

Уроки по изучению Библии  
для детей младшего школьного возраста  
(6–9 лет)

Пособие для учителя  
Год В, четверть четвертая

# Ручеёк



# Содержание

Урок 1	Руководят женщины. . . . .	6
Урок 2	Доблестный Гедеон. . . . .	18
Урок 3	Сильный физически, но слабый духом. . . . .	30
Урок 4	Слушаю! . . . . .	42
Урок 5	В плен! . . . . .	53
Урок 6	Здоровый выбор . . . . .	65
Урок 7	Забытый сон. . . . .	77
Урок 8	Отправлен на пастбище . . . . .	88
Урок 9	Надпись на стене. . . . .	100
Урок 10	Обещанные дети . . . . .	113
Урок 11	Самый лучший подарок. . . . .	125
Урок 12	Песни радости . . . . .	137
Урок 13	Долгие путешествия . . . . .	148

## **О чем эти уроки**

**Уроки с первого по четвертый говорят, что Библия учит нас принадлежности к Божьей семье.**

- Бог любит и заботится о нас — Своих детях.
- Я могу быть добрым примером для других людей.
- Бог руководит Своими детьми, когда они изучают и повинуются Его Слову.
- Вся Божья семья может радоваться Его любви.

**Уроки с пятого по восьмой рассказывают нам, как привлечь людей к Божьей любви.**

- Бог может использовать мою жизнь как доброе влияние на людей.
- Иисус помогает мне принимать всех людей.
- Бог дает мне мужество поступать правильно.
- Бог предоставляет нам возможность послужить Ему и людям.

**Уроки с девятого по тринадцатый учат нас поклонению Богу.**

- Когда я храню Слово Божье в сердце, я говорю сатане «нет».
- Я поклоняюсь Богу во время тихой личной молитвы.
- Я поклоняюсь Богу, когда прославляю Его, несмотря на то, что происходит в моей жизни.
- Я поклоняюсь Богу, ежедневно изучая Библию.
- Я поклоняюсь Богу, когда благодарю Его за добрые примеры христиан.

### **Божья благодать**

Благодать — это слово, которое помогает нам понять Божью любовь в действии по отношению к людям, которые не заслуживают ее.

Благодать — это Божья любовь, явленная в Иисусе Христе как жертва за наши грехи.

### **Божья благодать**

Благодать — это слово, которое помогает нам понять Божью любовь к тем людям, которые не заслуживают ее.

Благодать — это Божья любовь, явленная в Иисусе Христе как жертве за наши грехи.

Благодать — это Божья любовь, побуждающая нас принять эту жертву.

Благодать — это Божья любовь, вдохновляющая нас откликнуться хвалой и поклонением.

Благодать — это Божья любовь, дающая нам мудрость и силу обращаться друг с другом так, как Он относится к нам.

Благодать — это сила. Это неограниченная вечная власть, которая находит тебя таким, какой ты есть и, изменяя, наделяет всем необходимым для полноценной и прекрасной жизни в Боге.

### **Учителям**

Это пособие было разработано, чтобы помочь вам достичь определенных целей:

**А.** Провести урок в субботу и побудить учеников изучать его на протяжении недели.

**Б.** В течение занятия сфокусировать внимание учеников на одной теме.

**В.** Дать детям возможность быть активными в процессе изучения, чтобы они с большим интересом воспринимали истину. Побудить детей делиться тем, чему они научились, анализировать полученные знания и претворять их в жизнь.

**Г.** Найти самый лучший и эффективный способ обучения для каждого ребенка. Следуя предложенной ниже структуре уроков, вы имеете возможность, захватив внимание и воображение детей, вести их к пониманию главной мысли занятия.

**Д.** Привлечь новых учителей в детскую субботнюю школу.

**Урок делится на следующие части**

- 1. Активная подготовка** отвечает на вопрос: «Почему я должен изучать это?»
- \* **Время молитвы и прославления** — это время вознесения благодарности и хвалы Богу. Раздел не имеет строго определенного места в структуре занятий и может быть проведен в любое время. Тем не менее рекомендуется начинать урок с раздела «Активная подготовка».
- 2. Библейская история** — представление библейского рассказа.
- 3. Закрепление урока** — раздел, раскрывающий практическое применение урока в повседневной жизни.
- 4. Применение урока** — в этом разделе предлагаются задания, с помощью которых дети могут рассказать друг-другим, чему они научились.



## Урок 1

# Руководят женщины

**ТЕМА МЕСЯЦА** Мы учимся тому, что важно в нашей жизни

- ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ:** Суд. 4, 5
- ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:** Е. Уайт. Патриархи и пророки. С. 545
- ПАМЯТНЫЙ СТИХ:** «Всех почитайте, братство любите, Бога бойтесь, царя чтите» (1 Петр. 2:17).
- ЦЕЛИ:**  
**узнать**, что Бог выбирает руководителями определенных людей;  
**почувствовать** уважение к руководителям;  
**откликнуться**, доверяя людям, которых Бог поставил выполнять определенную роль в нашей жизни.
- ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ:** Мы уважаем поставленных Богом руководителей.

## Подготовка к уроку

### Обзор урока

И снова Израиль — Богом избранный народ — начинает поклоняться идолам. Царь Иавин и его генерал Сисара досаждают Израилю в течение 20 лет. Напуганный 900 железными колесницами Сисары, народ возопил к Богу, прося Его об избавлении. Бог избирает Девору стать судьей Израиля. Люди уважают ее. Следуя ее советам, они одерживают победу над Сисарой. Бог и сегодня назначает руководителей. Он просит уважать их самих и их труд для Бога.

Этот урок о взаимоотношениях!

Израильтяне приняли Девору как руководителя и слушались ее. Результат этого послушания — свобода Божьего народа. Бог и сегодня ведет церкви посредством руководителей. Мы одержим победу, если объединимся, сплотимся и будем работать вместе.

### Дополнительный материал для учителей

Девора была пятой судьей Израиля — единственная женщина и единственная из судей, обладавшая пророческим даром.

**Сисара**, возможно, был царем города Харошеф-Гоим, расположенного в 26 км северо-западнее от Мегиддо. Здесь равнина Изреель примыкала к прибрежной равнине Ахор, делая это место идеальным для манипуляций 900 железных колесниц.

**Гора Фавор** — холм высотой 588 м, расположенный на расстоянии 9 км восточнее от Назарета. Его центральное расположение делало это место идеальным для жительства северных племен, а его высота — легкой добычей для завоевателей.

В общей восточной практике бедуинов был обычай, что если человек ел и пил в чьем-то доме, он мог рассчитывать на защиту его хозяина, даже если это был дом врага. Покормив Сисару, Иаиль усыпила в нем бдительность» (Библейский комментарий АСД на 4 гл. Судей).

## Оформление класса

Оформите информационную доску по одной из тем:

1. Церковная структура. Место местной церкви в общей мировой структуре церкви. Фотографии руководителей всемирной и местной церквей.
2. Библейская карта с обозначением мест, которые упоминаются в уроках.
3. Различные источники света. Вверху надпись: «Так да светит свет ваш».

## План урока

Раздел	Время	Виды деятельности	Необходимый материал
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у входа в класс; спросите об их радостях и неудачах	
1. Активная подготовка	До 10 мин.	А. Строим мосты	Три наклейки
		Б. Живые руководители	Руководители: пастор, учитель, старший диакон, воспитатель и т. д.
		В. Без руководства	Настольная игра
Время молитвы и прославления	До 10 мин.	Приветствие	
		Пение	«Песни радости» или другие сборники детских христианских песен
		Миссионерские вести	Миссионерский рассказ
		Сбор пожертвований	Корзинка для пожертвований
		Молитва	Большой лист бумаги или доска, маркер или мел
2. Библейская история	До 20 мин.	Сценка	Костюмы библейских времен для взрослых, запись голоса
		Памятный стих	Мешочек с горохом, доска, мел
		Изучение Библии	Библии, бумага, карандаши
3. Закрепление урока	До 15 мин.	Проявляем уважение к руководителям	Корзина, бумага, карандаши
4. Применение урока	До 15 мин.	Приветствие руководителю	Картон, фломастеры/маркеры



## Проведение урока

### Приветствие

Приветствуйте детей у входа в класс. Постарайтесь с каждым из них немного побеседовать о событиях, произошедших в их жизни на прошедшей неделе. Когда все соберутся, начните урок.

### ① Активная подготовка

Выберите задание, наиболее подходящее к вашим условиям.

#### А. Строим мосты

Вам понадобятся три наклейки.

До начала урока прикрепите под три стула по наклейке.

#### 😊 Скажите:

— У троих из вас под стулом приклеены наклейки. Кто найдет под своим стулом наклейку, станет руководителем экспедиции. (Сформируйте три группы.) Представьте себе, что наша классная комната — это широкая река. Каждая команда должна придумать, как перебраться через нее, не промокнув. Задача руководителя — выслушивать идеи и принимать или отклонять их. Единственное, что есть у вас — это веревка, длина которой равна ширине комнаты.

Дети в группах должны обсудить и рассказать или продемонстрировать, как они перейдут реку.

#### ❖ Спросите:

— Легко ли работать в команде? (Выслушайте ответы.) Вы всегда слушали своего руководителя? Почему? Что значит быть руководителем? (Слушать, руководить, направлять.) Бог призывает некоторых людей быть руководителями. Их задача — помочь другим. Мы можем помогать таким

людям, поддерживая их и оказывая им уважение. Главная мысль урока:

---

### **Мы уважаем поставленных Богом руководителей.**

---

#### **Б. Живые руководители**

Вам понадобятся руководители: пастор, учитель, старший диакон, воспитатель, начальник полиции и т. д.

Заранее пригласите на урок руководителей или руководителя. Пусть они будут готовы поговорить на такие темы:

- Их работа.
- Что значит быть руководителем.
- Какую роль играет Бог в их жизни.
- Как дети могут выразить свое уважение к ним.



#### **Скажите:**

— Сегодня у нас на уроке необычные гости. Я задам им некоторые вопросы. Потом вы можете спросить у них о том, что вас интересует.

Проведите беседу, в конце которой поблагодарите гостей за то, что они пришли к вам.



#### **Спросите:**

— Что вы узнали о наших гостях? Что значит быть лидером? Может ли каждый быть руководителем? Из нашего рассказа сегодня вы узнаете о женщине-руководителе. Главная мысль урока:

---

### **Мы уважаем поставленных Богом руководителей.**

---

#### **В. Без руководства**

Вам понадобится настольная игра.

Разложите на столе игру, предварительно убрав из нее какие-то фрагменты.

### **Скажите:**

— У меня есть новая игра, но я не знаю, как в нее играть. Поможете разобраться?

Путь дети дадут советы.

### **Спросите:**

— В чем проблема? (Нет правил. Не знаем, как играть. Не хватает чего-то.) Какой части не хватает? Вы, наверное, были смущены и расстроены? Из сегодняшнего рассказа мы узнаем, как Бог послал руководителя, который указал израильтянам, что надо делать. Бог и сегодня дает нам руководителей, чтобы они направляли нас. Главная мысль урока:

---

**Мы уважаем поставленных Богом руководителей.**

---

### **Время молитвы и прославления**

Перед началом этого раздела расскажите (если это не противоречит чувству такта и христианской вежливости) о радостях и неудачах ребят, о которых они поведали вам в начале урока.

Поздравьте именинников и поприветствуйте гостей.

### **Пение**

Пойте любимые песни ребят. Постарайтесь подобрать такие, которые соответствовали бы содержанию урока.

### **Миссионерские вести**

Расскажите детям миссионерский рассказ. Подчеркните идею общности.

### **Сбор пожертвований**

Вам понадобится корзинка для пожертвований.

 **Скажите:**

— Когда мы приносим пожертвования, Бог направляет наших руководителей расходовать их мудро. В этом квартале деньги пойдут на... (расскажите о специальном проекте).

**Молитва**

*Вам понадобятся:* большой лист бумаги или доска, маркер или мел.

 **Скажите:**

— Давайте перечислим, каких вы знаете руководителей, от руководителей церкви до правительства страны. Мы помолимся за них.

Пусть каждый ребенок помолится за одного из руководителей одним предложением.

## ② Библейская история

*Вам понадобятся:* костюмы библейских времен для взрослых, запись голоса.

Персонажи: Девора, Варак, израильтяне (воины), Иаиль, Сисара, «голос Божий».

Пусть дети участвуют в повествовании, сопровождая его мимикой и жестами. Назначьте взрослого, который будет направлять их. Они должны будут приходить к Деворе за советом, затем, взяв мечи и шлемы, присоединиться к армии Варака.

 **Скажите:**

— Бог поручил Деворе особую работу — руководить Израилем. Люди не повиновались Богу и поклонялись идолам. В течение 20 лет царь Иавин атаковал Израиль и сделал израильтян своими рабами. Все жили в страхе под гнетом царя и его генерала, у которого было 900 железных колесниц.

## Рассказ

Девора была судьей. Но у нее не было своего офиса в здании суда, как у современных судей. Она сидела под пальмовым деревом. Когда у людей возникали проблемы, они приходили к ней за помощью. Они спрашивали у нее совета. *(Дети приходят к ней. Представляют проблему.)* Снова и снова слышала она, как люди сожалели, что отвратились от Бога и стали поклоняться идолам. *(Лица у них грустные, говорят: «Нам очень жаль».)* Они просили ее научить их поклоняться истинному Богу. *(Девора улыбается, показывает им на небо. Приглашает помолиться.)*

Однажды Бог обратился к Деворе: «Я услышал молитвы Моего народа, и Я освобожу их из рабства». *(Включите запись голоса.)* Девора выслушала все указания Бога. *(Просит привести Варака.)* Она передала *(говорит)* их Вараку:

«Бог приказывает тебе взять 10 000 человек и пойти на гору Фавор. Он предаст Сисару в твои руки».

Варак испугался. *(Изображает испуг.)* Он знал, как сильна армия Сисары. Они атаковали их город. Но Варак уважал Девору. Он знал, что Бог говорит через нее. *(Медленно кивает головой в знак согласия.)*

«Если ты пойдешь со мной и моей армией, тогда и я пойду», — ответил ей Варак.

Когда Девора согласилась пойти с ним, Бог дал ей вторую весть для Варака.

«Поскольку ты хочешь, чтобы я пошла с тобой, то слава от победы не будет принадлежать тебе. Она будет принадлежать женщине». *(Армия собирается вокруг Варака и Деворы и выступает в военный поход.)*

Деворе, Вараку и 10 000 воинам не пришлось участвовать в крупном сражении. Когда Варак и его люди вышли на битву с Сисарой, вмешался Бог. Сисара и его армия оставила колесницы и бежала. Варак и его люди преследовали их, и разбили армию. *(Настигают вражескую армию.)* Но в замешательстве Сисаре удалось убежать.

Сисара добежал до шатра Иаили, жены Хевера. (*Боязливо озирается и быстро идет за Иаилью.*) Ее муж был одним из его друзей. Поэтому Сисара думал, что у них в доме он будет в безопасности. Сисара попросил Иаиль дать ему поесть и место, где бы он мог немного отдохнуть. (*Сисара кушает и ложиться отдохнуть.*)

Иаиль знала, что Сисара был злым человеком. В то время, как он спал, она убила его. (*Имитирует.*) Вот так исполнилось предсказание Деворы. Женщина, Иаиль, убила Сисару, а не Варак.

Когда Варак пришел со своей армией, Иаиль показала им мертвого Сисару. (*Подводит к Сисаре.*) Теперь люди знали, что наконец-то избавились от жестокого Сисары, и прославили Бога за дарованную им победу. (*Маршируют по комнате, выкрикивая: «Слава Богу!»*)

## **Обсуждение**

— Как бы вы отреагировали, если бы Девора сказала, что вы одолеете могущественную армию, которая притесняла ваш народ 20 лет? Почему Варак согласился пойти на войну? (Он уважал Девору и знал, что Бог будет с ней.) Что чувствовал Варак, увидев убегающую армию Сисары?

— Бог и сегодня направляет руководителей. Как Варак уважал Девору, так и мы должны уважать наших руководителей. Давайте скажем вместе главную мысль урока:

---

**Мы уважаем поставленных Богом руководителей.**

---

## **Памятный стих**

*Вам понадобятся:* мешочек с горохом, доска, мел.

Напишите памятный стих на доске. Перебрасывая мешочек с горохом, произносите по одному слову памятного стиха. Потом начните вытирать по слову этот стих с доски до тех пор, пока все слова не будут удалены. К этому времени дети запомнят его.

## Изучение Библии

*Вам понадобятся:* Библии, бумага, карандаши.

Сформируйте в классе шесть групп. Дайте каждой библейский текст.

Суд. 4: 4 (Она была пророчицей, женой Лапидофовой, руководителем Израиля).

Суд. 4:5 (Она производила суд и разрешала спорные вопросы).

Суд. 4:6 (Она передала Вараку весть от Бога).

Суд. 4:9 (Она пошла с ним на битву).

Суд. 4:14 (Она вдохновляла Варака).

Суд. 5:3 (Она прославила Бога за спасение израильтян).

### Спросите:

— В чем заключалась работа Деворы как руководителя? (Она давала советы, помогала людям понять волю Бога, разрешала проблемы людей, поддерживала их, вдохновляла их прославлять Бога.)

— Давайте подумаем о наших руководителях и скажем:

---

**Мы уважаем поставленных Богом руководителей.**

---

## ③ Закрепление урока

### Проявляем уважение к руководителям

*Вам понадобятся:* корзина, бумага, карандаши.

### Скажите:

— На листочках бумаги напишите имя кого-то из руководителей и его должность. Потом сверните свою записку и положите ее в корзину.

Перемешайте листочки. Разделите детей на небольшие группы. Попросите представителя из каждой группы подойти и взять несколько записок.

 **Скажите:**

— Подумайте, как вы можете выразить свое уважение к этим людям.

После обсуждения в группах выслушайте идеи детей.

 **Спросите:**

— Почему мы должны уважать руководителей? Как мы должны поступать, если считаем, что руководитель не следует Божьим принципам? (Деян. 5:29.)

— Нам всегда нужно идти больше за Богом, чем за человеком. Как мы можем помочь руководителям слышать голос Божий? (Молиться за них.)

Давайте скажем вместе:

---

**Мы уважаем поставленных Богом руководителей.**

---

## ④ Применение урока

### Приветствие руководителю

Вам понадобятся картон, фломастеры или маркеры.

 **Скажите:**

— Бог ставит руководителей, чтобы они помогали нам. Не всегда легко быть лидером. Один из способов поддержать таких людей — это молиться за них. Давайте сделаем открытки, в которых расскажем нашим руководителям, что мы молимся о них и благодарны за их труд.

После выполнения работы соберите открытки, потом сами отправьте их адресатам.

 **Спросите:**

— Кому вы подписали открытку? Почему вы выбрали именно этого человека? Как вы думаете, в каких молитвах нуждается он? Давайте повторим вместе:

---

**Мы уважаем поставленных Богом руководителей.**

---



## **Заключение**

Соберитесь в круг. Положите открытки в середину. Помолитесь, чтобы Бог благословил этих руководителей и помог детям уважать «всякую власть».



## Урок 2

# Доблестный Геденон

**ТЕМА МЕСЯЦА** Мы учимся тому, что важно для нашей жизни

<b>ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ:</b>	Суд. 6, 7
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:</b>	Е. Уайт. Патриархи и пророки. С. 546–554.
<b>ПАМЯТНЫЙ СТИХ:</b>	«Все могу в укрепляющем меня Иисусе Христе» (Флп. 4:13).
<b>ЦЕЛИ:</b>	<b>узнать</b> , что мы можем положиться на Бога, Который знает наши нужды и отвечает на наши молитвы; <b>почувствовать</b> уверенность в том, что нам нет нужды полагаться на собственные силы; <b>откликнуться</b> , с верой подчиняясь Божьему водительству.
<b>ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ:</b>	Бог может использовать меня, если я доверяю Ему.

## Подготовка к уроку

### Обзор урока

Бог позволяет мадианитянам притеснять народ израильский, поскольку тот делал зло в Его глазах. Ангел Господень является Геденону, когда тот прячется от притеснителей, вы-

колачивая пшеницу в точиле. Ангел сказал: «Господь с тобой, муж сильный». Когда Гедеон обвинил Бога в том, что Он оставил Свой народ, ангел шокировал его новостью, что Господь использует его для освобождения израильтян. Гедеон просит знамения. Только после этого он поверил, построил жертвенник и поклонился Богу. Гедеон выполняет все Божьи указания, подтверждая, что то, что невозможно одному человеку, возможно с Божьей силой и Его планами. Гедеон с 300 израильтянами исполняет Божью волю и освобождает Израиль от притеснения мадианитян.

Этот урок о взаимоотношениях!

Все общество израильское погрязло в идолопоклонстве, и Бог позволил их врагам завоевать их, чтобы привлечь внимание народа к Себе. Бог выбрал человека, который бы был готов исполнить Его волю и следовать Его водительству, чтобы возратить народ к Богу и одолеть врага. Бог по-прежнему избирает людей, чтобы посредством их руководить обществом верующих.

### **Дополнительный материал для учителей**

«Вождь, которого Бог избрал для сокрушения мадианитян, не занимал видного положения в Израиле. Он не был начальником, священником или левитом. Он считал себя самым незначительным человеком в доме своего отца. Но Бог видел в нем смелость и честность. Гедеон не полагался на себя, но желал во всем следовать повелениям Божьим. Часто Бог избирает для служения Себе не самых одаренных людей, а тех, кого Он может лучше использовать: „Славе предшествует смирение“ (Притч. 15:33). Самыми преданными Богу оказываются те, кто более всего сознает собственную несостоятельность и полагается на Него как на своего Вождя и Источник силы» (Е. Уайт. Патриархи и пророки, с. 553).

## Оформление класса

См. урок №1.

### План урока

Раздел	Время	Виды деятельности	Необходимый материал
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у входа в класс; спросите об их радостях и неудачах	
1. Активная подготовка	До 10 мин.	А. Перетяни канат	Веревка Скотч
		Б. Добраться до отметки	Лампы или фонарики
		В. Насколько ярк твой свет?	
Время молитвы и прославления	До 10 мин.	Приветствие	
		Пение	«Песни радости» или другие сборники детских христианских песен
		Миссионерские вести	Миссионерский рассказ
		Сбор пожертвований	Корзинка для сбора пожертвований
		Молитва	Список руководителей церкви или города, их фотографии
2. Библейская история	До 20 мин.	Сценка	Жертвенник, вата, фонарики, звуковые эффекты: звучание труб, разбивающейся глиняной посуды
		Памятный стих	Конусы из бумаги, бумажные стаканчики или кувшины, небольшие открытки, Библии
		Изучение Библии	Библии
3. Закрепление урока	До 15 мин.	Иисус может	Пустая консервная банка, маркер, бумага, карандаши
4. Применение урока	До 15 мин.	Освещаем путь	Бумага коричневого, оранжевого, желтого и красного цветов; стаканчики, ножницы, скотч

## Проведение урока

### Приветствие

Приветствуйте детей у входа в класс. Постарайтесь с каждым из них немного побеседовать о событиях, произошедших в их жизни на прошедшей неделе. Когда все соберется, начните урок.

#### ① Активная подготовка

Выберите задание, наиболее подходящее к вашим условиям.

##### **А. Перетяни канат**

Вам понадобится веревка.

Постройте детей в две команды. В одной пусть будут самые рослые и сильные, а в другой — маленькие и слабые.

##### **❖ Спросите:**

— Как вы думаете, кто победит? ...О! Почти забыла! (В этой команде слишком много детей.) (Показываете на слабую команду.) Пусть... (назовите имя первого ребенка в команде) останется один. (Остальные пусть садятся.) А теперь начали!

##### **❖ Спросите:**

— Почему... (имя) проиграл? Что ему нужно было для победы? Эта ситуация чем-то напоминает ту, в которой оказались израильтяне. Но они доверились Богу. Когда люди доверяют Богу, Он способен сделать невозможное. Главная мысль нашего урока:

---

**Бог может использовать меня, если я доверяю Ему.**

---

##### **Б. Добраться до отметки**

Вам понадобится скотч.

Заранее сделайте на стене скотчем отметку, чтобы ее мог достать самый высокий ребенок в группе. Скажите детям, чтобы они попробовали подпрыгнуть и дотронуться до отметки. Пусть каждый ребенок попробует по несколько раз, стараясь изо всех сил. Когда самые маленькие будут пытаться допрыгнуть, приподнимите их, чтобы они коснулись отметки на стене.

❖ **Спросите:**

— Как вы себя чувствовали, когда прыгали и прыгали, а достать до отметки не могли? А что вы подумали, когда увидели, как я поднимаю... (имя), чтобы он/она дотянулись до этой отметки? (Это несправедливо.) (Обращаясь к тому, кого подняли.) А что ты испытывал в тот момент?

— В нашей сегодняшней истории мы узнаем, как Бог попросил Гедеона сделать что-то такое, что казалось невозможным и невыполнимым. Гедеон доверял Богу, и Он дал ему силы сделать это. Главная мысль урока:

---

**Бог может использовать меня, если я доверяю Ему.**

---

## **В. Насколько ярок твой свет?**

Вам понадобятся лампы или фонарики.

Затемните комнату. Разрешите детям зажечь разные источники света (настольную лампу, свечу, фонарик, свечку с именинного торта и т. д.). Спросите их, зачем им они нужны. Потом выключите свет и задуйте свечи. Когда будет темно, внезапно уроните что-то и включите свет.

❖ **Спросите:**

— Какой источник света самый яркий? С каким бы вы хотели оказаться на улице в темную ночь? Что вы подумали, когда слышали шум и внезапно загорелся свет? Было ли с вами когда-то такое, что вы только уснули, и вдруг зажегся свет? Сегодня мы узнаем, как кто-то использовал шум

и свет в борьбе с врагом. У этого человека была маленькая армия, но он доверял Богу. Главная мысль урока:

---

**Бог может использовать меня, если я доверяю Ему.**

---

## **Время молитвы и прославления**

Перед началом этого раздела расскажите (если это не противоречит чувству такта и христианской вежливости) о радостях и неудачах ребят, о которых они поведали вам в начале урока.

Поздравьте именинников и поприветствуйте гостей.

## **Пение**

Пойте любимые песни ребят. Постарайтесь подобрать такие, которые соответствовали бы содержанию урока.

## **Миссионерские вести**

Расскажите детям миссионерский рассказ.

## **Спросите:**

— Что эта история говорит нам о том, как мы должны реагировать на проблемы в нашем обществе?

## **Сбор пожертвований**

Вам понадобится корзинка для сбора пожертвований.

## **Скажите:**

— Когда мы приносим пожертвования, мы помогаем людям протянуть руку помощи обществу и рассказать об Иисусе.

## **Молитва**

*Вам понадобятся:* список руководителей церкви или города, их фотографии.

## ☺ Скажите:

— С какими вопросами и трудностями сталкиваются руководители? Насколько легче им решать их, если они доверяют Богу?

Выделите время на обсуждение. Подчеркните, что у Бога есть позитивное решение даже тогда, когда ситуация кажется неразрешимой. Побудите каждого ребенка помолиться за какого-то конкретного руководителя.

## ② Библейская история

*Вам понадобятся:* жертвенник, вата, фонарики, звуковые эффекты: звучание труб, разбивающейся глиняной посуды.

Персонажи: Гедеон, ангелы, солдаты.

Дети сопровождают повествование жестами и мимикой.

## ☺ Скажите:

— Прошло сорок лет с того времени, как Девора и Варак разбили армию Сисары, и Израиль снова начал поклоняться идолам. Это очень огорчало Бога. Семь лет мадианитяне и амаликитяне нападали на них, принося немало проблем. Они забирали у израильтян пищу, разрушали их дома. Чтобы выжить, многие израильтяне укрывались в пещерах. Бог искал лидера — того, кто будет доверять Ему. И Он нашел Гедеона.

## Рассказ

Гедеон прятался от мадианитян, когда выколачивал пшеницу в точиле. *(Изображает.)* Внезапно ему явился ангел и сказал: «Господь с тобой, муж сильный!» *(Ангел обращается к Гедеону.)*

Гедеон был поражен. Его семья была самой маленькой в колене Манассиином. И он определенно не считал себя храбрецом. *(Гедеон напуган.)*



«Я буду с тобой, — сказал Господь Гедеону. — Вместе мы уничтожим врага».

Гедеон сомневался. Он попросил ангела немного подождать, пока он приготовит пищу. (*Готовит еду.*) Гедеон положил мясо на камень, и огонь пожрал его.

Гедеон попросил Бога о двух знамениях. Он хотел убедиться, что Бог действительно будет с Ним.

Он взял стриженую шерсть и сказал: «Если ты спасешь Израиль от мадианитян, пусть на следующее утро эта шерсть будет влажной, а земля под ней — сухой». (*Положите влажный кусок ваты на сухую ткань.*)

На следующее утро все было именно так, как попросил Гедеон. Ни одна росинка не коснулась земли, а шерсть была пропитана водой.

Гедеон решил еще раз испытать Бога. «На этот раз пусть шерсть останется сухой, а земля будет мокрой», — попросил он. На следующее утро его просьба была выполнена. (*Кладет сухую вату на мокрую ткань.*)

Гедеон созвал армию на битву с мадианитянами. Пришло 32 000 человек. Теперь Бог стал испытывать Гедеона. (*Воины собираются вокруг Гедеона.*)

«Слишком много людей, — сказал Бог. — Отправь часть из них домой».

Гедеон знал, что у мадианитян и амаликитян огромная армия. Но он повиновался Богу и отправил домой 22 000 человек (Суд. 7:3). (*Часть воинов уходит.*)

Бог продолжал испытывать Гедеона. «Приведи людей к реке. Посмотри, как они пьют воду. Оставь тех, кто пьет стоя. Остальные пусть идут домой». (*Дети изображают, что пьют воду с руки или наклонившись к воде.*)

После второго испытания осталось только 300 человек. В конце концов, у Бога осталось маленькое войско.

В ту ночь Гедеон разделил людей на три отряда. (*Поделите детей на три группы. Остальные, которых отправили домой, теперь играют спящих мадианитян.*) Вооруженные глиняными

кувшинами, трубами и факелами, они с трех сторон подошли к стану мадианитян. По сигналу они одновременно затрубили в трубы, разбили кувшины, зажгли факелы и закричали: «За Господа и Гедеона!» (*Кричат.*) Все остальное сделал Бог. Разбуженные криком, мадианитяне и амаликитяне выскочили из шатров. Они стали сражаться друг с другом! Они были в полном замешательстве. Многие бежали. Воины Гедеона догоняли и поражали их.

Бог руководил Гедеоном и его армией из 300 человек. Он разбил врагов без сражения! Бог одержал победу.

### **Обсуждение**

— Почему Гедеон прятался? Кто явился ему? Почему Бог выбрал его руководителем Израиля? Почему Бог сказал Гедеону отправить часть армии домой?

— Бог дал Гедеону силу, потому что он поверил Ему и следовал Его указаниям. Бог может использовать и нас, если мы доверяем Ему. Давайте скажем вместе:

---

**Бог может использовать меня, если я доверяю Ему.**

---

### **Памятный стих**

*Вам понадобятся:* конусы из бумаги, бумажные стаканчики или кувшины, небольшие открытки, Библии.

Напишите на полоске бумаги по одному слову памятного стиха. Положите его в отдельный стаканчик или кувшинчик. Накройте каждый стаканчик конусом.

### **Скажите:**

— Эти конусы напоминают нам трубы, с которыми Гедеон и его армия пошли на врага. Давайте снимем их и посмотрим, какое слово там прячется.

Дети должны расположить слова памятного стиха в правильном порядке и произнести его вместе. Повторите задание несколько раз.

## Изучение Библии

Вам понадобятся Библии.

Сформируйте пять групп. Каждой группе дайте ссылку на библейский текст:

Быт. 45:4, 5	(Иосиф)
Деян. 16:29–31	(Павел и Сила)
Есф. 4:14, 16	(Есфирь)
Исх. 14:15, 16	(Моисей)
1 Цар. 17:45	(Давид)

### Скажите:

— Бог смог использовать Гедсона, потому что он был готов выполнить то, что скажет Бог. Прочтите тексты и скажите, кто еще был готов исполнить волю Божью.

### Спросите:

— На что в первую очередь смотрел Бог, когда выбирал руководителей? Давайте прочтем 1 Цар. 16:7.

— Наш памятный стих говорит, что происходит, если мы позволяем Богу взять все под Свой контроль. Бог делает невозможное, если люди доверяют Ему. Давайте повторим главную мысль урока:

---

**Бог может использовать меня, если я доверяю Ему.**

---

## ③ Закрепление урока

### Иисус может

*Вам понадобятся:* пустая консервная банка, маркер, бумага, карандаши.

Прикрепите к консервной банке надпись «Иисус может».

### Скажите:

— В начале нашей истории для Гедсона и израильтян ситуация казалась неразрешимой. Гедсон был в страхе. Ему

трудно было поверить, что Бог может задействовать в такой большой работе его. Подобно Гедеону, мы тоже иногда чего-то боимся. Наша баночка с надписью «Иисус может» будет напоминать нам, что все зависит не от нашей силы, а от силы Иисуса. Напишите или нарисуйте то, что пугает вас, и положите свои записки и рисунки в эту банку.

### ❖ **Спросите:**

— Чего мы боимся? Что происходит, когда мы боимся? (Не хватает мужества поступать правильно.) Есть ли что-то невозможное для Бога? Есть ли что-то, что не волнует Его? Нет. Все, что нам надо — это обратиться к Нему. Давайте попросим Бога удалить наши страхи. Вспомним главную мысль урока:

---

**Бог может использовать меня, если я доверяю Ему.**

---

## ④ **Применение урока**

### **Освещаем путь**

*Вам понадобятся:* бумага коричневого, оранжевого, желтого и красного цветов; стаканчики, ножницы, скотч.

Пусть дети свернут бумагу коричневого цвета конусом (получится факел). Из бумаги желтого, оранжевого и красного цветов вырежут язычки пламени и приклеют по краю бумажного факела. Накройте факел стаканчиком. Рассадите детей по парам или небольшими группками.

### 😊 **Скажите:**

— Поделитесь друг с другом, как вы можете доверять Богу на предстоящей неделе. Когда будете говорить, снимите стаканчик с факела, чтобы он мог «засветить». Когда мы доверяем Богу, мы становимся для окружающих людей подобными свету.

❖ **Спросите:**

— Как мы можем показать, что доверяем Богу? Почему мы подобны факелу, когда показываем другим, что доверяем Богу? (Мы указываем людям на Божий путь.)

Попросите детей взять свои поделки домой и подарить их друзьям. Пусть дети поделятся историей о Гедоне и Божьем водительстве.

— Поднимите факелы и скажите:

---

**Бог может использовать меня, если я доверяю Ему.**

---

### **Заключение**

Если возможно, затемните комнату. Зажгите факел или фонарик и скажите: «Когда мы зажигаем свет, мы можем видеть происходящее вокруг нас. Когда мы доверяем Богу, мы становимся подобными факелу или фонарику. Давайте молиться и просить Бога помочь нам больше доверять Ему».



## Урок 3

# Сильный физически, но слабый духом

ТЕМА МЕСЯЦА Мы учимся тому, что важно для жизни

ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ:	Суд. 16
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:	Е. Уайт. Патриархи и пророки. С. 560–568
ПАМЯТНЫЙ СТИХ:	«Сердце чистое сотвори во мне, Боже» (Пс. 50:12).
ЦЕЛИ:	<b>узнать</b> , что наши дела и поступки оказывают влияние на окружающих; <b>почувствовать</b> сожаление за те наши слова или дела, которые могли принести неприятности; <b>откликнуться</b> , принимая ту истину, что Бог может простить нас, как только мы попросим Его об этом.
ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ:	Бог любит и использует меня в Своем деле, даже если я совершаю ошибки.

## Подготовка к уроку

### Обзор урока

Бог избрал Самсона быть руководителем народа. Самсон дискредитировал Его планы. Он нарушил клятву жить чистой жизнью и пошел в филистимский город Газу. Филистимляне заперли ворота и планировали убить его. Самсону удалось бежать. Он влюбился в филистимлянку Далиду. Филистимляне подкупили Далиду, чтобы она выведала секрет силы Самсона. Три раза Самсон обманывал ее. Наконец, он сказал ей правду. Когда он спал, она отрезала ему волосы. Самсон был схвачен, связан, ослеплен и сделан рабом. Бог простил Самсона и услышал его молитву с просьбой вернуть ему силу. Самсон разрушил храм филистимлян, погибая вместе с ними и освободив израильтян от врага.

Этот урок о взаимоотношениях!

Наш выбор и поведение влияют на окружающих. Из-за своего выбора Самсон не был способен стать освободителем Израиля, как это задумал Бог. Но когда он покаялся и стал полагаться на Божью силу, а не на свою, он смог избавить израильтян от притеснения филистимлян. Силой Божьей мы можем поступать правильно, и это поможет позитивно повлиять на общество.

### Дополнительный материал для учителей

«Когда он был обрит, Далида стала дразнить его и причинять боль, чтобы убедиться, действительно ли сила покинула его, ибо филистимляне не осмеливались приблизиться к нему, не уверенные, что он действительно обессилел. Затем они схватили его, выкололи ему глаза и привезли в Газу. Там, в тюрьме, его заковали в цепи и заставили тяжело трудиться».

«В его длинных волосах не было никакой силы, но они были символом его верности Богу, и когда этот символ оказался принесен в жертву страсти, он утратил благословения, которые символизировали волосы».

«Страдающий и униженный, служа забавой для филистимлян, Самсон впервые в жизни осознал всю глубину своего бессилия, и скорбь привела его к раскаянию. По мере того как волосы отрастали, к нему постепенно возвращалась сила, но враги, по-прежнему обращаясь с ним как с беспомощным, закованным в цепи узником, не подозревали об этом».

«Физически Самсон был одним из самых сильных людей на земле, но с точки зрения самообладания, честности и твердости он был одним из самых слабых» (Е. Уайт. Патриархи и пророки, с. 566, 567).

## Оформление класса

См. урок №1.

### План урока

Раздел	Время	Виды деятельности	Необходимый материал
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у входа в класс; расспросите об их радостях и неудачах	
1. Активная подготовка	До 10 мин.	А. Укрепляем тело	
		Б. Раскаяние	
Время молитвы и прославления	До 10 мин.	Приветствие	
		Пение	«Песни радости» или другие сборники детских христианских песен
		Миссионерские вести	Миссионерский рассказ
		Сбор пожертвований	Корзинка для пожертвований
		Молитва	
2. Библейская история	До 20 мин.	Сценка	Костюмы библейских времен, дверь, мотки пряжи, две колонны, сделанные из картона, коврик
		Памятный стих	Доска, мел или небольшие карточки
		Изучение Библии	Библии, клубок ниток, небольшие карточки, коробка
3. Закрепление урока	До 15 мин.	Формируем духовные мускулы	Разные грузы, дверь, карточки с описанием ситуаций
4. Применение урока	До 15 мин.	Правильный выбор	Небольшие бумажные тарелочки, ножницы, веревка, клей



## Проведение урока

### Приветствие

Приветствуйте детей у входа в класс. Постарайтесь с каждым из них немного побеседовать о событиях, произошедших в их жизни на прошедшей неделе. Когда все соберутся, начните урок.

### ① Активная подготовка

Выберите задание, наиболее подходящее к вашим условиям.

#### А. Укрепляем тело

##### 😊 Скажите:

— Мы собираемся выполнить некоторые упражнения. Давайте начнем с легких прыжков на месте.

Предложите еще какие-то упражнения. Когда дети устанут, усадите их в круг.

##### ❓ Спросите:

— Вам нравится делать упражнения? Какую пользу они приносят нашему телу? Какую группу мышц мы тренируем, когда выполняем... (назовите упражнение)? Сегодня наш рассказ о самом сильном человеке, когда-либо жившем на земле. Бог наделил его особой силой для выполнения специальной работы. Этот человек не всегда следовал Божьему плану, но Господь продолжал любить его и смог использовать его в Своем деле. Главная мысль нашего урока:

---

**Бог любит и использует меня в Своем деле, даже если я совершаю ошибки.**

---

#### Б. Раскайание

Постройте детей в две или три шеренги.

### **Скажите:**

— Когда я вам скажу: «Идите», вы должны подойти ко мне. Когда я вам скажу: «Покайтесь!», вы должны повернуться и уйти обратно.

### **Спросите:**

— Что вы делали, когда я говорила вам покаяться? Что это слово означает? Покаяться — значит сожалеть о плохом поступке. Поскольку мы сожалеем, мы отворачиваемся — меняем направление. В библейском рассказе сегодняшнего урока один человек сделал много нехорошего. Но он покался и попросил у Бога прощения. Главная мысль нашего урока:

---

**Бог любит и использует меня в Своем деле, даже если я совершаю ошибки.**

---

### **Время молитвы и прославления**

Перед началом этого раздела расскажите (если это не противоречит чувству такта и христианской вежливости) о радостях и неудачах ребят, о которых они поведали вам в начале урока.

Поздравьте именинников и поприветствуйте гостей.

### **Пение**

Пойте любимые песни ребят. Постарайтесь подобрать такие, которые соответствовали бы содержанию урока.

### **Миссионерские вести**

Расскажите детям миссионерский рассказ.

### **Сбор пожертвований**

Вам понадобится корзинка для пожертвований.

 **Скажите:**

— Наши пожертвования будут использованы на то, чтобы люди из... (назовите страну, куда пойдут жертвования) узнали, что Бог любит их и что они — часть Его семьи.

## **Молитва**

 **Скажите:**

— Подумайте о тех случаях, когда вы совершали ошибки. Как вы себя тогда чувствовали?

Пусть дети поделятся своими мыслями. В молитве они могут поблагодарить и прославить Бога за Его прощение. Завершите вашей молитвой, поблагодарив Бога за то, что Он всегда с нами.

## **② Библейская история**

*Вам понадобятся:* костюмы библейских времен, дверь, мотки пряжи, две колонны, сделанные из картона, коврик, суфлерские карточки.

**Персонажи:** Самсон, Далида, два филистимлянина, группа детей.

Распределите роли. Из оставшихся детей составьте группу, которая будет озвучивать, повторяя шепотом, слова с карточек.

Установите две колонны в «храме». Приготовьте три карточки со словами: «Мы убьем его на рассвете», «Деньги! Деньги!», «Проснись! Бог оставил тебя!»

 **Скажите:**

— Самсон знал, что такое добро и правда и как надо поступать. Будучи маленьким мальчиком, он уже знал, какие планы были у Бога относительно его. Его мама рассказывала ему, как к ней явился ангел и рассказал о Самсоне еще до его рождения. Ангел рассказал его родителям, что он дол-

жен кушать и что его длинные волосы нельзя будет стричь, и что он будет сильнее всех. Но Самсон не послушался Бога. Он пошел в филистимский город Газа встретиться с женщиной. Теперь он связан.

## Рассказ

Была полночь. Около дома перешептывались какие-то люди. «Дом окружен, — говорили они. — Мы убьем его на рассвете». (*Группа детей повторяет несколько раз: «Мы убьем его на рассвете».*)

Несмотря на то, что Самсон оставил Бога, Господь все еще был с ним. Самсон побежал к городским воротам, но они были заперты. Тогда он схватил эти огромные деревянные ворота, выдернул их и унес. (*Самсон поднимает двери. Если это настоящие двери, пусть учитель поможет.*) Филистимляне были изумлены.

Спустя некоторое время Самсон начал встречаться с филистимской женщиной по имени Далида. Когда это узнали филистимские правители, они пришли к этой женщине. «Мы дадим тебе много денег, если ты выведаешь секрет силы Самсона», — пообещали они. (*Группа детей повторяет: «Деньги! Деньги!»*)

Три раза умоляла Далида Самсона рассказать ей его секрет. (*Далида становится перед Самсоном на колени.*) Три раза он обманывал ее. Три раза филистимляне пытались схватить его. Три раза Самсон с легкостью уходил от них. (*Самсон показывает мускулы.*)

«Ты меня не любишь, — наконец сказала Далида Самсону. — Если бы ты на самом деле любил меня, ты бы рассказал мне, в чем секрет твоей силы. Ты бы все мне рассказал!» (*Снова умоляет его.*)

В конце концов Самсон рассказал ей секрет: «Если состричь мне волосы, я стану бессильным». (*Самсон ложится на коврик. На его волосы накладывают длинные нити из мотка.*)

В ту же ночь Далида отрезала ему волосы. (*Режет нитки.*) Затем она связала его веревками. «Проснись! — закричала она. — Филистимляне нападают на тебя!» (*Дети повторяют: «Проснись! Бог оставил тебя!»*) На этот раз Самсон не смог порвать веревки. Сила покинула его. Но что еще страшнее, Бог покинул его. (*Два филистимлянина тащат его к храму.*)

Филистимляне схватили Самсона и выкололи ему глаза. Они ввели его в Газу через те ворота, которые он когда-то вынес. Тысячи людей пришли посмотреть на Самсона, слабого, слепого и беспомощного. Филистимляне отвели его в тюрьму и заставили там работать. Но постепенно его волосы отрастали.

Самсон знал, что поступил плохо. Он рассказал Богу, как сожалеет о содеянном, и просил у Него прощения.

Через некоторое время филистимляне собрались на праздник в храме их бога Дагона. Они отмечали пленение Самсона. Во время этого праздника они вывели Самсона из его камеры. Здесь, в храме, они издевались над ним и оскорбляли его.

Наконец Самсон попросил отдохнуть. Мальчик подвел его к колоннам в центре храма. (*Ведет к колоннам.*) Самсон помолился: «Господи, дай мне силу еще один раз. Дай мне отомстить филистимлянам».

Бог дал ему силу, и Самсон толкнул две несущие колонны храма. (*Колонны падают.*) Колонны упали, и храм рухнул. Самсон погиб вместе с тысячами филистимлян. Бог услышал его молитву.

## **Обсуждение**

— Почему Самсон выдал секрет своей силы? Почему Бог оставил его? Как ответил Бог, когда Самсон раскаялся и попросил о помощи? Давайте скажем вместе:

---

**Бог любит и использует меня в Своем деле, даже если я совершаю ошибки.**

---

## Памятный стих

*Вам понадобятся:* доска, мел или небольшие карточки.

Напишите памятный стих на доске. Пусть дети его расскажут. Потом вытирайте с доски по одному слову. К тому времени, когда все слова будут вытерты, дети запомнят стих.

Или напишите на карточках по одному слову памятного стиха и предложите ученикам разложить их в правильном порядке. По мере повторения стиха убирайте по одной карточке.

## Изучение Библии

*Вам понадобятся:* Библии, клубок ниток, небольшие карточки, коробка.

Напишите на карточках вопросы. Привяжите к ним вязальные нитки длиной 30 см. Положите карточки в коробку концами ниток наружу. Дети должны подойти по одному, осторожно вытащить карточку за нитку и прочитать вопрос классу.



### Скажите:

— Волосы Самсона были толстыми и сильными, как плотные нити. Давайте потянем за нитку и посмотрим, что мы узнаем о Самсоне.

1. Какие планы были у Бога относительно Самсона? (Суд. 13:5)
2. Что сказал ангел о волосах Самсона? (Суд. 13:5) Делали ли волосы сами по себе Самсона сильным? Что делало его сильным?
3. Прочтите Суд. 16:20. Почему Самсон лишился своей силы? (Бог оставил его.)
4. Что случилось с волосами Самсона во время пребывания в тюрьме? (Суд. 16:22)
5. Что случилось с самим Самсоном, когда был разрушен филистимский храм?

6. Выполнил ли Самсон работу, предусмотренную для него Богом?

 **Спросите:**

— Что произошло с Самсоном, когда он был в тюрьме? Что изменилось? Что бы было, если бы он все время слушался Бога? Может ли Бог в Своем деле использовать человека, который ошибается? Будет ли Самсон на небе? (Евр. 11:32.) Давайте скажем вместе:

---

**Бог любит и использует меня в Своем деле, даже если я совершаю ошибки.**

---

**③ Закрепление урока**

**Формируем духовные мускулы**

*Вам понадобятся:* разные грузы, дверь, карточки с описанием ситуаций.

Пусть дети попробуют поднять грузы разной тяжести, в том числе дверь.

 **Скажите:**

— Ворота, которые поднял Самсон, были гораздо тяжелее этой двери. Что нам нужно для того, чтобы наши мускулы развивались?

— Упражнения помогают нам сформировать мускулы, но делают ли они нас сильными духовно? Когда мы делаем правильный выбор, мы следуем Божьим планам, относительно нас.

Разделите детей на три группы и дайте каждой карточку с описанием ситуации.

 **Скажите:**

— Прочтите ситуацию и подумайте, какие результаты может принести выбор в сторону добра или зла.

1. Дети в школе говорят плохие слова. Ты знаешь, что это нехорошо, но они дразнят тебя и насмеются.
2. Со своим другом ты пошел в магазин, чтобы купить немного конфет, но обнаруживаешь, что у тебя не хватает денег. Когда вы выходите из магазина, твой друг хвалится шоколадкой. Оказывается, он украл ее и побуждает тебя к тому же.
3. Мама просит тебя сделать уроки, но тебе хочется поиграть в мяч. Она собирается уйти, а ты займешься и тем, и другим. Ведь она никогда не узнает, что ты сначала поиграл, а потом сделал уроки.

❖ **Спросите:**

— Каждый день нам приходится делать выбор. То, что мы делаем и говорим, оказывает влияние на окружающих.

— Выбор Самсона повлиял на жизнь израильтян. На кого влияют наши хорошие или плохие поступки? Что испытывает Бог, когда мы выбираем зло и грех? Бог всегда готов простить нас и сделать нас Его соратниками, даже если мы совершаем ошибки.

---

**Бог любит и использует меня в Своем деле, даже если я совершаю ошибки.**

---

## ④ Применение урока

### Правильный выбор

*Вам понадобятся:* небольшие бумажные тарелочки, ножницы, веревка, клей.

Пусть дети на бумажной тарелке нарисуют лицо и приклеят волосы из ниток: с одной стороны — длинные, с другой — короткие.



 **Скажите:**

— Самсон сделал неправильный выбор. Он рассказал Далиде секрет своей силы.

Попросите детей сесть парами и поделиться ситуациями, когда они стояли перед трудным выбором. Пусть они вместе обсудят, как можно было правильно поступить.

 **Спросите:**

— Что нам может помочь сделать верный выбор? (Желание обращаться к Богу за помощью.) Если мы сделаем неправильный выбор, подобно Самсону, простит ли нас Бог? Если мы действительно раскаиваемся, Бог простит нас, как Он простил Самсона.

— Можем ли мы рассчитывать на то, что Бог будет с нами сотрудничать, несмотря на ошибки? Да. Все совершают ошибки.

— Возьмите свои «лица» домой и поделитесь рассказом о Самсоне. Не забудьте добавить, что Бог любит нас и сотрудничает с нами, несмотря на наши ошибки. Давайте повторим:

---

**Бог любит и использует меня в Своем деле, даже если я совершаю ошибки.**

---

## **Заключение**

Пусть дети станут в круг и возьмутся за руки. Помолитесь о прощении за совершенные в прошлом ошибки и попросите Бога, чтобы Он помог всегда быть Его помощниками.



## Урок 4

# Слушаю!

**ТЕМА МЕСЯЦА** Мы учимся тому, что важно для нашей жизни

<b>ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ:</b>	1 Цар. 3
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:</b>	Е. Уайт. Патриархи и пророки. С. 581, 582.
<b>ПАМЯТНЫЙ СТИХ:</b>	«Говори, Господи, ибо слышит раб Твой» (1 Цар. 3:9).
<b>ЦЕЛИ:</b>	<b>узнать</b> , Бог не считает детей слишком малыми, чтобы обращаться к ним; <b>почувствовать</b> желание слышать Божий зов; <b>откликнуться</b> , слушая Бога и откликаясь на Его призыв.
<b>ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ:</b>	Я буду слушать Бога и отвечать, когда Он будет обращаться ко мне.

## Подготовка к уроку

### Обзор урока

Маленький мальчик Самуил жил и работал вместе с Илием в храме. Ночью, когда он спал, услышал голос, зовущий его. После того как трижды Самуил приходил к Илию, священник догадался, что это Бог звал Самуила. Он сказал мальчику, что ему нужно отвечать. У Бога была особая весть

для Самуила, которую тот должен был передать Илию. Когда Самуил вырос, Бог продолжал посылать ему вести для Израиля. Он был избранным Богом пророком, чтобы направлять Израиль.

Этот урок о взаимоотношениях!

Господь избрал Самуила передать особую весть Илию и его семье, а позже многие годы передавать вести Израилю. Дети, слушающие голос Божий и повинующиеся Ему, могут стать важной частью общества верующих. «Бог доволен, когда даже маленькие дети отдают себя на служение Ему» (Е. Уайт. Патриархи и пророки, с. 573).

### **Дополнительный материал для учителей**

«Отрок Самуил оставался верным Небу, и ему как пророку Всевышнего было поручено сообщить осуждающую весть дому Илия» (Е. Уайт. Патриархи и пророки, с. 581).

«До этого момента „Самуил еще не знал тогда голоса Господа, и еще не открывалось ему Слово Господне“, то есть ему было неизвестно Божье присутствие, в отличие от пророков. Намерение Божье и состояло в том, чтобы открыть Себя так неожиданно и чтобы Илий узнал об этом из расспросов юноши и по его удивлению» (там же, с. 583).

«Было не принято, чтобы левиты приступали к служению, не достигнув двадцатипятилетнего возраста, но Самуил стал исключением из этого правила. С каждым годом ему доверяли все более ответственное служение, и, будучи еще ребенком, он уже носил льняной ефод в знак посвящения на служение при святилище. Уже в том юном возрасте, в каком его привели в скинию, Самуилу поручались соответственно его способностям некоторые обязанности при богослужении. Эти обязанности вначале были очень скромными и не всегда приятными, но он, насколько мог, выполнял их хорошо и от всего сердца» (Е. Уайт. Патриархи и пророки, с. 573).

## Оформление класса

См. урок №1.

### План урока

Раздел	Время	Виды деятельности	Необходимый материал
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у входа в класс; расспросите об их радостях и неудачах	
1. Активная подготовка	До 10 мин.	А. Кто я?	Запись голосов разных людей или ширма
		Б. Я люблю тебя	
		В. Вы слышите?	
Время молитвы и прославления	До 10 мин.	Приветствие	
		Пение	«Песни радости» или другие сборники детских христианских песен
		Миссионерские вести	Миссионерский рассказ
		Сбор пожертвований	Корзинка для пожертвований
		Молитва	
2. Библейская история	До 20 мин.	Сценка	Полотенца, свечи, магнитофонная запись, суфлерские карточки
		Памятный стих	Библии, карандаши, бумага, ножницы
		Изучение Библии	Библии
3. Закрепление урока	До 15 мин.	Бог говорит	Пакет для мусора, письмо, Библия, кассета, листок, цветок, сосновая шишка, картинка с изображением церкви, доска, мел
4. Применение урока	До 15 мин.	Плакат-напоминание	Бумага, фломастеры или маркеры

## Проведение урока

### Приветствие

Приветствуйте детей у входа в класс. Постарайтесь с каждым из них немного побеседовать о событиях, произошедших в их жизни на прошедшей неделе. Когда все соберется, начните урок.

#### ① Активная подготовка

Выберите задание, наиболее подходящее к вашим условиям.

##### А. Кто я?

*Вам понадобятся:* запись голосов разных людей или ширма.

Предварительно сделайте запись знакомых детям голосов, а также запишите голос незнакомого им человека. Перед первым прослушиванием скажите: «Я надеюсь, вы слушаете Иисуса каждый день». Перед вторым прослушиванием поставьте задание определить, кому принадлежат эти голоса. Если нет возможности сделать запись, можно поставить взрослых за ширмой.

##### ❖ Спросите:

— Сколько голосов вы узнали? Какой из них было легче всего узнать? Почему? Что вы подумали, услышав незнакомый голос? В рассказе, который мы будем изучать сегодня, один мальчик не узнал по голосу, кто зовет его. Он очень удивился, узнав, чей это был голос. Главная мысль урока:

---

**Я буду слушать Бога и отвечать, когда  
Он будет обращаться ко мне.**

---

##### Б. Я люблю тебя

Разделите детей на небольшие группы. Каждая группа должна подумать, как сказать «Я люблю тебя» малышу, глу-

хому и человеку, не поминающему их язык. Потом попросите их показать это перед всем классом.

**❖ Спросите:**

— Кому было труднее всего передать эти слова? Как вы думаете, испытывает ли Бог какие-нибудь сложности, обращаясь к нам? Назовите несколько способов, как Бог говорит с нами. (Выслушайте ответы.) Главная мысль урока:

---

**Я буду слушать Бога и отвечать, когда  
Он будет обращаться ко мне.**

---

**В. Вы слышите?**

Пусть дети станут у одной стены комнаты, а вы — у другой. После двухминутного молчания тихонько попросите их подойти к вам. Повторяйте через некоторое время ту же просьбу, каждый раз немного громче.

**❖ Спросите:**

— Вы слышали, как я позвала вас первый раз? Почему? Вы знаете, сколько раз я звала вас? Почему многие не услышали меня? Иногда Бог обращается к нам, но мы не слышим Его, потому что не слушаем! Сегодня мы узнаем, как Бог обращался к мальчику, но он не узнал голос Божий. Мы узнаем, как Бог разговаривает с нами сегодня. Главная мысль урока:

---

**Я буду слушать Бога и отвечать, когда  
Он будет обращаться ко мне.**

---

**🕒 Время молитвы и прославления**

Перед началом этого раздела расскажите (если это не противоречит чувству такта и христианской вежливости) о радостях и неудачах ребят, о которых они поведали вам в начале урока.

Поздравьте именинников и поприветствуйте гостей.

### **Пение**

Пойте любимые песни ребят. Постарайтесь подобрать такие, которые соответствовали бы содержанию урока.

### **Миссионерские вести**

Расскажите детям миссионерский рассказ. Поговорите о том, как Бог обращался к людям в этом рассказе.

### **Сбор пожертвований**

Вам понадобится корзинка для пожертвований.

#### **Скажите:**

— Наши пожертвования будут использованы на то, чтобы помочь другим людям научиться слышать и слушать голос Божий.

### **Молитва**

#### **Скажите:**

— Бог по-разному обращается к нам. Иногда Он говорит к нам в тишине. Когда мы будем молиться сегодня, я что-то скажу, и вы сможете тихонько помолиться об этом. (Назовите одну из молитвенных просьб.)

## **② Библейская история**

*Вам понадобятся:* полотенца, свечи, магнитофонная запись, суфлерские карточки.

Персонаж: Илий.

Затемните комнату, зажгите свечи. Пусть все дети представят себя в роли Самуила и лягут на полотенца или одеяла. Выберите ребенка или взрослого на роль Илия. Предвари-

тельно сделайте запись слов, которыми Бог обращался к Самуилу, или спрячьте кого-то за ширмой.

Когда вы скажете:	Дети:
Самуил	Приставят руку к уху.
Илий	Покачают головой.

## Рассказ

Этот маленький мальчик был ответом на молитвы своей мамы. Анна молилась и просила у Бога сына. Она обещала, что отдаст ребенка на служение Ему. Итак, она взяла маленького мальчика и отвела в храм к священнику Илию. Самуил и старый священник очень подружились.

«Самуил был услужлив и нежен в обращении, и никогда ни один отец не любил своего ребенка сильнее, чем Илий этого мальчика» (Е. Уайт. Патриархи и пророки, с. 573).

Старая, Илий все больше беспокоился и печалился о нечестивой жизни своих сыновей. «Только в одном Самуиле находил Илий утешение» (Е. Уайт. Патриархи и пророки, с. 573). Самуил был радостью и отрадой для стареющего священника. И мальчик любил Илия.

«Слово Господне было редко в те дни» (1 Цар. 3:1). Но Бог вскоре обратился к Самуилу самым необычным образом.

Зрение Илия становилось все слабее. Он был почти слеп и потому очень нуждался в помощи Самуила. Однажды ночью, когда Илий спал, Самуил отдыхал в своей комнате. Мальчик только уснул. Вдруг он услышал, как кто-то зовет его: «Самуил!»

Самуил поднялся с кровати очень удивленным. Лампа еще горела. Что Илию нужно?

Самуил встал и пошел к нему в комнату. «Вот я, — сказал он. — Ты звал меня?»

Но Илий ответил: «Я не звал тебя. Иди ложись».

Самуил спокойно возвратился в кровать. «Я уверен, что Илий звал меня», — подумал он, засыпая.

И снова он услышал голос: «Самуил! Самуил!»



Мальчик сел и посмотрел вокруг. Затем он встал с кровати и поспешил к Илию. «Вот я, — сказал он. — Ты звал меня?»

«Нет, Самуил, я не звал тебя. — Иди ложись».

Самуил вернулся в кровать. «Я уверен, что Илий звал меня», — подумал он, укутываясь одеялом.

«Самуил! Самуил!» Снова этот голос!

Самуил подскочил и побежал к Илию. «Вот я, — сказал он нежно священнику. — Ты звал меня?»

«Нет, — отвечал ему Илий. — Я не звал тебя». Потом он понял, что, должно быть, это Господь обращался к Самуилу. Он сказал мальчику: «Иди ложись. Если ты снова услышишь, как кто-то зовет тебя, отвечай: „Говори, Господи, ибо слышит раб Твой“» (1 Цар. 3:9).

И снова Господь обратился к Самуилу. И в этот раз Самуил ответил так, как учил его Илий. Затем Господь сказал: «Я собираюсь сделать такое, что все будут ошеломлены. Над Илием и его сыновьями Я исполню то, что обещал, потому что его сыновья делали ужасные вещи».

Самуил был потрясен. В ту ночь он, вероятно, не мог уже уснуть. Утром он тихонько пошел выполнять свои обязанности. Самуил боялся рассказать Илию то, что Бог сообщил ему. Но Илий нашел его и спросил: «Что Господь сказал тебе? Не скрывай от меня, Самуил».

Самуилу пришлось открыться и рассказать обо всем. Илий понял, что Бог сделал Самуила Своим вестником.

В ту ночь Бог передал первую из тех многочисленных вестей, которые Самуил должен был передать Его народу в последующие годы. Самуил был верным слугой Господа всю свою жизнь. Бог хочет, чтобы и ты служил Ему. Ты можешь быть Его вестником. Ты можешь рассказывать людям то, что Бог говорит тебе через Свое Слово, Библию.

## Обсуждение

— Вам бы хотелось жить в церкви? Если бы вас кто-то позвал ночью, на кого бы вы подумали? Как, должно быть, чувствовал себя Самуил, узнав, что с ним разговаривает Бог? Бог по-прежнему обращается к людям. Он говорит с нами через Библию, пастора в церкви. Он обращается к нашему сознанию, призывает служить Ему ежедневно. Давайте скажем вместе:

---

**Я буду слушать Бога и отвечать, когда  
Он будет обращаться ко мне.**

---

## Памятный стих

*Вам понадобятся:* Библии, карандаши, бумага, ножницы.  
Пусть дети откроют Библии и прочтут памятный стих.

### Скажите:

— Нарисуйте два больших уха. На каждом из них напишите памятный стих. Вырежьте их и приставьте к своим ушам. Затем вместе повторим памятный стих несколько раз.

## Изучение Библии

Вам понадобятся Библии.

### Скажите:

— Самуил не был единственным ребенком, к которому обращался Бог.

Разделите детей на четыре группы. Каждой дайте библейский текст и попросите их выяснить, с кем и когда разговаривал Бог.

4 Цар. 12:2	(с Иоасом — через дядю Иодая, священника)
4 Цар. 6:5–7	(с мальчиками из пророческой школы — через Илию и посредством чуда)
Деян. 16:11	(с Тимофеем — через его маму)
2 Тим. 3:15	
Пс. 18:1	(с Давидом — через природу)

**❓ Спросите:**

— Вам нравится то, что Бог обращается к детям? Как Он разговаривает с нами сегодня? О чем хочет сказать нам Бог? Бог хочет, чтобы мы знали: Он любит нас и хочет жить с нами на небе. Что вы сделаете, когда Бог будет обращаться к вам? Если вы действительно так поступите, давайте скажем вместе:

---

**Я буду слушать Бога и отвечать, когда  
Он будет обращаться ко мне.**

---

**③ Закрепление урока**

**Бог говорит**

*Вам понадобятся:* пакет для мусора, письмо, Библия, кассета, листок, цветок, сосновая шишка, картинка с изображением церкви, доска, мел.

Положите все предметы в пакет. Они могут ассоциироваться с тем, каким образом Бог обращается к нам. Попросите детей по одному подойти, опустить руку в пакет и ощупать предметы, ничего не говоря.

**😊 Скажите:**

— Бог обращается к детям разными способами. Давайте запишем все предметы, которые были в пакете.

Напишите на доске ответы детей. Обсудите, как Бог общается с детьми (используйте предметы).

**❓ Спросите:**

— Достаточно ли того, чтобы кто-то просто сказал нам что-то? Что нам еще нужно? (Мы должны слушать.) Бог обращается к нам каждый день. Возможно, Он не зовет нас по имени и не обращается к нам, когда мы спим, но Он использует другие способы, чтобы поговорить с нами. Давайте повторим главную мысль урока:

---

**Я буду слушать Бога и отвечать, когда  
Он будет обращаться ко мне.**

---

#### ④ Применение урока

##### **Плакат-напоминание**

*Вам понадобятся:* бумага, фломастеры или маркеры.

##### **Скажите:**

— Иногда мы не слышим Бога, потому что очень заняты. У взрослых та же проблема. Давайте сделаем плакаты и развесим их в церкви, чтобы они напоминали нам о том, что Бог хочет разговаривать с нами.

##### **Спросите:**

— Бог знает имя каждого из вас, и Он любит разговаривать с вами! Давайте на предстоящей неделе найдем время, чтобы остановиться и послушать Его. Наши плакаты напомнят нам об этом. Давайте скажем:

---

**Я буду слушать Бога и отвечать, когда  
Он будет обращаться ко мне.**

---

##### **Заключение**

Пусть дети станут в круг. Помолитесь о том, чтобы Бог использовал плакаты как напоминание для членов церковной семьи, что Он хочет говорить с ними.



## Урок 5

# В плен!

ТЕМА МЕСЯЦА Мы служим Богу там, где находимся

ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ:	Дан. 1:1, 2; 4 Цар. 24:1–16
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:	Е. Уайт. Пророки и цари. С. 479–490
ПАМЯТНЫЙ СТИХ::	«Я избрал путь истины, поставил перед собою суды Твои» (Пс. 118:30).
ЦЕЛИ:	<b>узнать</b> , что мы служим Богу, когда помогаем друзьям быть верными Ему; <b>почувствовать</b> себя полез- ными в работе для Бога в лю- бых обстоятельствах; <b>откликнуться</b> , вдохновляя друзей избрать путь Божий.
ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ:	Я служу Богу, когда помо- гаю моим друзьям встать на сторону добра.

## Подготовка к уроку

### Обзор урока

Царь Навуходоносор оккупировал Иерусалим и захватил землю Иудейскую. Десять тысяч человек, включая царя Иосима и Даниила, были взяты в плен. Даниила и его друзей

взяли в царский дворец для обучения. И они решили, несмотря ни на что, оставаться верными Богу.

Этот урок о служении!

Даниил и еще три пленника решили служить Богу, находясь в новых и непривычных для них обстоятельствах. Их зависимость от Бога и дружба помогла остаться верными Господу и поступать по Его воле, несмотря на то, что они были пленниками в чужой стране. Дети Божьи могут поддерживать друг друга, вдохновляя на служение Богу и благочестивую жизнь.

### **Дополнительный материал для учителей**

«Увидев этих подающих надежды даровитых юношей, Навуходоносор решил дать им соответствующее образование, надеясь, что потом они займут важные посты в его царстве. В будущем им предстояла серьезная работа, и он поручил им изучать халдейский язык и за три года получить такое же образование, какое имели знатные люди государства» (Е. Уайт. Пророки и цари, с. 480).

«Имена Даниила и его товарищей были заменены на имена, обозначающие халдейские божества» (там же, с. 481).

«Царь не принуждал иудейских юношей отречься от своей веры и принять язычество. Он надеялся, что это произойдет постепенно. Дав им языческие имена, создав условия для ежедневного соприкосновения с языческими обычаями и постоянного влияния на них заманчивых обрядов языческого культа, он рассчитывал склонить их отказаться от веры своих отцов и принять религию вавилонян».

«Господом точно определена любая возможность служения Ему. Неиспользованные способности учитываются так же, как и использованные. Мы будем судимы за то, что должны были сделать, но не сделали, потому что не применили наши силы для прославления Бога» (Е. Уайт. Пророки и цари, с. 488).

## Оформление класса

Поставьте трон. Повесьте на стену красивую ткань. Накройте трон и положите коврик у подножия.

На информационной доске разместите следующую информацию: пирамиду питания на основе пищи того времени; информацию о висячих садах Вавилона; карту, показывающую путь от Иерусалима до Вавилона; изображение истукана.

## План урока

Раздел	Время	Виды деятельности	Необходимый материал
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у входа в класс; расспросите об их радостях и неудачах	
1. Активная подготовка	До 10 мин.	А. Кого нет?	
		Б. Друг слепого	Повязка на глаза, ведро
Время молитвы и прославления	До 10 мин.	Приветствие	
		Пение	«Песни радости» или другие сборники детских христианских песен
		Миссионерские вести	Миссионерский рассказ
		Сбор пожертвований	Корзинка, обклеенная картинками с видами знакомых и незнакомых зарубежных мест
		Молитва	Вырезанные из бумаги человечки, ручки, клей, ватман
2. Библейская история	До 20 мин.	Сценка	
		Памятный стих	Библии
		Изучение Библии	Библии
3. Закрепление урока	До 15 мин.	Правильный выбор	Карточки с описанием ситуаций
4. Применение урока	До 15 мин.	Дружеская поддержка	

## Проведение урока

### Приветствие

Приветствуйте детей у входа в класс. Постарайтесь с каждым из них немного побеседовать о событиях, произошедших в их жизни на прошедшей неделе. Когда все соберутся, начните урок.

#### ① Активная подготовка

Выберите задание, наиболее подходящее к вашим условиям.

##### А. Кого нет?

Пусть дети разойдутся по комнате.

##### 😊 Скажите:

— Закройте, пожалуйста, глаза. Я подойду к одному из вас и коснусь его. Этот человек должен тихонько выйти из комнаты. Когда вы откроете глаза, я спрошу, кого нет.

Повторите игру несколько раз.

##### ❖ Спросите:

— Трудно было определить, кто вышел? Что бы вы подумали, если бы одного из ваших друзей вдруг не стало? Сегодня мы узнаем о мальчиках, которых увели в плен в чужую страну. Но они помогли друг другу. Главная мысль урока:

---

**Я служу Богу, когда помогаю моим  
друзьям встать на сторону добра.**

---

##### Б. Друг слепого

*Вам понадобятся:* повязка на глаза, ведро.

Поставьте детей парами. Завяжите одному из них глаза. У противоположной стены поставьте перевернутое ведро. Несколько раз прокрутите того, у кого завязаны глаза, вокруг своей оси и попросите пойти и сесть на ведро. Скажите, что если он хочет, то его товарищ будет направлять его



и говорить, куда идти. Каждому ребенку предоставьте возможность попробовать.

### Скажите:

— Поднимите руки те, кому удалось дойти и сесть на ведро без посторонней помощи. А кто воспользовался помощью? Насколько друг помог вам? Что вы почувствовали? Сегодня наш рассказ о том, как плененные мальчики помогали друг другу. Они решили твердо держаться истины несмотря ни на что. Главная мысль урока:

---

**Я служу Богу, когда помогаю моим  
друзьям встать на сторону добра.**

---

### **Время молитвы и прославления**

Перед началом этого раздела расскажите (если это не противоречит чувству такта и христианской вежливости) о радостях и неудачах ребят, о которых они поведали вам в начале урока.

Поздравьте именинников и поприветствуйте гостей.

### **Пение**

Пойте любимые песни ребят. Постарайтесь подобрать такие, которые соответствовали бы содержанию урока.

### **Миссионерские вести**

Расскажите детям миссионерский рассказ. Поговорите о том, какое влияние оказали другие люди на героев истории.

### **Сбор пожертвований**

Вам понадобится: корзинка, обклеенная картинками с видами знакомых и незнакомых зарубежных мест.

### ☺ Скажите:

— Бог призывает нас служить Ему там, где мы находимся. Наши жертвоприношения поддержат Божью работу здесь и в далеких местах.

### Молитва

*Вам понадобятся:* вырезанные из бумаги человечки, ручки, клей, ватман.

Дайте каждому ребенку бумажного человечка.

### ☺ Скажите:

— Своими словами и поступками мы влияем на наших друзей и побуждаем поступать их хорошо или плохо. Подумайте о друге, которому вы бы хотели помочь сделать хороший выбор. Напишите его имя на человечке и приклейте на ватман.

В молитве упомяните этих детей. Попросите Бога дать силу и мудрость каждому ребенку, чтобы они могли помогать своим друзьям принимать позитивные решения.

## ② Библейская история

Когда вы будете читать рассказ, пусть дети выполняют определенные движения.

Когда вы скажете:	Дети:
Даниил	Утвердительно закивают головой.
Анания	Покажут три пальца.
Азария	Покажут три пальца.
Мисаил	Покажут три пальца.
Навуходоносор	Отрицательно покачают головой.
Бог	Укажут вверх.

## Рассказ

Жители Иудеи снова забыли Бога. Многие избрали путь нарушения Божьих законов и поклонение идолам. Но оставались и те, кто любил и поклонялся истинному Богу. Семья Даниила была среди них. Когда Даниил родился, его родители дали ему особенное имя. Они хотели, чтобы оно напоминало ему о верности Богу. Имя Даниила означало «Бог — мой судья». Когда Даниил подрос, он решил посвятить свою жизнь Богу и жить соответственно имени, которое носит. Он поставил Бога во всем на первое место: выполнял ли он обычные повседневные обязанности или совершал что-то более значимое.

Даниил жил в Иерусалиме — столице Иудеи. Царь Иоаким также жил в Иерусалиме. Но царь не служил истинному Богу. Он ввел народ в идолопоклонство. Он построил красивые храмы для поклонения чужим богам. И он склонял евреев к почитанию этих богов. Даниил решил, что нечестивый царь Иоаким не заставит его поступать плохо. В этом решении он был не одинок. У него было трое друзей — Анания, Мисаил и Азария, которые тоже верно служили Господу.

Царь Навуходоносор основал империю и решил напасть на Иерусалим. Он быстро разбил армию иудеев, вошел в город и взял в плен Иоакима. Враги зашли в храм, построенный Соломоном, и забрали золотые сосуды. Они также ограбили дома горожан.

Царь Навуходоносор не только взял сокровища, но и увел в плен 10 000 человек. Среди них был и Даниил с друзьями. Их забрали из семей в чужую страну. Будучи оторванными от дома, они подбадривали друг друга. Ребята решили, что и в Вавилоне они будут служить Богу. Они будут поддерживать друг друга, чтобы поступать по Его воле.

Прибыв в Вавилон, они получили новые имена. Даниила стали называть Валтасаром, Ананию — Седрахом, Мисаила — Мисахом и Азарию — Авденаго. Эти новые имена были

даны им в честь чужих богов. Богов, которым они не могли поклоняться. Царь Навуходоносор надеялся, что они скоро отрекутся от своей еврейской веры в небесного Бога и станут поклоняться вавилонским богам.

Даниил лишился семьи и дома. И даже собственного имени. Что же у него осталось?

Многое.

Навуходоносор и его армия не смогли отнять у Даниила Бога. Бог жил глубоко в его сердце. У Даниила было все, что нужно: любящий Бог и поддержка друзей.

Бог не забыл Даниила и его друзей. Для них у Него была особая работа. Бог хотел, чтобы Навуходоносор узнал о Нем. Эти четыре еврейских мальчика укажут ему путь. Они откроют царю Небесного Бога.

## Обсуждение

— Представьте себя одним из этих молодых пленников. Как вы себя чувствуете? Что думаете о своем будущем? Что, по вашему мнению, произойдет с вами и вашими друзьями? Какое решение принял Даниил? Как его жизнь до пленения помогла принять такое решение? Кто помог этим ребятам принять решение оставаться верными Богу несмотря ни на какие обстоятельства жизни? Как вы можете помочь вашим друзьям стать на сторону добра? Давайте скажем вместе:

---

**Я служу Богу, когда помогаю моим  
друзьям встать на сторону добра.**

---

## Памятный стих

Вам понадобятся Библии.

Разучите памятный стих с движениями.

Я	Показать на себя.
избрал путь истины,	Коснуться пальцем губ.
поставил	Показать на себя.

пред собою	Положить руку на сердце.
суды Твои	Показать вверх.
Пс. 118:30.	Ладони сложить, затем раскрыть.

## Изучение Библии

Вам понадобятся Библии.

### Скажите:

— Даниил и его друзья вдохновляли друг друга и помогали устоять на пути служения Богу. Давайте узнаем, кто еще помогал своим друзьям следовать за Богом. Я прочту вам описания героев Библии, а вы постарайтесь отгадать, о ком я читал(а). Если не догадаетесь, то я назову место из Священного Писания, и вы прочтете эти истории.

Они жили в ветхозаветные времена. Были лучшими друзьями. Один был сыном царя, другой позднее стал царем. (Давид и Ионафан; 1 Цар. 20:42.)

Один был под деревом. Другой пришел, чтобы найти первого. Они оба стали учениками Иисуса. (Филипп и Нафанаил; Ин. 1:43–45.)

Живя в новозаветные времена, они вместе путешествовали. Однажды они пели ночью в темнице. (Павел и Сила; Деян. 16:25.)

Однажды ночью они прошли 22 км. Они жили в новозаветные времена. Они разговаривали с Иисусом в темноте. (Клеопа и другой человек на дороге в Еммаус; Лк. 24:13, 32–34.)

### Спросите:

— Что объединяет всех этих людей? Они приняли сторону добра. Мы также можем побуждать наших друзей к тому же. Помните:

---

**Я служу Богу, когда помогаю моим  
друзьям встать на сторону добра.**

---

### ③ 3. Закрепление урока

#### Правильный выбор

Вам понадобятся карточки с описанием ситуаций.

Разделите детей на четыре группы и предложите им обговорить ситуации.

#### 😊 Скажите:

— Прочтите и подумайте, как в этих ситуациях двумя позитивными способами можно помочь друзьям сделать правильный выбор.

1. Вы с друзьями играете на улице в вашу любимую игру. К вам подходит мальчик, который вам не нравится и хочет присоединиться к игре. Кто-то ему отказывает. Как поступите вы?
2. Вашего учителя позвали к телефону, и ему пришлось выйти из класса. Вы собираетесь писать контрольную работу. Ваша парта находится рядом со столом учителя. Кто-то говорит: «Посмотри! Там ответы!» Вы не готовились к контрольной. Как поступить?
3. Тебя пригласили в гости к другу. Друг предлагает посмотреть фильм, который не стоит смотреть христианам. Твои действия?
4. В церкви некоторые из детей хотят выйти погулять во время служения. Тебе предлагают выйти из класса под предлогом, что тебе нужно в туалет. Как ты поступишь?

#### ❓ Спросите:

— Всегда ли легко помогать другим поступать хорошо? Как ваше доброе поведение повлияет на вашу взрослую жизнь? Кто помогает вам принимать правильные решения? Как вы себя чувствуете, когда иногда вам надо сказать «нет» вашим друзьям? Становясь на сторону добра и истины, мы побуждаем других к тому же. Давайте скажем вместе:

---

**Я служу Богу, когда помогаю моим  
друзьям встать на сторону добра.**

---

**④ Применение урока**

**Дружеская поддержка**

 **Скажите:**

— Даниил, Седрах, Мисах и Авденаго помогли друг другу оставаться верными Богу. Мы тоже можем помочь нашим друзьям быть верными Ему. Мы можем разговаривать друг с другом, молиться друг с другом и друг о друге. Это называется быть в ответе друг за друга.

— Сегодня мы узнаем, что такое дружеская поддержка. Твой друг — это тот, кто поможет тебе возрастить в Иисусе, делая правильный выбор.

Посадите детей парами. Пусть кто-то из взрослых продемонстрирует, как можно поддерживать друг друга. Например, один взрослый говорит, что у него есть проблема: он слишком много смотрит телевизор и не проводит время с Иисусом. Другой обсуждает с ним эту проблему, предлагает решение и свою молитвенную помощь. Напомните детям, что у них есть множество способов, как помочь друзьям, включая и современные: звонок по мобильному телефону, сообщение по электронной почте.

 **Спросите:**

— Что вы чувствуете, когда знаете, что за вас молятся и поддерживают? О ком молитесь вы? Что значит быть за кого-то в ответе? Мы можем помочь друг другу быть верными Иисусу! Давайте скажем главную мысль урока:

---

**Я служу Богу, когда помогаю моим  
друзьям встать на сторону добра.**

---

## **Заключение**

Спойте песню «Решил пойти я за Иисусом». Помолитесь о том, чтобы дети делали в жизни правильный выбор и помогали своим друзьям поступать так же.





## Урок 6

# Здоровый выбор

ТЕМА МЕСЯЦА Мы служим Богу там, где находимся

ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ:	Дан. 1:3–10
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:	Е. Уайт. Пророки и цари. С. 479–490
ПАМЯТНЫЙ СТИХ:	«Итак, едите ли, пьете ли, или иное что делаете, все делайте в славу Божию» (1 Кор. 10:31).
ЦЕЛИ:	<b>узнать</b> , что мы служим Богу лучше, когда здоровы; <b>почувствовать</b> ответственность за поддержание хорошего здоровья; <b>откликнуться</b> , выбирая здоровый образ жизни для ума и тела.
ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ:	Я служу Богу, когда выбираю здоровый образ жизни.

## Подготовка к уроку

### Обзор урока

Даниил, Анания, Мисаил и Азария были взяты в царский дворец Навуходоносора для обучения и подготовки к государственной службе. Когда им предложили обильную пищу,

посвященную богам, они стали думать, что делать. Они решили, что Даниил должен попросить начальника давать им простую, но более полезную пищу. Начальник отказался. После этого Даниил просит человека, приставленного к ним, провести десятидневный эксперимент. После этого эксперимента становится очевидным, что их (Божий) здоровый образ жизни намного лучше. Наблюдая за ними ежедневно, вавилоняне также узнают об их Боге.

Этот урок о служении!

Даниил и его друзья служили добрым примером, живя так, как предлагает Бог. Мы тоже можем служить Ему там, где находимся. Выбирая здоровый образ жизни, мы чувствуем себя здоровее и лучше служим Богу.

### **Дополнительный материал для учителей**

«В самом начале они столкнулись с решающим испытанием. Им была назначена пища и вино с царского стола. Этим царь хотел показать свое милостивое и заботливое отношение к ним. Хотя только часть пищи с царского стола предлагалась идолам, тем не менее вся она была посвящена вавилонским божествам, и употребление ее считалось почитанием этих божеств. Верность Иегове не позволяла Даниилу и его товарищам принимать участие в подобной трапезе. Даже если бы они только делали вид, что едят и пьют вино, это свидетельствовало бы об отречении от своей веры, соединении с язычеством и нарушении принципов Закона Божьего» (Е. Уайт. Пророки и цари, с. 481).

«В земле пленения им предстояло осуществить план Божий, разделив с язычниками те благословения, которые несет с собой познание Иеговы. Они должны были быть Его представителями» (там же, с. 479).

«И даровал Бог четырем сим отрокам знание и разумение всякой книги и мудрости, а Даниилу еще даровал разуметь и всякие видения и сны» (Дан. 1:17).

## Оформление класса

См. урок №5.

### План урока

Раздел	Время	Виды деятельности	Необходимый материал
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у входа в класс; расспросите об их радостях и неудачах	
1. Активная подготовка	До 10 мин.	А. Что хорошо?	Стол, разная здоровая (овощи, фрукты, орехи и т. д.) и нездоровая пища (кофе, кола, чипсы и т. д.); список продуктов
		Б. Эстафета «Здоровье»	Рюкзак, книги или камни, табличка с надписью «Нечистая пища»
Время молитвы и прославления	До 10 мин.	Приветствие	
		Пение	«Песни радости» или другие сборники детских христианских песен
		Миссионерские вести	Миссионерский рассказ
		Сбор пожертвований	Корзинка (см. урок №5)
		Молитва	
2. Библейская история	До 20 мин.	Сценка	Костюмы библейских времен, веревка, стол, вода
		Памятный стих	
		Изучение Библии	Библии
3. Закрепление урока	До 15 мин.	Проверка здоровья	Таблица здоровья
4. Применение урока	До 15 мин.	Колесо здоровья	Бумажные тарелки или картонные круги, небольшие полоски бумаги, маркеры, по кусочку фрукта для каждого ребенка

## Проведение урока

### Приветствие

Приветствуйте детей у входа в класс. Постарайтесь с каждым из них немного побеседовать о событиях, произошедших в их жизни на прошедшей неделе. Когда все соберутся, начните урок.

### ① Активная подготовка

Выберите задание, наиболее подходящее к вашим условиям.

#### А. Что хорошо?

*Вам понадобятся:* стол, разная здоровая (овощи, фрукты и т. д.) и нездоровая пища (кофе, кола, чипсы и т. д.); список продуктов.

Раздайте детям список продуктов и попросите отметить здоровую пищу. Потом проверьте их, поговорив о том, почему некоторая пища более полезна.

#### ❖ Спросите:

— Почему важно обращать внимание на то, что мы едим? Какая пища полезна для нашего организма? Какая нет? Наш организм похож на двигатель. Если мы зальем неправильное топливо, он не будет работать эффективно. Бог хочет, чтобы мы были здоровыми и счастливыми. Употребление здоровой пищи играет в этом важную роль. Сегодня мы узнаем о четырех юношах, которые должны были решить, что им кушать. Главная мысль урока:

---

**Я служу Богу, когда выбираю здоровый образ жизни.**

---

#### Б. Эстафета «Здоровье»

*Вам понадобятся:* рюкзак, книги или камни, табличка с надписью «Нечистая пища».

Наполните рюкзак камнями или тяжелыми книгами. Образуется две команды.

 **Скажите:**

— Сейчас у нас будет эстафета. Вы должны дойти до противоположной стены, коснуться ее, возвратиться назад и передать касанием руки эстафету следующему участнику.

Одна команда участвует в эстафете с рюкзаком, вторая — без него. Потом команды поменять ролями.

 **Спросите:**

— Каково было участвовать в эстафете с рюкзаком? А без него? Было бы легко вам прыгать или бегать с рюкзаком? Когда мы употребляем много нездоровой пищи или напитков, мы как бы носим на себе лишний вес. Наш мозг работает медленнее, мы быстрее устаем и раздражаемся. Сегодня мы узнаем о четырех юношах, которые выбрали, что кушать, а что — нет. Главная мысль урока:

---

**Я служу Богу, когда выбираю здоровый образ жизни.**

---

 **Время молитвы и прославления**

Перед началом этого раздела расскажите (если это не противоречит чувству такта и христианской вежливости) о радостях и неудачах ребят, о которых они поведали вам в начале урока.

Поздравьте именинников и поприветствуйте гостей.

**Пение**

Пойте любимые песни ребят. Постарайтесь подобрать такие, которые соответствовали бы содержанию урока.

**Миссионерские вести**

Расскажите детям миссионерский рассказ. Поговорите о том, как каждый человек должен делать выбор. Спросите,

кто из героев рассказа сделал правильный выбор. Делая правильный выбор, мы служим Богу.

### **Сбор пожертвований**

Вам понадобится корзинка (см. урок №5).

#### **Скажите:**

— Когда мы приносим наши пожертвования, мы помогаем миссионерам, которые учат людей здоровому образу жизни.

### **Молитва**

Спросите детей, за что они хотят поблагодарить Бога и что попросить. Попросите детей назвать, какие позитивные изменения просит нас сделать Бог (кушать здоровую пищу, посещать уроки субботней школы, ходить в церковь и т. д.). Попросите Бога помочь вам делать правильный выбор.

## **② Библейская история**

*Вам понадобятся:* костюмы библейский времен, веревка, стол, вода.

Персонажи: Даниил, начальник, Анания, Мисаил и Азария, толпа пленников, Амелсар, воины.

Пусть дети участвуют в инсценировке.

#### **Скажите:**

— Армия царя Навуходоносора захватила и оккупировала Иудею. Все молодые люди из царской и знатных семей были приведены в Вавилон. Среди них были Даниил, Анания, Азария и Мисаил.

## Рассказ

*(Четыре пленника вместе с остальными идут по комнате, связанные веревкой.)*

Навуходоносор был добр к пленникам. Он видел, что они могут помочь ему управлять его обширной империей. Но сначала они должны были обучиться некоторым вещам. Им нужно было выучить местный язык. Они должны были познакомиться с культурой и обычаями Вавилона. Даниил и три его друга знали, что они обязаны служить царю. Но они решили, что прежде всего они будут служить Богу, несмотря ни на что.

*(Останавливаются, озираются по сторонам, воины освобождают их от веревки.)* В Вавилоне они увидели много всего нового и интересного. Повсюду были величественные храмы для поклонения идолам. Молодые евреи увидели парки с необычными деревьями, с которых свисали цветы. Вавилон был поистине прекрасным городом.

После долгого путешествия все с нетерпением ждали, когда же их покормят. *(Все пленники собираются у стола.)* Они должны были кушать самую лучшую пищу! Такую еду подавали на стол самого царя. На каждом столе было зажаренное и запеченное мясо и сладкие вина. Также там красовались самые изысканные десерты. Все евреи были в восхищении от такой еды. Все, кроме Даниила и его товарищей.

Они отказались это кушать. *(Отрицательно качают головой.)* Ведь они понимали, что эта еда не подходит им. Они также знали, что некоторая пища и вино были посвящены идолам. Они не могут, они не будут это есть. Даниил и три его друга решили служить Богу, несмотря на последствия.

Поэтому Даниил попросил начальника, ответственного за евреев, о помощи. Он попросил его дать им простую пищу и воду. *(Показывают мимикой, что просят начальника, он отказывается.)* Хотя этот начальник и уважал Даниила, он отказал ему. Он боялся за свою жизнь. Царь Навуходоносор сам лично назначил им эту пищу. Если Даниил и его

друзья не станут кушать ее, они не будут такими сильными, как остальные. А если это произойдет, то царь прикажет убить его.

Но Даниил не сдавался. Он пошел к Амелсару, который был назначен начальником над присматривающими за ними. Даниил попросил Амелсара провести эксперимент. Он сказал: «Позволь нам есть простую пищу и пить воду в течение 10 дней. Если мы будем выглядеть хуже остальных евреев, поступай, как знаешь». *(Даниил изображает, что просит. Показывает 10 пальцев. Амелсар обеспокоен, но потом соглашается, кивает головой.)*

Амелсар согласился провести такой эксперимент. По истечении десяти дней эти четверо евреев выглядели сильнее и здоровее остальных пленников. *(Амелсар осматривает юношей и остается доволен.)* С Божьей помощью они выдержали это испытание. В течение трех лет их обучения при дворе они кушали простую пищу и пили чистую воду.

*(Даниил и его друзья садятся за стол, изображают, что пьют и кушают.)* Бог был доволен Даниилом и его друзьями. Библия говорит нам, что Он помогал им в учебе. Он давал им мудрость и понимание. И Он дал Даниилу способность толковать сны.

Даниил прежде всего служил Богу. Он повиновался Его законам относительно здоровой пищи и питья. И Бог вознаградил Даниила. Его служба Навуходоносору привела этого великого правителя к познанию истинного Бога.

Когда мы ставим Бога на первое место в жизни, Он сможет использовать нас, чтобы явить великие дела.

## **Обсуждение**

— Как, по вашему мнению, чувствовали себя юноши, попав в Вавилон? Что они подумали, увидев приготовленную для них пищу? Почему они решили не есть с царского стола? Почему прошло только 10 дней, а они выглядели более здоровыми?



— То же происходит и сегодня. Когда мы выбираем здоровую диету, мы можем лучше служить Богу. Давайте скажем вместе:

---

**Я служу Богу, когда выбираю здоровый образ жизни.**

---

### Памятный стих

Разучите памятный стих с движениями.

Итак, едите ли,	Показать, как кушают.
пьете ли,	Показать, как пьют.
или иное что делаете,	Раскинуть широко руки.
все делайте	Руками сделать круг.
во славу Божию.	Показать вверх.
1 Кор. 10:31.	Сложить и раскрыть ладони.

### Изучение Библии

Вам понадобятся Библии.



#### Скажите:

— Давайте прочтем о Данииле и его товарищах в Библии. Откроем первую главу Книги Даниила.



#### Спросите:

— Что вы узнали о здоровой пище из этих стихов? (Мы воздаем Богу славу, выбирая здоровую пищу (стих 8). Когда мы так поступаем, Бог помогает нам выглядеть и быть здоровее (стих 15). Хорошая пища поддерживает здоровье тела и ума. Бог способен помочь нам в приобретении новых знаний (стихи 17, 19, 20). Мы лучше общаемся с Богом (стих 17).) Давайте скажем:

---

**Я служу Богу, когда выбираю здоровый образ жизни.**

---

### ③ Закрепление урока

#### Проверка здоровья

Вам понадобится таблица здоровья (см. с. 75).

Поговорите о том, что нам нужно для поддержания хорошего здоровья: сон, упражнения, фрукты, овощи, вода, свежий воздух. Предложите детям обсудить следующие ситуации. Пусть они выберут самый лучший ответ.

Денис — футболист. Чтобы быть в хорошей форме ему нужно:

- Спать 8 часов в сутки.
- Получать энергетическую подпитку, употребляя безалкогольный напиток перед игрой.
- Бывать на свежем воздухе каждый день.

Петя хочет хорошо учиться в школе. Чтобы получать отличные отметки, ему надо:

- После школы смотреть телевизор.
- Учиться до полуночи.
- Есть фрукты и овощи каждый день.

#### 😊 Скажите:

— Я дала вам примеры, что нам нужно для поддержания здоровья.

Раздайте детям таблицы и помогите заполнить левую колонку.

— Каждый день мы стоим перед выбором и решаем, что послужит укреплению нашего здоровья. О чем труднее всего помнить? А что легче всего? Что хорошего в том, что у вас будут здоровые тела? В течение недели заполняйте эту таблицу. И помните:

---

**Я служу Богу, когда выбираю здоровый образ жизни.**

---

## ④ Применение урока

### Колесо здоровья

*Вам понадобятся:* бумажные тарелки или картонные круги, небольшие полоски бумаги, маркеры, по кусочку фрукта для каждого ребенка.

Раздайте детям тарелочки, на которых они напишут, что нужно для поддержания хорошего здоровья. Из картона сделайте стрелочки, поместите их в центр тарелки, прикрепив гвоздиком, чтобы они могли вращаться. Пусть дети сядут парами и расскажут друг другу с помощью этих тарелочек со стрелками, почему именно эти продукты или факторы важны для поддержания здоровья.

### 😊 I1 Скажите

— Почему важно выбирать здоровую пищу? Почему Бог радуется, когда мы так поступаем?

— У нас есть корзина с фруктами. Возьмите кусочек, угостите кого-то, покажите ваше колесо здоровья и объясните, почему выбор в пользу здорового питания и образа жизни так важен. Давайте скажем вместе:

---

**Я служу Богу, когда выбираю здоровый образ жизни.**

---

### Заключение

Станьте в круг. Попросите Бога помочь детям вести здоровый образ жизни.

## Таблица здоровья

Что мне нужно, чтобы быть здоровым	Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.	Сб.	Вс.
Хорошо позавтракать							



## Урок 7

# Забывтый сон

ТЕМА МЕСЯЦА Мы служим Богу там, где находимся

ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ:	Дан. 2
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:	Е. Уайт. Пророки и цари. С. 491–499
ПАМЯТНЫЙ СТИХ::	«Боже... Ты даровал мне мудрость и силу» (Дан. 2:23).
ЦЕЛИ:	<b>узнать</b> , что мы можем помогать людям в нужде; <b>почувствовать</b> уверенность, что Бог даст нам способности, чтобы мы могли помогать другим; <b>откликнуться</b> , слушая и помогая людям в их нуждах.
ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ:	Я служу Богу, когда помогаю людям, которые оказались в трудных обстоятельствах.

## Подготовка к уроку

### Обзор урока

Царя Навуходоносора взволновал сон, который он не мог вспомнить. Он созвал всех мудрецов и толкователей и объявил им, что они и их семьи будут уничтожены, если они не объяснят ему, что значит этот сон. Мудрецы отвечали,

что невозможно истолковать сон, не зная его. В число приговоренных входили и Даниил с друзьями. Услышав об этом указе, Даниил идет к царю и обещает, что Бог покажет ему (Даниилу) сон и даст его объяснение. Верой Даниила возвеличен и прославлен Бог.

Этот урок о служении!

Даниил хотел послужить царю, а также спасти от смерти мудрецов. Поступив так, он послужил Богу и исполнил Его волю. Мы служим Богу, когда помогаем людям, оказавшимся в тяжелых обстоятельствах.

### **Дополнительный материал для учителей**

Сны. В древние времена люди часто верили, что сны имеют великое значение, тем не менее знать значение этих снов, толковать их, мог не каждый, а только люди, наделенные этим даром. Бог использует сны как средство общения с людьми, но во Втор. 13:1–5 изложены критерии истинности сна» (Библейский комментарий АСД, т. 8, с. 294).

Навуходоносор. Это имя означает «Да защитит (бог) Набу сына» или «Да защитит Набу границы». Историки приписывают Навуходоносору завоевание Иерусалима и реконструкцию Вавилона. В 605 г. до Р.Х. его отец Набополассар послал его на войну с египтянами, которым принадлежал город Кархамис на верхнем Евфрате. Он победил в сражении и присоединил к империи южные земли, включая окружавшие Иерусалим городки и селения, тогда же он и захватил в плен Даниила и его друзей. Не достигнув Египта, Навуходоносор получает известие о смерти отца. И чтобы сохранить трон, он оставляет позади свою армию и пленников и пересекает пустыню самым коротким путем. (Библейский комментарий АСД, т. 8, с. 783, 784).

### **Оформление класса**

См. урок №5.

## План урока

Раздел	Время	Виды деятельности	Необходимый материал
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у входа в класс; расспросите об их радостях и неудачах	
1. Активная подготовка	До 10 мин.	А. Взломать код	Закодированное послание
		Б. Прочти мои мысли	
Время молитвы и прославления	До 10 мин.	Приветствие	
		Пение	«Песни радости» или другие сборники детских христианских песен
		Миссионерские вести	Миссионерский рассказ
		Сбор пожертвований	Корзинка (см. урок №5).
		Молитва	Сборник песен
2. Библейская история	До 20 мин.	Сценка	Простыня, лампа, мяч
		Памятный стих	Копии рисунков с изображением истукана
		Изучение Библии	Библии, таблица, доска, мел
3. Закрепление урока	До 15 мин.	Божьи подарки	Обернутая в подарочную бумагу коробка с прорезью сверху, бумага, карандаши
4. Применение урока	До 15 мин.	Руки помощи	Бумага, карандаши, ножницы

## Проведение урока

### Приветствие

Приветствуйте детей у входа в класс. Постарайтесь с каждым из них немного побеседовать о событиях, произошедших в их жизни на прошедшей неделе. Когда все соберется, начните урок.

#### ① Активная подготовка

Выберите задание, наиболее подходящее к вашим условиям.

## **А. Взломать код**

Вам понадобится закодированное послание.

Приготовьте для каждого ребенка такое послание:

ЛБЬОШГТДЖАИЛСДВАТНСИДИБЛЖУП  
МЫУФДЖРЭОЮСЦТЯЬ

Разделите детей на две команды.

### **Скажите:**

— У меня есть зашифрованное послание. Но я не могу его прочесть. Поможете? (Спустя некоторое время.) Если вы зачеркнете каждую первую из двух букв, то сможете прочесть его.

### **Спросите:**

— Как вы себя чувствовали, когда не могли вычислить код? Как все изменилось, когда вы его узнали? Представьте себе, что вам сказали, что вы умрете, если не расшифруете это послание! В рассказе, который мы будем изучать сегодня, царь приказал убить все мудрецов, если они не объяснят ему значение сна. Но только Даниил знал, как спасти их. Бог хочет, чтобы и мы помогали людям. Главная мысль урока:

---

**Я служу Богу, когда помогаю людям, которые оказались в трудных обстоятельствах.**

---

## **Б. Прочти мои мысли**

### **Скажите:**

— Расскажите, что мне снилось вчера ночью. (Пусть дети выскажут свои догадки.) Хорошо, ну тогда скажите, что я решил(а) сделать с вами сегодня на уроке? Если не скажете, будем просто сидеть и ничего не делать. Да, вы, конечно, можете догадаться, но это очень трудно. А вот то, о чем я ду-



маю, вам невозможно узнать. Я могу догадываться, но и мне невозможно узнать ваши мысли.

### **Спросите:**

— Что вы думали, когда я настаивала на том, что вы должны узнать мои мысли? Возможно ли знать, о чем думает человек? В рассказе, который мы будем изучать сегодня, царю приснился сон, и он очень разозлился, потому что никто не мог сказать ему его значение. С Божьей помощью Даниил смог это сделать. Главная мысль урока:

---

**Я служу Богу, когда помогаю людям, которые оказались в трудных обстоятельствах.**

---

### **Время молитвы и прославления**

Перед началом этого раздела расскажите (если это не противоречит чувству такта и христианской вежливости) о радостях и неудачах ребят, о которых они поведали вам в начале урока.

Поздравьте именинников и поприветствуйте гостей.

### **Пение**

Пойте любимые песни ребят. Постарайтесь подобрать такие, которые соответствовали бы содержанию урока.

### **Миссионерские вести**

Расскажите детям миссионерский рассказ. Скажите, что мы должны использовать все возможности, чтобы помогать людям.

### **Сбор пожертвований**

Вам понадобится корзинка (см. урок № 5).

## ☺ Скажите:

— Есть много способов помочь людям, оказавшимся в стесненных обстоятельствах. Один из них — наши пожертвования.

## Молитва

Вам понадобится сборник песен.

Пусть дети станут в круг. Спросите их, есть ли у них молитвенные просьбы, особенно за других людей. Спойте песню о молитве. Пригласите детей помолиться за тех, кто оказался в трудных обстоятельствах. Завершите вашей молитвой, прося Бога найти способы помочь таким людям.

## ② Библейская история

*Вам понадобятся:* простыня, лампа, мяч.

Персонажи: человек на роль истукана, Даниил.

Пригласите взрослого сыграть роль истукана. Перед ним повесьте простыню. Когда Даниил будет говорить об истукане, сделайте подсветку за простыней, и там появится истукан. Когда Даниил скажет, что к подножию истукана упал камень, бросьте мяч. Потом истукан должен упасть.

## Рассказ

Приветствую вас, друзья. Добро пожаловать в Вавилон. Меня зовут Даниил. Царь Навуходоносор завоевал мой родной город Иерусалим и многих взял в плен. Среди них был я и три моих друга. Все мы пообещали Богу и друг другу, что в первую очередь будем служить Богу, а потом уже царю. И Бог благословил нас. Он дал нам мудрость понимать самые трудные задания. Сам царь проверял наши знания после трехлетнего обучения. И он остался доволен. Мы в десять раз превосходили всех мудрецов царства!

Царь Навуходоносор и все вавилоняне поклонялись идолам. Они делали богов из дерева и камня. Они верили, что сны — это послания их богов.

Несколько недель тому назад царю Навуходоносору приснился сон. Когда он проснулся на следующее утро, то был очень обеспокоен. Он знал, что сон касался чего-то важного. Но он еще больше был расстроен от того, что не мог вспомнить его. Царь созвал всех мудрецов и толкователей. «Ночью мне приснился очень важный сон, — сказал он. — Объясните мне его значение». «Но мы не знаем, что это за сон, — отвечали они ему. — Расскажи нам его, и мы объясним его значение».

Царь сильно разозлился. «Если бы вы на самом деле были самыми мудрыми в Вавилоне, вы бы знали, что мне приснилось», — сказал он им. Они дважды просили царя рассказать им этот сон. Но царь не мог его вспомнить. Он так разгневался, что приказал убить всех мудрецов империи!

Впервые я услышал об этом от Ариоха, начальника царских телохранителей. Я знал, что если Бог помогал мне раньше, то поможет и сейчас. Я хорошо знал Ариоха, поэтому попросил его устроить мне встречу с царем.

Навуходоносор все еще злился, но дал мне время выяснить, что это был за сон и каково его значение. Я поторопился домой и рассказал все Анании, Азарии и Мисаилу. Мы провели всю ночь в молитве.

Когда они молились, Бог послал мне видение. Он показал мне сон царя и объяснил его значение. *(Включите свет за простыней.)*

На следующее утро я поспешил во дворец царя. Я рассказал Навуходоносору его сон: огромный истукан с золотой головой *(показывает каждую часть)*, серебряной грудью, медным животом и бедрами, железными ногами и пальцами, наполовину из железа, наполовину из глины. Потом с неба упал камень в ноги истукана. Истукан упал и разбился. *(Истукан падает.)*

Я объяснил царю Навуходоносору значение сна. Его сон предсказывал будущее. Царь Навуходоносор — сильный правитель, но однажды на смену его царства придет другое. Другой царь завладеет его страной. Позже и это царство будет завоевано другим правителем. Каждое последующее царство будет слабее предыдущего. Наконец Бог установит Свое царство, царство, которому не будет конца.

Все замерли. Они с тревогой смотрели на царя. Теперь им не было нужды беспокоиться. Поскольку Бог дал мне истинный ответ. Навуходоносор узнал свой сон и прославил Бога, истинного Бога, Бога небес, за его объяснение. Дав мне понимание значения сна, Бог спас царских мудрецов. Никто не погиб.

Я был счастлив, что смог послужить Богу и царю и что смог спасти жизнь всем мудрецам.

Навуходоносор поставил меня начальником над всею областью вавилонскою. Занимая такой пост, я мог помочь другим людям узнать о Небесном Боге. И я знал, что Бог всегда со мной.

## **Обсуждение**

— О чем бы вы подумали, если бы царь потребовал рассказать его сон и истолковать его? Как бы вы себя чувствовали, если бы, подобно Даниилу, смогли бы это сделать? Почему Бог избрал для этого Даниила? Кому еще помог Даниил? Когда Даниил помог другим, он послужил Богу, он был Божьим вестником. Мы тоже можем быть Его помощниками. Давайте вместе скажем:

---

**Я служу Богу, когда помогаю людям, которые  
оказались в трудных обстоятельствах.**

---

## **Памятный стих**

Вам понадобятся копии рисунков с изображением истукана.

Приготовьте детям (по одному на троих) рисунки с изображением истукана, на разных частях тела которого написаны слова памятного стиха:

Боже...	Голова
Ты	Грудь
даровал мне	Живот и бедра
мудрость и силу	Ноги
Дан. 2:23	Пальцы ног

Разрежьте истукан на пять частей. Раздайте детям части. Они должны расположить их по порядку и рассказать стих.

### Изучение Библии

*Вам понадобятся:* Библии, таблица, доска, мел.

На доске начертите таблицу с тремя колонками озаглавленными: «Кто помог?», «Кому помог?», «Как?»

Разделите детей на пять групп.

### 😊 Скажите:

— Данил послужил Богу, когда помог царю Навуходоносору и спас жизни других людей. Мы тоже служим Богу, когда помогаем людям. Давайте выясним, кто еще из героев Библии помогал другим.

Дайте каждой группе библейский текст. Потом вместе заполните таблицу.

- Исх. 18:13–18 и 24–26 (Иофор помогает Моисею выбрать помощников, чтобы судить народ).
- Руф. 2:2, 11 (Руфь помогает Ноемини собирать пшеницу).
- 4 Цар. 5:2–3, 14; (Маленькая служанка помогла Нееману, рассказав ему о Елисее).
- Лк. 4:38, 39 (Иисус помог теще Петра, исцелив ее).
- Деян. 17:14, 15 (Сила и Тимофей помогают Павлу в проповеди Евангелия).

**❓ Спросите:**

— Кому служили все эти люди? Как знание Бога помогло им послужить ближним? Сегодня мы тоже можем, помогая людям, служить Богу. Повторим главную мысль урока:

---

**Я служу Богу, когда помогаю людям, которые оказались в трудных обстоятельствах.**

---

**③ Закрепление урока**

**Божьи подарки**

*Вам понадобятся:* обернутая в подарочную бумагу коробка с прорезью сверху, бумага, карандаши.

**😊 Скажите:**

— Бог дал Даниилу дар пророчества, чтобы он смог помочь царю Навуходоносору и его мудрецам. Нам Бог тоже дает дары. Но мы должны их использовать не для себя, а для служения людям. Давайте подумаем о дарах, которые дает нам Бог. Как мы можем использовать их в служении людям? Напишите свои предложения на бумаге и положите свои записки в коробку. Когда вы будете опускать бумажку, назовите группе, какой вы имеете дар.

**❓ Спросите:**

— Каждый дар дан нам Богом, чтобы мы могли использовать его в служении людям. Давайте попросим Иисуса благословить наши дары и помочь нам быть похожими на Даниила в служении людям. Вместе скажем:

---

**Я служу Богу, когда помогаю людям, которые оказались в трудных обстоятельствах.**

---

## ④ Применение урока

### Руки помощи

*Вам понадобятся:* бумага, карандаши, ножницы.

Помогите детям обвести карандашом на бумаге свою ладонь и вырезать этот отпечаток. На нем пусть они напишут: «Руки помощи».

Предложите им подумать, кому они подарят свои поделки и как послужат этому человеку.

### ❖ Спросите:

— Вам нравится помогать людям? Как вы себя чувствуете, когда осознаете, что можете быть полезны другим? Почему так важно помогать людям? Давайте повторим:

---

**Я служу Богу, когда помогаю людям, которые оказались в трудных обстоятельствах.**

---

### Заключение

### 😊 Скажите:

— В чем заключался секрет того, что Даниил смог помочь царю и спасти мудрецов? (Он и его друзья молились; они просили Бога помочь им и быть с Даниилом.) Давайте будем молиться и просить Бога быть с нами на протяжении всей недели, когда мы будем служить Ему, помогая людям.



## Урок 8

# Отправлен на пастбище

ТЕМА МЕСЯЦА Мы служим Богу там, где находимся

- ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ:** Дан. 4
- ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:** Е. Уайт. Пророки и цари. С. 514–521
- ПАМЯТНЫЙ СТИХ:** «Слово ваше да будет всегда с благодатию... дабы вы знали, как отвечать каждому» (Кол. 4:6).
- ЦЕЛИ:** **узнать**, что служение Богу ставит нас перед ответственным выбором;  
**почувствовать** желание служить Богу, не взирая ни на какие обстоятельства;  
**откликнуться**, выбрав служение Богу в сложных обстоятельствах.
- ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ:** Я могу служить Богу там, где нахожусь.



## Подготовка к уроку

### Обзор урока

Бог открывает во сне Навуходоносору, царю Вавилона, будущее. Он также обращается к нему через верного Даниила и его товарищей. Поскольку Навуходоносор не слушался Его, Бог говорит, что на семь лет он лишится трона и будет жить с животными в полях. Даниил передает царю эту ужасную весть, так как знает, что лучше всегда оставаться верным Богу, даже если это непопулярная позиция.

Этот урок о служении!

В жизни Даниила было много волнующих и важных событий. Он рано понял, что величайшее счастье происходит от служения Богу, хотя это может сделать его очень непопулярным среди людей.

### Дополнительный материал для учителей

«Пророк понимал, что Бог возложил на него торжественную обязанность сообщить Навуходоносору о наказании, которое падет на его голову из-за гордости и высокомерия. Даниил сознавал, что ему следует так объяснить сон царю, чтобы тот понял, и хотя значение сна повергло Даниила в немое изумление, он, невзирая на последствия, должен был рассказать всю истину» (Е. Уайт. Пророки и цари, с. 517).

«В течение долгих месяцев Бог медлил с вынесением окончательного приговора. Но вместо того, чтобы, видя Божественное долготерпение, раскаяться, царь все больше возвеличивался в собственных глазах, пока наконец совершенно не перестал верить в значение посланного ему сна и начал смеяться над своими былыми страхами».

«Спустя год после того как Навуходоносор получил предостережение, он, прогуливаясь по дворцу и гордо размышляя о своей царственной власти и достигнутых успехах в строительстве, воскликнул: „Это ли не величественный Вавилон, который построил я в дом царства силою моего могущества и в славу моего величия!“

Горделивые слова еще звучали в устах царя, когда голос с неба объявил, что наступило время суда» (Е. Уайт. Пророки и цари, с. 519).

## Оформление класса

См. урок №5.

### План урока

Раздел	Время	Виды деятельности	Необходимый материал
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у входа в класс; расспросите об их радостях и неудачах	
1. Активная подготовка	До 10 мин.	А. Приклеенный к месту	12 булавок
		Б. Фанты	Бумага, ручка, небольшая подарочная коробка с крышкой
		В. Секретная защита	Газета, одеяло
Время молитвы и прославления	До 10 мин.	Приветствие	
		Пение	«Песни радости» или другие сборники детских христианских песен
		Миссионерские вести	Миссионерский рассказ
		Сбор пожертвований	Корзинка (см. урок №5).
		Молитва	Бумага, карандаши
2. Библейская история	До 20 мин.	Сценка	Взрослый, костюмы библейских времен
		Памятный стих	
		Изучение Библии	Библии
3. Закрепление урока	До 15 мин.	Где ты?	
4. Применение урока	До 15 мин.	Твое служение	Набор разноцветного картона, фломастеры, ножницы, маркеры

## Проведение урока

### Приветствие

Приветствуйте детей у входа в класс. Постарайтесь с каждым из них немного побеседовать о событиях, произошедших в их жизни на прошедшей неделе. Когда ученики соберутся, начните урок.

#### ① Активная подготовка

Выберите задание, наиболее подходящее к вашим условиям.

#### А. Приклеенный к месту

Вам понадобится 12 булавок.

Приклейте на полу отметку, достаточно большую, чтобы ребенок мог стать на нее ногами. Вокруг этой отметки разбросайте по полу 12 булавок. Вызовите добровольца.

#### Скажите:

— Я хочу, чтобы ты стал на это пятно и собрал булавки. Но ты не можешь сходить с этой отметки.

Пусть попробуют как можно больше детей.

#### Спросите:

— Почему вы не собрали все булавки? Какие чувства породила в вас невозможность собрать их? Как бы вы могли собрать их? (Сойдя с места.)

— Иногда нам кажется, что мы можем послужить Богу только в одном месте или одним способом. В рассказе, который мы будем изучать сегодня, Даниил должен был служить Богу и царю Навуходоносору. И это было нелегко! Но Бог был с ним. У Бога есть множество способов, как мы можем послужить Ему. Главная мысль урока:

---

**Я могу служить Богу там, где нахожусь.**

---

## **Б. Фанты**

*Вам понадобятся:* бумага, ручка, небольшая подарочная коробка с крышкой.

Поиграйте в игру «Передай коробку». Положите в нее записки с заданиями. Первый ребенок берет записку, читает ее и выполняет задание. Потом он передает коробку соседу справа. Если кто-то не может выполнить задание, то передает коробку и записку с заданием, которое должен выполнить сосед справа, но он лишается права открыть коробку и достать задание. Коробка переходит от участника к участнику, пока не сделает полный круг.

### **Задания:**

- Расскажи свой любимый памятный стих.
- Назови первые пять книг Библии.
- Назови полное имя пастора.
- Назови имена трех учеников Иисуса.
- Назови имена друзей Даниила.
- Назови имя царя, который пленил Даниила и его товарищей.
- Опиши истукана, которого видел во сне Навуходоносор.
- Что означало имя «Даниил»?
- Спой свою любимую субботнюю песню.
- Какую еду попросили Даниил и его товарищи?

### **❖ Спросите:**

— Что вы подумали, когда лишились возможности открыть коробку? Что вы подумали о человеке, передавшем вам записку с заданием? Вам понравилось выполнять за кого-то задание? Это легко или трудно?

— Иногда Бог просит нас послужить людям в других местах или выполнить что-то трудное. Даниил должен был сделать что-то очень трудное. Но Бог был с ним. Бог и сегодня с нами. Поручая нам сделать что-то нелегкое, Он всегда поможет нам. Главная мысль урока:

---

## Я могу служить Богу там, где нахожусь.

---

### **В. Секретная защита**

*Вам понадобятся:* газета, одеяло.

Раздайте детям газеты. Предложите порвать их на кусочки и скатать шарики. Пригласите выйти добровольца.

#### **Скажите:**

— Я сосчитаю до трех, и мы забросаем его шариками.

Начинайте считать. Когда вы скажете «два», сделайте паузу, возьмите одеяло и вместе с помощником сделайте из него ширму для добровольца. Потом скажите «три».

#### **Спросите (у добровольца):**

— О чем ты подумал, когда тебя защитили одеялом? Иногда, когда мы служим Богу, мы не знаем, с какими обстоятельствами столкнемся, но, несмотря ни на какие трудности, Бог всегда с нами. В рассказе, который мы будем изучать сегодня, Даниил должен был выполнить что-то очень трудное. Но Бог был с ним, и Он будет и с нами. Главная мысль урока:

---

## Я могу служить Богу там, где нахожусь.

---

### **Время молитвы и прославления**

Перед началом этого раздела расскажите (если это не противоречит чувству такта и христианской вежливости) о радостях и неудачах ребят, о которых они поведали вам в начале урока.

Поздравьте именинников и поприветствуйте гостей.

### **Пение**

Пойте любимые песни ребят. Постарайтесь подобрать такие, которые соответствовали бы содержанию урока.

## Миссионерские вести

Расскажите детям миссионерский рассказ.

## Сбор пожертвований

Вам понадобится корзинка (см. урок №5).

### 😊 Скажите:

— По всему миру есть много людей, которые не знают Бога. Когда мы приносим пожертвования, мы служим Господу, помогая совершать Его работы по всей земле.

## Молитва

*Вам понадобятся:* бумага, карандаши.

Дайте каждому ребенку ручку и лист бумаги.

### 😊 Скажите:

— Сложите лист наполовину. На одной его стороне нарисуйте или напишите то, за что вы хотите поблагодарить Бога, а на второй — молитвенные просьбы. Найдите себе пару. Обменяйтесь записками и молитесь о нуждах друг друга.

## ② Библейская история

*Вам понадобятся:* взрослый, костюмы библейских времен.

Пригласите взрослого на роль царя.

Когда вы скажете:	Дети:
Даниил	Поднимут большой палец вверх.
Бог	Покажут вверх.

## Рассказ

Я — царь Навуходоносор. Вы конечно же слышали обо мне. Я покорил Иудею и забрал в плен самых лучших молодых людей, чтобы они работали на меня. Четверо из них были просто выдающимися — Даниил, Седрах, Мисах

и Авденаго. Когда они пришли, то отказались питаться с моего стола и выбрали простую пищу. Но это не притупило их умы.

Даниил объяснил мне сон о царствах земли. Конечно, мое царство было первым, но меня беспокоило, что же будет после меня. Я думал об этом, лежа на кровати. Меня впечатлило, что Даниил не только истолковал сон, но и рассказал его. Его Бог, оказывается, истинный Бог.

Теперь мне приснился другой сон. Его никто не может объяснить. Никто из моих мудрецов не знает его значения. Я послал за Даниилом в надежде на то, что он поможет мне. Сон был очень простым.

Я видел большое дерево, которое росло посередине равнины. Оно было громадным и, казалось, касалось небес. Листья его были прекрасны. Дерево изобиловало плодами. Птицы гнездились в его ветвях, звери укрывались под ним. И вдруг я увидел Святого. Я услышал голос с неба, говорящий: «Срубите это дерево. Обрубите ветви его. Пусть птицы найдут себе другое пристанище, а звери убегут от него. Но его главный корень оставьте, и пусть он будет в узах железных и медных».

Голос продолжал: «Пусть он орошается росой. Пусть живет он со зверями полевыми, пока не пройдут семь времен».

«Я сделал это для того, чтобы знали живущие, что Бог владевает над царствами и дает их тому, кому хочет».

Я не знал, что этот сон может означать. Когда Даниил услышал этот сон, он обеспокоился. Я пытался ободрить его. Я сказал, что, что бы не значил этот сон, я не буду сердиться на него.

Даниил сказал мне, что этот сон — предупреждение от Бога. Он объяснил, что дерево — это я. Я стал великим, сильным и могущественным. Я управляю многими территориями. Тем не менее Бог видел мою гордость. Если я не признаю Господа, может случиться что-то странное и ужасное. Я могу стать безумным и жить в полях, как животное, в те-

чение семи лет. По прошествии этого времени я снова стану царем.

Какое-то время я думал над словами Даниила. Сначала я поставил Бога на первое место, но постепенно скатился к прежней жизни. Я гордился тем, что создал такую обширную империю.

Годом спустя я прогуливался по крыше своего дворца. Я смотрел на великолепие, окружавшее его. Меня захлестывала гордость. Я улыбнулся сам себе: «Не это ли величественный Вавилон, который построил я силою моего могущества и во славу моего величия?»

Но как только я произнес эти слова, я услышал голос с неба: «Навуходоносор, ты станешь как животное. Ты будешь жить в полях семь лет, пока не познаешь меня как Господа. Затем царство твое возвратится к тебе».

Все произошло именно так, как сказал Бог. Я стал безумным. Потом ко мне вернулся рассудок, и я прославил Бога как правителя земли. И меня снова сделали царем.

Даниилу было сложно передать мне эту весть. Но Бог был с ним. Бог будет и с вами, когда вы будете служить Ему там, где находитесь.

## **Обсуждение**

— Что увидел Навуходоносор в своем сне? Что это значило? Почему Бог послал царю такой сон? Как отреагировал Навуходоносор на это предупреждение? Сколько лет продлилось безумие Навуходоносора? Как изменилось отношение Навуходоносора к Богу?

— Даниил растолковал сон Навуходоносора, хотя знал, что это может разозлить царя. Он с готовностью служил Богу там, где находился. Мы можем поступать так же. Давайте повторим главную мысль урока:

---

**Я могу служить Богу там, где нахожусь.**

---



## Памятный стих

Разучите памятный стих с движениями.

Слово ваше да будет всегда с благодатию,	Показать на рот.
дабы вы	Указать на других.
знали,	Указать на лоб.
как отвечать	Показать на рот.
каждому	Указать на других.
Кол. 4:6.	Ладони сложить, потом раскрыть.

## Изучение Библии

Вам понадобятся Библии.

### Скажите:

— Даниил с готовностью служил Богу там, где находился, хотя он знал, что его слова могут и не понравиться царю. Давайте посмотрим, что случилось с другими людьми, которые служили Богу в трудных обстоятельствах.

Разделите детей на три группы.

1. Быт. 41:15, 16. Иосиф был вызван из тюрьмы, чтобы истолковать сон фараона.
2. Исх. 3:11, 12. (Если позволяет время: Исх. 3:1–12.) Моисей был призван предстать перед фараоном и сообщить ему о том, что израильтяне хотят покинуть Египет.
3. 4 Цар. 5:1–5. Маленькая служанка рассказала Нееману о Елисее — пророке Божьем.

### Спросите:

— Какую неприятную весть предстояло передать Иосифу? (Рассказать фараону о предстоящем голоде.) Как мог себя чувствовать Иосиф, когда пришел из тюрьмы, чтобы толковать сны фараона?

— О чем думал Моисей, когда Бог послал его к фараону? (Боялся. Он пытался найти причину, чтобы не идти к нему.)

— Как отреагировала маленькая служанка, когда услышала, что ее хозяин болен? Как Бог хочет, чтобы мы поступали? Давайте скажем вместе:

---

**Я могу служить Богу там, где нахожусь.**

---

### ③ Закрепление урока

#### Где ты?

Попросите детей разойтись по комнате и найти свободное место.

#### 😊 Скажите:

— Подумайте о стране или месте, которое вы хотели бы посетить. Когда я покажу на вас, назовите его.

— Теперь подумайте о тех местах, которые вы постоянно посещаете, например: школа, уроки музыки.

— Могли бы вы служить Богу в тех странах, которые вы назвали? Как? А вы можете служить Богу в тех местах, которые посещаете постоянно? Независимо от того, где мы находимся, мы можем служить Богу. Давайте скажем вместе:

---

**Я могу служить Богу там, где нахожусь.**

---

### ④ Применение урока

#### Твое служение

*Вам понадобятся:* набор разноцветного картона, фломастеры, ножницы, маркеры.

#### ❖ Спросите:

— Как мы можем послужить людям здесь и сейчас? Давайте обведем свои ладони, вырежем отпечаток и напишем на них «Детская субботняя школа рада послужить церкви... (обсудите всем классом и напишите два-три вида деятельно-

сти). Если вам нужна помощь, пожалуйста, обращайтесь». Развесьте ладошки по всей церкви.

 **Скажите:**

— У всех нас разные ладошки. Мы все уникальны и обладаем разными талантами. Кто из нас лучше другого? Давайте будем служить людям в церкви. Если кому-то понадобится помощь, я вам скажу об этом.

— Когда мы объединяемся в служении, мы укрепляемся и помогаем друг другу. Давайте повторим главную мысль урока:

---

**Я могу служить Богу там, где нахожусь.**

---

## **Заключение**

Пусть дети станут в круг или парами.

 **Скажите:**

— Когда мы служим друг другу, мы укрепляем друг друга. Давайте склоним головы и попросим Бога помочь служить Ему, где бы мы ни находились.



## Урок 9

# Надпись на стене

ТЕМА МЕСЯЦА Мы служим Богу там, где находимся

- ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ:** Дан. 5
- ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:** Е. Уайт. Пророки и цари. С. 522–532
- ПАМЯТНЫЙ СТИХ:** «Но Господь сказал мне: не говори: „я молод“; ибо ко всем, к кому пошлю тебя, пойдешь, и все, что повелю тебе, скажешь» (Иер. 1:7).
- ЦЕЛИ:** **узнать**, что Бог хочет, чтобы мы были Его вестниками; **почувствовать** свою полезность для Бога; **откликнуться**, выполняя с любовью то, что Бог хочет, чтобы мы сделали.
- ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ:** Я служу Богу, когда помогаю людям понять Его Слово.

## Подготовка к уроку

### Обзор урока

Валтасар, следующий царь Вавилонской империи, основанной Навуходоносором, знал об истукане. Он знал, что его империя падет, но, кажется, его это не волновало. Даже

в то время, когда армия мидо-персов во главе с Киром осаждает город, Валтасар для тысяч из знати организывает пир, который становится оргией. Он приказывает принести сосуды из храма Иерусалимского, чтобы есть и пить из них. В самый кульминационный момент пира на стене появляется пишущая рука. Никто не может прочесть написанное ею. Мать Валтасара вспоминает о Данииле и предлагает царю послать за ним. Даниил приходит и истолковывает послание: «Бог говорит, что царству твоему пришел конец, ты найден легким, твое царство разделится и будет отдано мидо-персам». Вот так Мидо-Персия одержала победу над вавилонской империей.

Этот урок о служении!

Даниил ревностно служил Богу. Он так же верно и честно служил царям Вавилона. Он не побоялся передать им вести, которые нелегко было принять. Бог призывает нас быть Его слугами и донести Его слова до людей.

### **Дополнительный материал для учителей**

«В самый разгар пира вдруг появилась рука и стала писать на стене дворца буквы, сверкающие подобно огню, — слова, непонятные для собравшихся, но являющиеся предзнаменованием участи, ожидающей мучимого совестью царя и его гостей».

«Мгновенно в зале водворилась тишина, и все, скованные ужасом, следили за рукой, пишущей таинственные знаки. Перед глазами людей проходила вся их греховная жизнь; им казалось, что они стоят на суде вечного Бога, могуществом Которого они только что пренебрегли. Там, где лишь несколько мгновений назад царило беззаботное веселье и сыпались богохульные шутки, теперь виднелись мертвенно-бледные лица и раздавались крики испуга. Когда Господь вызывает страх у людей, они не могут скрыть чувство ужаса».

«Сильнее всех был напуган сам Валтасар. Он больше, чем кто-либо другой, отвечал за восстание против Бога, которое в ту ночь достигло своего апогея в Вавилонском царстве» (Е. Уйт. Пророки и цари, с. 524).

## Оформление класса

См. урок №5.

### План урока

Раздел	Время	Виды деятельности	Необходимый материал
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у входа в класс; расспросите об их радостях и неудачах	
1. Активная подготовка	До 10 мин.	А. Неизвестный язык	Плакат с надписью на иностранном языке или фразой с переставленными словами
		Б. Исчезающие чернила	Лимонный сок, вода, ватные тампоны, лампа, бумага
		В. Чаши с пира	Пластиковые стаканчики, наклейки, блестки, клей, маркеры
Время молитвы и прославления	До 10 мин.	Приветствие	
		Пение	«Песни радости» или другие сборники детских христианских песен
		Миссионерские вести	Миссионерский рассказ
		Сбор пожертвований	Корзинка (см. урок №5)
		Молитва	2–3 больших листа бумаги, маркеры
2. Библейская история	До 20 мин.	Сценка	Празднично накрытый стол, чаши, простыня, свет
		Памятный стих	Лимонный сок, вода, лампа, бумага
		Изучение Библии	Библии, список вопросов для каждого ребенка
3. Закрепление урока	До 15 мин.	Божьи вести	Библии, бумага, карандаши
4. Применение урока	До 15 мин.	Шары с хорошими вестями	Шары, веревочки, открытки

## Проведение урока

### Приветствие

Приветствуйте детей у входа в класс. Постарайтесь с каждым из них немного побеседовать о событиях, произошедших в их жизни на прошедшей неделе. Когда все соберется, начните урок.

### ① Активная подготовка

Выберите задание, наиболее подходящее к вашим условиям.

#### А. Неизвестный язык

*Вам понадобятся:* плакат с надписью на иностранном языке или фразой с переставленными словами.

Заранее напишите на большом листе бумаги что-то на иностранном языке и предложите детям ключ к переводу.

#### 😊 Скажите:

— Вы можете расшифровать послание, которое висит на стене? Воспользуйтесь ключом.

#### 😊 Или

Напишите предложение «Ты взвешен на весах и найден легким», переставив в нем слова. Попросите детей прочесть его.

#### ❓ Спросите:

— Что это за послание? Что оно означает? Трудно ли было расшифровать его? Как бы вы себя чувствовали, если бы кто-то так сказал о вас? Сегодня мы узнаем о царе, который услышал эти слова в свой адрес. Даниил передал их ему и объяснил их значение. Бог хочет, чтобы мы несли Его весть людям. Главная мысль урока:

---

**Я служу Богу, когда помогаю людям понять Его Слово.**

## **Б. Исчезающие чернила**

*Вам понадобятся:* лимонный сок, вода, ватные тампоны, лампа, бумага.

Смешайте лимонный сок с несколькими капельками воды. Усадите детей парами. Дайте каждой ватный тампон и бумагу.

### **Скажите:**

— У меня есть исчезающие чернила. Окуните ватный тампон в лимонную воду и напишите секретное послание вашему товарищу. Обменяйтесь посланиями и поднесите их к лампе. Подержите их над лампой, и тогда вы сможете прочесть их.

### **Спросите:**

— Что произошло с вашим посланием, когда вы написали его? (Исчезло.) Что случилось, когда вы подержали лист над лампой? (Оно появилось.) Сегодня мы услышим о послании, которое внезапно появилось на стене. Его никто не мог прочесть. Царь послал за Даниилом, чтобы тот истолковал его. Даниил прочел Божью весть царю. Бог хочет, чтобы и мы делились Его вестями с людьми. Главная мысль урока:

---

**Я служу Богу, когда помогаю людям понять Его Слово.**

---

## **В. Чаши с пира**

*Вам понадобятся:* пластиковые стаканчики, наклейки, блестки, клей, маркеры.

### **Скажите:**

— Сегодня мы собираемся сделать чаши для царского пира.

Раздайте детям материал.



### Скажите:

— Покажите ваши чаши. Расскажите, что особенного в них, почему они подходят для царского пира. Когда ваши мамы достают самую лучшую посуду? Сегодня мы узнаем, как царь взял особые чаши и использовал их на своем пиру. Пир был прерван вестью от Бога. Даниил помог царю понять ее. Бог хочет, чтобы и мы несли Его вести людям. Главная мысль урока:

---

**Я служу Богу, когда помогаю людям понять Его Слово.**

---

### **Время молитвы и прославления**

Перед началом этого раздела расскажите (если это не противоречит чувству такта и христианской вежливости) о радостях и неудачах ребят, о которых они поведали вам в начале урока.

Поздравьте именинников и поприветствуйте гостей.

### **Пение**

Пойте любимые песни ребят. Постарайтесь подобрать такие, которые соответствовали бы содержанию урока.

### **Миссионерские вести**

Расскажите детям миссионерский рассказ. Подчеркните, что служить Богу — это нести Евангелие всем людям.

### **Сбор пожертвований**

Вам понадобится корзинка (см. урок №5).

### Скажите:

— Один из способов поделиться Евангелием спасения — принесение пожертвований.

### **Молитва**

*Вам понадобятся: 2–3 больших листа бумаги, маркеры.*

На стене прикрепите большие листы бумаги.

 **Скажите:**

— Сегодня мы узнаем о надписи на стене. А сейчас давайте запишем наши молитвенные просьбы на этих листах.

Постарайтесь в вашей молитве упомянуть все записанные просьбы.

## ② Библейская история

*Вам понадобятся:* празднично накрытый стол, чаши, простыня, подсветка.

*Персонажи:* Даниил.

Пригласите взрослого, который играл роль Даниила в уроке №7.

Пусть дети сядут за праздничный стол. Когда речь пойдет о надписи на стене, воспользуйтесь плакатом и подсветкой.

Представьте Даниила детям.

### Рассказ

Прошло много лет с того времени, как я рассказал Навуходоносору его сон. После его смерти править империей стал его сын Валтасар. У нового царя не было времени на таких людей, как я, потому что мы напоминали ему о добре, которое ему следовало бы творить, и вызывали чувство вины, говоря о его плохих поступках. Ему нравилось угождать самому себе и поступать так, как ему нравится. Однажды он задумал сделать пир во дворце. Подходите, садитесь за мой стол, я вам расскажу, как все это было. *(Усаживает детей за праздничный стол.)*

Валтасар созвал тысячи людей, чтобы устроить великий праздник в честь богов Вавилона. Он слышал и видел, как Господь работает в жизни людей, но он все это отверг и сказал, что это подходит только таким старикам, как я.

Месяцами армия под командованием Кира вела сражения с вавилонской армией. Люди делали вид, что им все равно, но где-то в глубине души они задавали себе вопрос: «Сколько еще сможет продержаться вавилонская армия?» Персидский генерал расположился станом всего в нескольких километрах от Вавилона, у реки Евфрат, но Валтасар и его гости решили не думать об этом. Они были уверены, что в городе с такими толстыми стенами и крепкими воротами они в безопасности. Они думали, что враг не сможет перейти такую могущественную реку, как Евфрат. Другого пути попасть в город не было.

Пир Валтасара начался утром и продолжался весь день. Этот праздник был задуман в честь богов Вавилона. Большинство людей были заняты тем, чтобы доставить себе удовольствие вином, едой и развлечениями.

Истинный Бог смотрел на это и был очень огорчен. Он любил Валтасара и хотел, чтобы тот изменил свою жизнь.

Чем больше Валтасар пьянел, тем более безнравственным становился. Он приказал принести сосуды, которые Навуходоносор взял из храма в Иерусалиме. (*Принесите чаши, которые дети сделали в начале урока.*) Вместе с гостями он наполнил их вином, и они принесли жертву своим богам.

Можете представить себе такое? Сосуды из Божьего храма, в которых содержались священные благовония и курения, теперь были наполнены вином и использовались для поклонения идолам!

Но внезапно веселье прекратилось. На стене дворца таинственная рука — рука, не связанная с телом, — стала писать загадочные слова. Валтасар замер от ужаса. (*Подсветите движущуюся кисть руки, завешенную простыней.*)

«МЕНЕ, МЕНЕ, ТЕКЕЛ, УПАРСИН», — прочел он. Что это значит?

Царь позвал гадателей и мудрецов. Он созвал всех жрецов, поклоняющихся ложным богам. «Если кто прочитает

написанное на стене и объяснит мне значение этих слов, я дам тому золотую цепь и сделаю третьим властелином в царстве», — сказал царь.

Но никто из мудрецов не мог объяснить значение этих слов. Валтасар трепетал. Ему становилось все страшнее.

Наконец, его мама вспомнила обо мне. Меня позвали, и я сразу же пришел. Когда я вошел в зал пиршества, царь указал мне на таинственную надпись: «Если ты объяснишь мне ее, то получишь пурпурную одежду и золотую цепь на шею. Я сделаю тебя третьим во всем царстве».

Бог дал мне толкование этой вести. Я понял, что такую весть не хотел бы услышать ни один царь. В тихой молитве я обратился к Богу и попросил Его помочь мне найти правильные слова. Потом я обратился к Валтасару: «Мне не нужны почести. Я передам тебе Божью весть. «МЕНЕ» означает, что Бог положил конец твоему царству. «ТЕКЕЛ» — Бог судил тебя и нашел виновным во многих тяжких грехах. «УПАРСИН» — персы завладеют Вавилоном».

И даже не смотря на то, что я сказал, что не хочу почестей, Валтасар повесил мне на шею золотую цепь и сделал третьим властителем Вавилона. Слова Бога исполнились. Персидская армия во главе с Киром проникла в город и завладела им. Валтасар умер той же ночью.

Еще раз Бог передал через меня весть царю. Это было нелегко сделать, но я знал, что, прежде всего, этим я служу Богу. Я надеюсь, что и вы всегда будете служить Ему.

## **Обсуждение**

— Чем занимался царь и его гости? Какова была их реакция на пишушую на стене руку? Как они себя чувствовали?

— Смогли бы вы сказать руководителю вашей страны, что Бог рассержен на него? Кто дал Даниилу мужество рассказать царю значение надписи на стене?

— Иногда очень опасно быть Божиим вестником. Но Бог всегда будет с нами. Давайте повторим главную мысль урока:

---

**Я служу Богу, когда помогаю людям понять Его Слово.**

---

### Памятный стих

*Вам понадобятся:* лимонный сок, вода, лампа, бумага.

Заранее на большом листе бумаги лимонным соком напишите памятный стих. Пусть каждый ребенок подержит его над лампой, чтобы проявились слова. Разучите памятный стих с движениями.

Но Господь сказал	Указать вверх.
мне:	Указать на себя.
не говори:	Отрицательно покачать головой.
„я молод“;	Указать на себя; как бы покачать на руках малыша.
ибо ко всем, к кому пошлю тебя, пойдешь,	Указать на всех.
и все, что повелю тебе, скажешь	Коснуться пальцем губ.
Иер. 1:7	Сложить и раскрыть ладони.

### Изучение Библии

*Вам понадобятся:* Библии, список вопросов для каждого ребенка.

Приготовьте для каждого ребенка следующий список вопросов для исследования:

1. Дан. 5:1. Валтасар организовал пир для...
  - а. 1 000 знатных людей;
  - б. 100 людей;
  - в. 10 000 людей.
2. Дан. 5:3. Валтасар приказал принести сосуды из Иерусалимского храма, чтобы...
  - а. Он мог поклониться Богу;
  - б. Восторгаться ими;
  - в. Пить из них.

3. Дан. 5:5, 6. Когда царь увидел надпись на стене, он...
  - а. Подумал, что это шутка, фокус;
  - б. Проигнорировал ее;
  - в. Испугался.
4. Дан. 5:7. Царь сказал, что того, кто объяснит надпись, он...
  - а. Сделает третьим в царстве;
  - б. Сделает вторым в царстве;
  - в. Предаст смерти.
5. Дан. 5:10. Кто вспомнил о Данииле?
  - а. Царь;
  - б. Царица;
  - в. Мудрецы.
6. Дан. 5:17. Как ответил Даниил на царские обещания одарить его?
  - а. С благодарностью принял;
  - б. Отдал их кому-то;
  - в. Сказал, что они не нужны ему.
7. Дан. 5:22, 23. Почему был наказан Валтасар?
  - а. Потому что он подражал Навуходоносору;
  - б. Не смирил себя перед Богом;
  - в. Следовал за Богом.
8. Дан. 5:26. «Мене» означало:
  - а. Бог положил конец твоему царству;
  - б. Ты будешь и дальше царствовать;
  - в. Ты еще долгое время будешь править.
9. Дан. 5:27. «Текел» означало:
  - а. Ты хороший человек;
  - б. Ты был проверен, и найден виновным во многих грехах;
  - в. Тебе будет предоставлен еще один шанс.
10. Дан. 5:28. «Упарсин» означало:
  - а. Ты сразишь мидо-персов;
  - б. Мидо-персы станут твоими союзниками;
  - в. Мидо-персы победят тебя.

### 😊 Скажите:

— Давайте проследим, как разворачивались события на пире Валтасара. Прочтем текст, вопрос и найдем правильный ответ.

### ❖ Спросите:

— Был ли у Валтасара шанс узнать Бога? (Да. Он знал о снах Навуходоносора. Он знал, что однажды его царство будет покорено другим.) Что плохого было в том, что храмовая посуда была использована на пире? Почему Даниил смог истолковать надпись на стене? Как бы вы себя чувствовали, если бы вам пришлось передать плохую весть правителю или руководителю страны? Помните, что если Бог поручает нам что-то, Он всегда с нами. Давайте повторим главную мысль урока:

---

**Я служу Богу, когда помогаю людям понять Его Слово.**

---

## ③ Закрепление урока

### Божьи вести

*Вам понадобятся:* Библии, бумага, карандаши.

Если у детей есть Библии, помогите им найти и подчеркнуть следующие тексты (или помогите им сделать закладки и написать на них эти тексты):

1. Какую весть ты можешь принести опечаленному другу? Ин. 14:1.
2. Какой вестью ты можешь ободрить испуганного, боящегося человека? Ис. Нав. 1:9.
3. Какую весть ты можешь передать лжецу? Исх. 20:16.
4. Какой вестью ты поддержишь одинокого? Пс. 22.
5. Какая весть адресована человеку, который не может найти решения своей проблемы? Пс. 22:1; Притч. 3:5, 6.

## ☺ Скажите:

— Иногда Бог использует нас как вестников. Давайте прочтем предложенные тексты. Пусть они всегда напоминают нам о нашей миссии.

— Легко ли всегда быть Божьими вестниками? Все мы являемся Божьими вестниками здесь, на земле. И мы должны быть уверенны, что Бог всегда с нами и помогает нам, когда мы передаем Его Слово людям. Давайте скажем:

---

**Я служу Богу, когда помогаю людям понять Его Слово.**

---

## ④ Применение урока

### Шары с хорошими вестями

*Вам понадобятся:* шары, веревочки, открытки.

Наполните шары гелием. Привяжите к ним открытку с адресом курсов по изучению Библии и словами «Иисус любит тебя». Выйдите с детьми на улицу и отпустите шары.

### ◆ Спросите:

— Куда полетят наши шары? Они принесут кому-то слова от Бога. Как еще мы можем поделиться Его словами? (Выслушайте ответы.) Давайте скажем еще раз:

---

**Я служу Богу, когда помогаю людям понять Его Слово.**

---

### Заключение

Станьте в круг. Попросите Бога в молитве, чтобы те люди, к которым прилетят шары, поняли свою нужду в Слове Божьем. Пусть Бог предоставит вам возможность послужить Ему и поделиться Его Словом с другими.





## Урок 10

# Обещанные дети

**ТЕМА МЕСЯЦА** Божья благодать дает нам надежду и радость

- ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ:** Лк. 1:5–38; Мф. 1:18–21
- ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:** Е. Уайт. Желание веков. С. 97–101
- ПАМЯТНЫЙ СТИХ:** «Сотворил Мне величие Сильный, и свято имя Его» (Лк. 1:49).
- ЦЕЛИ:** **узнать**, что Божьи дары приносят нам радость и счастье;  
**почувствовать**, что мы любимы Богом;  
**откликнуться**, прославляя Бога за Его обетования.
- ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ:** Божьи дары любви наполняют меня надеждой и радостью.

## Подготовка к уроку

### Обзор урока

Священник Захария совершает служение в храме. Ему является ангел с вестью о рождении сына, которому будет поручена особая работа от Бога. Захария сомневается и в знак истинности вести лишается речи до самого рожде-

ния ребенка. Ангел Гавриил посещает Марию с обетованием, что у нее родится Сын Всевышнего. Ангел также является во сне Иосифу, обещая ему стать земным отцом Иисуса.

Этот урок о благодати!

Бог в Своем Слове, Библии, даровал нам много даров благодати, Своих обетований. И самый лучший — это дар Спасителя. Эти обетования вселяют в нас надежду и радость.

### **Дополнительный материал для учителей**

«Очевидно, Иосиф был вдовцом. У него было, по крайней мере, шестеро детей (см. Мф. 12:46; 13:55, 56; Мк. 6:3), и все они были старше Иисуса.

В те времена помолвка связывала молодых людей так же законно, как и сам брак. Желание Иосифа поступить справедливо было смягчено милостью. Он мог развесить с Марией двумя способами: публичным разбирательством в суде или, сказав ей, что она больше не устраивает его, без объяснения причин.

До разговора с ангелом он решил выбрать второй способ. Важно заметить разницу между тем, как ангел сообщает Иосифу и Марии о рождении сына и тем, как ангел говорил с Захарией. Ангел не сказал Иосифу, как в случае с Захарией относительно Иоанна, что жена родит ему сына (Лк. 1:13). Иисус был рожден как Сын Божий, а не как сын Иосифа (Библейский комментарий АСД, т. 5, с. 283).

### **Оформление класса**

Воссоздайте обстановку, в которой родился Иисус.

Развесьте по классу картины с изображением Вифлеема; карту, на которой отмечено путешествие Марии и Иосифа в Египет; картины, изображающие детей на небе.

## План урока

Раздел	Время	Виды деятельности	Необходимый материал
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у входа в класс; расспросите об их радостях и неудачах	
1. Активная подготовка	До 10 мин.	А. Детская радость	Родители
		Б. Послания без слов	
		В. Неожиданные подарки	Две куклы, две коробки, оберточная бумага для подарков
Время молитвы и прославления	До 10 мин.	Приветствие	
		Пение	«Песни радости» или другие сборники детских христианских песен
		Миссионерские вести	Миссионерский рассказ
		Сбор пожертвований	Коробка для подарков
		Молитва	Изображения упакованных подарков, разноцветная упаковочная бумага, карандаши, клей
2. Библейская история	До 20 мин.	Сценка	Костюмы библейских времен, белая мантия
		Памятный стих	Доска или ватман, мел или маркер
		Изучение Библии	Библии, шесть картинок с изображением малышей
3. Закрепление урока	До 15 мин.	Праздник в честь чудесного Божьего дара	Сборник песен, шумовые музыкальные инструменты
4. Применение урока	До 15 мин.	А. Рождественский проект	Информация о рождественском проекте, секундомер, письмо родителям
		Б. Ангел	Фигурка ангела, сделанная из бумаги для каждого ребенка, блески, клей, маркеры, ножницы, лоскуты ткани

## Проведение урока

### Приветствие

Приветствуйте детей у входа в класс. Постарайтесь с каждым из них немного побеседовать о событиях, произошедших в их жизни на прошедшей неделе. Когда все соберутся, начните урок.

### ① Активная подготовка

Выберите задание, наиболее подходящее к вашим условиям.

#### А. Детская радость

Пригласите родителей.

Пригласите нескольких родителей поделиться своими чувствами, которые охватили их, когда они узнали, что у них будет ребенок, как они его ждали, как готовились к его появлению на свет. Пусть они покажут фотографии своих малышей.

#### 😊 Скажите:

— Сегодня у нас в гостях... (назовите имена). Они расскажут нам о наиболее волнительных моментах их жизни.

#### ❖ Спросите:

— У вас есть ваши младенческие фотографии? Кто может поделиться какими-то историями из раннего детства, рассказанными вашими родителями? Сегодня мы узнаем о двух семьях, которые были удивлены и обрадованы, узнав, что у них будет ребенок. Эти дети были подарками от Бога. Главная мысль сегодняшнего урока тоже о Божьих подарках:

---

**Божьи дары любви наполняют меня  
надеждой и радостью.**

---

## **Б. Послания без слов**

### **Спросите:**

— Приходилось ли вам так простудиться, что у вас пропал голос? Мне нужен доброволец. (Обращаясь к нему.) Представь себе, что у тебя пропал голос. Я скажу тебе слово, а ты попробуешь передать его группе мимикой. Тот, кто догадается, что это за слово или действие, будет показывать группе следующее слово.

Загадайте слова, связанные с малышами: греметь погремушкой, качать малыша, ползать и т. д.

### **Спросите:**

— С кем связаны эти слова и действия? (С малышами.) Легко ли общаться без слов? Как еще мы можем обращаться к людям, не произнося слов? (Писать, рисовать.) Сегодня мы узнаем о человеке, который потерял голос необычным образом, но голос снова вернулся к нему, когда Бог подарил ему сына. Главная мысль урока:

---

**Божьи дары любви наполняют меня  
надеждой и радостью.**

---

## **В. Неожиданные подарки**

*Вам понадобятся:* две куклы, две коробки, оберточная бумага для подарков.

Положите куклы в коробку и оберните ее подарочной бумагой.

### **Скажите:**

— У меня в коробке два подарка. Угадайте, что это?

Разрешите детям подойти, потрясти коробку. Потом откройте ее.

### **Спросите:**

— Может ли ребенок быть подарком от Бога? (Каждый ребенок — подарок от Бога.) Сегодня мы узнаем, как Бог сказал двум семьям, что дарит каждой мальчика. Главная мысль урока:

---

**Божьи дары любви наполняют меня  
надеждой и радостью.**

---

### **Время молитвы и прославления**

Перед началом этого раздела расскажите (если это не противоречит чувству такта и христианской вежливости) о радостях и неудачах ребят, о которых они поведали вам в начале урока.

Поздравьте именинников и поприветствуйте гостей.

### **Пение**

Пойте любимые песни ребят. Постарайтесь подобрать такие, которые соответствовали бы содержанию урока.

### **Миссионерские вести**

Расскажите детям миссионерский рассказ. Подчеркните, что Божья благодать простирается на каждого человека в мире.

### **Сбор пожертвований**

Вам понадобится коробка для подарков.

### **Скажите:**

— Приношение даров, чтобы помочь людям узнать о Боге, — это один из способов показать, как мы ценим Его дары благодати.

## **Молитва**

*Вам понадобятся:* изображения упакованных подарков, разноцветная упаковочная бумага, карандаши, клей.

Раздайте детям изображения подарков. Пусть они напишут на них, за что хотят поблагодарить и прославить Бога. Потом попросите приклеить их на подарочную бумагу. В течение месяца этот плакат будет висеть в вашем классе. Поблагодарите Бога за лучший из даров — Его Сына, Иисуса.

## **② Библейская история**

*Вам понадобятся:* костюмы библейских времен, белая мантия.

Персонажи: Ангел Гавриил, Захария, Мария.

## **Рассказ**

Меня зовут Гавриил. Я — один из Божьих ангелов. Я много видел, но самое волнующее произошло 2000 лет тому назад. А началось все с того, что Бог поручил мне передать три особенные вести.

После грехопадения Адама и Евы мы узнали, что у Бога есть план, как спасти жителей земли. Теперь это время пришло. Я едва дождался момента, когда мог передать эти вести.

Сначала я посетил Захарию. Он выполнял обычные обязанности в иерусалимском храме. Он и его жена Елизавета любили Бога и верно служили Ему. Единственное, что огорчало их — это то, что у них не было детей. Но вскоре все изменилось.

Я подождал, пока Захария войдет в храм воскурять благовония на жертвеннике. Затем я шагнул к нему навстречу. Когда я появился, Захария испугался и оторопел.

«Не бойся, Захария. Господь услышал твои молитвы, — сказал я. — У твоей жены будет ребенок. Ты назовешь его Иоанном. Многие возрадуются, когда он родится. Он будет великим в Божьих глазах. Он не должен пить вина и ника-

кого опьяняющего напитка. Со дня его рождения он будет исполнен Духа Святого. Он будет обращать людей к Богу, чтобы они были готовы встретить Господа».

Захария посмотрел на меня. Он не мог поверить своим ушам. У него и Елизаветы не было детей. «Как мне быть уверенным, что ты говоришь правду? — спросил он. — Мы с женой уже старые, слишком старые для того, чтобы у нас родился ребенок».

Я сказал ему: «Бог послал меня со специальной вестью. Из-за того, что ты не поверил мне, ты онемеешь до тех пор, пока у тебя не родится сын. Это и будет тебе знаком».

Люди во дворе храма удивлялись тому, что произошло с Захарией. Обычно священник сразу же выходил к людям после воскурения благовоний. Но Захария не появлялся долгое время. А когда он вышел, то не мог говорить. Он пытался жестами рассказать им то, что видел. Люди поняли, что у Захарии было видение.

Все произошло так, как запланировал Бог. Когда Елизавета была на шестом месяце беременности, Бог послал меня в Назарет к одной из ее родственниц — двоюродной сестре, молоденькой Марии, обрученной с Иосифом.

Когда я появился перед ней, то сразу сказал: «Радуйся, благодатная, Господь с тобою».

Мария встревожилась. Она не знала, что все это значит, поэтому я продолжил: «Не бойся. Бог даст тебе Сына. Ты должна назвать его Иисусом. Его узнают как Сына Божьего. Он станет царем царства, которому не будет конца!»

Мария не усомнилась в моих словах. Она просто спросила, как все это должно случиться.

Я объяснил: «Ребенок будет рожден от Бога. Твоя двоюродная сестра Елизавета тоже ждет ребенка. Уже шесть месяцев, как она беременна. Для Бога нет ничего невозможного».

Мария благоразумно ответила: «Вот раба твоя. Пусть будет так, как ты сказал».



Затем я был послан к Иосифу, человеку, который собирался жениться на Марии. Я сказал ему, что у Марии будет ребенок — Сын Божий. Иосиф тоже принял эту весть с великой радостью.

Когда я покидал Иосифа и Марию, я радовался, как и все ангелы на небе. Божий план по спасению человечества начал осуществляться.

## **Обсуждение**

— Что бы вы подумали, если бы в вашей церкви внезапно появился ангел? Почему Захарии было тяжело поверить небесному вестнику? Что было особенного в ребенке, который должен был родиться? Чем отличалась реакция Марии на весть ангела от реакции Захарии?

— Оба эти ребенка были особым Божьим даром. Бог послал их, потому что очень любит нас. Давайте повторим главную мысль урока:

---

**Божьи дары любви наполняют меня  
надеждой и радостью.**

---

## **Памятный стих**

*Вам понадобятся:* доска или ватман, мел или маркер.

Напишите памятный стих на доске или ватмане. Разучите его таким образом: сначала произнесите вслух целый стих, потом повторите его, но «проговорив» первое слово только губами. Каждый раз добавляйте по одному слову, пока весь стих не будет «рассказан» только губами.

## **Изучение Библии**

*Вам понадобятся:* Библии, шесть картинок с изображением малышей.

До начала урока спрячьте в комнате шесть фотографий малышей. На обратной стороне каждой напишите ссылку из Священного Писания. Образуйте в классе шесть групп.

### ☺ Скажите:

— Бог любит малышей, детей и взрослых. Все мы особенные для Него. Библия повествует нам об особенных малышах. В комнате спрятано шесть фотографий малышей. Ваша задача — найти их и прочесть тексты, написанные на обратной стороне. Будьте готовы поделиться с классом, что это были за малыши и что было в них особенного.

- Исх. 2:1–10 (Моисей)
- Суд. 13:6, 7, 24 (Самсон)
- 1 Цар. 1:17–20 (Самуил)
- 4 Цар. 4:11–17 (сын Сонамитянки)
- Быт. 21:1–3 (Исаак)
- Быт. 30:22–24 (Иосиф)

### ❖ Спросите:

— Были ли у Бога особые планы относительно этих малышей?

— У Бога есть планы относительно нас тоже. Он обещает показать нам путь. Давайте прочтем Притч. 3:5, 6. Как мы можем быть уверены, что следуем Божьим планам относительно нас? (Мы можем изучать Библию, слушать проповеди в церкви, общаться с другими верующими и т. д.)

— Когда мы читаем Библию, мы больше узнаем о чудесных Божьих дарах, дарованных каждому из нас. Давайте скажем:

---

**Божьи дары любви наполняют меня  
надеждой и радостью.**

---

### ③ Закрепление урока

#### **Праздник в честь чудесного Божьего дара**

*Вам понадобятся:* сборник песен, шумовые музыкальные инструменты.

Спойте радостные рождественские песни о чудесном даре человечеству — Спасителе Иисусе Христе.

**❓ Спросите:**

- Что происходит с нами, когда мы поем об Иисусе?
- Бог послал Своего Сына Иисуса на нашу землю. Иисус показал нам, как надо жить. Когда Он вернется, то возьмет нас на небо, чтобы мы могли вечно жить с Ним. Не правда ли, чудесный дар, переполняющий нас радостью. Давайте скажем:

---

**Божьи дары любви наполняют меня  
надеждой и радостью.**

---

**④ Применение урока**

**А. Рождественский проект**

*Вам понадобятся:* информация о рождественском проекте, секундомер, письмо родителям.

Выясните у руководителей церкви или местной администрации города (поселка), в каком рождественском проекте могут поучаствовать ваши дети. Возможно, это будет помощь в упаковке подарков или что-то другое. Заручитесь письменным одобрением родителей на участие их ребенка в этом проекте.

**❓ Спросите:**

- Сколько Божьих даров вы можете назвать за минуту? (Засеките время.)
- Бог делает нам много подарков. Они вызывают в нас чувство благодарности, радости, счастья. Участвуя в этом проекте, мы можем поделиться нашей радостью в Иисусе.

---

**Божьи дары любви наполняют меня  
надеждой и радостью.**

---

## **Б. Ангел**

*Вам понадобятся:* фигурка ангела, сделанная из бумаги, для каждого ребенка, блестки, клей, маркеры, ножницы, лоскуты ткани.

Пусть дети украсят ангелов и напишут на них памятный стих. Усадите детей парами.

### **Скажите:**

— Вспомните о трудных или грустных моментах вашей жизни. Поделитесь ими друг с другом. Потом покажите ангела и произнесите: «Сотворил Мне величие Сильный, и свято имя Его». Возьмите своих ангелов домой. Расскажите кому-нибудь об Иисусе, Божьем даре для нас, и поделитесь с ним памятным стихом.

### **Спросите:**

— Кто такой Сильный? Какие чувства вызывает у вас могущество и величие Божье? Как Бог проявляет к нам Свою любовь? Какой самый величайший Его дар? Давайте повторим:

---

**Божьи дары любви наполняют меня  
надеждой и радостью.**

---

## **Заключение**

Пусть дети соберутся в круг, помолятся об участии в рождественском проекте и поблагодарят Бога за Его особый подарок — дар Иисуса, несущего нам надежду и радость.



## Урок 11

# Самый лучший подарок

ТЕМА МЕСЯЦА **Божья благодать дает нам надежду и радость**

- ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ:** Лк. 2:1–7
- ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:** Е. Уайт. Желание веков. С. 43–49, 50–58
- ПАМЯТНЫЙ СТИХ:** «Ибо так возлюбил Бог мир, что отдал Сына Своего Единородного, дабы всякий, верующий в Него, не погиб, но имел жизнь вечную» (Ин. 3:16).
- ЦЕЛИ:** **узнать**, что Божий дар благодати приносит нам надежду и радость;  
**почувствовать** благодарность Богу за Иисуса;  
**откликнуться**, принимая Божий дар.
- ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ:** Иисус — особый Божий дар для меня.

## Подготовка к уроку

### Обзор урока

Этот урок касается очень известной истории рождения Иисуса, записанной в Лк. 2. Дар от Бога, исполнение вековой надежды, Иисус, пришел в мир как Ребенок, неся радость Своим родителям и всем последующим поколениям.

Этот урок о благодати!

Это история о благодати. Иисус чудесным образом пришел в мир, чтобы жить и умереть ради нас. Мы можем последовать Его примеру, делясь Благой вестью с другими. Это принесет как нам, так и другим, радость и надежду.

### Дополнительный материал для учителей

«Поскольку генеалогия колен очень много значила для евреев, становится понятным, почему Ирод решил, что самой приемлемой формой является перепись населения по коленам.

Ни еврейский, ни римский законы не требовали от Марии идти с Иосифом в Вифлеем. По римскому закону женщина должна была быть зарегистрирована, но в личном ее присутствии на переписи не было необходимости. Возможно, это была инициатива самой Марии, которая знала, что подошли сроки родов и что Мессия должен родиться, согласно пророчеству, в Вифлееме. Вифлеем находился на расстоянии 8 км южнее Иерусалима. Сегодня этот город практически полностью населен арабскими христианами.

Пеленание. Когда в еврейской семье рождался ребенок, его мыли водой, натирали солью и свободно пеленали. Ребенка обычно клали по диагонали пеленки: нижний конец заворачивался на ноги, верхний — на голову, двумя оставшимися свободно оборачивали тело ребенка, чтобы не стеснять его движений» (Библейский комментарий АСД, т. 5, с. 697, 698).

### Оформление класса

См. урок №10.

## План урока

Раздел	Время	Виды деятельности	Необходимый материал
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у входа в класс; расспросите об их радостях и неудачах	
1. Активная подготовка	До 10 мин.	А. Догадайся, кто это	Младенческие фотографии каждого ребенка группы, бумага, карандаши
		Б. Подарок Бога	Оберточная бумага для подарков, еда, природный материал, фото семьи, Библия, тесемка, кукла
Время молитвы и прославления	До 10 мин.	Приветствие	
		Пение	«Песни радости» или другие сборники детских христианских песен
		Миссионерские вести	Миссионерский рассказ
		Сбор пожертвований	Коробка для подарков
		Молитва	Лоскутки ткани, маркеры, ясли
2. Библейская история	До 20 мин.	Сценка	Костюмы библейских времен, плащ, ясли, суфлерские карточки, кукла, лоскутки ткани из раздела «Молитва»
		Памятный стих	
		Изучение Библии	Библии
3. Закрепление урока	До 15 мин.	А. Мой подарок	Небольшие коробочки, оберточная бумага, упаковочная тесьма, скотч, маркеры
		Б. Величайший Божий подарок	Картон, клей, фольга, ножницы, маркеры
4. Применение урока	До 15 мин.	А. Рождественский проект	Информация о рождественском проекте
		Б. Объявление о рождении	Бумага, маркеры, фломастеры, доска

## Проведение урока

### Приветствие

Приветствуйте детей у входа в класс. Постарайтесь с каждым из них немного побеседовать о событиях, произошедших в их жизни на прошедшей неделе. Когда все соберутся, начните урок.

#### ① Активная подготовка

Выберите задание, наиболее подходящее к вашим условиям.

#### **А. Догадайся, кто это**

*Вам понадобятся:* младенческие фотографии каждого ребенка группы, бумага, карандаши.

Расположите детские фотографии на столе или стене. Пронумеруйте их. Предложите детям подойти, рассмотреть и попробовать догадаться, кто изображен на фото, а потом записать у себя на листе бумаги. Сверьте ответы.

#### **❖ Спросите:**

— Кто из вас догадался, кто изображен на фотографиях? Кого было труднее всего узнать? Кого легче всего? Малыши ценны для Бога. И вы тоже. Вы так ценны для Него, что Он послал Своего Сына Иисуса на землю как особенный подарок любви. Наш памятный стих говорит: «Ибо так возлюбил Бог мир, что отдал Сына Своего Единородного, дабы всякий, верующий в Него, не погиб, но имел жизнь вечную» (Ин. 3:16). Главная мысль урока:

---

**Иисус – особый Божий дар для меня.**

---

#### **Б. Божий подарок**

*Вам понадобятся:* оберточная бумага для подарков, еда, природный материал, фото семьи, Библия, тесемка, кукла.



Заранее заверните перечисленные выше предметы в оберточную бумагу. Привяжите к подарку тесемкой открытку со словом «Благодать». К тому подарку, в котором находится кукла, прикрепите открытку со словом «Иисус». Предложите детям подойти, взять подарки и развернуть их. Сделайте так, чтобы подарок с куклой был открыт последним.

### **Спросите:**

— Все ли люди на земле имеют такие подарки? (Нет. Есть люди, у которых нет семьи, еды, одежды и т. д.) Какой подарок доступен всем? (Иисус.) Какие чувства вызывает у нас осознание того, что Бог дал нам, всем людям на земле, самое лучшее, что у Него есть? Наш памятный стих говорит, что Бог «так возлюбил мир, что отдал Сына Своего Единородного, дабы всякий, верующий в Него, не погиб, но имел жизнь вечную» (Ин. 3:16). Главная мысль урока:

---

**Иисус — особый Божий дар для меня.**

---

### **Время молитвы и прославления**

Перед началом этого раздела расскажите (если это не противоречит чувству такта и христианской вежливости) о радостях и неудачах ребят, о которых они поведали вам в начале урока.

Поздравьте именинников и поприветствуйте гостей.

### **Пение**

Пойте любимые песни ребят. Постарайтесь подобрать такие, которые соответствовали бы содержанию урока.

### **Миссионерские вести**

Расскажите детям миссионерский рассказ. Подчеркните, что Иисус — Божий дар любви для каждого человека, независимо от того, где он живет.

## Сбор пожертвований

Вам понадобится коробка для подарков.

### 😊 Скажите:

— Здорово получать подарки. Что происходит, если, получая подарок, мы оставляем его себе и ни с кем не делимся? Бог сделал нам много замечательных подарков. Наши пожертвования — один из способов поделиться дарами Бога и открыть другим Его любовь.

## Молитва

*Вам понадобятся:* лоскутки ткани, маркеры, ясли.

### 😊 Скажите:

— В библейские времена детей пеленали. На вашей пеленке напишите или нарисуйте то, за что вы хотите поблагодарить Бога. Потом положите свои «записки» в ясли.

Соберитесь вокруг яслей и помолитесь. Пусть прозвучат молитвенные просьбы и слова благодарности Богу за чудесный дар — Иисуса.

## ② Библейская история

*Вам понадобятся:* костюмы библейских времен, плащ, ясли, суфлерские карточки, кукла, лоскутки ткани из раздела «Молитва».

Персонажи: Мария, Иосиф, хозяин гостиницы.

Три персонажа мимикой сопровождают рассказ.

Разделите детей на три группы. Взрослый-помощник подсказывает каждой группе, что и когда делать. У него есть пять суфлерских карточек:

1. Первая группа идет в одном направлении, вторая — в другом.
2. Первая группа плачет, вторая — смеется.
3. Обе группы садятся.

4. Группы кричат, перебивая друг друга: «Извините, нет мест. Поищите в другом месте».
5. Группы имитируют звуки животных: ослов, лошадей, коз, ягнят, коров, цыплят.

## **Рассказ**

Дороги были переполнены путешественниками. По приказу Цезаря Августа все должны были пойти в свои родные города для переписи. Поэтому на дорогах было так много людей. Богатые караваны верблюдов и лошадей теснили идущих или едущих на осликах бедняков. *(Мария и Иосиф медленно идут по дороге. Первая группа идет в одном направлении, вторая — в другом, создавая толпу.)*

Некоторые люди жаловались: «Римляне принуждают нас к переписи, чтобы увеличить налоги»; «Смешно заставлять нас идти в родные города. Что, нас не могли записать по месту жительства?» *(Первая группа плачет, вторая — смеется.)* А кто-то был счастлив, предвкушая встречу с друзьями и родственниками.

Мария и Иосиф были потомками Давида, поэтому они должны были отправиться из Назарета в город Давида. Они долго шли по оживленной и шумной дороге. Мария устала. Она должна была очень скоро родить. Иосиф шел рядом, ведя ослика, на котором она сидела.

Наконец, поднявшись на вершину холма, они увидели внизу Вифлеем. *(Мария и Иосиф с радостью показывают вниз. Обе группы садятся.)* Они были счастливы и почувствовали облегчение. Наконец они смогут отдохнуть. Было уже поздно, когда они добрались до городских ворот. Иосиф постучал в первую гостиницу. *(Стучит несколько раз. Группы кричат, перебивая друг друга: «Извините, нет мест. Поищите в другом месте».)*

Нет мест. Они направились дальше. Везде их встречали с таким же ответом. Некоторые отвечали вежливо, другие не очень.

Мария и Иосиф начали отчаиваться. Им нужно было где-то остановиться на ночлег! (*Стучат. Выходит хозяин гостиницы. Отрицательно качает головой. Указывает на хлеб.*) В конце концов хозяин гостиницы сжалился над ними. У него не было свободных комнат, поэтому он предложил им хлеб.

Мария и Иосиф направились туда. Там было темно. Но даже в темноте они увидели, что это очень скромное место. Пахло сеном и животными. Иосиф посмотрел на Марию. Она была очень уставшая. Конечно, это не самое лучшее, но, по крайней мере, есть кров над головой, защищающий от ночного ветра и холода.

Когда они зашли, животные мирно посапывали. Тут были коровы хозяина. (*Дети имитируют звуки.*) Рядом располагались ослы постояльцев. Они начали толкаться, когда к ним присоединился ослик Марии. В темноте закудаhtала курица, призывая цыплят прижаться к ней.

Иосиф взял охапку душистого сена, положил на нее свой плащ и сделал постель для Марии. (*Делает.*)

Здесь же, в хлеву, родился Иисус. Его бережно запеленали (*запеленайте куклу.*) Мария посмотрела вокруг. Где же положить малыша? Где он будет спать? У Него нет кровати. (*Мария качает на руках малыша.*)

Иосиф нашел решение. Он увидел ясли, где обычно кормили животных. Он быстро наполнил их сеном. (*Поставьте ясли.*) Мария осторожно положила туда малыша. Спаситель мира, дар Божьей благодати для тебя и меня, был рожден.

## **Обсуждение**

— Что бы вы делали, если бы для вас не было мест в гостинице? Как бы вы чувствовали себя на месте Марии и Иосифа? Вам бы понравилось предложение спать вместе с животными? Как вы думаете, чем пахнет в хлеву? Почему в гостинице не оказалось мест для Марии и Иосифа? Ждали ли люди рождения Иисуса? Изучая историю Его рож-

дения, мы можем подготовиться к Его скорому Второму пришествию. Иисус придет. Он сдержит Свое обещание. Давайте скажем вместе главную мысль урока:

---

**Иисус – особый Божий дар для меня.**

---

### Памятный стих

Разучите памятный стих с движениями.

Ибо так возлюбил	Руку положить на сердце.
Бог	Указать вверх.
мир,	Сделать руками круг.
что отдал	Вытянуть руки, как бы предлагая что-то.
Сына Своего Единородного,	Показать один палец.
дабы всякий верующий	Коснуться лба.
в Него,	Указать вверх.
не погиб,	Отрицательно покачать головой.
но имел жизнь вечную.	Подпрыгнуть от радости.
Ин. 3:16	Сложить и раскрыть ладони.

### Изучение Библии

Вам понадобятся Библии.

#### Скажите:

— Когда Адам вынужден был покинуть Едемский сад из-за непослушания Богу, у Бога был план, как восстановить потерянные отношения с человечеством. Он решил отдать нам лучший из даров — Своего Сына. Бог поделился с людьми Своим планом. Давайте прочтем некоторые библейские тексты.

Разделите детей на шесть групп. Каждой предложите библейский текст. Пусть они прочтут его всему классу и расскажут, о чем он говорит.

Ис. 16:5	Спаситель будет из дома Давида;
Иер. 33:15	Он будет наследником Давида;
Ис. 7:14	родится от девы;

Ис. 9:6, 7	Младенец рожден. Назван Чудным, Советником, Бог крепкий, Отец вечности, Князь мира.
Ис. 53:2	Он не будет богат или обладать чем-то, из-за чего люди последовали бы за Ним.
Мих. 5:2	будет рожден в Вифлееме.

### ❖ Спросите:

— Что вы узнали об Иисусе? Почему так важно, что Иисус родился в Вифлееме? Почему Иисус не родился во дворце? (Чтобы сатана не мог сказать, что люди последовали за Ним только из-за Его знатного положения.)

— Поскольку Иисус пришел на нашу землю, Он дал возможность нам жить с Ним на небе. Не правда ли, дивный дар? Давайте скажем вместе:

---

**Иисус — особый Божий дар для меня.**

---

## ③ Закрепление урока

### А. Мой подарок

*Вам понадобятся:* коробочки, оберточная бумага, упаковочная тесьма, скотч, маркеры.

Помогите детям обернуть коробочки подарочной бумагой и написать на них слова: «Иисус — Божий подарок для меня».

### 😊 Скажите:

— Пусть эти маленькие поделки будут напоминать вам, что Бог ежедневно делает нам подарки. Какой самый лучший подарок Он сделал нам? Пусть эта подарочная коробочка напоминает нам об этом чудесном даре. Расскажите своим друзьям об Иисусе, о том, что Он любит вас и любит их.

---

**Иисус — особый Божий дар для меня.**

---

## **Б. Величайший подарок Бога**

Вам понадобится картон, клей, фольга, ножницы, маркеры.

Помогите детям сделать «зеркало»: вырезать овал из картона и обернуть его фольгой. По краю «зеркала» напишите такие слова: «Ибо так возлюбил Бог \_\_\_\_\_, что отдал Сына Своего Единородного, дабы \_\_\_\_\_, верующий в Него, не погиб, но имел жизнь вечную» (Ин. 3:16).

### Скажите:

— Когда мы будем произносить все вместе памятный стих, вставьте в пропущенные места свое имя. Знаете ли вы, что Бог послал бы Своего Сына на землю, даже если бы кто-то из вас был единственным жителем планеты? Что этот дар значит для вас? Давайте скажем:

---

**Иисус – особый Божий дар для меня.**

---

## **④ Применение урока**

### **А. Рождественский проект**

*Вам понадобятся:* информация о рождественском проекте.

Если вы запланировали участие в рождественском проекте, обсудите с детьми их обязанности.

### Скажите:

— Прекрасно получать подарки, но еще лучше — делать их. Когда мы помогаем людям, мы показываем, насколько ценим Божьи дары для нас. Давайте скажем:

---

**Иисус – особый Божий дар для меня.**

---

### **Б. Объявление о рождении**

*Вам понадобятся:* бумага, маркеры, фломастеры, доска.

Напишите на доске:

*Имя:* Иисус.

*Город рождения:* Вифлеем.

*Родители:* Мария и Иосиф.

*Место рождения:* хлев на краю города.

Пусть дети, используя эту информацию, составят объявление.

### ❖ **Спросите:**

— Расскажите о своих чувствах, когда вы слышите хорошие новости. Что вы делаете, когда получаете подарки?

— Иисус — самый лучший из всех подарков, сделанных для нас. Как мы можем поделиться Им с другими? Один из способов — это показать наше объявление и рассказать людям о рождении Иисуса. Подумайте, с кем и когда вы поделитесь этим удивительным подарком. Давайте повторим:

---

**Иисус — особый Божий дар для меня.**

---

### **Заключение**

Пусть дети соберутся вокруг яслей и поблагодарят Бога за дивный дар — Иисуса. Пусть они просят Бога быть с ними, когда они будут рассказывать историю рождения Иисуса другим людям.



## Урок 12

# Песни радости

ТЕМА МЕСЯЦА **Божья благодать дает нам надежду и радость**

ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ:	Лк. 2:8–14
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:	Е. Уайт. Желание веков. С. 47, 48
ПАМЯТНЫЙ СТИХ::	«Слава в вышних Богу, и на земле мир, в человеках благоволение!» (Лк. 2:14).
ЦЕЛИ:	<b>узнать</b> , что добрая весть о рождении и жизни Иисуса приносит нам отраду; <b>почувствовать</b> радость от того, что Иисус пришел на нашу землю; <b>откликнуться</b> делаясь этой доброй вестью с другими.
ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ:	Иисус дает мне радость и надежду.

## Подготовка к уроку

### Обзор урока

Группа пастухов пасла овец на холмах Вифлеема. Они говорили о грядущем Мессии, когда внезапно появился ангел и известил им, что обещанный Израилю Мессия родился. Они смогут найти Его лежащим в яслях. Небеса наполни-

лись пением «Слава в вышних Богу». Когда ангелы исчезли, пастухи пришли в Вифлеем и нашли Младенца там, где сказал ангел. Они поклонились Ему и всем рассказали об увиденном и услышанном.

Этот урок о благодати!

Когда мы соприкасаемся с необъятной Божьей благодатью, надежда и радость переполняют нас и изливаются в хвале Иисусу, пришедшему в мир ради нас, ради каждого из нас.

### **Дополнительный материал для учителей**

«Вифлеемская история неисчерпаема. В ней сокрыта „бездна богатства и премудрости и ведения Божия“ (Рим. 11:33). Мы восхищаемся жертвой Спасителя, Который сменил небесный престол на ясли в хлеву, а окружение восхищавшихся Им ангелов — на животных в стойле. Его присутствие является живым укором человеческой гордыне и самонадеянности. Однако это было всего лишь началом Его удивительного жертвенного пути. Для Сына Божьего было бы бесконечным унижением принять человеческую природу даже тогда, когда Адам еще не согрешил в Едеме. А ведь Иисус принял человеческое естество, когда оно было отягощено четырьмя тысячелетиями греха. Как и каждый сын Адама, Он попал под действие закона наследственности. Как проявляется этот закон, видно из истории Его земных предков. И с такой наследственностью Он пришел разделить наши горести, наши искушения и подать нам пример безгрешной жизни» (Е. Уайт. Желание веков, с. 48, 49).

### **Оформление класса**

См. урок №10.

## План урока

Раздел	Время	Виды деятельности	Необходимый материал
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у входа в класс; расспросите об их радостях и неудачах	
1. Активная подготовка	До 10 мин.	А. Слишком заняты	Наклейки, ясли
		Б. Глухие	Ватные шарики, булавка, бумажный мешок, бумага, карандаш, запись различных звуков
Время молитвы и прославления	До 10 мин.	Приветствие	
		Пение	«Песни радости» или другие сборники детских христианских песен
		Миссионерские вести	Миссионерский рассказ
		Сбор пожертвований	Коробка для подарков
		Молитва	Рисунок с изображением овечки, ватные шарики, клей
2. Библейская история	До 20 мин.	Сценка	Костюмы библейских времен, ясли, костюм для ангела, игрушки-овечки, имитация костра
		Памятный стих	Доска, мел
		Изучение Библии	Библии, пеленки, ясли
3. Закрепление урока	До 15 мин.	Божий подарок	Кукла-малыш, Библия
4. Применение урока	До 15 мин.	А. Споем вместе с ангелами	Сборник песен
		Б. Рождественский проект	Информация о рождественском проекте

## Проведение урока

### Приветствие

Приветствуйте детей у входа в класс. Постарайтесь с каждым из них немного побеседовать о событиях, произошедших в их жизни на прошедшей неделе. Когда все соберутся, начните урок.

### ① Активная подготовка

Выберите задание, наиболее подходящее к вашим условиям.

#### **А. Слишком заняты**

*Вам понадобятся:* наклейки, ясли.

Попросите двух добровольцев выйти из комнаты. Пусть ваш помощник объяснит им, что у яслей для каждого ребенка лежит небольшой подарок или наклейка. Их задача в том, чтобы убедить детей подойти и взять подарок. В это время вы объясняете детям, что, когда вернутся добровольцы и начнут их звать, они не должны реагировать на их приглашение, игнорировать его и делать вид, что чем-то очень заняты.

Продолжайте игру до тех пор, пока кто-то не откликнется и не подойдет к яслям.

#### **❖ Спросите:**

— Почему вы не подошли к яслям и не взяли наклейку? Как вы (добровольцы) чувствовали себя, когда предлагали что-то хорошее, чего никто не хотел взять? Что вы думаете о людях, которые отказываются от чего-то доброго и хорошего?

— В нашей сегодняшней истории мы узнаем о людях, которые были слишком заняты, чтобы услышать о самом лучшем подарке, предложенном миру. Они упустили счастье и радость от осознания этого дара. Но мы не хотим быть похожими на них. Главная мысль урока:

---

## Иисус дает мне радость и надежду.

---

### Б. Глухие

*Вам понадобятся:* ватные шарики, булавка, бумажный мешок, бумага, карандаш, запись звуков.

#### Скажите:

— Я раздаю вам ватные шарики, которыми вы заткнете уши. После этого я стану в другой конец комнаты и буду производить какой-то шум или звуки. Ваша задача распознать эти звуки.

Звуки: падающая булавка, шуршание пакета, нота на пианино. Можете воспользоваться записью.

#### Спросите:

— Сколько звуков вы узнали? Легко ли услышать их с затычками в ушах? Не правда ли, без них было бы гораздо лучше? Вспомните случаи, когда вы «не слышали», когда вам что-то говорили или просили? (Мама просит убрать комнату, или ложиться спать, или выключить телевизор.) В нашем рассказе многие люди были слишком заняты, что услышать Благую весть о рождении Иисуса. Они упустили возможность поделиться радостью и надеждой в этот важный момент. Главная мысль урока:

---

## Иисус дает мне радость и надежду.

---

### Время молитвы и прославления

Перед началом этого раздела расскажите (если это не противоречит чувству такта и христианской вежливости) о радостях и неудачах ребят, о которых они поведали вам в начале урока.

Поздравьте именинников и поприветствуйте гостей.

## Пение

Пойте любимые песни ребят. Постарайтесь подобрать такие, которые соответствовали бы содержанию урока.

## Миссионерские вести

Расскажите детям миссионерский рассказ. Подчеркните, что Иисус — Божий дар любви для каждого человека, независимо от того, где он живет.

## Сбор пожертвований

Вам понадобится коробка для подарков.

### Скажите:

— С приближением Рождества естественно думать о подарках. Но Бог дает нам подарки круглый год. Нашим откликом на Его щедрость может быть возвращение небольшой части из того, что Он дает нам.

## Молитва

*Вам понадобятся:* рисунок овечки, ватные шарики, клей.

Попросите детей подойти к вам, приклеить ватный шарик к овечке и рассказать, какие у них есть просьбы к Богу и за что они хотят поблагодарить Его.

### Скажите:

— Молитва — двухсторонний процесс. Мы разговариваем с Богом, но мы нуждаемся и в Его ответах. Когда мы будем молиться, я перечислю ваши просьбы. Потом я остановлюсь, и у вас будет возможность в тишине помолиться и послушать, какие мысли посылает вам Господь.

## ② Библейская история

*Вам понадобятся:* костюмы библейских времен, ясли, костюм для ангела, игрушки-овечки, имитация костра.

Персонажи: Иосиф, Мария, ангел Гавриил, ангелы, пастухи.  
Расположите Иосифа с Марией у яслей с одной стороны комнаты, а с другой — пастухов у костра.

## Рассказ

Никто в Вифлееме не обращал внимания на бедную пару, расположившуюся на ночь в хлеву за гостиницей. Люди были слишком заняты. Вифлеем был переполнен людьми, прибывшими на перепись. Воины и государственные служащие суетились, готовясь к ней. Никого не интересовал новорожденный Малыш. *(Мария укачивает куклу, Иосиф кладет ее в ясли.)*

Но на небе все было по-другому. Ангелы напрягли внимание. Когда Иисус родился, они начали петь Ему хвалу. Иисус стал Малышом. *(Гавриил жестом зовет ангелов посмотреть на Марию и Иосифа. Ангелы радуются.)*

Пастухи сидели на холмах и смотрели на Вифлеем. *(Сидят кругом возле костра.)* Все было спокойно. Стада овец и коз мирно пощипывали травку. Пастухи грелись, сидя у костра. *(Изображают, как греют руки и разговаривают.)* Они говорили на любимую тему — об обещанном Мессии. Да, Мессии! О Том, Кто придет, чтобы спасти их. По всей вероятности, Он должен уже скоро прийти. *(Ангелы подходят к пастухам.)*

Вдруг ослепительный свет озарил небо. Пастухи даже прикрылись руками от него. *(Прикрываются.)*

Затем раздался звучный голос: «Не бойтесь. Я принес добрую весть!» *(Гавриил имитирует, что говорит.)*

Пастухи изумились. *(Изображают удивление.)*

«Сегодня в городе Давидовом родился Младенец. Этот Ребенок — Господь, обещанный Израилю! Вы найдете Малыша в пеленах, лежащего в яслях».

Пастухи замерли. Они не успели перевести дыхание, как небо наполнилось ангелами. Радостная хвала вылилась в пении: «Слава Богу в вышних, на земле мир, и в людях благоволение». *(Пусть дети спойт песню.)*

Так же внезапно, как появились, ангелы исчезли. Пастухи потеряли глаза. (*Трут.*) Все казалось таким темным. Они посмотрели друг на друга и поняли, что все это не сон. Над холмами эхом отзывалось пение ангелов.

Радостью и счастьем наполнились сердца пастухов. Они должны пойти в Вифлеем! Они сами должны увидеть этого Младенца! (*Быстро идут.*)

Пастухи спешно спустились с холмов и поторопились в город. (*Тяжело дышат.*) Наконец они добрались до хлева. Когда пастухи заглянули вовнутрь, то увидели овец, верблюдов, коров и кур. Потом они заметили, что в яслях лежит Ребенок. Рядом были Мария и Иосиф. Пастухи тихонько вошли, стали на колени и поклонились Младенцу. (*Кланяются.*) Они нашли этот особый дар Бога — Иисуса, их надежду и радость, их Спасителя.

### **Обсуждение**

— Что ангел сказал о Ребенке? Были ли у Марии и Иосифа посетители до прихода пастухов? Много ли людей радовались рождению Иисуса? Как бы вы поступили, будучи одним из пастухов? Что бы чувствовали и как бы поступили на месте Марии и Иосифа? Кто радовался рождению Иисуса? Кто испытывает радость и имеет надежду в Иисусе сегодня? Давайте повторим главную мысль урока:

---

**Иисус дает мне радость и надежду.**

---

### **Памятный стих**

*Вам понадобятся:* доска, мел.

Напишите памятный стих на доске. Усадите детей на пол возле «костра» пастухов. Отбивая ритм хлопками, произнесите вместе памятный стих. Вытрите одно слово стиха. Повторите его снова. К тому времени, когда на доске не останется слов, дети выучат стих наизусть.



## Изучение Библии

*Вам понадобятся:* Библии, пеленки, ясли.

Разделите детей на пять групп. Дайте каждой пеленку с ссылкой на библейский текст.

Ин. 3:16	(Бог любит нас и готов сделать для нас все).
Лк. 24:2–6	(Иисус жив).
Деян. 1:11	(Иисус придет с небес снова).
Ин. 14:1–3	(Иисус приготавливает для нас особый дом на небе).
Откр. 21:4	(На небе не будет печали и скорби).

### Скажите:

— Найдите и прочтите тексты. Каждый из них что-то говорит о рождении Иисуса. Будьте готовы поделиться прочитанным с классом.

### Спросите:

— Что вы думаете обо всех этих текстах? Что сделали пастухи, услышав Благовест о рождении Иисуса? Как мы должны поступать, зная эту вест? Имеете ли вы радость и надежду в Иисусе? Если да, то давайте скажем вместе:

---

**Иисус дает мне радость и надежду.**

---

## ③ Закрепление урока

### Божий подарок

*Вам понадобятся:* кукла-малыш, Библия.

Усадите детей у «костра».

### Скажите:

— Пусть эта кукла символизирует Иисуса. Когда мы будем передавать ее из рук в руки, давайте в одном предложении скажем, почему дар Иисуса дает мне радость и надежду. (Например, утешает, когда мне одиноко, когда кто-то недобр ко мне и т. д.)

### **Спросите:**

— Всегда ли мы ощущаем радость? Давайте прочтем, что Павел говорит нам в Флп. 4:4. Возможно ли всегда радоваться? Иногда нам грустно, но даже в такие моменты мы можем радоваться, потому что у нас есть надежда в Спасителе Иисусе. О ком мы должны думать, когда нам грустно? Если это действительно так, то давайте повторим главную мысль урока:

---

**Иисус дает мне радость и надежду.**

---

## **④ Применение урока**

### **А. Споем вместе с ангелами**

Вам понадобится сборник песен.

В это время урока подготовьте детей к песенному служению в церкви или для посещения больных и немощных.

### **Скажите:**

— Когда ангелы увидели рождение Иисуса, они были так счастливы, что поделились этой радостью, выраженной в пении, с пастухами! Давайте последуем их примеру и нашим пением расскажем людям о Благой вести — рождении Иисуса. Даже тогда, когда нам становится грустно, пение и хвала Иисусу поднимает наш дух и делает нас счастливыми. Иисус — это Божий дар любви к нам. Давайте скажем:

---

**Иисус дает мне радость и надежду.**

---

### **Б. Рождественский проект**

Вам понадобится информация о рождественском проекте.

В течение последующих двух недель продолжайте работать над этим проектом. Обсудите, что сделано и что предстоит еще сделать.

☺ **Скажите:**

— Прекрасно получать подарки, но еще лучше — делать их. Когда мы помогаем людям, мы показываем, как ценим Божьи дары. Давайте скажем:

---

**Иисус дает мне радость и надежду.**

---

### **Заключение**

Пусть дети соберутся вокруг яслей и поблагодарят Бога за дивный дар — Иисуса. Пусть они попросят Бога быть с ними, когда они будут рассказывать историю рождения Иисуса другим людям.



## Урок 13

# Долгие путешествия

**ТЕМА МЕСЯЦА** Божья благодать дает нам надежду и радость

- ТЕКСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ:** Мф. 2:13–23
- ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:** Е. Уайт. Желание веков. С. 64–67
- ПАМЯТНЫЙ СТИХ:** «Бог мой да восполнит всякую нужду вашу, по богатству Своему в славе, Христом Иисусом» (Флп. 4:19).
- ЦЕЛИ:** **узнать**, что Божья благодать дает мне повод радоваться;  
**почувствовать**, что у нас есть радостное будущее благодаря любви Божьей;  
**откликнуться**, с надеждой и радостью ожидая Божьих благословений сейчас и в будущем.
- ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ:** Бог может руководить моей жизнью, как Он руководил мудрецами и родителями Иисуса.

## Подготовка к уроку

### Обзор урока

Ирод пытается обмануть мудрецов и выведать у них, где находится Младенец Иисус. Бог во сне предупреждает мудрецов и Иосифа о его коварных планах. Бог защищает маленькую семью Марии и Иосифа в Египте, укрыв их от Ирода. Он обещает им, что однажды они вернутся домой.

Этот урок о благодати!

Так же, как Бог защитил Иисуса и Его земных родителей, Бог защищает и нас. Он дает нам надежду оказаться в небесном доме и жить с Ним вечно.

### Дополнительный материал для учителей

«В те времена Египет был римской провинцией под юрисдикцией Ирода. Границей между Израилем и Египтом была река Египет, протекавшая в 160 км юго-восточнее Вифлеема.

Согласно восточной традиции, годовалым считался ребенок, не достигнувший года. Двухлетний малыш — это ребенок между первым и вторым годом жизни. Вот почему Ирод убивает детей этого возраста, чтобы наверняка в их число попал Иисус.

Назарет — маленький городок в 102 км от Иерусалима» (Библейский комментарий АСД, т. 5. с. 291, 292).

«Через подарки, принесенные мудрецами из языческой страны, Бог снабдил Иосифа с семьей необходимыми средствами для путешествия в Египет и жизни в этой стране» (Е. Уайт. Желание веков, с. 65).

### Оформление класса

См. урок №10.

## План урока

Раздел	Время	Виды деятельности	Необходимый материал
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у входа в класс; расспросите об их радостях и неудачах	
1. Активная подготовка	До 10 мин.	А. Отправляемся в путешествие	Рисунок с изображением чемодана, карандаши
		Б. Защита	Резиновые перчатки, сапоги, зонтик, солнечные очки, зонтик от солнца
Время молитвы и прославления	До 10 мин.	Приветствие	
		Пение	«Песни радости» или другие сборники детских христианских песен
		Миссионерские вести	Миссионерский рассказ
		Сбор пожертвований	Коробка для подарков
		Молитва	
2. Библейская история	До 20 мин.	Сценка	
		Памятный стих	«Золотая» коробка, Библия, памятный стих, написанный на полосках бумаги
		Изучение Библии	Библии
3. Закрепление урока	До 15 мин.	Обетования	Библии, открытки, маркеры
4. Применение урока	До 15 мин.	А. Рождественский проект	Информация о рождественском проекте
		Б. Взгляд в будущее	Трубки из картона, скотч

## Проведение урока

### Приветствие

Приветствуйте детей у входа в класс. Постарайтесь с каждым из них немного побеседовать о событиях, произошедших в их жизни на прошедшей неделе. Когда все соберутся, начните урок.

## ① Активная подготовка

Выберите задание, наиболее подходящее к вашим условиям.

### А. Отправляясь в путешествие

*Вам понадобятся:* рисунок с изображением чемодана, карандаши.

Раздайте детям вырезанный из бумаги рисунок чемодана. Скажите им, что они отправляются в путешествие: в горы, на морское побережье, в деревню, крупный город.

#### 😊 Скажите:

— Вы срочно должны уехать. У вас есть всего несколько минут, чтобы нарисовать на чемодане вещи, которые понадобятся вам в поездке.

#### ❓ Спросите:

— Почему все дети нарисовали разные вещи? (Отправляются в разные места.) Что общего между вашими рисунками? (На всех чемоданах нарисована одежда.) Что нам нужно взять прежде всего? По ком или по чем вы будете скучать больше всего? Сегодня мы узнаем, как Иосифу и Марии срочно пришлось покинуть дом. Они не знали, что их ожидает в будущем, но были уверены, что с ними будет Бог. Главная мысль нашего урока:

---

**Бог может руководить моей жизнью, как Он руководил мудрецами и родителями Иисуса.**

---

### Б. Защита

*Вам понадобятся:* резиновые перчатки, сапоги, зонтик, солнечные очки, зонтик от солнца.

Сложите все эти вещи в коробку. Попросите детей по одному подойти, вынуть какую-то вещь и рассказать, от чего она нас защищает.

### **Спросите:**

— Что общего между этими вещами? (Служат для защиты.) От чего мы должны защищать малышей? (Холода, жары, голода.) Сегодня мы узнаем, как Бог защитил Младенца Иисуса. Главная мысль нашего урока:

---

**Бог может руководить моей жизнью, как Он руководил мудрецами и родителями Иисуса.**

---

### **Время молитвы и прославления**

Перед началом этого раздела расскажите (если это не противоречит чувству такта и христианской вежливости) о радостях и неудачах ребят, о которых они поведали вам в начале урока.

Поздравьте именинников и поприветствуйте гостей.

### **Пение**

Пойте любимые песни ребят. Постарайтесь подобрать такие, которые соответствовали бы содержанию урока.

### **Миссионерские вести**

Расскажите детям миссионерский рассказ. Подчеркните идею Божьей охраны и защиты.

### **Сбор пожертвований**

Вам понадобится коробка для подарков.

### **Скажите:**

— Бог подарил нам Своего Сына, чтобы мы могли жить с Ним на небе. Когда мы приносим жертвования, мы даем возможность другим услышать об этом чудесном даре.



## Молитва

### 😊 Скажите:

— Бог отдал нам самое ценное — Своего Сына.

Попросите детей во время молитвы поднимать руки, если они хотят отдать Богу самое ценное, что у них есть — самих себя.

### ② Библейская история

Когда дети услышат:	Они:
Мария/Младенец Иисус	Как бы покачают ребенка.
Иосиф	Покажут большой палец (отлично).
Мудрецы	Коснутся лба.
Ирод	Большой палец опустят вниз (плохо).

## Рассказ

После рождения Иисуса Мария и Иосиф некоторое время оставались в Вифлееме. Они перебрались из хлева в лучшее место. Мария часто вспоминала о приходе пастухов. Прошло несколько недель, и другая группа посетителей пришла навестить Иисуса. А было все примерно так...

В ту ночь, когда родился Иисус, мудрецы в одной стране, находившейся на востоке от Иудеи, исследовали небо. Они увидели странный мерцающий свет. Потом появилась новая звезда. Эти мудрецы долгое время занимались изучением звезд. Но эту звезду они никогда прежде не видели. Это заинтересовало их. Они немедленно стали изучать древние записи. Вскоре они обнаружили древнее пророчество о «Звезде Иакова» и о «жезле», который «восстанет из Израиля» (Чис. 24:17). Им стало интересно, не об этой ли звезде говорилось в пророчестве. Может, это знак обещанного Мессии, которого так долго ожидали евреи? Они решили, что это именно так.

Во сне Бог сказал мудрецам пойти и найти новорожденного Младенца, Мессию. В их стране был обычай приносить подарки принцам, царям и важным людям. Поэтому мудре-

цы взяли с собой золото, ладан и смирну. Все эти дорогие подарки они преподнесут Спасителю.

Путешествовали они ночью, чтобы видеть звезду. Когда днем они останавливались, то продолжали исследовать пророчества об Иисусе. И они все более убеждались, что этот Младенец был обещанным Мессией.

Прошло много дней, и мудрецы добрались до Иерусалима. Звезда, казалось, остановилась над храмом. Они пошли к священникам и книжникам. «Где царь иудейский?» — спросили они. Но никто ничего не знал об этом.

Ирод услышал о мудрецах с Востока. Он расспросил еврейских священников и книжников. От них он узнал, что пророк Михей сказал, что Младенец родится в Вифлееме.

Ирод поговорил с мудрецами и направил их в Вифлеем. «Когда вы найдете Младенца, — сказал он, — возвратитесь и расскажите мне, где Он. Я тоже хочу поклониться Ему». Но Ирод лгал. Он планировал убить Иисуса!

Итак, мудрецы отправились в Вифлеем. Там они нашли Марию, Иосифа и Младенца Иисуса. Мудрецы не были евреями. Но они поняли, что Иисус был Тем, Кого обещал людям Бог. Поэтому они, преклонив колени, поклонились Ему и преподнести подарки.

Прежде чем мудрецы возвратились в Иерусалим, Бог послал им другой сон. «Не возвращайтесь к Ироду. Идите другим путем», — были предупреждены они. Прошли дни, и Ирод понял, что мудрецы не вернутся в Иерусалим. Это очень разозлило его. Он должен найти этого Ребенка! Поэтому он приказал убить в Вифлееме всех малышей в возрасте до двух лет.

Но Бог был на страже! Он предупредил Иосифа во сне: «Вставай! Возьми Дитя и Его мать и беги в Египет. Ирод ищет убить Младенца. Оставайся в Египте, пока Я не скажу тебе возвращаться» (Мф. 2:13). Маленькая семья под покровом ночи сразу же покинула Вифлеем. Подарки мудрецов помогли им прожить в Египте. В этой стране они пробыли

до смерти Ирода. Затем Бог послал ангела и сказал Иосифу, что на его родине стало безопасно и можно туда возвращаться.

Сначала Иосиф думал вернуться в Вифлеем. Но снова Бог послал его в другое место. Это был маленький городок Назарет, родной город Иосифа. Там и вырос Иисус.

Бог любит тебя и твою семью тоже. Он будет руководить вами и заботиться так, как заботился и руководил родителями Иисуса.

### **Обсуждение**

— Что бы вы подумали, увидев прибывших в Иерусалим мудрецов? Что бы вы рассказали им об Иисусе? Опишите, как вы представляете себе царя Ирода. Что могли испытывать Мария и Иосиф, покидая Вифлеем? Почему они не вернулись после возвращения из Египта в этот город? Бог обещал позаботиться о Марии, Иосифе и Младенце. Он всегда выполняет Свои обещания. Он обещал позаботиться и о нас. Давайте скажем:

---

**Бог может руководить моей жизнью, как Он руководил мудрецами и родителями Иисуса.**

---

### **Памятный стих**

*Вам понадобятся:* «золотая» коробка, Библия, памятный стих, написанный на полосках бумаги.

Напишите памятный стих на полосках бумаги: по одному слову на каждой. Положите полоски в коробку, покрытую золотой фольгой. Помогите детям найти стих в Библии и расположить полоски по порядку.

### **Изучение Библии**

Вам понадобятся Библии.

Разделите детей на четыре группы. Каждая пусть прочитает один из текстов и ссылку из Евангелия от Матфея.

- Ос. 11:1 — о том, что Бог вызвал Своего Сына из Египта (Мф. 2:15)
- Иер. 31:15 — об убийстве младенцев (Мф. 2:18).
- Ис. 53:3 и Ин. 1:46 — Он будет назван назареем, будет презираем (Мф. 2:23).

### ☺ **Спросите:**

— Почему рождение Иисуса было предсказано за сотни лет? Что это говорит нам о Боге? Бог обещал нам приготовить дом на небе. Выполнит ли Он обещание? Почему? Ты веришь, что Бог любит тебя и будет с тобой? Что дает тебе эта уверенность?

---

**Бог может руководить моей жизнью, как Он руководил мудрецами и родителями Иисуса.**

---

## ③ **Закрепление урока**

### **Обетования**

*Вам понадобятся:* Библии, открытки, маркеры.

### ☺ **Скажите:**

— Давайте посмотрим в Библии, что Бог нам обещает относительно нашего будущего.

Прочтите с детьми Ин. 14:1–4 и Откр. 21:2–4.

### ☺ **Скажите:**

— Бог обещал нам прекрасные дома на небе. В Его городе не будет плача, скорби и боли. Давайте нарисуем этот прекрасный небесный дом.

### ❖ **Спросите:**

— Кто из вас хотел бы жить на небе? Почему мы уверены, что сможем жить там? Иногда нам страшно, но Бог обещал

нам всегда быть рядом — и на земле, и на небе. Вы верите в это? Давайте скажем:

---

**Бог может руководить моей жизнью, как Он руководил мудрецами и родителями Иисуса.**

---

#### ④ Применение урока

##### **А. Рождественский проект**

Вам понадобится информация о рождественском проекте.

Заканчивая работу над проектом, поговорите о самых трудных и самых приятных моментах в работе. Что вам понравилось? Что особенно удалось? Обсудите, чем займетесь в следующий раз. Поблагодарите детей за участие. Повторите с ними главную мысль урока:

---

**Бог может руководить моей жизнью, как Он руководил мудрецами и родителями Иисуса.**

---

##### **Б. Взгляд в будущее**

*Вам понадобятся:* трубки из картона, скотч.

Разрежьте трубку на кусочки, сделайте «бинокли». Скажите детям, что это необычные бинокли. С их помощью можно увидеть будущее. Пусть они сядут парами и пофантазируют, что видят в будущем, глядя в эти бинокли. Потом предложите желающим поделиться своими фантазиями со всей группой.

##### **❓ Спросите:**

— Что мы должны делать, планируя что-то в будущем? (Просить Бога быть с нами.) Если Бог будет с нами, то какое будущее нам гарантировано?

Предложите детям взять домой свои бинокли и поделиться с домашними историей о Младенце Иисусе, о том,

как Бог защитил Его, о прекрасном будущем, ожидающем нас. Повторите главную мысль рока:

---

**Бог может руководить моей жизнью, как Он руководил мудрецами и родителями Иисуса.**

---

## **Заключение**

Спойте песню «Иисус выполняет обещания».

 **Скажите:**

— Наступает Новый год. Мы можем доверять Богу, что Он исполнит Свои обещания, позаботится и благословит нас в этом году. Давайте поблагодарим Его за то, что Он был с нами в прошлом году и будет в будущем.



год А	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
год Б	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
год В	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
год Г	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>

Уроки по изучению Библии  
для детей младшего школьного возраста (6–9 лет)  
Пособие для учителя

## **Ручеек**

Год В, четверть четвертая

Перевод **С. М. Лукашевич**  
 Ответственный редактор **Ж. А. Каминская**  
 Литературный редактор **М. Власюк**  
 Технический редактор **А. И. Сущенко**  
 Дизайнер обложки **А. Г. Воротилов**  
 Корректор **М. В. Корниенко**

Подписано в печать 18.05.2015.  
 Формат 60×90/16. Бумага офсетная. Гарнитура Ньютон. Печать офсетная.  
 Усл. печ. л. 10,0. Уч.изд. л. 4,52. Тираж 950. Изд. № П-562. Заказ № 4902.

Издательство «Источник жизни»  
 301000 Тульская обл., п. Заокский, ул. Восточная, 9  
 Тел. (48734) 2–01-01, 2–01-02  
 Факс (48734) 2–01-00  
 E-mail: solph@lifesource.ru

Книга—почтой: books@lifesource.ru  
 Интернет-магазин: www.7knig.org  
 Тел. горячей линии: 8–800-100–54-12 (звонок бесплатный)  
 E-mail: inmarket@lifesource.ru

Типография издательства «Источник жизни»