертвования, мы откликаемся на Его дивную любовь.

Соберите пожертвования.

## **2** ОТКРОЕМ БИБЛИЮ (15–20 мин.)

### **Изучение библейского рассказа**

— Сядьте в круг, а в центр поставьте корзину для мусора. Раздайте ребятам газетные или журнальные листы.

#### **Скажите:**

— Сегодня мы избавимся от наших переживаний.

Попросите ребят поочередно произнести: «Единственное, о чем я переживаю, это — \_\_\_\_\_». После того как они скажут, пусть сомнут один лист и бросят его в корзину для мусора. Продолжайте делать это до тех пор, пока корзинка не наполнится. Затем прочитайте Мф. 6:25–34.

#### **Спросите:**

— Когда мы о чем-то переживаем, что советует Иисус нам делать? (Пусть ребята ответят.) Теперь прочитайте Флп. 4:6–7. Что необходимо делать, когда о чем-то беспокоишься? Молитва — это путь, предусмотренный Богом, через который мы можем отдать все свои проблемы Ему. Когда мы молимся, мы соприкасаемся с Богом. Тогда Он может забрать все наши тревоги и волнения. Совершите молитву о том, чтобы Бог взял на Себя все тревоги и переживания ребят.

Разделите класс на группы по два человека. Завяжите глаза одному игроку в каждой группе. Приготовьте мягкие предметы, такие, как носки, перчатки, платочки по одному для каждой пары. Попросите ребят с завязанными глазами выстроиться в ряд у стены. Пусть они постараются поймать и определить, что это за предмет, который им бросит их партнер.

## Обмен мнениями

### Спросите:

— Чем эта игра напоминает вам нашу жизнь? (Мы не знаем, что нас ожидает в будущем. Мы не видим будущего.) Прочитайте Иер. 29:11–13. Какое обещание дал нам Бог? Бог знает, что произойдет с нами в будущем. Молитва настраивает нас на то, чтобы слушать и принимать Божьи планы о нашей жизни. Она помогает нам узнать Его и довериться Ему. Перед смертью Иисус молился о том, чтобы Его ученики испытали то удивительное единство с Богом, какое было у Него Самого.

На прошлой неделе ребята изучали Ин.17. На этой неделе они будут изучать эту главу более детально. Разделите их на три группы, пусть каждая группа прочитает один отрывок из молитвы Иисуса: Ин.17:1–5; 17:6–19 и 17:20–24. Попросите их совместно обсудить эти отрывки в своих группах, где будут взрослые помощники. Затем они должны рассказать всему классу свои впечатления и выводы.

## Обмен мнениями

### Спросите:

— Как вы относитесь к тому, что Иисус молился конкретно о вас? (Поощряйте отвечающих.) Что вы узнали сегодня о ваших существующих взаимоотношениях с Богом?

**Помните:** *Наша дружба с Иисусом становится крепче благодаря молитве.*

## Исследование Библии

Разделите следующие библейские отрывки между всеми ребятами.

### Скажите:

— Есть очень много аспектов молитвы. Сегодня мы познакомимся с некоторыми из них.

Попросите ребят зачитать библейские тексты. Пусть один добровольец запишет на доске найденные в этих стихах аспекты молитвы.

Мф. 6:9–10 (Божья воля)

Еф. 6:18 (настойчивость)

Пс. 9:1, 2; 105:1 (прославление)

Мф. 5:44–45 (помощь врагам)

1 Тим. 2:1 (благодарение)

Мф. 6:11–12 (основные нужды)

Фил. 4:6 (заботы, переживания)

## Обмен мнениями

### Спросите:

— Какие аспекты молитвы, записанные на доске, касаются вас лично? (Поощряйте отвечающих.) Чем больше мы сближаемся с Иисусом, тем больше начинаем доверять Ему и тем больше становимся похожими на Него.

**Помните:** *Наша дружба с Иисусом становится крепче благодаря молитве.*

## **3** ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА (10–15 мин.)

### «Молитвенный журнал»

Попросите ребят вести молитвенный журнал в течение двух недель. (Если у вас маленький класс и есть для этого возможность, приготовьте журналы для каждого ученика.) Они также могут использовать для этой цели свои дневники исследования Библии. Каждый день вечером пусть они вспоминают прошедший день и записывают в журнал все, что произошло за истекшие 24 часа. Затем пусть они запишут то, что они услышали от Бога, а также то, о чем они хотели бы молиться. Туда же можно записывать полученные ответы на молитву. Также пригласите их записывать в свой журнал особые вопросы и решения, с которыми они будут сталкиваться.

На следующем уроке субботней школы выделите особое время для того, чтобы поговорить о молитвенных журналах.

#### **4. ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ (10–15 мин.)**

##### **«Найди нуждающегося»**

Принесите на урок несколько журналов или газет (можно церковных). Попросите ребят просмотреть их и найти заметки о страдающих или нуждающихся людях. Пусть каждый ученик быстро прочитает одну статью, а затем расскажет о ней всему классу. Затем все вместе помолитесь о людях, находящихся в сложных ситуациях (вспомните также о своих родных, знакомых и друзьях.) Кто хочет, пусть совершит молитву.

##### **Обмен мнениями**

##### **Спросите:**

— Как вы думаете, что может изменить молитва в жизни этих людей? Иисус молился за всех людей. Какое вы будете иметь преимущество, если последуете этому примеру и будете молиться за других людей? (Молитва связывает нас с Богом. Если мы находимся в близких отношениях с Богом, то у нас возникает потребность молиться за других.)

**Помните:** *Наша дружба с Иисусом становится крепче благодаря молитве.*

##### **Заключение**

Обобщите печали и радости ребят, которыми они поделились с вами перед началом урока. Напомните им один или два важных момента из пройденного библейского урока. Не забудьте отметить дни рождения, особые события и достижения своих учеников. Горячо приветствуйте гостей.

## ***Молитва***

Помолитесь о родителях, знакомых, близких и друзьях ваших учеников. Узнайте также об особых нуждах самих ребят. Предложите им молиться в течение недели друг за друга.



<b>год А</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>год Б</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
<b>год В</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
<b>год Г</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>

## **Преодоление**

Библейские уроки для подростков

(10–14 лет)

Методический материал для учителей

Ответственный редактор **Ж. А. Каминская**

Редактор **О. С. Кацал**

Переводчик **Е. Н. Гончарова**

Технический редактор **А. И. Сущенко**

Дизайнер обложки **С. Н. Сибир**

Корректор **М. В. Корниенко**

Подписано в печать 16.11.2018.

Формат 60×84/16. Бумага газетная. Гарнитура Октава. Печать офсетная.

Усл. печ. л. 5,58. Уч.-изд. л. 2,1. Тираж 4700. Изд № П-336. Заказ № 5547.

Издательство «Источник жизни»

301000 Тульская обл., п. Заокский, ул. Восточная, 9

Тел. (48734) 2-01-01, 2-01-02

Факс (48734) 2-01-00

E-mail: solph@lifeforce.ru

Книга – почтой: books@lifeforce.ru

Интернет-магазин: www.7knig.org

Тел. горячей линии: 8-800-100-54-12 (звонок бесплатный)

E-mail: inmarket@lifeforce.ru

Типография издательства «Источник жизни»