

ПРЕОДОЛЕНИЕ

Библейские уроки для подростков
(10—14 лет)

Методический материал для учителей
Год А
Четверть вторая



Данный материал адаптирован и подготовлен Отделом детского служения Евро-Азиатского отделения Церкви христиан адвентистов седьмого дня.

Консультанты: Л. Нейкурс, С. Сироткина, С. Либеранская, Н. Ивашкевич



Три бизнесмена

Делиться с другими Божьей любовью
СЛУЖЕНИЕ

Памятный стих

«Господин его сказал ему: „хорошо, добрый и верный раб! в малом ты был верен, над многим тебя поставлю; войди в радость господина твоего“» (Мф. 25:21).

Тексты для изучения

Мф. 25:14—28; Лк. 19:11—27

Дополнительная литература

Е. Уайт. Наглядные уроки Христа.
С. 325—365.

Задачи урока

После изучения темы учащиеся должны:
знать, что Бог награждает нас талантами для того, чтобы мы развивали их и использовали в Его служении;
чувствовать радость, видя, как Господь открывает, развивает и использует наши таланты;
применять данные Богом таланты, используя их в служении другим людям.

Главная мысль

Бог наделил каждого из нас талантами, чтобы мы открывали другим Его любовь.

1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА

Выберите такое занятие или занятия, которые наилучшим образом соответствовали бы вашей ситуации.

а) *Выставка талантов*

Разделите учеников на группы. Дайте задание каждой группе представить свои таланты: спеть, нарисовать, сыграть сценку, прочитать стихотворение,

т. е. показать лучшие из своих способностей. После показа подведите их к выводу, что при полном доверии Богу в управлении и использовании своих талантов они получают большие благословения.

Спросите:

— Как мы можем использовать свои таланты для того, чтобы поделиться с другими Божьей любовью? (Поощряйте нестандартные предложения.)

Помните: *Бог наделил каждого из нас талантами, чтобы мы открывали другим Его любовь.*

б) Башня талантов

Сформируйте команды из 4—5 человек. Раздайте каждой из них маркеры, стопку карточек размером 7x12 см и скотч. Каждая команда должна встать к стене. По сигналу, данному руководителем, команды пишут на карточках ярко выраженный талант одного из членов команды и затем прикрепляют карточки к стене на уровне пола. Так по очереди заполняют карточки для всех членов команды. Каждую карточку ученики прикрепляют над предыдущей и таким образом строят «башню». Команды должны посмотреть, насколько высокую башню им удастся построить.

Спросите:

— Какие таланты вы открыли в своей группе? Трудно ли было придумать, какой еще талант можно прибавить к своей «башне»? Похоже или нет это строительство на то, как вы развиваете свои таланты? Могут ли другие помочь вам использовать или развить ваш талант.

Скажите:

— Мы должны прикреплять наши таланты к Скале — Иисусу, и тогда Бог поможет нам развивать их для служения Ему.

Помните: *Бог наделил каждого из нас талантами, чтобы мы открывали другим Его любовь.*

2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ

Скажите:

— В одной из притч Иисус рассказал нам о хозяине, который, уезжая, оставил трем своим слугам различные суммы денег. Когда же он вернулся, то наградил каждого в соответствии с их усердием в приобретении прибыли. Эта притча учит нас ответственно относиться к использованию талантов и даров, которыми наградил нас Бог.

Это — урок, посвященный служению!

Бог послал нам небесный дар, отдав Иисуса умереть за наши грехи. Он и нас наделил талантами и дарами, чтобы мы могли работать для Него, рассказывая другим о Его великом даре любви. Чем больше мы будем использовать свои таланты для служения Богу, тем большее благословение Он изольет на нас, и мы более эффективно сможем служить другим. Развивая и используя наши таланты и дары, данные Господом для того, чтобы помогать другим, мы служим Ему и следуем Его примеру.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

В те времена, когда Иисус рассказывал эту историю, таланты не были просто монетами, как мы переводим это слово сегодня. Талант имел ценность

металла (золота, серебра, меди), из которого он был сделан.

Слуга, который не пустил таланты в дело, представляет собой человека, который, подобно книжникам и фарисеям времен Иисуса, знает истину Закона Божьего, но похоронил ее под слоем собственных законов и традиций. Он отказался послушать господина, боясь, что это изменит его жизнь.

В рассказе есть несколько пунктов, на которые стоит обратить внимание:

- 1) Бог дает таланты каждому. Они различны, как различна и их величина;
- 2) когда мы исполняем поручения Хозяина, мы бываем награждены и большей ответственностью, и доверием;
- 3) мы будем давать отчет за то, как мы использовали наши таланты.

ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ

Дружеские беседы

Поощряйте учащихся к тому, чтобы они могли свободно делиться своими личными опытами.

Пение гимнов

«Все Иисусу отдаю я» (сб. «Гимны надежды»).

«Даром» (сб. «Господь — моя песня»).

Миссионерские вести

Используйте любые материалы о миссионерской деятельности, которые вам доступны.

Скажите:

— Сочувствовать другим — это талант, данный Богом всем нам. Мы можем использовать его по от-

ношению к нашим соседям и близким. Некоторые из нас призваны на работу в дальние страны, они находятся далеко от своей семьи и друзей. Когда мы будем слушать историю из _____ (впишите название страны), подумайте о том, что мы можем сделать здесь для тех, кто рядом с нами.

Сбор пожертвований

Скажите:

— Мы можем служить дома и в других странах, рассказывая людям об Иисусе. Если мы оставляем свои богатства для себя, они не будут расти и умножаться. Но, разделяя свои жертвования с другими, мы можем распространять любовь Христа по всему миру.

Молитва

Представьте ученикам молитвенное служение. На уроках у вас будет натянута веревка или леска, представляющая линию молитвы, на которой вы будете прикреплять карточки с молитвенными просьбами. Записывайте каждую просьбу и отмечайте ответ на нее. Каждую неделю добавляйте и отмечайте карточки.

2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

Сценка

Участники: Лена, Коля, Дима, Юля.

Лена: Всем привет!

Коля: Привет, Лена, где ты была? Давно тебя не видели.

Дима: Лена, как здорово, что ты пришла!

Юля: Мы по тебе скучали. Где ты была?

Коля: Ваша музыкальная школа опять давала где-нибудь концерт?

Лена: Да. Мы выступали с концертом в Доме престарелых.

Коля: И как прошел концерт? Ты не боялась?

Юля: Ты очень храбрая, Лена. Я бы никогда не отважилась выйти на сцену.

Лена: Но ты ведь, Юля, замечательно рисуешь!

Дима: А я не могу ни петь, ни играть, ни рисовать.

Коля: Зато ты можешь вести урок субботней школы. А это не каждому дано.

Лена: И ты, Коля, не скромничай. Всем известны твои кулинарные способности.

Дима: Мы все такие разные. И каждый обладает тем даром, которым наделил его Господь.

Коля: А вместе мы составляем одно целое.

Лена: Я думаю, что Бог дает каждому из нас какой-то особый дар, чтобы мы могли служить другим.

Юля: И каким бы малым, по нашему мнению, ни был этот дар, развивая и используя его, мы прославляем нашего Творца.

ИЗУЧЕНИЕ БИБЛИИ

Скажите:

— Бог наделил каждого из нас талантами, чтобы мы открывали другим Его любовь.

Сегодня мы собираемся прочитать историю о том, что говорил Иисус об использовании талантов. (Прочитайте Мф. 25: 14—30, каждый учащийся по одному стиху.)

Спросите:

— Кем вы видите себя в этой притче? Почему?

Скажите:

— В Мф. 25:14 в современной версии Библии говорится, что хозяин приказал своим слугам «позаботиться о его собственности, пока он будет в отъезде».

Спросите:

— Если хозяин символизирует Иисуса, а мы слуг, то о чем, как слуг, Бог попросил нас позаботиться? (О наших дарованиях, о способностях, о талантах, о деньгах, о земле, об имуществе, о дружбе.)

Скажите:

— Этот стих также говорит: «Он решил дать на сохранение свое имущество каждому из слуг в разном количестве».

Спросите:

— Как Иисус решает, сколько мы должны получить? Основывается ли Он на нашем желании служить Ему или на нашей готовности с преданностью посвятить Ему свои дары и таланты? Что Иисус желает получить от нас? Как вы думаете, сколько талантов Хозяин дал вам? (Объясните, что время, деньги, дружба, улыбки — это тоже таланты.) Прочитайте Рим. 14:12, 1 Кор. 4:2 и 1 Тим. 6:20.

Спросите:

— Что означает — дать отчет перед Богом? (Быть способным показать Ему, как вы использовали свои таланты, чтобы помочь кому-то узнать Его.)

— Что означает «стать доверенным лицом»? (Получить что-то — талант или дар, за который вы ответственные.)

— Как вы можете уберечь то, что было вверено вашей заботе? (Используя это для Божьих целей, не упуская возможностей.)

— Как вы думаете, что доверено вашей заботе? (Таланты, дары, способности, знание об Иисусе и Его плане спасения.)

Помните: *Бог наделил каждого из нас талантами, чтобы мы открывали другим Его любовь.*

3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА

Повседневные таланты

Опишите вашим ученикам следующую ситуацию.

Раз в месяц Аня с классом субботней школы посещает больницу, для того чтобы оказать помощь по уходу за больными и дать небольшой концерт. Ученики читают стихи, поют песни, молятся за больных. После концерта дети разговаривают с пациентами. Но Ане кажется, что они могли бы сделать и больше.

Скажите:

— Послушайте комментарий Елены Уайт: «Доброта, великодушие, душевная чуткость, духовная тонкость являются драгоценными талантами, которые накладывают на их обладателя дополнительную ответственность. Все они должны быть употреблены на служение Богу» (Наглядные уроки Христа. С. 352).

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Спросите:

— Что еще могли бы сделать ученики? Какими еще талантами они могли бы поделиться? (Прочитать Библию, убрать постель, вещи, пожать им руки, улыбнуться лично каждому.)

4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ

Ищем таланты

В маленьких группах подумайте о таланте, которым вы можете удивить остальную часть класса. Спланируйте, как вы могли бы сделать это в церкви, в больнице или в субботней школе для малышей, чтобы поделиться с другими любовью Иисуса. Подготовьте выступление каждой группы.

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Спросите:

— В какой ситуации вы можете использовать ваше выступление? (Вместе обсудите, как задуманные сценки с участием учеников можно показать в реальной ситуации.)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Обобщите радости и печали учеников (довольных и удрученных), о которых они рассказали вам перед уроком. Расскажите об одном или двух важных моментах библейских уроков. Вам необходимо знать о днях рождения, особых событиях или чьих-то достижениях.

Просите Бога помочь каждому из членов субботней школы помнить, что они могут использовать свои различные таланты для того, чтобы поделиться с другими любовью Божьей в течение будущей недели.



Образец служения

Делиться с другими Божьей любовью
СЛУЖЕНИЕ

Памятный стих

«Итак, если Я, Господь и Учитель, умыл ноги вам, то и вы должны умывать ноги друг другу. Ибо Я дал вам пример, чтобы и вы делали то же, что Я сделал вам» (Ин. 13:14, 15).

Тексты для изучения Ин. 13:1—17

Дополнительная литература

Е. Уайт. Желание веков. С. 624—651

Задачи урока

После изучения темы учащиеся должны:
знать, что Иисус призвал их быть слугами;
чувствовать важность служения другим;
отвечать готовностью служить так, как это делал Иисус.

Главная мысль

Когда мы служим другим, мы делимся с ними Божьей любовью.

1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА

Выберите такое занятие или занятия, которые наилучшим образом соответствовали бы вашей ситуации.

а) *Нуждающийся в помощи*

Попросите одного из учеников до начала урока расшнуровать обувь. Обратите внимание класса на это. Выявите желающего завязать шнурки товарищу.

Если желающих не окажется, сделайте это самим.

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Спросите:

— Какова была ваша реакция на поступившее предложение? Что вам мешало исполнить эту просьбу? Какое чувство вы испытывали при ее исполнении? вспомните, как служил людям Царь царей?

Скажите:

— Когда мы служим другим, мы делимся с ними Божьей любовью.

б) То, что мне нужно, это — ...

Ученики встают в круг.

Скажите:

— Каждый из вас в чем-то нуждается и имеет свое заветное желание. Вы по очереди будете называть свое имя и желание. Затем каждый из вас попытается по порядку назвать имя другого и его заветное желание. За каждое верно названное желание вы получаете очко.

Сыграйте в эту игру. Пусть все ученики перечислят имена и заветные желания, которые они запомнили. Наградите учеников, которые запомнили наибольшее количество имен и желаний. Используйте в качестве призов ручки и карандаши. (Для больших церквей: разделитесь на группы до пятнадцати человек.)

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Спросите:

— Было ли вам легко или трудно запоминать имена и желания? Объясните, почему. Похожа или нет

эта игра на то, как мы служим другим? Обоснуйте свой ответ. (Выслушайте ответы.)

Скажите:

— Хорошие слуги помнят о нуждах тех, кому они служат. Один из способов показать людям Божью любовь — это служить им. В ходе этого урока мы больше узнаем о служении.

Помните: *когда мы служим другим, мы делимся с ними Божьей любовью.*

2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ

Скажите:

— Иисус — наш лучший Пример служения. Он пришел сюда, на землю, чтобы стать слугой. Когда Он омыл ноги ученикам, Он сделал то, что никакой другой хозяин или учитель не стал бы делать для слуг или учеников. Иисус показал Божью любовь к людям.

Это — урок, посвященный служению!

Мы можем делиться с другими Божьей любовью, когда совершаем что-то для людей, становясь на время их слугами. Служа другим, совершая дела доброты, мы распространяем Божью любовь.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

Елена Уайт объясняет, что служение омовения ног подготавливает нас к причастию. Если мы стремимся к первенству, дорожим своим авторитетом и лелеем гордость, наш разум не может полностью открыться для Иисуса Христа... «Мы не готовы приобщиться Крови и Плоти Его. Поэтому Иисус велел сначала вспоминать о Его смирении. Человек

часто склонен считать себя выше других, трудиться только для себя, стремиться к самому высокому положению, что порождает в нем злые подозрения и горечь. Обряд, предшествующий Вечере Господней, должен устранить эту скверну, освободить человека от эгоизма, избавить его от стремления к самовозвышению и побудить к смирению сердца, которое приведет его к служению ближним» (Е. Уайт. Желание веков. С. 650).

ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ

Дружеские беседы

Поощряйте учащихся к тому, чтобы они могли свободно делиться личными опытами.

Пение гимнов

«Пусть жизнь моя, как яркий свет» (сб. «Гимны надежды»).

«Любовь Христа» (сб. «Песни радости»).

Миссионерские вести

Используйте любые материалы о миссионерской деятельности, которые вам доступны.

Скажите:

— Чтобы исполнить в жизни свою миссию, необходимо служить другим людям и приносить плоды. Для совершения Своей миссии на земле Иисусу пришлось пожертвовать Своей жизнью. Эта жертва позволила нам обрести вечную жизнь.

Спросите:

— Какова ваша миссия? Готовы ли вы принести жертву для ее исполнения? Сегодня мы поговорим о служении христиан в _____ (впишите назва-

ние страны, о которой пойдет речь в сегодняшнем рассказе).

Сбор пожертвований

Скажите:

— Мы можем служить людям самыми разными способами. Жертвуя свои средства для оказания помощи другим, мы помогаем людям узнать о Христе, о спасении. Мы призываем их использовать свои таланты в служении Христу и другим людям.

Молитва

Продолжайте вести молитвенное служение. Отмечайте ответы на молитвы. Спрашивайте о новых просьбах для молитвы. Предложите ученикам помолиться по группам.

2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

Сценка «Используй то, что имеешь»

(Текст размножить и раздать ученикам.)

— **Моисей**, что ты имеешь в руке своей?

— Ничего особенного, только простой посох, с помощью которого пасу овец.

— Возьми его и используй для Господа, и ты с ним совершишь такие чудесные дела, каких мир еще не видел.

Моисей так и сделал: были пролиты язвы, море разделилось, и народ израильский прошел по сухому дну.

— **Мария**, что ты имеешь в своей руке?

— Ничего особенного, это только небольшой сосуд с миром, которым хочу помазать ноги любимого Учителя.

— О, Мария, сделай это, и этот приятный аромат не исчезнет до тех пор, пока мир будет существовать. Твое смиренное дело любви согреет тысячи сердец и пробудит к делам любви и самопожертвования.

— **Бедная вдова**, что ты имеешь в руке своей?

— Совсем мало! О, это слишком маленькая сумма, но я ее хочу пожертвовать для созидания Царства Небесного.

Она пожертвовала это от всего сердца, и Господь, видя дело ее любви, сделал ее примером для всех времен.

— **Тавифа**, что сверкает в руке твоей?

— О, это только маленькая иголочка, но я хочу ею прославить Бога, послужить ближним своим.

Тавифа много помогала бедным, и Господь так высоко оценил ее самоотверженный труд, что через апостола Петра воскресил ее из мертвых, чтобы она снова могла продолжать благотворительную работу. Ее пример сияет через многие века и призывает каждую христианку использовать свою иголку там, где она необходима, чтобы помочь бедным и сиротам.

— **Дорогие юноши**, что имеете вы в своих руках?

— О, так мало, совсем мало, мало времени, мало возможностей, мало средств, мало талантов.

— Возьмите то, что имеете, и используйте с верностью и прилежанием, как это сделали Моисей, Мария, бедная вдова и Тавифа. Тогда Господь благословит вас и благословит через ваше служение других. Однажды Он скажет: «В малом ты был ве-

рен, над многим тебя поставлю; войди в радость господина твоего» (Мф. 25:21).

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Скажите:

— Сегодня мы собираемся говорить о служении. Иисус пришел, чтобы служить нам, и если мы собираемся следовать Его примеру, мы должны служить другим, даже если это означает, что нам придется делать что-то неприятное. Попросите учеников прочитать по ролям Ин. 13:1—17.

Скажите:

— Омывание ног в дни Иисуса было самой низкой работой. Люди ходили босые, и ноги у них были всегда в пыли. Дома они не носили тапочек, и потому перед тем, как войти в комнату, ноги следовало вымыть. Только рабы или слуги (которые не были евреями), или женщины (которые в то время занимали очень низкое положение в обществе) делали такую работу.

Спросите:

— Какую грязную работу в вашей местности никто не хочет выполнять? (Собирать мусор, заботиться об умерших, делать что-то для больных СПИДом, помогать в Доме малютки.)

Скажите:

— Иисус омыл ноги учеников с любовью, не смотря на то, что это была грязная работа.

В группах по три человека выберите самую неприятную работу и опишите, как и для кого вы мог-

ли бы ее исполнить с любовью. Продемонстрируйте это в классе.

Помните: *когда мы служим другим, мы делимся с ними Божьей любовью.*

Скажите:

— Иисус не только оставил нам пример служения, но Он также показал нам, как служить другим. Давайте рассмотрим некоторые примеры из Библии, которые говорят нам о том, в каком духе мы должны пребывать, когда служим другим.

Прочитайте и выберите качества служения людям:

- 1) Еф. 6:7, 9 («служба с усердием», «умеряя строгость»);
- 2) 1 Петр. 5:5 («облекитесь смиренномудрием»);
- 3) Мф. 11:29 («кроток и смирен сердцем»);
- 4) Мф. 6:1 («не творите милостыни вашей пред людьми с тем, чтобы они видели вас»);
- 5) Гал. 5:13 («любовью служите друг другу»).

3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА

Омовение ног

Раздайте тазы с водой и полотенца, которые вы используете для омовения ног в своей церкви. Перед началом занятий пригласите пастора или диакона провести служение омовения ног для учеников.

Спросите:

— Как вы чувствовали себя, омывая ноги другого? Как вы думаете, изменятся ли теперь ваши взаимоотношения? В какую сторону?

4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ

Сегодня Бог приглашает каждого из нас использовать возможность послужить другому. Подумайте, чем вы можете послужить окружающим, поделившись с ними Божьей любовью.

Призыв: *вам следует служить другим, чтобы делиться с ними Божьей любовью.*

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Обобщите радости и печали учеников (довольных и удрученных), о которых они рассказали перед уроком. Расскажите об одном или двух важных моментах из библейских уроков. Вам необходимо знать о днях рождения, особых событиях или чьих-то достижениях.

В течение следующей недели ищите возможности служить другим и делиться с ними Божьей любовью. Просите Бога в молитве послать вам Его дух любви и служения.



Любовь на кресте

Делиться с другими Божьей любовью
СЛУЖЕНИЕ

Памятный стих	«Воистину Он был Сын Божий» (Мф. 27:54).
Тексты для изучения	Мф. 27:27—66; Лк. 23:26—49
Дополнительная литература	Е. Уайт. Желание веков. С. 741—746
Задачи урока	После изучения темы учащиеся должны: знать , что мы, как Иисус, также можем делиться Божьей любовью с каждым; чувствовать желание следовать примерам Иисуса; применять примеры служения Христа в своей жизни и рассказывать окружающим об Иисусе.
Главная мысль	Как Иисус, мы всегда можем делиться Божьей любовью с любым человеком.

1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА

Выберите такое занятие или занятия, которые наилучшим образом соответствовали бы вашей ситуации.

а) *Идите с миром*

Скажите:

— Подумайте о самой большой ценности, какая у вас есть. Это может быть какая-то вещь или качество жизни, или черта характера. Подумайте, как бы вы могли описать это. Дайте ученикам минуту на размышление. Затем в парах пусть они опишут друг

другу свои ценности. Попросите учеников встать в круг. Один из них садится в центре.

Скажите:

— (Имя) отправляется в далекое путешествие, мы поможем ему собраться. Когда (имя) встанет перед вами, скажите: «Иди с миром; возьми мою _____» и предложите путнику свою самую большую драгоценность, ту, о которой вы только что говорили.

Спросите:

— Кто испытывал искушение поменять подарок? Кто отдал свою драгоценность с любовью? Какое чувство мы испытывали, когда делились дарами любви?

Скажите:

— Как Иисус, мы всегда можем делиться Божьей любовью с любым человеком.

б) Знак жертвы

Раздайте ученикам по бумажному сердечку. Предложите им назвать те дела, которые делал Иисус, но которые они не совершали. Например, вы можете сказать: «Я никогда никого не лечил(а)».

Дайте им время для ответов. Например: «Я никогда никого не прощал; я никогда не ходил по воде; никогда не умирал на кресте; никогда не превращал воду в вино».

Скажите:

— Давайте еще раз сыграем в нашу игру, но теперь мы будем называть те поступки, которые мы совершили, помогая другим. Называя свое дело, ученик кладет сердечко на пол. Когда ученики закончат,

и сердечки будут сложены на полу, тихо пройдите в центр группы и сложите их в форме креста.

Скажите

— Иисус совершил много дел, которые нам показались бы трудными для исполнения. Он спас разбойника, распятого рядом с Ним, когда Сам умирал на кресте.

Помните: *как Иисус, мы всегда можем делиться Божьей любовью с любым человеком.*

2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ

Скажите

— Когда Иисус был пригвожден ко кресту, Он осознавал все, что происходило вокруг Него. Его разговор с одним из распятых разбойников показывает желание Спасителя делиться Божьей любовью с другими до самого последнего мгновения Своей жизни. Служение — это возможность поделиться с другими Божьей любовью в самые различные моменты.

Это — урок, посвященный служению!

Завершающим актом служения Иисуса на земле была Его смерть за нас на кресте. Мы можем служить другим, рассказывая историю смерти Иисуса и принося «свои жертвы» ради людей.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

«Распятие — жестокая, мучительная смерть применялась для рабов или политических бунтарей» (Рой Аллен Андерсон. Ты можешь быть свободным. С. 84).

«Иногда людей привязывали ко кресту, но чаще всего их прибывали гвоздями за руки и за ноги. На месте казни жертву укладывали на крест и вбивали гвозди в плоть...

Между костями предплечья есть свободное пространство, известное как «пространство Деспота»... Умелые палачи знали, куда нужно вбить гвоздь для того, чтобы не повредить кость и причинить сильную боль...

Когда руки пригвождали к перекладине креста, палачи поднимали жертву вертикально, подвешивая его на руках, а затем устанавливали крест. Колени жертвы сгибались, ноги скрещивались, и в них забивался длинный гвоздь... Неестественное положение рук и вес подвешенного тела провоцировали удушье. Однако если тело поднимали на короткое время, это давало возможность распятому выдохнуть и тем самым продлить жизнь, а значит, продлить и страдания.

Только в этом вертикальном положении жертва была способна говорить. Мы знаем, что Христос говорил с креста как минимум семь раз... Приподняться на пригвожденных ногах можно было лишь на краткий миг. Вскоре тело повисало снова, и это приносило новую боль до тех пор, пока длина раны не увеличивалась и не наступало окончательное удушье. Смерть Христа произошла не от истощения или удушья — Он отдал свою жизнь добровольно» (там же. С. 85—87).

ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ

Дружеские беседы

Поощряйте учащихся, чтобы они смогли свободно делиться своими личными опытами.

Пение гимнов

«Благодарил ли ты», «Не уходи» (сб. «Господь — моя песня»).

Миссионерские вести

Используйте любые материалы о миссионерской деятельности, которые вам доступны. Поговорите о том, что на самом деле значит быть миссионером. Подчеркните, что мы все можем быть миссионерами. Напишите слово МИССИОНЕР на доске и позвольте ученикам в их журналах придумать и записать слова, которые начинаются с каждой буквы этого слова и обозначают работу миссионера.

Сбор пожертвований

Скажите:

— Иисус пожертвовал Собой ради нас. В ответ мы можем отдать Ему наши сердца и наши пожертвования.

Молитва

Продолжайте вести молитвенные служения по карточкам. Отмечайте ответы на ваши молитвы.

2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

Сценка

Участники: Оля, Аня.

Оля: Аня, я читала книгу, которую прислал мне мой друг, о последних днях жизни Иисуса на земле.

Аня: Ну и как впечатления?

Оля: Трудно читать. И очень грустно.

Аня: Что в книге самое тяжелое?

Оля: Смерть на кресте, которая очень болезненна и длится долго.

Аня: А какая часть самая страшная?

Оля: Да все!!! Иисусу приходилось приподнимать себя на кресте, чтобы набрать воздуха или сказать слово.

Аня: Ох! Но в ноги у Него был вбит гвоздь!

Оля: И в руки — вернее, в предплечья.

Аня: Ох-ох-ох!

Оля: Он действительно любит нас, если прошел через все это.

Аня: Скажи мне название этой книги, я тоже хочу ее прочитать.

Скажите:

— Сказано, что мы должны проводить один час в день в размышлении о жизни Иисуса и в особенности о времени, предшествовавшем Его смерти. (Это перефразированная цитата из книги Е. Уайт «Желание веков». С. 83.)

Спросите:

— Как вы думаете, почему? (Чтобы мы могли понять и оценить, как сильно Иисус любит нас; чтобы мы могли рассказать о Нем остальным.)

Скажите:

— Сегодня мы собираемся говорить о том, как мы можем делиться любовью Божьей, подобно тому, как делал это Иисус — до Своего последнего вздоха.

Прочитайте историю распятия в Мф. 27:27—44.

Спросите:

— Какой заголовок вы придумали бы для истории о распятии. (Пусть дети предложат множество различных заголовков. Когда они будут придуманы, запишите их на доске, чтобы все могли их видеть.)

Скажите:

— Иисус исполнил множество пророчеств Ветхого Завета о Своей миссии. Возможно, самым известным стало пророчество о страдающем Рабе из Ис. 53:7—12. Это пророчество исполнилось в Новом Завете — в Мф. 27.

Сценка «Пророчество»

Пригласите человека сыграть роль Исайи. Он читает пророчество, а ученики находят его исполнение в Мф. 27.

Читает Исайя	Отвечают ученики
Ис. 53:7	Мф. 27:12—14
Ис. 53:8	Мф. 27:30, 31
Ис. 53:9	Мф. 27:38, 57— 60
Ис. 53:12	Мф. 27:38
Исайя: «Воистину Он был Сын Божий».	

3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА**Получить и отдать**

Проведите в своей группе блиц-викторину (предпочтительно о том, что вы сейчас проходите), и за каждый правильный ответ наградите ученика призом. С самого начала подчеркните, что никто не может съесть свою награду до тех пор, пока урок не будет окончен. По окончании викторины некоторые ученики наберут много конфет и будут довольны,

а другие не получают ничего и будут грустны. Дайте возможность тем, кто получил больше одной конфеты, поделиться с теми, кто не получил ничего. Похвалите их за заботу о ближнем.

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Спросите:

— Когда вы отдавали, что вы чувствовали? Какими были ваши чувства, когда вы принимали? Как вы думаете, что чувствовал Иисус, когда люди били Его и распяли Его, тогда, когда Он отдал им всю Свою любовь? Было ли это Ему легко или трудно? Почему вы так думаете?

Скажите:

— Отдавать всегда нелегко, но в особенности это трудно, когда вы хотите оставить все себе. Получать всегда приятно, но особенно хорошо, когда вас вознаграждают ни за что. Иисус отдавал все время, даже когда Он был на кресте. Он делал это, потому что такова была Его природа: делиться Своей любовью.

Помните: *как Иисус, мы всегда можем делиться Божьей любовью с любым человеком.*

4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ

Бог использует и нас в различных обстоятельствах, соприкасаясь с разными людьми, желая через нас открывать любовь Божью всем и всегда.

Он умер за меня

Несколько лет назад один юноша попал в шторм в Атлантическом океане. В течение трех дней корабль бросало и швыряло, как щепку. Судно было совер-

шенно разбито, и рулевое управление отказало. На третий день шторм усилился. Небо стало еще темнее, чем прежде, и несчастные моряки поняли, что настал критический момент. Вдруг раздался страшный шум и треск — в корабле образовалась пробоина.

Вода наполняла корабль, моряки начали вычерпывать воду, но она все прибывала и прибывала. Они работали несколько часов подряд, но все было напрасно. Надежды не оставалось, и капитан уже предвидел только гибель корабля.

В страшные волны океана была спущена единственная лодка. Лодка была переполнена матросами, и осталось лишь одно место для капитана, который последним покидал корабль.

Капитан в последний раз окинул взглядом свой корабль и поспешил, чтобы спуститься в лодку, как вдруг услышал страшный крик. Он оглянулся.

Перед ним стоял незнакомый молодой человек, бледный и с выражением ужаса на лице. Это был безбилетный пассажир. Каким образом он попал на корабль и когда, капитан не знал, да и не время было об этом спрашивать.

— Быстрее, — крикнул капитан ему, указывая на лодку. — Спускайся по веревке.

Юноша в одно мгновение спустился и оказался в лодке на месте, приготовленном для капитана.

— Спускайся скорее! — кричали матросы капитану.

— Отталкивайтесь! — прозвучал приказ капитана спокойно и повелительно среди грохота волн.

Он знал, что один лишний человек может погубить всех.

Матросы оттолкнули лодку, и вскоре она скрылась от взора капитана. А корабль все наполнялся водой, и через некоторое время огромные волны океана поглотили его вместе с капитаном.

Лодка была спасена, и безбилетный пассажир благополучно прибыл домой. Он никогда не сможет забыть капитана корабля, который отдал свою жизнь за него.

Он знал, что это была неоценимая жертва, и поэтому в своей жизни он старался быть похожим на того капитана. Молодой человек достал фотографию капитана и носил ее постоянно с собой, всегда всем рассказывая эту удивительную историю.

— Он отдал свою жизнь за меня! — говорил юноша со слезами на глазах.

Пусть эта история поможет нам лучше понять жертву Христа, которую Он принес за каждого из нас. Христос — капитан, а мы безбилетные пассажиры. Ведь мы не заслуживаем того, чтобы иметь место в Его прекрасном доме. Но Иисус сделал это возможным, принесся Себя в жертву за каждого из нас. Как этот безбилетный юноша рассказывал всем о капитане, так и мы должны говорить об Иисусе и о том, что Он сделал для нас. Мы также можем сказать: «Он умер за меня!»

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Спросите:

— Что случилось бы, если бы капитан по праву занял свое место в лодке? Почему спасенный юноша желал стать похожим на капитана? Все ли ваши

друзья знают о том, что Иисус умер за вас? Не стыдитесь ли вы говорить о своем Друге?

Раздайте вырезанные заранее из плотной бумаги сердечки и попросите учеников написать на них стих из Ин. 3:16, и украсить их. После окончания урока предложите подарить их вновь пришедшим в церковь или в детскую группу.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Обобщите радости и печали учеников (довольных и удрученных), о которых они рассказали вам перед уроком. Расскажите об одном или двух важных моментах из библейских уроков. Вам необходимо знать о днях рождения, особых событиях или чьих-то достижениях.

Скажите:

— Как Иисус, мы всегда можем делиться любовью Божьей с любым человеком. Просите Бога благословить ваше желание делиться Благой вестью, чтобы она достигла чьих-то сердец.



Он жив

Делиться с другими Божьей любовью
СЛУЖЕНИЕ

Памятный стих	«Что вы ищете живого между мертвыми? Его нет здесь: Он воскрес» (Лк. 24:5, 6).
Тексты для изучения	Мф. 28:1—15; Лк. 24:1—12; Ин. 20:1—18
Дополнительная литература	Е. Уайт. Желание веков. С. 769—794
Задачи урока	После изучения темы учащиеся должны: знать , что Иисус жив; чувствовать готовность рассказать людям, что Иисус умер и живет ради них; рассказывать об Иисусе в школе, дома и отдыхая с друзьями.
Главная мысль	Мы можем с радостью делиться с другими Благой вестью о смерти и воскресении Иисуса.

1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА

Выберите такое занятие или занятия, которые наилучшим образом соответствовали бы вашей ситуации.

а) Радующиеся христиане

Скажите:

— Один из лучших способов показать другим людям, что мы друзья-христиане, — это наши улыбки. Давайте посмотрим, у кого из нас самая широкая улыбка.

Разделите учеников на пары или на группы по три-четыре человека. Каждой группе дайте задание рассказать историю, случившуюся на прошлой неделе, вызывающую улыбки и восторг другой команды. Побеждает группа, добившаяся широких естественных улыбок. Награждайте детей вырезанными из бумаги сердечками с нарисованной улыбкой.

Скажите:

— Улыбки показывают нашу любовь к жизни. Таким же образом, как наши улыбки указывают на наш восторг, мы можем с радостью делиться Благой вестью о смерти и воскресении Иисуса.

б) Радость вдвойне

Наберите по парам некоторое количество маленьких предметов (например, шарики, скрепки, пуговицы, камешки, конфетки) и сложите их в шкатулку. При входе позвольте ученикам достать оттуда первое, что им попадется под руку. Предложите ученикам найти себе пару с человеком, выбравшим такой же предмет. Затем пары должны сесть вместе и поговорить о том хорошем, что случилось с ними на прошлой неделе. Через несколько минут предложите некоторым ученикам поделиться своими радостями.

Усложните задание: предложите обнаружить тесную связь между радостными новостями и отношением к нам любящего Бога.

Скажите:

— Так же с восторгом, как рассказываем о том хорошем, что случилось с нами на прошлой неделе, мы можем с радостью делиться Благой вестью о смерти и воскресении Иисуса.

2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ

Скажите:

— Иисус оставался в могиле в течение субботы, а утром первого дня недели воскрес. Он явился женщинам у могилы, которые побежали рассказать ученикам о Его воскресении. Все наше служение посвящено тому, чтобы рассказать другим о воскресении Иисуса. Мы служим воскресшему Спасителю.

Это —урок, посвященный служению!

Когда мы рассказываем другим о смерти Иисуса и Его воскресении, мы служим людям наилучшим образом.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

«Не бойтесь, ибо знаю, что вы ищете Иисуса распятого; Его нет здесь — Он воскрес, как сказал. Подойдите, посмотрите место, где лежал Господь, и пойдите скорее, скажите ученикам Его, что Он воскрес из мертвых... „Он воскрес! Он воскрес!“ Женщины повторяли эти слова вновь и вновь. Их мир оказался ненужным. Спаситель жив! Он не мертв. Теперь они вспоминают: говоря о Своей смерти, Он уверял, что воскреснет. Что за праздник для этого мира! Женщины поспешно удалились от гроба, „со страхом и радостью великою побежали возвестить ученикам Его“» (Е. Уайт. Желание веков. С. 789).

ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ

Дружеские беседы

Поощряйте учащихся, чтобы они свободно делились своими личными опытами.

Пение гимнов

«Царь Царей», «Христос мой» (сб. «Песни радости»).

«Я знаю, жив мой Искупитель» (сб. «Гимны надежды»).

Миссионерские вести

Используйте любые материалы о миссионерской деятельности, которые вам доступны.

Скажите:

— Благая весть состоит в том, что Иисус воскрес из мертвых и Его смерти было достаточно, чтобы победить сатану. Иисус желает, чтобы каждый человек в мире услышал и принял Благую весть. Давайте послушаем еще один рассказ о том, как мир получает эту весть.

Сбор пожертвований

Скажите:

— Сейчас мы имеем возможность внести свой вклад, добровольно жертвуя, чтобы поддерживать тех, кто работает с утра до ночи, рассказывая другим, что Иисус жив.

Молитва

Продолжайте добавлять карточки к молитвенной линии. Убедитесь, что вы отметили ответы, полученные на особые молитвы. Разделитесь на группы по 2—3 человека и помолитесь об особых нуждах.

2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

ИЗУЧЕНИЕ БИБЛИИ

Раздайте ученикам по листу бумаги и ручке. Выберите одного ученика для чтения текста Ин. 20:1—18 всей группе. Остальные — летописцы. Они записывают события, которые имели место в этом отрывке, одно за другим (например: Мария пришла к могиле; она увидела, что камень отодвинут). Когда летописцы заполнят свой список, попросите обвести кружками события, в которых кто-либо делится доброй вестью о воскресении Иисуса.

Обсудите различия или совпадения в списках.

Скажите:

— Так же, как люди, отмеченные в списках, делились доброй вестью о воскресении Иисуса, мы можем с радостью делиться Благой вестью о смерти и воскресении Иисуса.

3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА

«Христос воскрес!»

Христос воскрес! Воскрес Мессия!

Из бездны в небо нас вознес.

О, дай Господь, чтобы мы ценили

Тот подвиг, что свершил Христос!

Христос воскрес! И Он желает

Сегодня всем Себя открыть,

Для всех, кто плачет и страдает,

Он хочет утешеньем быть.

В доме престарелых

В доме престарелых с утра царит оживленная атмосфера. Еще бы! Сегодня сюда приедут гости.

Жильцы дома престарелых ждут своих посетителей, которыми являются верующие люди.

Приехавшие молодые люди поспешили познакомиться с живущими здесь людьми.

Толик вошел в дом. К кому же подойти? В руках он держит Евангелие. Он еще раз помолился и окинул пристальным взглядом зал. Возле самой двери Толик увидел старичка, недовольно смотревшего на окружающих. «*Наверное, ему очень грустно*», — подумал Толик и подошел к старику.

— Здравствуйте, меня зовут Толик. А вас?

— Я Федор Иванович, а что?

— Очень рад с Вами познакомиться. Это Вам подарок.

Костлявые руки старика взяли Евангелие. Торопливо полистав, Федор Иванович вдруг сказал:

— На, забери это назад! Не буду я все это читать. Ни в какого Бога я не верю, и вы со своей пропагандой ко мне не подходите.

Старик почти бросил мальчику его подарок. Толик грустно отошел в сторону.

Из дома престарелых все возвращались очень счастливые, делились друг с другом впечатлениями. Молчал лишь Толик. Ему не о чем было сказать. Дома за ужином он объяснил причину своего настроения родителям:

— Не пойду я к этому ворчливому старику больше, все настроение мне испортил.

Родители переглянулись.

— И правильно, Толь, не подходи, — заметила семилетняя сестренка Верочка.

— Ах, Вера! Ничего ты в жизни еще не понимаешь, жалко мне этого старика. И сам не знаю, почему, — ответил Толик.

Вечером семья молилась об одиноком старичке.

Во время следующего посещения Толик искал знакомые строгие глаза, но их не было. Где же тот одинокий старик? Мальчик у всех спрашивал о нем. Но никто не знал, где он. Толик помолился и побежал в сад. В глубине сада на скамейке одиноко сидел старый человек. Толик подошел к нему не спеша.

— Федор Иванович, здравствуйте!

Старик вздрогнул от неожиданности.

— А я Вас искал. У Вас что-то случилось? Что с Вами? Вы не больны?

Старик поднял голову, и вдруг Толик увидел его заплаканное усталое лицо.

— Садись, мальчик. Сейчас я тебе все расскажу...

Это было очень давно. Мне было тринадцать лет, когда умерли от тяжелой болезни мои родители. И остались мы с семилетней сестренкой одни. Трудно было нам. Едва хватало средств, чтобы выжить. Приближалась зима. Однажды сестренка заболела. Я так боялся ее потерять! Я знал, что неподалеку, в богатом красивом доме живет доктор. Вот к нему-то я и направился в надежде получить помощь. Выслушав мою просьбу, доктор немедленно пошел со мной.

Осмотрев закутанную в старое одеяло сестренку, он встревоженно покачал головой. Потом, взяв ее прямо на руки, вышел из дома и велел следовать за ним.

Так мы оказались в его большом красивом доме. Нас накормили, уложили спать в чистую постель.

Доктор заботливо ухаживал за сестренкой. Я чем мог помогал по хозяйству, разносил лекарства больным. Доктор и его жена полюбили нас и оставили жить в своей семье. К нам здесь относились, как к родным. Каждое утро мы собирались все вместе на молитву. Доктор читал нам что-то из Библии.

Но вот однажды он обнаружил пропажу семейной реликвии. Все в доме и даже соседи были обеспокоены этим. И самое страшное, что кто-то пустил слух, что я являюсь вором. Я пытался доказать свою невиновность, но меня стали чуждаться. Это было самое страшное время для меня. Жена доктора относилась ко мне по-прежнему с теплотой. Сестренка еще всего этого не понимала и жила, как прежде.

Я же был совсем одинок. Часами молясь Богу о помощи, я терял последнюю веру. И однажды я решил покинуть этот дом. Почему Бог не заступился за меня? Этот вопрос мучил меня, и я решил навсегда забыть о Боге. Тяжело складывалась моя дальнейшая жизнь. В трудные минуты хотелось, как прежде, молиться. Но я поборол свои чувства по отношению к Богу. Семейная жизнь у меня не сложилась, и вот жизнь прошла, теперь я в доме престарелых.

Старик смахнул набежавшую слезу.

— Вот так я жил. А тут приехал ты, и вдруг напомнил мне мое детство. Ведь когда-то и я любил Господа, был счастливым мальчиком. Как теперь стыдно, что я не сохранил свою веру, не сберег отношения с Богом. Из-за этого была искалечена вся моя жизнь.

Толик в порыве чувств крепко обнял старика и вдруг почувствовал, как горячие слезы упали на его плечо. Старик плакал и впервые за все эти годы снова молился.

Водитель автобуса громко просигналил. Пора было уезжать. Толик и Федор Иванович шли по аллее. Как не хотелось расставаться!

Жильцы дома престарелых с удивлением смотрели на счастливое лицо их соседа. Раньше он был самым угрюмым и суровым из них. Что же случилось? У этого старика есть что им рассказать во время долгих вечеров.

Теперь, когда приезжает автобус, его всегда встречает худощавый старик в теплом вязанном жилете и с толстой Библией под мышкой. А на встречу ему выбегает радостный мальчик и горячо обнимает старика.

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Спросите:

— Как развернулись бы дальнейшие события, если бы Толик не подошел с улыбкой к одиноко сидевшему старику? Что побудило мальчика при встрече снова подойти к старику, несмотря на грубый отказ? Что побудило одинокого старика принять решение вернуться к Богу?

Скажите:

— Поскольку смерть и воскресение Иисуса дают надежду отчаявшимся, мы должны с радостью делиться Благой вестью о смерти и воскресении Иисуса.

4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ

Свидетельство

Если это возможно, пригласите того, кто работает с пожилыми людьми, чтобы поговорить с учениками о том, как они распространяют весть о воскресении Иисуса среди пожилых людей. Большинство таких людей испытывает чувство утраты, если они живут одни, расстались с друзьями или потеряли здоровье.

Предложите ученикам начать работу по распространению Евангелия среди пожилых людей.

Спросите:

— Какую весть мы им можем предложить? Что может сделать ваша улыбка? (Произнесенная за этих людей ваша молитва поможет им принять Иисуса как воскресшего Бога.) Как можем мы с радостью делиться Благой вестью о смерти и воскресении Иисуса с пожилыми людьми на этой неделе? (Поощряйте учеников предлагать свои идеи по распространению Евангелия среди пожилых людей. Составьте с ними план на следующую неделю.)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Суммируйте радости и печали учеников (довольных и удрученных), о которых они рассказали вам перед уроком (как мы советовали вам сделать). Расскажите об одном или двух важных моментах из библейских уроков. Вам необходимо знать о днях рождения, особых событиях или чьих-то достижениях.

Просите Бога благословить каждого ученика и дать ему тот настрой, который поможет делиться Благой вестью о смерти и воскресении Иисуса на предстоящей неделе.



Путешествие в Иерусалим

Благодарность Богу за Его любовь
СЛУЖЕНИЕ

Памятный стих

«И начали они попеременно петь „хвалите“ и „славьте Господа“, „ибо — благ, ибо вовек милость Его к Израилю“. И весь народ восклицал громогласно, славя Господа за то, что положено основание дома Господня» (Езд. 3:11).

Тексты для изучения

Езд. 1—3; Неем. 8:14—18

Дополнительная литература

Е. Уайт. Пророки и цари. С. 557—566

Задачи урока

После изучения темы учащиеся должны:
знать, что они служат Богу, «возводя» свою Церковь;
чувствовать желание благодарить Бога за Его план в отношении Его Церкви;
принимать активное участие в строительстве Церкви для Бога.

Главная мысль

Один из способов служения Богу — это совместная работа по строительству Церкви.

1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА

Выберите такое занятие или занятия, которые наилучшим образом соответствовали бы вашей ситуации.

а) *Твой выбор*

Посадите или поставьте учеников в круг и возьмите мешочек с бобами или с ватой, или с чем-то еще, что можно перебрасывать от одного к другому без опасения кого-то поранить. Учитель объясняет,

что ученики должны перебросить мешочек другому человеку. Тот, кто поймает мешочек, должен будет добавить свой комментарий к предмету обсуждения. Перебрасывание мешочка помогает застенчивым ученикам высказывать свое мнение. Предметом обсуждения является следующее: «С помощью каких способов вы или младшие дети сможете помочь в строительстве Божьей Церкви? Подумайте, что вы можете сделать дома, в школе и в общине». (Приглашать людей в церковь; привлекать людей, которые, судя по всему, не настроены к Церкви благожелательно; предлагать свою помощь в той области, где она нужна: например, вместе с другом раз в месяц во время субботней школы заниматься с малышами.)

Спросите:

— Можете ли вы назвать мне одно дело, которое, по вашему мнению, вы сможете выполнить на этой неделе, чтобы помочь в строительстве Божьей Церкви? Почему мы должны любыми способами строить Божью Церковь? Пусть все желающие выскажут свое мнение.

Помните: *один из способов служения Богу — это совместная работа по строительству Церкви.*

б) Собираемся в группу

Используйте от четырех до шести наклеек разных цветов, карточки или этикетки. Не позволяя ученику увидеть цвет карточки, прикрепите ее к его спине так, чтобы остальные видели ее. Когда все карточки или этикетки будут прикреплены, ученики должны собраться в группы вместе с другими, имеющими

карточки того же цвета. Они выполняют это, не разговаривая друг с другом и не переписываясь!

Спросите:

— Какой была самая трудная часть задания? (Не разговаривать; не знать, какого цвета твоя карточка; ничто не было трудным.) Что было самым легким? (Ответы могут быть самыми разными.) Что бы сделало игру более легкой? Почему? Чем эта игра похожа на строительство Божьей Церкви? (Мы должны были работать все вместе, чтобы выполнить какое-то дело. Иногда мы не очень хорошо понимали друг друга, и тогда трудно было довести дело до конца.)

Скажите:

— Помните: *один из способов служения Богу — это совместная работа по строительству Церкви.*

2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ

Скажите:

— Царь Кир обеспокоился, когда увидел произнесенные более чем за сто лет до его рождения слова о том, что Бог избрал его для восстановления храма в Иерусалиме. Бог предначертал особый план для жизни Кира (Ис. 45:1, 13). Кир разрешил евреям отправиться в Иерусалим и снабдил их необходимыми материалами. Все они шумно славили Бога, когда был заложен фундамент храма.

Это — урок, посвященный служению!

Если мы «возводим» или поддерживаем какими-либо другими способами свою Церковь, то мы служим Богу. Мы служим Богу, когда вместе рабо-

таем, заботясь о сохранении здания церкви и о людях, которые ее посещают.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

«Избавление Даниила из львиного рва Бог использовал для того, чтобы произвести благоприятное впечатление на Кира Великого. Выдающиеся способности человека Божьего как государственного деятеля и пророка побудили персидского царя оказать ему честь и уважение. И теперь, именно в то время, когда, по словам Божьим, должно начаться восстановление храма в Иерусалиме, Господь хотел, чтобы Кир, которому предстояло стать орудием Всевышнего, обратил внимание на относящиеся к нему пророчества, с которыми Даниил был хорошо знаком, и дал свободу народу иудейскому.

Когда царь увидел произнесенные более чем за сто лет до его рождения слова о том, как Вавилон будет взят; когда он прочел послание, обращенное к нему Властелином всей Вселенной... его сердце было глубоко тронуто, и он решил выполнить Божественную миссию, возложенную на него (Ис. 45:5, б, 4, 13). Он отпустит иудеев и поможет им восстановить храм Иеговы» (Е. Уайт. Пророки и цари. С. 557, 558).

ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ

Дружеские беседы

Поощряйте учащихся, чтобы они могли свободно делиться своими личными опытами.

Пение гимнов

«Отче наш Небесный» (сб. «Господь — моя песня»).

«Один построил» (сб. «Поющие сердечки»).

Миссионерские вести

Используйте любые материалы о миссионерской деятельности, которые вам доступны.

Сбор пожертвований

Скажите:

— Наша Церковь расположена не только в городе _____ . Наша Церковь — это мы и все общины по всему миру. Мы помогаем строить Церковь, когда жертвуем средства для того, чтобы привести других людей к Иисусу.

Молитва

Попросите учеников найти себе партнера (можно собраться и по три человека, если число ваших учеников нечетное) и преклонить колени. Скажите им, что вы собираетесь прочитать несколько стихов из псалма 65. Останавливаясь три раза, вы будете говорить им, что делать во время паузы. Поощряйте каждого из партнеров во время паузы произнести несколько коротких предложений, обращенных к Богу.

Прочитайте первый стих.

Скажите:

— Скажите Богу, как вы рады встретить его сегодня здесь, в это утро. Прочитайте стихи второй и третий. Славьте Его за великую силу, славу и любовь.

Прочитайте стихи четвертый и пятый, а затем начните тихонько петь хором прославляющий гимн, например, «Бог так прекрасен». Когда все присоединятся к пению и гимн будет окончен, скажите: «Аминь».

2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

Сценка «Помощь в строительстве церкви»

Участники: Иван, Аня, Миша.

Иван: Аня, на этой неделе у нас остановились люди из твоего города.

Аня: Для чего они приезжали?

Иван: Чтобы помочь нам в строительстве церкви.

Миша: Это же здорово, Ваня! У нас есть люди, которые приехали, чтобы делать то же самое.

Аня: Ваня, как долго они у вас пробудут?

Иван: Я точно не знаю, но, может быть, месяца полтора.

Аня: Ох... довольно долго, чтобы быть вдали от дома. Они будут получать зарплату?

Миша: Нет! Они даже сами оплачивают дорогу.

Иван: Моя мама говорит, что многие используют свой отпуск, чтобы помочь в строительстве церкви.

Миша: В прошлый раз я помогал этим людям. Это было здорово!

Аня: Что ты делал?

Миша: Просто был у них посыльным... Подавал, приносил и так далее (*смех*).

Иван: Я тоже хотел бы помочь группе, приехавшей в наш город.

Аня: Хм... а женщины тоже приезжают?

Иван: Конечно.

Аня: Может быть, когда-нибудь я тоже поеду помогать в другой город!

Иван: Или в другую страну.

Аня: А до тех пор я, пожалуй, буду «строить» свою Церковь, оставаясь верной в своей работе!

Миша: Да, мне лучше попрощаться. Я обещал подготовить программы для богослужения на этой неделе. Думаю, существует множество способов «строить» Церковь.

Спросите:

— Знаете ли вы кого-нибудь, кто помогал строить церковь в другой стране, городе? А как насчет вашего родного города? Каким образом вы могли бы помочь «строить» вашу церковь или сделать ее лучше и сильнее?

Скажите:

— Сегодня мы будем изучать историю о том, как целый народ собрался, чтобы построить церковь.

ИЗУЧЕНИЕ БИБЛИИ

Прочитайте Езд. 3:1—4 и Неем. 8:14—18.

Скажите:

— Праздник скинии также известен как праздник Кущей. Этот праздник начинается в сезон дождей и длится неделю. Слово «кущи» переводится как «палатка». Празднуют его по двум причинам. Первая — для того чтобы помнить, как израильтяне жили в палатках в пустыне. Но также этот праздник и для того, чтобы вспомнить все те благословения,

которые посылал им Бог в течение года. Это было особенно важно во времена восстановления храма, потому что долгое время у людей не было возможности отмечать праздник Кущей. И люди чувствовали большую радость от того, что могут праздновать его снова. Это стремление объединило их вместе и побудило восстановить храм.

Спросите:

— Что сегодня означает «строить храм» так, как предназначил Бог? (Собраться вместе, чтобы вспомнить Божьи благословения, которые помогли нам построить свою церковь.)

Скажите:

— Помните: *один из способов служения Богу — это совместная работа по строительству Церкви.*

Игра

(Используется по желанию.) Разделите учеников на маленькие группы и дайте каждой группе художественные или строительные принадлежности. Скажите им, что они готовятся к строительству храма, и пусть ребята сделают модели палаток или кущей. (Разумеется, уменьшенного размера.)

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Спросите:

— Что было самым трудным в строительстве моделей палаток? (Неуверенность в том, что мы делаем; совместная работа.) Что было самым легким? Были ли какие-нибудь конфликты насчет того, как построить ваши палатки? Удовлетворены ли вы результатом? Почему да или почему нет? (Поощряйте

разнообразные ответы и постарайтесь связать их с основной мыслью: *один из способов служения Богу — это совместная работа по строительству Церкви.*)

Скажите:

— Бог предсказал восстановление храма за много лет до того, как это произошло. Он даже использовал опыт Даниила во рву со львами, чтобы показать это. (Прочитайте последнюю часть этой истории. Пусть ученики соберутся и прочитают Дан. 6:24—28.) Когда Даниил был брошен в львиный ров, царствовал Дарий. После него царем Персии стал Кир. На Кира огромное впечатление произвела неотступная вера Даниила в Бога и его спасение из львиного рва. Благодаря Даниилу, царь Кир стал изучать пророчества и позволил иудеям покинуть Персию, чтобы они смогли восстановить храм. (Если у вас есть библейский словарь или энциклопедия, разрешите ученикам найти современное название Персии.) Посмотрите на некоторые пророчества, которые читал царь Кир. Найдите и прочитайте Ис. 45:4—6, 13. Когда царь Кир позволил иудеям покинуть Персию и построить новый храм, он также помог им служить Богу.

3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА

Способы строительства церкви

Если вы проводили время, наводя порядок в своей церкви, то скажите: «В этом году мы уже проводили время, работая над строительством нашей с вами церкви».

Спросите:

— Какие еще есть способы для того, чтобы мы могли «строить» нашу церковь? (Быть добрыми к другим людям в церкви; приглашать людей в церковь; помогать дьяконам и встречающим людей у входа; совершать добрые дела в обществе, чтобы люди хорошо думали о Боге и, возможно, захотели бы прийти в вашу Церковь.) Почему нам так важно «строить» Церковь? (Это единственный способ, с помощью которого она может расти. Это — часть служения Богу.) Почему нам так важно служить Богу? (В ответ на Его любовь и милость по отношению к нам. Потому что это помогает нам расти.)

Отберите наиболее насущные проблемы, которые следует решить в вашей церкви. Затем помогите ученикам составить план работы, распределить обязанности, составить список необходимого, сделать рекламный плакат и т. д. До того как вовлечь учеников, поговорите с пастором или руководством церкви.

Помните: *один из способов служения Богу — это совместная работа по строительству Церкви.*

4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ

Неприятные вещи

Разбейте учеников на группы по 4—5 человек, или же они могут работать каждый самостоятельно. Попросите их подумать о трех «неприятных вещах» в церкви. Затем каждая группа должна рассказать о своих «неприятных вещах», которые вы запишите на доске (пресекайте глупые ответы, но принимай-

те все остальные). Затем все голосуют за три самые «неприятные вещи», поднимая руки, когда вы будете читать список. Соберите голоса по каждой «неприятной вещи» и запишите их рядом с соответствующим местом в списке. Затем всем классом подумайте о том, что вы все можете сделать для решения этих трех проблем. (Например, если класс жалуется на то, что богослужение идет слишком долго, они могут помочь взрослым организовать детские церковные программы.)

Скажите

— Помните: *один из способов служения Богу — это совместная работа по строительству Церкви.*

Призыв: всем следует принимать активное участие в строительстве Церкви для Бога.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Обобщите радости и печали учеников, о которых они рассказали вам перед уроком. Расскажите об одном или двух важных моментах из библейских уроков. Вам необходимо знать о днях рождения, особых событиях или чьих-то достижениях.

В молитве просите Бога оставаться с каждым из учеников. Подскажите, что на этой неделе они могут сделать для «строительства» Церкви в качестве благодарности и служения Ему.



Строительство храма

Благодарность Богу за Его любовь
СЛУЖЕНИЕ

Памятный стих

«Смотри же, когда Господь избрал тебя построить дом для святилища, будь тверд и делай» (1 Пар. 28:10).

Тексты для изучения Езд. 4—6

Дополнительная литература

Е. Уайт. Пророки и цари. С. 567—581

Задачи урока

После изучения темы учащиеся должны: **знать**, что Бог остается с ними, даже когда они подавлены и разочарованы; **чувствовать**, что они прославляют Бога, чтобы никогда не оставлять Его; **оставаться** стойкими в Боге во времена разочарований.

Главная мысль

Мы можем служить Богу даже тогда, когда подавлены и разочарованы.

1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА

Выберите такое занятие или занятия, которые наилучшим образом соответствовали бы вашей ситуации.

а) Пустые жизни

Материалы: маленькая пустая коробочка, газета, оберточная бумага, лоскуты, лента. Заранее наполните коробочку смятыми кусками газеты, а затем плотно закройте ее. Оберните ее газетой еще раз. Продолжайте оборачивать ее газетной бумагой так плотно, как только можете, и в такое количество газетных листов, сколько учеников насчитывается

у вас в классе. Под конец оберните ее в красивый лоскут ткани или в оберточную бумагу.

Скажите:

— В это утро у меня есть подарок для всего класса. (Передайте коробочку одному из учеников, чтобы он ее открыл. Позвольте ему снять только первый слой. Затем передайте ее другому ученику, а потом следующему до тех пор, пока они не доберутся до смятой газеты внутри коробочки. Подождите несколько секунд, пока ученики не убедятся, что коробочка пуста. Выслушайте их, спокойно реагируя на их разочарование.)

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Спросите:

— Что вы чувствовали, когда стали разворачивать подарок? (Удовольствие, предвкушение чего-то хорошего, любопытство.)

Как менялись ваши чувства, когда вы обнаружили, что в коробочке ничего нет? (Разочарование.)

На что похожа жизнь без Иисуса? (Она пуста, полна разочарований.)

Скажите:

— Помните: *мы можем служить Богу даже тогда, когда подавлены и разочарованы.*

б) Строители

Подготовьте разнообразный материал, подходящий для сооружения здания на столе: спичечные коробки, зубочистки, игра «Лего», кубики, глина, прутики, камешки, клей, бумага, картон, ножницы, скотч, палочки для поделок.

Скажите:

— Первое послание к Коринфянам 3:9 говорит: «Ибо мы соработники у Бога, а вы Божья нива, Божье строение». Используя имеющиеся материалы, постройте Божье здание так, как вы его видите.

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Спросите:

— Почему вы выбрали именно эти материалы и форму здания? (Выберите работу кого-нибудь из учеников, которая вот-вот развалится, или которая сделана некрасиво.)

Играет ли роль плохое настроение на качество работы? В следующий раз, когда у вас будет плохой день, помните: *мы можем служить Богу даже тогда, когда подавлены и разочарованы.*

2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ

Скажите:

— Израильтяне начали восстановление храма. Сатана враждебно настраивал людей в окрестностях Иерусалима, пытаясь остановить строительство храма. Бог послал двух пророков, Аггея и Захарию, чтобы ободрить людей и работать вместе с ними.

Вначале работы люди Божьи были подавлены и разочарованы, но Бог помог им устоять. Они окончили строительство и освятили храм.

Это — урок, посвященный служению!

Сегодня мы благодарим Бога за то, что Он остается с нами во времена разочарований и уныния так же, как и во времена радости. Трудности и разочарования не являются причинами, чтобы перестать

служить Богу. Господь никогда не лишает нас Своего благословения, невзирая ни на какие обстоятельства. Мы служим Богу и в трудные времена, доверяя Ему решение наших проблем.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

«Неподалеку от израильтян, восстанавливающих храм, жили самаряне. Этот народ произошел от смешанных браков израильтян, оставшихся в Самарии и Галилее, с языческими колонистами из Ассирии. Позднее самаряне стали претендовать на то, что они служат истинному Богу, но в действительности в сердце своем они оставались язычниками и вели языческий образ жизни.

За время восстановления храма самаряне... выразили готовность вместе с ними продолжать строительство... Но если бы иудейские начальники приняли эту помощь, они открыли бы дверь язычеству» (Е. Уайт. Пророки и цари. С. 567, 568).

В то время как народ продолжал добросовестно работать и стремился возродить Божью благодать в сердце и жизни, Бог посылал им через пророка Аггея и Захарию весть за вестью, заверяя, что их вера будет щедро вознаграждена, и что слово Божье о будущей славе храма, стены которого они восстанавливали, не окажется тщетным» (Там же. С. 577).

ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ

Дружеские беседы

Поощряйте учащихся, чтобы они могли свободно делиться своими личными опытами.

Пение гимнов

Сборники: «Господь — моя песня», «Поющие сердечки», «Родник хвалы и вдохновенья».

Миссионерские вести

Используйте любые материалы о миссионерской деятельности, которые вам доступны.

Работа миссионера — это работа, которая часто проходит в одиночестве и разочаровывает. Иногда миссионеры лицом к лицу сталкиваются с опасностью. Им приходится учиться работать, обходясь без множества вещей, которые облегчают жизнь. Но они исполняют миссию Христа, и потому трудности не кажутся им препятствием. Сегодня мы собираемся узнать о миссионерской работе в _____ (внесите название города).

Сбор пожертвований

Обратите внимание детей на то, что частью строительства Божьей Церкви является поддержка ее при помощи пожертвований.

Молитва

Скажите:

— Подумайте, о чем бы вы хотели помолиться сегодня. Может быть, о том, что происходит в вашей жизни сейчас, или что-то, связанное с семьей, или со школой, или с окружением, или с вашей церковью. На листе бумаги запишите, о чем бы вы хотели помолиться. Напишите это так, чтобы остальные могли прочитать то, что вы написали.

Соберите все листы бумаги, а затем произвольно раздайте их. Скажите ученикам, что наступает священное время молитвы, и вы требуете полной ти-

шины, даже если они получили назад свой собственный лист. Если класс достаточно велик, разделите учеников на группы по 2—3 человека. Вы начинаете и заканчиваете молитву. Каждый ученик произносит короткую молитву согласно полученной просьбе.

2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

Сценка

Участники: Лена, Аня, Маша.

Лена: Привет, мы все еще друзья?

Аня: Конечно!

Маша: Лена, твои слова звучат немного грустно.

Лена: Сегодня у меня был не очень хороший день.

Аня: Что случилось?

Лена: Я получила первую премию за свой научный проект по борьбе с наркоманией.

Маша: Лена, но это же хорошо!

Аня: В таком случае, что здесь не так?

Лена: Одна девочка в нашем классе сказала всем, что за меня все сделала моя мама. Она утверждает, что я обманула учительницу.

Маша: Это отвратительно! Мы знаем, что ты все сделала сама.

Аня: Да, ты даже спрашивала нас о том, какие материалы лучше всего использовать.

Маша: А Люда прислала нам всем материал по наркомании с Северного Кавказа.

Лена: Я знаю, но даже учительница засомневалась. А несколько девочек сегодня не захотели со мной разговаривать.

Аня: Лена, мы тебе верим.

Маша: Мы знаем, что ты — честный человек.

Аня: Послушай, может быть, тебе стоит дать учительнице тот материал, что прислала нам Людмила.

Лена: Хорошая идея! Спасибо, девочки!

Спросите:

— Слышали ли вы когда-нибудь сплетни, которые кто-то распространяет о вас? Как вы себя чувствовали?

Скажите:

— Не сплетничайте сами и не верьте сплетням других. Это может быть очень болезненным для другого человека. Наш урок показывает, как слухи и сплетни заставили людей остановиться и на долгое время прекратить строительство храма.

Помните: *мы можем служить Богу даже тогда, когда подавлены и разочарованы.*

ИЗУЧЕНИЕ БИБЛИИ

Разделите класс на три группы. Поручите первой группе текст из Езд. 4, второй группе — Езд. 5 и третьей группе — Езд. 6. Каждая группа должна прочитать свою главу и своими словами пересказать всему классу ее содержание, каким образом израильтяне были подавлены и разочарованы в процессе строительства. (По выбору, это может быть сделано в форме рассказа, песни или спектакля. Вы можете использовать любые возможности и доступные материалы.)

Спросите:

— Что делали окружающие, чтобы помешать израильтянам? (Они жаловались на них, использовали самые разные способы, чтобы разочаровать израильтян; они платили людям, чтобы запугать израильтян, и те перестали бы заниматься строительством; они не помогали израильтянам в строительстве храма, а только жаловались на них; они лгали, что израильтяне угрожают царю и стране.) Как Артаксеркс отреагировал на их жалобы? (Он совершенно не пытался расследовать дело; он слушал слова жалобщиков, и работа прекратилась.) Как Дарий обошелся с доносчиками? (Он издал собственный указ; он приказал жалобщикам держаться подальше от строительства храма; он приказал им выплатить израильтянам деньги из сокровищницы и дал все, в чем они нуждались; он пригрозил смертью каждому, кто ослушается его приказа.) Чему мы можем научиться в отношении того, как обращаться с теми, кто жалуется и сплетничает? (Довериться Богу; не верить слухам; продолжать выполнять свою миссию; выслушивать и тщательно проверять все факты; искать помощи у тех, кто обладает властью.) Знаете ли вы какого-нибудь героя из Библии, который был разочарован? (Иона, Иов, Давид, Иисус, Павел.) Как они боролись со своей неуверенностью? Прочитайте о том, как они действовали.

Иов 42:2 (Он решил довериться Богу.)

Иона 2:1—10 (Горячая молитва. Но заметьте, что Иона вновь был разочарован после того, как исполнил свою миссию. Некоторых людей ничему не научить.)

Пс. 50 (Покаяние и исповедь.) Стихи 10—13 можно пропеть.

Мф. 14:32—36 (Принимая волю Божью.)

Флп. 4:4—7 (Радуюсь и прославляя Бога при любых обстоятельствах; понимая, что силой Божьей вы можете совершить все, что Бог просит вас совершить.)

3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА

Молчаливый «разговор»

Пусть дети образуют круг, и попросите любого из учеников построить всех в «треугольник», не произнося ни слова.

Примените любую игру с пантомимой.

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Спросите:

— Как вы себя чувствовали, когда пытались «построиться», и при этом не могли говорить? (Чувствовали, что вам не удастся это сделать.)

Было ли вам еще труднее от того, что разговаривать нельзя? (Да, нет, иногда.)

В чем заключалась трудность? (Казалось, что это никогда не кончится; не разговаривая, мы не могли помочь друг другу; если вы не можете разговаривать, вы не получаете никакого удовольствия.)

Чем похоже это упражнение на то, через что прошли строители храма?

Каково чувствовать себя растерянным? (Если у вас нет надежды, вам трудно пережить период разочарования.)

Скажите:

— Бог дал нам множество обетований и историй из Библии, для того чтобы ободрить нас в трудные времена. Подобно строителям храма, мы можем служить Богу даже тогда, когда подавлены и разочарованы.

(Для маленьких церквей: пригласите принять участие в игре класс взрослых. Взрослые могут рассказать, как они справляются с разочарованиями и растерянностью.)

4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ

Ободрять друг друга

Дайте ученикам возможность закончить урок на позитивной ноте, чтобы они ушли с воодушевлением, которым могут поделиться с теми, кто подавлен и разочарован.

Скажите:

— Сегодня мы узнали, как легко в нашей жизни стать подавленным и разочарованным. Я хочу, чтобы каждый из вас после урока ушел с намерением ободрить кого-то, кто растерян или огорчен. Подумайте, как это сделать. Я дам вам несколько минут на то, чтобы вы придумали слова, которые можно сказать таким людям. Мы запишем их на доске. (Например: вы можете делать все через Христа; нет ничего невозможного, если вы — с Богом. Есть ли что-нибудь слишком трудное для Господа? Радость

Господня — ваша сила. Держитесь. И это тоже пройдет. Вы — победитель. Я знаю, вы сможете это сделать.) Желаящий может записать все эти слова на доске.

Возможно, вы захотите записать эти слова в своем журнале, чтобы они всегда были под рукой. На следующей неделе, или даже сегодня, найдите хотя бы одного человека, которого вы могли бы поддерживать словом ободрения.

(На выбор: запишите одну или более ободряющих фраз на карточке или открытке; украсьте их и подарите тому, кто может чувствовать себя разочарованным и огорченным.)

Призыв: *нам следует славить и благодарить Бога за то, что Он проводит нас через времена разочарований и огорчений.*

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Обобщите радости и печали учеников, о которых они рассказали вам перед уроком. Расскажите об одном или двух важных моментах из библейских уроков. Вам необходимо знать о днях рождения, особых событиях или чьих-то достижениях.

Помолитесь, чтобы каждый ученик мог принимать участие в строительстве храма.



Помощник Ездры

Благодарность Богу за Его любовь
СЛУЖЕНИЕ

Памятный стих

«Все, что повелено Богом небесным, должно делаться со тщанием для дома Бога небесного» (Езд. 7:23).

Тексты для изучения

Езд. 7

Дополнительная литература

Е. Уайт. Пророки и цари. С. 607—617

Задачи урока

После изучения темы учащиеся должны:
знать, что Бог вознаграждает членов Своей Церкви;
чувствовать благодарность к своей Церкви и к людям, совершающим служение;
ответить готовностью служить Богу и исполнять возложенные на них в церкви обязанности.

Главная мысль

Один из способов служить Богу — это помогать людям и работать в Церкви.

1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА

Выберите занятие или занятия, которые соответствовали бы вашей ситуации.

а) *Рисуем все вместе*

Разделите класс на маленькие группы. Раздайте каждой группе: лист бумаги, несколько цветных маркеров, карандаши или краски. Скажите, что, не разговаривая друг с другом, они должны по очереди добавлять к рисунку кружок или линию. Выделите для этого несколько минут.

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Спросите:

— Понравился ли им «урок рисования»?

Можно ли было улучшить рисунок?

Что они думали о запрете разговаривать друг с другом?

Что они чувствовали к остальным членам группы, когда рисовали?

Похожа ли церковь на подобный «урок рисования», когда мы не связаны друг с другом и не обсуждаем то, что мы делаем? Как нам узнать, что делать?

Скажите:

— Помните: *один из способов служить Богу — это помогать людям и работать в церкви.*

б) Двадцать вопросов

Выберите одного ученика, который на листочке бумаги запишет имя одного из руководителей или служителей церкви (это может быть диакон, пресвитер, пианист, хорист, привратник). Остальные должны догадаться, кого он записал, задавая вопросы, отвечать на которые можно только «да» или «нет». Если группа получит двадцать ответов, но не догадается, кто был задуман, то пусть ученик садится назад, а его место занимает кто-нибудь другой.

Скажите:

— Сегодня мы снова говорим о служении. Люди, которые работают в нашей церкви, открыто служат Богу.

Помните: *один из способов служить Богу — это помогать людям и работать в церкви.*

2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ

После завершения строительства храма Бог послал народу учителя в лице Ездры; Он послал финансовую помощь (золото и серебро), а также и людей для работы в храме (священников, левитов, певцов, охранников у врат и храмовых служителей). За это Ездра славил Бога.

Это — урок, посвященный служению!

Поддерживая людей и служение в церкви, мы отвечаем на Божью любовь к нам, потому что Христос умер за нас и через Духа Святого дает нам силы нести Благоую весть о спасении и о любви Божьей к людям.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

«Все, пережитое Ездрой в годы пребывания иудеев в Вавилоне, было настолько необыкновенным, что он приобрел благорасположение царя Артаксеркса и свободно беседовал с ним о могуществе живого Бога и о Божественном намерении возвратить иудеев в Иерусалим» (Е. Уайт. Пророки и цари. С. 607, 608).

«Вера Ездры в то, что Бог совершит для Своего народа величайшую работу, побудила его рассказать Артаксерксу о своем желании возвратиться в Иерусалим, чтобы пробудить в народе интерес к изучению Божьего Слова и помочь своим братьям в восстановлении Святого Города... Слова Ездры... произвели на царя глубокое впечатление» (Там же. С. 609, 610).

«Разрешая израильтянам вернуться в свою землю, Артаксеркс позаботился, чтобы священнослу-

жители были восстановлены в своих правах совершать древние ритуалы и пользоваться преимуществами» (Там же. С. 611).

ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ

Дружеские беседы

Поощряйте учащих, чтобы они могли свободно делиться своими личными опытами.

Пение гимнов

Сборники: «Господь — моя песня», «Поющие сердечки», «Родник хвалы и вдохновенья».

Миссионерские вести

Используйте это время для обмена миссионерским опытом, а также подумайте, как можно организовать ваше время на будущей неделе для нуждающихся в помощи людей.

Используйте любые материалы о миссионерской деятельности, которые вам доступны.

Сбор пожертвований

Обратите внимание на то, что все мы можем поддерживать людей и программы нашей церкви, разделяя то, что мы имеем, с другими членами церкви, при помощи наших пожертвований.

Молитва

Продолжайте вести молитвенное служение, начатое на первом уроке. Отмечайте ответы на молитвы.

2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

Сценка «Благодарность Богу за доверенное служение»

Участники: Лёня, Дима, Аня.

Лёня: Дима, что сегодня было в церкви?

Дима: Моего дядю рукополагали в пресвитеры.

Аня: Как вы это отпраздновали?

Дима: После служения мы устроили торжественный обед.

Аня: Когда в нашей церкви кого-то рукополагают в пресвитеры, то он получает в подарок особую книгу.

Лёня: А я знаю женщину, сделавшую особое пожертвование для церкви при посвящении.

Дима: Эта хорошая мысль.

Аня: Наверное, она отблагодарила Бога за возможность служить Ему.

Спросите:

— Знаете ли вы, кто в вашей церкви рукоположен в пресвитеры? Знаете ли вы, кто и когда был рукоположен?

Скажите:

— В уроке этой недели рассказывается о людях, работающих в нашей церкви.

Помните: *один из способов служить Богу — это помогать людям и работать в церкви.*

ИЗУЧЕНИЕ БИБЛИИ

Учащиеся по очереди читают вслух Езд. 7.

Спросите (после стиха 6):

— Для чего нужно было составлять список всех помощников Ездры? (Это было необходимо для того, чтобы показать, что он и все происходят из рода священников.)

Какова была главная работа Ездры? (Учитель.)

Как вы думаете, почему царь дал Ездру все, о чем он попросил?

Скажите:

— Ездра был очень образован. Будучи священником, в свободное время он изучал иудейский закон. Согласно книге Е. Уайт «Пророки и цари» (с. 609), он собирал все книги Ветхого Завета, которые только мог отыскать, переписывал их и распространял. Помните, что тогда не было копировальных машин, поэтому все делалось вручную. Но Ездра знал не только иудейские законы, но «был знаком с трудами волхвов, астрологов и мудрецов мидо-персидского царства» (Там же. С. 608) Царь и другие люди с уважением и восхищением относились к Ездру.

До того как ученики прочитают следующий стих, назначьте «летописца» написать на доске список людей. Пусть учащиеся прочитают стих 7.

Спросите:

— Чем так важен список людей, которые пришли с Ездрой в Иерусалим? (Это были люди, которые могли совершать службу в храме. Их прибытие в Иерусалим продемонстрировало, что настало время снова проводить в храме богослужения.)

Какую работу стали бы выполнять эти люди в церкви сейчас?

И пока ученики обсуждают этот вопрос, пусть «летописец» записывает их ответы на доске (священники — пасторы, пресвитеры; левиты — пасторы, пресвитеры; певцы — хористы, руководитель хора, музы-

канты; хранители ворот — привратники или люди, которые следят за порядком; храмовые служители — диаконы, диаконисы, учителя субботней школы, лидеры малых групп). Учащиеся читают стихи 8, 9.

Спросите:

— Сколько времени понадобилось Ездre и людям, бывшим с ним, чтобы добраться до Иерусалима? (Четыре месяца.)

Почему путешествие было таким долгим? (См. Езд. 8:21: они везли с собой семьи и домашнее имущество.)

(Учащиеся читают стихи 10—24.)

Спросите:

— Что вы думаете о царском письме к Ездre? (Подождите, пока учащиеся ответят, затем скажите: «Это письмо славилó Бога, возвращало переселившимся израильтянам все, что им было нужно. Царский приказ запрещал взимать с израильтян пошлины и предписывал казначеям выдать из сокровищницы все, что потребует Ездra.»)

Ученики читают стихи 25—28.)

Спросите:

— Что особенного было в том, что Ездre разрешилось назначить магистров и судей, когда он вернулся в Иерусалим?

Скажите:

— Книга Е. Уайт «Пророки и цари» говорит, что Ездra был «особым представителем мидо-персидского царства... [это] наделило его широкими полномочиями» (с. 610) сделать все для того, чтобы вернуть израильтян обратно на путь духовности. Прочитайте стих 23.

Спросите:

— Как царь относится к Ездre и к имуществу храма? Говорит ли нам это о том, как мы должны относиться к руководителям нашей собственной церкви? (Мы должны уважать и поддерживать их.)

Скажите:

— Помните: *один из способов служить Богу — это помогать людям и работать в церкви.*

Приготовьте список руководителей вашей церкви. Пусть учащиеся прочитают вслух Езд. 7:10.

Скажите:

— Ездра был человеком, который любил Бога. Библия рассказывает нам, что Ездра всегда старался делать то, что хочет Бог. Ездра посвятил себя служению Богу. В нашей церкви каждый год мы назначаем людей, которые работают для Бога. Давайте прочитаем, что значит быть одним из руководителей церкви.

(Пусть учащиеся прочитают следующие тексты и дадут характеристики церковным руководителям: пресвитеры — Деян. 11:30; диаконы — 1 Тим. 3:8—13; диаконисы — Рим. 6:1.)

Спросите:

— Кем были некоторые из работников церкви? (На доске запишите имена людей, которых упомянут ученики.)

3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА

Ситуации

Скажите:

— Бог попросил Моисея разуться, потому что он стоял на святой земле. Моисей снял обувь, показав

тем самым уважение к Богу. Важно знать, что, реагируя на замечания в наш адрес со стороны служителей церкви, мы проявляем нашу степень уважения к Богу и церкви. Я приведу вам следующие примеры, а вы скажете, как вы поступите.

1. На этой неделе вы все время ложились поздно и теперь очень хотите спать, но ваши родители поднимают вас пораньше, чтобы вовремя прийти в церковь. В церкви вы засыпаете.
2. Вы кладете в Библию свой любимый журнал, чтобы почитать его во время проповеди. Ваша бабушка увидела это и забрала у вас журнал.
3. Учитель субботней школы вежливо просит вас не забыть взять с собой Библию на следующей неделе, чтобы на уроке вы приняли участие в изучении Библии.
4. Вы спешите прийти пораньше в церковь и увидеться с друзьями, но, когда вы разговариваете с ними в вестибюле, диакон просит вас успокоиться.
5. Один из пожилых членов церкви смотрит на вас и, не здороваясь, говорит, что ваша юбка чересчур короткая (или ваш пиджак слишком яркий) и посылает вас домой переодеться.

Спросите:

— Что мы должны помнить о людях, которые критикуют или поправляют нас в церкви? (Вы слушаете и с уважением отвечаете служителям Бога, даже если не согласны с тем, что вам сказали, — это еще один способ служения Богу.)

Скажите:

— Помните: *один из способов служить Богу — это помогать людям и работать в церкви.*

4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ

Спасибо!

Скажите:

— Руководство церкви и другие люди очень много работают для Бога, поэтому мы должны показать, как высоко мы их ценим? Давайте составим благодарственные открытки, чтобы показать, что мы замечаем все, что они делают для нашей церкви.

Помните: *один из способов служить Богу — это помогать людям и работать в церкви.*

Раздайте принадлежности и помогите учащимся подписать открытки или небольшие письма. Пусть они адресуют их руководителям церкви, каждому индивидуально, а потом отошлют их по почте или отдадут во время перерыва.

Призыв: *нам следует поддерживать людей и программы в церкви и, таким образом, служить Богу.*

Скажите:

— В один прекрасный день вы также займете в церкви ответственное положение, а может, и уже его занимаете. Поэтому вы должны ценить работу других людей, поддерживающих вас и ваше служение.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Обобщите радости и печали учеников, о которых они рассказали вам перед уроком. Расскажите о главной цели библейских уроков. Вы должны знать о днях рождения, особых событиях или чьих-то успехах. Просите Бога помочь каждому человеку, пришедшему в субботнюю школу, понять важность служения церкви.



Навеки прощенный

Благодарность Богу за Его любовь
СЛУЖЕНИЕ

Памятный стих

«Скрывающий свои преступления не будет иметь успеха; а кто сознается и оставляет их, тот будет помилован» (Притч. 28:13).

Тексты для изучения Езд. 9—10:17

Дополнительная литература

Е. Уайт. Пророки и цари. С. 618—627

Задачи урока

После изучения темы учащиеся должны:
знать, что Бог счастлив, когда мы помним, что Он нас любит;
чувствовать, что они тоже могут прийти к Богу, осознать свои ошибки и принять его прощение;
отвечать готовностью исповедовать свои грехи перед Богом и прославлять Его за прощение.

Главная мысль

Важной частью служения Богу является исповедание Ему наших грехов, а также прославление Его за их прощение.

1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА

Выберите занятие или занятия, которые соответствовали бы вашей ситуации.

а) *Безопасная бритва*

Учащиеся разбиваются на пары. Каждой паре выдаете по воздушному шару, наполненному водой. Один из учащихся усаживается на стул и держит шар на коленях. Другой участник покрывает воздушный шар пеной для бритья. Он — «цирюльник». При

помощи нескольких пластиковых ножей или безопасных бритв «цирюльник» должен «побрить» весь воздушный шарик, не проколов его.

Спросите:

— Если бы шариком были вы, а пена — вашими грехами, то что нам это говорит о том, как Бог поступает с нашими грехами? (Он мягок и добр и желает простить нас, когда мы исповедуем Ему свои грехи.) Не так ли и мы должны обращаться с нашими друзьями? (Если они рассказывают нам о своих проступках, или мы говорим им, что они сделали что-то неправильно, то мы должны быть мягкими и добрыми.)

Скажите:

— Важной частью служения Богу является исповедание Ему наших грехов и прославление Его за их прощение.

б) Охранники

Скажите:

— В Англии личный охранник монарха называется йоменом гвардии. Йомен гвардии стоит на посту, и мимо него проходят сотни людей. Но ничто не должно отрывать йомена гвардии от его службы. Он не имеет права говорить или улыбаться. Люди делают самые разные вещи, чтобы заставить его реагировать: дразнят, отпускают шуточки, свистят ему. Но он должен стоять по стойке «смирно» и нести свою службу. Как вы думаете, смогли бы вы так? (Выслушайте ответы.) Сегодня у нас есть шанс это проверить. Разбейтесь на группы по три человека. Пусть один из тройки уберет руки за спину. Осталь-

ные двое пусть делают все, чтобы заставить его заговорить, рассмеяться или улыбнуться. Они могут отпускать шуточки, петь песенки или щекотать его щетками, веточками деревьев, перьями и т. д. Человек, который «связан», должен приложить все свои силы, чтобы не отреагировать. Отведите на это две минуты.

Спросите:

— Каково быть связанным и не реагировать? (Обидно, смешно, трудно, невыносимо.)

Что чувствовали те, кто пытался заставить другого отреагировать? (Было смешно, очень хотелось добиться результата.)

Как вы думаете, что чувствует Бог, когда Он ждет от нас исповедания наших грехов, а мы этого не делаем? (Разочарование, печаль, несчастье.)

2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ

Скажите:

— Вернувшись из плена, израильтяне захотели сблизиться с людьми, окружающими их, с людьми, которые не любили Бога и не служили Ему. Вследствие этого они начали вести себя подобно людям, не любящим Бога. Они вступали в браки с этими людьми и перестали соблюдать святую субботу. Когда израильтяне осознали свои грехи, они исповедали их и снова стали служить Богу.

Это — урок, посвященный служению!

Мы не можем полноценно служить Богу до тех пор, пока не исповедуем наши грехи. Когда мы сделаем это и примем Божье прощение, даруемое сво-

бодно, через Христа, мы сможем служить Богу полноценно, свободно и радостно.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

«С необыкновенным терпением, чуткостью и заботой о правах и благополучии каждого человека Ездра и его помощники старались вывести раскаявшийся Израиль на правильный путь» (Е. Уайт. Пророки и цари. С. 622).

Скажите:

— Бог хочет, чтобы мы исповедовали Ему свои грехи. Это значит, что мы не просто должны сказать Богу: «Прости нам наши грехи», но мы должны просить Божьего прощения за то конкретное время, когда мы были недобрыми или эгоистичными. Тогда мы можем верить, что Бог простит нас и покроет наши грехи благодаря жертве Иисуса на кресте.

ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ

Дружеские беседы

Помогите детям поделиться своими личными опытами.

Пение гимнов

Сборники: «Господь — моя песня», «Поющие сердечки», «Родник хвалы и вдохновенья».

Миссионерские вести

Используйте любые материалы о миссионерской деятельности, которые вам доступны.

Скажите:

— Многие люди по всему миру служат разным богам и идолам. Мы, христиане адвентисты седьмо-

го дня, должны научить их служить истинному Богу. Мы собираемся послушать, как люди в _____

(название страны) узнают об Иисусе.

Сбор пожертвований

Обратите внимание детей на то, что служить Богу можно по-разному. Когда мы делимся тем, что имеем с другими, мы служим Богу.

Молитва

Помолитесь с учениками об их нуждах. По желанию один учащийся может закончить молитву.

2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

Сценка «Еще один шанс»

Участники: Дима, Лёня, Иван.

Иван: Привет! Привет!

Дима: Почему ты так рад, Иван?

Иван: Потому что я буду работать там, где работает моя мама.

Лёня: Добрый день, Ваня. Это действительно хорошая новость!

Дима: А я все ищу другую работу. А что ты будешь делать, Иван?

Иван: Ну, это не очень интересно. Я буду встречать людей у входа в компанию и провожать их до кабинета. Но зато мне будут платить!

Дима: А ты без работы, Лёня?

Лёня: Гм... да. У меня была... но... ну... Меня уволили.

Дима: Это плохо, Лёня. Что же случилось?

Лёня: Я кое-что сделал не так... Приписал себе несколько часов, когда на самом деле не работал.

Иван: И что, ты об этом очень жалеешь?

Лёня: Да. Я даже вернул назад все деньги.

Дима: Это хорошо. Но знает ли об этом начальник?

Лёня: Да. Вчера я его видел, и он сказал, что даст мне еще один шанс.

Иван: Значит, он тебя простил. Это отлично, Лёня!

Лёня: Да, и я рад, что он отнесся ко мне милостиво.

Скажите:

— История Лёни немножко похожа на ту историю, которую мы изучаем на этой неделе. Иудеи поступали плохо, но они возвращались к Богу и просили прощения. И Бог прощал их. Потому что Иисус уже согласился в будущем умереть за все наши грехи.

Помните: *важной частью служения Богу является исповедание Ему наших грехов, а также прославление Его за их прощение.*

ИЗУЧЕНИЕ БИБЛИИ

Ученики читают по очереди вслух Езд. 9:1—15.
Прочитайте Езд. 9:1—5.

Спросите:

— Услышав о грехах народа, Ездра разодрал свои одежды и вырвал часть волос с головы и бороды. Как вы думаете, почему он это делал? (На Ближнем Востоке это был обычный способ выразить отчаяние или разочарование.)

Как ведут себя люди сегодня, когда они разочарованы — например, ваши мама или папа, ваши учи-

теля, начальство, Президент, царь, премьер-министр?

Скажите:

— «Ездрой руководили возвышенные и святые побуждения; и все, что бы он ни делал, он делал из чувства глубокой любви к людям. Милосердное и чуткое отношение Ездры к согрешившим — намеренно или по неведению — может послужить уроком для тех, кто занимается преобразовательной работой. Слуги Божьи должны оставаться твердыми, как скала, если затрагиваются принципы истины, но в то же время им необходимо проявить сострадание и долготерпение» (Е. Уайт. Пророки и цари. С. 623).

(Чтение Езд. 9:5—15.)

Спросите:

— Эта была молитва Ездры за народ. Обратите внимание, что молитва состояла из трех частей. Может кто-нибудь сказать мне, какие это три части? (Выслушайте ответы.)

Скажите:

— Езд. 9:5—9 — это первая часть, в ней история народа. Езд. 9:10—12 — вторая часть, она перечисляет то, что Бог сделал для Израиля. Езд. 9:13—15 — третья часть, в которой признается вина народа и выражается слава Господу. Посмотрите на нашу страну. Если бы одному из руководителей пришлось молиться за грехи нашего народа, что бы он сказал? Давайте разобьемся на три группы и вместе произнесем молитву Богу. Поручите каждой группе определенную часть молитвы. Дайте им 5—6 минут,

а затем пусть они расскажут всему классу, о чем молились. Если у вас останется время, пусть учащиеся возобновят чтение рассказа. Если нет, кратко расскажите окончание истории (глава 10).

(Чтение Езд. 10:1—6.)

Спросите:

— Не слишком ли суровым был приказ отослать обратно жен и детей? Да или нет? (Да, куда же они могли отправиться? Дети не могли бы видеть своих отцов. Нет, так как Бог хотел показать израильтянам, что это произошло из-за их неповиновения. И поэтому их дети и жены испытали боль разлуки.)

Почему Ездра перестал есть и пить? (Это был еще один способ выразить горе.)

Ради чего Ездра требовал поститься? (Прочитайте Езд. 10:7—12.)

Спросите:

— Почему за то, что кто-то не пришел на собрание, налагалось заклятие? (Чтобы показать, насколько серьезным было это мероприятие.)

Почему недостаточно было исповеди и покаяния одного только Ездры? (У людей должны быть личные, прямые отношения с Богом. Они сами должны были молить о прощении.)

Почему было столь важно, чтобы люди лично исповедовали свои грехи? (Ездра не всегда был бы рядом, им необходимо было установить личные отношения с Богом.)

(Чтение Езд. 10:13—17.)

Скажите:

— Из-за дождя народ попросил изменить требования. Как Бог встретил эту просьбу? Хотя Бог и был тверд в своих требованиях, Он также был полон сочувствия. Но Он не хотел, чтобы люди мокли под дождем. Он также хотел, чтобы все было исполнено положенным образом. Отослать людей по домам означало лучше справиться с их грехами.

Спросите:

— Читая Книгу Ездры, что нового мы узнаем о важности исповеди в служении Богу? (Примите все ответы.)

Скажите:

— Давайте познакомимся с людьми, которые во время сильного горя и разочарования выражали свои чувства, разрывая одежду и вырывая волосы, подобно Ездру. Запишите слова на доске: «текст, человек, причина» так, чтобы получилось три столбика. После того как вы запишете библейский текст в первый столбик, учащиеся должны найти его в своих Библиях, а затем по очереди заполнить другие две колонки.

Текст	Человек	Причина
Быт. 37:29	Рувим	Братья продали Иосифа.
Быт. 37:34	Иаков	Сыновья сказали, что Иосиф умер.
Ис. Нав. 7:4—6	Иисус	Израильтяне проиграли битву, потому что Бог не был с ними.
Есф. 3:13; 4:1	Мардохей	Все иудеи должны были быть истреблены.

Иов 1:18—20	Иов	Все его дети были убиты.
Мф. 26:65	Первосвященник	Он сказал, что Иисус богохульствовал.

Скажите:

— Это был совершенно необычный поступок, так как первосвященникам по закону запрещалось раздирать на себе одежды (см. Лев. 21:10, Неем.13:23—25, 30). Неемия имел дело с той же проблемой, что и Ездра, но решил ее по-другому, потому что у него была иная цель. Ездра разрушал браки между иудеями и другими народами. Неемия же пытался предостеречь их от совершения подобной ошибки.

Спросите:

— Что обычно происходит, когда руководитель народа подобным образом выражает свое горе? (Священники молятся, народ исповедует свои грехи и просит о прощении.)

Скажите:

— Помните: *важной частью служения Богу является исповедание Богу наших грехов, а также прославление Его за их прощение.*

3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА

Завет

Спросите:

— Что такое завет? (Дайте ученикам время, чтобы ответить.) Давайте посмотрим, не поможет ли нам следующая игра понять лучше, что такое завет.

Игра

Разложите по комнате несколько книг, головоломок или игр. Затем свяжите каждую пару учеников

за одну руку мягкими завязками. Попросите их поднять свободные руки и пообещать друг другу: «Я заключаю завет — оставаться с тобой». Пусть учащиеся выберут любое дело: читают книги, собирают головоломки, играют в игры, разложенные по комнате. И занимаются чем-то одним около пяти минут, чтобы испытать на себе «отношения завета».

Спросите:

— Как вы себя чувствовали, оказавшись в паре с другим человеком?

Похоже ли это на завет, который вы заключаете с кем-либо? (Дайте ученикам ответить, а затем развяжите их.)

Скажите:

— В истории, которую мы изучаем на этой неделе, люди заключили завет с Богом: оставаться в близких отношениях с Ним и поступать так, как Он их просит.

Спросите:

— Какой завет с Богом хотели бы вы заключить сегодня? (Разрежьте ленточки на две части и дайте каждому по половинке.)

Скажите:

— Возьмите этот лоскут домой в память о том завете, который заключил с нами Бог. Нам следует помнить, что важной частью служения Богу является исповедание Богу наших грехов и прославление Его за их прощение.

4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ

Я сожалею

Время от времени все мы заблуждаемся и совершаем ошибки. Бог советует нам просить прощения, обращаясь сразу к трем личностям: к Нему; к тому, кого мы обидели; и к самим себе. Раздайте всем бумагу и карандаши.

Скажите:

— Каждый из вас должен написать письмо тому, кого он обидел, и попросить прощения. (Взрослые тоже должны принимать участие в этом занятии, одновременно следя за учениками. Заранее подготовьте конверты. Если есть возможность, приклейте к конвертам марки. Когда все напишут письма и положат их в конверты, пусть учащиеся преклонят колени, держа в руках конверты, и помолятся. Просите Духа Святого повлиять на получателей писем, принять прощение в том духе, в каком оно было совершено. Молитесь также о том, чтобы ученики поняли, что Бог стер запись об их проступках из Своей книги памяти.)

Скажите:

— Когда мы исповедуем свои грехи и попросим Божьего прощения, то Он больше не вспомнит о них. Люди не всегда способны прощать так же великодушно, но если мы неверно поступаем с кем-либо, то мы должны просить у них прощения.

Призыв: *нам следует всегда приходить к Богу, исповедовать свои ошибки, принимать Его прощение и славить Его за это. Все это — часть служения Богу.*

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Обобщите радости и печали учеников, о которых они рассказали вам перед уроком. Вы должны знать о днях рождения, особых событиях или чьих-то достижениях, чтобы отметить их в классе. Помолитесь, чтобы каждый ученик помнил, что Бог счастлив, когда мы верим, что Он нас сильно любит.



Это все, о чем прошу

Мы отражаем Божью любовь в нашей дружбе
ОБЩЕНИЕ

Памятный стих

«Сия есть заповедь Моя, да любите друг друга, как Я возлюбил вас. Нет больше той любви, как если кто положит душу свою за друзей своих» (Ин. 15:12, 13).

Тексты для изучения Ин. 15:12—17

Дополнительная литература

Е. Уайт. Желание веков. С. 662—680

Задачи урока

После изучения темы учащиеся должны:
знать, что Иисус ради их дружбы принес великую жертву;
чувствовать желание быть такими же друзьями другим людям, каким стал для них Иисус;
применять пример дружбы с Иисусом в общении с другими людьми.

Главная мысль

Иисус просит нас любить друг друга так же, как Он любит нас.

1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА

Выберите такое занятие или занятия, которые соответствовали бы вашей ситуации.

а) Секретное рукопожатие

До начала игры тайно дайте двум ученикам по мелкой монетке. Попросите их передать эти монетки другим ученикам во время рукопожатия. Ученики ходят по классу, пожимая друг другу руки и называя имена друг друга или, например, блюдо, которое они

предпочитают на завтрак. Отведите на это пять минут. А затем начните обсуждение.

Спросите:

— Можете ли вы назвать людей, у которых были монетки? Как вы пытались получить у них монетки?

Скажите:

— Христиане ранних церквей использовали специальный секретный знак, пароль, по которому они определяли другого христианина. Им было важно знать, чьей дружбе они могут доверять.

Спросите:

— Почему это было так важно? (Многие люди хотели причинить вред христианам.)

Скажите:

— Иисус просит нас любить друг друга так же, как Он любит нас.

б) Поиск песни

Разделите учеников на группы по 3—5 человек. Каждой группе раздайте сборники песен. Учащиеся должны выбрать песню о дружбе и постараться ее инсценировать во время пения или прочтения.

Принесите аудиокассеты с песнями о дружбе. Пусть ученики выберут, какую из песен они желают инсценировать. Можно выбрать только одну песню, но сделать разные инсценировки.

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

После показа инсценировки обсудите с учениками, почему они выбрали именно такие движения, что они хотели этим выразить. Подведите обсужде-

ние к главной мысли: *Иисус просит нас любить друг друга так же, как Он любит нас.*

2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ

Скажите:

— Иисус — наш самый лучший Друг. Он избрал Себя в качестве величайшей жертвы, приняв смерть за наши грехи. Иисус желает, чтобы мы были друзьями, и Он делится с нами Своими секретами. Мы можем отвечать на Его дружбу, оставаясь послушными Его наставлению любить своих друзей, быть самоотверженными ради них, как Он отверг Себя ради нас.

Это — урок, посвященный общению!

Когда мы знаем, что Иисус — наш Друг, мы можем стать лучшими друзьями для других людей.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

«Любовь к человеку — это проявление Божьей любви ко всей нашей земле. Чтобы любовь стала достоянием этого мира, чтобы сделать нас детьми одной семьи, Царь славы воссоединился с нами. И когда воплощаются Его прощальные слова: „Любите друг друга, как Я возлюбил вас“ (Ин. 15:12); когда мы любим мир, как это делал Он, тогда мы исполняем Его завет. Мы приготовлены для Неба, потому что Небо — в наших сердцах» (Е. Уайт. Желание веков. С. 641).

«Вот те первые слова, какие Он сказал им, когда они остались без посторонних в верхней горнице: „Заповедь новую даю вам, да любите друг друга; как Я возлюбил вас, так и вы да любите друг друга“.

Для учеников эта заповедь была новой, потому что они не любили друг друга так, как Христос возлюбил их... Они должны жить по новым принципам и через уроки Его жизни и смерти обрести новое представление о любви. Заповедь „Любите друг друга“ обрела новый смысл в свете Его жертвы» (Там же. С. 677).

ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ

Дружеские беседы

Поощряйте учащихся свободно делиться своими личными опытами.

Пение гимнов

Сборники: «Господь — моя песня», «Песни радости», «Родник хвалы и вдохновенья».

Миссионерские вести

Скажите:

— Как дети Божьи мы призваны быть миссионерами. Миссия — это не всегда легкое путешествие. Но когда Иисус идет вместе с нами, то хоть дорога и опасна, мы — в надежных руках. Сегодня мы послушаем, как дети Божьи в _____ (вставьте название страны) идут по этой дороге. (Используйте любые материалы о миссионерской деятельности, которые вам доступны.)

Сбор пожертвований

Скажите:

— Друзья Божьи любят помогать другим. Один из способов оказать помощь другим — это предложить им наши пожертвования.

Молитва

До начала занятия предложите нескольким ученикам совершить молитву во время урока. Скажите, чтобы они внимательно слушали ваши наставления в молитвенное время, чтобы точно знать, что следует делать.

Скажите:

— Сказано, что мы должны говорить с Богом, словно Он — наш лучший Друг.

Спросите:

— Как мы разговариваем с нашими друзьями?

Скажите:

— Для молитвы займите удобное для вас положение. (Напомните ученикам, что молиться следует с благоговением.) Вы можете склонить колени, встать в круг, взяться за руки, сесть на пол, прислониться к стене или сесть так, будто у вас в руке телефонная трубка. _____ (имя ученика) начнет, а вы можете присоединиться к нему, если почувствуете, что вам хочется это сделать. Я завершу вашу молитву.

2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

Сценка

Участники: мама, Андрей.

Мама: Андрей! Возьми апельсин и поделись с сестрой.

Андрей: Э-э, а он не делится ровно. Одна половинка больше, а другая меньше.

Мама: А ты поделись с Олей по-христиански.

Андрей: А как это «по-христиански»?

Мама: Дай ей ту часть, которая больше.

Андрей: Мама! Возьми апельсин и дай его Оле, пусть она поделится со мной по-христиански.

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Спросите:

— Кто попадал в подобную ситуацию? Со всеми ли вы хотите делиться по-христиански? Любите ли вы давать что-то другим?

Скажите:

— Сегодня мы собираемся поговорить о том, как быть таким же другом по отношению к другим людям, каким является для нас Иисус.

Помните: *Иисус просит нас любить друг друга так же, как Он любит нас.*

ИЗУЧЕНИЕ БИБЛИИ

Прочитайте Ин. 15:12—17.

Скажите:

— Давайте поговорим о том, что значит сегодня «положить жизнь свою за друзей». Слышали ли вы когда-нибудь о ком-то, кроме Иисуса, кто отдал свою жизнь за кого-то другого? Иисус отдал Свою жизнь за других уникальным образом. Он умер, чтобы сохранить целый мир от уничтожения. Как можем мы передать кому-то другому дар жизни без необходимости умереть самим? (Привести их к дружеским отношениям с Иисусом; быть готовыми сдать кровь, отказаться от свободного времени, чтобы помочь кому-то; отдать нуждающимся деньги, которые вы предназначили для покупки

одежды, или игрушки; принять наказание за что-то, что сделал ваш друг; оплатить долги, в которые влез ваш друг.)

Скажите:

— Иисус просит нас любить друг друга так же, как Он любит нас. Разделите учеников на маленькие группы для работы с текстами: 2 Тим. 1:16—18; 1 Цар. 20:42; 1 Цар.18:1—4; Притч. 17:17; 27:10; Иак. 2:23.

Спросите:

— Что означает быть другом? Что делает друг? (Выслушайте ответы.)

Скажите:

— Давайте найдем библейские тексты о дружбе и прочитаем их. Сравните описание этой дружбы с тем, что вы знаете об Иисусе. (Назначьте летописцев, чтобы они доложили результаты вашего исследования всему классу. Дайте каждому из летописцев возможность объяснить выводы, сделанные его группой.)

Скажите:

— Иисус — наш пример во всем. Иисус просит нас любить друг друга так же, как он любит нас.

3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА

Дискуссия

Обсудите следующие нижеприведенные ситуации.

1. Вы терпеливо стоите в очереди, когда Роман — мальчишка, который гордится тем, что он не принимает Иисуса, расталкивает других и становится в очередь перед Максимом. Мак-

сим решает постоять за себя и ставит Рому на место. Позже он сомневается, что сделал правильно. Какой урок мы можем получить вместе с Максимом?

2. Кристина была вашей лучшей подругой, но потом она стала относиться к вам пренебрежительно и вести себя так, словно вообще вас не знает. Она нуждается, чтобы кто-то преподавал ей урок хороших манер, и вам необходимо это сделать. Чему вам нужно научить ее? Как вы ей об этом скажете?
3. Руслан хочет, чтобы Тамара сделала то, что ей не нравится. Должна ли она сделать это, чтобы остаться ему хорошим другом? Прочитайте 1 Кор. 13.

Спросите:

— Как вы думаете, какая ситуация была самой трудной? Что труднее — быть неуважительным и грубым или быть любящим? Подумайте, как поступил бы Иисус в каждой из этих ситуаций?

Скажите:

— *Иисус просит нас любить друг друга так же, как Он любит нас.*

4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ

Почта

Встаньте с учениками в круг. Дайте каждому из них по листу бумаги. Пусть ученики подпишут вверху свои имена и сложат листок (писать можно на спине стоящего рядом). Соберите листочки в пакет или коробку. Каждый ученик вытягивает листо-

чек с чужим именем. На этом листе он пишет слова ободрения, утешения, комплименты, пожелания. После этого соберите листы опять в пакет, а затем раздайте их адресатам.

ОБМЕН МНЕНИЯМИ

Пусть каждый прочитает свою записку.

Спросите:

— Что вы чувствовали, когда писали? Легко ли вы подобрали слова, чтобы выразить свои чувства? С радостью ли вы писали, или вам не хотелось этого делать? Почему? Что вы чувствовали, когда читали написанное? Верите ли вы, что там написана правда?

Скажите:

— *Иисус просит нас любить друг друга так же, как Он любит нас.*

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Обобщите радости и печали учеников, о которых они рассказали вам перед уроком. Расскажите об одном или двух важных моментах из библейских уроков. Вам необходимо знать о днях рождения, особых событиях или чьих-то достижениях.

Просите Бога помочь всем вашим ученикам на этой неделе приобрести опыт дружбы с Иисусом, которая даст им силы укрепить свою дружбу с другими людьми.



Полуночный друг из Галилеи

Мы отражаем Божью любовь в нашей дружбе
Общение

Памятный стих	«Друг любит во всякое время и, как брат, явится во время несчастья» (Притч. 17:17).
Тексты для изучения	Лк. 11:5—13
Дополнительная литература	Уильям Барклай. Библейские серии для ежедневного изучения: Евангелие от Луки. С. 145, 146.
Задачи урока	После изучения темы учащиеся должны: знать , что быть истинным другом означает быть им и когда это удобно, и когда нет; чувствовать желание оставаться истинным другом в любых обстоятельствах; оказывать помощь всем друзьям в любое время.
Главная мысль	Бог любит нас всегда, и мы желаем отражать Его любовь и делиться ею с другими.

1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА

Выберите такое занятие или занятия, которые соответствовали бы вашей ситуации.

а) *Рывок веры*

Выберите четырех физически сильных учеников. Дайте им веревку. За один конец веревки должны взяться трое из учеников. За другой — один ученик.

Скажите:

— На счет три начинаем! Раз, два, три — взяли!

Спросите:

— Как нам «добавить силы» тому концу веревки, который «слабее»? (Пусть со стороны «слабого» конца за веревку возьмется еще один ученик, затем дайте сигнал снова перетягивать веревку.)

Скажите:

— На счет три начинаем! Раз, два, три — начали!

Спросите:

— Что еще можем мы сделать, чтобы усилить «слабый» конец веревки? Продолжайте добавлять учеников по одному до тех пор, пока команда на «слабом» конце веревки не станет сильнее противоположной.

Спросите:

— Насколько последовательными были наши действия? Может ли дружба быть такой же неравной, как эта игра? (Некоторые люди сегодня — вам друзья, а завтра — нет.)

Скажите:

— *Бог любит нас всегда, и мы желаем отражать Его любовь и делиться ею с другими.*

б) Я там не был

Если в вашем классе более пятнадцати учеников, разделите его на две или большее количество групп. Раздайте каждому по десять недорогих конфет, ракушек или наклеек. Каждый ученик по очереди описывает тот опыт, который есть у большинства людей, но которого он сам не переживал (обед в популярном ресторане, посещение зоопарка, путешествие самолетом, встреча со знаменитостью). Тот, у кого был подобный опыт, отдает ему один предмет.

Спросите:

— Что вы чувствуете, когда вам не удалось испытать того, что испытали уже все остальные? Что вы чувствовали, получая конфету (или что-то еще). Понравилось ли вам делиться конфетами с тем, кому повезло меньше, чем вам? Похоже это или нет на то, как относится к нам Бог? На то, как мы относимся к своим друзьям?

Скажите:

— *Бог любит нас всегда, и мы желаем отражать Его любовь и делиться ею с другими.*

2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ

Скажите:

— Иисус наставлял своих учеников, рассказывая притчи. Наш рассказ повествует о человеке, который пришел к другу ночью, чтобы занять хлеба. Иисус также упоминал о родительской готовности давать своему ребенку хорошие истины. Эти примеры рисуют картину Божьего желания и готовности давать нам добрые дары.

Это — урок, посвященный общению!

Когда мы помогаем своим друзьям в нужде, удобно нам это или нет, мы распространяем Божью любовь. Много раз мы помогали своим друзьям, когда это было нам нетрудно. Есть люди, которые остаются такими лишь до тех пор, пока им это удобно. Мы желаем быть истинными друзьями во всякое время, чего бы нам это ни стоило.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

«Путешественники зачастую совершали свои переезды по вечерам, чтобы избежать жаркого полуденного солнца. В рассказе Иисуса такой путешественник прибыл около полуночи в дом своего друга. На востоке гостеприимство — священная обязанность. Там недостаточно предоставить человеку предметы первой необходимости. Гостя следует принять с щедростью. В деревнях хлеб выпекался дома. И выпекалось его ровно столько, чтобы хватило на день, так как при хранении хлеб утрачивал свежесть, и его никто не стал бы есть.

Позднее прибытие путешественника поставило хозяина дома перед сложной ситуацией, поскольку его кладовая была пуста, и он не мог исполнить священной обязанности гостеприимства...

Самый бедный дом в Палестине состоял из одной комнаты с единственным маленьким окошком. Пол обычно был из утрамбованной земли, покрытой сухим камышом и тростником. Комната была разделена на две части, но не перегородкой, а низкой платформой. Две трети ее находились на уровне земли. Одна третья часть была немного приподнята. На возвышении всю ночь древесным углем топилась печь, и вокруг нее спали члены семьи — не на кроватях, а на специальных подстилках, положенных прямо на пол. Семьи были большими, и для сохранения тепла они спали, прижавшись друг к другу. Если кто-то один вставал, он тем самым беспокоил всю семью. Кроме того, в деревнях существовал обычай приводить на ночь в дом животных: кур и овец.

Таким образом, неудивительно, что человек, который уже лег спать, не хотел подниматься» (Уильям Баркли. Библейские серии для ежедневного изучения: Евангелие от Луки. С. 145, 146).

ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ

Дружеские беседы

Поощряйте учеников, чтобы они свободно могли делиться своими личными опытами.

Пение гимнов

«Мы — семья», «Песня о друге» (сб. «Песни радости»).

Миссионерские вести

Используйте любые материалы о миссионерской деятельности, которые вам доступны.

Скажите:

— Мы должны быть готовы рассказать нашим друзьям, которые не знают Иисуса, что есть Кто-то, Кто их любит. Миссионеры рассказывают другим людям об Иисусе и Его любви. Сегодня мы собираемся послушать о людях в _____ (название страны), которые делятся Божьей любовью.

Сбор пожертвований

Скажите:

— Наша всемирная Церковь — это общество верующих. Принадлежность к этой организации включает в себя участие в общих событиях. Мы можем поддержать нашу Церковь в осуществлении ее цели, отдавая ей свои жертвования.

Молитва

Продолжайте вести молитвенное служение, начатое в начале квартала. Помните, что следует отмечать ответы на молитвы. Попросите учеников встать в круг и кратко помолиться.

2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

Сценка

Участники: Эдик, Дима, Олег, Аня.

Эдик: А все-таки хорошо мы вчера провели время в лесу!

Дима: Да, только немного ноги болят, но зато мы выиграли!

Олег: Дима, мне нужна информация о малых народах!

Аня: Не успел поздороваться и уже за дела, Иван! Что за спешка?

Олег: Мне сегодня надо писать реферат.

Аня: Что-то поздновато спохватился, не так ли?

Олег: Знаю. Но мне надо было срочно уехать к родственникам.

Аня: Это твое единственное извинение?

Дима: Аня! Не будь такой жестокой!

Эдик: Аня, имей же сердце. Так не разговаривают с друзьями.

Аня: Прости, Олег.

Олег: Все в порядке.

Дима: Нет, не все. Олег, идем со мной, я дам тебе книгу для реферата.

Эдик: Аня, стараться помочь человеку нужно в любое время.

Спросите:

— Слышали ли вы когда-нибудь отклики, подобные тому, как откликнулась Аня на проблему Олега? Подумайте, что чувствовал человек, получивший подобный ответ? Как Аня должна была ответить другу?

Скажите:

— *Бог любит нас всегда, и мы желаем отражать Его любовь и делиться ею с другими.*

ИЗУЧЕНИЕ БИБЛИИ

Скажите:

— Сегодня я собираюсь прочитать вам рассказ из Евангелия от Луки 11:5—13. Вы можете следить за мной, открыв свои Библии. Каждый раз, когда вы услышите слово «друг», вы должны сказать хором: «Друзья познаются в беде!» (Прочитайте рассказ и позвольте ученикам порассуждать. Объясните, что должен сделать хозяин дома для того, чтобы добраться до хлеба. Опишите, на что походил его дом. Используйте информацию из дополнительного материала для учителей этого урока.)

Спросите:

— Что мы узнали из этой истории о том, как мы должны приближаться к Богу? Какой еще ответ мог бы дать человек, которого разбудили ночью? Похож или нет отклик этого человека на то, как откликается на наши нужды Бог? (Возможно, рассказ приведен здесь для контраста, чтобы показать, как люди откликаются на нужды друг друга и как откликается на них Бог.)

Скажите:

— Помните: *Бог любит нас всегда, и мы желаем отражать Его любовь и делиться ею с другими.*

Разделите лист (доску) на две колонки. Обозначьте одну из них буквой «А», а другую — буквой «Б». Запишите в колонку «А» следующие тексты: Ин. 15:3; Иов 6:14; Притч. 17:17; 18:24; 27:6. Ученики (по желанию) читают каждый из отрывков. После этого обсудите характеристики друга, упомянутые в стихах. В колонке «Б» запишите напротив соответствующего стиха характеристики, которые вы обнаружили.

Спросите:

— Есть ли у вас друг, к которому подходят эти характеристики? Опишите что-нибудь из дел этого друга.

Подходят ли такие характеристики к вам? Каких качеств вам еще не хватает?

Скажите:

— *Бог любит нас всегда, и мы желаем отражать Его любовь и делиться ею с другими.*

3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА

Дискуссия

Разделите учеников на группы. Раздайте каждой из них карточки с одной из следующих записанных ситуаций. Попросите группы обсудить свои сценарии и найти два решения проблемы. По окончании обсуждения они должны сообщить свои решения всему классу. Класс участвует в процессе обсуждения и выдвигает дополнительные варианты решений.

А. Ваша подруга хочет взять вашу любимую одежду, для того чтобы нарядиться на вечеринку. Но вы знаете, что она небрежно обращается с вещами. Что вы будете делать?

Б. Время обедать. Вы слышите, как ваша мама разговаривает по телефону. Звонит друг семьи и говорит, что он в часе езды от вашего дома. Он собирается остановиться у вас еще с тремя друзьями, чтобы привести себя в порядок. В доме у вас не убрано, и обеда у вас хватит только для своей семьи. А также нет денег, чтобы купить продукты. Что вы посоветуете ответить маме?

В. Ваш друг употребляет наркотики. Он крадет и лжет, для того чтобы удовлетворять свои желания. Он убежал из дома и хочет пожить у вас. Что вы посоветуете своим родителям ответить такому другу?

Г. У вас наконец-то появилась собственная комната. Но семья вашего друга потеряла кров, и все имущество сгорело в огне пожара. Им не по карману на время разместиться в гостинице. Ваши родители предлагают вам отказаться от своей комнаты и пожить несколько месяцев со своей сестрой (или братом), а семья друга за это время смогла бы получить новую квартиру. Что вы будете чувствовать? Что вы скажете?

Позвольте ученикам сделать свои доклады и обсудить варианты решений. Постарайтесь подчеркнуть, что решение дать человеку то, чего он хочет, не всегда является наилучшим способом отразить Божью любовь к нему. Завершите обсуждение глав-

ной мыслью: *Бог любит нас всегда, и мы желаем отразить Его любовь и делиться ею с другими.*

4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ

Хочу, чтобы Ты был здесь

Запишите адреса людей, которые ходят в церковь нерегулярно. Возьмите их у преподавателей субботней школы или у членов церкви. Подготовьте необходимые материалы для рисования и письма.

Скажите:

— Я так рада, что вы сегодня пришли в субботнюю школу. Но посмотрите, может быть, кого-то сегодня с нами нет? У меня есть _____ (бумага, почтовые открытки, поздравительные открытки), которые мы можем адресовать _____ (используйте имена и адреса, которые вы подготовили).

Я хочу, чтобы вы написали короткое приветственное письмо этому человеку. Если хотите, можете нарисовать маленький рисунок. После богослужения мы передадим эти открытки адресатам или отправим их по почте. (Ученики могут отказываться и приводить оправдания. Вежливо отклоните все протесты так, чтобы они не чувствовали себя виноватыми.)

Спросите:

— Похожи ли действия нашего класса на дела того человека в рассказе? Что общего между нами? В чем различия? (Выслушайте ответы.)

Скажите:

— *Бог любит всегда, и мы желаем отразить Его любовь и делиться ею с другими.*

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Обобщите радости и печали учеников, о которых они рассказали вам перед уроком. Расскажите об одном или двух важных моментах из библейских уроков. Вам необходимо знать о днях рождения, особых событиях или чьих-то достижениях.

Просите Бога помочь каждому члену субботней школы на будущей неделе быть другом всем людям на примере Божьей любви и заботы.



Невидимое Царство

Мы отражаем Божью любовь в нашей дружбе

ОБЩЕНИЕ

Памятный стих

«Так да светит свет ваш пред людьми, чтобы они видели ваши добрые дела и прославляли Отца вашего Небесного» (Мф. 5:16).

Тексты для изучения Мф. 5:1—16; Лк. 6:17—26

Дополнительная литература

Е. Уайт. Желание веков. С. 298—307

Задачи урока

После изучения темы учащиеся должны:
знать, что друзья Иисуса имеют ценности, которые отличаются от ценностей мира;
чувствовать желание изменяться под действием Божьей любви;
принять Божьи ценности и делиться ими с другими.

Главная мысль

Бог любит нас, и мы принимаем Его ценности и делимся ими с другими.

1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА

Выберите такое занятие или занятия, которые соответствовали бы вашей ситуации.

а) Башня дружбы

Разделите учеников на группы по 5—8 человек. Дайте каждой из них карточки, маркеры и скотч.

Скажите:

— Бог — наш чудесный Друг. Он подает нам пример в том, как мы должны относиться к другим людям. Напишите на каждой карточке по одному слову,

которое определяло бы доброго друга, такого же хорошего, каким является для нас Бог, например: уважительный, верный, добрый, честный. В течение двух минут запишите столько слов, сколько сможете придумать.

(Пока не говорите детям, для чего им понадобится так много карточек. Следите за временем и остановите группы чуть раньше, чем через две минуты. Заберите незаполненные карточки.)

Скажите:

— Мы уже знаем, что Иисус произнес Свою знаменитую проповедь о том, как мы должны относиться к другим, на горе. Поэтому она называется Нагорной проповедью. Возьмите карточки, которые вы заполнили, и постройте высокую гору. Вы можете пользоваться только карточками и скотчем. Старайтесь, чтобы слова на карточках были видны как можно лучше. Вы можете наклонять, сгибать карточки или сворачивать их в трубочки.

(Проверьте, какая группа построила самую высокую башню. Затем скажите, чтобы члены каждой группы встали позади своих башен и попробовали их сдуть или опрокинуть.)

Спросите:

— Что легче: построить башню дружбы или опрокинуть ее? Что было самым трудным при строительстве башни? Достаточно ли было у вас слов о дружбе?

Скажите:

— Бог любит нас, и мы принимаем Его ценности и делимся ими с другими.

б) Вкусовые ощущения

До начала занятий для половины класса наполните чашки водой, добавив туда сахар и соль в разных количествах. У кого-то будет пресная вода, а у кого-то сладкая или соленая. Каждая последующая чашка должна содержать больше вкусовых добавок, нежели предыдущая. Последнюю чашку следует оставить нетронутой.

Скажите:

— Когда люди сидели на горе, они, возможно, испытывали жажду. И, наверное, там были люди, готовые поделиться водой. Представьте себе, что вы находитесь на горе, слушая слова Иисуса. Кто-то передает вам сосуд с водой, которую вы с благодарностью пьете. После того как вы прослушали проповедь Иисуса, что вы скажете человеку, поделившемуся с вами водой? Я собираюсь передать по классу чашки с водой. Я хочу, чтобы одна половина класса поделилась водой с другой половиной. Когда я скажу: «Благословенны вы, когда делаете так», передайте воду своему партнеру. Очень важно, чтобы все сделали это одновременно. Когда вы выпьете воду, произнесите слова благодарности или благословения человеку, который дал вам ее. Потом вы расскажете классу, с какими словами обратился к вам ваш партнер.

(Позвольте ученикам одновременно передать воду своим партнерам. У учеников могут быть самые разные реакции, когда они попробуют воду, вплоть до того, что кто-то ее выплюнет.)

Спросите:

— Какова была вода на вкус? Что вы чувствовали, после того как ее попробовали? Что вам хотелось сказать своему партнеру? Что вы ему сказали? (Подготовьте чистую воду и салфетки, чтобы ученики могли освежить рот.)

Спросите:

— Что происходит, когда сахара или соли слишком много? Как этот опыт с разнообразными вкусами помогает нам осмыслить то, как мы общаемся с другими?

Скажите:

— Очень важно иметь не испорченное чувство вкуса. Как вы сами могли заметить, оно необходимо, чтобы отличать приятное от отвратительного.

Помните: *Бог любит нас, и мы принимаем Его ценности и делимся ими с другими.*

2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ

Прочитайте вместе с учениками Мф. 5:1—12.

Скажите:

— В Нагорной проповеди Иисус показал, какими должны быть жители Его Царства. Он обращался и к Своим ученикам, и к тем, кто слышал Его впервые. Иисус уверял их в том, что, если они будут жить так, как Он говорит, они будут счастливы. Принципы Царства Божьего, данные Христом, отличаются от всего, что люди слышали. Иисус открыл людям, тяжело живущим в этом мире, что в Царстве Божьем они будут наследниками. Эти слова привлекали людей к Нему и к Его Царству.

Иисус использовал иллюстрации и предметы из повседневной жизни, которой жили его слушатели. Он знал, что всякий раз, когда люди увидят или будут пользоваться той же вещью, о которой Он говорил, они вспомнят Его слова.

Это — урок, посвященный общению!

Урок, который преподал Иисус в Нагорной проповеди, усиливает наши взаимоотношения с другими людьми. Когда Иисус и Его принципы царствуют в наших сердцах, Царство Божье начинается уже в этом мире.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

«Намереваясь поделиться словом, Христос редко собирал вокруг Себя только одних учеников...

Хотя Нагорная проповедь предназначалась для учеников, но произнесена она была в присутствии множества людей. После посвящения апостолов Иисус отправился вместе с ними на берег моря. Утром здесь начал собираться народ. Как всегда, целые толпы пришли из галилейских городов, но кроме них были здесь люди из Иудеи и даже из самого Иерусалима, из Переи и Десятиградия, Идумеи, находящейся к югу от Иудеи, из Тира и Сидона — финикийских городов на берегу Средиземного моря» (Е. Уайт. Желание веков. С. 298).

«Уверенные в скором установлении нового царства, они считали, что в то утро речь пойдет именно об этом...

Христос опрокинул их надежды на мирское величие. В Нагорной проповеди Он попытался испра-

вить искаженные взгляды собравшихся, дать Своим слушателям правильное представление о Своем Царстве и Своем характере... Не оспаривая их представлений о Царстве Божьем, Он рассказал, на каких условиях люди могут войти в него, и дал им возможность самостоятельно делать вывод о природе этого Царства... Первыми словами Христа к народу там, на горе, были слова о блаженствах» (Там же. С. 299).

ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ

Дружеские беседы

Поощряйте учеников свободно делиться своими личными опытами.

Пение гимнов

«Смотри какую любовь» (сб. «Песни радости»).

«В моей жизни славься Господь» (сб. «Господь — моя песня»).

Миссионерские вести

Используйте любые материалы о миссионерской деятельности, которые вам доступны. Напомните ученикам, что в течение двух недель пожертвования субботней школы направляются на определенные проекты. Прочитайте в квартальном плане миссионерского служения, чему посвящены эти проекты.

Сбор пожертвований

Возьмите плетеную или любую другую большую корзину.

Скажите:

— Сегодня мы говорим о Нагорной проповеди. Одной из заповедей, оставленных нам Иисусом, была

заповедь — не прятать свой свет. Зажгите свечу или включите свой фонарик и опустите его в корзину.

Спросите:

— Видите, почему? Давать пожертвования — это один из способов позволить своему свету сиять так, чтобы и другие ощущали его действие. Выньте свечу из корзины.

Отдайте корзину тому, кто соберет пожертвования. По желанию можно вместе спеть.

Молитва

Разделите учеников на группы по 4—5 человек. Каждая группа встает в круг. Попросите каждого произнести короткую молитву за стоящего справа от него. Затем, если есть время, продолжите молитву в другом направлении.

2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

Сценка

Участники: Лена, Ира.

Лена: Алло! Ира, привет!

Ира: Здравствуй, Лена!

Лена: Ты сегодня зайдешь ко мне?

Ира: Нет, не получится. Мои родители ушли на весь вечер, а меня оставили присматривать за маленьким братиком.

Лена: А куда ушли твои родители?

Ира: Они будут слушать какую-то лекцию о том, как быть счастливыми, или что-то вроде этого.

Лена: А я как раз на днях читала об этом.

Ира: Где? В книжке или в Интернете?

Лена: Не угадала. В уроках субботней школы на эту неделю.

Ира: Где именно?

Лена: Посмотри «понедельник», Мф. 5:1—16.

Ира: Заповеди блаженства?

Лена: Мой папа предпочитает называть их секретами невидимого Царства.

Ира: Невидимое Царство? Мне это нравится.

Лена: Знаешь, твоим родителям можно было не ходить на эти лекции. Они могли бы просто почитать свои Библии!

Спросите:

— Что такое Царство? Почему Царство Божье — невидимое?

Скажите:

— Сегодня мы будем говорить о Царстве Божьем и о его секретах, которые делают нас счастливыми.

ИЗУЧЕНИЕ БИБЛИИ

Попросите одного или двух учеников прочитать вслух «заповеди блаженства» из Мф. 5:1—12. Во время чтения класс поднимает вверх большие пальцы рук, слыша положительные высказывания, и опускает их вниз, слыша отрицательные слова или высказывания.

До начала чтения все самостоятельно находят положительные и отрицательные слова.

Блаженный (счастливый или удачливый)	Вверх
Нищие	Вниз
Царство Небесное	Вверх
Плачущие	Вниз

Утешатся	Вверх
Кроткие	Разные варианты
Наследуют землю	Вверх
Алчущие и жаждущие (правды)	Разные варианты
Насытятся	Вверх
Милостивые	Вверх
Помилваны будут	Вверх
Чистые сердцем	Вверх
Бога узрят	Вверх
Миротворцы	Вверх
Наречены сынами Божиими	Вверх
Изгнанные	Вниз
Будут поносить вас и гнать	Вниз
И всячески неправедно злословить	Вниз
Радуйтесь	Вверх
И веселитесь	Вверх
Ваша награда	Вверх

Может завязаться дискуссия относительно положительных и отрицательных слов. Позвольте ученикам обсудить это в течение минуты. Прочитайте Мф. 5:3.

Спросите:

— Что говорит нам Иисус? Он опускает пальцы вниз, услышав слово «нищие»? (Нет.) Иисус показывает нам, что всегда надо поднимать большой палец вверх. Что говорит нам этот стих о нищих духом? («Их есть Царство Небесное.») Насколько от-

личаются слова Иисуса от того, что обычно говорят люди?

Скажите:

— Бог любит нас, и мы принимаем Его ценности и делимся ими с другими.

Прочитайте Лк. 6:17—24. Найдите различия и сходство между двумя вариантами проповеди.

Спросите:

— Возможно ли, чтобы Иисус произнес эту проповедь (или любую другую) более, чем один раз? Почему да или почему нет? К кому обращался Иисус, произнося проповедь на горе: к необращенным, к нерешительным или к твердо обращенным? Он называл «блаженным» состояние человека (нищий, гонимый) или же самих людей? (Людей.) Почему? (Потому что только люди могут осознать свою нужду в Иисусе и возрадоваться Его блаженствам.)

Скажите:

— *Бог любит нас, и мы принимаем Его ценности и делимся ими с другими.*

3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА

Моделирование ситуаций

Ученики, работая парами или в группе, придумывают сценарии, к которым применимы секреты невидимого Царства. Местом действия может быть что угодно: дом, школа, церковь или спортивная площадка. Дети записывают сценки на листе бумаги. Ученики обыгрывают сценку или просто объяс-

няют получившийся сценарий, отмечая секреты невидимого Царства.

Спросите:

— Что было труднее: придумать, как применить секреты невидимого Царства или работать с уже полученным сценарием? Почему?

Скажите:

— Назовите особенности людей, к которым можно применить секреты невидимого Царства в повседневных вещах.

Помните: *Бог любит нас, и мы принимаем Его ценности и делимся ими с другими.*

4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ

Награды

Сделайте восемь экземпляров наградного сертификата (можно использовать открытки). Объясните ученикам, что вы намереваетесь наградить людей из вашей церкви и вручить им сертификат с блаженством невидимого Царства, о котором вы читали в Мф. 5:5—10.

Царство Небесное награждает верного христианина _____ за то, что он «нищ духом» и осознает, насколько он нуждается в славном Божьем Царстве милости.

Дата _____

Подпись _____

Все вместе или маленькими группами с взрослым помощником обсудите каждую из следующих характеристик, а также человека, которому, как вы считаете, эти характеристики подходят. Подготовьте для каждого выбранного человека один из сертификатов.

Нищие духом — те, кто испытывают духовную нужду; награда — Царство Небесное.

Плачущие — те, кто глубоко горюют о своем духовном положении или других разочарованиях и печалях; награда — утешение.

Кроткие — те, кто подчиняют свою волю и свою жизнь Богу без колебаний; награда — они наследуют землю (когда гордость перестанет править ею)

Алчущие и жаждающие правды — те, кто с готовностью и беспокойством стремятся к праведности; награда — насыщение хлебом жизни Иисуса и живой водой.

Милостивые — те, кто добр и заботится о других; награда — милость, доброта по отношению к ним.

Чистые сердцем — те, кто отвергают грех в своей жизни и подчиняют ее Богу; награда — увидят Самого Бога (сейчас они видят Его глазами веры).

Миротворцы — те, кто объединяют людей между собой и с Богом и кто характером походят на Него; награда — они названы будут сынами Божьими.

Изгнанные за правду — те, кто сталкиваются с препятствиями, когда поворачиваются спиной к сатане; награда — Царство Божье.

Сообщите вашим ученикам, что у вас есть восемь видов на жительство в невидимом Царстве Бога.

Запланируйте на следующей неделе пригласить людей, которых вы решили наградить в вашей субботней школе. Помогите ученикам решить следующее:

- 1) как провести награждение;
- 2) как пригласить награждаемых;
- 3) назначить людей, которые раздадут приглашения или сделают это по телефону;
- 4) назначить людей, которые подготовят короткую речь, объясняющую, за что вручаются награды;
- 5) убрать и украсить класс для вручения сертификатов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Обобщите радости и печали учеников, о которых они рассказали вам перед уроком. Вам необходимо знать о днях рождения, особых событиях или чьих-то достижениях.

Просите Бога помочь членам вашей субботней школы понять качество Его невидимого Царства, изучая его и больше рассказывая о нем другим людям.



Новые секреты Царства

Мы отражаем Божью любовь в нашей дружбе

ОБЩЕНИЕ

Памятный стих	«Как хорошо и как приятно жить братьям вместе!» (Пс. 132:1).
Тексты для изучения	Мф. 5:21—26, 33—48
Дополнительная литература	Е. Уайт. Желание веков. С. 310—312; Нагорная проповедь Христа. С. 69, 70, 74
Задачи урока	После изучения темы учащиеся должны: знать , что Бог желает видеть Его любовь в дружбе людей; чувствовать желание, чтобы Божья любовь была частью их дружбы; применять Божью любовь в общении с друзьями.
Главная мысль	Бог любит нас одинаково, и потому мы способны, по Его примеру, любить как наших друзей, так и наших врагов.

1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА

Выберите такое занятие или занятия, которые соответствовали бы вашей ситуации.

а) *Наполни эту чашу*

Раздайте бумагу и ручки каждому ученику в классе. Расставьте на столах бумажные стаканчики.

Скажите:

— Подумайте, как можно творчески использовать эти стаканчики. Сделайте это, не разговаривая с сидящими рядом с вами. Дайте ученикам 1—2 минуты, чтобы выполнить задание.

Скажите:

— Теперь разбейтесь на группы по 4—5 человек и расскажите, какое использование стаканчика вы придумали. Когда все ученики расскажут друг другу свои идеи, каждая группа должна будет поделиться своими предложениями, а вы запишите их на доске.

Спросите:

— Сколько способов использования «стаканчика» вы обнаружили, когда работали в одиночку? (Запишите их количество на доске.) Сколько способов использования «стаканчика» вы придумали, работая в группе? (Запишите число на доске.) Посмотрите на эти цифры на доске. О чем они вам говорят? (Когда вы работаете вместе с другими, к вам приходит больше идей; вы не можете сами все предусмотреть.) Что это упражнение говорит нам о нашей нужде в других людях? (Мы должны работать с теми, кто нас окружает. Бог создал нас, чтобы мы делились своими идеями и учились у других людей — и у тех, кого мы любим, и у тех, кого нет.)

Скажите:

— *Бог любит нас одинаково, и потому мы способны по Его примеру любить как наших друзей, так и наших врагов.*

б) Круг дружбы

Пусть ученики встанут в круг. Дайте одному из них надувной мяч. Ученик называет имя друга и то, чему он научился от него. Затем ученик перебрасывает мяч другому, который также называет имя друга и рассказывает, чему он научился от своего друга.

Продолжайте игру до тех пор, пока каждый не примет в ней участие.

Следите за тем, чтобы каждый рассказал о добром и любящем поступке своего друга.

Спросите:

— Как мы можем помочь другим людям узнать о любви Бога к ним? (Совершать милосердные и добрые поступки.) Почему так важно делать это? (Для того чтобы показать, каково невидимое Царство Божье.)

Скажите:

— *Бог любит нас одинаково, и потому мы способны по Его примеру любить как наших друзей, так и наших врагов.*

2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ

Скажите:

— Иисус в Своем учении обратил внимание людей к практическому применению Его истин. Он показывал истинно христианскую жизнь в обращении друг с другом с любовью, пониманием и сочувствием.

Это — урок, посвященный общению!

Христиане призваны жить по самым высоким нормам поведения. Когда они одинаково выражают свою любовь и друзьям, и врагам, и те, и другие привлекаются Божьей любовью к Спасителю через веру в Него.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

«Постоянно сталкиваясь с римскими солдатами, иудеи имели достаточно причин для раздражения. Отряды иноземных войск, располагавшиеся в различных местах по всей Иудее и Галилее, постоянно напоминали им о национальном унижении. С душевной горечью слушали они громкие трубные сигналы и наблюдали, как войска выстраиваются вокруг знамени Рима, в почтении склоняясь перед символом его могущества. Частые столкновения солдат с народом разжигали народную ненависть... Страстное желание свергнуть римское иго возрастало с каждым днем... Народ с надеждой смотрел на Иисуса, ожидая, что Он именно Тот, кто смирит гордость Рима» (Е. Уайт. Нагорная проповедь Христа. С. 69, 70).

«Он [Иисус] указал Своим слушателям на Повелителя Вселенной, называя Его по-новому „Отче наш“... Даже израильтяне были настолько ослеплены, что не понимали драгоценного пророческого учения о Боге, поэтому откровение об отеческой любви Бога к людям показалось им незнакомой темой, новым даром миру...

Иудеи считали, что Господь любит тех, кто служит Ему, то есть, по их представлениям, тех, кто выполняет требования раввинов, а также верили в то, что все остальные не пользуются Его благоволением и находятся под проклятием. Нет, сказал Иисус, все люди, и добрые, и злые, озарены лучами Его любви» (Там же. С. 74).

ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ

Дружеские беседы

Поощряйте учащихся, чтобы они могли свободно делиться своими личными опытами.

Пение гимнов

«Слова» (сб. «Господь — моя песня»).

«Песня о друге» (сб. «Песни радости»).

Миссионерские вести

Используйте любые материалы о миссионерской деятельности, которые вам доступны.

Сбор пожертвований

Попросите одного ученика прочитать Мф. 6:2—4, а другого — собрать пожертвования во время чтения.

Молитва

Под спокойную музыку для богослужения ученики молятся тихой молитвой прославления и благодарности Богу. Затем один из них завершает молитву вслух. Поблагодарите Бога за то, что он видит и слышит, что мы говорим и делаем, даже тогда, когда никого нет рядом.

2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

Сценка

Участники: Алеша, Денис, Максим.

Алеша: Привет!

Денис: Добрый вечер!

Алеша: О, кто к нам идет!

Денис: Сто лет тебя не видели!

Алеша: Максим, ты где пропадал?

Максим: Привет! Я должен извиниться за прошлый раз. Я был очень злой и сильно ругался. Родители это услышали и запретили выходить мне на улицу целую неделю.

Алеша: Ого! Так долго!

Денис: Теперь понятно, почему тебя не было.

Максим: Это было невыносимо. Но это также заставило меня задуматься. В будущем я буду более осторожен.

Алеша: Я думаю, что это очень тяжело, особенно когда вокруг все ругаются.

Денис: Я буду молиться, чтобы Бог дал тебе силы сделать твой язык чистым и простым.

Алеша: Я тоже буду молиться за всех нас.

Максим: Спасибо. Вы — настоящие друзья.

Скажите:

— Следите ли вы за своими словами? Как реагируют родители на вашу речь? Как разговаривают ваши друзья? Говорите ли вы плохие слова?

Скажите:

— На нашем уроке мы обсудим, какие слова мы используем. У нас также множество хороших советов о том, как обращаться с друзьями и даже с врагами. Нам следует помнить: *Бог любит нас одинаково, и потому мы способны по Его примеру любить как наших друзей, так и наших врагов.*

ИЗУЧЕНИЕ БИБЛИИ

Разделите класс на четыре группы. Пусть каждая группа прочитает вслух свою часть библейского урока в следующем порядке: группа 1 —

Мф. 5:21—26; группа 2 — Мф. 5:33—37; группа 3 — Мф. 5:38—42; группа 4 — Мф. 5:43—48.

Затем дайте группам время написать короткий конспект их отрывка, насколько возможно широко используя современные выражения. Каждый конспект должен начинаться словами: «Вы слышали, что...» и: «А я говорю вам...» Например: «Вы слышали, что вы не должны убивать кого бы то ни было. А я говорю вам, что если вы рассердились на своего маленького брата и назвали его «тупица», то вы, вероятно, не являетесь жителем невидимого Царства». Дайте время каждой группе прочитать или представить свой отрывок классу.

Поблагодарите группы за участие. Завершите обсуждение словами: *Бог любит нас одинаково, и потому мы способны по Его примеру любить как наших друзей, так и наших врагов.*

Скажите:

— Большая часть того, о чем говорил Иисус в Нагорной проповеди, не было новым. Все это уже было записано в Торе, книге законов, которая со временем стала еврейской Библией. Новым и отличным от прежнего было то, как Он интерпретировал эти слова. Книжники, фарисеи и законники представили закон таким образом, что зачастую он был жестоким, трудным для исполнения и понимания. Иисус представил закон правильно, потому что Он и был Автором этого закона. Давайте обратимся к некоторым текстам из Ветхого Завета, на которых основывалась Нагорная проповедь.

Оставаясь в тех же группах, ученики должны найти и прочитать:

группа 1 — Исх. 20:13;

группа 2 — Лев. 19:12, Чис. 30:2, Втор. 23:21—23;

группа 3 — Исх. 21:23—25, Лев. 24:19, 20,
Втор. 15:7—11;

группа 4 — Лев. 19:18, Втор. 23:2, 3, 6, Лев. 19:2.

Дайте им время на выполнение задания. По окончании спросите: «Какие сравнения вы сделали между первой серией стихов и второй?»

Скажите:

— Давайте послушаем о том, что вы обнаружили. (Дайте каждой группе несколько минут, для того чтобы рассказать о своих открытиях. Ученики могут сказать, что не нашли стиха, который велит ненавидеть своего врага.) Выражение «ненавидеть врага своего» не встречается в Ветхом Завете, но фарисеи каждый день учили, что ненавидеть своих врагов — это нормально.

Спросите:

— Как вы думаете, понравилось ли законникам учение Иисуса, когда они Его слышали? (Они испытывали ревность, злость, обиду.) Что бы вы чувствовали на их месте? (Смушение, беспомощность, облегчение, счастье.)

Скажите:

— *Бог любит нас одинаково, и потому мы способны по Его примеру любить как наших друзей, так и наших врагов.*

3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА

Дискуссия

Скажите:

— Я собираюсь предложить вашему вниманию несколько ситуаций. Скажите мне, как вы их разрешите, используя принципы, которые приводятся в Мф. 5.

Прочитайте следующие ситуации и вовлеките класс в обсуждение.

1. Сережа и его лучший друг Саша поссорились и неделю не разговаривали друг с другом. Наступил День следопыта, и им нужно было вместе поднимать флаг. Сережа не хотел этого делать. Что бы вы сказали Сереже?
2. Вас зовут в класс, где началась драка. Пока вы ждете директора школы, что вы будете делать, и что будут делать другие?
3. Забияка встречает вас на одном и том же углу каждый день после школы. Что вы будете делать?
4. Ваша младшая сестра хочет взять ваш новый плеер. Как вы отреагируете?
5. Вас просят помочь приготовить благотворительный обед для гостей. Какими будут ваши действия?
6. Девочка, которая сидит рядом с вами, вас не любит и вечно доставляет вам неприятности. Как вы будете с ней обходиться?

Спросите:

— Каким принципам труднее следовать? А каким легче? Почему?

Какие принципы больше всего могут помочь вам на предстоящей неделе?

4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ

Награды царства

Устройте сегодня церемонию награждения. Люди, которых вы собираетесь награждать, должны быть приглашены в течение недели. Проведите награждение так, как планировали на уроке субботней школы на прошлой неделе.

Если вы не составили плана награждения, или его невозможно в этот день провести, напишите всей группой официальное письмо. Пусть ученики расскажут вам, что бы им хотелось написать в этом письме. Разошлите по почте награды и письма с объяснениями для избранных вами людей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Обобщите радости и печали учеников, о которых они рассказали вам перед уроком. Расскажите об одном или двух важных моментах из библейских уроков. Вам необходимо знать о днях рождения, особых событиях или чьих-то достижениях.

Просите Бога открыть слушателям вашей субботней школы, что Он — Единственный, Кто может дать силу одинаково любить своих друзей и врагов так, как Он любит нас всех.



Связь

Дружба с Богом
СЛУЖЕНИЕ

Памятный стих

«Я есмь лоза, а вы — ветви; кто пребывает во Мне, и Я в нем, тот приносит много плода; ибо без Меня не можете делать ничего» (Ин. 15:5).

Тексты для изучения Ин. 15:1—12

Дополнительная литература

Е. Уайт. Желание веков. С. 674—678

Задачи урока

После изучения темы учащиеся должны: **знать**, что Иисус находится с ними в неразрывной связи и может помочь им в любом деле; **чувствовать** желание развивать длительные взаимоотношения с Иисусом; **применять** в своей жизни личную связь с Иисусом.

Главная мысль

Только благодаря тесной дружбе с Иисусом мы можем иметь любовь и дружбу с другими людьми.

1 АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА

Выберите такое занятие или занятия, которые соответствовали бы вашей ситуации.

а) Телефонные номера

Попросите учащихся записать номера телефонов (или имена):

- по которым вы чаще всего звоните;
- вашего лучшего друга;
- того, кто поможет вам в беде;

- кого-то, кому вы можете позвонить поздно ночью, если вы попали в сложную ситуацию, например: вы должны были ехать домой с другом, а он передумал;
- того, с кем вы говорите, когда вы напуганы;
- кого-то, с кем вы любите планировать развлечения;
- своих родителей;
- скорой помощи;
- своего пастора;
- лидера молодежной группы или учителя субботней школы.

Спросите:

— Было ли вам трудно вспомнить кого-то, чтобы записать все пункты? Какие телефонные номера вам было легче всего вспомнить? Встречаются ли одни и те же имена чаще одного раза? Что вы чувствуете к человеку, чей телефонный номер вы использовали чаще всего? Насколько важен этот человек в вашей жизни?

Скажите:

— Наши близкие друзья — это люди, с которыми мы чаще всего разговариваем. В нашем сегодняшнем уроке мы собираемся узнать о самой лучшей дружбе, которая у нас когда-либо может быть. На самом деле, только благодаря тесной дружбе с Иисусом мы можем иметь любовь и дружбу с другими людьми.

б) Сделать это

Устройте в вашей комнате лабиринт, ставя стулья и блокируя проходы при помощи разных коробок

(вы можете сделать это на воздухе или в другой комнате). Ученики должны разбиться на пары. Одному из учеников завязывают глаза. Ученик без повязки должен давать словесные указания, чтобы провести своего партнера с завязанными глазами через лабиринт. «Проводник» не должен касаться своего партнера. Можно устроить общие гонки, если у вас достаточно большая комната, чтобы построить несколько лабиринтов. (По желанию: отправьте ученика с завязанными глазами в путешествие вокруг церкви.)

Спросите:

— Что было самым трудным, когда вы пробирались через лабиринт? (То, что глаза были завязаны; то, что вы не могли ничего видеть; не знали, что у вас впереди.) Что значит «чувствовать себя беспомощным и зависеть от кого-то»? Как тем, кто успешно миновал все препятствия, удалось это сделать? (Они внимательно слушали своего «проводника», доверяли тому, кто их вел.) Чем похоже это путешествие по лабиринту на наши отношения с другими людьми? На жизнь по принципам невидимого Царства? (Мы точно не знаем, как сделать это своими силами, мы должны довериться Иисусу как своему «Проводнику», и Он проведет нас верным путем.)

Скажите:

— Помните: *только благодаря тесной дружбе с Иисусом мы можем иметь любовь и дружбу с другими людьми.*

2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ

Скажите:

— Иисус шел к Гефсиманскому саду. Он знал, что Он на пути к Своей смерти, но Он думал о Своих учениках. Иисус хотел, чтобы они поняли, что их дружба не закончится, а будет расти и развиваться и после Его смерти на кресте. Спаситель хотел, чтобы ученики не чувствовали себя одинокими и напуганными. Иисус рассказал притчу о лозе и садовнице, чтобы они могли понять тот прекрасный дар дружбы, который предлагает Он.

Это — урок о милости в действии!

Милость — это дар Божьей неизменной любви и прощения. Это также дар, который дает нам способность жить ради Него и любить друг друга.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

«Иудеи всегда считали виноград самым благородным растением, символом всего жизнестойкого, превосходного и плодоносного...

Наш Небесный Отец насадил эту прекрасную лозу на холмах Палестины, и Сам Он был Виноградарем. Красота этой лозы столь привлекательна, что многие были уверены в ее небесном происхождении. Но для правителей Израиля истинная виноградная лоза казалась слабым ростком из сухой земли. Они сломали ее, растоптав грязными ногами. Они думали уничтожить ее, но Небесный Виноградарь никогда не забывал о Своем растении. Люди считали, что лоза уже уничтожена, а Он пересадил ее по другую сторону стены. Теперь виноградный

ствол был скрыт от грубых нападков людей, но ветви свисали через стену.

Теперь эти ветви представляли Саму Лозу. Через них могли привиться к Лозе и другие ветви, и они могли также плодоносить, угощая прохожих ягодами... Жизнь лозы становится жизнью ветви. Так и душа, мертвая во грехах и преступлениях, принимает жизнь, будучи связана со Христом» (Е. Уайт. Желание веков. С. 675).

ВРЕМЯ ОБМЕНА ОПЫТАМИ

Дружеские беседы

Поощряйте учащихся, чтобы они могли сразу же поделиться своими личными опытами.

Пение гимнов

Составьте список гимнов, которые вы пели последние четыре недели. При помощи голосования выберите любимую песню учеников и спойте ее. Затем исполните песню об Иисусе. Напомните им, что *только благодаря тесной дружбе с Иисусом мы можем иметь любовь и дружбу с другими людьми.*

Миссионерские вести

Используйте любые материалы о миссионерской деятельности, которые вам доступны.

Сбор пожертвований

Скажите:

— Отдавая наши пожертвования, мы даем другим людям возможность узнать, что тесная дружба с Иисусом — это секрет их успешных взаимоотношений с друзьями, семьей, со своим народом и даже с врагами.

Молитва

Скажите:

— Давайте подумаем о наших друзьях. Я буду говорить вам о качествах дружбы, за ними будет следовать пауза. А вы подумайте о том, у кого есть это качество, и вслух или про себя поблагодарите Бога за этого человека.

Завершите молитву словами благодарности Богу за то, что Он — лучший Друг для каждого из нас.

2 ОТКРОЕМ БИБЛИЮ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

Возьмите радио, работающее от сети или на батарейках (выньте батарейки или электрический шнур), когда начнете представлять урок. Поговорите с учениками об их любимых радиостанциях.

Скажите:

— Последние четыре недели мы говорили о том, чтобы отражать в нашей дружбе Божью любовь. Мы читали в Библии о готовности отдать свою жизнь за друга, о том, чтобы все время быть добрыми и любящими, о жизни по законам Царства Божьего и о том, чтобы любить даже наших врагов. Но сегодня мы собираемся поговорить, как вы можете по-настоящему сделать все это. Сделайте вид, что вы включаете радио и настраиваете его на любимую радиостанцию одного из учеников.

Скажите:

— Так же, как это превосходное радио не может в настоящих условиях транслировать музыку, так и вы не можете сделать все эти прекрасные вещи без силы, которую дают близкие взаимоотношения с Иисусом.

Давайте прочитаем об этом в Ин. 15:1—11. (Чтение стихов по кругу. Затем включите радио в сеть [или кассетный магнитофон с записью торжественной музыки] и дайте им послушать музыку.) Вместо радио [магнитофона], электричества и музыки Иисус избрал в качестве примера виноградную лозу, ветви и плоды. (Если возможно, приведите на урок человека, который мог бы объяснить [или даже продемонстрировать], как происходит прививка деревьев.)

Скажите ученикам, что Бог сравнил нас с ветвями, у которых нет собственного источника питания и жизни. Если растение, которое питает все ветви, прививают, то обрезанную ветвь плотно прибинтовывают к этому растению, и они начинают расти вместе. А если дающий жизнь сок начинает циркулировать и по привитой новой ветви, тогда она тоже может принести плод.)

Помните: *только благодаря тесной дружбе с Иисусом (нашим источником силы), мы можем иметь любовь и дружбу с другими людьми (принести плод любви, радости, доброты...).*

ИЗУЧЕНИЕ БИБЛИИ

1-я группа — ученики, родившиеся в январе, феврале, марте и апреле, читают 2 Кор. 3:18.

2-я группа — ученики, родившиеся в мае, июне, июле и августе, читают 1 Петр. 1:8.

3-я группа — ученики, родившиеся в сентябре, октябре, ноябре и декабре, читают Евр. 4:15, 16.

Попросите каждую группу обсудить, как их текст относится к основному тексту: «Я есмь лоза; а вы — ветви; кто пребывает во Мне, и Я в нем, тот прино-

сит много плода; ибо без Меня не можете делать ничего» (Ин. 15:5). Попросите их приготовиться поделиться своими мыслями с остальными группами.

Вы можете помочь ученикам.

2 Кор. 3:18. Когда мы смотрим на Иисуса и думаем о Нем, и когда мы открыто и честно подходим к своим ошибкам, Дух Святой преобразует нас в Свое подобие, делая нас способными любить так, как любит Он.

1 Петр. 1:8. Даже если мы не можем видеть Его, мы можем решиться любить Его и иметь веру в Него, которая наполняет нас радостью и другими добрыми плодами так же, как лоза — ветви.

Евр. 4:14, 16. Как ветви, которые, будучи привиты к лозе, становятся ее частью, так и Иисус был Человеком, таким же, как мы, и Он может дать нам силу и милость, в которых мы нуждаемся, чтобы любить так, как Он любит, даже если мы все еще остаемся людьми.

Спросите:

— Что вас больше всего радует в том, что вы можете иметь близкие отношения с Иисусом? Как они могут изменить вашу жизнь? Что вы узнали о дружбе с Иисусом, чего не знали раньше?

Скажите:

— *Только благодаря тесной дружбе с Иисусом мы можем иметь любовь и дружбу с другими людьми.*

3 ПРИМЕНЕНИЕ УРОКА

Откуда мы знаем

Для этого занятия запишите имена четырех хорошо известных (хороших и плохих) людей и на пятой

карточке запишите имя Иисуса. Предложите категории, из которых можно выбрать имена: преступник, президент, кинозвезда, спортсмен, певец, пастор церкви. Убедитесь в том, что все ученики знают людей, которых вы выбрали.

Разложите пять карточек по комнате. Попросите каждого ученика подойти к какой-нибудь из карточек и встать около нее. Затем ученики должны поднять ее и про себя прочесть имя, написанное на ней.

Далее они, не произнося имени, указанного на карточках, рассказывают остальным, как изменилась бы их жизнь, если бы они были лично знакомы с тем человеком, который указан на карточке. Например, вставшие рядом с карточкой «Павел Буре», могут сказать: «Я стал бы популярным, если бы я был лично знаком с этим человеком» или: «Наверное, я стал бы лучше играть в хоккей».

Задайте ученикам следующие вопросы:

- Как изменились бы ваши жизненные условия благодаря знакомству с этим человеком?
- Как изменилось бы ваше свободное время? Круг друзей?
- Одобрели бы ваши родители эти отношения? Почему да или почему нет?
- Хотите ли вы становиться все больше похожим на эту личность? Объясните.

Ученики по очереди рассказывают об их личности, а заканчивают те, которые стоят у карточки «Иисус». Учащиеся должны догадаться, чьи имена были записаны на карточках.

Спросите:

— Какова разница между тем, чтобы просто «знать о ком-то» и иметь с этим человеком «личные взаимоотношения»? (Поощряйте самые разные ответы.) Как мы можем прийти к личным отношениям с Иисусом? (Обращаться к Нему в трудное для нас время; проводить время с Ним в церкви и на других духовных собраниях; разговаривать с Ним о чем угодно и когда угодно; слушать Его слова, обращенные к нам через Библию; духовное чтение; время тихой молитвы; совершать вместе с Ним какую-то работу — например, помогать другим; исповедовать свою нужду в Нем, свою неспособность совершать добро своими собственными силами; испытывать на себе силу Его милости, когда вы просите Его помочь в какой-то трудной ситуации — например, быть добрым к кому-то, кто вам неприятен.)

Скажите:

— *Только благодаря тесной дружбе с Иисусом мы можем иметь любовь и дружбу с другими людьми.*

4 ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ***Мы пришли, чтобы узнать***

Для каждого из учеников вам понадобится моток толстой пряжи длиной 30 см. Затем раздайте ученикам пряжу и скажите: «Завяжите на ней узел, когда вспомните свой опыт с Иисусом. Это может быть опыт в кризисной ситуации: время, проведенное в молитве, или случай, когда друг помог вам увидеть любовь Иисуса».

Ученики завязывают свои узлы, а затем рассказывают, какой опыт они обозначают.

Спросите учеников, хочет ли кто-нибудь поделиться своим опытом. Попросите их добавлять по узелку всякий раз, когда Бог помогает им правильно развивать отношения с Иисусом. Попросите их рассказывать об этих опытах друг другу.

Скажите:

— Только благодаря тесной дружбе с Иисусом мы можем иметь любовь и дружбу с другими людьми.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Обобщите радости и печали учеников, о которых они рассказали вам перед уроком. Расскажите об одном или двух важных моментах из библейских уроков. Вам необходимо знать о днях рождения, особых событиях или чьих-то достижениях.

В течение следующей недели просите Бога послать вам Его дух любви, сострадания и помощи ближним. Укрепляйте в личной молитве свою связь со Христом.

Содержание

Урок 1. Три бизнесмена	3
Урок 2. Образец служения	14
Урок 3. Любовь на кресте	24
Урок 4. Он жив	36
Урок 5. Путешествие в Иерусалим.	47
Урок 6. Строительство храма.	59
Урок 7. Помощник Ездры.	71
Урок 8. Навеки прощенный	83
Урок 9. Это все, о чем прошу	97
Урок 10. Полуночный друг из Галилеи	107
Урок 11. Невидимое Царство	119
Урок 12. Новые секреты Царства	133
Урок 13. Связь.	144

Год А	1	2	3	4
Год Б	5	6	7	8
Год В	9	10	11	12
Год Г	13	14	15	16

Преодоление

Библейские уроки для подростков
(10—14 лет)

Методический материал для учителей

Год А

Четверть вторая

Переводчик **О. Н. Крутилина**

Ответственный редактор **Ж. А. Каминская**

Редактор **А. Б. Павлова, П. О. Грудистов**

Технический редактор **А. И. Сушенко**

Дизайнер обложки **А. Г. Воротилов**

Корректор **М. В. Корниенко**

Подписано в печать 19.12.2016.

Формат 60×84/16. Бумага газетная. Гарнитура Литературная. Печать офсетная.
Усл. печ. л. 9,3. Уч.-изд. л. 4,0. Тираж 1100. Изд. № П-441. Заказ № 5269.

Издательство «Источник жизни»

301000, Тульская обл., п. Заокский, ул. Восточная, 9

Тел. (48734) 2-01-01, 2-01-02

Факс. (48734) 2-01-00

e-mail solph@lifesource.ru

<http://www.lifesource.ru>

<http://www.7knig.org>

Типография издательства «Источник жизни»